

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна  
Должность: Ведущий специалист отдела МКО  
Дата подписания: 12.03.2026 04:09:47  
Уникальный программный ключ:  
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Кафедра иностранных языков и языкознания**

**Фонд оценочных средств**

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Направление подготовки: 43.03.02 Туризм**

*(шифр, наименование)*

**Направленность (профиль):**

*Туристско-экскурсионная деятельность  
(направленность (профиль) подготовки)*

**квалификация**

*бакалавр*

**Форма обучения: очная**

*(очная/заочная)*

**Автор (ы) ФОС: к.пед.н., доц. Павицкая З.И., к.филол.н., ст. преп. Теганюк В.В.**

**ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2021 года  
Протокол № 9.**

**Казань-2021**

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции<br>(при наличии)                                                                                                                               | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4        | 04.005<br>Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н | <b>УК 4.1</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20) в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам итоговой аттестации на этапе сдачи экзамена.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1.              |                                |                     |                                               |                                       |
|                        | УК-4                           | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | УК-4                           | Тестирование        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |

|                                                                    |      |                     |                                               |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>макс:</b>                                                       |      |                     |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-4 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-4 | Контрольная работа  | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |      |                     |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |      |                     |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |      |                     |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |      |                     |                                               | <b>50</b>                            |

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство          | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 3.</b>                                                   |                                |                             |                                               |                                      |
|                                                                    | УК-4                           | Собеседование, устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-4                           | Контрольная работа          | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                             |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 4.</b>                                                   | УК-4                           | Контрольная работа          | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-4                           | Собеседование, устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                             |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО:</b>                                                      |                                |                             |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                             |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                      |                                |                             |                                               | <b>50</b>                            |

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 5.</b>       |                                |                     |                                               |                                      |
|                        | УК-4                           | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | УК-4                           | Тестирование        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |

|                                                                    |      |                     |                                               |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>макс:</b>                                                       |      |                     |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 6.</b>                                                   | УК-4 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-4 | Контрольная работа  | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |      |                     |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |      |                     |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |      |                     |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |      |                     |                                               | <b>50</b>                             |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания               | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-4                           | Ответ на экзаменационный билет | не аттестован                       | 0 – 24  |
|                                |                                | низкий                              | 25 – 32 |
|                                |                                | средний                             | 33 – 42 |
|                                |                                | высокий                             | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                                |                                     |         |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 25<br>26 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 24<br>25 – 32<br>33 – 41<br>42 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее         | неудовлетворительно |
| 51 – 65            | удовлетворительно   |
| 66-84              | хорошо              |
| 85-100             | отлично             |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Собеседование, устный вопрос

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Собеседование, устный вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем..</i> | <p><b>Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Careers in tourism»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your idea of a good job?</li> <li>2. Which job do you find the most / least attractive? Give your reasons why.</li> <li>3. What do you look for in a holiday destination?</li> <li>4. How has e-commerce changed the way tour operators do business? In what ways have holidaymakers become more demanding?</li> <li>5. What facilities would you expect a very expensive hotel to provide for its guests? Make a list and compare your ideas.</li> <li>8. Do you dream about professional promotion? Why?</li> <li>9. What do you like or dislike about your place of work / study? Think about space, layout, lighting, equipment, noise, location.</li> <li>10. What does "flexible working" mean to you?</li> <li>11. Will the way you work in the future be different? If so, how and why?</li> <li>12. What sort of holidays did your grandparents go on? What changes have taken place in the travel industry in recent years?</li> <li>13. How good is your organization at changing with the times?</li> <li>14. What makes a good manager?</li> <li>15. What skills and qualities do you expect a good manager to possess?</li> </ol> |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания            | Уровни оценивания                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование, устный опрос | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) | Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                             | Низкий<br>(Удовлетворительно)          | Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. |
|                             | Средний<br>(Хорошо)                    | Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.                                                                                   |
|                             | Высокий<br>(Отлично)                   | Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.                                                                                                       |

### Контрольная работа

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                       | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства,</i> | <b>Контрольная работа 1 (после завершения Модуля 1)</b><br>Задание 1.<br>Read the sentences. Who would say them?<br>Write:<br>R – G=Receptionist to Guest<br>G – R= Guest to Receptionist<br>H – M = Housekeeper to Maid<br>1. Yes, madam, all the doubles have a bath. R – G<br>2. Can you send up some more towels, please? |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</i></p> | <p>3. Some of the single rooms have a shower only.<br/> 4. There`s a light switch next to the mirror.<br/> 5. Yes, sir, there`s always plenty of hot water.<br/> 6. Could we have some more shampoo and soap, please?<br/> 7. Make sure there`s always plenty of toilet paper.<br/> 8. We keep the extra tissues in the cupboard under the washbasin.<br/> 9. There should be a bathrobe just behind the door</p> <p>Задание 2.<br/> What problems do guests usually have in their rooms?<br/> Brainstorm ideas. Now read five conversations between guests and hotel employees and match them with the following problems. Be attentive, two of the options are not necessary.</p> <p>a. Guest forgets razor and shaving cream<br/> b. Sheets are dirty<br/> c. Mini-bar is empty<br/> d. Guest needs a hair dryer<br/> e. Not enough hot water<br/> f. No bulb in bedside lamp<br/> g. More coathangers are needed</p> <p>Conversation 1<br/> Guest Hello, reception, this is room 329. We`ve managed to empty the mini-bar. Could you get someone to restock it, please<br/> Reception Certainly, madam. Is there anything in particular you need?<br/> Guest Yes, a bit of everything really, especially plenty of whisky and coke.<br/> Reception I`ll send someone up right away.<br/> Guest Thank you.</p> <p>Conversation 2<br/> Guest Hello, reception, I`m afraid I`ve forgotten my hair dryer. I wonder if you could send one up to my room?<br/> Reception Well, madam, there should be one in your room. Have you had a look in the bathroom, by the basin?<br/> Guest Yes, and I can`t see one.<br/> Reception I`m sorry about that. I`ll see to it immediately.<br/> And your room number, please?<br/> Guest Room 309.</p> <p>Conversation 3<br/> Guest Look, I`ve just arrived in the room, and I don`t know what`s happened, but the sheets are dirty. Can you change them, please?<br/> Reception Oh, I`m very sorry, that shouldn`t happen. What room are you in?<br/> Guest 709.<br/> Reception I`ll contact housekeeping now.</p> <p>Conversation 4<br/> Guest Hello, is that reception?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Reception Speaking. 32</p> <p>Guest My wife and I have rather a lot of clothes and we need some more coat hangers. We're in room 438.</p> <p>Reception I'll get someone to bring some up at once.</p> <p>Conversation 5</p> <p>Guest Oh, hello, is that reception? Look, I've forgotten all my shaving stuff. Can I get a razor and some shaving cream, please?</p> <p>Reception Yes, we can provide all these items. If you would like to contact housekeeping they will be able to help you. Just dial 121.</p> <p>Guest Oh, 121, I see ... thank you.</p> <p><b>Контрольная работа 2 ( После завершения Модуля 2)</b></p> <p>Задание 1</p> <p>Study these two conversations between the waitress and the guests. Put the sentences in the correct order to make the conversations.</p> <p>Conversation 1</p> <p>Guest I'm afraid I'm full.</p> <p>Waitress Would you like to see the dessert menu?</p> <p>Waitress How was the fish, sir?</p> <p>Waitress Can I get you a coffee or a liqueur?</p> <p>Guest Very good.</p> <p>Guest Just an espresso, please. Oh, and the bill.</p> <p>Conversation 2</p> <p>Waitress It's a light cake with chocolate, biscuit, cream and marsala.</p> <p>Guest 1 Oh, just something light, what can you recommend?</p> <p>Waitress Would you like a dessert, madam?</p> <p>Waitress And for you, sir?</p> <p>Guest 1 The fruit salad sounds fine.</p> <p>Guest 2 What's tiramisu?</p> <p>Waitress How about the fresh fruit salad or some ice cream?</p> <p>Guest 2 OK, I'll try that.</p> <p>Задание 2</p> <p>You are the waiter/waitress. Reply to the guest.</p> <p>1. Guest You've charged us for the cheese, but we didn't have any after all.</p> <p>Waiter/waitress .....</p> <p>2. Guest We only had one coffee, not two.</p> <p>Waiter/waitress .....</p> <p>3. Guest Is service included in the bill?</p> <p>Waiter/waitress ..... (decide</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | yourself)<br>4. Guest Is VAT included in the total?<br>Waiter/waitress<br>..... (decide<br>yourself) |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания   | Уровни оценивания                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольная работа | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | Низкий<br>(Удовлетворительно)          | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.<br>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. |
|                    | Средний<br>(Хорошо)                    | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.<br>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.                                        |
|                    | Высокий                                | Студент выполнил работу в полном объеме с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (Отлично) | <p>соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Темы рефератов и презентаций**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

#### ***Примерные темы рефератов:***

1. «Моя карьера в Туризме»,
2. «Особенности и развитие туризма в Татарстане»,
3. «Основные виды туризма в Казани».

#### **Требования к выполнению реферата**

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

***Примерные темы презентаций:***

1. «Открытие туристического агентства»
2. «Мой любимый вид туризма»
3. Презентация «Деятельность туристического агентства в России и за рубежом »
4. «Моя любимая дестинация »
5. «Составление резюме и самопрезентация»

**Критерии оценки презентации:**

| <i>№</i> | <i>Критерии</i>          | <i>Оценка</i>                                                                                                                                                                                                 | <i>баллы</i> |
|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1</b> | Структура                | количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами      | <b>1</b>     |
| <b>2</b> | Наглядность              | иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.                                                    | <b>1</b>     |
| <b>3</b> | Дизайн и настройка       | оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления                                                       | <b>1</b>     |
| <b>4</b> | Содержание               | презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность | <b>1</b>     |
| <b>5</b> | Требования к выступлению | – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки           | <b>1</b>     |

|                 |                 |                      |  |
|-----------------|-----------------|----------------------|--|
|                 |                 | регламента (7 минут) |  |
| <b>Максимум</b> | <b>5 баллов</b> |                      |  |

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Форма оценивания</b> | <b>Уровни оценивания</b>             | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация   | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. |
|                         | Низкий (Удовлетворительно)           | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.                                                                                                                                                  |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории                                                                                                                                                |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. |

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                  | Вопросы для промежуточной аттестации         |
|-------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| УК-4                    | <b>УК 4.1</b><br><i>Выбирает стиль</i> | <b><u>Примеры структуры и содержания</u></b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p><b><u>экзаменационного билета:</u></b></p> <p><b>I.</b> Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);</p> <p><b>II.</b> Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.)</p> <p><b>I. Примерные тексты для чтения и устного перевода</b></p> <p><b>Sports Tourism</b><br/>It refers to travel which involves either viewing or participating in a sporting event. Sport tourism is a fast growing sector of the global travel industry.<br/>Sports tourism is classified: <i>Hard Sports Tourism, Soft Sports Tourism, Sports Event Tourism, Celebrity and Nostalgia Sport Tourism and Active Sport Tourism</i>:<br/> <input type="checkbox"/> Hard sport tourism refers to the quantity of people participating at competitive sport events. Normally these kinds of events are very motivated and attract many visitors. Olympic Games, FIFA World Cup, F1 Grand Prix and regional events such as NASCAR Sprint Cup Series could be described as hard sports tourism.<br/> <input type="checkbox"/> Soft Sport Tourism is when the tourist travels to participate in recreational sporting. Hiking, Skiing and Canoeing can be described as soft sports tourism.<br/> <input type="checkbox"/> Sport event tourism refers to the visitors who visit a city to watch events. An example of this would be during the Olympics. Each Olympic host city receives an immense amount of tourists.</p> <p><b>Medical tourism</b><br/>It could be defined as patient movement for medical care. Services include elective procedures as well as complex specialized surgeries such as joint replacement (knee/hip), cardiac surgery, dental surgery, and cosmetic surgeries. Individuals with rare genetic disorders</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>may travel to another country where treatment of these conditions is better understood. Over 50 countries have identified medical tourism as a national industry. However, accreditation and other measures of quality vary widely across the globe, and some destinations may become hazardous or even dangerous for medical tourists.</p> <p>Factors that have led to the increasing popularity of medical travel include the high cost of health care, long wait times for certain procedures, the ease and affordability of international travel, and improvements in both technology and standards of care in many countries. The avoidance of waiting times is the leading factor for medical tourism from the UK, whereas in the US, the main reason is cheaper prices abroad. In 2009, there were 60,000 patients going for treatment abroad in the UK.</p> <p>Medical tourists come from a variety of locations including Europe, the Middle East, Japan, the United States, and Canada. Factors that drive demand for medical services abroad in First World countries include: large populations, high wealth, high expense of health care or lack of health care options.</p> <p>The cost of surgery in India, Thailand or South Africa can be one-tenth of what it is in the United States or Western Europe, and sometimes even less. A heart-valve replacement that would cost \$200,000 or more in the US, for example, goes for \$10,000 in India - and that includes round-trip airfare.</p> <p>.</p> <p style="text-align: center;"><b>II. Темы для устно речевого сообщения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный туризм в Казани</li> <li>2. Мое туристическое агентство.</li> <li>3. Туристические операторы.</li> <li>4. Классификация видов туризма.</li> <li>5. .Событийный туризм.</li> <li>6. Особенности туризма в Татарстане.</li> <li>7. Перспективы индустрии туризма в России.</li> <li>8. Агротуризм..</li> <li>9. Мой любимый вид туризма.</li> <li>10. Гастротуризм.</li> </ol> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания       | Уровни оценивания                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответ на вопрос билета | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)          | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. |
|                        | Средний<br>(Хорошо)                    | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.                                                                             |
|                        | Высокий<br>(Отлично)                   | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.                                                                                                                                                                |

## Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

### Фонд оценочных средств

Межкультурные коммуникации на иностранном языке  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):  
Туристско-экскурсионная деятельность  
(направленность (профиль) подготовки)  
квалификация  
бакалавр

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Павицкая З.И., к.пед.н., доцент, Теганюк В.В., к. филол. н.,  
ст. преп.

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2021 года  
Протокол № 9.

Казань-2021

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4        |                                | <i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</i> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>       |                                |                     |                                               |                                      |
|                        | УК-4                           | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | УК-4                           | Тестирование        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>           |                                |                     |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>       | УК-4                           | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | УК-4                           | Контрольная работа  | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>макс:</b>                                                       | <b>20</b> |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        | <b>40</b> |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | <b>10</b> |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        | <b>50</b> |

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 3.</b>                                                   |                                |                     |                                               |                                       |
|                                                                    | УК-4                           | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-4                           | Тестирование        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                     |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 4.</b>                                                   | УК-4                           | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-4                           | Контрольная работа  | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                     |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                     |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                     |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                     |                                               | <b>50</b>                             |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                                         | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-4                           | Выполнение тестовых заданий к экзамену/или<br>ответ на вопрос к экзамену | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                                                                          | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                                                                          | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                                                                          | – высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                                                                          |                                     |         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | не аттестован                       | 0 – 14  |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32 |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42 |

|                                                                              |                                               |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                              | Высокий                                       | 43 – 50                                      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее         | Не зачтено          |
| 51 – 100           | Зачтено             |

При итоговом оценивании сформированности компетенций **на экзамене** для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Собеседование, устный опрос

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                            | Собеседование, устный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <b>УК 4.1</b><br><i>Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и</i> | <b>Задание 1. Ответьте на вопросы</b><br><b>Тема 1: “Meetings and negotiations in tourism”</b><br>When should you walk away from a negotiation or say ‘no’?<br>What is the most complex negotiation you have been involved in?<br>What do you think are common mistakes people make during negotiations?<br>How often do you negotiate in your current position?<br>What kind of people do you have a difficult time working with?<br>How do you approach research and analysis to gain an advantage before a negotiation?<br>What tactics or techniques do you typically use to build rapport and establish trust with the other party during a negotiation?<br>Give an example of a time when you had to navigate through a deadlock or impasse during a negotiation. How did you manage to |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>условий<br/>партнерства,<br/>адаптирует<br/>речь, стиль<br/>общения и язык<br/>жестов к<br/>ситуациям<br/>взаимодействи<br/>я, ведет<br/>деловую<br/>переписку на<br/>государственн<br/>ом языке<br/>Российской<br/>Федерации и<br/>иностранным(<br/>ых) языке(ах) с<br/>учетом<br/>особенностей<br/>стилистики<br/>официальных и<br/>неофициальных<br/>писем.</p> | <p>find a solution or compromise?<br/>How do you adapt your negotiation style when dealing with different personalities or cultural backgrounds?<br/>Could you tell me about a time you were unable to reach an agreement in negotiations?<br/><b>Тема 2: “Tourism management”</b><br/>What motivated you to pursue a career in tourism management?<br/>What do you believe are the key skills necessary for success in this field?<br/>What do you think sets tourism management apart from other industries?<br/>What do you think would be the biggest challenge you face in this role?<br/>What do you think is the most important aspect of tourism management?<br/>What do you think are the benefits of pursuing a career in tourism management?<br/>What do you think are the key challenges faced by tourism managers?<br/>What do you think is the most important thing that tourism managers can do to improve the industry?<br/>What do you think are the biggest opportunities for tourism managers?<br/>What do you think is the most important thing that tourism managers can do to improve the industry’s reputation?<br/><b>Тема 3: “Tourism industry”</b><br/>What do you think are the biggest challenges faced by the tourism industry?<br/>What do you think is the most important thing that can be done to improve the industry’s image?<br/>What do you think is the best way to market the tourism industry?<br/>What do you think is the most important thing that can be done to attract more tourists to an area?<br/>What do you think is the best way to retain tourists in an area?<br/>What do you think is the most important thing that can be done to increase spending by tourists in an area?<br/>What do you think is the best way to encourage repeat visits by tourists to an area?<br/>What do you think is the best way to get feedback from tourists about their experiences in an area?<br/><b>Тема 4: “Business communication”</b><br/>What is business communication?<br/>Why do you need it?<br/>How would a productivity improvement impact the company’s success??<br/>What are the types of business communication?<br/>What is the business correspondence?<br/>What kinds of business letters do you know?<br/>What is hotel telephone service called?<br/>What are the duties of a telephone operator?<br/>What is the telephone operator supposed to do if the guest the caller is calling isn’t in?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | What method of payment is used to settle the telephone bills?<br>What is one of the biggest problems for understanding people on the phone?<br>What is the best thing to do straightaway in this situation?<br>What is one very successful method for getting speakers to slow down?<br>What final thing can you try?<br>Why is an apology a good idea afterwards? |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания            | Уровни оценивания                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование, устный опрос | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; студент отвечает с ошибками, влияющими на понимание высказывания.        |
|                             | Низкий уровень (Удовлетворительно)  | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; студент отвечает с ошибками, не отражающимися на понимании высказывания.  |
|                             | Средний уровень (Хорошо)            | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; отвечает на вопросы правильно, без ошибок.                             |
|                             | Высокий уровень (Отлично)           | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; отвечает на вопросы правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### Тестирование

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                | Тестирование                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <b>УК 4.1</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | Тест 1<br>1. Complete the sentences below. Choose the correct answer for each one.<br><br>1 We [’re staying / will stay] in a lodge in the safari park from Monday to Saturday. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p>2 You [aren't needing / won't need] a coat today. It's really hot and sunny.</p> <p>3 The flight for Bombay [will leave / leaving ] at 15.00 from gate 33.</p> <p>4 [Are you going to / Won't you] stop off anywhere on your journey?</p> <p>5 I'm sure you [I'll have / have] a lovely time in Alaska.</p> <p>6 What [are you doing / will you do] tomorrow afternoon?</p> <p>7 John [won't / isn't] joining us for dinner. He likes to go for a long walk in the evening.</p> <p>8 We [will / 're going to] visit friends in Vienna at the weekend and then fly on to Zurich for a few days.</p> <p>2. Complete the requests and offers below. Choose the correct answer for each one.</p> <p>1 [Could / Shall] you tell me where the station is, please?</p> <p>2 I [I'll / may] send you an email to confirm your booking.</p> <p>3 [Shall / Would] you pass me the menu, please?</p> <p>4 [Can / Will] I speak to the manager, please?</p> <p>5 [Shall / May] I have your room number, please?</p> <p>6 [May / Could] you help me print my e-ticket, please?</p> <p>7 [Shall / Would] you like me to book you a taxi?</p> <p>3. Put the verbs in brackets into the correct form:</p> <p>1. We ___ prices in January every year. (increase)</p> <p>2. Mr. Stevenson ___ abroad very often. (travel)</p> <p>3. The company ___ furniture. (produce)</p> <p>4. Who ___ you ___ for? (work)</p> <p>5. Some small businesses ___ <b>to</b> expand too quickly. (try)</p> <p>4. Put the verbs in brackets into the correct form:</p> <p>1. He /not, usually, drive/ to work. He usually /walk/.</p> <p>2. 'Can you help me for a minute?' 'I am sorry, I /work/.</p> <p>3. /you, work/ on Saturdays?</p> <p>4. How many languages /you, speak/?</p> <p>5. Why /you, wear/ a sweater? It is not cold.</p> <p>6. My father /always, go/ to Ireland in August.</p> <p>7. Robert /play/ football most weekends.</p> <p>8. 'Where is Lucy?' 'She /shop/.</p> <p>9. 'What /you, eat/?' 'Chocolate.'</p> <p>10. I would like to go home. It /get/ dark.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>5. Choose the following verbs to complete the sentences. Put the verbs into the correct form. Use <b>GOING TO</b> + resign, clean, tell, lie, have.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I've got a headache. I ____ down.</li> <li>2. He's hungry. He ____ a sandwich.</li> <li>3. My car's dirty. I ____ it.</li> <li>4. She doesn't like her job. She ____.</li> <li>5. He doesn't know about the new project. I ____ him.</li> </ol> <p>6. Use the words below to write questions about the past.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The new Financial Director started on Wednesday. (When?)</li> <li>2. They launched the new product last week. (When?)</li> <li>3. You went to Spain on holiday last year. (Where?)</li> <li>4. He travelled to Paris by car. (How?)</li> <li>5. He stayed there for two weeks. (How long?)</li> <li>6. She had steak for dinner. (What?)</li> </ol> <p>7. Put the verbs into the correct form in the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When ____ you ____ (do) at this time yesterday?</li> <li>2. I ____ (work) in Hungary at the time of the revolution.</li> <li>3. ____ he ____ (drive) carelessly when the accident happened?</li> <li>4. They ____ (have) dinner when James phoned.</li> <li>5. I passed you on my way to work yesterday. You ____ (cycle) along Kings Road.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Text 2</b></p> <p>1. Complete the sentences below. Choose the correct answer for each one.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Don't worry. We [ 're not going to / don't ] miss the train. We have plenty of time.</li> <li>2 This summer, Miki [ is going to visit / visits ] friends on Goto Island.</li> <li>3 What time [ will Kim and Gill arrive / are Kim and Gill arriving ] tomorrow?</li> <li>4 Do you have an umbrella with you? The weather forecast says it [ 's going to / will ] rain very hard later.</li> <li>5 They [ won't / aren't going to ] meet Betty. They've just told me.</li> <li>6 Where [ do we meet / are we meeting ] next week?</li> </ol> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7 If you're interested in modern art, you ['ll love / are loving] the Tate Modern in London.

8 [Do / Will] we see any elephants in the savannahs?

2. *Complete the requests and offers below. Choose the correct answer for each one.*

1 [Can / May] you show me your boarding pass, please?

2 [Shall / Would] I call the Visitor Information Centre for you?

3 [Could / Would] you like help with your luggage?

4 [May / Could] you open the window, please?

5 [Would / May] I look at the meal plan?

6 I ['ll / 'd] get some clean towels sent up to your room right away.

7 [Will / Shall] I carry your bag for you?

3. *Put the verbs in brackets into the correct form:*

1. He always \_\_\_\_ to work by train. (go)

2. How often \_\_\_\_ you \_\_\_\_ reports? (write)

3. What time \_\_\_\_ the train \_\_\_\_ ? (leave)

4. Jane and David \_\_\_\_ at weekends. (not / work)

5. He \_\_\_\_ English. (not/speak)

4. *Put the verbs in brackets into the correct form:*

1. Tom /have/ a shower at the moment.

2. They /not, watch/ television very often.

3. Listen. Somebody /sing/.

4. She is tired. She /want/ to go home now.

5. How often /you, read/ a newspaper?

6. Excuse me, but you /sit/ in my place.

7. I am sorry, I /not, understand/. Please speak more slowly.

8. 'Where are you, Roy?' 'I am in the sitting room. I /read/.

9. What time /she, finish/ work every day?

10. You can turn the radio. I /not, listen/ to it.

5. *Match the sentences on the left with the ones on the right*

1. I don't feel well.

a. I think it's going to rain.

2. They've already scored 3 goals.

b. I'm going to see a doctor.

3. Sheila's working very hard.

c. I think he's going to bring the meeting to the end.

4. The sky's very dark.

d. I think they're going to win.

5. John's looking at the watch.

e. I think she's

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>going to finish the report on time.</p> <p>6. Complete the sentences as in the example by putting the verb in brackets into the correct form.</p> <p>1. He works for Siemens. - Two years ago, he ____ for Digital. (work)</p> <p>2. He usually goes to London on Wednesdays. - Last Wednesday, he ____ to Manchester. (go)</p> <p>3. Production costs go up every year. - Last year, production costs _____. (go up)</p> <p>4. I usually buy a new Ford every two years. - Last year, I ____ an Opel. (buy)</p> <p>5. He usually meets the clients at their office. - Last week, he ____ me clients at his office. (meet)</p> <p>7. Put the verbs into the correct form ( Past Continuous or Past Simple).</p> <p>1. Daniela ____ (be / not) at home when I ____ (call). She (work).</p> <p>2. The company ____ (lose) money until the new Managing Director ____ (join).</p> <p>3. She ____ (work) for Carter's Limited when the companies ____ (merge).</p> <p>4. The Managing Director ____ give a presentation when the fire alarm ____ (ring).</p> <p>5. I ____ (learn) Russian while I ____ (study) in St. Petersburg.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование     | Не аттестован (Не удовлетворительно) | <p>Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p>Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> |
|                  | Низкий                               | Может излагать свои мысли на иностранном языке на                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (Удовлетворительно) | <p>среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>                                                                                           |
|  | Средний (Хорошо)    | <p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> |
|  | Высокий (Отлично)   | <p>Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>                                                                                    |

## Практическая работа

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <p><b>УК 4.1</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание №1 Объект оценивания «Умение говорить»</b></p> <p>Составить монолог по теме:</p> <p>Детский туризм.<br/>         Экстремальные виды туризма<br/>         Профсоюзный туризм.<br/>         Современное состояние туризма в Татарстане.<br/>         Перспективы развития туризма в Татарстане.<br/>         Сфера развлечений в Татарстане и перспективы ее развития.<br/>         Туристские маршруты по Татарстану: забытые, действующие и перспективные.<br/>         Сувениры и предприятия их выпускающие.<br/>         История создания гостиничных объединений в Татарстане (или в Казани).<br/>         Путешественники о Татарстане<br/>         Использование культурного наследия Татарстана как специфики турпродукта</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание №2 Объект оценивания «Умение говорить»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поход в ресторан (Having meals at a restaurant)</li> <li>2. Номер в гостинице (Hotel room)</li> <li>3. Вызов врача (Calling a doctor?)</li> <li>4. Выбираем профессию (Choosing a Career)</li> <li>5. Поездка по городу (A trip around the city)</li> <li>6. Паспортный контроль в аэропорту (Immigration control/passport control)</li> <li>7. Утерянный багаж в аэропорту (Lost luggage)</li> <li>8. Отпуск на море с семьей (Family vacation at the sea)</li> <li>9. Обращение/звонок в полицию (Calling the police)</li> <li>10. Диалог секретаря и посетителя в офисе (Dialogue between a secretary and an office guest)</li> <li>11. Встреча делового партнера в аэропорту (Meeting a business partner at the airport)</li> <li>12. В метро (In the underground/subway/tube)</li> <li>13. В библиотеке (At the library)</li> <li>14. Обслуживание номеров в отеле (Room service at a hotel)</li> <li>15. Регистрация в отеле, заселение в отель (Checking in at a hotel)</li> <li>16. Заказ (бронирование) столика в ресторане (Booking a table in a restaurant)</li> </ol> |

17. Жалоба на товар (Delivery complaint)
18. Покупка продуктов в супермаркете (Buying food at the supermarket)
19. В пункте обмена валюты (At the exchange bureau/currency exchange)
20. Поход в театр (Going to the theatre)
21. В магазине дьюти-фри (In a duty-free shop)
22. Оплата счета в ресторане (Paying a restaurant bill)
23. Регистрация на рейс в аэропорту (Checking in for a flight)
24. Заказ доставки еды (Ordering food delivery)
25. Запись к врачу по телефону (Doctor appointment on the phone)
26. Заказ кофе и чая (Ordering coffee and tea)
27. Разговор по телефону. Плохая связь (Telephone conversation. Bad connection)

**Практическое задание №3 1 Объект оценивания  
«Умение аудировать»**

**Вариант 1**

*Вы услышите четыре диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите тему каждого диалога. Используйте каждую тему из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одна лишняя тема. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. (2 балла (далее б.))*

1. A busy week
2. A family photo
3. Discussing the film
4. A book is the best present
5. A report on history

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Dialogue A**

A: Hello, Kate!

