

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.09.2023
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
международной деятельности

Назаренко А.С.

« 05 » 09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Научная специальность

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения очная

Автор(ы) программы: Нугаев Р.М., д. филос.н., профессор

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 05 » 09 2023 года

Протокол № 12

И.о. заведующего
кафедрой

 / Щигорцова Е.С.

« 05 » 09 2023 г.

И.о. начальника
информационно-ресурсного
центра

 / Авдеева Е.С.

« 05 » 09 2023 г.

Заведующий отделом аспирантуры и
докторантуры

 / Леонова Н.В.

« 05 » 09 2023 г.

Казань – 2023

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов культуры научного исследования, освоение методологии научного исследования в области региональной и отраслевой экономики.

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются следующие:

- сформировать знания о природе и происхождении науки, ее содержании, структуре, истории, законах развития и основных социальных функциях, ее проблемах и месте в современной культуре;

- сформировать умения на основе теоретических знаний более глубоко проникать в мир природных и социальных явлений, анализировать современные проблемы науки, понимать механизмы возникновения и развития научного знания; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;

- научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплине в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения.

Аспирант должен знать

- природу и происхождение науки, ее содержание, структуру, законы развития, историю и основные социальные функции, ее проблемы и место в современной культуре.

Аспирант должен уметь

- на основе теоретических знаний более глубоко проникать в мир природных и социальных явлений, анализировать проблемы современной науки, понимать механизмы возникновения и развития научного знания; выполнять научные исследования в областях.

Аспирант должен владеть:

- методологией исследований в области теории и практики региональной и отраслевой экономики;

- культурой научного исследования, в том числе и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина 2.1.1.2. «История и философия науки» является специальной дисциплиной отрасли науки и научной специальности, и входит в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в раздел «Базовая часть».

Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единицы, всего 216 часов, 36 ч. лекции, 32 ч. семинарские занятия, 148 ч. самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 и 2 семестры) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен кандидатского минимума.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Виды деятельности	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей обучающихся	136	68	68				
В том числе:							
Лекции	72	36	36				
Семинары	64	32	32				
Практические занятия							
Промежуточная аттестация	экзамен		экзамен				
Самостоятельная работа (всего)	148	74	74				
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108			
	Зачетные единицы	6	3	3			

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1 семестр (1 модуль)			
1	Генезис и основные этапы развития научного познания	Понятие и основные этапы развития науки: (1) <u>миф</u>, (2) <u>восточная преднаука</u>, (3) <u>античная преднаука</u> (V в. до н.э. – V в. н.э.), (4) <u>средневековая преднаука</u> (V в. н.э. – XV в. н.э.), (5) <u>классическая наука</u> (XVI в. н.э. – XVIII в. н.э.), (6) <u>неклассическая наука</u> (вторая половина XIX в. – первая половина XX в.) и (7) <u>пост - неклассическая наука</u> (вторая половина XX в. – XXI в.). Специфика мифа как исторического типа мировоззрения. Склонность человека принимать мифы на основании своей родовой, этнической, культурной принадлежности и психологической предрасположенности. Пять принципов, характеризующих мифологию. Наука и цивилизации. Условия перехода от мифа к логосу. Логос как логический, прагматический и научный тип мышления, обеспечивающий преуспевание в мире жесткой конкуренции. Логос как точно соотносящийся с объективными фактами. Логос как форма интеллектуальной деятельности, которая позволяет нам влиять на внешний мир. Фалес Милетский (640-547 до н.э.): «не кто, а что». От логоса к преднауке: восточная цивилизация. Работа Джозефа Нидэма (Joseph Needham)	18

		«Наука и цивилизация в Китае» (1954). «Тезис Нидэма». Основные черты восточной и античной преднауки. Средневековая наука.	
2	Философия и наука нового времени	Процесс секуляризации духовной культуры общества. Наука Нового времени как синтез рациональной античной преднауки с техно-инструментальным характером восточной преднауки. Наука и философия Нового времени. Проблема метода в философии и науке. Рационализм Декарта. Учение о врожденных идеях. Дуализм Декарта: духовная и телесная субстанции. Работа Декарта «Рассуждения о методе» (1637). Cogito ergo sum. Три правила метода. От Спинозы к Лейбницу. Индуктивный метод Ф. Бэкона. «Знание – сила». «Идолы» познания: идолы рода, идолы пещеры, идолы рынка, идолы театра. Механико-материалистическое видение мира. Эмпиризм Т. Гоббса. Джон Локк об источниках знания. Первичные и вторичные идеи. Субъективный идеализм Джорджа Беркли. Скептицизм Давида Юма. Основные особенности науки Нового времени: светский характер, критический дух, объективная истинность, практическая полезность	18
3	Наука как познавательная деятельность, структура научного знания	Наука как процесс познания. Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и гуманитарных и экономических наук. Становление, развитие и особенности научного знания. Проблема истины. Критерии научности знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Экономическое знание и его особенности. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Основания науки, их структура. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания. Философские, социальные, логические, семиотические	18

		и методологические основания науки. Специфика методологии научного познания. Понятие научного метода. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания. Научное объяснение и научное предвидение, их особенности в сфере экономики. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении	
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Основные модели развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.	18
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как	18

		фактор революционных преобразований в науке. Научные революции в экономическом познании. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Понятие «классическая наука». Характерные черты и особенности классической науки: механицизм, метафизичность, догматизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность. Понятие «неклассическая наука». Основные черты современной науки: вариативность картины мира и вероятностный детерминизм; отказ от поиска субстанциональной основы мира и признание тезиса о неисчерпаемости материи; новый подход к пониманию природы познавательной деятельности и признание активности исследователя; диалектическая трактовка истины; системно-целостная оценка предмета познания; изучение открытых систем с обратной связью; развитие биосферного класса наук; соединение науки с производством. Неклассический стиль мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; диалектическая и синергетическая методология; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания. Постнеклассическая наука. Глобальная мировоззренческая революция. Важнейшие принципы будущего науки: системность; комплексность; глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм	
5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной	18

	институт	динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ценностное и правовое регулирование научной деятельности. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России	
2 семестр (2 модуль)			
6	Философия и экономическая	Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности. Усложнение экономической	10

	наука в III-ем тысячелетии	жизни, его объективного и субъективного аспектов в современных условиях. Рост влияния научной рациональности на экономические процессы. Новые критерии оценки экономической деятельности. Проблема истины в экономическом познании. Увеличение цивилизационного значения экономической науки, ее роли в решении общепланетарных проблем. Глобализация экономической деятельности. Формирование глобальной экономики. Роль ценностей как фундаментальных регуляторов деятельности человека в экономической сфере. Проблема ценностного измерения экономической деятельности. Перспективы социально-экономических преобразований в России в свете теории ценностей. Финансовая глобализация. Философия хозяйства и модели современного капитализма. Вопросы свободы, справедливости и эффективности в современной западной философии хозяйства. «Теория справедливости» Дж. Роулса. А. Этциони: новая наука - социэкономика, моральное измерение экономики. Хозяйственно-этический императив. М. Альбер: концептуальное конструирование моделей современного капитализма. Социальное рыночное хозяйство на Западе. Японский вариант социального рыночного хозяйства. Формирование философии хозяйства в современном Китае. Выбор пути социально-экономических преобразований в современной России. Формирование российского варианта философии хозяйства. Исторический опыт мирового социально-экономического развития и проблемы современной России.	
7	Философские аспекты финансовой деятельности	Финансовая деятельность как особая сфера культуры, ее значение в созидательном творчестве человечества. Финансы: вне или внутри культуры? Единство или противостояние культурной и финансовой деятельности людей. Финансы в материальной культуре, их роль в созидании материальных ценностей человечества. Материальная культура - субсидирование и воспроизводство ценностей, выраженное в стоимостных потоках. Становление духовной жизни человека и семантика отношений обмена: обновление или разрушение. Деньги: зло или добро, их субстанциональность. Роль денег в культуре общества и цивилизациях. Человек: «Я» и «Мы». Индивидуализация человека как следствие развития товарно-денежных отношений. Финансы, культура, власть. Роль возникновения и развития финансовой деятельности в становлении цивилизаций, государств и власти. Аксиологическая (ценностная) сущность финансовой деятельности в человеческой культуре	10