B: Nice to see again, Masha! How did you spend your summer holidays?

A: I travelled abroad and spent some time with my family and friends.

B: Great! Have you bought anything abroad?

A: I have bought some books. And I also have bought a book for you. I hope you will like it.

B: Oh, thank you!

A: It is written by a contemporary French author.

B: What is it about?

A: The main character is a young man, who wants to find the answer to the question «What is happiness?»

B: What does he do for that?

A: He decided to have a trip all over the world and ask many people about it, observe their way of life and make his own conclusion.

B: Did he manage to find the answer to the question?

A: Well, read the book to the end and you will see.

B: O.K. Thank you!

**Dialogue B**

A: That ice-show that we wanted to see, dad. It's on this week in Aberdeen.

B: Good. Well, we can't go on Saturday because we are visiting Aunt Margaret. We planned that a long time ago. Let's go on Friday.

A: I'm having tea at Alison's home on Friday. She invited me yesterday. And on Thursday I'm going to the Youth Club. What about Wednesday?

B: No, I'm working late on Wednesday because I'm giving a report on Thursday. Have you got any plans for Tuesday?

A: On Tuesday we are having a drama practice at school.

B: And tomorrow I'm going to school. There's a parents' evening.

A: Oh yes. Well, are you doing anything this evening?

B: No, I'm not doing anything special.

A: Let's go this evening, then.

B: Fine, let's go.

**Dialogue C**

A: Have you seen the film "The Queen"?

B: Yes, I have. I'm still under the influence of this powerful work of contemporary art.

A: Right you are. This film deserves to be estimated like this. What did you like the most in it?

B: I think the whole film is brilliant: the cast of the actors is perfect; Helen Mirren in her role of HM Elizabeth II is just superb; the music was well-chosen; and the producers' work was really hard and rewarding afterwards. What is your best episode in this film?

A: What I like in this film is that it is based on the real facts. The video clips from the BBC News programmes in 1996 made the film be a success.

B: Yes. the film was shot 10 years after Princess Diana's death in Paris. The producers took a risky and, like I said, rewarding step to show Britain on those mournful days. The focus was on the Queen and the Royal family, of course.

A: If I had a chance to write my own letter of appreciation to the producers of the film, I would do that right away.

B: Don't you have this opportunity? Why don't we log on the official site of the film: [www.theQueen/film](http://www.theQueen/film) and search for a blog like this just create our own one?

A: Oh, Brian! As usual, you are generating bright ideas! Where should I buy a wit like yours? Let's surf the Net.

B: Oky-doky!

**Dialogue D**

A: Granny, I have to make a report for our tomorrow History class. I have found a lot of information about Winston Churchill, but there is nothing about him as a child and a family of his own

**B:** Judy, this is a brilliant idea to let other people know about our famous Winston Churchill. Let me have a look at some pages in my favourite book *The Famous British*.

**A:** Please, do Grandma.

**B:** Oh, here it is. Write down the facts from his childhood.

**A:** Yes, I'm writing.

**B:** Winston Churchill was born at Blenheim Palace, near Woodstock in Oxfordshire on November the 30th, 1874.

**A:** When did he die?

**B:** He died in January. To be exact, January the 24th, 1965, in London. A state funeral service was held at St. Paul's Cathedral. This was the first state funeral for a commoner.

**A:** All right. That's enough. What does your book say about his childhood?

**B:** It is said here that Winston's father was Lord Randolph Churchill and his mother was Lady Randolph Churchill, a daughter of American millionaire Leonard Jerome. Churchill spent much of his childhood at boarding schools. His mother rarely visited him.

**A:** Thanks that will do. Is there anything about Churchill's own family?

**B:** Let me find the page. Oh, it's here. On September 2, 1908, Churchill married Clementine Hozier. She was a dazzling beauty. They met once at a dinner party in March.

**A:** Did they have children?

**B:** Yes, my dear. They had five: Diana, Randolph, Sarah, Marigold and Mary. The latter wrote a book on her parents.

**A:** This is interesting. Thank you, Granny for helping me. Now my report is complete. I can hand it in tomorrow.

**B:** My pleasure, Judy. I am always there to help.

### **Вариант 2**

*Вы услышите четыре диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите тему каждого диалога. Используйте каждую тему из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одна лишняя тема. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. (2 балла (далее б.))*

1. Meeting a visitor
2. Discussing the weather
3. Healthy food
4. Talking about sports
5. In a Restaurant

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### **Dialogue A**

**A:** It's good to see the sun again.

**B:** Yes, nice and bright morning.

**A:** A big improvement of what we've been having recently.

**B:** Right you are. Much better than yesterday.

**A:** Apparently, it's going to turn colder.

**B:** The weatherman told this morning that the wind might

get up later.

A: I don't think it'll be cold for a long time. Do you?

B: I don't think either. Although cold weather is always better for me than rainy weather. Let's hope it keeps fine for the rest of this day and maybe the weekend.

A: I am with you on it, bro. Why don't we call on Tom? He might be at home or in the gym.

B: Let me find his phone number. I'll call and ask him where we shall go together today.

A Ok. Please, let me know after you speak to Tom.

B: Right. I'll tell you in a moment.

A: Go for the phone call.

### **Dialogue B**

Waiter: Good evening, sir and madam. Shall I take your coats?

Mr. Adams: Thank you. Where shall we sit, Barbara?

Waiter: Oh, would you like to sit over here, sir? Near the window?

Mr. Adams: Ah, yes... Could we see the menu?

Waiter: Certainly. Here it is.

Mr. Adams: Do you fancy a starter?

Mrs. Adams: Mmm... I think I'll have the prawn cocktail. I'm very fond of prawns. What about you?

Mr. Adams: I'm not sure... I can't decide.

Mrs. Adams: Oh. I'd have the trout, if I were you. You always say that you like trout, and you haven't had it for a long time.

Waiter: Are you ready to order yet, sir?

Mr. Adams: Yes, a prawn cocktail for my wife, and the trout for me.

Waiter: And the main course, sir?

Mr. Adams: Veal for my wife.

Waiter: It's the specialty of the house. What would you like with your veal?

Mr. Adams: Two mixed salads, please.

Waiter: Any vegetables, sir?

Mr. Adams: Yes, some cauliflower and some boiled potatoes, please.

Waiter: Anything to follow?

Mr. Adams: Can we order it later?

Waiter: Of course, sir!

### **Dialogue C**

John: Mom, I'd like to introduce my Russian friend, Sasha.

Mrs. Jones: How do you do?

Sasha: How do you do?

Mrs. Jones: What are your first impressions of England?

Sasha: Of course, it is much colder here than at home.

Mrs. Jones: Never mind. You'll be all right in a week or two.

Sasha: Thank you. I'd like to pay no attention to the weather and climate, but visit as many places, as I can.

Mrs. Jones: Right you are. Have you got some special plan where to go and what to see?

John: Mom, Sasha wants to travel around Scotland, Wales, and England and, if time allows, Northern Ireland, too.

Sasha: Yes, that's true. I'd like to take pictures of Snowdon, Ben Nevis and have a boat trip along the Thames, the Severn and the English Channel.

John: Yes, mom. We are going to book an excursion for the two of us and maybe for 2—3 friends of mine to go with us. Would you mind?

Mrs. Jones: No, of course not. The only thing is that you have to be careful every time you go to some new place. And if there are 4—5 of you, then you'd better stick together all the time.

John: Don't worry, mom. We will

Mrs. Jones: When are you going to start your excursions?

Sasha: Probably in two days.

Mrs. Jones: OK. I will give Uncle Jack in Wales a call. He'll show you everything you want. And besides, you won't have to pay for the room in the hotel. He has his own house.

Sasha: Thank you, Mrs. Jones.

John: Mom, you are great. I'm so excited about the coming trip.

Sasha: Thanks a lot Mrs. Jones.

Mrs. Jones: I hope you like it here and visit us any time you can.

Sasha: Thank you, I will.

### **Dialogue D**

**A:** So Martin, what sports do you play?

**B:** I play football, volleyball, tennis, and table tennis. But volleyball is my favourite game as it's a team game and you can play it with your friends, and enjoy it as a team.

**A:** Is it quite a fast game as well?

**B:** Yeah. It is a fast game and that's another reason why I enjoy it.

**A:** How exciting...

**B:** Yes.

**A:** Where do you play, then?

**B:** I play at local sports centres more during the winter and sort of play in tournaments around England. In the summer I also play beach volleyball.

**A:** Is beach volleyball different from the volleyball you play in the centres?

**B:** Yes, it is a very different game. Instead of six people on a team, it has only two players.

**A:** I see. Are you playing any sports today?

**B:** I am. In 15 minutes I'm having another table tennis school competition. So, I'd better go as our team is playing first. Excuse me.

**A:** Never mind. Thanks for the talk. Bye.

**B:** Have a good day!

**Практическое задание №4 Объект оценивания  
«Умение читать»**

**Вариант 1**

Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. (3,5 б.)

1. What should you remember to stay safe using the Metro?
2. Which is the longest Metro train route?
3. When did the Moscow Metro start working?
4. What are the advantages of the Metro compared to other means of transport?
5. How fast does the Metro system grow?
6. What are the inconveniences of using the Metro?
7. What materials were used to decorate the Metro stations?

**A.** The idea of an efficient transportation system in Moscow dates back to the time of Russian Empire. However, it was not developed into a construction plan due to World War I and the Civil War. The government of the Soviet Union got back to the idea in the 1920s, and in 1935 the Moscow Metro accepted its first passengers. The opening ceremony took place on May 15th, at 7am. The city celebrated the event with parades, concerts and performances.

**B.** The population of Moscow is around 12 million people. There are also a lot of people who come to the capital on business, excursions or to change plane or train, as Moscow is the main transportation centre. If there was no underground transport, it would be impossible to avoid a traffic standstill in the city. In fact, the Metro is very punctual. There are no traffic jams underground and, when taking the Metro, the passengers save time and nerves.

**C.** Lots of the city passengers prefer the Metro to cars and buses in spite of some discomfort caused by too many people. The problem is that the stations, the passages between them, and the railway cars get really overcrowded in rush hours. Sometimes there are lines to enter the Metro, though, fortunately, the waiting time is quite short.

**D.** When you travel on the Moscow Metro, long magnificent staircases get you downstairs and upstairs. They run fast and you need to be really careful to step on and off them in time. To avoid accidents, never cross the waiting line

at the station until the coming train stops completely. Remember that you should never lean on the doors of the railway cars when the car is in motion – it can be really dangerous.

E. Apart from being an efficient means of transport, the Moscow Metro is a very ambitious architectural and art project. The stations look radiant and brilliant due to marble, bronze, steel, milk glass and other luxurious interior materials. The best architects, such as L. Polyakov, K. Ruzhkov, A. Medvedev and others, worked on it. The chief lighting engineer was Abram Damsky, who cleverly used the light to highlight the beauty of the stations.

F. The first line of the Moscow Metro was 11 km long and included 13 stations. Now there more than 230 stations, most of which are underground, but there are also surface-level and elevated stations. The project that is currently in progress suggests that about 150 km of new lines are to be opened within ten years, between 2012 and 2022.

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|  |   |   |   |   |   |  |

#### Вариант 2

*Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя. (2,5 б.)*

1. International language
2. English was not for everyone
3. American English
4. Necessary for communication
5. Former British colonies
6. The Norman conquest of England
7. Efficient ways to learn English
8. English-speaking countries

A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of

information exchange of the peoples.

B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organisation and other political organisations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.

F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some «Americanisms» are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|  |   |   |   |   |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | <p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | <p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые</p> |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | <p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> |
|  | Высокий<br>(Отлично) | <p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | <p>Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>                                                                                                |
|  | <p>Высокий<br/>(Отлично)</p> | <p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Контрольная работа

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <p><b>УК 4.1</b><br/> <i>Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики</i></p> | <p><b>1. Write sentences using the words.</b></p> <p>1 I / not / involved / talk / customers.<br/> 2 Sarah / deal / software issues.<br/> 3 My job / consist / telephone / suppliers.<br/> 4 you ever / take part / meetings and discussions / subcontractors?<br/> 5 Peter's work / involve / organize / travel / colleagues.</p> <p><b>2. Write the words after the definitions.</b></p> <p>6 an organization that finds staff for another company<br/> 7 a company or person that buys your product<br/> 8 a person who deals with the image of a company<br/> 9 companies that do work for you that you can't do yourself<br/> 10 a person who you work with<br/> 11 a company that sells its products to you<br/> 12 an expert from outside the company who gives advice and help</p> <p><b>3. Choose the correct answer from the words in <i>italics</i>.</b></p> <p>13 This week John <i>works / is working</i> on a big contract with Nike.<br/> 14 How often <i>does your company work / is your company working</i> with outside consultants?<br/> 15 Sorry I can't speak to you now, I <i>expect / 'm expecting</i> a call from our Paris office.<br/> 16 <i>Are you working / Do you work</i> very hard at the moment?<br/> 17 The Sales Director <i>uses / is using</i> this room every Tuesday.<br/> 18 I can't give you a decision at this time. The Sales Director <i>thinks / is thinking</i> about your proposal.</p> |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | официальных<br>и<br>неофициаль-<br>ных писем. | <p><b>19</b> Hello, this is a message for Paul Timms. Paul, I <i>just leave</i> / 'm <i>just leaving</i> now. I'll be with you in about ten minutes.</p> <p><b>20</b> The main problem with my job is that it <i>doesn't involve</i> / <i>isn't involving</i> any contact with the customers.</p> <p><b>4. Complete the telephone conversation with words from the list.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                               | about afraid back calling course leave phoning speak this welcome                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                               | <p><b>A</b> Could I <sup>21</sup> _____ to Ms Rosie Walton, please?</p> <p><b>B</b> Who's <sup>22</sup> _____ ?</p> <p><b>A</b> <sup>23</sup> _____ is Tom Jacks from ATC.</p> <p><b>B</b> Could you tell me what it's <sup>24</sup> _____?</p> <p><b>A</b> I'm <sup>25</sup> _____ to invite Rosie to our anniversary lunch next month.</p> <p><b>B</b> Well, I'm <sup>26</sup> _____ Ms Walton is out of the office at the moment.</p> <p><b>A</b> Oh. In that case, could I <sup>27</sup> _____ a message?</p> <p><b>B</b> Yes, of <sup>28</sup> _____ .</p> <p><b>A</b> Can you ask Rosie to call me <sup>29</sup> _____?</p> <p><b>B</b> Yes, does she have your number?</p> <p><b>A</b> Yes, she does.</p> <p><b>B</b> OK, I'll give her your message.</p> <p><b>A</b> Thanks very much.</p> <p><b>B</b> You're <sup>30</sup> _____ .</p> |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания   | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольная работа | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | <p>Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p>Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p>                                            |
|                    | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | <p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | <p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> |
|  | Высокий<br>(Отлично) | <p>Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>                                                                                    |

### Темы рефератов и презентаций

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

### Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### ***Примерные темы рефератов***

Transformational trips  
 Forest bathing and digital detoxing  
 Off-grid and “survival” travel  
 Hush trips, workcations, and micro-cations  
 Traveling for “bleisure”  
 Set-jetting  
 Sustainable tourism and electric travel  
 Indigenous experiences  
 Budget-friendly travel  
 Luxury cruises and upscale all-inclusive  
 Train travel  
 Glamping  
 Go solo or go social  
 Successful business communication  
 Productivity improvement  
 Types of business communication  
 Business correspondence  
 Kinds of business letters  
 Telephone service  
 The duties of a telephone operator  
 Telephone etiquette

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **Критерии оценки презентации:**

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Оценка</i>                                                                                          | <i>баллы</i> |
|----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1</b> | Структура       | количество слайдов<br>соответствует содержанию и<br>продолжительности<br>выступления (для 7-минутного) | <b>1</b>     |

|                 |                          |                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                 |                          | выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами                                                                                                              |   |
| 2               | Наглядность              | иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.                                                               | 1 |
| 3               | Дизайн и настройка       | оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления                                                                  | 1 |
| 4               | Содержание               | презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность            | 1 |
| 5               | Требования к выступлению | – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 1 |
| <b>Максимум</b> |                          | <b>5 баллов</b>                                                                                                                                                                                                          |   |

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Форма оценивания</b> | <b>Уровни оценивания</b>                | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация   | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                         | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. |
|                         | Средний<br>(Хорошо)                     | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>                                                                                                                                                                                                     |
|  | Высокий (Отлично) | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> |

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                       | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <i><b>УК 4.1</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</i> | <p><b>Примерные тексты для чтения, устного перевода и пересказа</b></p> <p><b>1. Bleisure Travel</b><br/>Bleisure travel is a growing tourism trend where people extend their business travel to leisure</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</i></p> | <p>activities. Experts predict it will continue to grow in the mobile workforce. Although business travel has started to make its comeback in 2021, bleisure is believed to be its future. A 2018 study revealed that 60% of U.S. business trips incorporated leisure elements, an increase from 43% in 2016.</p> <p>These business-leisure trips can either be pre-planned, whereby clients schedule their vacation within the same period of a job-related trip. Companies may also offer their workers some tourist experiences during work trips.</p> <p>On the other hand, this can come as an afterthought. Once the meetings, professional conferences, and other work engagements are over, business travelers may decide to extend their stay and explore their destination.</p> <p>There is also a growing trend among millennials known as the “digital nomad” phenomenon. This is whereby online workers and freelancers adopt the lifestyle of traveling as they work.</p> <p>As a tour operator, you can take advantage of this growing trend by creating offers that entice business travelers to extend their stay for leisure. For example, you can sell team retreat packages combined with perks like photos, videos, and transportation.</p> <p>Having wifi and chargers in buses and accommodation (for multi-day tours) can also entice digital nomads and other travelers looking to stay connected for work.</p> <p><b>2. Automation</b></p> <p>Gone are the days when booking a trip required clients to make a phone call, speak directly to a service provider, or walk into the supplier’s office for face-to-face negotiation.</p> <p>Digitization has led to a rise in online bookings. Not only has this made advertising cheaper for travel companies, but also customers are enjoying and increasingly prefer the convenience it offers.</p> <p>Tour and activities companies have also progressively adopted technology and online booking. In 2019, 71% of operators surveyed were using reservation technology in their businesses, a marked increase from just 25% in 2010. More to that, these companies experienced faster growth plus higher profitability.</p> <p>Booking systems help tour &amp; activity providers automate their processes and be more effective by adopting cutting-edge technologies. Long</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>gone are the days when you are using spreadsheets, pen and paper to manage your reservations: booking systems do it all automatically, save your time and money. For example, Regiondo booking system has won European travel market by providing seamless reservation experience, flexibility and innovations to businesses of any size.</p> <p><b>3. Personalization</b></p> <p>According to Think with Google, 57% of travelers believe that companies should personalize their buying experience and base it on their behaviors, personal preferences, and past choices.</p> <p>Personalization is also important when it comes to the actual tour or activity. By offering flexible experiences that can be tailored to a traveler's needs, you stand a chance of better satisfying your clients, and that can lead to repeat visits. Your priority should, therefore, be on offering customer-oriented services.</p> <p>It starts right from the time they see your advert on social media or your website. The messaging should resonate with what the client prefers. Travel and tour suggestions can be offered according to, for instance, what the customer has been browsing on the internet. This is possible to set up using specialized marketing tools and ad platforms like Google and Facebook.</p> <p>You are better placed by factoring this into your company's digital marketing strategy. How do you get started? Reach out and speak to your customers to learn about their preferences, characteristics, behavior, and individual needs.</p> <p>All in all, staying on top of this tourism trend can be the distinction that will make your company stand out from competitors and gain back profitability faster.</p> <p><b>4. Tech-Empowered Travel</b></p> <p>We already talked about automation and mobile bookings as some of the future trends in the tourism sector. But existing and emerging technologies will continue to influence travel in many other ways.</p> <p>A recent Amadeus survey states that technology and innovation seem to be key in building traveler confidence and they will increase willingness to travel in the next 12 months.</p> <p>Technologies proved to be crucial in the post-pandemic world where international tourists</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>need to present Digital COVID Certificates or fill out travel documentation. What is more, people need instant access to information and help when being abroad.</p> <p>In the coming year, tech innovations will continue to bring ease to the travel experience. The top five technologies that would increase confidence to travel in the next 12 months are:</p> <p>Mobile applications that provide on-trip notifications and alerts (44%)</p> <p>Self-service check-in (41%)</p> <p>Contactless mobile payments, e.g., Apple Pay (41%)</p> <p>Automated and flexible cancellation policies (40%)</p> <p>Mobile boarding (40%)</p> <p>In addition to supporting people throughout their journey, technologies made innovative solutions possible. Virtual tours, experiences, and classes gained significant popularity during the lockdowns, and thanks to tech innovation, many businesses survived the crisis.</p> <p>The first step for technology-empowered travel experience is a website. However, to make sure your customers can easily find you in the search engines, it is important to care about your SEO metrics. Try our free SEO Grader tool to learn how your website performs and get free recommendations on how you can improve it.</p> <p><b>5. Sustainable Tourism</b></p> <p>Following the COP 26 UN Climate Change Conference and the launch of The Glasgow Declaration on Climate Action, countries are urged to accelerate climate action in tourism. So encouraging sustainable tourism practices and environmental initiatives is of utmost importance for the resilience of the sector.</p> <p>The UNWTO Secretary-general has warned that the “climate emergency is a bigger threat than Covid”. As international travelers become aware of this crisis, they come to believe that people need to take action now and make sustainable travel choices in order to save the planet and preserve it for future generations.</p> <p>More travelers are adopting this mindset hence making their travel decisions with the environment in mind.</p> <p>But it’s important to note that sustainability is not only about the environment. It’s also about making a positive impact on cultures, economies, and the people at the destinations that clients</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>visit.<br/>In the post-COVID-19 era, sustainability will be a continuous trend in travel and tourism. If you play your part in upholding sustainability, you can earn the trust and loyalty of the generation of travelers who are spearheading this trend.</p> <p><b>6. Active Ecotourism</b><br/>Active Ecotourism is another trend that has emerged in response to the calls for more sustainable and thoughtful tourism. It encourages combining the passion for travel with direct involvement in conservation and supporting the local environment.<br/>According to a recent Amadeus survey on rebuilding travel, people consider cost-effective sustainable travel a priority.<br/>37% of travelers surveyed think opportunities for travelers to be involved in the preservation of tourist destinations will help the industry to become more sustainable in the long term.<br/>According to Evolve's 2022 travel forecasts, 58% of people will be more interested in exploring the outdoors and practicing relevant activities including hiking, biking, and kayaking. Mountain/rural escapes and waterfront getaways are expected to be popular vacation experiences in 2022.<br/>Covid-19 has drawn our attention to the negative impact of travel on the global environment and initiated a promise for 'coming back better'. So the tourism industry will continue this trend by promoting sustainable outdoor travel and ecotourism in the post-pandemic era.</p> <p><b>Устные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История туризма и гостеприимства</li> <li>2. Формы и виды туризма</li> <li>3. Туристский продукт и его состав</li> <li>4. Туристская индустрия. Организаторы туризма</li> <li>5. Гостиничные услуги</li> <li>6. Организация международного туризма и туристские формальности</li> <li>7. Страхование. Системы поощрения покупок: Duty-free, tax-free.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы для обсуждения по изученному лексико-грамматическому материалу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you often travel?</li> <li>• How often do you have a holiday abroad?</li> <li>• Do you prefer holidays abroad or in your country? Why?</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- When was the last time you were on holiday? Can you say something about it?
- Do you prefer summer or winter holiday? Why?
- What kind of activities do you enjoy doing when you are on holidays?
- Do you prefer camping or staying in hotels? Why? What are the positives and negatives?
- Have you ever gone camping? What was it like?
- How do you prefer to travel? By car, plane, train, coach, etc? why?
- What is the holiday of your dream?
- What is your holiday nightmare?
- What is the most beautiful place you've ever been at? Most exotic?
- What kind of bad things (accidents, emergencies) can happen on holiday? Has anything like that ever happened to you?
- Have you ever been mugged/robbed on holiday?
- What are the advantages and disadvantages of travelling in peak season/out of season?
- What kind of things do you usually take with you when you go on holiday? Why?
- Do you usually get insurance when you go on holiday? Why?
- Do you have to have any extra vaccination when you go on holiday?
- What is the longest journey you have ever made?
- When you were abroad on holiday, what kind of lifestyle did you see there? How different was it from your lifestyle?
- What were your first impressions of the countries you have visited?
- If you've been to more foreign countries, how would you compare them?
- How do you communicate with foreign people when you are abroad? Do you usually try to learn their language? Do you ever have problems with making yourself understood?
- What plans do you have for your next holiday?
- Do you like walking / hiking?
- Do you usually need visa to visit a foreign country? How/where can you get it?

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have you ever gone hitchhiking? What are the advantages and disadvantages of hitchhiking?</li> <li>• If someone invited you to go with him/her on a one-year journey around the world, would you go?</li> <li>• When you travel, do you usually feel homesick?</li> <li>• Are you afraid of flying?</li> <li>• How do you think people will travel in the future? What means of transport will they use?</li> <li>• What do you think about 'a holiday in space'?</li> <li>• How did people travel in the past? Has tourism always been a popular activity?</li> <li>• Is there anything you hate about tourists visiting your country?</li> <li>• What impact does tourism have on a country / region / city?</li> <li>• What rules do you think tourists should keep, when they are visiting a foreign country?</li> <li>• Do you like taking photos when you are on holiday? What do you usually take pictures of?</li> <li>• Do you have a lot of photo albums? Do you like going through your / somebody else's photo albums?</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания                                                | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос<br>(ответ на вопрос билета на зачете или экзамене) | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.                                             |
|                                                                 | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                            |

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**  
*(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм  
Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения: очная  
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: Салимов А.М., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «22» февраля 2021 года.  
Протокол № 9

Казань-2021

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                 | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                | <b>УК 5.1</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                         | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>       |                                |                                                            |                                               |                                      |
|                        | УК-5                           | Тестирование, кейс, практикум, дискуссия, тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | УК-5                           | Семинар-дискуссия,                                         | не аттестован<br>низкий                       | 4 и менее<br>5– 6                    |

|                                                                    |      |                                                                                         |                                               |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                    |      | кейс,<br>практикум,<br>контрольная<br>работа                                            | средний<br>высокий                            | 7 – 8<br>9 – 10                      |
| <b>макс:</b>                                                       |      |                                                                                         |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-5 | Дискуссия,<br>кейс,<br>практикум,<br>тестовые<br>задания                                | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-5 | Практикум,<br>кейс, деловая<br>игра,<br>дискуссия,<br>контрольная<br>работа,<br>реферат | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |      |                                                                                         |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |      |                                                                                         |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |      |                                                                                         |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |      |                                                                                         |                                               | <b>50</b>                            |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-5                           | Зачет с оценкой  | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                  | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                  | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                  | – высокий                           | 43 – 50 |
|                                |                  | <b>макс: 50 баллов</b>              |         |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14  |
|                                                                                                                   | Низкий                              | 15 – 32 |
|                                                                                                                   | Средний                             | 33 – 42 |
|                                                                                                                   | Высокий                             | 43 – 50 |
|                                                                                                                   |                                     |         |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован                       | 0 – 14  |
|                                                                                                                   | Низкий                              | 15 – 32 |
|                                                                                                                   | Средний                             | 33 – 42 |
|                                                                                                                   |                                     | 43 – 50 |

|                                              |               |            |
|----------------------------------------------|---------------|------------|
|                                              | Высокий       |            |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
|                                              | Низкий        | 51 – 65    |
|                                              | Средний       | 66 – 84    |
|                                              | Высокий       | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | УК-5.1                | <p>Что такое история? Что понимается под основными подходами к пониманию всемирно-исторического процесса? Назовите важнейшие закономерности исторического развития? Что такое доисторическое и историческое время? Назовите формы организации общества. Перечислите признаки государства как одной из форм организации общества. Чем прочие формы организации общества отличаются от данной формы? Перечислите основные признаки формационного и цивилизационного подходов</p> <p>Перечислите признаки «мировой» религии. Укажите известные вам «авраамические» религии. Что такое культура? Чем объяснимы культурные различия между цивилизациями (по А. Тойнби)? Сформулируйте основные особенности культурного развития России и Европы, указав их сходства и различия. Какова роль промышленной революции в истории человечества?</p> <p>Опишите, опираясь на примеры, значение российской цивилизации в истории человечества. Какие события в отечественной истории представляются вам наиболее значимыми? Какие государственные деятели сыграли положительную роль для развития России, а какие – отрицательную?</p> |

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

|               |                                         |                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|               | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|               | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|               | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | УК-5.1                | <p>1. Дайте краткую характеристику неолитической революции как понятию.</p> <p>2. Какие виды исторических источников вам известны?</p> <p>3. В чём состоит суть концепции Д.Белла?</p> <p>4. Какие вспомогательные исторические дисциплины помогают получить наиболее объективную информацию?</p> <p>5. Кто такой Л.Г. Морган и в чём состоит его вклад в историческую науку?</p> <p>6. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие?</p> <p>8. Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?</p> <p>9. Определите значение русских географических открытий XVII в.</p> <p>10. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.</p> <p>11. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории.</p> <p>12. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>13. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России.</p> <p>14. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства.</p> <p>15. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе.</p> <p>16. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>17. Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии.</p> <p>18. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)?</p> <p>19. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?</p> <p>20. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)?</p> <p>21. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России?</p> <p>22. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                                                                                                         | Критерии оценивания                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul> | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | УК-5.1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование: тест 1 из Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг)</li> <li>- Коллоквиум: «Присваивающее хозяйство и хозяйство производящее»</li> <li>- Дискуссия: «Наука и религия как способы объяснения объективной реальности».</li> <li>- тесты 2-4 из Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг)</li> <li>- Семинар-дискуссия: «Промышленная революция и её значение»</li> <li>- тесты 5-8 из Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг)</li> </ul> |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|                  |                   |                     |

|                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний (Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                     | Высокий (Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |

### **Темы рефератов и презентаций**

#### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Реферат пишется для проверки следующих навыков студента:

- работа с литературой,
- обобщение материала и определение проблем,
- формулирование собственных аргументированных выводов,
- умение оформлять работу согласно требованиям.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение и список литературы.

При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного перечня.
2. Работа с литературой. Подбираются источники для написания реферата, которые детально изучаются и конспектируются. В процессе конспектирования записываются библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники. Для написания реферата требуется 6-10 источников
3. План реферата, который представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе.
4. Написание основных разделов реферата. Подготовленные ранее материалы обрабатываются, в работу включается собственный анализ. Материал располагается в соответствии с планом и формируются логические связки между элементами структуры реферата.
5. Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производится его окончательная читка и оформление. Более подробная информация о требованиях к оформлению и написанию реферата содержится в Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг)

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний (Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий (Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | УК-5.1                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Методология исторического познания.</li> <li>2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности.</li> <li>3. Месопотамия: от первых городов государств до распада Ассирийской державы.</li> <li>4. Китай: от времени образования первых государств до крушения империи Хань. Краткий обзор.</li> <li>5. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма.</li> <li>6. Античный Рим: опыт мировой империи.</li> <li>7. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи.</li> <li>8. Византийская империя (IV-XIV вв.): государство и общество.</li> <li>9. Великое переселение народов и древнейшие государственные образования на территории России.</li> <li>10. Этногенез, расселение восточных славян и первые их племенные объединения.</li> <li>11. Зарождение древнерусской государственности и основные теории её формирования.</li> <li>12. Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей.</li> <li>13. Древняя Русь при Владимире Крестителе и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики.</li> <li>14. Политический распад и формирование моделей</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>древнерусского общества и государства.</p> <p>15. Западноевропейский регион (Священная Римская империя): общество и государство в XIII-XV веках.</p> <p>16. Эволюция политической системы и становление сословной монархии в Западной Европе в XIII-XV веках.</p> <p>17. Средневековье как этап истории Востока.</p> <p>18. Образование Монгольской державы, направления монгольской экспансии.</p> <p>19. Европа и страны Востока в XIII-XV веках: торгово-экономическое и политическое взаимодействие.</p> <p>20. Русь в борьбе с иноземной экспансией XIII века.</p> <p>21. Улус Джучи - Золотая Орда: формирование государства, система власти и управления.</p> <p>22. Возвышение Москвы и начальный процесс объединения русских земель.</p> <p>23. Москва и Литва: два центра объединения.</p> <p>24. Великие географические открытия: экономические и политические последствия.</p> <p>25. Реформация и ее влияние на развитие Европы.</p> <p>26. Революции в Нидерландах и Англии в XVI- XVII веках: причины, характер, последствия.</p> <p>27. Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства.</p> <p>28. Иван IV Грозный: социально-политические реформы и внешнеполитический курс.</p> <p>29. «Смутное время»: последствия для общества и государства.</p> <p>30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.</p> <p>31. Европа: кризис «старого порядка и особенности «эпохи Просвещения».</p> <p>32. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.</p> <p>33. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII - XIX веках.</p> <p>34. Европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния (XIX век).</p> <p>35. Россия при Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговля, реформирование системы управления, военные реформы.</p> <p>36. Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»: борьба придворных группировок за власть.</p> <p>37. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>внутриполитического курса.</p> <p>38. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия.</p> <p>39. Император Павел I: Российская империя на рубеже веков.</p> <p>40. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.</p> <p>41. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.</p> <p>42. Александр II: крестьянская реформа и преобразования 60-70-х гг.</p> <p>43. Внутри - и внешнеполитический курс императора Александра III.</p> <p>44. Начало борьбы за передел мира в конце XIX века.</p> <p>45. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав.</p> <p>46. Особенности экономического и политического развития колониально- зависимых стран в конце XIX – начале XX века.</p> <p>47. Первая мировая война (1914-1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий.</p> <p>48. Первая мировая война (1914-1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.</p> <p>49. Россия в 1914 - 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.</p> <p>50. Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны.</p> <p>51. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30 -е годы XX века.</p> <p>52. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>53. Европа, США и Япония: пути выхода из кризиса и выбор модели экономического и политического развития.</p> <p>54. Особенности международных отношений в межвоенный период.</p> <p>55. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX века.</p> <p>56. Мир в годы Второй мировой войны: предпосылки и ход войны.</p> <p>57. Великая Отечественная война: основные этапы и события.</p> <p>58. Мир в годы Второй мировой войны: создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>59. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.</p> <p>60. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства.</p> <p>61. Советский Союз в 1945-1953 гг.: идеологические кампании и</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>политические репрессии.</p> <p>62. Советский Союз в 1945-1953 гг.: смена власти в Кремле.</p> <p>63. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.</p> <p>64. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации.</p> <p>65. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.</p> <p>66. Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг. К утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.</p> <p>67. Политика «перестройки» и распад СССР.</p> <p>68. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации.</p> <p>69. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ.</p> <p>70. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество.</p> <p>80. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие.</p> <p>81. Россия в первое десятилетие XXI века: внутривнутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.</p> <p>82. Агрессия США против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века.</p> <p>83. Общественные события в Казахстане в январе 2022 года.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний (Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий (Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на                                                                             |

|  |  |                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>поставленные вопросы; свободно применяет<br/>полученные знания на практике.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Философия**

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «22» февраля 2021 года. Протокол № 6.

Казань-2021

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                                                            | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |                                | <b>УК-1.1</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач.                                                                                                                                                       |
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |                                | <b>УК 2.1</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК- 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                    |                                | <b>УК 5.1</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе

изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые<br>разделы                                          | Код контроли-<br>руемой<br>компетенции | Оценочное<br>средство          | Уровни сформированности<br>компетенции        |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                        |                                |                                               |                                       |
|                                                                    | УК-1, УК-2,<br>УК-5                    | Практическая<br>работа (эссе)  | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2 и менее<br>3<br>4<br>5              |
|                                                                    | УК-1, УК-2,<br>УК-5                    | Устный опрос,<br>собеседование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2 и менее<br>3<br>4<br>5              |
|                                                                    | УК-1, УК-2,<br>УК-5                    | Тестирование<br>(компьютерное) |                                               | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                        |                                |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-1, УК-2,<br>УК-5                    | Устный опрос,<br>собеседование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2 и менее<br>3<br>4<br>5              |
|                                                                    | УК-1, УК-2,<br>УК-5                    | Тестирование<br>(компьютерное) | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 6 и менее<br>9<br>12<br>15            |
| <b>макс:</b>                                                       |                                        |                                |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                        |                                |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                        |                                |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                        |                                |                                               | <b>50</b>                             |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства               | Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции) |         |
|--------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|
| УК-1, УК-2, УК-5               | Тестирование с использованием платформы MOODLE | – не аттестован                                           | 0 – 14  |
|                                |                                                | – низкий                                                  | 15 – 32 |
|                                |                                                | – средний                                                 | 33 – 42 |
|                                |                                                | – высокий                                                 | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                                                |                                                           |         |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| <b>Этапы оценивания уровня сформированности компетенций</b>                      | <b>Уровни сформированности компетенций</b>    |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| <b>Рейтинговая оценка</b> | <b>Традиционная оценка</b> | <b>Уровень сформированности компетенции</b> |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| 50 и менее                | Неудовлетворительно        | Не аттестован                               |
| 51 – 65                   | Удовлетворительно          | Низкий уровень                              |
| 66 – 84                   | Хорошо                     | Средний уровень                             |
| 85 – 100                  | Отлично                    | Высокий уровень                             |

**2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*Образцы*

**Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

|         |       |  |
|---------|-------|--|
| Оценива | Оцени |  |
|---------|-------|--|

| емя<br>компете<br>ция  | ваемы<br>й<br>индика<br>тор | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5,<br>УК-2,<br>УК-1 | УК-5.1                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторические типы философии</li> <li>• Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая</li> <li>• Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма.</li> <li>• Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины.</li> <li>• Джайнизм. Основатель. Основные идеи.</li> <li>• Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм.</li> <li>• Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.</li> </ul> |
|                        | УК-1.1                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии?</li> <li>• Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»?</li> <li>• В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?</li> </ul>                                                                                                                                        |
|                        | УК-2.1                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма?</li> <li>• В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

### Тестовые задания

| Оцени<br>ваемая<br>компет<br>енция | Оценива<br>емый<br>индикат<br>ор | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5,<br>УК-2,<br>УК-1             | УК-5.1                           | <p>Определите содержание философских категорий:</p> <p>1. плюрализм                      А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной</p> <p>2. дуализм                          Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной</p> <p>3. монизм                           В. наличие множества субстанций</p> |
|                                    | УК-2.1,                          | <p>Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма:</p> <p>1. киники</p> <p>2. скептики</p> <p>3. эпикурейцы</p> <p>4. стоики</p>                                                                                                                                                                                    |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью</p> <p>Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования</p> <p>В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека</p> <p>Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования</p> |
|  | УК-2.1 | <p>Принцип даосизма "увей" означает:</p> <p>А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов</p> <p>Б. "плюрализм" - множественность путей развития человека</p> <p>В. "активность" - преобразовательная деятельность человека</p> <p>Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей</p>                                                                              |

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | УК-5.1                | Коллоквиум: «Основы философии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                         | УК-2.1                | Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин»<br>Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке? Обоснуйте свой выбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | УК-1.1                | <p>Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж.Рон Фрике).</p> <p>Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой?</li> <li>• Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма?</li> <li>• Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле?</li> <li>• Как оценивают перспективы человечества авторы фильма?</li> <li>• Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?</li> </ul> |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к                              |

|                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                         | раскрытию темы                                                                                                                                                                                                                                          |
|                             | Средний<br>(Хорошо)                     | Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень                                                                                                                          |
|                             | Высокий<br>(Отлично)                    | Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень                           |
| Тестирование                | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                        |
|                             | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                         |
|                             | Средний<br>(Хорошо)                     | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                          |
|                             | Высокий<br>(Отлично)                    | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                         |
| Устный опрос, собеседование | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.                                                                                                                                                            |
|                             | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.                     |
|                             | Средний<br>(Хорошо)                     | Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.                                                                   |
|                             | Высокий<br>(Отлично)                    | Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы |

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного компьютерного класса (аппаратно-программного комплекса). На решение теста

выделяется 1 час, объем экзаменационного теста – 50 вопросов. В ходе экзамена программа случайно выбирает вопросы по всем пройденным темам, таким образом, осуществляется контроль знания по всему пройденному курсу.

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5,<br>УК-2,<br>УК-1  | УК-5.1.               | <p><b>Определите содержание понятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Род – это</li> <li>2. Племя – это</li> <li>3. Народ - это</li> <li>4. Нация – это</li> </ol> <p>А. политическая общность людей (единство в рамках государства)<br/> Б. объединение нескольких родов на одной территории<br/> В. общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры<br/> Г. кровнородственное объединение людей</p>                                       |
|                         | УК-2.1                | <p><b>Определите, к какому типу глобальных проблем относятся представленные проблемы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. загрязнение окружающей среды А.экологические проблемы</li> <li>2. перенаселение планеты Б.социальные проблемы</li> <li>3. терроризм В.политические проблемы</li> <li>4. нехватка продовольствия Г.экономические проблемы</li> <li>5. мировые эпидемии болезней</li> <li>6. разрушение озонового слоя</li> <li>7. гонка вооружений</li> <li>8. дефицит энергоресурсов</li> </ol> |
|                         | УК-1.1                | <p><b>Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений:</b></p> <p>А. физиологические потребности<br/> Б. потребность в безопасности<br/> В. потребности в идентичности (общении) и признании<br/> Г. потребности в самореализации (самовыражении)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экономические отношения</li> <li>2. социальные отношения</li> <li>3. духовные отношения</li> <li>4. политические отношения</li> </ol>                                  |

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля**

|                                         |                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий |
| Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий  |
| Средний<br>(Хорошо)                     | Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий  |
| Высокий<br>(Отлично)                    | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий  |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован                       | 50 и менее |
|                                                                                  | Низкий                              | 51 – 65    |
|                                                                                  | Средний                             | 66 – 84    |
|                                                                                  | Высокий                             | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**«Физическая культура и спорт»**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *к.биол. н., доц., Набиуллин Р.Р, ст.преподаватель Сайфуллин И.И, преп. Хафизова А.Р.*

*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2021 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7        |                                | УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

## Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровни оценивания                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.                                                                                                                                                               | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.      | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.                                                                                                                   | Высокий уровень (Отлично)           |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего изучения дисциплины**

| Контролируемы<br>е разделы                                         | Код<br>контроли-<br>руемой<br>компетенции | Оценочное<br>средство | Уровни<br>сформированности<br>компетенции     |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1.                                                          |                                           |                       | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
| МОДУЛЬ 2.                                                          |                                           |                       | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
| макс:                                                              |                                           |                       |                                               | 20                                   |
| МОДУЛЬ 2.                                                          |                                           |                       | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
| МОДУЛЬ 2.                                                          |                                           |                       | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
|                                                                    |                                           |                       |                                               |                                      |
| макс:                                                              |                                           |                       |                                               | 20                                   |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                           |                       |                                               | 40                                   |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                           |                       |                                               | 10                                   |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                           |                       |                                               | 50                                   |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| аттестация                     |                  |                                     |         |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |         |
| УК–7,                          | Устный опрос     | не аттестован                       | 0 – 14  |
|                                |                  | низкий                              | 15 – 32 |
|                                |                  | средний                             | 33 – 42 |
|                                |                  | высокий                             | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                  |                                     |         |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по  
результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня компетенций на этапе сформированности текущего изучения дисциплины | Не                                  |         |
|                                                                                  | аттестован                          | 0 – 14  |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32 |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42 |

|                                                                              |                                               |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                              | Высокий                                       | 43 – 50                                      |
| Оценка уровня компетенций на этапе сформированности промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 1 МОДУЛЬ

| Задания                                                            | Компетенции | Баллы     |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------|
| Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.                | УК-7        | 3         |       |
| Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.            | УК-7        | 3         |       |
| Волейбол.<br>Верхняя передача над собой (кол-во)                   | УК-7        | Кол-во    | баллы |
|                                                                    |             | 6         | 1     |
|                                                                    |             | 8         | 2     |
| Нижняя передача через сетку в парах (кол-во)                       | УК-7        | 10        | 3     |
|                                                                    |             | Кол-во    | баллы |
|                                                                    |             | 6         | 1     |
|                                                                    |             | 8         | 2     |
|                                                                    |             | 10        | 3     |
| Подвижные игры. Составить 5 карточки по подвижным играм и провести | УК-7        | 5         |       |
| Тестовые нормативы.                                                | УК-7        | 3         |       |
| <b>Итого</b>                                                       |             | <b>20</b> |       |

### 2 МОДУЛЬ.

| Задания                                                 | Компетенции | Баллы |
|---------------------------------------------------------|-------------|-------|
| Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте. | УК-7        | 3     |

|                                                                                               |      |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-------|
| Подвижные игры. Составить 5 карточки по подвижным играм и провести                            | УК-7 | 5         |       |
| Волейбол.<br>Верхняя передача над собой (кол-во)                                              | УК-7 | Кол-во    | баллы |
|                                                                                               |      | 6         | 1     |
|                                                                                               |      | 8         | 2     |
| Нижняя передача через сетку в парах (кол-во)                                                  | УК-7 | Кол-во    | баллы |
|                                                                                               |      | 6         | 1     |
|                                                                                               |      | 8         | 2     |
|                                                                                               |      | 10        | 3     |
|                                                                                               |      |           |       |
|                                                                                               |      |           |       |
| Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.                                           | УК-7 | 3         |       |
| Тестовые нормативы для оценки уровня физической подготовленности. (Таблица оценки нормативов) | УК-7 | 3         |       |
| <b>Итого</b>                                                                                  |      | <b>20</b> |       |

### Тесты для зачета на первом курсе

#### Девушки

| Тест                                                              | Компетенции | Результат, оценка (балл) |       |                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------|----------------|
|                                                                   |             | 6                        | 8     | 10             |
| 1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>                       | УК-7        | 170                      | 180   | >195           |
| 2. Отжимания (кол-во раз) <sup>2</sup>                            | УК-7        | 10                       | 12    | > 17           |
| 3. Бег 2000 м (мин, с) <sup>3</sup>                               | УК-7        | 13.10                    | 12.30 | >10.50         |
| 4. Бег 100 м (мин, с)                                             | УК-7        | 17.8                     | 17.4  | >16.4          |
| 5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см) | УК-7        | +8                       | +11   | +16            |
| <b>Итого</b>                                                      |             | <b>min.-0</b>            |       | <b>max.-50</b> |

#### Юноши

| Тест                                                         | Компетенции | Результат, оценка (балл) |       |                |
|--------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------|----------------|
|                                                              |             | 6                        | 8     | 10             |
| 1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>                  | УК-7        | 210                      | 225   | >240           |
| 2. Подтягивание (кол-во раз)                                 | УК-7        | 10                       | 12    | > 15           |
| 3. Бег 3000 м (мин, сек) <sup>3</sup>                        | УК-7        | 14.30                    | 13.40 | >12.00         |
| 4. Бег 100 м (мин, сек)                                      | УК-7        | 14.4                     | 14.1  | >13.1          |
| 5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) | УК-7        | +6                       | +8    | +13            |
| <b>Итого</b>                                                 |             | <b>min.-0</b>            |       | <b>max.-50</b> |

<sup>1\*</sup> Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

<sup>2\*</sup> Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

<sup>3\*</sup> Тест выполняется с высокого старта.

### 3 МОДУЛЬ

| Задания                         | Компетенции | Баллы |
|---------------------------------|-------------|-------|
| 1. Легкая атлетика. Составить и | УК-7        | 3     |

|                                                                                               |      |         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-------|
| провести комплекс СБУ.                                                                        |      |         |       |
| 2. Бадминтон. Метание волана (м)<br>Юноши                                                     | УК-7 | метры   | баллы |
|                                                                                               |      | 5       | 1     |
|                                                                                               |      | 6       | 2     |
| 3. Бадминтон. Метание волана (м)<br>Девушки                                                   |      | 7       | 3     |
|                                                                                               |      | 4       | 1     |
|                                                                                               |      | 5       | 2     |
| 4. Бадминтон. Короткая подача из 10<br>подач                                                  | УК-7 | 6       | 3     |
|                                                                                               |      | кол-во  | баллы |
|                                                                                               |      | 6       | 1     |
|                                                                                               |      | 7       | 2     |
|                                                                                               |      | 8       | 3     |
|                                                                                               |      | 5       |       |
| 5. Гимнастика. Составить и провести<br>конспект ОРУ на месте.                                 | УК-7 |         |       |
| 6. Настольный теннис. Набивание мяча<br>(жонглирование) ракеткой стоя на<br>месте 30 секунд   | УК-7 | попытки | баллы |
|                                                                                               |      | 3       | 1     |
|                                                                                               |      | 2       | 2     |
| 7. Настольный теннис. Набивание мяча<br>(жонглирование) ракеткой в движении<br>не менее 1 мин | УК-7 | 1       | 3     |
|                                                                                               |      | попытки | баллы |
|                                                                                               |      | 3       | 1     |
|                                                                                               |      | 2       | 2     |
|                                                                                               |      | 1       | 3     |
|                                                                                               |      | Итого   |       |
|                                                                                               |      | 20      |       |

#### 4 МОДУЛЬ.

| Задания                                                                 | Компетенции | Баллы   |       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|
| 1. Лыжная подготовка. Организация и проведение соревнований, судейство. | УК-7        | 3       |       |
| 2. Настольный теннис. Подача открытой стороной ракетки 3 раза           | УК-7        | попытки | баллы |
|                                                                         |             | 3       | 3     |
|                                                                         |             | 6       | 2     |
| 3. Настольный теннис. Подача закрытой стороной ракетки 3 раза           | УК-7        | 9       | 1     |
|                                                                         |             | 3       | 3     |
|                                                                         |             | 6       | 2     |
| 4. Бадминтон. Короткая подача из 10 подач                               | УК-7        | 9       | 1     |
|                                                                         |             | кол-во  | баллы |
|                                                                         |             | 6       | 1     |
| 5. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5 попыток (кол-во) Юн.             | УК-7        | 7       | 2     |
|                                                                         |             | 8       | 3     |
|                                                                         |             | кол-во  | баллы |
| 6. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5попыток (кол-во) Дев.             | УК-7        | 3       | 1     |
|                                                                         |             | 4       | 2     |
|                                                                         |             | 5       | 3     |
| 7. Волейбол. Выполнить нападающий удар по диагонали 2раза.              | УК-7        | 2       | 1     |
|                                                                         |             | 3       | 2     |
|                                                                         |             | 4       | 3     |
| 8. Лыжная подготовка. Организация и проведение соревнований, судейство. | УК-7        | попытки | баллы |
|                                                                         |             | 2       | 3     |
|                                                                         |             | 4       | 2     |
|                                                                         | УК-7        | 6       | 1     |
|                                                                         |             | 2       |       |
|                                                                         |             | 20      |       |

## Тесты для зачета на втором курсе

### Девушки

| Тест                                                               | Компетенции | Результат, оценка (балл) |       |                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------|----------------|
|                                                                    |             | 6                        | 8     | 10             |
| 1. Лыжная подготовка.<br>Дистанция 3 км (мин., сек.)               | УК-7        | 21.00                    | 19.40 | 18.10          |
| 2. Прыжок в длину с места<br>(см) <sup>1</sup>                     | УК-7        | 170                      | 180   | >195           |
| 3. Отжимания (кол-во раз) <sup>2</sup>                             | УК-7        | 10                       | 12    | > 17           |
| 4. Бег 100 м (мин, сек)                                            | УК-7        | 17.8                     | 17.4  | >16.4          |
| 5. Гибкость (наклон вперед из<br>положения стоя на гим.<br>скамье) | УК-7        | +8                       | +11   | +16            |
| <b>Итого</b>                                                       |             | <b>min.-0</b>            |       | <b>max.-50</b> |

### Юноши

| Тест                                                               | Компетенции | Результат, оценка (балл) |       |                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------|----------------|
|                                                                    |             | 6                        | 8     | 10             |
| 1. Лыжная подготовка.<br>Дистанция 5 км (мин., сек.)               | УК-7        | 27.00                    | 25.00 | 22.00          |
| 2. Прыжок в длину с места<br>(см) <sup>1</sup>                     | УК-7        | 210                      | 225   | >240           |
| 3. Подтягивание (кол-во раз)                                       | УК-7        | 10                       | 12    | > 15           |
| 4. Бег 100 м (мин, сек)                                            | УК-7        | 14.4                     | 14.1  | >13.1          |
| 5. Гибкость (наклон вперед из<br>положения стоя на гим.<br>скамье) | УК-7        | +6                       | +8    | +13            |
| <b>Итого</b>                                                       |             | <b>min.-0</b>            |       | <b>max.-50</b> |

<sup>1\*</sup> Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

<sup>2\*</sup> Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

<sup>3\*</sup> Тест выполняется с высокого старта.

## 5 МОДУЛЬ

| Задания                                                                                                                        | Компетенции | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| 1. Планирование перспективных целей индивидуального физического развития                                                       | УК-7        | 3     |
| 2. Флорбол. Дриблинг, ведение, прием и остановка, бросок.                                                                      | УК-7        | 5     |
| 3. Бадминтон. Организация и проведение соревнований, судейство.                                                                | УК-7        | 3     |
| 4. Мини-футбол. Построение занятий по мини- футболу, обучение технике игры в мини-футбол, обучение тактике игры в мини-футбол. | УК-7        | 3     |
| 5. Волейбол. Организация и проведение соревнований, судейство.                                                                 | УК-7        | 3     |
| 6. Баскетбол. Организация и проведение соревнований, судейство.                                                                | УК-7        | 3     |

|              |           |
|--------------|-----------|
| <b>Итого</b> | <b>20</b> |
|--------------|-----------|

### 6 МОДУЛЬ.

| Задания                                                           | Компетенции | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1. Бадминтон. Организация и проведение соревнований, судейство.   | УК-7        | 5         |
| 2. Мини-футбол. Организация и проведение соревнований, судейство. | УК-7        | 5         |
| 3. Флорбол. Организация и проведение соревнований, судейство.     | УК-7        | 10        |
| <b>Итого</b>                                                      |             | <b>20</b> |

### Тесты для зачета на третьем курсе

#### Девушки

| Тест                                                         | Компетенции | Результат, оценка (балл) |                |        |
|--------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|----------------|--------|
|                                                              |             | 6                        | 8              | 10     |
| 1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>                  | УК-7        | 170                      | 180            | >195   |
| 2. Отжимания (кол-во раз) <sup>2</sup>                       | УК-7        | 10                       | 12             | > 17   |
| 3. Бег 2000 м (мин, сек) <sup>3</sup>                        | УК-7        | 13.10                    | 12.30          | >10.50 |
| 4. Бег 100 м (мин, сек)                                      | УК-7        | 17.8                     | 17.4           | >16.4  |
| 5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) | УК-7        | +8                       | +11            | +16    |
| <b>Итого</b>                                                 |             | <b>min.-0</b>            | <b>max.-50</b> |        |

#### Юноши

| Тест                                                         | Компетенции | Результат, оценка (балл) |                |        |
|--------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|----------------|--------|
|                                                              |             | 6                        | 8              | 10     |
| 1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>                  | УК-7        | 210                      | 225            | >240   |
| 2. Подтягивание (кол-во раз)                                 | УК-7        | 10                       | 12             | > 15   |
| 3. Бег 3000 м (мин, сек) <sup>3</sup>                        | УК-7        | 14.30                    | 13.40          | >12.00 |
| 4. Бег 100 м (мин, сек)                                      | УК-7        | 14.4                     | 14.1           | >13.1  |
| 5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) | УК-7        | +6                       | +8             | +13    |
| <b>Итого</b>                                                 |             | <b>min.-0</b>            | <b>max.-50</b> |        |

<sup>1\*</sup> Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

<sup>2\*</sup> Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

<sup>3\*</sup> Тест выполняется с высокого старта.

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем

видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Приложение к рабочей программе  
дисциплины  
«Элективные курсы (дисциплины) по физической культуре и спорту»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

«Элективные курсы (дисциплины) по физической культуре и спорту»  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность  
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Сайфуллин И.И., преп. Хафихова А.Р.  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2021 года  
Протокол № 7.