8	Формирование новой социоэкономической реальности	Новые соотношения между производством и потреблением. Включение в потребление подавляющего большинства населения. Социальный характер и направленность экономики. Формирование массового общества с массовым производством, массовым потреблением, массовой демократией и массовой культурой. Становление постиндустриального общества. Глубокие изменения в экономике и производстве. Новое отношение между наукой и производством. Падение роли физического труда - как «живого», так и «мертвого». Усиление роли интеллектуального труда. Изменение характера и содержания труда: усиление смыслового и коммуникативного аспектов наряду с сохранением производственного. Вытеснение индустриальных, машинных технологий информационными, интеллектуальными. Ключевая роль образования, знания и информации в экономике и производстве. Усиление зависимости социального статуса человека, группы или слоя от образования и ценностных ориентаций.	10
9	Информационное общество. «Человек информационный» и информационная экономика	Объективные факторы возрастания динамизма исторического процесса, реального становления всемирной истории (интернационализация хозяйственной и духовной жизни, ИКР, глобальные проблемы и т.п.). Проблемы типологии истории. Формационная концепция К. Маркса, ее системообразующие принципы. Цивилизационное измерение истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Формационный и цивилизационный подходы: взаимоисключение или взаимодополнение? Постиндустриальное общество (Д. Белл), технотронное общество (З. Бжезинский), Информационное общество (Й. Масуда), «социоантропо-технологические волны» (А. Тоффлер), информационное измерение истории (Д. Робертсон). Перспективы общественного прогресса: критерии и направленность. Цена прогресса. Неокапитализм второй половины XX века: конец истории (Ф. Фукуяма). Концепция С. Хантингтона о противостоянии цивилизаций и цивилизационных разломах. Диалог Запада и Востока. Россия в диалоге Запада и Востока. Какая идея нужна России: демократическая, социалистическая, либеральная, национальная, этатистская. Основные теоретико-методологические подходы к анализу генезиса и сущности всемирно-исторического процесса информатизации общества - технократический и гуманитарный. Предпосылки информатизации общества. Менталитеты традиционных обществ и техногенной цивилизации. Типы обменных про-	18

цессов в обществе: вещественный, энергетический, информационный. Исторические эпохи информационно-обменных процессов. Устная эпоха (развитие культуры речи, естественного языка). Письменная эпоха (семиотическая революция в знаковых механизмах организации общества, развитие накопления и хранения информации, социальной памяти, преемственности в общественной эволюции). Книжная эпоха (высокая эффективность в накоплении и хранении информации, оперативный, массовый обмен информацией, формирование индустриальной коммуникационной системы). Ограниченность книжной информатики, возникновение информационного кризиса. Компьютерная эпоха (революция в средствах поиска, обработки информации, ее систематизации, хранения и распространения, безбумажная информационная среда, электронная коммуникация, диалог человека и ЭВМ, гипертекст, возможность реализации индивидуальных информационных потребностей). Сущность всемирно-исторического процесса информатизации общества. Основные параметры новой, информационной Вселенной человека (новый тип ресурсов - информационные ресурсы, банки информационных данных; коммуникационная революция; новая, машинно-информационная среда). Информация как второе «Я» человека. Значение научной рациональности в эволюции техногенной цивилизации. Современная научно-технологическая рациональность. Информация и знание. Знание как национальное богатство. Значение обеспеченности необходимой информацией для эффективного функционирования всех систем жизнедеятельности общества. Формирование виртуального бытия человека. Новые виды виртуального социального пространства и времени (киберпространство и информационное время). Специфические функции нового социального пространственно-временного контекста как культурного кода и ресурса регуляции социально-экономической деятельности в информационном обществе. Информационный потенциал и информационные ресурсы общества. Информационная культура: возможность деятельности человека во всех сферах виртуального бытия; новый тип мышления и общения; потребность и готовность к освоению и использованию новейших информационных технологий; информационное образование, компьютерная грамотность информационный образ жизни; информационная безопасность личности. Информационная безопасность государства. Возрастание в информационном обществе

		роли человеческого фактора, «человеческого капитала». Расширение сферы «производства человека»: переход от экономики «дешевого человека» к экономике «дорогого человека». Специфика социализации и формирования личности в информационном обществе: решающее значение образования, социального обеспечения, науки, здравоохранения. Роль интеллектуального, культурного и творческого начала личности. Социокультурные измерения человека как субъекта производительной деятельности в информационном обществе: профессионализм, общая и информационная культура, ответственность, способность эффективно трудиться, восприятие инноваций. Новый тип работника - постоянно обучающийся и самообучающийся, саморазвивающийся субъект информационно-компьютерной революции. Информационная экономика - ведущий сектор экономики информационного общества, база всей экономической деятельности. Информационная экономика - конвергенция сфер коммуникации, вычислительной техники и информационного наполнения. Информационная экономика как «быстрая» и сверхсложная система: ориентация на знания, цифровая форма представления объектов, виртуальная и инновационная природа, динамизм, сегментация рынка, сетевая (мозаичная) структура организации, дифференциация социокультурных потребностей, рост содержания знаний в товарах и услугах. Изменение социальной культуры в информационном обществе. Сферы информации и обслуживания (профессионального, технического, гуманитарного, индивидуального) - сферы приложения деятельности основной массы трудозанятых. Противоречивый характер процесса информатизации общества. Новые социальные противоречия в информационном обществе. «Цифровое расслоение», «цифровая пропасть». Информационная экология. Человек и компьютер. Компьютерная преступность. Концепция компьютерного одиночества. Проблема лидерства в информационном обществе: мужчина или женщина? Россия в контексте всемирно-исторического процесса информатизации. Информационное общество и перспективы выживания человечества.	
10	Генезис и эволюция экономической науки	Предмет истории экономических наук - генезис экономических знаний. Классификация экономических наук и их эволюция. Методология исследования в истории экономических наук. Предмет истории экономических учений - процесс возникновения, развития, взаимовлияния и смены экономических концепций в различные исторические	12