Казань - 2021

# **1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7        |                                | УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

## **Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровни оценивания                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.                                                                                                                                                               | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.      | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.                                                                                                                   | Высокий уровень (Отлично)           |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

## **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции |
|------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
|                        |                                |                    |                                     |

|                                                                    |         |                     |                                               |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   | УК – 7, | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК – 7, | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |         |                     |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК – 7, | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК – 7, | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |         |                     |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |         |                     |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |         |                     |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |         |                     |                                               | <b>50</b>                            |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| <b>Код контролируемой компетенции</b> | <b>Форма оценивания</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>    |                                         |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК–7,                                 | Практическая работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>                |                         |                                               |                                         |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| <b>Этапы оценивания уровня сформированности компетенций</b>                      | <b>Уровни сформированности компетенций</b>    |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Оценка уровня компетенций на этапе сформированности текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня компетенций на этапе сформированности промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не                                            |                                         |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
|  | аттестован | 50 и менее |
|  | Низкий     | 51 – 65    |
|  | Средний    | 66 – 84    |
|  | Высокий    | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 1 МОДУЛЬ

| Задания                                                            | Компетенции | Баллы     |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------|
| Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.                | УК-7        | 3         |       |
| Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.            | УК-7        | 3         |       |
| Волейбол.<br>Верхняя передача над собой (кол-во)                   | УК-7        | Кол-во    | баллы |
|                                                                    |             | 6         | 1     |
|                                                                    |             | 8         | 2     |
|                                                                    |             | 10        | 3     |
| Нижняя передача через сетку в парах (кол-во)                       | УК-7        | Кол-во    | баллы |
|                                                                    |             | 6         | 1     |
|                                                                    |             | 8         | 2     |
|                                                                    |             | 10        | 3     |
| Подвижные игры. Составить 5 карточки по подвижным играм и провести | УК-7        | 5         |       |
| Тестовые нормативы.                                                | УК-7        | 3         |       |
| <b>Итого</b>                                                       |             | <b>20</b> |       |

### 2 МОДУЛЬ.

| Задания                                                            | Компетенции | Баллы  |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|
| Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.            | УК-7        | 3      |       |
| Подвижные игры. Составить 5 карточки по подвижным играм и провести | УК-7        | 5      |       |
| Волейбол.<br>Верхняя передача над собой (кол-во)                   | УК-7        | Кол-во | баллы |
|                                                                    |             | 6      | 1     |
|                                                                    |             | 8      | 2     |
|                                                                    |             | 10     | 3     |
| Нижняя передача через сетку в парах (кол-во)                       | УК-7        | Кол-во | баллы |
|                                                                    |             | 6      | 1     |
|                                                                    |             | 8      | 2     |

|                                                                                               |      |           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|---|
|                                                                                               |      | 10        | 3 |
| Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.                                           | УК-7 | 3         |   |
| Тестовые нормативы для оценки уровня физической подготовленности. (Таблица оценки нормативов) | УК-7 | 3         |   |
| <b>Итого</b>                                                                                  |      | <b>20</b> |   |

### Тесты для зачета на первом курсе

#### Девушки

| Тест                                                              | Компетенции | Результат, оценка (балл) |       |                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------|----------------|
|                                                                   |             | 6                        | 8     | 10             |
| 1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>                       | УК-7        | 170                      | 180   | >195           |
| 2. Отжимания (кол-во раз) <sup>2</sup>                            | УК-7        | 10                       | 12    | > 17           |
| 3. Бег 2000 м (мин, с) <sup>3</sup>                               | УК-7        | 13.10                    | 12.30 | >10.50         |
| 4. Бег 100 м (мин, с)                                             | УК-7        | 17.8                     | 17.4  | >16.4          |
| 5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см) | УК-7        | +8                       | +11   | +16            |
| <b>Итого</b>                                                      |             | <b>min.-0</b>            |       | <b>max.-50</b> |

#### Юноши

| Тест                                                         | Компетенции | Результат, оценка (балл) |       |                |
|--------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------|----------------|
|                                                              |             | 6                        | 8     | 10             |
| 1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>                  | УК-7        | 210                      | 225   | >240           |
| 2. Подтягивание (кол-во раз)                                 | УК-7        | 10                       | 12    | > 15           |
| 3. Бег 3000 м (мин, сек) <sup>3</sup>                        | УК-7        | 14.30                    | 13.40 | >12.00         |
| 4. Бег 100 м (мин, сек)                                      | УК-7        | 14.4                     | 14.1  | >13.1          |
| 5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) | УК-7        | +6                       | +8    | +13            |
| <b>Итого</b>                                                 |             | <b>min.-0</b>            |       | <b>max.-50</b> |

<sup>1\*</sup> Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

<sup>2\*</sup> Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

<sup>3\*</sup> Тест выполняется с высокого старта.

### 3 МОДУЛЬ

| Задания                                                | Компетенции | Баллы  |       |
|--------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|
| 1. Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ. | УК-7        | 3      |       |
| 2. Бадминтон. Метание волана (м)<br>Юноши              | УК-7        | метры  | баллы |
|                                                        |             | 5      | 1     |
|                                                        |             | 6      | 2     |
| 7                                                      |             | 3      |       |
| 3. Бадминтон. Метание волана (м)<br>Девушки            |             | 4      | 1     |
|                                                        |             | 5      | 2     |
|                                                        | 6           | 3      |       |
| 4. Бадминтон. Короткая подача из 10<br>подач           | УК-7        | кол-во | баллы |
|                                                        |             | 6      | 1     |
|                                                        |             | 7      | 2     |

|                                                                                         |      |         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-------|
|                                                                                         |      | 8       | 3     |
| 5. Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.                              | УК-7 | 5       |       |
| 6. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд   | УК-7 | попытки | баллы |
|                                                                                         |      | 3       | 1     |
|                                                                                         |      | 2       | 2     |
|                                                                                         |      | 1       | 3     |
| 7. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин | УК-7 | попытки | баллы |
|                                                                                         |      | 3       | 1     |
|                                                                                         |      | 2       | 2     |
|                                                                                         |      | 1       | 3     |
| Итого                                                                                   |      | 20      |       |

#### 4 МОДУЛЬ.

| Задания                                                                 | Компетенции | Баллы   |       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|
| 1. Лыжная подготовка. Организация и проведение соревнований, судейство. | УК-7        | 3       |       |
| 2. Настольный теннис. Поддача открытой стороной ракетки 3 раза          | УК-7        | попытки | баллы |
|                                                                         |             | 3       | 3     |
|                                                                         |             | 6       | 2     |
| 3.Настольный теннис. Поддача закрытой стороной ракетки 3 раза           | УК-7        | 9       | 1     |
|                                                                         |             | 3       | 3     |
|                                                                         |             | 6       | 2     |
| 4. Бадминтон. Короткая подача из 10 подач                               | УК-7        | 9       | 1     |
|                                                                         |             | кол-во  | баллы |
|                                                                         |             | 6       | 1     |
| 5. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5 попыток (кол-во) Юн.             | УК-7        | 7       | 2     |
|                                                                         |             | 8       | 3     |
|                                                                         |             | кол-во  | баллы |
| 6. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5попыток (кол-во) Дев.             | УК-7        | 3       | 1     |
|                                                                         |             | 4       | 2     |
|                                                                         |             | 5       | 3     |
| 7. Волейбол. Выполнить нападающий удар по диагонали 2раза.              | УК-7        | 2       | 1     |
|                                                                         |             | 3       | 2     |
|                                                                         |             | 4       | 3     |
| 8. Лыжная подготовка. Организация и проведение соревнований, судейство. | УК-7        | попытки | баллы |
|                                                                         |             | 2       | 3     |
|                                                                         |             | 4       | 2     |
|                                                                         | УК-7        | 6       | 1     |
|                                                                         |             | 2       |       |
|                                                                         |             | 20      |       |

#### Тесты для зачета на втором курсе Девушки

| <b>Тест</b>                                       | <b>Компетенции</b> | <b>Результат, оценка (балл)</b> |          |           |
|---------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------|-----------|
|                                                   |                    | <b>6</b>                        | <b>8</b> | <b>10</b> |
| 1. Лыжная подготовка. Дистанция 3 км (мин., сек.) | УК-7               | 21.00                           | 19.40    | 18.10     |
| 2. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>       | УК-7               | 170                             | 180      | >195      |
| 3. Отжимания (кол-во раз) <sup>2</sup>            | УК-7               | 10                              | 12       | > 17      |

|                                                                        |      |               |                |       |
|------------------------------------------------------------------------|------|---------------|----------------|-------|
| 4. Бег 100 м (мин, сек)                                                | УК-7 | 17.8          | 17.4           | >16.4 |
| 5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гимнастическом скамье) | УК-7 | +8            | +11            | +16   |
| <b>Итого</b>                                                           |      | <b>min.-0</b> | <b>max.-50</b> |       |

#### Юноши

| Тест                                                                   | Компетенции | Результат, оценка (балл) |                |       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|----------------|-------|
|                                                                        |             | 6                        | 8              | 10    |
| 1. Лыжная подготовка. Дистанция 5 км (мин., сек.)                      | УК-7        | 27.00                    | 25.00          | 22.00 |
| 2. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>                            | УК-7        | 210                      | 225            | >240  |
| 3. Подтягивание (кол-во раз)                                           | УК-7        | 10                       | 12             | > 15  |
| 4. Бег 100 м (мин, сек)                                                | УК-7        | 14.4                     | 14.1           | >13.1 |
| 5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гимнастическом скамье) | УК-7        | +6                       | +8             | +13   |
| <b>Итого</b>                                                           |             | <b>min.-0</b>            | <b>max.-50</b> |       |

<sup>1\*</sup> Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

<sup>2\*</sup> Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

<sup>3\*</sup> Тест выполняется с высокого старта.

#### 5 МОДУЛЬ

| Задания                                                                                                                        | Компетенции | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1. Планирование перспективных целей индивидуального физического развития                                                       | УК-7        | 3         |
| 2. Флорбол. Дриблинг, ведение, прием и остановка, бросок.                                                                      | УК-7        | 5         |
| 3. Бадминтон. Организация и проведение соревнований, судейство.                                                                | УК-7        | 3         |
| 4. Мини-футбол. Построение занятий по мини- футболу, обучение технике игры в мини-футбол, обучение тактике игры в мини-футбол. | УК-7        | 3         |
| 5. Волейбол. Организация и проведение соревнований, судейство.                                                                 | УК-7        | 3         |
| 6. Баскетбол. Организация и проведение соревнований, судейство.                                                                | УК-7        | 3         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                   |             | <b>20</b> |

#### 6 МОДУЛЬ.

| Задания                                                           | Компетенции | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| 1. Бадминтон. Организация и проведение соревнований, судейство.   | УК-7        | 5     |
| 2. Мини-футбол. Организация и проведение соревнований, судейство. | УК-7        | 5     |
| 3. Флорбол. Организация и проведение соревнований, судейство.     | УК-7        | 10    |

|              |           |
|--------------|-----------|
| <b>Итого</b> | <b>20</b> |
|--------------|-----------|

### Тесты для зачета на третьем курсе

#### Девушки

| Тест                                                         | Компетенции | Результат, оценка (балл) |       |                |
|--------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------|----------------|
|                                                              |             | 6                        | 8     | 10             |
| 1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>                  | УК-7        | 170                      | 180   | >195           |
| 2. Отжимания (кол-во раз) <sup>2</sup>                       | УК-7        | 10                       | 12    | > 17           |
| 3. Бег 2000 м (мин, сек) <sup>3</sup>                        | УК-7        | 13.10                    | 12.30 | >10.50         |
| 4. Бег 100 м (мин, сек)                                      | УК-7        | 17.8                     | 17.4  | >16.4          |
| 5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) | УК-7        | +8                       | +11   | +16            |
| <b>Итого</b>                                                 |             | <b>min.-0</b>            |       | <b>max.-50</b> |

#### Юноши

| Тест                                                         | Компетенции | Результат, оценка (балл) |       |                |
|--------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------|----------------|
|                                                              |             | 6                        | 8     | 10             |
| 1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>                  | УК-7        | 210                      | 225   | >240           |
| 2. Подтягивание (кол-во раз)                                 | УК-7        | 10                       | 12    | > 15           |
| 3. Бег 3000 м (мин, сек) <sup>3</sup>                        | УК-7        | 14.30                    | 13.40 | >12.00         |
| 4. Бег 100 м (мин, сек)                                      | УК-7        | 14.4                     | 14.1  | >13.1          |
| 5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) | УК-7        | +6                       | +8    | +13            |
| <b>Итого</b>                                                 |             | <b>min.-0</b>            |       | <b>max.-50</b> |

<sup>1\*</sup> Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

<sup>2\*</sup> Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

<sup>3\*</sup> Тест выполняется с высокого старта.

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной

дисциплины в форме зачета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник                      Управления \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
правового            обеспечения            и  
кадровой работы

Начальник отдела менеджмента \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
качества образования

Начальник учебного отдела \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

***Шаблон оформления ФОС по дисциплине***  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Безопасность жизнедеятельности

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): туристско-экскурсионная деятельность

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *Мифтахов Салават Фаритович, старший преподаватель*  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2021 года  
Протокол № 8.

Казань – 2021

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>ОПК-7</b> - Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.</p> | <p><u><b>04.005 Экскурсовод (гид)</b></u></p> <p>С/02.6</p> <p>Проведение экскурсий. Обеспечение безопасности экскурсантов во время экскурсий. Правила оказания первой помощи.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li> <li>-правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-современный комплекс проблем безопасности человека;</li> <li>-средства и методы повышения безопасности;</li> <li>-концепцию и стратегию национальной безопасности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>-планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технику безопасности и правила пожарной безопасности, требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование обеспечения соблюдения требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ.</li> </ul> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                                    | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                                                                       |                                               |                                       |
|                                                                    | УК-8                           | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-8                           | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                                                       |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-8                           | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-8                           | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                                                       |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                                                       |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                                                                       |                                               | <b>10</b>                             |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b> | <b>50</b> |
|-----------------------------|-----------|

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                  | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК-8<br>ОПК-7                  | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                                                   |                                                       |                                         |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8<br>ОПК - 7         | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li> <li>-правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-современный комплекс проблем безопасности человека;</li> <li>-средства и методы повышения безопасности;</li> <li>-концепцию и стратегию национальной безопасности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно применять средства защиты от</li> </ul> | <p>Задание № 1</p> <p><b>Практическое задание (ситуация).</b><br/> <b>Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?</b></p> <p>Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);<br/> на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов;<br/> при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;<br/> при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;<br/> выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.</p> <p>Задание № 2</p> <p><b>Практическое задание (ситуация).</b><br/> <b>Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.</b></p> <p>При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>негативных воздействий;<br/>-планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технику безопасности и правила пожарной безопасности, требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование обеспечения соблюдения требований безопасного обслуживания,</li> </ul> | <p>местности следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;</li> <li>— закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.</li> </ul> <p>При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;</p> <p>надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакупункт.</p> <p>При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.</p> <p>Задание № 3</p> <p><b>Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ).</b></p> <p><b>Ваши действия.</b></p> <p>Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки;</p> <p>отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.</p> <p>При отсутствии средств защиты и убежища закрыть окна и двери;</p> <p>зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОТ и ТБ. | <p>включенным радио (телевизор) и ждать указаний.</p> <p><b>Задание № 4</b></p> <p><b>Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.</b></p> <p><b>Практическое задание (ситуация).</b> Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.</p> <p>Попав в зону лесного пожара, следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить направление ветра и распространения огня;</li> <li>быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;</li> <li>идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;</li> <li>если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.</li> </ul> |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с                                                                       |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                                                                                                                                                                                                   |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                       |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### Ситуационные задачи

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 8<br>ОПК - 7       | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li> <li>-правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-современный комплекс проблем безопасности человека;</li> <li>-средства и методы повышения безопасности;</li> <li>-концепцию и стратегию национальной безопасности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> | <p>Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы.</p> <p>Задача 1.</p> <p>Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести</p> <p>В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>-планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технику безопасности и правила пожарной безопасности, требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование обеспечения соблюдения требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ.</li> </ul> | <p>оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.</p> <p>Задача 2.</p> <p>В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей.</p> <p>На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов.</p> <p>Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуационная задача | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                        |
|                     | Низкий уровень (Удовлетворительно)  | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                          |
|                     | Средний уровень (Хорошо)            | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                 |
|                     | Высокий уровень (Отлично)           | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. |

### Темы презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.

12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
19. Организация питания в условиях автономного существования.
20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
21. Терроризм как основная социальная опасность.
22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
23. Оказание первой помощи при обмороке.
24. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Оказание первой помощи при переломах.
26. Оказание первой помощи при обморожениях.
27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
29. Организация ночлега в условиях автономного существования.
- Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
31. Защита от опасности поражения электрическим током.
32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека.
- Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
37. Средства индивидуальной защиты.
38. Мошенничество в сети.
39. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
40. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
42. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

43. Победные дни (дни воинской славы России).
44. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
45. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
46. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
47. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
48. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
49. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
51. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
52. Воинская обязанность: понятие и структура.
53. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
54. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
55. Военная служба по призыву и по контракту.
56. Воинские звания и составы военнослужащих.
57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

#### Требования к оформлению презентаций.

##### Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- a. Название работы
- b. Фамилия, имя, группа автора
- c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
- d. Название учебного заведения, год защиты

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своей работы.

4. Заключение – выводы.

5. Спасибо за внимание или аналогичное

- a. Фамилия, Имя, класс автора
- b. Адрес электронной почты

##### Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта  $\geq 24$ пт.

4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010.

7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т.е. ссылки только локальные).

8. В титульном слайде анимация не допускается.

9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Презентация      | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК – 8<br/>ОПК - 7</p> | <p><i>Знает:</i><br/>- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;<br/>-правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;<br/>-современный комплекс проблем безопасности человека;<br/>-средства и методы повышения безопасности;<br/>-концепцию и стратегию национальной безопасности</p> <p><i>Умеет:</i><br/>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;<br/>-планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ.</p> <p><i>Имеет опыт:</i><br/>- навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p><i>Знает:</i><br/>-технику безопасности и правила пожарной безопасности, требований безопасного</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки.</li> <li>2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере.</li> <li>3. Классификация ЧС.</li> <li>4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий.</li> <li>5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития.</li> <li>6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.</li> <li>7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.</li> <li>8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий.</li> <li>9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий.</li> <li>10. Биологические чрезвычайные ситуации.</li> <li>11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.</li> <li>12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.</li> <li>13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.</li> <li>14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении.</li> <li>15. Химически опасные объекты</li> </ol> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обслуживания, ОТ и ТБ.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование обеспечения соблюдения требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ.</li> </ul> | <p>производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.</p> <p>16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.</p> <p>17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ.</p> <p>18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.</p> <p>19. Подручные средства пожаротушения.</p> <p>20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.</p> <p>21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.</p> <p>22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем.</p> <p>23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.</p> <p>24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.</p> <p>25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.</p> <p>26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.</p> <p>27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.</p> <p>28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.</p> <p>29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.</p> <p>30. Оказание первой помощи при обмороке.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>31. Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p>32. Оказание первой помощи при переломах.</p> <p>33. Оказание первой помощи при обморожениях.</p> <p>34. Оказание первой помощи при кровотечениях.</p> <p>35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.</p> <p>36. Защита от опасности поражения электрическим током.</p> <p>37. Последствия поражения электрическим током.</p> <p>38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников.</p> <p>39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <p>42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |

|  |                      |                                                                                                                                                             |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                          |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Деловой русский язык и культура речи

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки:

*43.03.02 Туризм*

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): *Туристско-экскурсионная деятельность*

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения *очная*

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *Латыпова А.К., к.п.н., доцент*

*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2021 года  
Протокол № 9.

Казань - 2021

# 1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4        |                                | УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции           |                  |
|------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>       | УК-4                           | Тест №1            | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>3 |
|                        | УК-4                           | Тест №2            | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>3 |
|                        | УК-4                           | Тест №3            | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>3 |
|                        | УК-4                           | Тест №4            | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>3 |

|                                                                    |      |                             |                                               |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                    | УК-4 | Итоговый тест<br>(Модуль 1) | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2 и менее<br>3 – 4<br>5 – 6<br>7 – 8 |
| <b>макс:</b>                                                       |      |                             |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-4 | Тест №5                     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>3                     |
|                                                                    | УК-4 | Тест №6                     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>1<br>2<br>3                     |
|                                                                    | УК-4 | Деловая игра                | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 1-0<br>2 – 3<br>4 – 5<br>6 – 7       |
|                                                                    | УК-4 | Итоговый тест<br>(Модуль 2) | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 1-0<br>2 – 3<br>4 – 5<br>6 – 7       |
| <b>макс:</b>                                                       |      |                             |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |      |                             |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |      |                             |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |      |                             |                                               | <b>50</b>                            |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания         | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-4                           | Ответ на вопрос к зачету | — не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                          | — низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                          | — средний                           | 33 – 42 |
|                                |                          | — высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                          |                                     |         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14  |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32 |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42 |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50 |

|                                                                              |                                               |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее         | Не зачтено          |
| 51 – 100           | Зачтено             |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                       | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |             |  |  |  |         |                    |                  |                |             |  |  |  |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--|--|--|---------|--------------------|------------------|----------------|-------------|--|--|--|--|--|
| УК-4                    | УК 4.1<br>Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на | <p><i>Заполните таблицу, соотнося жанр текста со стилем, в котором он может использоваться.</i></p> <table><tr><th colspan="5">Функциональный стиль</th></tr><tr><td>Научный</td><td>Официально-деловой</td><td>Публицистический</td><td>Художественный</td><td>Разговорный</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><i>Жанры: реферат, патентное описание, поэма, очерк, личный дневник, репортаж, монография, заявление, новелла, лекция, доверенность, информационное письмо, беседа на бытовую тему, сонет, словарь, автобиография, диссертация, диспут, записка, методическое пособие.</i></p> <p><i>Прочитайте рекомендации, которые дают специалисты консалтинговой службы людям, ищущим работу.</i><br/><i>Темп и манера речи, громкость голоса, интонация и четкость произношения – это те характеристики, на основании которых о вас сложится мнение в первые минуты разговора. Темпоритм речи желательно стараться сдерживать, чтобы он был спокойным, без излишней экспрессии. «Пустое слово сыплется, как горох из решета, насыщенное слово поворачивается медленно, точно шар, наполненный ртутью», - говорил К.С. Станиславский о различии восприятия быстрой и размеренной речи. Поэтому если вы хотите, чтобы к вашим словам прислушивались, не торопитесь и не тараторьте. Однако следует помнить, что быстрая речь</i></p> | Функциональный стиль |             |  |  |  | Научный | Официально-деловой | Публицистический | Художественный | Разговорный |  |  |  |  |  |
| Функциональный стиль    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |             |  |  |  |         |                    |                  |                |             |  |  |  |  |  |
| Научный                 | Официально-деловой                                                                                                                                                                                                                                          | Публицистический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Художественный       | Разговорный |  |  |  |         |                    |                  |                |             |  |  |  |  |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |             |  |  |  |         |                    |                  |                |             |  |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>государстве<br/>нном языке<br/>Российской<br/>Федерации<br/>и<br/>иностранным<br/>м(ых)<br/>языке(ах) с<br/>учетом<br/>особенностей<br/>и<br/>стилистики<br/>официальных<br/>и<br/>неофициальных<br/>писем.</p> | <p>воспринимается более убедительно, поэтому в особо важных моментах лучше ускорить ее темп.</p> <p><i>Вы должны говорить весомо и уверенно – как опытный специалист, знающий себе цену. Нерешительного человека можно узнать по невнятным высказываниям, избыточным эвфемизмами, смягчающими речь: «достичь определенных успехов» вместо «стать лидером», «не очень рад» вместо «разозлился» и т.д. Создают впечатление неуверенности и так называемые квалификаторы: «как бы», «всего лишь», «немного», «судя по всему». О говорящем так кандидате складывается мнение как о человеке слабом, непригодном для серьезной и ответственной работы. Понижают впечатление также самоуничижительные высказывания типа: «я не оратор», «я еще малоопытный специалист», «я – человек новый».</i></p> <p><i>Если хотите проверить, как вы умеете вербально преподнести себя, запишите свою самопрезентацию на магнитофон, а затем прослушайте запись. Обычно даже самые опытные топ-менеджеры при прослушивании своих самопрезентаций досадливо морщат лоб. А что уж говорить о нас, простых смертных?</i></p> <p><i>При необходимости подкорректируйте свою речь в сторону большей решительности и определенности. Главное – будьте искренни. Любая фальшь заметна и играет против вас.</i></p> <p><i>В деловых разговорах вообще и на собеседовании в частности следует избегать американизмов типа «вау», «о`кей», «йес», «ноу проблем». В России многим деловым людям эта привычка не нравится, они видят в этом низкопоклонничество перед Западом. Кстати, отдельные слова из другого языка обычно употребляют люди, плохо говорящие на нем. Те, кто в совершенстве владеет тем или иным иностранным языком (переводчики, топ-менеджеры, дипломаты и т.д.), никогда не вставляют слова из одного «наречия» в другое. Поэтому наличие (отсутствие) иностранных слов-паразитов свидетельствует об уровне деловой культуры и степени владения иностранным языком.</i></p> <p><b><i>Насколько эти советы актуальны для вас и ваших друзей? Какие из описанных ошибок в речевом поведении вы отмечаете у себя?</i></b></p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><i>Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.</i></b></p> <p><b><i>1. Желаемая должность</i></b><br/>Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы.</p> <p><b><i>2. Фамилия, имя и отчество соискателя</i></b></p> <p><b><i>3. Дата рождения</i></b></p> <p><b><i>4. Контактная информация</i></b> (контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).</p> <p><b><i>5. Зарплатные ожидания</i></b></p> <p><b><i>6. Профессиональные навыки.</i></b></p> <p><b><i>7. Образование</i></b><br/>Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>8. Дополнительное образование</b><br/> Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.</p> <p><b>9. Опыт работы</b><br/> Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).</p> <p><b>10. Личностные качества</b><br/> Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).</p> <p><b>11. Дополнительные данные</b><br/> Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой,<br/> знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение),<br/> сведения о семейном положении,<br/> готовность к командировкам,<br/> наличие водительского удостоверения</p> <p><b>12. Хобби, интересы, увлечения</b></p> <p><b>Фото</b><br/> В верхнем углу резюме можно поместить фото.<br/> При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий уровень (Удовлетворительно)  | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний уровень (Хорошо)            | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы                                                                                |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | выполняет правильно, без ошибок.                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Высокий уровень<br>(Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### Ситуационная задача

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ситуационная задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <p><b>УК 4.1</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p><i>Пример ситуационной задачи</i></p> <p><i>Прочитайте некоторые советы по ведению деловых телефонных разговоров. Что вы можете добавить к прочитанному? Со всеми ли рекомендациями вы согласны? Служебный разговор по телефону обычно включает в себя такие элементы, как взаимные представления, введение собеседника в курс дела, обсуждение вопроса, заключение. Сняв трубку, четко представьтесь или назовите свое учреждение. После представления поприветствуйте абонента. Для последнего ответ по телефону формирует впечатление не только о вас лично, но и обо всем учреждении в целом.</i></p> <p><i>Старайтесь не допускать начала разговора с односложных слов типа «Да», «Слушаю». Начинайте приветствие со слов «Добрый день (утро, вечер)».</i></p> <p><i>Отрицательное впечатление на собеседника может произвести употребление жаргонных выражений типа «ок», «идёт», «добро», «заметано» и др. Неправильный тон в начале разговора способен повлиять на его эффективность, вызвав ответную реакцию собеседника.</i></p> <p><i>Акустической особенностью телефонного разговора является эффект зеркальности: если вы говорите тихо, то и отвечать вам будут вполголоса, напротив, если вы говорите громко, то и ответ будет дан повышенным тоном.</i></p> <p><i>Не употребляйте труднопроизносимые слова, говорите четко.</i></p> <p><i>Старайтесь избегать категоричных утверждений, не навязывайте собеседнику готовых решений. Если возникает необходимость отойти от телефона и навести справки, то предупредите о времени поиска. Лучшие назвать точное время, когда абонент может перезвонить, или предложить перезвонить в удобное для него время.</i></p> <p><i>(По В.А. Сухареву)</i></p> |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуационная задача | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                        |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)          | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                          |
|                     | Средний<br>(Хорошо)                    | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                 |
|                     | Высокий<br>(Отлично)                   | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. |

### Деловая игра

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деловая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <p><b>УК 4.1</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p><i>Пример деловой игры</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи специалистов в области туризма?</li> <li>2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?</li> <li>3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?</li> <li>4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению?</li> <li>5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?</li> <li>6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.</li> </ol> <p><i>Темы для выступлений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Качество – это делать что-либо правильно, даже когда никто не смотрит» (Генри Форд).</li> <li>2. «Самая главная формула успеха – знать, как общаться с людьми» (Теодор Рузвельт).</li> <li>3. Клиент всегда прав.</li> <li>4. Нужно быть лучше, чем вчера, а не лучше, чем другие.</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>5. Зависит ли наше будущее от учёбы?</p> <p>6. Надо ли нам учиться у Запада?</p> <p>7. Единственный способ делать великие дела – любить то, что вы делаете.</p> <p>8. Стоит ли учиться за границей?</p> <p>9. «Прекрасная мысль теряет свою ценность, если она дурно выражена» (Вольтер).</p> <p>10. Нужен ли студенту автомобиль?</p> <p>11. «От сессии до сессии живут студенты весело»?</p> <p>12. Надо ли гнаться за успехом?</p> <p>13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский).</p> <p>14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).</p> <p>15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун).</p> <p>16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деловая игра     | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)          | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.                                                                                                         |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                    | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тест

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <p><b>УК 4.1</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p>1. Единицами языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонема, слово, словосочетание, предложение</li> <li>- фонема, морфема, суждение, предложение</li> <li>- словосочетание, слово, понятие, морфема</li> <li>- фонема, морфема, слово, понятие, словосочетание, предложение</li> </ul> <p>2. Смыслоразличительную функцию выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонема</li> <li>- морфема</li> <li>- слово</li> <li>- предложение</li> </ul> <p>3. Словообразующую и словоизменяющую функцию выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфема</li> <li>- фонема</li> <li>- слово</li> <li>- словосочетание</li> </ul> <p>4. Номинативную функцию выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слово</li> <li>- предложение</li> <li>- морфема</li> <li>- фонема</li> </ul> <p>5. Коммуникативной единицей языка является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонема</li> <li>- слово</li> <li>- словосочетание</li> <li>- предложение</li> </ul> <p>6. Смысловая законченность - признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения</li> <li>- словосочетания</li> <li>- слова</li> <li>- морфемы</li> </ul> <p>7. Установите верную последовательность единиц, отражающую иерархию языковой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфема, фонема, слово, предложение</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонема, слово, морфема, предложение</li> <li>- фонема, морфема, слово, предложение</li> <li>- предложение, слово, фонема, морфема</li> </ul> <p>8. Какую функцию выполняет язык, являясь средством общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативную функцию</li> <li>- эстетическую функцию</li> <li>- метаязыковую функцию</li> <li>- эмотивную функцию</li> </ul> <p>9. Какая языковая функция связана с художественной литературой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмотивная</li> <li>- когнитивная</li> <li>- эстетическая</li> <li>- метаязыковая</li> </ul> <p>10. Язык позволяет передавать знания о действительности, традициях и культуре благодаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной функции</li> <li>- аккумулятивной функции</li> <li>- метаязыковой функции</li> <li>- эстетической функции</li> </ul> <p>11. .... языковая функция заключается в том, что с помощью языка осуществляются мыслительные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метаязыковая</li> <li>- когнитивная</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- эмотивная</li> </ul> <p>12. Русский язык не является государственным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Белоруссии</li> <li>- в Украине</li> <li>- в России</li> <li>- в Южной Осетии</li> </ul> <p>13. К какой языковой семье относится русский язык?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- славянская</li> <li>- уральская</li> <li>- алтайская</li> <li>- индоевропейская</li> </ul> <p>14. В какую языковую группу входит русский язык?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русская</li> <li>- балтийская</li> <li>- славянская</li> <li>- германская</li> </ul> <p>15. Фонетической особенностью русского языка не является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ударение</li> <li>- чередование гласных и согласных звуков</li> <li>- оглушение конечного согласного</li> <li>- стечение согласных</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тест             | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                               |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)          | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                    | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                        |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                   | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.             |

### Контрольная работа

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <p><b>УК 4.1</b><br/>Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке</p> | <p><b>Примерная контрольная работа</b></p> <p><b>1. Назовите основные коммуникативные качества речи.</b></p> <p><b>2. Перечислите основные подстили официально-делового стиля.</b></p> <p><b>3. Укажите значение понятий «социальный статус» и «социальная роль».</b></p> <p><b>4. Укажите правильное написание Н и НН в следующих словосочетаниях, запишите словосочетания:</b></p> <p>1) скамьи покраше..ы, труже..ик 2) эмалирова..я посуда, вязан..ый мамой свитер; 3) девушка взволнова..а; девочка воспита..а бабушкой; 4) изыска..ые манеры, осе..ий ледя..ой ветер.</p> <p><b>5. Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?</b></p> <p>Кстати, в плане присутствия иностранных арбитров, Москва тоже оказалась впереди. На первом этапе работали исключительно американские судьи, на втором среди местных арбитров затесался один представитель Гонконга, территория которого входит в состав китайского государства, а у нас иностранцев было аж целых два. Причем один – из отнюдь не соседней Голландии! Это Жерон Принс, входящий в число самых авторитетных специалистов ISU и заслуживший у наших болельщиков плохую репутацию своими придирками к россиянам на турнирах последних лет.</p> <p>Бог весть, каким ветром Принса занесло к нам в разгар пандемии через множество закрытых границ. В Москве он судил соревнования в парном катании в составе так называемой технической бригады (это три человека, которые не ставят «плюс-минусы» и компоненты, а определяют уровень сложности</p> |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p>элементов и фиксируют недокруты с падениями) – и именно эта техбригада в пятничной короткой программе вlepila балл штрафа за превышение лимита времени Александре Бойковой и Дмитрию Козловскому.</p> <p><b>6. Определите стиль и тип речи. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?</b></p> <p>Незадолго до первой мировой войны газеты всего мира сообщили о трагической гибели огромного океанского парохода «Титаник», предназначенного для регулярных пассажирских рейсов между Европой и Америкой. В открытом море «Титаник» наскочил на плавающую ледяную гору – айсберг. В первые же минуты катастрофы обнаружилось, что спасти удастся только женщин, детей, да и то не всех. Ужас охватил находившихся на пароходе... И тут произошло нечто невероятное. На верхнюю палубу вышли музыканты симфонического оркестра, ехавшего на «Титанике» и дававшего по вечерам концерты для пассажиров. Они вышли со своими инструментами, расселись в таком же порядке, как всегда сидели на концертах, и заиграли... Заиграли Третью симфонию Бетховена. Героическую симфонию героического композитора. Симфонию великого музыканта, чья жизнь и чье творчество были насыщены неустанной, напряженной борьбой против жестоких ударов судьбы, обрушивавшихся на него с первых до последних дней жизни, борьбой с горем, нуждой, унижениями и несправедливостью, борьбой за жизнь, за счастье, за радость... Смертельно раненный «Титаник» погибал медленно, мучительно долго, словно не хотел расставаться с жизнью. Сотни людей, обреченных вместе с ним на гибель, слушали музыку бетховенской симфонии, и эта музыка укрепляла их волю, влиwała в них мужество, уберегала от паники, от душевных мук, от сумасшествия, от всего, что неизбежно угрожало каждому, кто находился в эти минуты на тонувшем корабле. Какой могучей силой должна обладать музыка, способная оказать людям поддержку в такую трагическую минуту жизни, помочь им сохранить душевное равновесие, человеческое достоинство. (Д. Кабалевский)</p> <p><b>7. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:</b></p> <p>1. Я очень люблю весну и когда проступает молодая зелень спешу в лес чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы. 2. Все студенты уехавшие на практику должны вернуться к началу учебного семестра. 3. К сожалению нам не удалось уговорить его остаться. 4. В организации внешнего театрального действия Чехов по мнению многих критиков отступил от канонов классической драмы. 5. Таким образом конфликт был разрешен. 6. Недаром этот рассказ так волнует так неуловимо печален. 7. Разговор о смысле бытия либо так бесконечно сложен что начинать его страшно либо напротив очень прост. 8. В семье брата она чувствовала себя как за каменной стеной.</p> <p><b>8. Укажите основные характеристики публицистического стиля:</b></p> <p>1) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора; 2) социальная оценочность, массовость, демократичность,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>доступность;</p> <p>3) минимум требований к форме выражения мыслей; 4) предельная точность, не допускающая разночтений.</p> <p><b>9. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:</b><br/>         _____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.</p> <p>1) Эллипсис 2) Градация 3) Антитеза 4) Анафора</p> <p><b>10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор.</b></p> <p>1. С того вечера она стала еще (более веселой, веселее, повеселее), с беззаботной ловкостью прыгала между носилками, шутила с бойцами (Повесть). 2. Разработка этого месторождения является (наиболее сложной, сложнейшей) задачей (научная статья). 3. Все это требует от участников конкурса (серьезнейшего, самого серьезного) обдумывания (Из газет).</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания   | Уровни оценивания                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольная работа | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                               |
|                    | Низкий (Удовлетворительно)          | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. |
|                    | Средний (Хорошо)                    | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                        |
|                    | Высокий (Отлично)                   | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.             |

#### Темы рефератов и презентаций

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

##### 1. Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Паронимы и омонимы в профессиональной коммуникации.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в сфере туризма.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).
6. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.

7. Фразеологизмы и крылатые слова в профессиональной коммуникации.
8. Профессиональный жаргон в сфере туризма.
9. Использование терминов в профессиональной коммуникации.
10. Грамматические ошибки в профессиональной коммуникации.
11. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
12. Особенности языка рекламы в сфере туризма.
13. Особенности устной формы официально-делового стиля.
14. Основные разновидности и жанры научного стиля.
15. Культура делового общения в сфере туризма.
16. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение.
17. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа.
18. Афоризмы в профессиональной коммуникации.
19. Языковая личность специалиста в сфере туризма.
20. Правила вербального этикета.

## **2. Требования к оформлению реферата**

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

## **Требования к оформлению презентации**

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **Критерии оценки презентации:**

| <i><b>№</b></i> | <i><b>Критерии</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>                                                                                                                                                                                     | <i><b>баллы</b></i> |
|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>        | Структура              | количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами | <b>1</b>            |
| <b>2</b>        | Наглядность            | иллюстрации хорошего                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>            |

|                 |                          |                                                                                                                                                                                                                          |          |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 |                          | качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.                                                                                    |          |
| <b>3</b>        | Дизайн и настройка       | оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления                                                                  | <b>1</b> |
| <b>4</b>        | Содержание               | презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность            | <b>1</b> |
| <b>5</b>        | Требования к выступлению | – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | <b>1</b> |
| <b>Максимум</b> |                          | <b>5 баллов</b>                                                                                                                                                                                                          |          |

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

– тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

– слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;

– необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>терминов. Информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Высокий (Отлично) | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> |

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <p><b>УК 4.1</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о современном русском языке.</li> <li>2. Происхождение русского языка.</li> <li>3. Заимствования в русском языке.</li> <li>4. Понятие о литературном языке. Норма.</li> <li>5. Толковые и другие лингвистические словари.</li> <li>6. Происхождение русской письменности.</li> <li>7. Разновидности нормы.</li> <li>8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари.</li> <li>9. Русское словесное ударение; тенденции его развития.</li> <li>10. Интонация, её компоненты.</li> <li>11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении.</li> <li>12. Разряд числительных в русском языке.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p>Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения.</p> <p>13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи.</p> <p>14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля.</p> <p>15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля.</p> <p>16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога.</p> <p>17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов.</p> <p>18. Современное состояние русского литературного языка.</p> <p>19. Слово и его лексическое значение.</p> <p>20. Синонимы, антонимы, приведите примеры.</p> <p>21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры.</p> <p>22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона.</p> <p>23. Что такое языковая норма.</p> <p>24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте.</p> <p>25. Письменные формы речевого этикета.</p> <p>26. Современные словари-справочники по культуре речи.</p> <p>27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов.</p> <p>28. Виды словарей и работа с ними.</p> <p>29. Стилистическая окраска слов.</p> <p>30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания                                | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете) | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |
|                                                 | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь                                                                                                                                                                             |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>                                                                                                                                                                                                        |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | <p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> |
|  | Высокий<br>(Отлично) | <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>                                                                                                                                                                                                            |

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Правовое регулирование в туристской деятельности

Направление подготовки: *43.03.02 Туризм*

Направленность (профиль): *Туристско-экскурсионная деятельность*

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Автор (ы) ФОС: Ислямов Д.Р., старший преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «22» февраля 2021 года  
Протокол № 6.

Казань - 2021

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                                                               | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                  | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>УК-2</i><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                                                 | УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты                                                                                                                                              |
| <i>ОПК-6</i><br>Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности                              | 04.005<br>Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н | ОПК-6.1. Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области.<br>ОПК-6.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство      | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                         |                                               |                                       |
|                                                                    | УК-2<br>ОПК-6                  | Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-2<br>ОПК-6                  | Практическая работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                         |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-2<br>ОПК-6                  | Ситуационные задачи     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-2<br>ОПК-6                  | Практическая работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-2<br>ОПК-6                  | Практическая работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2 и менее<br>3<br>4<br>5              |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                         |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                         |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                         |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                         |                                               | <b>50</b>                             |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания       | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК-2                           | Устный ответ на зачете | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| ОПК-6                          | Устный ответ на зачете | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                        |                                                       |                                         |

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
|                                                                                  | Не аттестован                       | 0 – 14     |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
|                                                                                  |                                     |            |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован                       | 50 и менее |
|                                                                                  | Низкий                              | 51 – 65    |
|                                                                                  | Средний                             | 66 – 84    |
|                                                                                  | Высокий                             | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция                                                                                                                                                                   | Оцениваемый индикатор   | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации.</li> <li>2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права.</li> <li>3. Виды ответственности за нарушение законодательства.</li> <li>4. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.</li> <li>5. Система арбитражных судов в Российской Федерации. Подведомственность дел арбитражному суду. Участники арбитражного процесса. Порядок обращения в арбитражный суд.</li> <li>6. Судебная система РФ. Международные суды и трибуналы.</li> </ol> |
| <b>ОПК-6</b> Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности                                 | <b>ОПК-6.1, ОПК-6.2</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ. Сравнительный анализ с другими странами,</li> <li>2. Право потребителя на информацию. Информация о товаре (услуге, работе).</li> <li>3. Законодательство о защите прав потребителей. Источники регулирования отношений в сфере защиты прав потребителей. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей.</li> <li>4. Понятие, предмет, метод и</li> </ol>                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>принципы трудового права. Трудовое законодательство.</p> <p>5. Правовой статус работника. Правовой статус работодателя. Понятие, содержание и форма трудового договора.</p> <p>6. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности.</p> <p>7. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.</p> <p>8. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок.</p> <p>9. Гражданско-правовой договор. Виды гражданско-правового договора. Заключение, изменение и расторжение договора.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

## Практические работы

| Оцениваемая компетенция                                                                                                                                                                   | Оцениваемый индикатор   | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1</b>           | 1. Видеокейсы «Час суда»:<br>1. «Сервитут»<br>2. «Менеджер гостиничного комплекса против владельца»<br>3. «Покупка или аренда»<br>4. «Увольнение работника»<br>Задача: по окончании просмотра ситуаций, представленных в видеоматериале выполнить письменное задание, включающее краткое описание сути кейса, перечисление предоставленной сторонами документации, обоснованный прогноз решения судьбы. |
| <b>ОПК-6</b> Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности                                 | <b>ОПК-6.1, ОПК-6.2</b> | Поиск ответов на вопросы по трудовому законодательству, по законодательству о защите прав потребителей, по законодательству в сфере туристической деятельности и гостеприимства.                                                                                                                                                                                                                        |

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные                                                                                                                        |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                                                                                                                                     |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### Темы докладов

1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации.
2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права.
3. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности.
4. Виды ответственности за нарушение законодательства.
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.
6. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок.
2. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта.
3. Единая Всероссийская спортивная классификация.
4. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
5. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом.
6. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО).
7. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта.
9. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения.
10. Порядок заключения и содержание контракта.
11. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.
12. Нормативно-правовое требование к рекламе.
13. Спонсорская деятельность и налогообложение.
14. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства.
15. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.
16. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д.
17. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
18. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг.
19. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.
20. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией).
21. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией).
22. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.

23. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.
24. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).
25. Европейская культурная конвенция.
26. Спортивная Хартия Европы.
27. Европейский манифест "Молодые люди и спорт".
28. Европейское народное спортивное движение.
29. Международная Хартия физического воспитания и спорта,
30. Хартия Европейской спортивной конференции.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Оценочное средство</b> | <b>Критерии экспертного оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уровни оценивания</b>                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Практическая работа       | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован<br><br>(Неудовлетворительно) |
|                           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень<br><br>(Удовлетворительно)  |
|                           | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               | Средний уровень<br><br>(Хорошо)            |
|                           | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         | Высокий уровень<br><br>(Отлично)           |
| Практическая работа       | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                      | Не аттестован<br><br>(Неудовлетворительно) |
|                           | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                        | Низкий уровень<br><br>(Удовлетворительно)  |
|                           | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                               | Средний уровень<br><br>(Хорошо)            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                  | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень<br>(Отлично)           |
| Ответ на вопрос зачетного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                                                                                                                  | Не аттестован                          |
|                                  | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                                                                                    | Низкий уровень<br>(Удовлетворительно)  |
|                                  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень<br>(Хорошо)            |
|                                  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень<br>(Отлично)           |
| Доклад на заданную тему          | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.                                                                                                                                                 | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) |
|                                  | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br><br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются                                                                                                                                                                                                                                                                              | Низкий уровень<br>(Удовлетворительно)  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|  | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>                                                                                                                                  | Средний<br>(Хорошо)  |
|  | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | Высокий<br>(Отлично) |

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция                                             | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и | УК-2.1                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории происхождения государства и права.</li> <li>2. Понятие и признаки государства.</li> <li>3. Понятие и признаки права.</li> <li>4. Типология государств.</li> <li>5. Формы государства.</li> <li>6. Формы правления.</li> <li>7. Формы государственного устройства.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                        |                         | <p>8. Формы политического режима.</p> <p>9. Функции права.</p> <p>10. Правовое государство: понятие и признаки.</p> <p>11. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права.</p> <p>12. Субъекты гражданского права.</p> <p>13. Объекты гражданского права.</p> <p>14. Дееспособность физических лиц.</p> <p>15. Виды юридических лиц.</p> <p>16. Сделки: понятие, содержание.</p> <p>17. Виды сделок. Форма сделок.</p> <p>18. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.</p> <p>19. Условия действительности и недействительности сделок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6<br>Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности | <b>ОПК-6.1, ОПК-6.2</b> | <p>20. Исковая давность.</p> <p>21. Приобретение и прекращение права собственности.</p> <p>22. Договор купли-продажи.</p> <p>23. Договор аренды. Договор займа.</p> <p>24. Понятие трудового права.</p> <p>25. Коллективный договор и соглашения.</p> <p>26. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание.</p> <p>27. Порядок заключения и расторжения трудового контракта.</p> <p>28. Понятие и виды трудового времени.</p> <p>29. Трудовые споры.</p> <p>30. Понятие системы права, отрасли права.</p> <p>31. Норма права, её структура.</p> <p>32. Формы (источники) права.</p> <p>33. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.</p> <p>34. Понятие и состав правоотношения.</p> <p>35. Участники (субъекты) правоотношений.</p> <p>36. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.</p> <p>37. Понятие, признаки и состав правонарушения.</p> <p>38. Виды правонарушений.</p> <p>39. Общая характеристика основ российского конституционного строя.</p> <p>40. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.</p> <p>41. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>42. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства.</p> <p>43. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.</p> |
|                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>44. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.</p> <p>45. Понятие и принципы избирательного права.</p> <p>46. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.</p> <p>47. Судебная система РФ, её структура.</p> <p>48. Регистрация и расторжение брака.</p> <p>49. Имущественные отношения супругов, родителей и детей.</p> <p>50. Права ребенка.</p> <p>51. Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>52. Условия заключения брака.</p> <p>53. Предмет административного права.</p> <p>54. Административное правонарушение.</p> <p>55. Понятие и задачи уголовного права.</p> <p>56. Понятие уголовной ответственности.</p> <p>57. Понятие экологического права.</p> <p>58. Экологическая ответственность.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**

Математические методы и модели в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения: очная

Автор ФОС: к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2021 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                           | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |                                | <b>УК-1.1</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                            | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>       | УК 1                           | Собеседование (устный опрос) или тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | УК 1                           | Практическая работа                           | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>           |                                |                                               |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>       | УК 1                           | Собеседование (устный опрос) или тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | УК 1                           | Практическая работа                           | не аттестован<br>низкий<br>средний            | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8           |

|                                                                    |  |  |         |           |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|---------|-----------|
|                                                                    |  |  | высокий | 9 – 10    |
| <b>макс:</b>                                                       |  |  |         | <b>20</b> |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |  |  |         | <b>40</b> |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |  |  |         | <b>10</b> |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |  |  |         | <b>50</b> |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                              | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| УК 1                           | Тестирование или ответы на вопросы к экзамену | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                                               | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                                               | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                                               | – высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                                               |                                     |         |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |

|          |         |                 |
|----------|---------|-----------------|
| 66 – 84  | Хорошо  | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                               | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач. | Вопросы для собеседования (Модуль 1)<br>Вопросы для собеседования (Модуль 2) |

#### Вопросы для собеседования (Модуль 1)

1. Определение матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами: сумма матриц, произведение матрицы на число, произведение матриц.
2. Определение и вычисление определителей второго и третьего порядка.
3. Миноры и алгебраические дополнения.
4. Разложение определителя по элементам строки или столбца. Свойства определителей.
5. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Исследование системы с помощью формул Крамера.
6. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
7. Минор матрицы, ранг матрицы, элементарные преобразования матрицы.
8. Применение элементов линейной алгебры в социально-экономической сфере. Модель Леонтьева – модель многоотраслевой экономики.

#### Вопросы для собеседования (Модуль 2)

1. Примеры задач линейного программирования. Основная задача линейного программирования.
2. Графический метод решения задач.
3. Симплекс метод. Применение симплексного метода в туристской деятельности.
4. Виды математических моделей двойственных задач. Решение двойственных задач.
5. Экономический анализ задач с использованием теории двойственности. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.

6. Закрытая транспортная задача. Открытая транспортная задача. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.

7. Целочисленное программирование. Графический метод решения задач. Метод Гомори и его применение в профессиональной деятельности.

8. Нелинейное программирование. Графический метод решения задач. Метод множителей Лагранжа.

9. Графы, сети и их применение в туристской деятельности. Сетевые графики.

10. Модели управления запасами. Основная модель управления запасами.

11. Модель производственных запасов. Модель запасов, включающая штрафы.

12. Применение моделей управления запасами в профессиональной деятельности

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Форма оценивания</b> | <b>Уровни оценивания</b>                | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование           | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                         | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                         | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                         | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### **Тестовые задания**

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                               | Тестовые вопросы                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| УК-1                    | Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач. | Тест №1 (Модуль 1)<br>Тест №2 (Модуль 2) |

### **Тест №1 (Модуль 1)**

1) Матрицей называется:

- а) прямоугольная таблица чисел;
- б) число, вычисляемое с помощью определенного правила;
- в) направленный отрезок

2) Скалярным произведением векторов называется:

- а) число, равное произведению модулей векторов на синус угла между ними;
- б) число, равное произведению модулей векторов на косинус угла между ними;
- в) число, равное произведению модулей векторов

3) Метод Крамера неприменим к решению системы линейных уравнений, если:

- а) главный определитель системы отличен от нуля;
- б) главный определитель системы равен нулю;
- в) все определители системы отличны от нуля

4) Верно ли утверждение: **Транспонирование матрицы** - это операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами.

- а) верно
- б) не верно

5) Матрица  $A = (5, 17, 33)$  при транспонировании равна:

а)  $\begin{pmatrix} 5 \\ 17 \\ 33 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 33 \\ 17 \\ 5 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 33 \\ 5 \\ 17 \end{pmatrix}$

г)  $\begin{pmatrix} 5 \\ 33 \\ 17 \end{pmatrix}$

6) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 12 & -1 \\ -5 & 0 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & -3 \\ 15 & 7 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 10 & 7 \\ 8 & -4 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 8 & 7 \\ 10 & -4 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 10 & -4 \\ 8 & 7 \end{pmatrix}$

г)  $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 10 & 7 \end{pmatrix}$

7) Разность матриц  $\begin{pmatrix} 3 & 5 & -17 \\ -1 & 0 & 10 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & 3 & -15 \\ -5 & -7 & 0 \end{pmatrix}$  равно:

а)  $\begin{pmatrix} 4 & 7 & 10 \\ 7 & 2 & -2 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 7 & 2 & -2 \\ 4 & 7 & 10 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 2 & 7 \\ -2 & 10 \end{pmatrix}$

8) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$  равен:

- а) 14
- б) 24
- в) 34

9) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 8 & 4 & 5 \\ 6 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$  равен:

- а) 18
- б) 14
- в) -18

10) Система линейных алгебраических уравнений называется определенной, если:

- а) СЛАУ имеет единственное решение
- б) СЛАУ имеет несколько решение
- в) СЛАУ не имеет решений

### Тест №2 (Модуль 2)

1. Симплекс-метод впервые был предложен

- а) Дж. Данцигом;
- б) Л.В. Канторовичем;
- в) Р. Беллманом;
- г) Т. Саати.

2. Симплекс-метод может быть непосредственно применен для решения:

- а) канонической задачи линейного программирования;
- б) произвольной экстремальной задачи;
- в) любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме уравнений;
- г) любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме неравенств.

3. Какие должны быть значения  $j$  в симплекс таблице для того, чтобы рассматриваемый план ЗЛП был оптимальным при решении задачи на  $\max$ ?

- а) все положительные;
- б) все отрицательные;
- в) все неположительные;
- г) все неотрицательные.

4. Фабрика производит два вида изделий. На изготовление одного изделия вида А расходуется 2 кг сырья, на изготовление одного изделия вида В – 1 кг. Всего имеется 80 кг сырья. Необходимо составить такой план производства, который обеспечивал бы получение наибольшей выручки, если отпускная стоимость одного изделия вида А составляет 5 д.е., вида В – 3 д.е., причем известно, что изделий вида А необходимо изготовить не более 30 шт., а вида В – не более 40 шт. Оптимальным планом данной ЗЛП является план:

- а) (20,40);
- б) (45,15);
- в) (25,45);
- г) (30,0);
- д) (30,20).

5. Какой знак используется в системе ограничений в канонической форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а)  $\leq$ ;
- б)  $\geq$ ;
- в)  $=$ ;
- г) любой из трех.

6. Какой знак используется в системе ограничений в стандартной форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а)  $\leq$ ;
- б)  $\geq$ ;
- в)  $=$ ;
- г) любой из трех.

7. Допустимое решение ЗЛП, при котором целевая функция принимает экстремальное значение, называется...

- а) оптимальным решением ЗЛП;
- б) решением ЗЛП;
- в) планом ЗЛП.

8. Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде неравенств со знаком  $\leq$  (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а) общая;
- б) стандартная;
- в) основная;
- г) каноническая;
- д) симметричная;
- е) классическая.

9. Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде уравнений (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а) общая;
- б) стандартная;
- в) основная;
- г) каноническая;
- д) симметричная;
- е) классическая.

10. Для построения задачи, двойственной к задаче линейного программирования на минимизацию исходной функции, неравенства исходной задачи линейного программирования приводятся к виду

- а) меньше или равно;
- б) больше или равно;

в) произвольному.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                                     | Критерии оценивания                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Тестирование     | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 50% и менее<br>51% – 65 %<br>66 % – 84%<br>85% – 100% |

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                               | Практические работы                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач. | Практическая работа №1 (Модуль 1)<br>Практическая работа №2 (Модуль 2) |

#### Практическая работа №1 (Модуль 1)

1) Даны матрицы  $A$  и  $B$ .  $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 3 & -2 & 0 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -2 \\ 2 & 4 & -1 \end{pmatrix}$ .

Найти:

- а) сумму матриц  $A + B$ ;
  - б) произведение матрицы на число  $\beta A$ .
  - в) найти матрицу  $2A - 3B$ .
- 2) Даны матрицы  $A$  и  $B$ .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -3 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ -1 & 2 \\ 0 & -3 \end{pmatrix}.$$

Найти произведение матриц  $AB$ .

Какому свойству должны удовлетворять матрицы  $A$  и  $B$ , чтобы можно было их перемножить?