эпохи Структура и критерии периодизация истории экономической мысли. Варианты классификации экономических теорий. Генезис первых экономических знаний. Экономическая мысль в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль Древнего Востока: Египта, Вавилонии, Китая и Индии. Философия экономических учений мыслителей Древней Греции (IV век до н.э.). Ксенофон, Платон, Аристотель. Древний Рим. Становление и развитие экономической мысли в агрономических трактатах Катона, Варрона и Колумеллы (II в. до н.э. - I в. н.э.). Аграрные реформы Гракхов. Экономические представления раннего христианства. Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Анализ микроэкономики в «Домострое». Экономические идеи помещного дворянства. И.С. Пересветов и Ермолай Еразм. Меркантилизм - первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Особенности раннего «монетарного» меркантилизма (XV-середина XVI вв.). Монетарная система меркантилизма. Особенности позднего меркантилизма (середина XVI- XVII вв.). Концепция «активного торгового баланса». Первые теории денег: номиналистическая и металлистическая. Формирование политики протекционизма. Развитие инструментов государственного управления и регулирования. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн (Англия), кольбертизм, А. Монкретьен (Франция), Ж. де Уцтариц (Испания), Г. Скаруффи, А. Серра (Италия). Развитие идей меркантилизма Дж. М. Кейнсом: политика государственного вмешательства в экономику, концепция «активных денег», регулирование занятости. Социально-экономические условия возникновения новой парадигмы, альтернативной меркантилизму - экономического либерализма, основанного на идее невмешательства государства в рыночную экономику (laissez faire). Этап возникновения классической политической экономии в Англии (конец XVII в.). В. Петти и его экономическая теория. Работы «Политическая арифметика», «Трактат о налогах и сборах», «Разное о деньгах». Особенности экономического развития Франции в XVII—XVIII вв.: П. Буагильбер. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ как первого теоретического исследования общественного воспроизводства. А. Тюрго. Этап становления классической политической экономии по-

		следняя треть XVIII в.). А. Смит. Творческая биография. Книга «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическая система А. Смита. Этап эволюции классической политической экономии (первая половина XIX в.). Д. Рикардо - экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политической экономии и налогового обложения». Учение о кредите и деньгах. Теория «сравнительных преимуществ». Современное рикардизмство: П. Сраффа и его работа «Производство товаров посредством товаров». Логика исследования. Учение о факторах производства Ж.Б. Сэя. Работа «Трактат политической экономии». «Закон Сэя» и его значения для экономической науки. Экономическая теория в трудах Ф. Бастиа, Т.Р. Мальтуса, Н. Сениора. Завершающий этап классической политической экономии (вторая треть XIX в.). Джон Стюарт Милль и его работа «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Марксизм. Экономическая теория К. Маркса. Структура и основные проблемы работы «Капитал» (I—IV т.). Теории о прибавочной стоимости, прибыли, наемном труде, собственности. Пятизвенная формационная классификация экономической истории.	
11	Зарождение и формирование неоклассической доктрины в экономической науке	Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Возникновение неоклассического направления. Экономические взгляды предшественников маржинализма: А.О. Курно, И.Г. фон Тюнен, Ж. Дюпюи, Р. Дженнингс. Разработка Г.Г. Госсеном основных математических принципов теории предельной полезности. Первый и второй законы Г. Г. Госсена. Кардиналистская версия теории предельной полезности в трактовке Австрийской школы. Исторические условия возникновения Австрийской школы. Глава Австрийской школы маржинализма К. Менгер его работа «Основания политической экономии». Ф. фон Визер. О. Бем-Баверка. Английский вариант теории предельной полезности. У.С. Джевонс и его работа «Теория политической экономии» и «Принципы науки». Теория обмена и «коробка» Эджуорта. Второй этап маржиналистской «революции». Кембриджская школа и ее основатель А. Маршалл. Его творческая биография и главный труд «Принципы экономической науки» (Принципы политической экономии). Американская школа маржинализма. Теория предельной производительности факторов и теория распределения Дж.Б. Кларк. Лозаннская школа маржинализма. Л. Вальрас и его работа «Элемен-	10

		ты чистой политэкономии». Модель общего экономического равновесия. Концепция благосостояния В. Парето. Ординалистское толкование теории предельной полезности. А. Пигу - профессор Кембриджского университета и его работы «Богатство и благосостояние» и «Политическая экономия благосостояния». Экономические теории несовершенной конкуренции в 30-е - 50-е гг. XX в. Принцип «дифференциации продукта» в работе Э. Чемберлена «Теория монополистической конкуренции». Дж. Робинсон и ее работа «Экономическая теория несовершенной конкуренции». Проблемы монополистической конкуренции в теориях олигополии: Дж.М. Кларк, У. Фелнер, П. Суизи. Западногерманская доктрина неолиберализма в 40—50-х гг. XX века. «Фрайбургская школа»: В. Ойкен, В. Репке, А. Рюстав. Теория социального рыночного хозяйства. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех». Основные положения работы. «Неоавстрийская школа» экономического либерализма: Л. фон Мизес, Ф. фон Хайек, Ф. Махлуп, Г. Хаберлер.	
12	Специфика экономической науки в России	Становление «Русской школы» в истории экономической мысли. Политико-экономические взгляды и деятельность думного боярина А.Л. Ордин-Нащокина. Экономическая мысль во времена царствования Петра Великого. Различные оценки деятельности Петра I и этапов его реформ. Специфика экономических воззрений И.Т. Посошкова. Его «Книга о скудости и богатстве» - первый опыт макроэкономического исследования. Трактат В.Н. Татищевым вопросов торговли, финансов и денежного обращения. Экономические идеи М.В. Ломоносова. Исторические условия формирования экономической мысли XVIII века. Социально-экономические воззрения А.Н. Радищева. Суждения о деньгах, кредите и проценте. Творческое наследие князя М. Щербатова. М.Д. Чулков. Историческое описание российской коммерции. Основные этапы и направления истории русской экономической мысли в XIX веке. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова. Его суждения о пользе частных банков, развитии мануфактур и необходимости протекционизма. Взгляды М.М. Сперанского на совершенствование денежного обращения и государственного устройства. Экономические концепции декабристов. Н.И. Тургенев и его книга «Теория налогов». Теория государственного кредита М.Ф. Орлова. Идеи крестьянского социализма. «Русская правда» П.И. Пестеля. Экономические проблемы в произведениях А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Творческая биография Н.Г. Черны-	8

		шевского. «Политическая экономия трудящихся». Экономические взгляды П.Н. Ткачева, М.А. Бакунина, П.Л.Лаврова. Финансово-экономическая мысль середины XIX века. Е.Ф. Канкрин и его экономические взгляды. Проведение Е.Ф. Канкриным денежной реформы. Специфика экономических взглядов министров финансов М.Х. Рейтерна, А.А. Абазы. И. Чупров и И.И.Янжул о проблемах экономики и финансов России. Экономические взгляды С.Ю. Витте. Обоснование денежной реформы. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России. Аграрная реформа. Социальное направление. П.Б. Струве. Ключевые проблемы экономической теории и практики в России на пороге XX века. Социально-экономические взгляды и политическая деятельность М.М. Ковалевского. Проблемы экономической теории в трудах В.И. Вернадского. Экономико-математическая школа в России и в СССР. Дореволюционные исследования и работы 20-30-х гг. Н.А. Столяров, В.К. Дмитриев. Теория потребительского поведения Е.Е. Слуцкого. Разработка метода линейного программирования Л.В. Канторовича. Экономические платформы партий и общественных движений. Экономические взгляды В.И. Ленина. Вопросы экономической теории в работах Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина. Программа социалистов революционеров (эсеров). Вопросы собственности и земледелия в трудах В.М. Чернова. Экономические взгляды А.Я. Чаянова. Теория кооперации и трудового крестьянского хозяйства. Русская школа циклизма. Теория цивилизационного развития Н.Я. Данилевского. Теория промышленных циклов М.И. Туган-Барановского. Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета. Н.А. Вознесенский. Экономическая мысль в России второй половины XX в. Создание политической экономии социализма. Дискуссии и реформы 60-80-х гг. Экономическая мысль переходного периода 90-х гг. XX века.	
13	Доктрина государственного регулирования в экономической науке: зарождение и развитие	Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства как концепции активного государственного регулирования экономики. Творческая биография Дж. М. Кейнса - «великого еретика» в экономической науке. Теоретическая система Кейнса. Главные труд жизни - книга «Общая теория занятости, процента и денег». «Кембриджская школа левого крыла кейнсианства» - Дж.Робинсон, Н. Калдор, Л. Пазинетти, Дж.С.Л. Шэкл. Кейнсианство в США. Э. Хансен и	10