3) Решить систему 3 линейных уравнений методами Крамера и Гаусса:

$$\begin{cases} x - y - z = 2, \\ 3x + 2y + z = 5, \\ 2x + y + 2z = 5. \end{cases}$$

#### Контрольная работа №2 (Модуль 2)

1. Составить математическую модель задачи: На четырех станках (I, II, III, IV) обрабатываются два вида деталей (A и B). Каждая деталь проходит обработку на всех станках. Известны время обработки деталей на каждом станке, время работы станков в течение одного цикла производства и

прибыль, полученная от выпуска одной детали. Данные приведены в таблице:

| Станки                   | Время обработки детали, ч. |   | Время работы станка<br>(цикл пр-ва), ч. |
|--------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------------|
|                          | А                          | В |                                         |
| I                        | 1                          | 2 | 16                                      |
| II                       | 2                          | 3 | 26                                      |
| III                      | 1                          | 1 | 10                                      |
| IV                       | 3                          | 1 | 24                                      |
| Прибыль от 1 детали, УДЕ | 4                          | 1 |                                         |

2. Составить экономико-математическую модель задачи: Для выпуска изделий двух типов А и В на заводе используют сырье четырех видов (I, II, III, IV). Для изготовления изделия А необходимо: 2 ед. сырья первого вида, 1 ед. второго вида, 2 ед. третьего вида и 1 ед. четвертого вида. Для изготовления изделия В требуется: 3 ед. сырья первого вида, 1 ед. второго вида, 1 ед. третьего вида. Запасы сырья составляют: I вида – 21 ед., II вида – 8 ед., III вида – 12 ед., IV вида – 5 ед. Выпуск одного изделия типа А приносит 3 УДЕ прибыли, а одного изделия типа В – 2 УДЕ. Составить план производства, обеспечивающий наибольшую прибыль.

| Сырье                         | Кол-во сырья на ед. продукции, ед. |   | Запас сырья, ед. |
|-------------------------------|------------------------------------|---|------------------|
|                               | А                                  | В |                  |
| I                             | 2                                  | 3 | 21               |
| II                            | 1                                  | 1 | 8                |
| III                           | 2                                  | 1 | 12               |
| IV                            | 1                                  | – | 5                |
| Прибыль от ед. продукции, УДЕ | 3                                  | 2 |                  |

3. На приобретение оборудования для нового производственного участка общей площадью  $375 \text{ м}^2$  предприятие обладает необходимым количеством денежных средств. Предприятие может заказать оборудование двух видов: машины первого типа стоимостью 10000 грн., требующие производительную площадь  $6 \text{ м}^2$  (с учетом проходов), производящие 4000 единиц продукции за смену, и машины второго типа стоимостью 20000 грн., занимающие  $10 \text{ м}^2$  площади, производящие 5000 единиц продукции за смену. Общая производительность данного производственного участка должна быть не

менее 221000 единиц продукции за смену. Построить модель задачи при условии, что оптимальным для предприятия вариантом приобретения оборудования считается тот, который обеспечивает наименьшие общие затраты.

4. Фирма имеет возможность рекламировать свою продукцию, используя для этого телевидение, радио и газеты. Затраты на рекламу в бюджете фирмы ограничены суммой 8000 грн. в месяц. Опыт прошлых лет показал, что 1 грн., потраченная на телерекламу, дает фирме прибыль в размере 10 грн., а потраченная на рекламу по радио и в газетах – соответственно 4 и 8 грн. Фирма намерена затратить на теле- и радиорекламу не более 70% рекламного бюджета, а затраты на газетную рекламу не должны больше чем вдвое превышать затраты на радиорекламу. Определить такой вариант распределения рекламного бюджета по разным направлениям рекламы, который дает фирме наибольшую прибыль от рекламы своей продукции.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Форма оценивания</b> | <b>Уровни оценивания</b>                | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                         | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                         | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                         | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |

### **Темы рефератов и презентаций**

Не предусмотрены.

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                               | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-1                    | Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач. | Тестирование или вопросы к экзамену  |

### Вопросы к экзамену

1. Определение матрицы. Виды матриц.
2. Действия над матрицами: сумма матриц, произведение матрицы на число, произведение матриц.
3. Определение и вычисление определителей второго и третьего порядка.
4. Миноры и алгебраические дополнения.
5. Разложение определителя по элементам строки или столбца.
6. Свойства определителей.

7. Обратная матрица.
8. Примеры матриц в профессиональной деятельности.
9. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
10. Исследование системы с помощью формул Крамера.
11. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
12. Решение систем с помощью обратной матрицы.
13. Решение матричных уравнений.
14. Исследование систем линейных алгебраических уравнений с помощью ранга.
15. Однородные системы линейных алгебраических уравнений.
16. Неоднородные системы линейных алгебраических уравнений.
17. Минор матрицы, ранг матрицы, элементарные преобразования матрицы.
18. Метод нахождения ранга матрицы.
19. Применение элементов линейной алгебры в профессиональной деятельности.
20. Действия над матрицами и их применение в профессиональной деятельности.
21. Применение методов решения систем линейных алгебраических уравнений в профессиональной деятельности.
22. Модель Леонтьева – модель многоотраслевой экономики.
23. Применение модели Леонтьева в профессиональной деятельности.
24. Примеры задач линейного программирования. Основная задача линейного программирования.
25. Применение задачи линейного программирования в профессиональной деятельности.
26. Графический метод решения задач.
27. Графический метод решения задач в профессиональной деятельности.
28. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.
29. Симплекс метод.
30. Применение симплексного метода в профессиональной деятельности.
31. Виды математических моделей двойственных задач. Решение двойственных задач.
32. Экономический анализ задач с использованием теории двойственности.
33. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.
34. Закрытая транспортная задача.
35. Применение закрытой транспортной задачи в профессиональной деятельности.
36. Открытая транспортная задача.

37. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.

38. Целочисленное программирование. Графический метод решения задач.

39. Метод Гомори.

40. Применение метода Гомори в профессиональной деятельности.

41. Нелинейное программирование. Графический метод решения задач. Метод множителей Лагранжа.

42. Метод множителей Лагранжа в профессиональной деятельности.

43. Нелинейное программирование в профессиональной деятельности.

44. Графы, сети и их применение в профессиональной деятельности. Сетевые графики.

45. Применение графов в профессиональной деятельности.

46. Модели управления запасами. Основная модель управления запасами.

47. Модель производственных запасов. Модель запасов, включающая штрафы.

48. Модель управления запасами в профессиональной деятельности.

49. Модель производственных запасов в профессиональной деятельности.

50. Применение моделей управления запасами в профессиональной деятельности.

### **Билет 1**

1. Определение матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами: сумма матриц, произведение матрицы на число, произведение матриц.

2. Применение задачи линейного программирования в профессиональной деятельности.

3. Два предприятия производят для экскурсий бейджи, одежду, обувь. Количество продукции каждого вида, производимые за месяц, приведены в Таблице 1.

Таблица 1.

| Предприятие   | Количество продукции (шт.) |        |       |
|---------------|----------------------------|--------|-------|
|               | Бейджи                     | Одежда | Обувь |
| 1 предприятие | 112                        | 335    | 217   |
| 2 предприятие | 210                        | 165    | 382   |

Данные о прибыли (в условных денежных единицах) от реализации каждого вида изделий из трех месяцев приведены в Таблице 2.

Таблица 2.

| Продукция | Количество продукции (шт.) |      |      |
|-----------|----------------------------|------|------|
|           | Апрель                     | Май  | Июнь |
| Бейджи    | 43,2                       | 67,2 | 55,3 |
| Одежда    | 54,1                       | 89,7 | 70,5 |
| Обувь     | 45,4                       | 50,4 | 55,5 |

Составить матрицу прибыли каждого предприятия в каждый из трех месяцев. Пояснить экономический смысл результатов.

### Билет 2

1. Определение и вычисление определителей второго и третьего порядка.

2. Применение модели Леонтьева в профессиональной деятельности.

3. Найти  $A * B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 3 & 4 & -1 \\ 2 & 1 & 5 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 7 & 1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$ .

### Билет 3

1. Миноры и алгебраические дополнения.

2. Исследование систем линейных алгебраических уравнений с помощью ранга.

3. Найти матрицу, обратную матрице:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 5 & 2 \\ 6 & -3 & -1 \\ 5 & 2 & 3 \end{pmatrix}.$$

### Билет 4

1. Разложение определителя по элементам строки или столбца.

2. Метод нахождения ранга матрицы.

3. Решить СЛАУ с помощью формул Крамера 
$$\begin{cases} 1x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 2 \end{cases}$$

### Билет 5

1. Свойства определителей.

2. Применение методов решения систем линейных алгебраических уравнений в профессиональной деятельности.

3. Решить СЛАУ с помощью метода Гаусса 
$$\begin{cases} 1x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 2 \end{cases}$$

### Билет 6

1. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.

2. Применение симплекс-метода в профессиональной деятельности.

3. План по выпуску предприятием выпускает трех типов велосипедов составляет 1020 единиц детских велосипедов, 1545 подростковых велосипедов, 1270 взрослых велосипедов для туристско-экскурсионной деятельности. Для их изготовления используется пять видов сырья. Расход сырья, а также стоимость единицы каждого вида сырья (в условных единицах) указаны в Таблице 1. Найти:

1. Необходимо количество каждого вида сырья для обеспечения плана
2. Стоимость сырья для единицы каждого вида продукции
3. Общую стоимость всего сырья для всей продукции

Таблица 1.

| Типы                    | Типы сырья |    |   |    |    |
|-------------------------|------------|----|---|----|----|
| велосипедов             | 1          | 2  | 3 | 4  | 5  |
| Детский                 | 5          | 10 |   | 9  | 2  |
| Подростковый            | 4          | 8  | 5 | 6  | 8  |
| Взрослый                | 6          | 12 | 4 | 3  | 10 |
| Стоимость единицы сырья | 7          | 4  | 5 | 10 | 2  |

### Билет 7

1. Исследование системы с помощью формул Крамера.
2. Применение графов в туристско-экскурсионной деятельности.
3. Найти матрицу, обратную матрице:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix}.$$

### Билет 8

1. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
2. Нелинейное программирование в профессиональной деятельности.
3. Данные о производстве туристско-экскурсионной продукции трех видов - компасы, палатки, посуда (в условных единицах) на двух предприятиях за 2021 и 2022 года приведены в таблице

$$A_{2021} = \begin{pmatrix} 1340 & 357 & 205 \\ 1275 & 308 & 264 \end{pmatrix}, A_{2022} = \begin{pmatrix} 1476 & 312 & 217 \\ 1245 & 308 & 285 \end{pmatrix}$$

Найти:

1. Объемы произведенной продукции за два года
  2. Прирост объемов производства в 2022 году по сравнению с 2021 годом
  3. Матрицу среднегодового производства продуктов
- Пояснить экономический смысл элементов полученных матриц.

### Билет 9

1. Минор матрицы, ранг матрицы, элементарные преобразования матрицы.
2. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.
3. Данные о производстве спортивной продукции трех видов - компасы, палатки, посуда (в условных единицах) на двух предприятиях за 2021 и 2022 года приведены в таблице

$$A_{2021} = \begin{pmatrix} 1000 & 323 & 223 \\ 190 & 302 & 250 \end{pmatrix}, A_{2022} = \begin{pmatrix} 256 & 300 & 209 \\ 205 & 156 & 345 \end{pmatrix}$$

Найти:

1. Объемы произведенной продукции за два года
  2. Прирост объемов производства в 2021 году по сравнению с 2022 годом
  3. Матрицу среднегодового производства продуктов
- Пояснить экономический смысл элементов полученных матриц.

### Билет 10

1. Применение элементов линейной алгебры в профессиональной деятельности.
2. Применение закрытой транспортной задачи в профессиональной деятельности.

3. Найти  $A * B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 3 & -2 & 1 \\ 3 & 5 & -1 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$ .

### Билет 11

1. Модель Леонтьева – модель многоотраслевой экономики.
2. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.

3. В городе имеются туристско-экскурсионные фирмы 1, 2, 3разрядов. Каждая фирма изготавливает 4 вида изделия: купальники, кимоно, футболки, брюки. Матрица расценок (в условных денежных единицах) имеет вид

$$D = \begin{pmatrix} 12 & 35 & 21 & 17 \\ 15 & 39 & 25 & 23 \\ 21 & 51 & 29 & 27 \end{pmatrix}. \text{ Количество изделий, изготовленных каждой}$$

фирмой за прошлый месяц, задано матрицей  $P = \begin{pmatrix} 48 & 31 & 39 & 28 \\ 28 & 24 & 20 & 26 \\ 32 & 33 & 45 & 30 \\ 16 & 15 & 14 & 20 \end{pmatrix}$ . Найти

выручку за прошлый месяц для каждой фирмы.

### Билет 12

1. Примеры задач линейного программирования. Основная задача линейного программирования.

2. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.

3. Решить неоднородную систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} 11x + 5y + 3z + 48u + 101v = 63 \\ -3x + y - z + 2u - 19v = -5 \\ 5x + 7y + z + 52u + 63v = 53 \\ x + y + 6u + 10v = 6 \end{cases}$$

### Билет 13

1. Графический метод решения задач.
2. Решение матричных уравнений

$$\begin{pmatrix} 2 & 2 & 1 & 5 & -1 \\ 1 & 0 & 4 & -2 & 1 \\ 2 & 1 & 5 & 0 & 1 \\ -1 & -2 & 2 & -6 & 1 \\ -3 & -1 & -8 & 1 & -1 \\ 1 & 2 & -3 & 7 & -2 \end{pmatrix}$$

3. Найти ранг матрицы

#### Билет 14

1. Симплекс метод. Применение симплексного метода в профессиональной деятельности.
2. Обратная матрица.

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 3 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

3. Найти ранг матрицы

#### Билет 15

1. Виды математических моделей двойственных задач. Решение двойственных задач.
2. Примеры матриц в профессиональной деятельности.

3. Решить однородную систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 - x_4 = 0 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 0 \\ 2x_1 + 4x_2 + 5x_3 + 10x_4 = 0 \\ 2x_1 - 4x_2 + x_3 - 6x_4 = 0 \end{cases}$$

#### Билет 16.

1. Экономический анализ задач с использованием теории двойственности. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.
2. Графический метод решения задач в профессиональной деятельности.
3. Решить матричные уравнения

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} X = \begin{pmatrix} 5 & 6 \\ 7 & 8 \end{pmatrix}$$

#### Билет 17.

1. Закрытая транспортная задача.
2. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.
3. Найти ранг матрицы

$$\begin{pmatrix} 2 & 0 & 4 & 0 \\ 3 & 0 & 6 & 0 \\ 1 & 0 & -3 & 0 \end{pmatrix}$$

**Билет 18.**

1. Открытая транспортная задача.
2. Метод множителей Лагранжа в профессиональной деятельности
3. Решить матричные уравнения  $X \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 8 \\ 1 & 1 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Билет 19.**

1. Целочисленное программирование. Графический метод решения задач.
2. Применение метода Гомори в профессиональной деятельности.
3. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 3 & 5 & 7 & 8 \\ -1 & 7 & 0 & 1 \\ 0 & 5 & 3 & 2 \\ 1 & -1 & 7 & 4 \end{vmatrix}$$

**Билет 20.**

1. Метод Гомори.
2. Модель управления запасами в профессиональной деятельности.
3. Отрасль состоит из 4-х предприятий; вектор выпуска продукции и матрица внутреннего потребления имеют вид:

$$X = \begin{pmatrix} 400 \\ 300 \\ 250 \\ 250 \end{pmatrix}, \quad A = \begin{pmatrix} 0,25 & 0,10 & 0,24 & 0,25 \\ 0,20 & 0,15 & 0,36 & 0,17 \\ 0,15 & 0,20 & 0,20 & 0,15 \\ 0,30 & 0,15 & 0,20 & 0,15 \end{pmatrix}$$

Пользуясь моделью Леонтьева, найти вектор объемов конечного продукта, предназначенного для реализации вне отрасли.

**Билет 21.**

1. Нелинейное программирование. Графический метод решения задач. Метод множителей Лагранжа.
2. Модель производственных запасов в профессиональной деятельности.
3. Экономика разделена на три отрасли. В таблице 1 заданы коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей.

Таблица 1

| Отрасль      |                    | Потребление        |                       |                    | Конечный продукт |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|------------------|
|              |                    | Сфера обслуживания | Лёгкая промышленность | Сельское хозяйство |                  |
| Производство | Сфера обслуживания | 0,3                | 0,25                  | 0,2                | 56               |

|  |                       |      |      |      |    |
|--|-----------------------|------|------|------|----|
|  | Лёгкая промышленность | 0,15 | 0,12 | 0,03 | 20 |
|  | Сельское хозяйство    | 0,1  | 0,05 | 0,08 | 12 |

Найти объем валовой продукции каждой отрасли

### Билет 22.

1. Графы, сети и их применение в туристской деятельности. Сетевые графики.

2. Действия над матрицами и их применение в профессиональной деятельности.

3. Найти  $A^{-1}$ , если  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ .

### Билет 23.

1. Модель производственных запасов. Модель запасов, включающая штрафы.

2. Однородные системы линейных алгебраических уравнений.

3. Найти определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 4 \\ 11 & 2 & -1 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}$ .

### Билет 24.

1. Модели управления запасами. Основная модель управления запасами.

2. Неоднородные системы линейных алгебраических уравнений.

3. Найти ранг матрицы  $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 4 \\ 11 & 2 & -1 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}$ .

### Билет 25.

1. Применение моделей управления запасами в профессиональной деятельности.

2. Решение систем с помощью обратной матрицы.

3. Решить СЛАУ с помощью обратной матрицы  $\begin{cases} 1x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 2 \end{cases}$ .

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

|              |                                         |                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|              | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|              | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|              | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Тестирование (экзамен)

- 1) Матрицей называется:
  - а) прямоугольная таблица чисел;
  - б) число, вычисляемое с помощью определенного правила;
  - в) направленный отрезок
- 2) Скалярным произведением векторов называется:
  - а) число, равное произведению модулей векторов на синус угла между ними;
  - б) число, равное произведению модулей векторов на косинус угла между ними;
  - в) число, равное произведению модулей векторов
- 3) Метод Крамера неприменим к решению системы линейных уравнений, если:
  - а) главный определитель системы отличен от нуля;
  - б) главный определитель системы равен нулю;
  - в) все определители системы отличны от нуля
- 4) Верно ли утверждение: Транспонирование матрицы - это операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами.
  - а) верно
  - б) не верно
- 5) Матрица  $A = (5, 17, 33)$  при транспонировании равна:
  - а)  $\begin{pmatrix} 5 \\ 17 \\ 33 \end{pmatrix}$
  - б)  $\begin{pmatrix} 33 \\ 17 \\ 5 \end{pmatrix}$
  - в)  $\begin{pmatrix} 33 \\ 5 \\ 17 \end{pmatrix}$

г)  $\begin{pmatrix} 5 \\ 33 \\ 17 \end{pmatrix}$

6) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 12 & -1 \\ -5 & 0 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & -3 \\ 15 & 7 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 10 & 7 \\ 8 & -4 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 8 & 7 \\ 10 & -4 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 10 & -4 \\ 8 & 7 \end{pmatrix}$

г)  $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 10 & 7 \end{pmatrix}$

7) Разность матриц  $\begin{pmatrix} 3 & 5 & -17 \\ -1 & 0 & 10 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & 3 & -15 \\ -5 & -7 & 0 \end{pmatrix}$  равно:

а)  $\begin{pmatrix} 4 & 7 & 10 \\ 7 & 2 & -2 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 7 & 2 & -2 \\ 4 & 7 & 10 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 2 & 7 \\ -2 & 10 \end{pmatrix}$

8) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$  равен:

а) 14

б) 24

в) 34

9) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 8 & 4 & 5 \\ 6 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$  равен:

а) 18

б) 14

в) -18

10) Система линейных алгебраических уравнений называется определенной, если:

а) СЛАУ имеет единственное решение

б) СЛАУ имеет несколько решение

в) СЛАУ не имеет решений

11) Симплекс-метод впервые был предложен

а) Дж. Данцигом;

б) Л.В. Канторовичем;

в) Р. Беллманом;

г) Т. Саати.

12) Симплекс-метод может быть непосредственно применен для решения:

а) канонической задачи линейного программирования;

б) произвольной экстремальной задачи;

в) любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме уравнений;

г) любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме неравенств.

13) Какие должны быть значения  $j$  в симплекс таблице для того, чтобы рассматриваемый план ЗЛП был оптимальным при решении задачи на  $\max$ ?

а) все положительные;

б) все отрицательные;

в) все неположительные;

г) все неотрицательные.

14) Фабрика производит два вида изделий. На изготовление одного изделия вида А расходуется 2 кг сырья, на изготовление одного изделия вида В – 1 кг. Всего имеется 80 кг сырья. Необходимо составить такой план производства, который обеспечивал бы получение наибольшей выручки, если отпускная стоимость одного изделия вида А составляет 5 д.е., вида В – 3 д.е., причем известно, что изделий вида А необходимо изготовить не более 30 шт., а вида В – не более 40 шт. Оптимальным планом данной ЗЛП является план:

а) (20,40);

б) (45,15);

в) (25,45);

г) (30,0);

д) (30,20).

15) Какой знак используется в системе ограничений в канонической форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

а)  $\leq$ ;

б)  $\geq$ ;

в)  $=$ ;

г) любой из трех.

16) Какой знак используется в системе ограничений в стандартной форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

а)  $\leq$ ;

б)  $\geq$ ;

в)  $=$ ;

г) любой из трех.

17) Допустимое решение ЗЛП, при котором целевая функция принимает экстремальное значение, называется...

а) оптимальным решением ЗЛП;

б) решением ЗЛП;

в) планом ЗЛП.

18) Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде неравенств со знаком  $\leq$  (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

а) общая;

б) стандартная;

в) основная;

г) каноническая;

д) симметричная;

е) классическая.

19) Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде уравнений (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

а) общая;

б) стандартная;

в) основная;

г) каноническая;

д) симметричная;

е) классическая.

20) Для построения задачи, двойственной к задаче линейного программирования на минимизацию исходной функции, неравенства исходной задачи линейного программирования приводятся к виду

а) меньше или равно;

б) больше или равно;

в) произвольному.

21) Матрица  $A = \begin{pmatrix} 6 & 13 & -5 \\ 22 & -14 & -3 \end{pmatrix}$  при транспонировании равна:

а)  $\begin{pmatrix} 6 & 13 \\ -5 & 22 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 6 & 22 \\ 13 & -14 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 6 & 22 \\ -14 & 13 \end{pmatrix}$

22) Матрица  $A = \begin{pmatrix} 23 & 22 & 2 \\ -15 & 0 & -3 \end{pmatrix}$  при транспонировании равна:

а)  $\begin{pmatrix} 23 & -15 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 23 & -15 \\ 22 & 0 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 23 & 0 \\ 22 & -3 \end{pmatrix}$

23) Матрица  $A = \begin{pmatrix} 6 & 8 & -2 \\ 5 & 4 & -4 \\ 15 & 2 & 13 \end{pmatrix}$  при транспонировании равна:

а)  $\begin{pmatrix} 6 & 5 & 15 \\ 8 & 4 & 2 \\ -2 & -4 & 13 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} -6 & -8 & 2 \\ -5 & -4 & 4 \\ -15 & -2 & -13 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -6 & -5 & -15 \\ -8 & -4 & -2 \\ 2 & 4 & -13 \end{pmatrix}$

24) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 12 & -1 \\ -5 & 0 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & -3 \\ 15 & 7 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 10 & 7 \\ 8 & -4 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 8 & 7 \\ 10 & -4 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 10 & -4 \\ 8 & 7 \end{pmatrix}$

г)  $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 10 & 7 \end{pmatrix}$

25) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 14 & -11 \\ 22 & 5 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 24 & -1 \\ 18 & -6 \\ 22 & 17 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

26) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 14 & -11 \\ 28 & 0 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 24 & -1 \\ 18 & -6 \\ 28 & 12 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

27) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 4 & -1 \\ 22 & 5 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 9 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 24 & -1 \\ 13 & 4 \\ 22 & 17 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

28) Разность матриц  $\begin{pmatrix} 0 & -6 \\ 14 & -11 \\ 22 & 5 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 7 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} -21 & -11 \\ 10 & -18 \\ 22 & -7 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

29) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 1 & -10 \\ 23 & 5 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 20 & 5 \\ 5 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 23 & -1 \\ 6 & -5 \\ 23 & 17 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

30) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 0 & -6 \\ 14 & -11 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 8 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 21 & -1 \\ 18 & -3 \\ 2 & 17 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

31) Разность матриц  $\begin{pmatrix} 3 & 5 & -17 \\ -1 & 0 & 10 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & 3 & -15 \\ -5 & -7 & 0 \end{pmatrix}$  равно:

а)  $\begin{pmatrix} 4 & 7 & 10 \\ 7 & 2 & -2 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 7 & 2 & -2 \\ 4 & 7 & 10 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 2 & 7 \\ -2 & 10 \end{pmatrix}$

32) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$  равен:

- а) 14
- б) 24
- в) 34

33) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 10 \\ 22 & 14 \end{pmatrix}$  равен:

- а) 164
- б) -164
- в) 108

34) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 0 & 10 \\ 2 & 14 \end{pmatrix}$  равен:

- а) 16
- б) -20
- в) 108

35) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 20 & 11 \end{pmatrix}$  равен:

- а) 16
- б) 24
- в) 10

36) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -4 & 10 \\ 21 & 10 \end{pmatrix}$  равен:

- а) 164
- б) -250
- в) 108

37) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 10 \\ 2 & 11 \end{pmatrix}$  равен:

- а) 16
- б) 24
- в) 10

39) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ -2 & 14 \end{pmatrix}$  равен:

- а) 16
- б) 10
- в) 18

40) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 8 & 4 & 5 \\ 6 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$  равен:

- а) 18
- б) 14
- в) -18

41) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 4 \\ 11 & 2 & -1 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}$  равен:

- а) -64
- б) 46
- в) -46

г) 18

42) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 15 & 8 & -4 \\ 8 & 0 & 12 \\ 22 & 3 & -11 \end{pmatrix}$  равен:

а) 1820

б) 2180

в) -2180

43) Система линейных алгебраических уравнений называется определенной, если:

а) СЛАУ имеет единственное решение

б) СЛАУ имеет несколько решений

в) СЛАУ не имеет решений

44) Единичной матрицей является:

а)  $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

45) Определитель единичной матрицы равен:

а) 1

б) 0

в) -1

46) Объектом моделирования может быть

а) материальный объект

б) природное явление

в) процесс

г) рецепт на получение лекарства

47) Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными?

а) Численное решение

в) Постановка экономической проблемы и её качественный анализ

г) Математический анализ модели

д) Подготовка исходной информации

е) Построение математической модели

48) Целевая функция двойственной задачи будет...

а) На минимум

б) Постоянной

в) Любой

г) На максимум

49) Если в транспортной задаче количество положительных поставок равно  $n+m-1$ , где  $n$  – количество поставщиков,  $m$  – количество потребителей, то такая задача является:

- а) Вырожденной
  - б) Невырожденной
  - в) Выраженной
- 50) Все переменные двойственной задачи будут ...
- а) Положительными
  - б) Отрицательными
  - в) Нулевыми
  - г) Любыми

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Форма оценивания</b> | <b>Уровни оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b> |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Тестирование            | – не аттестован          | 50% и менее                |
|                         | – низкий                 | 51% – 65 %                 |
|                         | – средний                | 66 % – 84%                 |
|                         | – высокий                | 85% – 100%                 |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

---

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения      очная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Ситдикова А.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2021 года  
Протокол № 18

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                  | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                | <i>УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач</i> |
| <b>ОПК-1</b> Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере                             |                                | <i>ОПК-1.1 Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.</i>                                               |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство          | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>       |                                |                             |                                               |                                      |
|                        | УК-1, ОПК-1                    | Собеседование, устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                        | УК-1, ОПК-1                    | Практическая работа         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>           |                                |                             |                                               | <b>20</b>                            |

|                                                                    |             |                                |                                               |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-1, ОПК-1 | Собеседование,<br>устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-1, ОПК-1 | Практическая<br>работа         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |             |                                |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |             |                                |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |             |                                |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |             |                                |                                               | <b>50</b>                            |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-1, ОПК-1                    | Тестирование     | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                  | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                  | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                  | – высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                  |                                     |         |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован                       | 50 и менее |
|                                                                                  | Низкий                              | 51 – 65    |
|                                                                                  | Средний                             | 66 – 84    |
|                                                                                  | Высокий                             | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка  | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Не удовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно    | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо               | Средний уровень                      |

|          |         |                 |
|----------|---------|-----------------|
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |
|----------|---------|-----------------|

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Устный опрос, собеседование

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                           | Вопросы для устного опроса, собеседования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>             | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач | 1. Какие форматы файлов можно редактировать в графическом редакторе Paint?<br>2. Какие графические форматы файлов Вам известны. Чем они отличаются?<br>3. Алгоритм и способы копирования фрагмента текста в текстовом редакторе.<br>4. Инструменты форматирования абзаца в текстовом редакторе MS Word.<br>5. Основные инструменты текстового редактора MS Word.<br>6. Что относится к свойствам абзаца?<br>7. Что относится к свойствам шрифта?                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-1</b>            | ОПК-1.1. Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.                                              | 8. Списки есть в текстовом редакторе MS Word.<br>9. Какую клавишу надо нажать, чтобы в Word удалить пустую строку?<br>10. Что можно поместить в буфер обмена?<br>11. Форматирование текста - это: выбор типа и размера шрифта, стиля оформления (курсив, полужирный, подчеркнутый). Что еще?<br>12. Какую команду необходимо выбрать, чтобы сохранить измененный документ вторично под другим названием?<br>13. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excel, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе? |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания            | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос, собеседование | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                             | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных                                                                                                                                            |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                                                                                                                              |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                       |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                  | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>             | <i>УК-1.1.</i> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач | 2. Создать простой текстовый документ. Настроить параметры страницы. Выполнить форматирование текстового документа по требованиям<br><br>3. Создать нумерованный и маркированные списки. Настроить параметры списков. Оформить текст в виде многоуровневого нумерованного списка. Создать колонки в части документа.<br><br>4. Построить и заполнить таблицу заданного вида. Оформить таблицу согласно требованиям.                                                               |
| <b>ОПК-1</b>            | <i>ОПК-1.1.</i> Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.                                              | 5. Составить из простейших фигур многослойный рисунок, сгруппировать объекты.<br><br>6. Набрать заданную математическую формулу, используя редактор формул<br><br>7. Создать документ с оглавлением. Оформить внутренние и внешние ссылки внутри документа.<br><br>8. Откройте файл «Реферат». Оформить реферат согласно требованиям:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Параметры страницы:</i> поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см</li> </ul> |

- *Шрифт*: TimesNewRoman, размер – 14
- *Абзац*: Выравнивание – по ширине, Абзацный отступ – 1,25 см, Междустрочный интервал – 1,5 см
- Главы должны начинаться с новой страницы
- Вставьте номера страниц
- Для титульного листа вначале документа необходимо оставить одну пустую страницу, оформлять титульную страницу не надо
- Вставьте оглавление.

9. Обработка данных средствами электронных таблиц. Использование функций для вычисления. Сумма, разность, произведение, частное

10. Работа с встроенными функциями в табличных процессорах. Сумма, Среднее значение

11. Основные приемы работы в электронных таблицах с функциями категории «Ссылки и массивы», технологии OLE.

12. Работа с функциями категории логические (ЕСЛИ) и статистические (СЧЁТЕСЛИ). Построение диаграмм.

**Задание 1. Оформите данные «Результаты зимней сессии вашей группы» в виде таблицы в Microsoft Excel. Найдите средний балл и общий балл для каждого студента.**

| Группа № |                   |             |     |         |                       |               |
|----------|-------------------|-------------|-----|---------|-----------------------|---------------|
| №        | ФИО               | Информатика | ... | История | Средний балл студента | Общий рейтинг |
| 1        | Афиногенов        | 80          |     | 60      |                       |               |
|          |                   |             |     |         |                       |               |
| 10       | Яшин Я.Я.         |             |     |         |                       |               |
|          | Максимальный балл |             |     |         |                       |               |
|          | Минимальный балл  |             |     |         |                       |               |

- постройте гистограмму по данным всех экзаменов сессии (не включая средний балл);
- постройте диаграмму,

|     |             | <p>демонстрирующую средний балл студентов за сессию.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Составьте по данным задачи таблицу. В спортивную секцию принимают учащихся по разным критериям. Определите 3 списка учащихся, записанных в секцию.</p> <p>Учащиеся должны быть:</p> <p>Секция 1: старше 11 лет;</p> <p>Секция 2: старше 11 лет ИЛИ рост выше 165 см;</p> <p>Секция 3: старше 11 лет И рост выше 165 см.</p> <table><tr><th></th><th>ФИО</th><th>Возраст</th><th>Рост</th><th>Секция 1</th><th>Секция 2</th><th>Секция 3</th></tr><tr><td>1</td><td>Иванов Петр</td><td>12</td><td>160</td><td>принят</td><td>нет</td><td>нет</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>10</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> <p><i>Подсказка:</i> Используйте логическую функцию ЕСЛИ, а для задания 2 и 3 логического условия - функции ИЛИ, И.</p> |      | ФИО      | Возраст  | Рост     | Секция 1 | Секция 2 | Секция 3 | 1 | Иванов Петр | 12 | 160 | принят | нет | нет | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 10 | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|-------------|----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     | ФИО         | Возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рост | Секция 1 | Секция 2 | Секция 3 |          |          |          |   |             |    |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |
| 1   | Иванов Петр | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 160  | принят   | нет      | нет      |          |          |          |   |             |    |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |
| ... | ...         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ...  | ...      | ...      | ...      |          |          |          |   |             |    |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |
| ... | ...         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ...  | ...      | ...      | ...      |          |          |          |   |             |    |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |
| 10  | ...         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ...  | ...      | ...      | ...      |          |          |          |   |             |    |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                     | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                           | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач | 1. Определения абсолютной, относительной и смешанной ссылок:<br>... ссылка указывает на ячейку, местоположение которой неизменно.<br>Обозначение \$A\$1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• смешанная</li> <li>• относительная</li> <li>• абсолютная</li> </ul> ... ссылка указывает на ячейку, согласно ее положения относительно ячейки, содержащей формулу. Обозначение A1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• смешанная</li> <li>• относительная</li> </ul> |
| ОПК-1                   | ОПК-1.1. Осуществляет поиск,                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• абсолютная</li> </ul> <p>... ссылка содержит комбинацию относительной и абсолютной ссылок.<br/>Обозначение \$A1, A\$1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смешанная</li> <li>• относительная</li> <li>• абсолютная</li> </ul> <p>2. Основные объекты электронных таблиц: таблица, диаграмма, рабочий лист, .... Что еще?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочая книга</li> <li>• рисунок</li> <li>• рабочий стол</li> <li>• панель задач</li> </ul> <p>3. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• &amp;</li> <li>• -</li> <li>• +</li> <li>• ^</li> </ul> <p>4. Программа Excel используется для...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания текстовых документов</li> <li>• создания электронных таблиц</li> <li>• создание графических изображений</li> <li>• все варианты верны</li> </ul> <p>5. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книги Excel</li> <li>• графического файл</li> <li>• текстового файла</li> <li>• данных таблицы</li> </ul> <p>6. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возвращает 0 как значение ячейки</li> <li>• выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки</li> <li>• исправляет ошибку в формуле</li> <li>• удаляет формулу с ошибкой</li> </ul> <p>7. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• форматирование</li> <li>• фильтрация</li> <li>• группировка</li> <li>• сортировка</li> </ul> <p>8. С какого символа начинается формула в Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• &amp;</li> <li>• -</li> <li>• +</li> <li>• ^</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- =

9. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста в текстовом редакторе

- 1 шаг:
  - Копировать
  - Вставить
  - выделить фрагмент
  - установить курсор
- 2 шаг:
  - Копировать
  - Вставить
  - выделить фрагмент
  - установить курсор
- 3 шаг:
  - Копировать
  - Вставить
  - выделить фрагмент
  - установить курсор
- 4 шаг:
  - Копировать
  - Вставить
  - выделить фрагмент
  - установить курсор

10. Выберите верный алгоритм перемещения фрагмента текста в текстовом редакторе

- 1 шаг:
  - выделить фрагмент
  - Вставить
  - установить курсор в нужное место
  - Вырезать
- 2 шаг:
  - выделить фрагмент
  - Вставить
  - установить курсор в нужное место
  - Вырезать
- 3 шаг:
  - выделить фрагмент
  - Вставить
  - установить курсор в нужное место
  - Вырезать
- 4 шаг:
  - выделить фрагмент
  - Вставить
  - установить курсор в нужное место
  - Вырезать

11. Какие списки есть в редакторе MS Word

- многоколоночные
- многоуровневые
- нумерованные
- маркированные

12. Для того чтобы в Word удалить пустую

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>строку, надо нажать клавишу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delete</li> <li>• Пробел</li> <li>• Enter</li> <li>• Insert</li> </ul> <p>13. Что из перечисленного относится к свойствам абзаца?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интервал</li> <li>• запрет висячих строк</li> <li>• междустрочный интервал</li> <li>• выравнивание</li> <li>• цвет</li> <li>• размер</li> <li>• масштаб</li> </ul> <p>14. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размер</li> <li>• цвет</li> <li>• подчеркивание</li> <li>• отступ</li> <li>• интервал</li> <li>• междустрочный интервал</li> <li>• нумерованный</li> <li>• число колонок</li> </ul> <p>15. Что можно поместить в буфер обмена?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любой объект из документа</li> <li>• текст</li> <li>• текст и картинку</li> <li>• текст и графику</li> </ul> <p>16. Форматирование текста - это: выбор типа и размера шрифта, стиля оформления (курсив, полужирный, подчеркнутый). Что еще?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выравнивание фрагмента</li> <li>• перемещение фрагмента</li> <li>• вставка рисунка</li> <li>• вставка таблицы</li> <li>• порядок следования слайдов</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование     | – не аттестован   | 50% и менее         |
|                  | – низкий          | 51% – 65 %          |
|                  | – средний         | 66 % – 84%          |
|                  | – высокий         | 85% – 100%          |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Автоматизированные системы управления в туризме

---

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм  
Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения      очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доц. Фаткуллов И.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2021 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                  | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                  | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                                                                                 | <b>УК-1.1</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач. |
| <b>ОПК-1</b> Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере                             | 04.005<br>Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н | <b>ОПК-1.2</b> Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.                                                                                           |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство          | Уровни сформированности компетенции |           |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>       | УК-1, ОПК-1                    | Собеседование, устный опрос | не аттестован                       | 4 и менее |
|                        |                                |                             | низкий                              | 5 – 6     |
|                        |                                |                             | средний                             | 7 – 8     |
|                        |                                |                             | высокий                             | 9 – 10    |

|                                                                    |             |                             |                                               |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                    | УК-1, ОПК-1 | Практическая работа         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |             |                             |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-1, ОПК-1 | Собеседование, устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-1, ОПК-1 | Практическая работа         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |             |                             |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |             |                             |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |             |                             |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |             |                             |                                               | <b>50</b>                            |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-1, ОПК-1                    | Тестирование     | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                  | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                  | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                  | – высокий                           | 43 – 50 |
|                                |                  | макс: 50 баллов                     |         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован                       | 50 и менее |
|                                                                                  | Низкий                              | 51 – 65    |
|                                                                                  | Средний                             | 66 – 84    |
|                                                                                  | Высокий                             | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка  | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Не удовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно    | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо               | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично              | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Устный опрос, собеседование

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для устного опроса, собеседования |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания            | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос, собеседование | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                             | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                             | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                             | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |

### Практические работы

| Оцениваемая | Оцениваемый | Практические работы |
|-------------|-------------|---------------------|
|-------------|-------------|---------------------|

| компетенция  | индикатор                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>  | <i>УК-1.1.</i> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач | <p>1. Создание базы данных туристических объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать базу данных, которая будет содержать информацию о различных туристических объектах (гостиницы, достопримечательности, рестораны и т.д.).</li> <li>- Создать таблицы в MS Access для хранения информации о каждом объекте, включая название, адрес, контактные данные и другие соответствующие поля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-1</b> | <i>ОПК-1.2</i><br>Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнить таблицы тестовыми данными и установить связи между таблицами при необходимости (например, гостиницы и их доступность к достопримечательностям).</li> <li>- Создать формы для удобного просмотра и редактирования данных, а также запросы для получения нужной информации (например, список гостиниц в определенном районе).</li> </ul> <p>2. Анализ данных о туристических поездках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумать данные о различных туристических поездках (например, даты, место, маршрут, расходы и др.).</li> <li>- Создать базу данных в MS Access для хранения и анализа этих данных.</li> <li>- Создать соответствующие таблицы, связи и формы для ввода и просмотра данных.</li> <li>- Разработать запросы для анализа информации, такие как средние расходы на поездку, самые популярные места и др.</li> </ul> <p>3. Управление туристическими группами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумать информацию о туристических группах, состоящих из различного количества участников.</li> <li>- Создать базу данных, которая будет отслеживать информацию о каждой группе, включая количество участников, период путешествия и другие связанные данные.</li> <li>- Разработать формы для управления данными групп, такие как создание новой группы, добавление и удаление участников и просмотр общей информации о группе.</li> <li>- Создать запросы для получения информации об участниках группы.</li> </ul> <p>4. Исследование и анализ туристических потоков с использованием ГИС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать определенную территорию (например, регион, город,...), выяснить информацию о туристических посещениях</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>данной территории (например, города или региона) за определенный период времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать ГИС для анализа туристических потоков, визуализации их на карте и выявления основных тенденций и мест, посещаемых туристами.</li> <li>- Сделайте выводы и предложите рекомендации для развития туристической инфраструктуры, основываясь на полученных результатах анализа.</li> </ul> <p>5. Создание маршрутов и планирование путешествий с использованием ГИС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать определенную территорию (например, регион, город или парк), выяснить информацию о различных туристических достопримечательностях и объектах в данной территории.</li> <li>- Использовать ГИС для создания оптимальных маршрутов и планирования путешествий, учитывая расстояния, время, доступность и другие факторы.</li> <li>- Представить свои маршруты и объяснить принятые решения при планировании путешествия.</li> </ul> <p>6. Создание совместного документа по маршруту путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать маршрут путешествия, который включает различные туристические достопримечательности и места.</li> <li>- Создать новый документ в Google Документах и пригласить других студентов для совместной работы над документом.</li> <li>- Внести информацию о каждой остановке, включая название, описание, фотографии и другие ознакомительные материалы.</li> <li>- Использовать функции комментариев и обсуждений для предложений и улучшений маршрута.</li> </ul> <p>7. Создание опросника для определения интересов туристов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать опросник с использованием Google Форм.</li> <li>- Задавать вопросы о предпочтениях туристов, например, типы мест, которые они предпочитают посещать, виды активного отдыха, предпочтительные культурные мероприятия и т.д.</li> <li>- Поделиться опросником с другими студентами, например, через социальные сети или электронную почту.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать полученные данные и предложить рекомендации для создания туристических программ и предложений.</li> </ul> <p>8. Создание расписания и планировщика путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать расписание путешествия, которое будет включать все мероприятия, достопримечательности и временные слоты для каждого дня поездки.</li> <li>- Использовать Google Календарь для создания и организации расписания.</li> <li>- Пригласить других участников группы, чтобы они могли совместно работать над расписанием и делиться информацией о местах и активностях.</li> <li>- Добавить напоминания и уведомления о предстоящих мероприятиях или изменениях в расписании.</li> </ul> <p>9. Совместный проект по созданию туристического гида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать туристический гид для определенного места или региона.</li> <li>- Использовать Google Документы для совместной работы над содержанием гида, включая текст, изображения и карты.</li> <li>- Добавить ссылки на дополнительные ресурсы и информацию, такую как интересные факты о месте, лучшие рестораны и отели, советы по путешествию и т.д.</li> <li>- Создать дизайн и оформление гида, чтобы сделать его практичным и привлекательным для потенциальных туристов.</li> </ul> <p>10. Сценарии бронирования:</p> <p>Представьте себя в роли туристических агентов и выполните несколько сценариев бронирования туров с использованием различных поисково-информационных систем. Например, можно создать макетные туры, искать и сравнивать различные предложения, проводить бронирование и генерировать билеты и ваучеры. Описать процесс и рассмотреть преимущества и ограничения каждой системы.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                     | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |

### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция                          | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                           | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |               |                                                  |         |                                                  |            |            |                                   |                    |         |                  |                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|------------|------------|-----------------------------------|--------------------|---------|------------------|--------------------------------|
| УК-1                                             | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач | <div>1. Укажите соответствие между приложением Windows и классом прикладных программ:</div> <table><tr><td>текстовый редактор</td><td>Access</td></tr><tr><td>табличный процессор</td><td>Word</td></tr><tr><td>СУБД</td><td>Excel</td></tr></table> <div>2. Укажите соответствие понятий модели «сущность-связь» и понятий СУБД Access:</div> <table><tr><td>сущность -</td><td>запись в таблице (строка таблицы)</td></tr><tr><td>экземпляр сущности</td><td>таблица</td></tr><tr><td>атрибут сущности</td><td>поле таблицы (столбец таблицы)</td></tr></table>                                                                                                                                                                              | текстовый редактор                              | Access        | табличный процессор                              | Word    | СУБД                                             | Excel      | сущность - | запись в таблице (строка таблицы) | экземпляр сущности | таблица | атрибут сущности | поле таблицы (столбец таблицы) |
|                                                  | текстовый редактор                                                                                                                                                                              | Access                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |               |                                                  |         |                                                  |            |            |                                   |                    |         |                  |                                |
| табличный процессор                              | Word                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |               |                                                  |         |                                                  |            |            |                                   |                    |         |                  |                                |
| СУБД                                             | Excel                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |               |                                                  |         |                                                  |            |            |                                   |                    |         |                  |                                |
| сущность -                                       | запись в таблице (строка таблицы)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |               |                                                  |         |                                                  |            |            |                                   |                    |         |                  |                                |
| экземпляр сущности                               | таблица                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |               |                                                  |         |                                                  |            |            |                                   |                    |         |                  |                                |
| атрибут сущности                                 | поле таблицы (столбец таблицы)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |               |                                                  |         |                                                  |            |            |                                   |                    |         |                  |                                |
| ОПК-1                                            | ОПК-1.2<br>Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.                                                                                        | <div>3. Определите соответствие устройств ввода-вывода</div> <table><tr><td>Устройством ввода текстовой информации является</td><td>экран дисплея</td></tr><tr><td>Устройством вывода текстовой информации является</td><td>Принтер</td></tr><tr><td>Устройством вывода информации на печать является</td><td>клавиатура</td></tr></table> <div>4. В технике под информацией понимают:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимаемые человеком или специальными устройствами сведения об</li><li>• окружающем мире и протекающих в нем процессах;</li><li>• часть знаний, использующихся для ориентирования, активного</li><li>• действия, управления;</li><li>• сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов;</li></ul> | Устройством ввода текстовой информации является | экран дисплея | Устройством вывода текстовой информации является | Принтер | Устройством вывода информации на печать является | клавиатура |            |                                   |                    |         |                  |                                |
| Устройством ввода текстовой информации является  | экран дисплея                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |               |                                                  |         |                                                  |            |            |                                   |                    |         |                  |                                |
| Устройством вывода текстовой информации является | Принтер                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |               |                                                  |         |                                                  |            |            |                                   |                    |         |                  |                                |
| Устройством вывода информации на печать является | клавиатура                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |               |                                                  |         |                                                  |            |            |                                   |                    |         |                  |                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сведения, обладающие новизной;</li> <li>• все то, что фиксируется в виде документов.</li> </ul> <p>5. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптером;</li> <li>• коммутатором;</li> <li>• станцией;</li> <li>• сервером;</li> </ul> <p>6. Объектами базы данных являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запросы</li> <li>• диаграммы</li> <li>• таблицы</li> <li>• формы</li> <li>• книга</li> </ul> <p>7. Программное обеспечение это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совокупность устройств, установленных на компьютере</li> <li>• совокупность программ, установленных на компьютере</li> <li>• все программы, которые у вас есть на диске</li> <li>• все устройства, которые существуют в мире</li> </ul> <p>8. Программное обеспечение делится на...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикладное</li> <li>• Системное</li> <li>• Инструментальное</li> <li>• Компьютерное</li> <li>• Процессорное</li> </ul> <p>9. В системном блоке располагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устройство, которое позволяет вводить в компьютер двухмерное изображение</li> <li>• монитор и видеоадаптер</li> <li>• микропроцессор, оперативная память, контроллеры устройства</li> <li>• устройство визуального представления данных на экране</li> <li>• устройство для вывода на печать текстов</li> </ul> <p>10. Сканером называется устройство которое позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выводить на печать текстовую и</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>графическую информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с CD-RW дисками</li> <li>• Форматировать локальный диск</li> <li>• вводить в компьютер двухмерное изображение</li> <li>• принимать и посылать факсимильные сообщения</li> </ul> <p>11. Если один экземпляр одной сущности может быть связан только с одним экземпляром другой сущности – это связь типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одинарная</li> <li>• Один к одному</li> <li>• Единственная</li> </ul> <p>12. Операционная система относится к системному программному обеспечению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно</li> <li>• Неверно</li> </ul> <p>13. Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения или суждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называют:</li> <li>• достоверной;</li> <li>• актуальной;</li> <li>• объективной;</li> <li>• полезной;</li> <li>• понятной.</li> </ul> <p>14. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Облачное приложение</li> <li>• Облачные хранилища</li> <li>• Облачные технологии</li> </ul> <p>15. Какие компании могут использовать облачные технологии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупные государственные компании</li> <li>• Международные компании</li> <li>• Небольшие частные предприятия</li> <li>• Все перечисленные компании</li> </ul> <p>16. Одно из достоинств у облачных услуг?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкая масштабируемость</li> <li>• Высокая требовательность к данным</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень информационной безопасности</li> <li>• Простота в обращении</li> </ul> <p>17. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Облачные технологии</li> <li>• Облачное приложение</li> <li>• Облачное хранилище</li> </ul> <p>18. Условия для доступа к облачному сервису:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированное ПО и антивирусное ПО</li> <li>• Наличие компьютера и интернет</li> <li>• Наличие компьютера</li> <li>• Антивирусное ПО</li> </ul> <p>19. Форма обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как интернет-сервис</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальные ресурсы</li> <li>• Облачные технологии</li> <li>• Онлайн чат</li> <li>• Интернет</li> </ul> <p>20. Широко распространенный вид облачных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-приложения</li> <li>• База данных</li> <li>• Облачные сервисы</li> <li>• Автономные программы</li> </ul> <p>21. СУБД – это...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные программы для создания и обработки базы данных</li> <li>• специальные устройства для создания и обработки базы данных</li> <li>• набор данных, относящихся к определенной предметной области</li> </ul> <p>22. База данных содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле "Общее количество баллов"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовое</li> <li>• символьно</li> <li>• логическое</li> <li>• дата</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>23. Основные объекты Access -...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• таблицы, формы, запросы, отчеты</li> <li>• формы, отчеты, макросы, модули</li> <li>• таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули</li> <li>• таблицы, формы, запросы</li> </ul> <p>24. Текстовое поле позволяет занести информацию до:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 256 символов</li> <li>• 20 символов</li> <li>• 1 символ</li> <li>• 65536 символов</li> </ul> <p>25. С помощью конструктора таблиц ...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяются внешние ключи связей</li> <li>• Определяется структура новой таблицы или корректируется структура существующей таблицы</li> <li>• Вводятся данные в таблицу БД</li> <li>• Можно задать схему данных</li> </ul> <p>26. Какие задачи относятся к функциям формы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фильтрация данных</li> <li>• хранение данных</li> <li>• отображение и модификация данных</li> <li>• сортировка данных</li> </ul> <p>27. Укажите неправильный тип данных в Access</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметрический</li> <li>• текстовый</li> <li>• числовой</li> <li>• логический</li> </ul> <p>28. Что обозначает шаблон на запрос по национальности "рус*"? </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все записи с национальностью на "рус"</li> <li>• все записи с национальностью "русский"</li> <li>• все записи с национальностью "русская"</li> <li>• все записи с национальностью на букву "р"</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>29. В СУБД Access допустимы типы полей записей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логический, дата, числовой, денежный, OLE</li> <li>• числовой, символьный, графический музыкальный</li> <li>• числовой, текстовый, гипертекстовый, логический</li> </ul> <p>30. При создании запроса в режиме Конструктор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают источники информации</li> <li>• условия отбора</li> <li>• указывают из какой таблицы</li> <li>• состав полей</li> </ul> <p>31. Базовым объектом Access является...</p> <p>32. Ячейка составляет основную структуру таблицы в Базе данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно</li> <li>• Неверно</li> </ul> <p>33. Вся информация, доступная в сети Интернет, хранится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на любом компьютере, являющимся узлом сети Интернет</li> <li>• на единственном центральном компьютере сети</li> <li>• на нескольких центральных континентальных компьютерах</li> <li>• на любых компьютерах пользователей</li> </ul> <p>34. Что такое World Wide Web (WWW, Всемирная паутина)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология взаимодействия с сетью Интернет, основанная на понятии гипертекстовых документов</li> <li>• альтернативное название сети Интернет</li> <li>• любой набор связанных между собой компьютеров</li> <li>• все ответы правильные</li> </ul> <p>35. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ввод слова (словосочетания) в строку поиск</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ввод слова (словосочетания) в адресную строку</li> <li>• переход по гиперссылкам с первой загруженной страницы</li> </ul> <p>36. Глобальная компьютерная сеть – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему</li> <li>• информационная система с гиперсвязями</li> <li>• группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания</li> <li>• система локальных сетей организации</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование     | – не аттестован   | 50% и менее         |
|                  | – низкий          | 51% – 65 %          |
|                  | – средний         | 66 % – 84%          |
|                  | – высокий         | 85% – 100%          |

Приложение к рабочей программе  
дисциплины  
«Основы менеджмента»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

«Основы менеджмента»

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная)*

Автор (ы) ФОС: *Ибатуллова Юлия Тагировна, к.э.н, доцент*

*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «25» марта 2021года  
Протокол № 8.