		С. Харрис - профессора Гарвардского университета. Концепция государственного долга и умеренной инфляции. Апологеты системы Кейнса: А. Лернер, Л. Клейн, Ф. Модильяни. Особенности кейнсианства во Франции: Ф. Перру Общая характеристика школы кейнсианско-неоклассического синтеза. Виднейшие представители «неоклассического синтеза»: П. Самуэльсон, Дж. Хикс, В. Леонтьев, Р. Солоу, Дж. Тобин, Д. Патинки, Р. Аллен «Новое» толкование кейнсианства. Критика интерпретаторов Кейнса со стороны Р. Клауэра, А. Лейонхувуда, П. Дэвидсона. Теории финансовых рынков.	
14	Становление и эволюция финансовой науки	Формирование конкретных экономических наук. Бухгалтерский учёт. Становление хозяйственного учёта - IV тысячелетие до н.э. Появление слова бухгалтер (книгодержатель) относится к средневековью - 1498 г. Х. Шлехер. Первый теоретик в истории бухгалтерского учёта Л. Пачоли – конец XV века. Старая и новая формы итальянского бухгалтерского учёта. Развитие американской, немецкой и французской форм бухучёта в XVIII веке. История бухучёта в России XVIII века. Статистика от глубокой древности до Древнего Рима. В XVII в. XVIII в. Вклад В. Петти в систему метода косвенных расчётов. История статистики в XVIII в. – начало разработки теории индексов. История статистики в 20 России: Татищев В.Н., Крафт Л.Ю., Ломоносов М.В. и Радищев А.Н. Финансовая наука - (financia – денежный платеж) - зарождается в Европе в XV - XVI в. Италия - Д. Караф, Россия - И. Пересветов, Франция Ж. Боден, Григорий Гулузский. В XVII-XVIII в.в. – Франция Ришелье, Англия – Кольбер, В. Петти «Трактат о налогах и сборах». Россия - Посошков, а также Ф. Салтыков, Курбатов, Нестеров. Генезис теорий промышленных организаций. Развитие науки о ведении хозяйства в XVIII в.: П. Марпергер, И. ЮнгШтиллинг, И. Лейкс. К. Людовичи «Открытая академия для купцов, или полный купеческий словарь» - полный лексикон купеческих терминов. «Очерк полной купеческой системы» - систематизация науки о ведении хозяйства. Развитие теории экономик предприятия в XIX в. в трудах немецкого экономиста К. Рау. Развитие математического метода Г. фон Тюненом и А. Курно. Открытие первых высших торговых школ в Германии, Австрии, Пруссии. Создание методологических и научных основ для превращения экономики предприятия в самостоятельную дисциплину в начале XX века. Труды основоположника теории экономики предприятия Е. Шмаленбаха. Работа Г.	12

Никлиш «Экономика предприятия». Развитие теории фирмы в XX веке. Теории фирм, максимизирующих прибыль. Поведенческая теория фирмы и теория организации - изучение в природе крупных фирм конфликта целей и коммуникаций: Сайерт, Марч. Управленческие теории фирмы - максимизация выручки, темпов роста и активов фирмы. История менеджмента. Классификация школ управления. Концепция «революции управляющих». Школа научного менеджмента. Ф. Тейлор. Представители эмпирической школы управления. Г. Форд - схемы «Дженерал Моторс». Л. Ньюмен. Итоги развития школы научного управления. Классическая или административная школа управления. Г. Файоль - основоположник административной школы. Развитие идей Файоля в работах Л. Гьюлика и Л. Урвика. Представители административной школы (Г. Хопф, О. Шелдон и др.). Школа человеческих отношений. Эксперименты Э. Мэйо. Концепция М.Л. Фоллетт. Ф. Ротлисбергер - Джейкс, Мюнстерберг. Поведенческая школа. Ч. Барнард - Маслоу. Герцберг. Теория В. Зигерта и М. Ланга. Теория справедливости. В. Врум. Модель Л. Портера и Э. Лоуллера. Оперантное обусловливание Скиннера. Вклад Сайерта, Марча, Саймона. Теория Д. Макгрегора. Процессный подход к исследованию управления. Развитие НОТовского движения. Т.С. Морозов, Гастев А.К., Витке Н.А., Дунаевский Ф.Р. История маркетинга. Формирование в начале XX века подходов к управлению рыночной деятельностью фирмы, нацеленных на анализ и организацию сбыта. 21 Этап развития маркетинга, связанный с реализацией товара - концепция сбыта (до 50-х гг. XX в.). Превращение маркетинга в самостоятельный курс в ведущих университетах - Мичиганском, Иллинойском, Гарвардском. Развитие маркетинга в середине XX века как комплексной системы, охватывающей разные стороны функционирования фирмы по разработке и продвижению продукции к потребителям, создание условий для увеличения спроса. Концепция «жизненного цикла товара» Т. Левитта. «Стратегия конкурентов», «Преимущества конкурентов» М. Портера. «Стратегическое управление» И. Анзоффа. Ф. Котлер. Дж. Р. Эванс и Б. Берман. Маркетинговые концепции в конце XX - начале XXI века. Концепция социально-этичного маркетинга. Прямой маркетинг. Многоуровневый маркетинг. Формирование во второй половине XX века новых самостоятельных дисциплин о фирме: финансовый менеджмент, оценка собственности, логистика.

15	Новый инструментарий финансовой науки в конце XX века. Экономическая наука в XXI веке Институционализм. Неоинституциональная экономика	Предшественники монетаризма. Идеи монетаризма в маржиналистской школе. В. Кнут. Его теория распределения. «Эффект Викасселя». Р. Хоутри. Основоположники традиции «Чикагской школы»: И. Фишер, Г. Саймонс, Л. Минтс, Ф. Найт, Дж. Винер. Неконсервативная «контрреволюция» в экономической науке в последней трети XX в. Идеальная база, истоки и социально-экономические причины. Современный монетаризм «Чикагской школы»: М. Фридмен, К. Бруннер, А. Мельтцер, Д. Лейдлер, А. Шварц, Дж. Стиглер. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварц «Монетарная история США». М. Фридмен о важности невмешательства государства в экономику. «Экономика предложения»: А. Лаффер, Г. Стейн, М. Майлз, Дж. Гилдер, М. Фелдстайн, Р. Риган. Теория «налогового клина» и кривая Лаффера. Теория «рациональных ожиданий» и «новая классическая школа»: Р. Лукас, Т. Сарджент, Дж. Мут, Н. Уоллес, Ф. Модильяни. Неконсервативные экономические концепции как основа экономических доктрин «тетчеризма» и «рейганомики». Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Основные направления американского институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность». Социально-правовой институционализм. Дж. Коммонс. «Правовые основания капитализма» и «Институциональная экономика». Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм. У. Митчелл. Принципы «изучения без теории». «Гарвардский барометр» как первая попытка математико-статистических методов слежения за деловым циклом и прогнозов экономического роста. Дж. М. Кларк. Умеренный контроль общества. Английский институционализм. Концепция недопотребления Дж. А. Гоббсона. Его работа «Империализм». Институциональные теории второй половины XX века. Эволюция институционализма. Неформационный подход к развитию человеческой цивилизации в теориях индустриального общества: Р. Арон, Дж.К. Гэлбрейт, У. Ростоу, Ж. Эллюля. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Его работа «Новое индустриальное общество». Понятие «техноструктура». У. Ростоу «Стадии экономического роста». Теории постиндустриального информационного общества: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р.Л. Хейлбронер. Работа Э. Тоффлера «Третья волна». Теория общественного выбора и принятия политических реше-	10
----	---	--	----

		ний: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок. Исследование в работах Дж. Бьюкенена конституционных основ развития общества. Экономический подход к анализу поведения человека и социального взаимодействия Г. Беккера. Экономический империализм. Неоинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзетц, Д. Норт, Р. Познер. Премия памяти Нобеля по экономике «за открытие им и прояснение значения стоимости сделок и право собственности для институциональной структуры и функционирования экономики» - Р. Коузу. Прорыв Р. Коуза в толковании институциональной структуры экономики. Теория «пучок прав собственности» по классификации Онорэ. Теория экстерналий эффектов и теорема Р. Коуза. Теория агентов Дж. Стиглица. Теория трансакционной экономики О. Уильямсона. Теория общественного выбора и принятие политических решений: Дж. Бьюкенена и Г. Туллока. Д. С. Норт и Р. У. Фогель клиометрия. Использование экономической статистики для анализа истории. История теории мирового хозяйства. Эволюция взглядов на теорию внешней торговли. Принципы «абсолютных преимуществ» А. Смита и «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо. теория международного обмена Хекшера-Олина. Поиск новой парадигмы для современных теорий внешней торговли. Новые теории конкурентных преимуществ стран К. Эклунда, М. Портера. Теория жизненного цикла продукта Р. Вернона. Проблема выравнивания уровней экономического развития. Проект программы пересмотра международного порядка Я. Тинбергена. Г. Мюрдаль: «Азиатская драма». Парадокс недоиспользования рабочей силы в «третьих» странах. Модели роста для стран «третьего мира». А.Льюис: «Экономическое развитие в странах с низким доходом».	
	Итого		216

5 ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций, а также процедуры оценки сформированности компетенций приведены в Фонде оценочных средств (ФОС) дисциплины.

ФОС дисциплины является неотъемлемой частью РПД.

5.1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенции (ий) осуществляется в период освоения учебной дисциплины	

плины и характеризуется освоением учебного материала

Знает:

- основные научные подходы к исследуемому материалу;
- общие проблемы философии науки;
- этические нормы профессиональной деятельности;
- теоретико методологические основы психологии личности и ее профессионального развития;
- основные направления профессионального и личного развития;
- основные методы научного познания;
- теорию и методологию компетентностного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы;
- нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентностный формат обучения;
- инновационные обучающие технологии;
- соотношение и взаимосвязь понятий философии и науки;
- предмет и основные концепции современной философии науки, место науки в культуре современной цивилизации;
- возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции, структуру научного знания, динамику науки как процесса порождения нового знания;
- научные традиции и научные революции, типы научной рациональности;
- особенности современного этапа развития науки;
- соотношение классических и неклассических методов научного исследования;
- перспективы научно-технического прогресса;
- развитие науки как социального института;
- основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;
- методы дедукции, индукции, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения;
- принципы, особенности и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в научном познании.

Умеет:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- методологически грамотно осмыслять конкретно-научные проблемы с видением их в мировоззренческом контексте истории науки;
- выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности;
- проблемы собственного профессионального и личностного развития;
- оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;
- выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития;
- оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;
- пользоваться современной философской и научной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования;
- критически анализировать методологические принципы и методы научного и философского познания, а также их адекватность и применимость в конкретной научной и научно-производственной деятельности;
- применять на практике методы дедукции, индукции, сравнения

Собеседование по итогам выполнения практических заданий, письменные работы

- анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения;
- формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных исследовательских целей;
 - проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива;
 - анализировать и представлять полученные при этом результаты;
 - выстраивать рабочую программу дисциплины с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентностный формат обучения;
 - использовать интерактивные технологии обучения.

Владеет:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- культурой научного исследования;
- этическими нормами профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа;
- приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования;
- приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа;
- приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования;
- навыками научной и философской аргументации;
- навыками анализа, синтеза, сравнения, методами формализации и перекодирования текста;
- навыками абстрагирования, моделирования, формализации информации;
- навыками ведения научного и философского диалога.
- навыками применения в научном исследовании аспиранта принципов, особенностей и возможностей информационно-коммуникативных технологий;
- систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки;
- навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива;
- технологиями оценки, формирования и развития компетенций в сфере профессионального образования;
- основами развертывания гуманитарных практик в учебном процессе вуза.

Базовый этап формирования компетенции (ий) (формируется по окончании изучения дисциплины)

- Знает:** соотношение и взаимосвязь понятий философии и науки;
- предмет и основные концепции современной философии науки, место науки в культуре современной цивилизации;
 - возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции, структуру научного знания, динамику науки как процесса порождения нового знания;
 - научные традиции и научные революции, типы научной рациональности;
 - особенности современного этапа развития науки;
 - соотношение классических и неклассических методов научного исследования;
 - перспективы научно-технического прогресса;
 - развитие науки как социального института;
 - основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;
 - этические нормы. профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей шко-

Вопросы к зачету (те-
стирование), вопросы
и практическое зада-
ние к экзамену

- лы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы;
- современные подходы к моделированию научно педагогической деятельности;
- требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы;
- основные методы научного познания;
- методы герменевтического и позитивистского подхода;
- методы дедукции, индукции, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения;
- принципы, особенности и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в научном познании;
- принципы и методика сбора и размещения научной информации для научного исследования аспиранта (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты);
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- ведущие тенденции развития современного высшего образования;
- требования к личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе;
- основные принципы построения образовательных программ.

Умеет:

- дать анализ знаний по широкому спектру достижений современной науки и техники и адаптировать данные знания к своей специальности;
- применять теоретические методы исследования к специализированным работам; быть экспертом в использовании современного научного знания в практической деятельности;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- формулировать этические нормы профессиональной деятельности; задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;
- пользоваться современной философской и научной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования;
- критически анализировать методологические принципы и методы научного и философского познания, а также их адекватность и применимость в конкретной научной и научно-производственной деятельности;
- применять методы герменевтического и позитивистского подходов;
- применять на практике методы дедукции, индукции, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения;
- применять герменевтический и позитивистский подходы при анализе природных и общественных явлений;
- применять принципы и методику сбора и размещения научной информации (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования аспиранта;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы;
- составлять план научной работы с выделением параллельно и последователь-

но выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива;

- осуществлять подбор обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;
- осуществлять отбор учебного материала с учетом ведущих тенденций развития современного высшего образования;
- осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные формы организации обучения, методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, инновационные образовательные технологии.

Владеет:

- универсальными, общими логическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования;
- общей системой категорий и понятий философии и науки, а также знанием современной научной картины мира;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- этическими нормами профессиональной деятельности, навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
- навыками оценивания сформированности собственных профессионально педагогических компетенций;
- умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода;
- навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
- навыками оценивания сформированности собственных профессионально педагогических компетенций;
- умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода;
- навыками научной и философской аргументации;
- навыками анализа, синтеза, сравнения, методами формализации и перекодирования текста;
- навыками абстрагирования, моделирования, формализации информации;
- герменевтическими и позитивистскими методами;
- навыками ведения научного и философского диалога;
- навыками применения в научном исследовании аспиранта принципов, особенностей и возможностей информационно-коммуникативных технологий;
- навыками применения принципов и методики сбора и размещения научной информации (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования аспиранта;
- лидерскими качествами и организаторскими способностями;
- опытом планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся и инновационными образовательными технологиями.

5.2 Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (форма контроля)		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он четко дает полный и развернутый ответ на все вопросы билета, глубоко понимает пройденный материал лекционного и практического курсов, рассуждает логично. Свободно оперирует необходимыми терминами, способен анализировать и обобщать фактический и теоретический материалы. Умеет правильно формулировать и обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, демонстрирует междисциплинарные связи. Способен оценить ожидаемые эффекты;

– оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он четко дает полный и развернутый ответ, хорошо понимает пройденный материал; способен анализировать и обобщать фактический и теоретический материалы, но не может обосновать некоторые выводы или допускает незначительные ошибки; допускает незначительные ошибки или не способен правильно формулировать и обосновывать выводы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показывает фрагментарные знания фактического материала; ответ его недостаточно полный и развернутый, логика ответа нарушена, в ответе имеются существенные недочеты или ошибки; ответ является правильным лишь частично, и аспирант имеет только общее представление о теме, допускает ошибки и не способен правильно формулировать и обосновывать выводы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не имеет никакого представления о пройденном материале, или эти представления фрагментарны и допущены грубые ошибки; допускает серьезные ошибки и дает неправильный ответ.

Оценивание выполнения практических заданий (собеседования)

4-балльная шкала/ 100-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)/ 90 – 100	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Аспирантом задание выполнено самостоятельно, представлены развернутые и аргументированные ответы на вопросы задания. Для подготовки задания привлечена основная и дополнительная литература и произведен ее анализ, свидетельствующий об умении аспиранта логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.
Хорошо (базовый уровень)/ 76 – 89	4. Самостоятельность решения.	Аспирантом задание выполнено самостоятельно, но при представлении развернутого ответа допущены 1-2 незначительные ошибки. Для подготовки задания привлечена основная и дополнительная литература и произведен ее анализ, свидетельствующий о рефлексивных и логических навыках аспиранта.

Удовлетворительно (пороговый уровень)/ 61 – 75		Аспирантом задание выполнено с подсказками преподавателя. Для подготовки задания привлечена основная литература. При этом задание понято правильно, однако в логических рассуждениях аспиранта присутствуют ошибки, а ответ на задание представлен не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно/ (уровень не сформирован) менее 61		Аспирантом задание не выполнено.

Оценивание выполнения письменных работ

4-балльная шкала/ балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично/ 90 – 100 (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения письменных и реферативных работ. 2. Своевременность выполнения письменных и реферативных работ. 3. Последовательность и рациональность выполнения письменных и реферативных работ. 4. Самостоятельность выполнения письменных и реферативных работ.	Аспирантом работа выполнена самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения работы, в логических рассуждениях, в выборе материала и решении нет ошибок, раскрыта тема или получен верный ответ, работа выполнена рациональным способом.
Хорошо/ 76 – 89 (базовый уровень)		Аспирантом работа выполнена с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения работы, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор материала и решения; есть объяснение решения, но работа выполнена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ или раскрыта тема.
Удовлетворительно/ 61 – 75 (пороговый уровень)		Аспирантом работа выполнена с подсказками преподавателя. При этом условие понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в представлении материала, в выборе способов решения; работа выполнена или тема раскрыта не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно/ менее 61 (уровень не сформирован)		При выполнении письменной или реферативной работы аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

Оценивание выполнения тестов при сдаче зачета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (уровень сформирован)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	выполнено 90-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
		выполнено 75-89% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов

	4. Самостоятельность тестирования.	и др.
		выполнено 60-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Не зачтено (уровень не сформирован)		выполнено менее 60% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: «Наука: понятие, специфика, рефлексия»

1. Понятие истории и философии науки.
2. Специфика научного знания. Дисциплинарная структура науки.
3. Наука, антинаука, лженаука.

Тема: «Проблема развития науки в философии»

1. Внутренние и внешние факторы развития науки
2. Проблемы развития науки в философии Т. Куна и К. Поппера
3. Природа и сущность научных революций.

Тема: «Актуальные проблемы философии науки»

1. Специфика современной науки. Проблема границ науки.
2. Рациональность. Типы рациональности.
3. Редукционизм, его возможности и границы.

Тема: Проблема методов и методологии в науке и в философии.

1. Проблемные ситуации в науке. Научная проблема. Общая характеристика. Постановка и развитие проблем.
2. Понятие метода и методологии в науке. Методология и теория. Классификация методов.
3. Общенаучные методы и приёмы исследования.
4. Научная гипотеза как метод познания и форма знания.
5. Взаимодействие наук и проблема заимствования методов.

Тема: «Социально-гуманитарные науки: проблема определения сущности»

1. Естественнонаучное и социо-гуманитарное знание: общее и особенное. Специфика социо-гуманитарного знания.
2. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.

Тема: Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук»

1. Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании.
2. Проблема объективности и субъективности научного знания.
3. Диалогичность гуманитарного познания (от диалога в познании к диалогу культур).
4. Проблема истины и правдоподобия в естествознании и социально-гуманитарных науках.

Тема: «Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Эмпириче-

ский и теоретический уровень социального познания»

1. Общенаучные формы и методы познания в социальных исследованиях.
2. Специфические методы социального познания: анкетный опрос, интервьюирование и др.
3. Социальный факт и его особенности. Специфика обобщения фактов в социальном познании и формирование социальных законов.
4. Социальные теории.
5. Метод моделирования в социальных науках.

Примеры практических заданий к практическим занятиям

1. Дефинируйте понятия «верификация» и «фальсификация». Выявите смысл принципа фальсифицируемости (фальсификационизма), введенного Поппером в работе «Логика научного исследования».
2. Аргументируйте: почему язык современной науки является философской проблемой, и в каких областях знания это проявляется в наибольшей степени
3. Раскройте содержание концепции методологического плюрализма П. Фейерабенда.
4. Назовите внутренние и внешние факторы развития науки, опираясь на работы Т. Куна «Объективность, ценностные суждения и выбор теории» и В. Гейзенберга «Традиции в науке».
5. Реконструируйте концепцию научных революций по тексту работы «Структура научных революций» Т. Куна.
6. Реконструируйте взгляды автора работы «Критика цинического разума» на специфику современной науки.
7. Проанализировав текст работы М.А. Розова «О двух аспектах проблемы редукционизма», эксплицируйте определение редукционизма и ответьте на вопрос: каковы возможности и границы редукционизма?
8. Аргументируйте проблемность дихотомии «естественнонаучное знание / социогуманитарное знание» на основе анализа работ Т. Адорно «К логике социальных наук» и М.К. Бахтина «К методологии гуманитарных наук».
9. На основании анализа текстов работ Х.Г. Гадамера «Истина и метод» или Р. Рорти «Философия и зеркало природы» продемонстрируйте роль и функции объяснения и понимания в научном познании.
10. Выявите и аргументируйте проблемность объективности и субъективности научного знания, апеллируя к работе М. Полани «Личностное знание».

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов

Вариант № 1

1. Понятие «научная революция» ввел в оборот:
 - 1) К. Поппер;
 - 2) К. Маркс;
 - 3) Т. Кун.
2. По Т. Куну, научная революция – это:
 - 1) смена научных парадигм;
 - 2) смена способов производства;
 - 3) смена методов познания.
3. Кумулятивная модель роста научного знания создана:
 - 1) И. Кантом;
 - 2) К. Поппером;
 - 3) В. Франклом.

4. Взгляд на эволюцию науки, основанный на убеждении в том, что развитие науки определяется исключительно интеллектуальными событиями, получил название:

- 1) автаркизма;
- 2) экстернализма;
- 3) интернализма.

5. Область философского знания, предметом которого является сущность научного знания, получила название:

- 1) когнитологии;
- 2) эпистемологии;
- 3) гносеологии.

Вариант № 2

1. Первая революция связана со становлением классического естествознания:

- 1) в XIX в.;
- 2) в V – IV вв. до н.э.;
- 3) в XVII в.

2. Среди исторически развивающихся систем современной науки особое место занимают:

- 1) «человекоразмерные» комплексы;
- 2) экологические комплексы;
- 3) синергетические комплексы.

3. Тип научной рациональности означает:

- 1) характер преобладания видов умозаключения;
- 2) степень доминирования рационального над иррациональным;
- 3) степень соответствия эпистемологических характеристик реальной исторической ситуации в науке и обществе.

4. Тип научной рациональности, который концентрирует внимание на объекте, стремится при теоретическом объяснении и описании элиминировать все, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности:

- 1) классический;
- 2) неклассическим;
- 3) постнеклассическим.

5. Основные исторические этапы развития и бытия науки как особого вида познавательной деятельности человека, обусловленные как внутренними, так и социокультурными условиями, называются:

- 1) эпистемологическими формами науки;
- 2) историческими формами науки;
- 3) культурно-исторической формой познания

Темы письменных работ

1. Основания, идеалы и нормы науки.
2. Наука как социокультурный феномен. Характеристика основных аспектов ее современного бытия.
3. Основные научные картины мира.
4. Традиции в науке и проблема возникновения нового знания.
5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность и развитие соци-

ально-гуманитарных наук.

6. Проблема сближения идеалов естественно-научного и социальногуманитарного познания.
7. Расширения этоса науки. Новизна и актуальность этической проблематики науки конца XX-начала XXI столетий.
8. Основные идеалы и этика современного научного познания
9. Наука в системе средств преодоления современных глобальных кризисов.
10. Проблематика и предмет философии экономики.
11. Философские основания экономической науки.
12. Философско-экономические воззрения Платона и Аристотеля.
13. Философско-экономические воззрения Древнего Рима.
14. Философско-экономические взгляды раннего и позднего средневековья.
15. Философско-экономические идеи эпохи Возрождения.
16. Философско-экономические взгляды Нового времени.
17. Философско-экономические идеи Просвещения.
18. Философско-экономическая теория К.Маркса.
19. Историческая школа в экономике (Ф. Лист, В. Рошар, Л. Brentано, Э. Дюркгейм, В. Зомбарт и др.).
20. Теория предпринимательства (Й. Штумпертнер).
21. Теория конкуренции (Д. Робинсон, Ф. Хайек, Э. Чемберлин).
22. Концепция институционализма (Т. Веблен, Дж.М. Кларк, Дж.Гелбрейт).
23. Институционализм вебленовской традиции и неoinституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
24. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин).
25. Концепция монетаризма (М. Фридмен).
26. Общая теория занятости, процента и денег Дж.М. Кейнса).
27. Кейнсианская революция: причины, содержание, итоги.
28. Основные школы кейнсианства второй половины XX в.
29. Теория экономического цикла и экономической динамики (Э. Хансен, Р. Харрод, Е. Домар).
30. Левое кейнсианство (П. Сраффа, Дж. Робинсон).
31. Концептуальные основания маржинализма.
32. Концептуальные основания кейнсианства.
33. Концептуальные основания неоклассической школы.
34. Философские аспекты концепций экономического равновесия. Лозаннская школа.
35. Концептуальные основания американского институционализма.
36. Философско-методологические аспекты концепции монитаризма.
37. Философско-методологическая интерпретация идей «неклассического синтеза».
38. Экономическая и социальная философия неоллиберализма. Ф. Хайек.
39. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI – XVIII вв.).
40. Основные направления отечественной экономической мысли в XIX в.
41. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
42. Философские аспекты экономических воззрений Н. Кондратьева и А. Чаянова.
43. Системный подход к изучению экономики. А. Богданов.
44. Экономическое учение В.В. Леонтьева

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет философии науки.
2. Философские основания экономической науки.
3. Методология научного исследования как ядро философии науки.
4. Классическая и неклассическая концепции истины в социальногуманитарных науках.
5. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический

уровни, критерии их различения.

6. Формы иррационального и рационального в научном познании.

7. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

8. Структура эмпирического знания.

9. Философия и ее роль в интеграции научных дисциплин. (Демокрит, Платон, Аристотель, Гегель, Маркс и др.).

10. Краткий обзор концепций философии науки XX века.

11. Структура теоретического знания и ее формирование. Проблема теоретической нагруженности факта. Первичные теоретические модели и законы.

12. Фальсификационизм К. Поппера как критический рационализм.

13. Глобальные научные революции и исторические типы рациональности.

14. Ценностные ориентации субъекта и объективность истины в научном познании.

15. Основания науки (Философские и мировоззренческие принципы. Идеалы и нормы научного исследования).

16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

17. Наука и преднаука. Основные исторические этапы становления науки. Диалектика научного знания и науки.

18. Типология научных революций и смена научной рациональности.

19. Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.

20. Особенности научного знания в Древнем Востоке

21. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

22. Основные способы научного доказательства истинности вновь полученного знания.

23. Научная проблема, гипотеза и теоретико-логическое доказательство как формы развития научного знания.

24. Принцип верификации, его значение в научном познании.

25. Основные исторические формы позитивизма.

26. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов эволюции науки.

27. Философские вопросы экономической науки.

28. Западная и восточная средневековая наука.

29. Наука как социальный институт

30. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (XVI-XVII вв.)

31. Роль науки в процессе модернизации общественных отношений в современной России.

32. Классическая наука и ее особенности

33. Наука как культурно-цивилизационный феномен.

34. Концепция научных революций Т. Куна.

35. Неклассическая наука, ее особенности.

36. Сущность научного эксперимента, его роль в экономическом познании.

37. Эмпириокритицизм: проблемы избавления научного знания от метафизики и «клеточки» научного знания (Э. Мах, Р. Авенариус).

38. Научные достижения эпохи Возрождения.

39. Концепции взаимоотношения философии и науки. Фундаментальная и прикладная наука.

40. Методы теоретического уровня познания.

41. Материалистическое понимание истории К. Маркса как методологический принцип социально-гуманитарных наук.

42. Диалектика и синергетика в современном научном познании.

43. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

44. Научное познание в информационном обществе: социальные и экономические аспекты.

45. Проблемы истины в философии. Специфика истины в экономическом познании.

46. Сциентистская и антисциентистская мировоззренческие позиции.

47. Социальная и нравственная ответственность ученого в эпоху глобализации
48. Особенности методов анализа, синтеза, дедукции и индукции в исследовании экономических процессов.
49. Априоризм И. Канта как исследовательская программа.
50. Логика развития науки: концепции и представители
51. Моделирование и его роль в экономическом познании.
52. Роль Ф. Бэкона в становлении философии науки.
53. Рационализм Р. Декарта в становлении системы оснований классической науки.
54. Наука и паранаука. Наука и творчество.
55. Критерии научности знания.
56. Основные проблемы философии науки неопозитивизма.
57. Научное объяснение и научное предвидение: гносеологические и онтологические основания.
58. Диалектика чувственного и рационального в познании.
59. Концептуальные основания кейнсианства.
60. Экономическая и социальная философия неолиберализма. Ф. Хайек

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/510486>
2. Булдаков, С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. — М.: РИОР, 2013. — Текст: непосредственный.
3. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. — 208 с. — Текст: непосредственный.
4. Золотухин, В. Е. История и философия науки: для аспирантов и соискателей: учебное пособие / В. Е. Золотухин. — [Б. м. : б. и.], 2006. — 96 с. — Текст: непосредственный
5. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/510869>
6. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург: Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — URL : <https://urait.ru/bcode/498942>
7. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев. — М: Юрайт, 2012. — Текст: непосредственный.
8. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — М: ИНФРА-М, 2012. — Текст: непосредственный.
9. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/515563>
10. Нугаев, Р. М. Первая научная революция: генезис и становление научной картины мира: учебно-методическое пособие / Р. М. Нугаев. — Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2017. — 62 с. — Текст: непосредственный
11. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/515556>

12. Столяров, В.И. История и философия науки: учебник для аспирантов вузов физической культуры / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова. - Москва : Спорт, 2021. - 464 с. - Текст: непосредственный

13. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/511387>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Сайт Института философии РАН: сайт. - Текст: электронный. – URL: <http://iph.ras.ru>

3. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

5. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

8. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Юрайт: Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план – это взаимосвязанная система учебных дисциплин, которые в совокупности

определяют содержание профессиональной подготовки специалистов.

В строении знания, составляющего профессию, есть свой фундамент. Одним из его блоков является философское знание. Философия – одна из фундаментальных дисциплин, которая закладывает основу профессиональной подготовки в следующих отношениях:

- 1) она формирует ценности, необходимые для профессионального становления специалиста, рационализм, нравственные качества;
- 2) она формирует такие особенности мышления, как самостоятельность, независимость, аргументированность, последовательность, логичность;
- 3) она формирует элементы мировоззрения, категориальную основу, систему наиболее общих представлений о мире, обществе, человеке, необходимые для усвоения и ориентации в материале других дисциплин.

Эти три задачи, цели, направления профессиональной подготовки достигаются двояким образом:

- в первом разделе курса за счет историко-философского введения в проблемы научного познания, вводящего аспиранта в творческую лабораторию научных категорий, концепций, идей;
- во втором разделе, вводящем аспиранта в круг общих проблем философии науки;
- в третьем разделе, вводящем аспиранта в круг проблем, относящихся к современным моделям динамики научного знания;
- в четвертом разделе, вводящем аспиранта в круг современных философских проблем гуманитарных и общественных наук.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. Обучающиеся не должны пропускать без уважительных причин аудиторные занятия – в противном случае они могут быть не допущены к экзамену.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях

В ходе лекций преподаватель разъясняет основные понятия темы, излагает связанные с ней проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. В конспектах рекомендуется специально оставлять место для последующей самостоятельной работы по теме.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать аспирантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее пред-

ставление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. В процессе самостоятельной подготовки к занятию аспиранты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. Проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. Обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда аспиранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка аспирантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех аспирантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных разделов дисциплины. Они служат для:

- контроля преподавателем подготовленности аспирантов и соискателей;
- закрепления изученного материала;
- развития умений и навыков подготовки докладов;
- приобретения опыта устных публичных выступлений;
- приобретения опыта ведения дискуссий, аргументации выдвигаемых положений.

Семинар целесообразно начинать со вступительного слова преподавателя, в котором он формулирует цель занятия и задает проблемное поле дискуссий. В отдельных случаях далее целесообразно вкратце повторить пройденный материал, задав ряд вопросов слушателям по прошедшим занятиям. Затем переходят к ответу на основные вопросы занятия. В данном случае целесообразно предоставить слово всем желающим; и только при отсутствии оных можно начать вызывать по списку.

Желательно предоставлять аспирантам как можно больше времени для ответов, прерывая их только в том случае, если они явно уклоняются от темы. В конце сообщения желательно предоставлять слово для дополнений, которые также должны вознаграждаться соответствующими записями в журнале или в рабочей тетради преподавателя. Рефераты, предполагающие анализ по отдельным публикациям семинара, целесообразно заслушать во второй половине занятия. В

заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля аспирантов и развития у них навыков письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике в ходе семинарских занятий могут проводиться контрольные работы.

Семинары также могут проводиться в форме учебных конференций. Каждая такая конференция включает обычно в себя выступления учащихся с заранее подготовленными докладами.

Результаты контроля качества учебной работы преподаватель может оценивать, выставляя оценки в свой рабочий журнал. Все аспиранты имеют право знакомиться в конце занятия с выставленными им оценками.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников, классических философских произведений, подготовку докладов, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

Реферат по философии науки – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной проблематике. Написание реферата предполагает выработку собственной позиции автора; это – вид самостоятельной исследовательской деятельности.

Объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. На титульном листе указывается принадлежность к институту, тема, фамилия, имя, отчество автора, специальность, год написания. На втором листе помещается план реферата. Реферат в обязательном порядке содержит титульный лист, план, введение, основной текст, заключение и список литературы в алфавитном порядке с указанием авторов, названий публикаций, места и года издания.

При написании реферата необходимо в первую очередь изучить и проанализировать первоисточники, и только затем приступить к анализу учебной литературы. Работа должна быть написана грамотно и разборчиво (конечно, желательно ее напечатать). Для замечаний преподавателя, рецензента оставляются поля. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Обязательны подписи и дата выполнения работы.

Встретившись с затруднениями (а они при ответственном подходе к делу неизбежны), студент может обратиться за консультацией или к своим более продвинутым товарищам, либо к преподавателю.

При подготовке к семинарскому занятию аспиранту (соискателю) необходимо сначала внимательно изучить текст прочитанной преподавателем лекции и только затем обратиться к рекомендованному материалу, особенно к первоисточникам.

На лекциях преподаватель знакомит аспирантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельно поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление аспирантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы аспирантов.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельно-

го исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- Систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно

обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Требования к оформлению реферата по философии.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4 (296-210). Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт

Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух

– четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).

5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).

6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

- Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).

- Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).

-Справочная литература.

Методические рекомендации по подготовке и выступлению с презентацией по философии и истории науки:

Структура электронной презентации по теме «Философия и история науки» включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование учебного заведения, наименование дисциплины, тема, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу;

- освещение основных проблем по предлагаемой теме (биография философа или ученого, основные философские проблемы в творчестве философа или ученого, его научные работы);

- заключительный слайд с указанием источников: литературы, электронных ресурсов. Требования к оформлению презентации:

- 12-15 слайдов;

-слайды должны содержать только основную информацию, пояснительная информация приводится студентов в устной форме (доклад);

- текст должен быть лаконичным, желательно наличие иллюстраций;

-библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в Общих требованиях к оформлению выпускных квалификационных работ, дипломных, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам Поволжского ГУФКСиТ

Требования к содержанию презентации по истории и философии науки:

- кратко о биографии философа или ученого;

-основные философские школы, на которые опирался философ

- оригинальность воззрений, то новое, что привнесено в философию науки;

- продолжение идей, работы учеников;

- идеи философа (ученого) и современность.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой.

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых в процессе подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Каждый аспирант:

- имеет доступ к научно-исследовательской инфраструктуре ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ» в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы;
- обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет;
- в течение всего периода освоения программы аспирантуры имеет индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ» посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ» в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны;
- имеет доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется в электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам.

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями составляет не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.