Казань - 2021

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3        |                                                                                                                               | УК-3.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. |
| УК-6        |                                                                                                                               | УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.                                                                  |
| ОПК-2       | 04.005 профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», ТФ 1/01.6 Разработка экскурсий (определение цели и выбор темы экскурсии | ОПК-2.1. Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы<br>ОПК-2.2 использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.          |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство      | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                         |                                               |                                      |
|                                                                    | УК-3                           | Контрольная работа 1    | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-6                           | Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                         |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-3<br>УК-6                   | Практическая работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-2                          | Контрольная работа 2    | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                         |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                         |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                         |                                               | <b>10</b>                            |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b> | <b>50</b> |
|-----------------------------|-----------|

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                         | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК-3<br>УК-6<br>ОПК-2          | Ответ на вопросы экзаменационного билета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                                          |                                                       |                                         |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | УК-3.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия "менеджмент".</li> <li>2. Что представляет собой менеджмент - науку или искусство?</li> <li>3. Кто такие менеджеры и каковы их основные задачи?</li> <li>4. Назовите уровни менеджмента на предприятии.</li> <li>5. Укажите различия между общим и функциональным менеджментом.</li> <li>6. Какие сферы деятельности являются объектами менеджмента на предприятии?</li> <li>7. Охарактеризуйте основные виды функционального менеджмента</li> <li>8. Охарактеризуйте предприятие как открытую систему</li> <li>9. Что представляет собой "управление организацией (предприятием)"?</li> <li>10. Раскройте сущность целей организации, предприятия.</li> </ol> |
| УК-6                    | УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте предприятие как открытую систему</li> <li>2. Что представляет собой "управление организацией (предприятием)"?</li> <li>3. Раскройте сущность целей организации, предприятия.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>достижении поставленных целей, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>                                                                                                                                | <p>4. Как соотносятся между собой цель, средство и результат?</p> <p>5. Как соотносятся собой цель, миссия, стратегия, задача, политика?</p> <p>6. Какие известны вам цели организации (предприятия)?</p> <p>7. Какие функции выполняют цели?</p> <p>8. Какие предъявляются требования к целям?</p> <p>9. Что представляет собой метод управления организацией "управление по целям" (УПЦ)?</p> <p>10. Перечислите функции управления и охарактеризуйте их.</p> <p>11. Назовите соответствующие определенным функциям средства воздействия, используемые менеджерами, руководителями в процессах управления.</p> <p>12. Перечислите методы управления организацией, предприятием. Охарактеризуйте подробно один из них.</p> <p>13. Назовите современные принципы управления (менеджмента), в соответствии с которыми реализуются методы управления.</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы</p> <p>ОПК-2.2 использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных</p> | <p>1. Внутренняя среда организации. Факторы внутренней среды.</p> <p>2. Технология и персонал как составная часть внутренней среды.</p> <p>3. Персонал и индивидуальные характеристики личности.</p> <p>4. Мотивация: роль и значение. Подходы к мотивации.</p> <p>5. Аспекты управленческого контроля и связующие процессы в организации.</p> <p>6. Внешняя среда организации. Характеристики внешней среды.</p> <p>7. Внешняя среда косвенного воздействия.</p> <p>8. Принципы управления А.Файоля, Мескона М.Х.</p> <p>9. Социальная направленность менеджмента. Этика предпринимательства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                        |                                         |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | сотрудников объектов туристской сферы. | 10. Лидер и руководитель в организации. |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний (Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий (Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                             | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | УК-3.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, | 1. Управление – это:<br>- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;<br>- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу; |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> | <p>- эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.</p> <p>2. Менеджмент – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;</li> <li>- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;</li> <li>- эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.</li> </ul> <p>3. Кто является родоначальником классической школы менеджмента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ч. Бебидж;</li> <li>- М. Вебер;</li> <li>- Ф. Тейлор.</li> </ul> <p>4. Первый учебник по управлению был написан английским предпринимателем М. Веберов в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1850;</li> <li>- 1790;</li> <li>- 1832;</li> </ul> <p>5. Кто автор этих слов: «Управление – это искусство знать точно, что предстоит сделать и как это сделать самым дешевым и наилучшим способом»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ч. Бебидж;</li> <li>- М. Вебер;</li> <li>- Ф. Тейлор.</li> </ul> <p>6. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональное;</li> <li>- горизонтальное;</li> <li>- вертикальное;</li> <li>- прямое.</li> </ul> <p>7. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5;</li> <li>-3;</li> <li>-9.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6 | <p>УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> | <p>1. Планирование – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;</li> <li>- перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;</li> <li>- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.</li> </ul> <p>2. Сформулируйте задачи планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;</li> <li>- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.</li> <li>- создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.</li> </ul> <p>3. По форме планирование бывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактическое;</li> <li>- конкретное;</li> <li>- перспективное.</li> </ul> <p>4. Необходимость планирования заключается в определении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конечных и промежуточных целей;</li> <li>- задач, решение которых необходимо для достижения целей;</li> <li>- средств и способов решения задач;</li> <li>- правильного ответа нет.</li> </ul> <p>5. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективное;</li> <li>- среднесрочное;</li> <li>- оперативное.</li> </ul> <p>6. При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-перспективное;</li> <li>- среднесрочное;</li> <li>- оперативное.</li> </ul> <p>7. Организация – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;</li> <li>- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;</li> <li>- это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.</li> </ul> <p>8. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования;</li> <li>- организации;</li> <li>- контроля.</li> </ul> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1.<br/>Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы</p> <p>ОПК-2.2<br/>использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников</p> | <p>1. Регулирование – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;</li> <li>- процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;</li> <li>- функция менеджмента.</li> </ul> <p>2. Принципы регулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность;</li> <li>- ритмичность;</li> <li>- надежность;</li> <li>- достоверность.</li> </ul> <p>3. Задача регулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление планируемых заданий;</li> <li>- обеспечение своевременного эффективного достижения организацией своих целей;</li> <li>- корректировка результатов</li> </ul>                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>объектов туристской сферы.</p> <p>деятельности;</p> <p>4. Виды регулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реактивное;</li> <li>- операционное;</li> <li>- упреждающее.</li> </ul> <p>5. При каком виде регулирования проблема рассматривается как потенциальная возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реактивное;</li> <li>- операционное;</li> <li>- упреждающее.</li> </ul> <p>6. Назовите этапы регулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная подготовка для принятия решений;</li> <li>- разработка и принятие решений;</li> <li>- определение структуры предприятия.</li> </ul> <p>7. Дайте правильное определение функции координации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы рабочих подразделений;</li> <li>- управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;</li> <li>- это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                                                                                                         | Критерии оценивания                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul> | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

### Практические работы

| Оцениваемая компет | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|--------------------|-----------------------|---------------------|
|                    |                       |                     |

| енция |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3  | <p>УК-3.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> | <p>Подготовить эссе на тему «Образ современного успешного менеджера» в аудитории.</p> <p>Каждый студент докладывает основное содержание своей работы, отвечает на вопросы аудитории.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6  | <p>УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>                                                                   | <p>Один из работников на совещании персонала обычно занимает позицию противостояния. При этом все вынуждены выслушивать пространные объяснения причин его несогласия. Из-за этого теряется масса времени. Стоит ли прервать выступающего и предложить ему связать сказанное с предметом обсуждения? Стоит ли повторять это прием, если он не подействовал сразу? Как еще можно воздействовать на этого сотрудника?</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы</p> <p>ОПК-2.2 использует</p>                                                                                                                                                                            | <p>Ситуация «Контрастные стили»</p> <p>В течение восьми лет Генри Адамс работал менеджером по производству. Он прошел все ступени служебной лестницы и был известен как жесткий, но работающий руководитель. Джейн Вейк</p>                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</p> | <p>занимала должность менеджера по производству примерно такой же срок и также прошла все ступени. У Джейн сложилась репутация приятного и работающего руководителя. В течение последних лет руководимые ими отделы были «на голову» выше других шести отделов по конкретным производственным показателям. Этим руководителям удалось добиться успехов, несмотря на их почти диаметрально противоположное отношение к рабочим.</p> <p>Генри объяснял свой подход следующим образом: «Единственный способ управлять рабочими – это применять жесткий подход, как только они совершат ошибку. Вообще говоря, чтобы держать их в тонусе, я периодически собираю их и устраиваю головомойку независимо от того, заслужили они ее или нет. Если они работают хорошо, то я говорю, что именно за это им платят деньги. Применяя такой подход, единственное, что мне надо, так это просто пройти по своему участку – и люди начинают работать как сумасшедшие».</p> <p>Джейн объяснила свой метод так: «Я не верю в хорошие отношения с работниками, как об этом представлено в теории человеческих отношений. Но считаю, что рабочий заслуживает признания и внимания с моей стороны, если он или она хорошо выполняет свою работу. Если человек совершает ошибку, то я на него не набрасываюсь. Я полагаю, что мы все можем допускать ошибки.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Однако я всегда объясняю, в чем состояла ошибка и что следует предпринять. Как только все сделано правильно, я сообщаю об этом рабочим. У меня нет времени уделять внимание всем, кто работает хорошо, но я стараюсь периодически подходить к тем, кто работает спустя рукава». Несмотря на то, что отдел Генри наряду с отделом Джейн числится в передовиках по объему производства, у него текучесть кадров в три раза выше, чем у Джейн. Данные отдела контроля за качеством свидетельствуют о том, что отдел Генри выполнил нормы качества только дважды за последние шесть лет, в то время, как отдел Джейн лишь один раз не выполнил стандарты качества.</p> <p>Вопросы для обсуждения ситуации</p> <p>1 Оба руководителя имеют схожие трудовые биографии. Как бы Вы объяснили различия в их подходе при работе с людьми?</p> <p>2 На какие примеры наказания, позитивного и негативного подкрепления Вы можете указать в этой ситуации?</p> <p>3 Какой метод использует Джейн при работе с людьми?</p> <p>4 Как Вы объясните производственные результаты и, текучесть кадров и показатели качества в двух подразделениях?</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

|                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий<br>(Удовлетворительно)          | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний<br>(Хорошо)                    | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                     | Высокий<br>(Отлично)                   | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |

### Темы рефератов и презентаций

1. Задание выполняется в малых группах по 4-5 чел.

Суть задания заключается в создании собственного кейс-примера вымышленного предприятия сферы услуг и отражении в балансе этого предприятия изменений под влиянием различных хозяйственных операций.

Требования к оформлению рефератов и презентаций:

- краткость (не более 15 слайдов)
- емкость (максимум информации в каждом слайде)
- наглядность (информация должна быть преимущественно представлена в виде графиков, блок-схем, диаграмм, рисунков и пр.).
- привлекательность и техничность (красочный, яркий, необычный дизайн, или использование продвинутого инструментария, видеоконтента и т.п.)
- актуальность информации, представленной в презентации, а также ее соответствие выбранной теме.

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### Темы курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине отсутствуют.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                            | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | УК-3.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии | 1. Понятие «менеджмента», его роль в общественном развитии.<br>2. Специфика менеджмента в сфере туризма, сервиса, |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> | <p>гостеприимства: цели, задачи и уровни управления сферой деятельности, отраслью и организацией.</p> <p>3. Характеристика различных направлений и школ управления.</p> <p>4. Эволюция менеджмента как практики и теории.</p> <p>5. Содержание понятия «менеджер» и особенности функций менеджеров.</p> <p>6. Уровни менеджеров и основные задачи, решаемые менеджерами различных уровней в организациях гостеприимства.</p> <p>7. Качества современного менеджера и основные требования к нему.</p> <p>8. Общие и специфические принципы менеджмента в организациях.</p> <p>9. Основные элементы внутренней среды организации и их взаимообусловленность.</p> <p>10. Основные функции управления и их взаимосвязь в менеджменте.</p> <p>11. Сущность и виды функции планирования. Планирование и прогнозирование в организациях.</p> <p>12. Суть и содержание функции</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>организации.</p> <p>13. Школа человеческих отношений в менеджменте.</p> <p>14. Авторитарный стиль управления.</p> <p>15. Дать характеристику основным принципам А.Файоля</p> <p>16. Понятие мотивации и современные теории мотивации в гостиничном деле.</p> <p>17. Координация и ее роль в процессах управления.</p> <p>18. Контроль, его виды, место и значение в ряду функций управления.</p> <p>19. Методы управления персоналом.</p> <p>20. Западноевропейская модель менеджмента.</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> | <p>1. Организационно-административные методы управления в организациях.</p> <p>2. Экономические методы современного менеджмента.</p> <p>3. Социально-психологические методы управления и их особенности.</p> <p>4. Перспективы развития менеджмента в организациях сервиса, туризма, гостеприимства.</p> <p>5. Целеполагание в</p>                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                     | <p>процессе менеджмента. Миссия и ее функции.</p> <p>6. Координация как функция управления, ее основные задачи.</p> <p>7. Раскрыть содержание хоторнского эксперимента.</p> <p>8. Процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте.</p> <p>9. Основные принципы Ф.Тейлора.</p> <p>10. Основные подходы менеджмента предложенные количественной школой управления.</p> <p>11. Школа человеческих отношений (основные теории школы)</p> <p>12. Основные принципы Эмерсона, их характеристика.</p> <p>13. Г.Форд и его система управления.</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы | <p>1. Демократический стиль управления, его характеристика.</p> <p>2. Японская модель управления.</p> <p>3. Американская модель управления.</p> <p>4. Понятие делегирования полномочий: плюсы, минусы.</p> <p>5. Г.Форд и его вклад в развитие менеджмента.</p> <p>6. Основные подходы менеджмента.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  |  | 7. Факторы менеджмента. |
|--|--|-------------------------|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

Приложение к рабочей программе  
дисциплины  
«Экономика туризма»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

«Экономика туризма»

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): туристско-экскурсионная деятельность

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *Веслогужева Мария Владимировна, к.э.н, доцент*  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «25» марта 2021 года  
Протокол № 8.

Казань - 2021

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                  | Индикаторы достижения                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5       | 04.005<br>Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н | ОПК-5.1 Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы. |
| ПК-6        |                                                                                                                                                                 | ПК 6.2. Участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг.                                  |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции |
|------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
|------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|

|                                                                       |               |                         |                                                  |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                      |               |                         |                                                  |                                      |
|                                                                       | ОПК-5<br>ПК-6 | Тестировани<br>е        | не<br>аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                       | ОПК-5<br>ПК-6 | Практическа<br>я работа | не<br>аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                          |               |                         |                                                  | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                      | ОПК-5<br>ПК-6 | Презентация             | не<br>аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                       | ОПК-5<br>ПК-6 | Устный<br>опрос         | не<br>аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                          |               |                         |                                                  | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                           |               |                         |                                                  | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по<br>электронному журналу: |               |                         |                                                  | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                           |               |                         |                                                  | <b>50</b>                            |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код<br>контролируемой<br>компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности<br>компетенции                       |                                         |
|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ОПК-5<br>ПК-6                        | Тестирование     | – не<br>аттестов<br>ан<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>               |                  |                                                              |                                         |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам**

## текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6                    | ПК 6.2. Участвует в составлении сметы и формировании | Туристское предприятие, как самостоятельно хозяйствующий субъект. Производство, формирование, реализация и потребление туристского |

|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стоимости туристских услуг.</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы.</p> | <p>продукта.</p> <p>Экономика туризма и рынок. Функции туристского рынка.</p> <p>Емкость туристского рынка: понятие, методы расчета.</p> <p>Механизм функционирования туристского рынка.</p> <p>Туристский спрос и факторы его определяющие.</p> <p>Закон спроса в туризме: понятие, график.</p> <p>Туристское предложение и факторы его определяющие.</p> <p>Закон предложения в туризме: понятие, график.</p> <p>Эластичность спроса в туризме.</p> <p>Эластичность предложения в туризме.</p> <p>Формирование равновесной цены в туризме.</p> <p>Издержки туристского предприятия и их классификация.</p> <p>Точка безубыточности: понятие, методы расчета.</p> <p>Заработная плата и производительность труда туристского предприятия..</p> <p>Анализ финансово-хозяйственной деятельности туристского предприятия.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний (Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих                                                                                                   |

|  |                      |                                                                                                                                                             |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                                                                                        |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                                                        | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6                    | ПК 6.2. Участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг.<br><br>ОПК-5.1<br>Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы. | Дифференциация общества по уровню доходов приводит в туризме:<br>а) к поляризации туризма;<br>б) социальной напряженности в обществе;<br>в) дифференциации туристского продукта.<br>Какой из видов туризма требует больших финансовых затрат?<br>а) внутренний;<br>б) въездной;<br>в) выездной.<br>От 40 до 60% стоимости турпакета составляют:<br>а) услуги средств размещения;<br>б) транспортные услуги;<br>в) услуги туристических фирм. |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                                     | Критерии оценивания                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Тестирование     | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 50% и менее<br>51% – 65 %<br>66 % – 84%<br>85% – 100% |

### Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
|-------------------------|-----------------------|---------------------|

| я                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                 |     |     |     |     |      |     |      |    |      |    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|----|------|----|
| ПК-6               | <p>ПК 6.2.<br/>Участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг.</p> <p>ОПК-5.1<br/>Определяет, анализирует, оценивает производственн о-экономические показатели предприятий туристской сферы.</p> | <p>Изучите представленные социально-экономические категории, исследуйте их содержание и сущность с точки зрения различных подходов, определите их общие и отличные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• путешествие и туризм;</li><li>• рекреация и туризм.</li></ul> <p>С использованием этой формулы и величин спроса на основании следующих данных таблицы, определить эластичность спроса и величину выручки на каждом этапе. Как изменится величина спроса, при понижении цены на 20% на каждом этапе.</p> <table><tr><th>Стоимость тура, \$</th><th>Спрос, тыс. чел</th></tr><tr><td>600</td><td>140</td></tr><tr><td>800</td><td>120</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td></tr><tr><td>1200</td><td>80</td></tr><tr><td>1400</td><td>60</td></tr></table> | Стоимость тура, \$ | Спрос, тыс. чел | 600 | 140 | 800 | 120 | 1000 | 100 | 1200 | 80 | 1400 | 60 |
| Стоимость тура, \$ | Спрос, тыс. чел                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                 |     |     |     |     |      |     |      |    |      |    |
| 600                | 140                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                 |     |     |     |     |      |     |      |    |      |    |
| 800                | 120                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                 |     |     |     |     |      |     |      |    |      |    |
| 1000               | 100                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                 |     |     |     |     |      |     |      |    |      |    |
| 1200               | 80                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                 |     |     |     |     |      |     |      |    |      |    |
| 1400               | 60                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                 |     |     |     |     |      |     |      |    |      |    |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Низкий<br>(Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.    |
|  | Средний<br>(Хорошо)           | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                       |
|  | Высокий<br>(Отлично)          | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Туристский рынок России.
2. Современные вопросы экономики туризма.
3. Инновации в туризме.
4. Современные вопросы экономики туризма.
5. Специфические показатели оценки экономической эффективности туристского предприятия.
6. Туристический продукт и его разновидности.
7. Туристический экспорт и импорт. Валовой туристический продукт.
8. Туристическое потребление и использование.
9. Экономическое значение иностранного туризма.
10. Туризм как фактор экономического прогресса и развития.
11. Организационно-правовые формы туристического бизнеса.
12. Зоны предпринимательского риска и их оценка.
13. Производственные фонды предприятий в сфере туризма.
14. Подготовка кадров для туристической деятельности.
15. Основы нормирования труда работников.
16. Мотивация труда и ее значение на предприятиях туризма.
17. Формирование себестоимости на предприятиях туристической индустрии.
18. Ценообразование и рентабельность на рынке туристических услуг.
- 19. Банкротство и санация предприятий.**

Требования к оформлению рефератов и презентаций:  
- краткость (не более 15 слайдов)

- емкость (максимум информации в каждом слайде)
- наглядность (информация должна быть преимущественно представлена в виде графиков, блок схем, диаграмм, рисунков и пр.).
- привлекательность и техничность (красочный, яркий, необычный дизайн, или использование продвинутого инструментария, видеоконтента и т.п.)
- актуальность информации, представленной в презентации, а также ее соответствие выбранной теме.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                       | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                       | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

### **Темы курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине отсутствуют.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| ПК-6                    | ПК 6.2. Участвует     | Понятие, сущность и роль экономики   |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг.</p> <p>ОПК-5.1<br/>Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы.</p> | <p>туризма.</p> <p>Предмет изучения экономики туризма.</p> <p>Туризм как сфера экономических отношений.</p> <p>Туризм как вид практической деятельности.</p> <p>Формы и виды туризма: понятие, сущность.</p> <p>Разновидности классификаций форм туризма.</p> <p>Факторы, порождающие потребность в туризме.</p> <p>Туристское предприятие, как самостоятельно хозяйствующий субъект.</p> <p>Особенности организации деятельности туристского предприятия.</p> <p>Организационно-правовые формы деятельности туристского предприятия.</p> <p>Производство, формирование, реализация и потребление туристского продукта.</p> <p>Экономика туризма и рынок. Функции туристского рынка.</p> <p>Емкость туристского рынка: понятие, методы расчета.</p> <p>Механизм функционирования туристского рынка.</p> <p>Туристский спрос и факторы его определяющие.</p> <p>Закон спроса в туризме: понятие, график.</p> <p>Туристское предложение и факторы его определяющие.</p> <p>Закон предложения в туризме: понятие, график.</p> <p>Эластичность спроса в туризме.</p> <p>Эластичность предложения в туризме.</p> <p>Формирование равновесной цены в туризме.</p> <p>Туристский кругооборот.</p> <p>Экономические закономерности туристского рынка.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-------|-------------------|---------------------|
|-------|-------------------|---------------------|

| оценивания      |                                         |                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный<br>опрос | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                 | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                 | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |
|                 | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.     |

Приложение к рабочей программе  
дисциплины  
«Маркетинг в туризме»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**«Маркетинг в туризме»**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность  
*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *Сморчков Валерий Юрьевич, к.пед. н., ст. преп.*

*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «25» марта 2021 года  
Протокол № 8.

Казань - 2021

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                     | Индикаторы достижения                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4       | <i>ПС 04.005, D /01.6<br/>Разработка экскурсий</i> | ОПК-4.1.<br>Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов. |
| ПК-7        | <i>ПС 04.005, D /01.6<br/>Разработка экскурсий</i> | ПК - 7.1 Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта                                                                                                 |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета и экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции |                   |
|------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------|
| МОДУЛЬ 1.              |                                |                    |                                     |                   |
|                        | ОПК-4, ПК-7                    | Тестирование       | не аттестован                       | 4 и менее<br>5– 6 |

|                                                                    |             |                     |                                               |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                    |             |                     | низкий<br>средний<br>высокий                  | 7 – 8<br>9 – 10                       |
|                                                                    | ОПК-4, ПК-7 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |             |                     |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | ОПК-4, ПК-7 | Презентация         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-4, ПК-7 | Устный опрос        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |             |                     |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |             |                     |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |             |                     |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |             |                     |                                               | <b>50</b>                             |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-4, ПК-7                    | Устный опрос     | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                  | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                  | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                  | – высокий                           | 43 – 50 |
|                                |                  | <b>макс: 50 баллов</b>              |         |

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                                                              | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                                                      | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                               | Вопросы для собеседования (устного опроса)                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОПК-4</i>            | ОПК-4.1.<br>Осуществляет маркетинговые исследования | 1. Определите цели и задачи маркетинговых исследований в туристской индустрии.<br>2. Какие методы маркетинговых |

|             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов. | исследований используются для изучения конкурентов ?<br>3. Перечислите этапы маркетингового исследования.<br>4. Назовите основные направления маркетинговых исследований<br>5. Опишите этапы процесса сегментирования рынка.                                                                                                                                                                                       |
| <i>ПК-7</i> | ПК - 7.1<br>Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта                                          | 1. Назовите и опишите сущность, характеристику и типологию платных каналов продвижения в интернет-маркетинге.<br>2. Опишите пути снижения себестоимости туристских услуг.<br>3. Каково место и роль сбыта в структуре маркетинговых задач<br>4. Опишите сущность сбытовой системы туристского предприятия. Приведи практические примеры.<br>5. Опишите этапы разработки сбытовой политики туристского предприятия. |

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование    | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.  |
|                  | Средний (Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                              |

|  |                      |                                                                                                                                                             |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                            | Тестовые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4                   | ОПК-4.1.<br>Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов. | <p>1. На каком уровне маркетинговое исследование должно выявить и смоделировать закономерности и тенденции развития туристского рынка, дать оценку рыночной ситуации, определить емкость рынка и дать прогноз спроса?<br/> <i>Выберите один правильный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. на микроуровне</li> <li>b. на мегауровне</li> <li>c. на макроуровне</li> <li>d. на мезоуровне</li> </ul> <p>2. Каким понятием обозначается систематический сбор, учет и анализ данных по маркетингу и маркетинговым проблемам в целях совершенствования качества процедур принятия решений и контроля в маркетинговой среде?<br/> <i>Выберите один правильный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. маркетинговые исследования</li> <li>b. маркетинговый опрос</li> <li>c. разработка стратегии маркетинга</li> <li>d. маркетинговое интервью</li> </ul> <p>3. К источникам вторичной маркетинговой информации относятся:<br/> <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. субъекты маркетинговой деятельности</li> <li>b. внутренние процессы, изучаемые в реальном времени</li> <li>c. внутренние документы</li> <li>d. кабинетные исследования</li> </ul> |

|      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                     | е. внешние процессы и события, изучаемые в реальном времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-7 | ПК - 7.1<br>Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта | <p>1. Прямой сбыт представляет собой:<br/><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>а. собственную сбытовую систему туристского предприятия</p> <p>б. связанную сбытовую систему</p> <p>с. систему сбыта, лишь частично связанную с туристским предприятием</p> <p>д. независимую систему сбыта</p> <p>2. Какая величина отражает число последовательных, формально независимых посредников, участвующих в сбыте?<br/><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>а. ширина канала сбыта</p> <p>б. длина канала сбыта</p> <p>с. глубина канала сбыта</p> <p>д. объем начала сбыта</p> <p>3. Как называется структура, включающая совокупность субъектов сбытовой деятельности с определенными функциональными полномочиями и обязанностями, а также определенными организационно-правовыми взаимоотношениями и взаимосвязями?<br/><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>а. сбытовая политика</p> <p>б. сбытовая система</p> <p>с. форма сбыта</p> <p>д. товародвижение</p> |

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания                                                                                                         | Критерии оценивания                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul> | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

## Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                            | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4                   | ОПК-4.1.<br>Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов. | <p>1. Практическая работа «Современное состояние индустрии туризма»<br/>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя профессиональные источники и общедоступные поисковые системы изучить последние новости в индустрии туризма, в т.ч. на иностранном языке.</li> <li>- Выделите 5-6 основных тенденций на рынке, письменно обоснуйте ссылаясь на материалы с ранее изученных источников.</li> <li>- Опишите действия маркетологов туристских предприятий в сложившейся ситуации. Как изменилась система мер комплексного маркетинга (4 р) (Продуктовые стратегии туристских предприятий, ценовая политика, система мер по продвижению). Обоснуйте свои точки зрения.</li> </ul> <p>2. Практическая работа «Карта потребностей основных целевых аудиторий посещающих Республику Татарстан».<br/>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить 2 основные целевые аудитории посещающие Республику Татарстан с туристскими целями в течение данного года и описать их.</li> <li>- Выбрать одного из туроператоров внутреннего туризма в Республики Татарстан. Изучить перечень имеющихся предложений.</li> <li>- Составить карту потребностей для 2 целевых аудиторий на основе продукции выбранного туроператора.</li> </ul> |
| ПК-7                    | ПК - 7.1<br>Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского                                                                                                       | <p>Практическая работа «Мероприятия по продвижению и коммуникационной политике туристского предприятия»<br/>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С учетом разработанной CJM и концепции продукта по 7р, определите и обоснуйте основные каналы коммуникации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продукта | <p>для Вашего предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать 2 медиаплана с учетом выбранных каналов коммуникации: 1 – PR-кампания в момент открытия предприятия и 2 – медиаплан на один рабочий год.</li> <li>- Разработать практические инструменты SMM: выбрать одну из социальных сетей, которая будет основной в Ваших коммуникациях с потребителем; разработать контент-план, провести аудит аккаунтов конкурентов, создать несколько креативов и текстов к публикациям.</li> </ul> |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Средний (Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                     | Высокий (Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |

## Темы рефератов и презентаций

1. Задание выполняется в малых группах по 2-3 чел. (По ОПК-4)

Оценка каналов распределения турпродукта крупных туроператоров России

Задача:

- 1) выбрать одного крупного туроператора России;
- 2) проанализировать значимость основных используемых каналов сбыта турпродукта данным туроператором (Прямая продажа, электронная коммерция, продажа через сеть независимых турагенств и туроператоров, продажа через нетрадиционные каналы сбыта);
- 3) приготовить презентацию.

2. Задание выполняется в малых группах по 2-3 чел. (По ПК-7)

- Изучите предложения казанских туроператоров на новогодние каникулы. Выделите наиболее оригинальные. (1. Какие на Ваш взгляд потребности лежат в основе тур. предложений из Казани на новогодние каникулы? 2. Какие ключевые даты должны использоваться для разработки спец. предложений ?)
- Составьте свое оригинальное предложение (туристскую программу) из Казани, учитывая конъюнктуру рынка.
- Оформить в виде презентации

Требования к оформлению рефератов и презентаций:

- краткость (не более 15 слайдов)
- емкость (максимум информации в каждом слайде)
- наглядность (информация должна быть преимущественно представлена в виде графиков, блок схем, диаграмм, рисунков и пр.).
- привлекательность и техничность (красочный, яркий, необычный дизайн, или использование продвинутого инструментария, видеоконтента и т.п.)
- актуальность информации, представленной в презентации, а также ее соответствие выбранной теме.

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания      | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                       | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы                                                                                                       |

|  |                      |                                                                                                                                                             |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.                                                        |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                          |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

### Темы курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине отсутствуют.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор                                                                                                                                                            | Вопросы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4                   | ОПК-4.1.<br>Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность маркетинга в туризме.</li> <li>2. Маркетинг и туристский рынок.</li> <li>3. Роль туроператора и турагента на туристском рынке.</li> <li>4. Туристский продукт как основа туристского маркетинга.</li> <li>5. Этапы развития маркетинга и современные маркетинговые концепции.</li> <li>6. Теория комплекса маркетинга: сущность и современное значение.</li> <li>7. Понятие маркетинговой среды туристского предприятия.</li> <li>8. Внутренняя маркетинговая среда туристского предприятия.</li> <li>9. Внешняя среда туристского предприятия и основные факторы ее определяющие.</li> <li>10. Методы анализа маркетинговой</li> </ol> |

|      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                     | среды предприятия и определения маркетинговых возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-7 | ПК - 7.1<br>Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта | <p>1. Платные каналы продвижения в интернет-маркетинге: сущность, характеристика и типология.</p> <p>2. Таргетинговая реклама: сущность и особенности.</p> <p>3. Этапы создания таргетинговой рекламы.</p> <p>4. Цели и модели оплаты в таргетинговой рекламе.</p> <p>5. Контекстная реклама: сущность и особенности.</p> <p>6. Форматы и условия показа объявлений в контекстной рекламе.</p> <p>7. Сбор семантического ядра как базовый этап в подготовки к запуску контекстной рекламы.</p> <p>8. Современный интернет-маркетинг. Циклы маркетинга.</p> <p>9. Зоны ответственности интернет-маркетолога.</p> <p>10. Анализ брифа и ресурса заказчика.</p> <p>11. Анализ конкурентов в интернет-маркетинге.</p> <p>12. Исследование целевой аудитории в интернет-маркетинге.</p> <p>13. Сегментация аудитории с применением методики 6W Шеррингтона и лестницы узнаваемости Бена Ханта.</p> |

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,                                                                  |

|  |                      |                                                                                                                                                             |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.                                                                                             |
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.                                          |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |