

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 18.03.2026 17:06:30
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение к рабочей программе
дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Возрастная психопатология и психоконсультирование

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и адаптации жизнедеятельности Мартыканова Д.С.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социальнозначимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики

		причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Имеет опыт: - составления психолого-педагогической
--	--	---

		характеристики занимающегося физической культурой и спортом.
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	-	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - рассказывать доступной и

	увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Имеет опыт: - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
	Знания:

ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций		- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Имеет опыт деятельности: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего

контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
МОДУЛЬ 1.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
МОДУЛЬ 1.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
МОДУЛЬ 1.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Ситуационная задача	высокий	9 – 10
			макс:	
			20	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Ситуационная задача	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знание закономерностей и факторов физического и психического развития, и особенностей их проявления в разные возрастные периоды; - основ общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	Модуль 1 1.Отрасль психологической науки, изучающая изменение психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний: а) психопатология б) патопсихология в)специальная психология г) психиатрия
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знание составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющие; - основ организации здорового образа жизни; - закономерностей физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные	2. У детей раннего возраста чаще встречается депрессия: а) тоскливая б) адинамическая и тревожная в)тоскливая и

ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	возрастные периоды; - механизмов и приемов формирования, поддержания и коррекции мотивации; Знание психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	апатическая 3.Особенностью детского возраста, касающейся патологии восприятия, является: а)преобладание зрительных обманов б)преобладание слуховых галлюцинаций Модуль 2 1. При менингитах у детей младшего возраста преобладают: а) вялость б) адинамия в) сонливость г)оглушение с периодами двигательного беспокойства д) все перечисленное е)ничего из перечисленного 2. При маниакально-депрессивном психозе в позднем возрасте частота депрессивных состояний, а)значительно уменьшается, при этом отмечается усложнение и удлинение депрессивных фаз б)значительно увеличивается, при этом отмечается усложнение и удлинение
--	---	--

		депрессивных фаз в)значительно увеличивается, при этом отмечается укорочение депрессивных фаз
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Умение решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в	1.Опрос больного и сбор анамнеза. Осмотр больного. Наблюдение за поведением больного. 2.Технические методы. Психологическое обследование. 3.Нейрофизиологическое обследование. Нейрорентгенологическое обследование 4.Фармакологические методы. Лабораторные исследования.
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь,		

самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками,

		влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Умение применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди	1.Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Какие нарушения выявил патопсихологический эксперимент? При исследовании больной В., предъявленную ей картинку с изображением граблей
ОПК-6 - Способен формировать осознанное		

отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	окружающих. Имеет опыт: - использования Простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. Имеет опыт современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	она интерпретирует следующим образом: это щетка, может половая, а может зубная. Но почему у нее такие редкие ворсинки? Нет, это не щетка. Может, это грабли? Но почему здесь грабли? Зачем? Не знаю что это такое. Изображение гвоздя больная описывала как что – то кругленькое, говоря при этом: наверху шапочка, внизу палочка, что это такое – не знаю. Или ключ: кольцо и стержень. При этом он точно описывает конфигурацию предмета. 2.Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Л. Кэрролл. "Приключения Алисы в стране чудес" "Ну вот, голова, наконец, освободилась! – радостно воскликнула Алиса. Впрочем, радость ее тут же сменилась тревогой: куда-то пропали плечи. Она взглянула вниз, но увидела только шею невероятной длины, которая возвышалась, словно огромный шест, над зеленым морем листвы – Что это за зелень? –
--	---	--

		промолвила Алиса. – И куда девались мои плечи? Бедные мои ручки, где вы? Почему я вас не вижу? С этими словами она пошевелила руками, но увидеть их все равно не смогла, только по листве далеко внизу прошел шелест".
--	--	--

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или	Знание закономерностей и факторов физического и психического развития, и особенностей их проявления в разные возрастные периоды; - основ общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Знание составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющие; - основ организации здорового образа жизни; - закономерностей физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмов и приемов формирования, поддержания и коррекции мотивации; Знание психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии. Умение решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие	1. Для сумеречного помрачения сознания у детей в возрасте до 3 лет наиболее характерно состояние: а) сомнолентии б) обнубиляции в) оглушения г) сопора 2. Абулия проявляется всем перечисленным, исключая: а) отсутствие побуждения б) утрату желания в) отказ от речи (мутизм) г) полную безучастность и бездеятельность д) прекращение общения вследствие исчезновения откликаемости 3. Определение групп лиц с повышенной угрозой заболевания или ситуаций, несущих в себе угрозу вследствие повышенного психического травматизма, и организация психопрофилактических мер по отношению к этим группам и ситуациям относят к задачам: а) первичной психопрофилактики б) вторичной психопрофилактики
---	---	---

иных функций	эмоционально-ценностную и духовно нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности,	в) третичной психопрофилактики
--------------	--	--------------------------------

	укрепления ее здоровья. Умение применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Имеет опыт: - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. Имеет опыт современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других	
--	--	--

	форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Комплексная реабилитация больных и инвалидов

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии;

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; А/03.6 Развивающая деятельность Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; Знает: - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;
ОПК-9- Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
ОПК-10- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных		Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического

отклонений и сопутствующих заболеваний).		воздействия; Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Практическая	не аттестован	4 и менее

	ОПК-9 ОПК-10	работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	низкий средний высокий	5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно	1. Основные мероприятия реабилитационного процесса. Реабилитационный потенциал и планирование индивидуального перечня мер реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации. Эффективность работы реабилитационного учреждения. Оценка результатов реабилитационного процесса. 2. Составить таблицу «Структура процесса реабилитации» (виды, задачи и средства реабилитации). 3. Основы и принципы профилактической медицины. Задачи профилактики заболеваний человека. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий. Факторы риска. 4. Оптимальный двигательный режим. Профилактика гиподинамии и гипокинезии. Активный отдых. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок. Физическая реабилитация (понятие, структура, принципы). Механизмы лечебного действия физических упражнений. Методологические аспекты применения физических нагрузок. 5. Определение инвалидности. Причины инвалидности. Основания для признания гражданина инвалидом. Медико-социальная экспертиза. Группы инвалидности. 6. Сроки установления инвалидности. Порядок обжалования решения бюро медико-социальной экспертизы. 7. Профессиональные аспекты реабилитации. Организация сферы основного и профессионального образования инвалидов (ДОУ, СОШ, СУЗ, ВУЗ). Перечень социальных (коррекционных) образовательных учреждений Пермского края. Знакомство с региональными решениями задач по реабилитации инвалидов. 8. Понятие «медицинская реабилитация». Задачи медицинской реабилитации.

	подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;	Методы медицинской реабилитации: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование. 9. Федеральные нормативно-правовые документы в сфере медицинской реабилитации инвалидов. Развитие инфраструктуры медицинской реабилитации. Основные реформы в области медицинской реабилитации инвалидов.
ОПК-9- Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;	Категории лиц, имеющие показания к проведению медицинской реабилитации: практически здоровые; часто болеющие; больные с тяжелыми заболеваниями; больные с выраженными стойкими или малообратимыми последствиями острых и хронических заболеваний и травм; инвалиды с различной тяжестью социальной недостаточности и разным реабилитационным потенциалом.
ОПК-10- Способен	Знает:	Реабилитация средствами физической

проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	культуры. Физиотерапия. Механотерапия. Термотерапия. Аэрозольтерапия. Лечение природными факторами. Санаторно-курортное лечение в комплексной реабилитации инвалидов
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические	Задание 1. Исследование физического развития, особенностей телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата. Задачи: 1. Провести опрос, собрать анамнез (общий, жизни, спортивный). 2. Освоить правила и технику исследования физического развития, особенностей телосложения, состояния опорно-двигательного аппарата. Провести антропометрию. Результаты внести в карту. Задание 2. Сопоставить показатели тяжести заболевания или травмы со шкалой оценки степени ограничения жизнедеятельности.

	основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;	
ОПК-9- Способен	Знает:	Задание 3.

развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	- компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;	Составить индивидуальную и комплексную программу занятия с больными и инвалидами определенного заболевания или травмы. Задание 4. Составьте приблизительную схему индивидуальной программы реабилитации: - для пожилой женщины с переломом шейки бедра, одинокой, неработающей.
ОПК-10- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного	Задание 5. Составьте схему определения реабилитационного прогноза. Задание 6. Составьте хронологическую таблицу развития реабилитационного направления. Задание 7. Составьте комплекс восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью, занимающихся оздоровительными тренировками. Объясните набор используемых средств, их воздействие на организм. Задание 8. Выберите методы оценки функционального состояния у инвалидов с ограничением передвижения. Дайте рекомендации для коррекции состояния организма. Аргументируйте свой ответ.

	заболевания (дефекта) организма; Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов

1. Определение степени значимости основных факторов риска на здоровье человека.
2. Режим труда и отдыха как профилактика заболеваний человека.
3. Разработка оптимального двигательного режима (с учетом индивидуальных особенностей образа жизни).
4. Аутогенная тренировка как метод психической реабилитации.
5. Современным направлениям реабилитации.
6. Меры социальной и медицинской поддержки финансируемы за счет федерального и краевого бюджета.
7. Задачи и методы медицинской реабилитации.
8. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации.
9. «Экспертные показания» проведения реабилитации. Общие противопоказания к проведению медицинской реабилитации.
10. Региональный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.
11. Стационарные и полустационарные учреждения социального обслуживания. Доступ инвалидов к объектам инфраструктуры. Роль социального работника в деятельности общественных организаций. Дополнительные меры социальной поддержки инвалидов.
12. Общественные объединения инвалидов местного уровня.
13. Использование физических факторов в медицинской реабилитации.
14. Санаторно-курортное лечение в комплексной реабилитации инвалидов.
15. Реконструктивная хирургия и протезирование.
16. Роль массажа в комплексе физической реабилитации.
17. Возможности физиотерапии в восстановительном процессе.

Темы курсовых работ

не предусмотрены

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности;	1. Социальная модель интеграции инвалидов в общество: 1) не имеет значения в современное время 2) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов 3) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества 4) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов 2. Одним из условий для признания лица инвалидом является: 1) нарушение здоровья с временным расстройством функций организма 2) возраст старше 60 лет 3) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию 4) потеря трудоспособности сроком не более 1 года

состоянии здоровья.	- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;	3. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий: 1) раннее начало 2) непрерывность 3) комплексный подход 4) индивидуальный подход 5) все верно 4. Понятие "реабилитация" впервые было предложено: 1) П.Коген, 1906 г 2) Ф.И.Р. фон Бус, 1903 г 3) В. Гелленер, 1900 г 4) Ф. МакКлелланд, 1903 г. 5. Целью социальной реабилитации является: 1) предупреждение возникновения заболеваний 2) возвращение к профессии 3) борьба с факторами риска 4) ресоциализация с восстановлением социального статуса личности. 6. Целью деятельности реабилитационных центров является: 1) оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом или умственном развитии 2) квалифицированной медико-социальной, психолого-социальной, социальнопедагогической помощи 3) обеспечение их максимально полной и своевременной адаптацией к жизни в обществе, семье 4) обучению и труду 5) все вышеперечисленное. 7. Группа инвалидности, где признаются лица, утратившие на длительное время не только трудоспособность, но и способность обслуживать себя: 1) первой 2) второй 3) третьей 4) четвертой. 8. Профессиональная реабилитация включает в себя: 1) профилактическое лечение хронических заболеваний либо нарушений здоровья, связанных с профессиональной деятельностью 2) восстановление соответствующих профессиональных навыков или переобучение пациентов, решение вопросов их трудоустройства 3) разработку, принятие на государственном уровне соответствующих нормативноправовых актов, регламентирующих укорочение рабочих часов
---------------------	--	---

ОПК-9- Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;	определенных профессий 4) восстановление утраченного здоровья, связанного с профессиональной деятельностью путем выдачи льгот 9. Субъекты социальной реабилитации представляют собой: 1) дети-инвалиды и их родители 2) государство, общественные и общественно-политические объединения, фонды, конфессии, профессионалы социальной работы 3) органы местного самоуправления 4) категории населения, нуждающиеся в социальной помощи 10. Целью социальной реабилитации является: 1) предупреждение возникновения заболеваний 2) возвращение к профессии 3) борьба с факторами риска 4) ресоциализация с восстановлением социального статуса личности 11. Элемент социально-бытовой адаптации: 1) ориентация в социальной среде 2) умение клиента самостоятельно регулировать и контролировать свое поведение в социуме 3) умение определить свои жизненные планы и перспективы, сделать выбор относительно профессионального становления 4) проводить самоконтроль по ходу выполнения действия. 12. Физическая реабилитация в комплексной реабилитации детей может быть: 1) частью медицинской реабилитации 2) самостоятельным направлением 3) частью психологической реабилитации 4) частью социальной реабилитации 13. Преимущественными методами проведения ЛФК в детской клинике являются: 1) самостоятельный метод 2) групповые занятия ЛФК 3) спортивные соревнования 4) механотерапия 5) игровой метод 14. Иппотерапия – метод лечебного применения: 1) использование с лечебной целью лошадей 2) использование с лечебной целью фитболов 3) использование йоги 4) использование настольных игр 15. Физический аспект реабилитации детей с нарушением развития охватывает: 1) физиотерапия
ОПК-10- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия	

состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	2)ЛФК 3)механотерапия 4)трудотерапия 5) все перечисленное верно 16. Не является целью для физической реабилитации позвоночника: 1) укрепления мышц туловища 2) укрепления преимущественно мышц разгибателей 3) коррекции позвоночника в направлении противоположном патологическому искривлению 4) развития статической и динамической функции позвоночника и грудной клетки 5) развития выносливости 17. Температура воды в бассейне для больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и тугоподвижностью суставов должна составлять: 1) 25-27° 2)28-32° 3) 33-35° 4) 36-37° 5) 38-39°. 18. Основная цель психологической реабилитации: а) повышение интеллектуальной способности пациента; б) формирование мотивации на реабилитацию. 19. Психологический аспект реабилитации включает: а) индивидуальную психотерапию; б) групповую психотерапию; в) эрготерапию; г) трудотерапию. 20. Средства психологической реабилитации: а) гештальт-терапия; б) рациональная психотерапия; в) психоанализ; г) аутотренинг. 21. Предпочтительный метод реабилитации при артериальной гипертензии: а) личностная психотерапия; б) аутотренинг; в) эмоционально-стрессовая терапия. 22. Основой рациональной психотерапии является: а) разъяснение; б) внушение; в) логическая аргументация; г) коррекция личности; д) деонтология. 23. Самовнушение — это внушение самому себе: а) мыслей;
---	--	--

		б) ощущений; в) желаний; г) образов; д) все вышеперечисленное.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств
МАССАЖ**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Артеменко Елена Павловна, д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол №8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Имеет опыт: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от

		возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа,

		комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Имеет опыт: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Общие основы массажа				
	ОПК 8, ОПК 10	Практическая работа	не аттестов низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8, ОПК 10	Собеседование	не аттестов низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8, ОПК 10	Тестовые задания	не аттестов низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8, ОПК 10	Устный опрос	не аттестов низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Основы спортивного и лечебного массажа	ОПК 8, ОПК 10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8, ОПК 10	Собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8, ОПК 10	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 1, ПК 2, ПК 3	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 8, ОПК 10	Практические работы, устный опрос, тестовые задания	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК8, ОПК 10	Знает: – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Имеет опыт: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия	Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа. Виды массажа. Системы, методы, формы массажа. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. Показания и противопоказания к проведению массажа. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. Физиологическое действие растирок.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК8, ОПК 10	Знает: – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;	Различают основные механизмы воздействия массажа на организм: а) механический фактор, гуморальный механизм, нервно-рефлекторный механизм; б) механический фактор, биологический фактор, физиологический фактор; в) гуморальный механизм, нервно-рефлекторный механизм; г) механический фактор, гуморальный механизм, биологический фактор Эффект массажа зависит от: а) гигиенических норм; б) физиологических потребностей; в) санитарных норм; г) учет показаний и противопоказаний к массажу. Противопоказания к массажу: а) высокая температура тела; б) пасмурная погода; в) усталый вид пациента; г) все выше перечисленное верно. Прием поглаживание - это: а) Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти в

	– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Имеет опыт: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического	центростремительном направлении. б) Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти без учета центростремительности. в) Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с перепадами давления на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти без учета центростремительности. г) Воздействие на организм человека руками массажиста. Разновидности выжимания: а) Поперечное, ребром ладони, обхватом, подушечками пальцев. б) Обхватом, ординарное, двойной гриф. в) Спиралевидное, попеременное, граблеобразное, концентрическое. г) Ординарное, двойной гриф, граблеобразное, концентрическое. Технологические параметры приема разминания на мышцах: а) Давление – с перепадами от 0 до уровня порога болевой чувствительности на всю глубину подлежащих тканей; направление движения – центростремительное; характер движения – спиралевидный; скорость движения – 16-17 см/с. б) Давление – с перепадами от 0 до УПБЧ; направление движения – центростремительное; характер движения – прямолинейный, спиралевидный, кругообразный; скорость движения – 20-30 см/с. в) Давление – с перепадами от 0 до УПБЧ; направление движения – без учета центростремительности; характер движения – прямолинейный, спиралевидный, кругообразный; скорость движения – 20-30 см/с. г) Не имеет значения. Методические особенности разминания на суставах: а) Ориентированы на финский стиль, проводятся в сочетании с приемами выжимания, не ориентированы на центростремительное направление, обязательная фиксация рабочего сегмента. б) Отсутствие фиксации рабочего сегмента, ориентированы на финский стиль, проводятся в сочетании с приемами выжимания.
--	---	--

	воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	в) Работа в центроостремительном направлении, отсутствие фиксации рабочего сегмента, проводятся в сочетании с приемами выжимания. г) Работа ведется в релаксирующим направление. Лечебный массаж- это: а) массаж, применяющийся для ускорения восстановления функций органов и систем организма при их заболеваниях и травмах; б) массаж, применяющийся при пере тренированности и предстартовых состояниях; в) массаж, при кожных заболеваниях и нервных стрессах; г) массаж, при острых вирусных заболеваниях. Вид лечебного массажа: а) европейский массаж; б) классический массаж; в) финский массаж; г) лечебный европейский классический массаж. Оптимальный курс массажа: а) 8 процедур; б) 12 процедур; в) 10 процедур; г) 15 процедур.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК8, ОПК 10	Знает: – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – патогенетически значимые мишени профилактического	Использование массажных приемов в области поясницы. Использование массажных приемов в области таза. Использование массажных приемов на нижних конечностях. Использование массажных приемов в области спины. Использование массажных приемов в области шеи. Использование массажных приемов в области груди.

	воздействия – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая	Использование массажных приемов в области живота. Использование массажных приемов на верхних конечностях Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур. Основы сегментарного массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей. Основы соединительно-тканного массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей. Основы периостального массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей. Основы точечного массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей Методика разминочного массажа. Методика массажа при предстартовой лихорадке. Методика массажа при предстартовой апатии. Методика восстановительного массажа в тонизирующей направленности. Методика восстановительного массажа в релаксирующей направленности.
--	--	---

	инвалидов). Имеет опыт: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Требования к оформлению курсовых работ.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК8, ОПК 10	Знает: – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени	Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен. Развитие массажа в России до Октябрьской революции. Заслуги отечественных ученых в развитии массажа в России. Развитие массажа в СССР и России. Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы спортивного массажа. Заслуги профессора И. М. Саркизова-Серазини. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы.

	профилактического воздействия – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа. Виды массажа. Системы, методы, формы массажа. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. Показания и противопоказания к проведению массажа. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. Физиологическое действие растирок. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. Вибрация. Разновидности вибрации. Использование массажных приемов в области поясницы. Использование массажных приемов в области таза. Использование массажных приемов на
--	---	--

	(включая инвалидов). Имеет опыт: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	нижних конечностях. Использование массажных приемов в области спины. Использование массажных приемов в области шеи. Использование массажных приемов в области груди. Использование массажных приемов в области живота. Использование массажных приемов на верхних конечностях Понятие об аппаратном массаже, роль аппаратного массажа в спортивной, гигиенической и лечебной практике. Виды аппаратного массажа (вибро -, гидро -, баромассаж). Понятие о тренировочном массаже. Цели, задачи, методика проведения. Особенности тренировочного массажа в различных видах спорта. Понятие о предварительном массаже. Разновидности предварительного массажа. Особенности предварительного массажа в зависимости от вида спорта. Методика разминочного массажа. Методика массажа при предстартовой лихорадке. Методика массажа при предстартовой апатии. Методика восстановительного массажа в тонизирующей направленности. Методика восстановительного массажа в релаксирующей направленности. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Краткая характеристика Показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур. Понятие о сегментарном массаже. Понятие о соединительно-тканном массаже. Понятие о периостальном массаже. Понятие о точечном массаже.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Парфенова Лариса Анатольевна к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: -основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; -виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. Имеет опыт:

		- оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения.
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную

		политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-10 ОПК-15	Тестирование	– не аттестов ан – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;	1. Предпосылки для развития адаптивной физической культуры. 2. Этапы становления адаптивной физической культуры в России. 3. Какие области знаний интегрирует в себе

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	адаптивная физическая культура. 4. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры. 5. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по	1. Какие государственные органы управления физической культурой Вы знаете? 2. Назовите социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней? 3. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)? 4. Что означает в системе специального образования термин «включение в общий поток»? 5. Какова характерная особенность современного периода развития специального образования в России?

	организации и проведению антикоррупционных программ.	
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры	1. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика. 2. Профессиональные компетенции в области адаптивной физической культуры. 3. Наиболее важные области знаний и дисциплины для формирования знаний специалиста по адаптивной физической культуре. 4. Учреждения и организации в области социальной защиты, в которых могут трудоустроиться выпускника бакалавриата по специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). 5. Структура управления адаптивной физической культурой и спортом в Российской Федерации.

	ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	1. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов? - повышение функциональных возможностей организма - коррекция и компенсация имеющихся нарушений - повышение качества жизни 2. Что означает понятие компенсация? - приспособление - замещение - исправление 3. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в: - овладении занимающимися действиями игрового и соревновательного характера - формировании у детей представлений об идеале физического развития человека - осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности 4. Раскройте понятие социальная интеграция: - дополнительное физкультурное образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных организациях вместе со здоровыми людьми - активное включение инвалидов в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми - обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми людьми 5. К средствам адаптивной физической

		культуры относятся: a. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры b. плавание, режим дня, правила личной гигиены c. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. Имеет опыт: оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые	1.Какая ценностная (аксиологическая) концепция отношения общества к инвалидам выдвигает положение о том что здоровые люди должны контролировать ресурсы и жизнь людей с ограниченными возможностями? a. «Я-Концепция». b. Концепция социальной полезности лиц с ограниченными возможностями. c. Личностно-ориентированная концепция. d. Концепция инвалидизма. 2. Какая ценностная концепция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями, является «смягченным вариантом концепции инвалидизма? a. «Я-Концепция». b. Концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями c. Личностно-ориентированная концепция. d. Гуманистическая концепция 3. В каком году впервые в нашей стране была утверждена специальность высшего профессионального образования 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)? a. 1996 b. 1997 c. 2000 d. . 1886 4. Каким документом регламентируется организации процесса физического воспитания студентов? a. Учебным планом, рабочей программой и расписанием занятий. b. Государственным образовательным стандартом специальности.

	действия для его пресечения или устранения	с. Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». d. Приказом МО РФ от 01.12.1999г. №1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных Убеждениях начального, среднего и высшего ПО» 5.Содержание основной образовательной программы подготовки специалиста по адаптивной физической культуре представлено в Госстандарте четырьмя крупными блоками... a. Теория и методика физической культуры, медицина, специальная педагогика, специальная психология. b. Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура. с. Теория и организация адаптивной физической культуры, медицина, научнометодическая деятельность, коррекционная педагогика. d. Базовые виды двигательной деятельности и методик» обучения, физическая реабилитация, частная патология психология развития.
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и	1. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации? a. произвольный выбор формы и содержания занятий b. направленность на достижение результата с. проведение занятий в свободное время 2. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата? a. адаптивный спорт b. адаптивное физическое воспитание с. адаптивная физическая реабилитация 3. Основной формой занятий во всех видах АФК является: a. утренняя гимнастика b. урочная форма с. физкультминутки на

	социальной защите; Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	общеобразовательных уроках 4. В каком году была создана первая спортивная организация глухих? а. 1924 б. 1944 с. 1964 5. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»? а. 1960 б. 1968 с. 1988
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%

	– высокий	85% – 100%
--	-----------	------------

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	1. Раскройте трудности, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ и инвалидностью в различных сферах деятельности (профессиональная, социальная, духовная, политическая и пр.)? 2. Охарактеризуйте эволюционные периоды изменения отношения в обществе к людям с ОВЗ и этапы становления европейской и отечественной систем специального образования? 3. Перечислите и охарактеризуйте портрет трех категорий обучающихся, которые являются участниками инклюзивного образования?
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному	1. Рассмотрите систему высшего образования в России. 2. Раскройте структуру и функции высшего образования (виды образовательных учреждений.) 3. Дайте характеристику бакалавриату и . формам обучения. 4. Раскройте историю возникновения и становления профессии, ее социальную роль и значимость. 5. Рассмотрите проблему инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности.

	поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. Имеет опыт: оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения	
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	1. Выбрать сферу деятельности специалиста в области Адаптивной физической культуры (сфера образования и науки, сфера физической культуры и спорта, социальная сфера, сфера здравоохранения, некоммерческие организации) и дать характеристику организациям, которые подведомственны этой сфере деятельности. 2. Раскройте должностные инструкции инструктора ЛФК и инструктора-методиста ЛФК. 3. Какими нормативными и законодательными документами должен владеть специалист в области Адаптивной физической культуры?

	с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности соответствии порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации собственника.	 в с или
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	Охарактеризуйте структуру управления деятельности в области адаптивной физической культуры. Укажите факторы успешной профессиональной деятельности специалиста АФК. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
УК-10 - Способен	Знает:	1. Докажите, что адаптивная

формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. Имеет опыт: оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения	физическая культура является составляющей частью любого вида комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Приведите примеры. 2. Структурируйте по правовой значимости основные законодательные документы регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонением в состоянии здоровья (включая инвалидов) 3. Какова характерная особенность современного периода развития специального образования в России? 4. Расскажите об основных установочных положениях концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании;	1. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области физической культуры и спорта. 2. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области образования. 3. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура»

	- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и	учреждений и организаций в области социальной защиты.
--	--	---

	здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе.	1. Раскройте понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и поясните к лицам, с какими нарушениями он применим в законодательных актах? 2. Раскройте понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и поясните к лицам, с какими нарушениями он применим в законодательных актах? 3. Раскройте понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» и опишите исторические этапы возникновения данного понятия?
УК-10 - Способен формировать	Знает: - основы	4.

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. Имеет опыт: оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения	
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в	Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической	1. С какими проблемами сталкиваются специалисты при организации инклюзивных спортивных занятий? 2. Опишите основную цель физкультурно-оздоровительных и рекреационных инклюзивных программ? 3. Опишите, что необходимо для

соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в	создания доступной среды на инклюзивных физкультурно-спортивных занятиях?
--	---	--

	области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика адаптивного физического воспитания

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Парфенова Лариса Анатольевна к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; -методики обучения способам передвижения на лыжах; -методики обучения способам плавания; -основы обучения спортивным и подвижным играм; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; -способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с

		инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; -организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных
--	--	--

		особенностей обучающихся; -применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. Имеет опыт: - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией.
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного	Знания: -психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; -технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья

применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение

		дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; Имеет опыт: - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-13	Практическая работа Тестирование Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-13	Практическая работа Устный опрос Тестирование Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-13	Практическая работа Устный опрос Тестирование Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-13	Практическая работа Тестирование Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-13	Ответы на вопросы экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умеет: - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. Имеет опыт: - проведения занятий о учебному предмету	1. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре 2. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп. 3. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре. 4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. 5. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

	«Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).	
ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	Знает: -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;	1. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп. 2. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом. 3. Развитие физических способностей у инвалидов различных нозологических групп. 4. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида. 5. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	Знания: -психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; -технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.	1. Характеристика понятий «знания в физическом воспитании», «двигательное умение», «двигательный навык», «обучение», «методика обучения». 2. Общая характеристика процесса обучения (определение понятий, специфика, содержание, особенности). 3. Формирование двигательных умений и навыков (определение понятий, черты навыков, условия, влияющие на формирование навыка, значение и классификация двигательных навыков). 4. Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос). 5. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика этапов обучения.
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой	1. Жизненно и профессионально важные умения, и навыки - основное целевые объекты моторного обучения и средства

положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - основные и дополнительные формы занятий; Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; Имеет опыт: - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме	адаптивного физического воспитания. 2. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре. 3. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений. 4. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). 5. Особенности применения общеметодических принципов в адаптивной физической культуре.
---	---	--

	учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и	Знает: -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием,	1. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает: А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка. Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни. В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию

когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; -методики обучения способам передвижения на лыжах; -методики обучения способам плавания; -основы обучения спортивным и подвижным играм; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; -способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические	условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации. Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества. 2. Что является основными средствами адаптивного физического воспитания? А. учебные занятия Б. физические упражнения В. средства обучения Г. средства закаливания 3. Одним из основных физических качеств является: А. внимание Б. работоспособность В. сила Г. здоровье 4. Лучшие условия для развития ловкости создаются вовремя... А. подвижных и спортивных игр Б. прыжков в высоту В. бега с максимальной скоростью Г. занятий легкой атлетикой 5. Основной и обязательной формой адаптивного физического воспитания в школе является: А. соревнование Б. физкультурная пауза В. урок физической культуры
---	---	---

	приемы активации познавательной активности занимающихся.	
ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	Знает: -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;	1. Каковы задачи адаптивного физического воспитания детей с ДЦП с возрасте от 3 до 5 лет? Варианты ответов: А. Стимуляция звуковой и речевой активности Б. Развитие манипулятивной функции и двигательных навыков В. Развитие речевого общения Г. Развитие сенсорных функций Д. Развитие психических процессов и речи. 2. В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК? А. Не прошел инструктаж по технике безопасности Б. Не прошел медицинский осмотр В. При наличии признаков ОРВИ Г. Не имеет направления врача-педиатра Варианты ответов: 1. Все правильно 2. Правильно А+Б+В 3. Правильно Б+В 4. Правильно Б+В+Г 3. Каково целевое назначение PNF терапии? А. Укрепление силы мышц Б. Увеличение выносливости В. Улучшение координации движений Г. Улучшение функции внимания Д. Улучшение качества жизни Е. Повышение интеллекта Варианты ответов: 1) Все правильно 2) Правильно А+Б+В +Д 3) Правильно А+Б 4) Правильно 4. Какие упражнения рекомендуется использовать для детей с логоневрозами на занятиях АФК? А. Дыхательные Б. С использованием речёвок В. Упражнения под хронометр Г. Скоростно-силовые упражнения Д. Упражнения на развитие внимания 5. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью? А. Насыщенность занятия двигательными играми Б. Чередование различных игр и

		заданий на одном занятии В. Четкое и краткое формулирование заданий для детей Г. Подтверждение устных заданий наглядными приемами.
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	Знания: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся.	1. К средствам АФК относятся... Выберите один ответ: А. правила личной гигиены, физические упражнения Б. туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование В. плавание, режим дня, правила личной гигиены Г. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы 2. Основным специфическим средством адаптивной физической культуры являются... Выберите один ответ: А. электростимуляция Б. водолечебные ванны В. психотерапия Г. физические упражнения 3. Эффективность воздействия физических упражнений на организм и личность определяется влиянием ряда факторов... Выберите один ответ: А. Особенности самих упражнений, индивидуальными особенностями занимающихся, внешними условиями Б. сложностью упражнений, состоянием здоровья, психологическим климатом на В. величиной нагрузки, вторичными нарушениями, гигиенической обеспеченностью мест занятий Г. новизной упражнений, сопутствующими заболеваниями, техническим оснащением мест занятий 4. Как называется процесс приспособления организма к окружающей среде? Выберите один ответ: А. адаптация Б. коррекция В. компенсация Г. реабилитация 5. Как называется реакция организма на повреждения, выражающиеся в том, что органы и системы, не пострадавшие от действия повреждающего агента, берут на себя функцию разрушенных структур путем заместителей гиперфункции или качественных

		изменений функции? Выберите один ответ: А. реабилитация Б. коррекция В. адаптация Г. компенсация
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;	1. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами? А. Формирование групп из детей примерно одного возраста. Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта. В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития. Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности. Варианты ответов: 1) правильно А+Б+В+Г 2) Правильно А+Б+В 3) Правильно Г 4) Правильно А +Г 2. В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий специалиста АФК? А. В возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций. Б. В перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей». В. В стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и создании устойчивой и долговременной компенсации. Варианты ответов: 1) правильно А +Б 2) Правильно В 3) Правильно А +Б+В 3. Назовите основное положение теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. А. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся. Б. Создание правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного

	- основные и дополнительные формы занятий; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту.	анализа структуры движения. В. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия. Г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся. 4. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими? А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная. Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая. В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная. 5. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание? А. Внеклассные занятия в секциях, соревнования. Б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки. В. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья. Г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
-------------------------	-----------------------	---------------------

ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; -основы обучения спортивным и подвижным играм; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических	1. Провести урок по АФВ для школьников 2 класса для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 2. Провести урок по АФВ для школьников 5 класса для детей с нарушениями слуха. 3. Провести урок по АФВ для школьников 8 класса для детей с тяжелыми нарушениями речи.
--	--	---

	упражнений; -организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет опыт: - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура».	
ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	Знает: -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;	1. Разработайте план-конспект и проведите занятие с использованием элементов креативных телесно-ориентированных практик для лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. Разработайте план-конспект и проведите занятие с использованием элементов адаптивной двигательной рекреации. 3. Разработайте план-конспект и проведите занятие с использованием адаптивного спорта для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знания: -психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании	1. Подберите методы обучения двигательным действиям для лиц с нарушениями зрения начального школьного возраста. Дайте пояснение Вашему

с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	психофизической нагрузки; -технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; -приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.	выбору. 2. Подберите методы обучения двигательным действиям для лиц с тяжелыми нарушениями речи среднего школьного возраста. Дайте пояснение Вашему выбору. 3. Подберите методы обучения двигательным действиям для лиц с РАС начального школьного возраста. Дайте пояснение Вашему выбору.
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Знает: - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой	1. Подобрать и продемонстрировать 10-15 упражнений на формирование двигательного действия «Легкая атлетика. Бег 30 метров». Выберите нозологическую группу и возраст занимающихся из предложенного. Возраст: начальный школьный, средний школьный, старший школьный. Нозологические группы: РАС, ТНР, ЗПР, ПОДА, ЛИН, лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха. 2. Подобрать и продемонстрировать 10-15 упражнений на формирование

	атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; Имеет опыт: - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	двигательного действия «Баскетбол. Ведение мяча». Выберите нозологическую группу и возраст занимающихся из предложенного. Возраст: средний школьный и старший школьный. Нозологические группы: РАС, ТНР, ЗПР, ПОДА, ЛИН, лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха. 3. Подобрать и продемонстрировать 10-15 упражнений на формирование двигательного действия «Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход». Выберите нозологическую группу и возраст занимающихся из предложенного. Возраст: средний школьный и старший школьный. Нозологические группы: РАС, ТНР, ЗПР, ПОДА, ЛИН, лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

		выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в	Знает: -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-	1. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств и методов АФК для школьников с нарушениями зрения. 2. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств и методов АФК для школьников с особенностями интеллектуального развития. 3. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств и методов АФК для школьников с РАС.

состоянии здоровья.	педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: -организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; Имеет опыт: - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;	1. Тема занятия «Легкая атлетика», 5-6 класс. Подберите средства и методы АФВ для детей с нарушениями зрения. Дайте пояснение Вашему выбору. 2. Тема занятия «Волейбол», 8-9 класс. Подберите средства и методы АФВ для детей с нарушениями слуха. Дайте пояснение Вашему выбору. 3. Тема занятия «Лыжная подготовка», 7-8 класс. Подберите средства и методы АФВ для детей с особенностями интеллектуального развития. Дайте пояснение Вашему выбору.
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в	Знания: -психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;	1. Напишите, какие задачи решаются в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. 2. Опишите методику развития мышечной силы у лиц с ограниченными возможностями.

состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	-показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; -приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного	3. Напишите, какие виды спорта практикуются на занятиях АФВ у инвалидов всех нозологических групп.
--	--	---

	развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.	
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - основные и дополнительные формы занятий; Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; Имеет опыт: - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся	1. Подберите 2-3 подвижные игры для детей с нарушениями зрения, 11-12 лет. Составьте карточку игры, где пропишите: название, ход игры, инвентарь. Опишите, каким образом данная игра развивает психические процессы (память, мышление, речь, воображение и пр.) и физические качества. 2. Подберите 2-3 подвижные игры для детей с нарушениями слуха, 7-8 лет. Составьте карточку игры, где пропишите: название, ход игры, инвентарь. Опишите, каким образом данная игра развивает психические процессы (память, мышление, речь, воображение и пр.) и физические качества. 3. Подберите 2-3 подвижные игры для детей с особенностями интеллектуального развития, 9-10 лет. Составьте карточку игры, где пропишите: название, ход игры, инвентарь. Опишите, каким образом данная игра развивает психические процессы (память, мышление, речь, воображение и пр.) и физические качества.

	режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 – способен	Знает:	1. Методика оценки физического развития и

проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	-способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; -способы реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и	физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями. 2. Организация и методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в коррекционной школе 1 и 2 вида. 3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения. Показания и противопоказания к физическим упражнениям. 4. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) школе 5 вида (для детей с нарушением речи). 5. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
---	--	---

	спортивных играх, лыжном спорте; -организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической	Знает: -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной	1. Особенности адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. 2. Специальные медицинские группы в школе. Особенности адаптивного физического воспитания. 3. Адаптивное физическое воспитание студентов специальных медицинских групп в вузе. 4. Цель и задачи адаптивного физического воспитания. 5. Функции и принципы адаптивного физического воспитания.

культуры.	терминологией;	
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	Знания: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в	1. Взаимосвязь адаптивной физической культуры и здорового образа жизни. 2. Характеристика понятий «адаптивная физическая культура», 3. Этапы развития научно-теоретического знания о адаптивной физической культуре в нашей стране. 4. Характеристика основных аспектов знания о адаптивной физической культуре. 5. Теория адаптивной физической культуры как научная дисциплина.

	состоянии здоровья; -приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.	
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего	1. Формы организации адаптивного физического воспитания. 2. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей ребенка. 3. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями. 4. Урочная форма занятий АФВ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока. 5. Внеурочные формы физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

	и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социальная защита инвалидов

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> <u>A/01.6</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (A/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	Знает: - функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.) Умеет: - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Имеет опыт: Решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни. Умеет: - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использованию средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и

		адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Введение в дисциплину. Система социальной защиты инвалидов. «Социальная защита в системе адаптивной физической культуры, высшего профессионального образования инвалидов».	УК-3 УК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3 УК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Бытовые льготы. Спорт для инвалидов	УК-3 УК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3 УК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-7	Практические работы, тестирование, презентации	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	<i>Знает:</i> -функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.) <i>Умеет:</i> - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их. <i>Имеет опыт:</i> Решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности <i>Знает:</i> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни. <i>Умеет:</i> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. <i>Имеет опыт:</i> проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической	Темы: 1. Четко определите, темп развития инвалидности в России? 2. Дайте четкий ответ на вопросы: Что понимается под медико-социальной экспертизой? Задачи, функции, права учреждений МСЭ? 3. Сделать подборку законодательных и нормативных документов, регулирующих вопросы социальной защиты инвалидов на государственном и региональном уровнях. 4. Какой порядок осуществления медико-социальной экспертизы и порядок обжалования решений? 5. Определение понятий «социальная причина» инвалидности. 6. Порядок установления инвалидности. 7. Порядок и условия начисления у различных «социальных категорий» инвалидов. 8. Подумайте, какие существуют социальные причины инвалидности? Проследите специфику целей, содержания, форм, методов установления инвалидности. 9. Как можно проследить закономерность условия начисления у различных «социальных категорий» инвалидов? 10. Изучите материал по порядку установления инвалидности. 11. Социальные гарантии и льготы инвалидов, «инвалидов с детства»: виды, порядок обеспечения. Предупреждение инвалидности в Российской Федерации. 12. Изучить общие положения о социальной защите инвалидов. 13. Доказать, что интеграция образовательных программ социальная тенденция в высшей школе. 14. Проанализировать
УК-7		

	подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима	социальную защиту спортсменов инвалидов, призеров паралимпийских и сурдлимпийских игр. Награждения и поощрения спортсменов паралимпийцев. 15. Проанализировать исторические предпосылки развития социальной защиты лиц с ограниченными возможностями. 16. Рассмотреть инвалидность как социальный феномен. Описать существующие модели инвалидности.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы презентаций

1. Ретроспективное представление о социальной защите инвалидов в России и за рубежом.
2. Социальная защита инвалидов в системе высшего профессионального образования инвалидов.

3. Понятие и сущность социальной защиты инвалидов. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Цели и задачи социальной защиты инвалидов, содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности.
5. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты.
6. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.
7. Порядок установления инвалидности. Организация и медико-социальной экспертизы. Определение социальных причин инвалидности в России.
8. Порядок и условия признания граждан инвалидами.
9. Дети-инвалиды: характеристика и структура детской инвалидности, технология определения категории «ребенок-инвалид».
10. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе отечественного и зарубежного опыта.
11. Критерии доступности для инвалида среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности; способность среды адаптироваться к возможностям и потребностям жизнедеятельности инвалида.
12. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе и спортивных. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов. Разработка вспомогательных технических средств и спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации.
13. Пенсионное обеспечение инвалидов, льготы по уплате налогов и сборов, иные денежные выплаты в связи с инвалидностью. Организация рабочих мест для инвалидов.
14. Президентские стипендии спортсменам-инвалидам призерам паралимпийских и сурдлимпийских игр.
15. Воспитание и обучение детей-инвалидов: гарантированность получения образования независимо от состояния здоровья гражданина (по медицинским показаниям) в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, создание условий для получения образования гражданами с отклонениями в развитии, в том числе и домашнего обучения.
16. Социальная поддержка и социальные льготы семьям, воспитывающих детей-инвалидов.
17. Льготы, предоставляемые инвалидам.
18. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
19. Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации: формы организации труда инвалидов.
20. Система социального обслуживания: формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.
21. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
22. Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов.
23. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
24. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

25. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.
26. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
27. Формирование жизнедеятельности инвалидом: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений и пр.
28. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.
29. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
30. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
31. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
32. Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения.
33. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

ция		
УК-3	<i>Знает:</i> -функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.) <i>Умеет:</i> - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их. <i>Имеет опыт:</i> Решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности	1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов а) «О государственном пенсионном обеспечении» б) «О социальной защите инвалидов в РФ» в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания а) стационарное б) срочное в) полустационарное 3. Медико – социальная экспертиза осуществляется а) муниципальной службой МСЭ б) государственной службой МСЭ в) региональной службой МСЭ 4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма а) социальная технология б) социальная терапия в) социальная реабилитация г) социальная абилитация 5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания а) социальное сопровождение б) социально – бытовое устройство в) социально – средовая ориентация
УК-7	<i>Знает:</i> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни. <i>Умеет:</i> - планировать	6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов

	отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. <i>Имеет опыт:</i> проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима	деятельности а) индивидуальная программа реабилитации б) индивидуальная социальная работа в) групповая социальная работа 7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях а) инвалидность б) одиночество в) пенсионный возраст 8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги а) социального обслуживания на дому б) социально – медицинского обслуживания на дому 9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты а) социальная диагностика б) социальная помощь в) социальная недостаточность 10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность а) к самообслуживанию б) к трудовой деятельности в) к самостоятельному передвижению 11. Как называется наука о старости и старении а) валеология б) социология в) геронтология г) медицина 12. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-
--	--	--

		медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации а) социальное консультирование б) социальное обслуживание в) социальное обеспечение г) социальная терапия 13. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы а) социальные услуги б) социальные службы в) социальная технология г) социальная поддержка 14. Мера жизненного пути а) адаптация б) здоровье в) одиночество г) возраст 15. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги а) инвалид б) пожилой человек в) клиент социальной службы г) лицо БОМЖ 16. Чувство физической и психической слабости а) заболевание б) недужность в) одиночество г) старость 17. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности а) социальный патронаж б) социальная профилактика в) социальная поддержка г) социальная работа 18. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития а) мудрость б) инвалидность
--	--	---

		в) старость г) нетрудоспособность 19. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России) а) от 60-74 лет б) от 75-90 лет в) от 50-60 лет г) свыше 90 лет 20. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется а) бесплатно б) с частичной оплатой в) с полной оплатой г) все ответы верны 21. Переведите с латинского «инвалид»: а) увечный; б) непригодный; в) больной; г) ограниченный. 22. Инвалид – это: а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты; б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты; в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей. 23. Инвалидность может быть: а) только приобретенной; б) только врожденной; в) приобретенной и врожденной. 24. Перечислите категории жизнедеятельности:..... 25. Предупреждение инвалидности – это: а) комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения физических,
--	--	---

		умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянно функциональное ограничение или инвалидность; б) коррекция имеющихся у человека дефектов развития; в) выявление факторов, влияющих на здоровье. 26. Какая модель инвалидности предполагает: «Только болезнь или увечье мешает человеку быть полноценным членом общества. Человека нужно только лечить. После излечения не будет болезни, не будет и причины ограничения жизнедеятельности»? а) медицинская модель; б) модель независимой жизни; в) медико-социальная модель; г) политическая модель. 27. МСЭК проводит освидетельствование длительно болеющих: а) не позднее, чем через 4 месяца со дня наступления временной нетрудоспособности; б) не раньше, чем через 2 месяца со дня наступления временной нетрудоспособности; в) не позднее, чем через 6 месяцев в общей сложности при одном заболевании за последние 12 месяцев; г) по первому обращению. 28. Назовите лишний критерий для установления I группы инвалидности: а) неспособность к общению; б) неспособность к самообслуживанию или полная зависимость от других лиц; в) неспособность к самостоятельному передвижению и полная зависимость от других лиц; г) неспособность к трудовой деятельности. 29. Назовите лишний критерий для установления III группы инвалидности: а) способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств; б) способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения и передачи информации; в) способность контролировать свое поведение; г) способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности, невозможности выполнения работ по своей профессии.
--	--	---

		30. Определение степени утраты трудоспособности производится: а) в процентах; б) в днях (во времени); в) нет единицы измерения. 31. Если потерпевший может выполнять работу лишь в специально созданных условиях вследствие выраженных нарушений функций организма, то утрата профессиональной трудоспособности оценивается: а) 100 %; б) 10-30 %; в) 40-60 %; г) 70-90 %. 32. Дополнительные виды помощи, которые определяет МСЭК при установлении группы инвалидности: а) специальный медицинский уход; б) дополнительное или лечебное питание; в) санаторно-курортное лечение по прямым последствиям трудового увечья; г) все перечисленное. 33. Назовите лишнее. Группа инвалидности устанавливается без срока переосвидетельствования: а) детям – инвалидам; б) мужчинам старше 60 лет и женщинам старше 55 лет; в) инвалидам с необратимыми анатомическими последствиями; г) инвалидам, у которых за последние 5 лет наблюдения и более отмечены стойкие необратимые изменения органов и систем организма. 34. Реабилитация инвалидов может быть: а) медицинской; б) профессиональной; в) социальной; г) физической; д) все перечисленное. 35. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: а) для инвалида имеет обязательный характер; б) для инвалида имеет рекомендательный характер; в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций. 36. Реабилитационные технические средства и услуги предоставляются инвалидам по Федеральной базовой программе реабилитации инвалидов:
--	--	---

		а) в натуральной форме; б) в денежном эквиваленте. 37. При отказе инвалида от Индивидуальной программы реабилитации: а) дает ему право на денежную компенсацию; б) не дает ему право на денежную компенсацию. 38. Для низкой социальной активности характерно: а) отчуждение от настоящего и прошлого, жизнедеятельность сведена к биологическим потребностям; б) стремление продолжать доступную трудовую или общественную форму деятельности; в) погружение в мир прошлых переживаний, пассивное выражение всех своих форм жизнедеятельности, контакты с окружающими носят случайный характер; г) преобладает досуговая деятельность, интерес к окружающей жизни, избегание трудовой и общественной деятельности.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: Очная

Автор (ы) ФОС: Черенчиков А. Г. (старший преподаватель), Герасимов Е. А. (старший преподаватель)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» февраля 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	<i>Знает:</i> - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений. <i>Умеет:</i> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические

		приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; <i>Имеет опыт:</i> -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач -использовать в своей
--	--	--

		деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> (А/04.6) <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	<i>Знает:</i> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <i>Умеет:</i>

		- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <i>Имеет опыт:</i> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

МОДУЛЬ 3.	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 5.	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6.	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 1 УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК – 1 УК-7	Тестирование	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения ситуационных задач

ОПК – 1 УК-7	Знания: -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом -терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно- спортивной и социальной деятельности -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.	1. Текст задачи: Двое студентов участвовали в беге на дистанцию 1 км. При этом у одного из них наблюдалось учащение сердечной деятельности с 60 до 120 сокращений в мин. и увеличение минутного объема сердца до 15 л. У другого та же работа сопровождалась учащением сердцебиений с 80 до 200 в мин. и увеличением минутного объема сердца до тех же 15 л. Вопрос к задаче: 1. Какой из студентов более тренирован к нагрузкам? 2. Текст задачи: В начале разбега спортсмен Б. высоко поднимает ступни над дорожкой. Вопрос к задаче: 1. Как избежать данной технической ошибки?
-----------------	---	--

	Умения: - применять методы 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6 ОПК-1 организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Навыки и/или опыт деятельности: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом	
--	--	--

	материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач -использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебнотренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и

		уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОПК – 1 УК-7	Знания: -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом -терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно- спортивной и социальной деятельности -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам	Общая физическая подготовка для лиц с ОВЗ, с элементами гимнастики. Спортивные и подвижные игры. Проведение плана-конспекта занятия; проведение разных частей занятия.

	тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. Умения: - применять методы 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6 ОПК-1 организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Навыки и/или опыт деятельности: - применять методы организации учебной	
--	---	--

	деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач -использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебнотренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной

		работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК – 1 УК-7	Знания: -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом -терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно- спортивной и социальной деятельности -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений	1. Физическая культура как социальный феномен общества. Ее общекультурное значение. 2. Главные составляющие элементы физической культуры (АФК). 3. Функции физической культуры (АФК). 4. Спорт, взаимосвязь массового спорта и спорта высших достижений, паралимпийский спорт. 5. Спорт как элемент физической культуры

- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. Умения: - применять методы 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: Д/03.6 ОПК-1 организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными	(АФК), его специфические особенности. 6. Функциональные системы организма. 7. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на основные функциональные системы. 8. Физическая культура (АФК) и здоровье человека с ОВЗ, их взаимосвязь. 9. Факторы определяющие состояние здоровья (ОВЗ). 10. Особенности организации занятий с детьми разного возраста. 11. Методические принципы физического воспитания и АФК. 12. Принцип активности и сознательности. 13. Принцип наглядности. 14. Принцип доступности и индивидуализации. 15. Принцип систематичности и динамичности. 16. Методы физического воспитания. 17. Методы строго-регламентированного упражнения. 18. Игровой и соревновательный методы. 19. Двигательные умения и навыки их отличительные признаки. 20. Физические качества их краткая характеристика. 21. Особенности развития силовых способностей. 22. Виды силовых способностей. 23. Зоны интенсивности силовых нагрузок.
--	--

	возможностями здоровья; - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Навыки и/или опыт деятельности: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач -использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебнотренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне	24.Развитие скоростных способностей (быстрота). 25.Развитие выносливости. 26.Виды выносливости. 27.Гибкость и координационные способности. 28.Основные формы занятий физическими упражнениями. 29.Отличительные особенности больших и малых форм занятий. 30.Понятие общей и моторной плотности занятия. 31.Физическая нагрузка – определение, внешние и внутренние признаки. 32.Показатели контроля за интенсивностью физических нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). 33.Социальные функции спорта (паралимпийского спорта). 34.Классификация спорта. Классификация паралимпийского спорта. 35.Цели самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ. 36.Особенности применения основных методов физического воспитания при самостоятельных занятиях физическими упражнениями для лиц с ОВЗ. 37.Метод равномерной нагрузки. 38.Метод переменной и повторной нагрузки. 39.Метод максимальных
--	---	---

	выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	усилий, метод непредельных отягощений с предельным числом повторений, метод непредельных отягощений. 40.Особенности структуры самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ. 41.Планирование и контроль в системе самостоятельных занятий. 42.Параметры и формы контроля при занятиях физическими упражнениями (АФК). 43.Объективные и субъективные критерии контроля. 44.Тесты применяемые для определения уровня физического развития и физической подготовленности лиц с ОВЗ. 45.Индексы применяемые для определения степени физического развития и физической подготовленности лиц с ОВЗ. 46.Частота контроля объективных критериев. 47.Определение физической нагрузки по внешним признакам
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
---------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением
интеллекта и лиц с расстройством аутистического спектра
Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Парфенова Лариса Анатольевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПКО-1	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном</u>	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного
	<u>общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Имеет навыки и/или опыт деятельности: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;
ПК-2	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Умеет: - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Имеет навыки и (или) опыт деятельности: планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контролируе мой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Индивидуально-типологические различия в состоянии здоровья и физическом развитии учащихся с нарушением интеллекта и РАС				
	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Организационно-методический базис уроков физической культуры учащихся с нарушением интеллекта и РАС	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1,ПК-1,ПК-2	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень

66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПКО-1,	<i>Знает:</i> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Задание 1. Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения. ЛИН и РАС Составление картотеки литературных источников по проблеме развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Задание: составить картотеку литературных источников, посвященных изучению проблемы развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии: ФИО автора, Название источника, выходные данные Задание 2. Составление таблицы «ЛИН и РАС». Психологические особенности человека. Виды психолого-педагогической помощи членам его семьи Задание 3. Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы Психокоррекции нарушений ЭВС и поведения. Составление таблицы «Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения» Составить таблицу,
ПК-1,	<i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных	

ПК-2	нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; <i>Знает:</i> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <i>Умеет:</i> – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья,	раскрывающую специфику психодиагностических методов Название психодиагностической методики (автор, модификации и другие выходные данные) Описание методики Задание 4. Составьте план психодиагностических мероприятий для ребёнка с нарушением ЭВС и поведения (на выбор). Задание 5. Составьте индивидуальную коррекционную программу развития для с нарушениями ЭВС и поведения (на выбор)
------	--	---

	включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные работы
ПКО-1,	<i>Знает:</i> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с	1. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Этиология. Патогенез. РАС как специфическое нарушение развития. Диагностика. Классификация. 2. Синдром Аспергера. 3. Синдром Каннера. 4. Атипичный аутизм.

	ограниченными возможностями здоровья;; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	5. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС. 6. Методы диагностики и коррекции РАС. Холдинг-терапия, канистерапия, АВА-терапия, поведенческая терапия в работе с детьми с РАС. Возможности психологопедагогической коррекции и социальной адаптации у детей с РАС.
ПК-1,	<i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации	
ПК-2		

	инвалида; <i>Знает:</i> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <i>Умеет:</i> – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПКО-1,	<i>Знает:</i> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в	1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходом и одиночеству: А) доканнеровский Б) каннеровский В) послеканнеровский Г) донозологический 2. Термин «аутизм» предложил: А) В. Ковалёв Б) Д. Исаев В) Э. Блейлер Г) В. Каган 3. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в: А) 1943 Б) 1965 В) 1973 Г) 1989 4. Кто из ученых занимался проблемой РДА? А) Л.С. Выготский

ПК-1,	формировании их жизненно-важных навыков; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; <i>Знает:</i> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы	Б) А.Р. Лурия В) В.Г. Петрова Г) О.С. Никольская 5. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА? А) недоразвитие Б) задержанное развитие В) поврежденное развитие Г) искаженное развитие 6. Причины возникновения РДА: А) имеют органическое происхождение Б) имеют соматическую природу В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы 7) Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА? А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании Б) возможно только при наличии комплексной диагностики В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно 8. Выделите основной клинический признак аутизма: А) эмоциональная лабильность Б) стереотипность в поведении В) беспокойство в движениях Г) все варианты 9. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения: А) с младенческого возраста Б) с дошкольного возраста В) с младшего школьного возраста Г) с подросткового возраста 10. Дифференциальный диагноз РДА может установить: А) детский психолог Б) врач педиатр Г) врач-психиатр Д) учитель – дефектолог 11. Установите соответствие: Типы поведения аутичных детей группа А) как активное отвержение II Б) полная отрешённость от происходящего III В) чрезвычайная трудность организации общения IV взаимодействия Г) как захваченность аутистическими интересами I
ПК-2		

	реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <i>Умеет:</i> — контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	12. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах: А) IQ от 70 и выше Б) IQ 50 -70 В) IQ 20- 50 Г) все варианты возможны 13. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка: А) периодические госпитализации Б) дневной стационар В) амбулаторное лечение Г) все варианты возможны 14. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком? А) родители или лица их заменяющие Б) врачи, психологи, логопеды В) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др. Г) все варианты возможны 15. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми: А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения 16. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации: А) фронтальных занятий Б) индивидуальных занятий В) в малых подгруппах Г) все варианты верны
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован	50% и менее
	— низкий	51% – 65 %
	— средний	66 % – 84%
	— высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями
Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> D/03.6	Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; Умеет: - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; Имеет навыки и (или) опыт деятельности: - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание

		помощи при выполнении различных упражнений и технических действий
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Индивидуальные различия в состоянии здоровья и физическом развитии учащихся с сенсорными нарушениями Организационно-методический базис уроков физической культуры учащихся с сенсорными нарушениями	ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-3	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Коррекционно-развивающие технологии в	ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

обучении двигательным навыкам и развитии физических способностей детей с сенсорными нарушениями АФК в системе коррекционно- педагогической работы по преодолению психомоторны х нарушений у учащихся с сенсорными нарушениями Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию учащихся	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-3	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<i>Знает:</i> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования	Темы: 1. Особенности Российской системы адаптивного физического воспитания. 2. Основные задачи, функции специализированных дошкольных образовательных учреждений. 3. Физкультурно-оздоровительная работа в специализированных дошкольных образовательных учреждениях. 4. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения слепых и

	тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; <i>Умеет:</i> - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий	слабовидящих детей. 5. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей. 6. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Виды специализированных дошкольных образовательных учреждений. 7. Задачи, функции специализированных дошкольных образовательных учреждений. 8. Формы занятий АФВ в специализированных дошкольных образовательных учреждениях. 9. Урочная форма занятий АФВ в дошкольных учреждениях: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база занятия по АФВ. 10. Виды физкультурно-оздоровительной работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях. 11. Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей. 12. Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные работы
ПК-3	<i>Знает:</i> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств	1. Составьте комплекс упражнений на формирование навыка правильной осанки у дошкольников (слепых и слабовидящих; глухих и слабослышащих); 2. Составьте комплекс упражнений для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (упражнения для укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей) для детей дошкольного возраста с различной патологией. 3. Составьте комплекс упражнений развития навыка лазанья и перелазания для детей

	реабилитации инвалидов; <i>Умеет:</i> - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий	дошкольного возраста с различной патологией. 4. Составьте комплекс дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста с различной патологией. 5. Составьте комплекс упражнений для укрепления сводов стопы детей дошкольного возраста с различной патологией. 6. Составьте комплекс упражнений на развитие равновесия, координации движений (тренировка вестибулярного аппарата) с использованием необычных или сложных комбинаций различных движений, работы на тренажерах, для детей дошкольного возраста с различной патологией. 7. Составьте комплекс упражнений на расслабление мышц (релаксацию мышц общего, или местного характера) для детей дошкольного возраста с различной патологией. 8. Составьте комплекс упражнений по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние, остаточное зрение) для детей дошкольного возраста с различной патологией. 9. Составьте комплекс упражнений по обучению приемам сознательного снижения тонуса различных групп мышц для детей дошкольного возраста с различной патологией. 10. Составьте комплекс упражнений, направленных на развитие и использование сохранных анализаторов у детей дошкольного возраста с различной патологией. 11. Составьте комплекс физических упражнений для коррекции патологической позы, (походки, осанки,
--	---	--

		координационных нарушений опорно-двигательного аппарата и т.п). 12. Составьте комплекс физических упражнений для формирования опороспособности верхних и нижних конечностей у дошкольников с различной патологией. 13. Составьте комплекс физических упражнений для развития проприоцептивной чувствительности у детей дошкольного возраста с различной патологией. 14. Составьте комплекс физических упражнений для профилактики нарушений остаточных сенсорных систем для детей дошкольного возраста с различной патологией.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3	<i>Знает:</i> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; <i>Умеет:</i> - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на	К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся... 1. Охрана и развитие остаточного зрения. 2. Развитие и использование сохранных анализаторов. 3. Воспитание гармонически развитого ребенка. 4. Укрепление мышечной системы глаза. 2. Какой нетрадиционный спортивный инвентарь, используемый в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха? 3. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов... 1. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного. 2. Слухового и осязательного. 3. Зрительного и слухового. 4. Осязательного, слухового и обонятельного. 4. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения... 1. Слуха. 2. Зрения. 3. Речи. 4. Опорно-двигательного аппарата. 5. В Программе воспитания и обучения слепых детей дошкольного возраста большую часть занимают упражнения... 1. на развитие выносливости. 2. на развитие быстроты. 3. силовой направленности. 4. скоростно-силовой направленности.

	нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий	6. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением зрения? 1. Кувырки вперед, назад. 2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты. 3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях. 4. Подскоки на батуте. 7. Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения. 8. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабовидящих детей: 1. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит. 2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску. 3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук. 4. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»). 9. К средствам развития силы у детей с нарушением зрения относятся... 1. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером. 2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх. 3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа. 4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук). 10. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча
--	---	---

		пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции... 11. Наиболее типичными, для детей с ограниченными функциональными возможностями являются: 1. Комплексные уроки 2. Компенсаторные уроки 3. Коррекционные уроки 4. Рекреационные уроки 12. Непосредственной причиной нарушения двигательной функции у лиц с нарушением зрения, является... 1. Отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации. 2. Полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей. 3. Локализация органических поражений в ЦНС. 4. Нарушение познавательной деятельности.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

**Всероссийский спортивный физкультурно-спортивный комплекс «Готов
к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Мифтахов С.Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «03» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) ПКО-1 ПК-2 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; Умеет - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) ПКО-1 ПК-2 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Умеет: - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; Имеет опыт: - планирования и проведения уроков,

		направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины
6 семестр**

Контролируемые разделы	Код контролиру емой компетенци и	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПКО- 1	Практическая работа Ситуационные задачи Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа Ситуационные задачи Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	ПКО- 1	Практическая работа Ситуационные задачи Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа Ситуационные задачи Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО- 1, ПК- 2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПКО-1, ПК -2	<i>Знает:</i> - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <i>Умеет</i> -формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет опыт:</i> -оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения	1. Общий порядок организации тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО. Последовательность тестирования по выполнению испытаний (тестов) комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Перечень испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития физических качеств. Порядок организации выполнения испытаний (тестов). 3. Материально-техническое обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья для выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Методическое и медицинское обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного -комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с интеллектуальными нарушениями. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с интеллектуальными нарушениями. 6. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

	уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	труду и обороне» (ГТО) для лиц с нарушением слуха. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с нарушением слуха. 7. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с нарушением зрения. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с остаточным зрением. 8. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц тотально слепых. 9. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних и нижних конечностей. 10. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга. 11. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с церебральным параличом. 12. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с низким ростом. 13. Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО, организация тренировочного процесса
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПКО-1, ПК- 2	Знает: - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - особенности развития и	1. Иванов И.И. 19 лет. Впервые участвует во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Выяснилось, что у него отсутствует медицинское заключение о допуске к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в соответствии с Порядком допуска. Ваши действия. 2. Васильева И.В., 71 лет. Является активным участником Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Какие имеются условия для выполнения норм ГТО для

	функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <i>Умеет</i> -формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет опыт:</i> -оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными	Васильевой И.В.? 3.Смирнов К.Е., 42 года (диагноз: поражение опорно-двигательного аппарата). Участник не выполнил норматив испытания (теста) комплекса ГТО на соответствующий знак отличия (участник показал результат ниже результата на бронзовый знак отличия). Действия сотрудника центра тестирования. 4. Смирнова А.Г. и Тихонов Л.А. 17 лет. (диагноз: нарушение слуха). Недавно узнали о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Какие их дальнейшие действия? 5.Участник Попова И.К. 22 года (диагноз: нарушение зрения). Ухудшилось физическое состояние участника перед началом тестирования. Действия сотрудника центра.
--	---	---

	возможностями здоровья; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов

1. Создание доступной (безбарьерной) среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Учёт индивидуальных коммуникативных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация и проведение тестирования силовых качеств у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Организация и проведение тестирования выносливости у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация и проведение тестирования скоростных возможностей (быстроты) у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация и проведение тестирования скоростно-силовых и координационных качеств инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обеспечение Организация и проведение тестирования гибкости у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. комплексной безопасности и антитеррористической защищенности места проведения тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. основополагающие документы, базовые программы и модели, регулирующие деятельность комплекса ГТО.
9. Порядок создания центров тестирования и положение о них.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха, лиц с нарушением зрения.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (с поражением верхних конечностей, с поражением нижних конечностей, с травмами позвоночника и поражением спинного мозга, с церебральным параличом, с низким ростом).
12. Организация судейства испытания ВФСК ГТО. Порядок организации судейства массовых мероприятий, работа судьи вида.
13. Функциональные обязанности спортивных судей ГСК и судейских бригад. Алгоритм формирования протокола по видам испытаний
14. Основные этапы процедуры допуска участников к выполнению испытаний ВФСК ГТО в местах тестирования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Рекомендуемое оборудование и инвентарь, используемый для проведения мероприятий комплекса ГТО при проведении тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Опыт регионов по моделированию и технологическому обеспечению процессов внедрения комплекса ГТО.
17. Научное, методическое, кадровое, информационно-пропагандистское обеспечение комплекса ГТО.
18. Структура комплекса ГТО. Требования к физической подготовленности населения.
19. Государственные требования ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО). Разделы и распределение по ступени.
20. Информационно-пропагандистское обеспечение физической культуры и спорта.

Требования к оформлению докладов.

Текст работы должен быть сверстан на компьютере на стандартных нелинованных листах белой бумаги. Размер страниц - 210 x 297 мм (формат А 4).

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц - сверху по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не

проставляется. Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены *функции* «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25.

Интервал между строками – полуторный (таблицы, рисунки и приложения - допускается печатать через один интервал).

На одной строке должно быть 65 ± 3 знака (пробел между строками считается за один знак). На одной странице сплошного текста должно быть 30 ± 1 строк.

Шрифт – 14, TimesNewRoman (рисунки, таблицы и приложения - допускается печать 12-14, TimesNewRoman)

5.3.7 Страницы докладаи должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Тема доклада может быть выбрана из предложенного списка, либо студентом, по согласованию с преподавателем. Доклад должен иметь титульный лист, содержание и список использованной литературы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------	-------------	--------------------------------------

компетенция	индикатор	
ПКО-1, ПК- 2	<i>Знает:</i> - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <i>Умеет</i> - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и	1. Организация и проведение тестирования силовых качеств у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация и проведение тестирования выносливости у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация и проведение тестирования скоростных возможностей (быстроты) у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Организация и проведение тестирования скоростно-силовые и координационных качеств инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5. Организация и проведение тестирования гибкости у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. комплексной безопасности и антитеррористической защищенности места проведения тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6. Основополагающие документы, базовые программы и модели, регулирующие деятельность комплекса ГТО. 7. Порядок создания центров тестирования и положение о них. 8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха, лиц с нарушением зрения. 9. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (с поражением верхних конечностей, с поражением нижних конечностей, с травмами позвоночника и поражением спинного мозга, с церебральным параличом, с низким ростом). 10. Организация судейства испытания ВФСК ГТО. Порядок организации судейства массовых мероприятий, работа судьи вида. 11. Функциональные обязанности спортивных судей ГСК и судейских бригад. Алгоритм формирования протокола по видам испытаний. 12. Основные этапы процедуры допуска участников к выполнению испытаний ВФСК ГТО в местах тестирования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 13. Рекомендуемое оборудование и инвентарь,

	психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет опыт:</i> -оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	используемый для проведения мероприятий комплекса ГТО при проведении тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 14. Научное, методическое, кадровое, информационно-пропагандистское обеспечение комплекса ГТО. Нормативно-правовое и методическое обеспечение комплекса ГТО. 15. Общий порядок организации тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО. Последовательность тестирования по выполнению испытаний (тестов) комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 16. Перечень испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития физических качеств. Порядок организации выполнения испытаний (тестов). 17. Методическое и медицинское обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного -комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с интеллектуальными нарушениями. 19. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с интеллектуальными нарушениями. 20. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с нарушением слуха. 21. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с нарушением слуха. 22. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с нарушением зрения. 23. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с остаточным зрением. 24. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц totally слепых. 25. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с поражением
--	---	--

		опорно-двигательного аппарата. 26. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних и нижних конечностей. 27. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга. 28. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с церебральным параличом. 29. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с низким ростом. 30. Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО, организация тренировочного процесса.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивная физическая воспитание в геронтологии

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (от 28.08.2018г. N 52016) А/01.6 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 199 н) А/01.5	Знает: - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций. Имеет опыт: - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПКО-1	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПКО-1	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	Знает: - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций. Имеет опыт: - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых	Тема: Анатомо-физиологические особенности работы органов и систем органов у лиц пожилого возраста 1. Заболевания опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте. 2. Инволюция двигательных способностей у лиц пожилого возраста. 3. Анатомо-физиологические изменения сердечнососудистой, дыхательной, мочеполовой системы при старении. 4. Возрастные изменения органов. 5. Возрастные изменения щитовидной железы. Тема: Оценка состояния здоровья и физического состояния пожилого человека 1. Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы. 2. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата. 3. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста 4. Оценка качества жизни. 5. Оценка состояния пожилого человека с помощью анкетирования, тестирования. Разбор клинического случая. 6. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. 7. Реабилитация лиц пожилого возраста в домах престарелых. Тема: Организация, цели, задачи АФК с лицами пожилого возраста 1. Особенности методики рекреационных занятий пожилых людей с избыточной массой тела. 2. Основы построения оздоровительной

	особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	тренировки с людьми пожилого возраста. 3. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. 4. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста 5. Реабилитационные виды досуга лиц пожилого возраста. 6. Самореабилитация. Дневник самоконтроля. 7. Организация АФК с лицами пожилого возраста. 8. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей. 9. Роль физкультурно-оздоровительных занятий для лиц пожилого возраста. 10. Социальное обслуживание пожилых людей. 11. Социальный сервис, предоставляемый пожилым людям. «Закон о государственных пенсиях в РФ». 12. Правила работы с пожилыми пациентами в процессе физической реабилитации. 13. Психологическая помощь в старости.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	Знает: - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций. Имеет опыт: - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей	1. Решение ситуационных задач по применению технических средств на занятиях по адаптивной физической культуре с лицами пожилого и старшего возраста. 2. Применение технических средств на занятиях по адаптивной физической культуре с лицами пожилого и старшего возраста. 3. Методика применения технических средств на занятиях по адаптивной физической культуре с лицами пожилого и старшего возраста. 4. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого возраста. 5. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и травмах у лиц пожилого возраста. 6. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях бронхолегочной системы у лиц пожилого возраста. 7. Проведение занятия по лечебной физической культуре при ментальных нарушениях у лиц пожилого возраста. 8. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях нервной системы у лиц пожилого возраста.

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

не предусмотрены

Темы курсовых работ

не предусмотрены

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями	Знает: - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия	1. Возрастные периодизации. 2. Виды, характерные признаки и биологические проблемы старения. 3. Возрастные изменения психики. 4. Виды старения. 5. Гериатрическая реабилитация.

здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций. Имеет опыт: - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	6. Заболевания опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте. 7. Инволюция двигательных способностей у лиц пожилого возраста. 8. Анатомо-физиологические изменения сердечнососудистой, дыхательной, мочеполовой системы при старении. 9. Возрастные изменения органов. 10. Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы. 11. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата. 12. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста 13. Оценка качества жизни. Разбор клинического случая. 14. Оценка состояния пожилого человека с помощью анкетирования, тестирования. 15. Реабилитация лиц пожилого возраста в домах престарелых 16. Особенности методики рекреационных занятий пожилых людей с избыточной массой тела. 17. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста. 18. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. 19. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста 20. Реабилитационные виды досуга лиц пожилого возраста. 21. Самореабилитация. Дневник самоконтроля. 22. Организация АФК с лицами пожилого возраста. 23. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей. 24. Роль физкультурно-оздоровительных занятий для лиц пожилого возраста. 25. Социальное обслуживание пожилых людей. 26. Социальный сервис, предоставляемый пожилым людям. «Закон о государственных пенсиях в РФ». 27. Правила работы с пожилыми пациентами в процессе физической реабилитации. 28. Психологическая помощь в старости.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Взаимодействие с родителями детей инвалидов

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Хасанова С.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «03» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 А/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/03.6 В/02.6 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.	Знает: - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; Умеет - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 А/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/03.6 В/02.6 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.	Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Умеет: - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; Имеет опыт: - планирования и проведения уроков,

		направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины
7 и 8 семестр**

Контролируемые разделы	Код контролиру емой компетенци и	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПКО- 1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО- 1 ПК-2	Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПКО- 1 ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО- 1 ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО- 1, ПК- 2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестова н – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПКО-1, ПК -2	<i>Знает:</i> - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - особенности развития и	14. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. 15. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. 16. Характеристика личностных особенностей детей с

	функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <i>Умеет</i> -формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет опыт:</i> -оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	ОВЗ и их родителей 17. Международные нормативно-правовые акты о правах ребенка. Российское законодательство о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Работа с родителями (законными представителями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 18. История развития семейного и домашнего воспитания. Семейная педагогика как область научного знания. 19. Стили и методы воспитания в семье. Влияние членов семьи на воспитание детей 20. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Образовательно-просветительская работа с семьями. 21. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. 22. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. 23. Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ. 24. Направления изучения семьи и опыта семейного воспитания. Методы и методики изучения семьи. 25. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. 26. Этапы построения и направления работы с родителями. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по освоению детьми содержания дошкольного и школьного образования. 27. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
--	---	---

		Структура, организация, формы 28. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. 29. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. 30. Физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии для организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания. 31. Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей-инвалидов.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые задания
<i>ПКО-1, ПК- 2</i>	<i>Знает:</i> - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <i>Умеет</i> -формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные	1.Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие? а) проблемы воспитания б) проблемы ЗОЖ в) проблемы развития г) все ответы верны 2.Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это... а) опросник АСВ б) методика «Рисунок семьи» в) методика «Несуществующее животное» г) методика «Семейная хореография» 3.Предметом психолого-педагогического сопровождения является: а) образовательный и воспитательный процессы б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия в) педагоги, родители г) психологические условия успешного обучения и воспитания 4. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: а) лечение заболеваний ребенка; б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении; - в)диагностико-консультативную деятельность. г) содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка; 5.Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ с сложной структурой дефекта являются: а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия; в) фронтальные занятия.

	методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет опыт:</i> -оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее

	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПКО-1, ПК- 2	<i>Знает:</i> - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <i>Умеет</i> -формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и	1.Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида, также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем с коммуникацией. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? 2. У девочки Наташи, есть лучший друг Иван, его Брат болен, у него нарушение опорно-двигательной системы, Родители всё время заняты и много работают. Ивану приходится не только учиться, но помогать им по хозяйству и ухаживать за братом. Со временем Брат Ивана перестал с ним разговаривать и утратил интерес к жизни. Он считает себя обузой и не хочет жить. Как помочь Ивану справиться с комплексом брата? Какие мероприятия и беседы нужно провести с братом Ивана и родителями? 3.Девочка Маша, влюблена в мальчика Петю. Петя страдает ОВЗ у него тяжёлое нарушение речи. Из-за этого он сильно комплексует и избегает Машу. Он мало времени проводит на улице, он не выходит из квартиры, практически все свободное время сидит за компьютером, Родители очень сильно переживают по этому поводу. Как решить его проблему и интегрировать его в общество? 4. Ольга Юрьевна Т. с мужем воспитывают ребенка с ОВЗ. Состав семьи – семья полная, благополучная. Оба родителя имеют высшее образование. Отец работает врачом, мать библиотекарем. Ближайшие родственники семьи проживают далеко, оказывать ежедневную поддержку семье не могут. Младший сын - Максим Т., 8 лет. Диагноз: нарушение интеллекта, практически не разговаривает, произносит отдельные слова только в состоянии душевного волнения. Находится на пятидневном пребывании в

	противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет опыт:</i> -оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	интернатном учреждении, но родители фактически забирают его домой чаще, не только на выходных, но и в течение недели. Ходит в школу, где проводятся с ним индивидуальные занятия. Интересы ребенка: любит животных, физически развит. Как развить физические компенсаторные возможности сына Максима, если у матери не хватает времени и сил на посещение с ним досуговых кружков и секций? 5. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. 1. Определите социальную проблему 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов

1. Характеристика семьи как малой социальной группы.
2. Функции современной семьи.
3. Институт семьи в прошлом и сегодня: краткий исторический очерк.
4. Проявления и причины кризиса современной семьи как социального института.
5. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
6. Типичные ошибочные родительские убеждения и установки.
7. Характеристика стилей семейного воспитания. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.
8. Типичные трудности воспитания ребенка в неполной семье.
9. Социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
10. Основные этапы переживания родителями информации о нарушении в развитии ребенка.
11. Типичные психологические трудности семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
12. Модель принятия родителями особого ребенка и ее влияние на развитие его личности.
13. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями (модель принятия).
14. Модель отрицания родителями дефекта и эмоциональной изоляции от ребенка с ОВЗ и ее влияние на развитие личности особого ребенка.
15. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями (модель отрицания).
16. Модель гиперопеки в семейном воспитании ребенка с ОВЗ. Влияние родительской гиперопеки на развитие личности особого ребенка.
17. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями данной категории (модель гиперопеки).
18. Модель скрытого отвержения родителями ребенка с ОВЗ и ее влияние на развитие личности особого ребенка.
19. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями данной категории (модель скрытого отвержения).
20. Модель открытого отвержения родителями ребенка с ОВЗ и ее влияние на развитие личности особого ребенка.
21. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями данной категории (модель открытого отвержения).

22. Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с сенсорным нарушением слуха.
23. Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с сенсорным нарушением зрения.
24. Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью
25. Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
26. Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с нарушением аутистического спектра.
27. Принципы, задачи и особенности взаимодействия специалистов с разными типами семей с особым ребенком.
28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, этапы.
29. Принципы, задачи, особенности психологического просвещения педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
30. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.

Требования к оформлению докладов.

Текст работы должен быть сверстан на компьютере на стандартных нелинованных листах белой бумаги. Размер страниц - 210 x 297 мм (формат А 4).

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц - сверху по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. *Титульный лист* является *первой страницей работы*, но номер на нем не проставляется. Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены *функции* «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25.

Интервал между строками – полуторный (таблицы, рисунки и приложения - допускается печатать через один интервал).

На одной строке должно быть 65 ± 3 знака (пробел между строками считается за один знак). На одной странице сплошного текста должно быть 30 ± 1 строк.

Шрифт – 14, TimesNewRoman (рисунки, таблицы и приложения - допускается печатать 12-14, TimesNewRoman)

5.3.7 Страницы докладаи должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Тема доклада может быть выбрана из предложенного списка, либо студентом, по согласованию с преподавателем. Доклад должен иметь титульный лист, содержание и список использованной литературы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПКО-1, ПК- 2	<i>Знает:</i> - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <i>Умеет</i> -формировать группы для занятий адаптивной	1.Характеристика семьи как малой социальной группы. 2.Функции современной семьи. 3.Институт семьи в прошлом и сегодня: краткий исторический очерк. 4.Проявления и причины кризиса современной семьи как социального института. 5.Психологически благополучные и неблагополучные семьи. 6.Типичные ошибочные родительские убеждения и установки. 7.Характеристика стилей семейного воспитания. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка. 8.Типичные трудности воспитания ребенка в неполной семье. 9.Социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 10. Основные этапы переживания родителями информации о нарушении в развитии ребенка. 11.Типичные психологические трудности семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 12.Модель принятия родителями особого ребенка и ее влияние на развитие его

	физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет опыт:</i> -оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными	личности. 13. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями (модель принятия). 14. Модель отрицания родителями дефекта и эмоциональной изоляции от ребенка с ОВЗ и ее влияние на развитие личности особого ребенка. 15.Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями (модель отрицания). 16.Модель гиперопеки в семейном воспитании ребенка с ОВЗ. Влияние родительской гиперопеки на развитие личности особого ребенка. 17.Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями данной категории (модель гиперопеки). 18. Модель скрытого отвержения родителями ребенка с ОВЗ и ее влияние на развитие личности особого ребенка. 19.Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями данной категории (модель скрытого отвержения). 20. Модель открытого отвержения родителями ребенка с ОВЗ и ее влияние на развитие личности особого ребенка. 21. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями данной категории (модель открытого отвержения). 22.Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с сенсорным нарушением слуха. 23.Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с сенсорным нарушением зрения. 24.Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью 25.Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. 26.Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с нарушением аутистического спектра. 27.Принципы, задачи и особенности взаимодействия специалистов с разными типами семей сособым ребенком.
--	--	---

	возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, этапы. 29. Принципы, задачи, особенности психологического просвещения педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 30. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями. 31. Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ. 32. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. 33. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. 34. Этапы построения и направления работы с родителями. 35. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по освоению детьми содержания дошкольного образования. 36. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по освоению детьми содержания школьного образования. 37. Физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии для организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) в условиях семейного воспитания. 38. Физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии для организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) в условиях семейного воспитания. 39. Физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии для организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в условиях семейного воспитания. 40. Физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии для организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) в условиях семейного воспитания. 41. Физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии для организации двигательной активности детей с задержкой психического развития в условиях семейного
--	---	---

		воспитания. 41.Физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии для организации двигательной активности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях семейного воспитания.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физкультурно-оздоровительная работа в детских лагерях

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПКО-1	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном</u>	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного
	<u>общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> <u>А/01.6</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Имеет навыки и/или опыт деятельности: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;
ПК-2	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем</u>	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и
	<u>образовании) (воспитатель, учитель)</u> <u>А/01.6</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Умеет: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Имеет навыки и (или) опыт деятельности: планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контролируе мой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Современные проблемы физкультурно- оздоровительной деятельности в игровой технологии. Организация физкультурно- оздоровительной работы с применением игровых технологий.				
	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Технологии обучения здоровому образу жизни. Контроль и самоконтроль в оздоровительной физической культуре	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1, ПК-1, ПК-2	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень

ПК-2	нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; <i>Знает:</i> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <i>Умеет:</i> – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья,	программы отдыха и оздоровления с учетом следующего алгоритма работы: - Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены. - Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы. - Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам: - выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни; - включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены; - включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены; - включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий; - включить в план отрядные дела на основной период смены.
------	--	---

	включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные работы
ПКО-1,	<i>Знает:</i> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с	1. Разработайте инфографику «Имидж современного вожакого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)». 2. Разработайте сценарный план творческого воспитательного дела с учетом следующих особенностей: - определение темы; - художественная идея и ее

	ограниченными возможностями здоровья;; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	развитие; - образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла; - факторов, влияющих на реализацию режиссерского замысла; - структуры сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал); - организационного обеспечения мероприятия.
ПК-1,	<i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации	3 Разработайте сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия (по выбору). - Праздник встречи детей в лагере. - «Город мастеров». - «Фестиваль цветов». - «Ярмарка». - «День аномальных явлений». - «День фантастических явлений». - «Академия веселых наук». - «День творчества». - «День народного единства России». - «День рекордов Детства». - «Парад поколения XXI века» и т. п.
ПК-2		

	инвалида; <i>Знает:</i> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <i>Умеет:</i> – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет навыки и (или)опыт деятельности:</i> - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПКО-1,	<i>Знает:</i> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в	1. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый: а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения; б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней; в) право устанавливать собственный режим работы; г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря. 2. Вожатый в своей деятельности подчиняется: а) только начальнику лагеря; б) только старшему педагогу; в) начальнику лагеря и старшему педагогу; г) всему педагогическому коллективу лагеря. 3. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника: а) появившегося на работе в состоянии

ПК-1,	формировании их жизненно-важных навыков; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; <i>Знает:</i> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы	алкогольного, наркотического или токсического опьянения; б) появившегося на работе со своими друзьями; в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности; г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр; д) опоздавшего на работу. 4. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине: а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением; б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения; в) неисполнения работником трудовых обязанностей; г) прогула. 5. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый: а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей; б) проводит контроль за приготовлением пищи; в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда; г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря д) ведет работу с родителями. 6. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет: а) начальник лагеря; б) руководители кружков; в) вожатые; г) воспитатели. 7. Купание детей в лагеря разрешается: а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию; б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию. в) группы детей не более 10 человек; г) группы детей не более 15 человек. 8. Какой вид трудового договора заключается с вожатым? а) на неопределенный срок; б) на определенный срок; в) на определенный срок не более пяти лет г) срочный трудовой договор.
ПК-2		

	реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <i>Умеет:</i> – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	9. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой: а) чистка вареных овощей; б) уборка со столов; в) резка хлеба; г) разнос холодных блюд; д) приготовление пищи. 10. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ... а) «Конституция Российской Федерации»; б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»; в) «Всеобщая декларация прав человека»; г) «Конвенция ООН о правах ребенка». 11. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену: а) один выходной день б) два выходных дня в) четыре выходных дня г) не положено выходных дней 12. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит а) выживание и развитие; б) труд наравне со взрослыми; в) защита; г) обеспечение активного участия в жизни общества
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

**Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением опорно-двигательного
аппарата**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (АФК)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: - использовать в практике своей работы психологические подходы; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с

сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Умеет: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Имеет опыт: - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ПК-2	Ответ на вопросы экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3. Способен	Знает:	1. Общая характеристика детей с

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	- функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: - использовать в практике своей работы психологические подходы; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	поражением опорно-двигательного аппарата. 2. Опорно-двигательный аппарат и упражнения адаптированной физической культуры. 3. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией движений. 4. Методика и организация общих упражнений на занятиях лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 5. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 6. Разница в методике обучения двигательным действиям при различных видах поражения опорно-двигательного аппарата. 7. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 8. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
ПК-2. Способен	Знает:	1. Методика и организация лечебно-

развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	- методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Умеет: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Имеет опыт: - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	корректирующих упражнений на занятиях лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 2. Основные принципы разработки программ занятий с использованием современных технологий физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата. 3. Основные принципы выбора соответствующих средства и методов адаптивного физического воспитания (коррекционно-развивающие упражнения) в процессе работы с детьми, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. 4. Основные принципы разработки программ занятий с использованием современных технологий физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: - функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: - использовать в практике своей	1. Виды общих упражнений (упражнения лежа и сидя, строевые, подводящие, общеразвивающие упражнения, общеразвивающие упражнения с предметами, упражнения, формирующие основные движения). 2. Упражнения на подвижность скелетных мышц. 3. Дыхательные упражнения для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 4. Виды упражнений для укрепления скелетных мышц. 5. Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. 6. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. 7. Виды упражнений на развитие физических качеств (координационные способности, выносливость, ловкость, моторика рук и ног и др.) 8. Упражнения на тренажерах различного типа (степпер, велотренажер, беговая дорожка, тренажер «Здоровье»,

	работы психологические подходы; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	гребной тренажер).
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Умеет: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов,	Тема: Составление конспекта занятий по физической культуре при нарушениях у детей ОДА Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания: 1. Выбрать возраст детей для составления плана-конспекта урока по физической культуре в группах продленного дня. 2. В зависимости от времени года и погодных условий подобрать специальные средства (упражнения, игры) для укрепления мышечно-связочного аппарата ребенка. 3. Разобрать составленный план урока (спортивного часа) для детей определенного возраста для коррекции нарушений ОДА Тема: Составление плана занятия «Урок здоровья» при нарушениях у детей ОДА Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

	лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Имеет опыт: - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	1.Выбрать возраст детей для составления плана «Урока здоровья» с целью формирования сознательного отношения к здоровью учащихся группы продленного дня. 2.Выбрать тему занятий для составления плана «Урока здоровья» для учащихся группы продленного дня. 3.Разобрать форму занятий (Интеллектуальная игра; беседа; круглый стол; конкурсы; путешествие) для детей определенного возраста для коррекции нарушений ОДА 4.Разобрать и обсудить составленный план «Урока здоровья» в группе студентов.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов

не предусмотрены

Темы курсовых работ

не предусмотрены

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: - использовать в практике своей работы психологические подходы; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	1. Общая характеристика детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 2. Опорно-двигательный аппарат и упражнения адаптированной физической культуры. 3. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией движений. 4. Методика и организация общих упражнений на занятиях лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 5. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 6. Разница в методике обучения двигательным действиям при различных видах поражения опорно-двигательного аппарата. 7. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 8. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 9. Виды общих упражнений (упражнения лежа и сидя, строевые, подводящие, общеразвивающие упражнения, общеразвивающие упражнения с предметами, упражнения, формирующие основные движения). 10. Упражнения на подвижность скелетных мышц. 11. Основные принципы выбора соответствующих средства и методов адаптивного физического воспитания (лечебно-корректирующие упражнения) в процессе работы с детьми, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата.

	Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	12. Методика и организация лечебно-корректирующих упражнений на занятиях лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 13. Основные принципы разработки программ занятий с использованием современных технологий физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата. 14. Значение правильного дыхания для адаптивного процесса при работе с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата. 15. Дыхательные упражнения для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 16. Виды упражнений для укрепления скелетных мышц. 17. Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. 18. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. 19. Основные принципы выбора соответствующих средства и методов адаптивного физического воспитания (коррекционно-развивающие упражнения) в процессе работы с детьми, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. 20. Методика и организация упражнений коррекционно-развивающей направленности на занятиях лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 21. Основные принципы разработки программ занятий с использованием современных технологий физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата. 22. Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. 23. Виды упражнений на развитие физических качеств (координационные способности, выносливость, ловкость, моторика рук и ног и др.). 24. Упражнения для совершенствования подвижности скелетных мышц. 25. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться. 26. Упражнения, направленные на выполнение
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Умеет: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Имеет опыт: - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая	

	инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	бытовых навыков. 27. Основные принципы выбора соответствующих средства и методов адаптивного физического воспитания (упражнения на лечебных тренажерах) в процессе работы с детьми, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. 28. Методика и организация упражнений на лечебных тренажерах на занятиях лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 29. Основные принципы разработки программ занятий с использованием современных технологий физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата. 30. Упражнения на тренажерах различного типа (степпер, велотренажер, беговая дорожка, тренажер «Здоровье», гребной тренажер).
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских
группах

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: *Парфенова Л.А., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
АФКиБЖ.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3 – Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ; первые признаки утомления инвалидов, лиц с ОВЗ; правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; Умеет: - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; Имеет навыки и (или) опыт деятельности: - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по

		воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями; - обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Организационно-методическое руководство физическим воспитанием учащихся с различными отклонениям				
	ПК-3	Практическое работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
ПК-3	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
		средний	7 – 8	
			9 – 10	

и в состоянии здоровья.			высокий	
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Особенности построения урока в СМГ	ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3 – Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам	Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ; первые признаки утомления инвалидов, лиц с ОВЗ; правила использования специализированного	1. Дети нуждаются в ограничении нагрузок и постепенном освоении комплекса занимаются физкультурой в полном объеме в соответствии с учебной программой двигательных навыков и умений: А) основной медицинской группы Б) подготовительной медицинской группы В) специальной медицинской группы.

адаптивного физического воспитания.	спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;	2. Какие разделы программы по физической культуре полностью исключаются из обучения учащихся СМГ? А) висы и упоры Б) акробатика В) лазанье по канату 3. Область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продлению жизни, – это: А) гигиена Б) гистология В) лечебная физическая культура физиология
-------------------------------------	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3 – Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по	Умеет: - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в	1. Подобрать и составить план-конспект из 10-15 упражнений на развитие физического качества для лиц с СМГ подгруппа А. Выбрать заболевание и степень тяжести нарушений. 2. Подобрать средства для обеспечения безопасности на занятиях адаптивной физической культуры.

программам адаптивного физического воспитания.	спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; Имеет навыки и (или) опыт деятельности: - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с	3. Разработать план-конспект урока физической культуры. Если в классе есть школьники подготовительной медицинской группы. 4. Подобрать подвижные спортивные игры для лиц СМГ подгруппа Б. 5. Разработать план-конспект урока по физической культуре в общеобразовательной школе, где реализуется инклюзивное образование. Выбрать класс, нарушения лиц с ОВЗ.
---	--	--

	инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями; - обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самоохране, охране, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическ ие работы	Не аттестован (Не удовлетворительн о)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительн о)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3 – Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.	Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ; первые признаки утомления инвалидов, лиц с ОВЗ; правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; Умеет: - разъяснять	1. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание. 2. Формы организации занятий в СМГ. 3. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре. Особенности реализации. 4. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации. 5. Методы обучения двигательным действиям. Особенности реализации. 6. Определение группы здоровья на основе медицинского обследования. 7. Специальное медицинское отделение. 8. Специфические требования к организации и проведению занятий по Физической культуре с отклонениями в состоянии

	инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; Имеет навыки и (или) опыт деятельности: - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной	здоровья. 9. Противопоказания к выполнению физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 10. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. 11. Цель, задачи и обязанности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 12. Особенности реализации Физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 13. Особенности построения практических занятий физической культурой лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 14. Средства адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 15. Особенности методического обеспечения занятий по физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 16. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях по физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 17. Субъективные показатели физического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 18. Объективные показатели физического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 19. Оценка физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
--	--	--

	работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий	20. Оценка функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 21. Оценка физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 22. Комплекс физических упражнений, рекомендованный при всех нозологиях. 23. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 24. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания. 25. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы. 26. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения. 27. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях центральной нервной системы. 28. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов зрения. 29. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы. 30. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях костно-мышечной системы. 31. Формы организации занятий физической культурой лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 32. Современные
--	--	--

		оздоровительных системы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 33. Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивный туризм

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Набиуллин Равиль Расипович, к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПКО-1. Спосбен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (Д/03.6)	<i>Знает:</i> -особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; <i>Имеет опыт:</i> Проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1 - Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов		<i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ПКО-1 ПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Тестовые задания	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ПКО-1 ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован	2
низкий			3	
средний			4	
высокий			5	
макс:			20	
МОДУЛЬ 2	ПКО-1 ПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Тестовые задания	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ПКО-1 ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован	2
низкий			3	
средний			4	
высокий			5	
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1 ПК-1	Практические работы, тестирование, доклад на заданную тему	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПКО-1	<i>Знает:</i> -особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; <i>Имеет опыт:</i> Проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	Работа с компасом. Составление простейших план-схем местности. Оформление документации по занятию. Организация мест для проведения занятия. Подготовка документации по проведению занятий (до и после занятий). Проведение занятий. Организация и проведение маршрутов по разным видам туризма, ПВД (походов выходного дня) с учетом особенностей контингента. Составление перечня снаряжения (личного, группового). Составление маршрута с указанием мест стоянок для привалов. Составление отчетной документации после совершения мероприятия. Организация и проведение соревнований (мероприятий) с учетом особенностей контингента. Составление положения и условий по мероприятию. Составление перечня необходимого снаряжения, условий проведения. Составление маршрута. Составление отчетной документации после совершения мероприятия. Проведение массово-спортивного мероприятия по пешеходному туризму (туристская полоса препятствий).
ПК-1	<i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида.	Составление положения и условий по мероприятию. Составление перечня необходимого снаряжения, условий проведения. Составление маршрута. Составление отчетной документации после совершения мероприятия. Проведение массово-спортивного мероприятия по пешеходному туризму (туристская полоса препятствий).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика тестовых заданий
ПКО-1	<i>Знает:</i> -особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными	1. Дать определение «Спортивный туризм». Виды спортивного туризма. 2. Дать определение «Спортивно-оздоровительный туризм». Виды спортивно-оздоровительного туризма. 3. Адаптивная физическая культура, формы и виды. Взаимосвязь АФК и спортивно-оздоровительного туризма. 4. Нормативно-правовая база для лиц с отклонениями в состоянии здоровья при занятиях адаптивной физической культурой. 5. Назвать виды спорта, которые относятся к спортивному, спортивно-оздоровительному туризму и находящимся в ближайших взаимосвязях с адаптивным спортом, и дать им краткую характеристику.

ПК-1	возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков; <i>Имеет опыт:</i> Проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья <i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по	6. Развитие адаптивного спорта в Республике Татарстан. Организации, культивирующие адаптивный спорт. 7. Теория и методика проведения занятий по спортивно-оздоровительному туризму. 8. Выбор типа проведения занятия и формы его проведения в зависимости от формы заболевания. 9. Документация по проведению занятия. Подготовка мест к занятиям. 10. Техника безопасности на занятиях, профилактика травматизма. 11. Топографические и условные знаки. История, виды, специфика, преемственность. 12. Понятие спортивная и топографическая карта. Старение карты. Виды масштабов. 13. Компас. Работа с компасом. 14. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата). 15. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением зрения). 16. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением слуха). 17. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением интеллекта). 18. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением речи). 19. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата). 20. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением зрения). 21. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением слуха). 22. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением
------	--	---

	адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида.	интеллекта). 23. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением речи). 24. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата). 25. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением зрения). 26. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением слуха). 27. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением интеллекта). 28. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением речи). 29. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с учетом заболевания опорно-двигательного аппарата).
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.

Доклад на заданную тему

1. Дать определение «Спортивный туризм». Виды спортивного туризма.
2. Дать определение «Спортивно-оздоровительный туризм». Виды спортивно-оздоровительного туризма.
3. Адаптивная физическая культура, формы и виды. Взаимосвязь АФК и спортивно-оздоровительного туризма.
4. Нормативно-правовая база для лиц с отклонениями в состоянии здоровья при занятиях адаптивной физической культурой.
5. Назвать виды спорта, которые относятся к спортивному, спортивно-оздоровительному туризму и находящимся в ближайших взаимосвязях с адаптивным спортом, и дать им краткую характеристику.
6. Развитие адаптивного спорта в Республике Татарстан. Организации, культивирующие адаптивный спорт.
7. Теория и методика проведения занятий по спортивно-оздоровительному туризму.
8. Выбор типа проведения занятия и формы его проведения в зависимости от формы заболевания.
9. Документация по проведению занятия. Подготовка мест к занятиям.
10. Техника безопасности на занятиях, профилактика травматизма.
11. Топографические и условные знаки. История, виды, специфика, преемственность.
12. Понятие спортивная и топографическая карта. Старение карты. Виды масштабов.
13. Компас. Работа с компасом.
14. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата).
15. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением зрения).
16. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением слуха).
17. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением интеллекта).
18. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением речи).
19. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата).
20. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением зрения).
21. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением слуха).
22. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением интеллекта).
23. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением речи).
24. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата).
25. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением зрения).
26. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением слуха).
27. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением интеллекта).
28. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением речи).

29. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с учетом заболевания опорно-двигательного аппарата).
30. Особенности при организации категорийных (степенных) водных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением слуха).
31. Нормативно-правовая база при проведении маршрутов по видам спортивного туризма для лиц в отклонении состояния здоровья.
32. Особенности при организации категорийных (степенных) пешеходных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с учетом заболевания опорно-двигательного аппарата).
33. Особенности при организации категорийных (степенных) пешеходных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением речи).
34. Особенности при организации категорийных (степенных) пешеходных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением интеллекта).
35. Особенности при организации категорийных (степенных) пешеходных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением слуха).
36. Особенности при организации категорийных (степенных) пешеходных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением зрения).
37. Особенности при организации категорийных (степенных) водных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с учетом заболевания опорно-двигательного аппарата).
38. Особенности при организации категорийных (степенных) водных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением речи).
39. Особенности при организации категорийных (степенных) водных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением интеллекта).
40. Особенности при организации категорийных (степенных) водных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением зрения).
41. Особенности организации и проведения соревнований по спортивному туризму среди лиц с нарушением зрения (дистанция-пешеходная).
42. Особенности организации и проведения соревнований по спортивному туризму среди лиц с нарушением зрения (дистанция-пешеходная-группа).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему (Презентация)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Теоретические и практические вопросы к зачету
ПКО-1	<i>Знает:</i> -особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; <i>Имеет опыт:</i> Проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам	1. Дать определение «Спортивный туризм». Виды спортивного туризма. 2. Дать определение «Спортивно-оздоровительный туризм». Виды спортивно-оздоровительного туризма. 3. Адаптивная физическая культура, формы и виды. Взаимосвязь АФК и спортивно-оздоровительного туризма. 4. Нормативно-правовая база для лиц с отклонениями в состоянии здоровья при занятиях адаптивной физической культурой. 5. Назвать виды спорта, которые относятся к спортивному, спортивно-оздоровительному туризму и находящихся в ближайших взаимосвязях с адаптивным спортом, и дать им краткую характеристику. 6. Развитие адаптивного спорта в Республике Татарстан. Организации, культивирующие адаптивный спорт. 7. Теория и методика проведения занятий по спортивно-оздоровительному туризму. 8. Выбор типа проведения занятия и формы его проведения в зависимости от формы заболевания. 9. Документация по проведению занятия. Подготовка мест к занятиям. 10. Техника безопасности на занятиях, профилактика травматизма. 11. Топографические и условные знаки. История, виды, специфика, преемственность. 12. Понятие спортивная и топографическая карта. Старение карты. Виды масштабов. 13. Компас. Работа с компасом. 14. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата). 15. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением

ПК-1	адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья <i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического	зрения). 16. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением слуха). 17. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением интеллекта). 18. Особенности проведения занятий по спортивному ориентированию с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением речи). 19. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата). 20. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением зрения). 21. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением слуха). 22. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением интеллекта). 23. Специфика занятий спортивно-оздоровительным туризмом с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением речи). 24. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата). 25. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением зрения). 26. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением слуха). 27. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением интеллекта). 28. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с нарушением
------	--	--

	воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида.	речи). 29. Особенности проведения занятий видами спортивного туризма с лицами в отклонении состояния здоровья (с учетом заболевания опорно-двигательного аппарата). 30. Нормативно-правовая база при проведении маршрутов по видам спортивного туризма для лиц в отклонении состояния здоровья. 31. Особенности при организации категорийных (степенных) пешеходных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с учетом заболевания опорно-двигательного аппарата). 32. Особенности при организации категорийных (степенных) пешеходных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением речи). 33. Особенности при организации категорийных (степенных) пешеходных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением интеллекта). 34. Особенности при организации категорийных (степенных) пешеходных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением слуха). 35. Особенности при организации категорийных (степенных) пешеходных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением зрения). 36. Особенности при организации категорийных (степенных) водных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с учетом заболевания опорно-двигательного аппарата). 37. Особенности при организации категорийных (степенных) водных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением речи). 38. Особенности при организации категорийных (степенных) водных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением интеллекта). 39. Особенности при организации категорийных (степенных) водных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением слуха). 40. Особенности при организации категорийных (степенных) водных маршрутов с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с нарушением зрения). 41. Особенности организации и
--	--	---

		проведения соревнований по спортивному туризму среди лиц с нарушением зрения (дистанция-пешеходная). 42. Особенности организации и проведения соревнований по спортивному туризму среди лиц с нарушением зрения (дистанция-пешеходная-группа).
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на зачетные вопросы	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивные единоборства

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Мифтахов С.Ф., ст. преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПКО-1. Спосбен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (Д/03.6)	<i>Знает:</i> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков; <i>Имеет опыт:</i> Проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1 - Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов		<i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		
МОДУЛЬ 1	ПКО-1 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10	
	ПКО-1 ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	ПКО-1 ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	макс:			20	
	МОДУЛЬ 2	ПКО-1 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		ПКО-1 ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
ПКО-1 ПК-1		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
макс:			20		
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40		
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10		
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50		

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1 ПК-1	Тестирование или ответ на вопросы зачета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПКО-1	<i>Знает:</i> -особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; <i>Имеет опыт:</i> Проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья <i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре	1. Составление строго сбалансированной системы тренировочных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности и одновременно недооценка полноценного отдыха, питания, восстановительных мероприятий. 2.Определение соответствия системы подготовки к главным соревнованиям географическим и климатическим условиям мест, в которых планируется их проведение. 3. Расширение нетрадиционных средств подготовки: использование приборов, оборудования и методических приемов, позволяющих полнее раскрыть функциональные резервы организма лиц с ОВЗ; применение тренажеров, обеспечивающих усовершенствование определенных двигательных качеств. 5. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. 6. Совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом общих закономерностей становления спортивного мастерства в конкретном виде спорта и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ. Расширение и перестройка знаний и практической деятельности по ряду разделов спортивной подготовки в направлении обеспечения условий для профилактики спортивного
ПК-1		

	по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.	травматизма. Динамичность системы подготовки, ее оперативная коррекция на основе постоянного изучения и учета, как общих тенденций развития, так и особенностей развития конкретных его видов: изменения правил соревнований и условий их проведения, применения нового инвентаря и оборудования, расширения календаря и изменение значимости соревнований.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика тестовых заданий
ПКО-1	Знает: -особенности обучающихся с	1. Единоборство - как учебная дисциплина выполняем следующие функции...

ПК-1	ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; <i>Имеет опыт:</i> Проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья <i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i>	а. вооружает студентов профессиональными знаниями, умениями, навыками; б. стимулирует творческие способности позволяющие решать воспитательные задачи; с. развивающую творческие способное и педагогические и педагогически навыки позволяющих решать воспитательные и тренировочные задачи по спортивной и массовой работе с различным контингентом занимающихся 2. Что представляет собой современное Единоборство? а. проведении занятий по единоборству в школе; б. один из массовых и популярных видов развивающий в культурноисторическом периоде с. обучение борьбе летом в оздоровительных лагерях; 3. Мастерство преподавателя по Единоборству и результативность его работы зависят от: а. сформированности как духовно-богатой личности, способной своими убеждениями и примером влиять на мысли, чувства занимающихся б. стремлении выделиться, обратить на себя внимание во что бы то ни стало; с. надзирательный тон, решительность, надменность в общении, неустойчивый тип характера. . При обучении единоборству используются методы обучения? а. словесного воздействия; б. наглядного воздействия; с. словесного, наглядного воздействия, конструктивно-целостный, конструктивно по частям 5. Педагогические принципы обеспечивающие эффективность освоения учебного материала: а. сознательности и активности, доступности; б. индивидуализации, систематичности, наглядности; с. все выше перечисленные принципы. 6. Физическое развитие это процесс: а. изучения закономерностей воспитания физических качеств человека; б. овладение двигательными умениями и навыками; с. формирование специальных физкультурных
------	---	---

	- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.	знаний; d. изменение морфо-функциональных свойств организма человека в течение жизни. 7. Физическое упражнение это: a. способность выполнять двигательное действие, позволяющая акцентировать внимание на условиях и результате, а не на отдельных движениях, входящих в него; b. двигательная активность человека, направленная на решение конкретно оставленных задач; c. двигательная активность человека, направленная на решение задач физического воспитания; d. способ применения двигательных действий 8. Что относится к показателям физического развития? a. показатели развития физических качеств человека; b. общий уровень физической подготовленности и высокие спортивные результаты; c. показатели телосложения, здоровья, развития физических качеств; d. показатели здоровья, телосложения и необходимой для жизни фонда двигательных умений и навыков. 9. Укажите определение, которое наиболее точно отражает понятие «физическое воспитание»: a. организованное социальное течение, направленное на использование развитие физической культуры в общественно значимых целях; b. системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимого в жизни фонда двигательных умений и навыков; c. вид воспитания, особенности которого заключаются в обучении движениям и воспитании физических качеств человека; d. оптимальная мера гармонического физического развития и всесторонней физической подготовленностью. 10. Основным средством в единоборства является: a. физические упражнения; b. оздоровительные силы природы;
--	--	--

		с. специализированные тренажеры и тренажерное оборудование. 11.Сущность практических методов обучения, применяемые в Единоборстве заключается в том, что: а. они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом; б. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями; с. каждый практический метод направлено на освоение техники движения и на развитие физических способностей. 12.Какие методы физического воспитания наиболее эффективные в младшем школьном возрасте 7-9 лет при освоении техники борьбы? а. метод строго регламентированного упражнения; б. соревновательный; с. метод «Круговой тренировки»; д. игровой и соревновательный. 13.Содержание занятий физическими упражнениями в детском саду определяется: а. в соответствии с программой физического воспитания детей дошкольного возраста; б. в соответствии с планом, разработанным руководителем детского сада; с. воспитателями на основе личного опыта; д. исходя из положений самих детей. 14.Какие методы относятся к методам зрительной наглядности? а. непосредственный показ и демонстрация наглядных пособий, метод двигательной наглядности; б. метод срочной информации, демонстрация наглядных пособий; с. непосредственный показ, демонстрация наглядных пособий. 15.Что относится к средствам обучения: а. ОРУ, специальные и имитационные упражнения; б. подготовительные упражнения; с. ОРУ, специальные, имитационные, подготовительные упражнения, игры на воде. 16.Какие частные задачи будут соответствовать этапу начального разучивания в единоборстве?
--	--	---

		а. создать общее представление о технике выполняемых упражнений, научить держаться на воде, устранить грубые ошибки; б. доведение техники двигательного действия до навыка, устранение ошибок; с. совершенствование техники, отработка тактики прохождения дистанции. 17. Какие из перечисленных условий влияют на эффективность выполнения физических упражнений? а. особенности и состояние занимающихся, внешние факторы, особенности методики использования физических упражнений; б. внешние факторы, методика использования физических упражнений; с. направленность физических упражнений; д. гигиенические факторы. 18. Какие упражнения используются при подготовке организма к основной деятельности в процессе урока по единоборствам? а. обще подготовительные упражнения; б. обще развивающие упражнения; с. специально-подготовительные упражнения. 19. Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении технике единоборства? а. имитационные, подводящие, собственно-соревновательные; б. ОРУ, подводящие; с. упражнения на координацию, гибкость. 20. Какие упражнения используются спортсменами для приведения организма в оптимальное состояние после нагрузки? а. расслабляющие упражнения; б. упражнения на внимание; с. восстановительные упражнения. 21. На занятиях по единоборству используются следующие методы организации занимающихся: а. фронтальный, поточный, круговой метод, метод индивидуальных заданий, комбинированный; б. только фронтальный и индивидуальных заданий; с. только поточный и индивидуальных заданий. 22. При написании плана-конспекта урока по единоборству преподаватель в
--	--	--

		первую очередь разрабатывает a. подготовительную часть; b. основную часть; c. заключительную часть. 23. Какие параметры наиболее отражают пространственную характеристику двигательного действия? a. длительность, положение тела, положение частей тела, амплитуда; b. темп, ритм, длительность выполнения физических упражнений; c. направление, амплитуда, скорость; d. положение частей тела, амплитуда, положение тела, траектория движений. 24. Эффективность техники единоборства характеризуется: a. рациональной системой движения рук, ног, согласованностью движений с использованием инерционных сил; b. выполнение старта с замахом; c. выполнение поворота «кувырком». 25. Упражнения, состоящие из не повторяющихся движений это ... a. динамические упражнения; b. контрольные упражнения; c. имитационные упражнения; d. ациклические упражнения.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.

Доклад на заданную тему

1. Площадка для каратэ, оборудование и инвентарь.
2. Время которое выделяется на поединок по кумитэ на соревнованиях (продолжительность, начало и остановка и возобновление поединка).
3. Количество участников на соревнованиях по ката и их форма одежды (каратэ шотокан).
4. Полномочия, права и обязанности судей (каратэ шотокан).
5. Нарушения правил.
6. Дисциплинарные санкции.
7. Формы и методика организации учебно-тренировочных занятий. Структура и последовательность процесса обучения (каратэ).
8. Техника кумитэ в нападении (понятия техники и технических приемов и способов). Классификация технических элементов кумитэ в нападении (кататэ шотокан).
9. Техника кумитэ в защите (понятия техники и технических приемов и способов). Классификация технических элементов кумитэ в защите (каратэ шотокан).
10. Классификация и тактика одиночной ката в каратэ шотокан.
11. Классификация и тактика парной ката в каратэ шотокан.
12. Классификация технических элементов кумитэ в нападении (каратэ шотокан).
13. Классификация технических элементов кумитэ в защите (каратэ).
14. Классификация и тактика одиночного ката в каратэ шотокан.
15. Классификация и тактика парного ката в каратэ шотокан
16. Система проведения соревнований, документы по виду спорта (каратэ шотокан).
17. Характеристика каратэ шотокан как вида спорта и средства физического воспитания
- 18 Быстрота (скоростные способности) в каратэ
19. Силовые способности в каратэ (характеристика, средства и методы развития).
20. Выносливость в каратэ (характеристика, средства и методы развития)).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему (Презентация)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Теоретические и практические вопросы к зачету
ПКО-1	<i>Знает:</i> -особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; <i>Имеет опыт:</i> Проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам	1. Дайте общую характеристику спортивно-педагогической дисциплины «Единоборства». 2. Раскройте содержание общей модели профессионально-педагогической подготовленности тренера по единоборству. 3. Изложите свои взгляды на содержание понятия «техника спортивного единоборства». 4. Раскройте содержание педагогической модели техники броска через бедро 5. Назовите основные педагогические принципы обучения применяемые в тренировочном процессе по единоборствам. 6. Раскройте основные пункты инструкции ТБ поведения занимающихся в зале для единоборств, во время занятий и после занятий. Дайте обоснование. 7 Структура и фазовый состав техники единоборств всеми способами 8. Общая характеристика техники бросков 9. Общая характеристика техники ударов руками 10. Общая характеристика техники ударов ногами 11. Общая характеристика техники удержания 12. Словесные методы обучения и их применение при обучении единоборств,

ПК-1	адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья <i>Знает:</i> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического	13.Наглядные методы обучения и их применение при обучении единоборств 14.Практические методы обучения и их применение при обучении единоборств 15.Основные средства обучения (перечислить и раскрыть) 16.Схема обучения технике различных способов единоорств 17.Методика исправления наиболее часто встречающихся ошибок в технике различных способов единоборств 18.Виды и организация соревнований по единоборству 19.Техника оказания первой медицинской помощи пострадавшим 20.Планирование процесса начального обучения единоборств. Факторы его определяющие. Документы планирования 21.Характеристика программы обучения единоборств и организация занятий дошкольников и школьников 22. Методика обучения единоборств в общеобразовательной школе 23. Особенности обучению единоборств школьников младших классов 24. Организация и методика обучения единоборств в детском саду (ст. группа) 25. Силовая подготовка борцов
------	--	---

	воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Чирлидинг в адаптивном физическом воспитании

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Агеева М.С., к.п.н., преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Необходимые умения: - организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.. 05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий. Трудовые действия: - Определение цели и задач тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся. 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий Трудовые действия: - проведение массовых досуговых мероприятий.	Знает: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков

		проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100
--	--------------------	------------------------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	Знает: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;	1. Что такое Помпон для чирлидера? А. Прическа чирлидеров В. Украшение шапки С. Атрибут чирлидера 2. В каком году была создана первая команда чирлидеров в России? А. 1970 В. 2005 С. 1996 3. В какой стране зародился Чирлидинг? А. Великобритания В. Россия С. США

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	1. Разработайте план-конспект и проведите занятие по чирлидингу для детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Нозологическая группа на выбор студента. 2. Разработайте план-конспект и проведите занятие по чирлидингу для детей младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 3. Разработайте план-конспект и проведите занятие по чирлидингу для детей среднего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и	Знает: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной	1. Чирлидинг в системе физического воспитания дошкольного возраста лиц с ОВЗ. 2. История развития

индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	чирлидинга. 3. Развитие черлидинга в России и зарубежом. 4. Музыкальное сопровождение на занятиях по чирлидингу. 5. Осанка и походка чирлидера.
---	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Флорбол в адаптивном физическом воспитании

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Герасимов Е.А, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	01.01 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Необходимые умения: - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей Образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий. Трудовые действия: - Определение цели и задач тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся. 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий Трудовые действия: - Проведение массовых досуговых мероприятий.	<i>Знает:</i> -- педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и

		умений; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

				макс: 20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
				макс: 20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
		33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	<i>Знает:</i> -- педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по	1. В какой стране зародилась флорбол? 1) Финляндия 2) СССР 3) Швеция 4) Канада 2. . В каком году возникл флорбол ? 1) 1953 2) 1902 3) 1995 4) 1986 3. С чего начинается игра в флорбол? 1) с подачи 2) с передачи 3) с установки на краю поля мячика-цели белого цвета. 4) с вбрасывания арбитром на одну из сторон

	адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	<i>Знает:</i> -- педагогические закономерности организации	1 Техника удара с места. 2 Техника передвижения. 3 Специальные упражнения.

	образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации	
--	---	--

	инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

42.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1	<i>Знает:</i> -- педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; <i>Имеет опыт:</i> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	1. История развития флорбола в мире 2. Флорбол на Специальных Олимпийских игр 3. История развития флорбола в России 4. Флорбол в Татарстане 5. Основные показания для занятий флорбола 6. Правила флорбола 7. Проблемы флорбола 8. Программа развития флорбола в Татарстане

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Эрготерапия

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

Казань-2022_

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре	Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов

		развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенц	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--

	ии			
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-2	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.				
	ПК-2	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Ответ на вопрос экзаменационного билета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и	Тема 1. Понимание инвалидности и мкф 1. Что такое МКФ и для чего она была создана. 2. Объясните понятие нарушение структуры 3. объясните понятие нарушение функции 4. Что такое активность/ограничение

	инвалидов; - методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: — контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области	активности 5. Что такое участие/ограничение участия 6. Приведите примеры средовых факторов и личностных факторов 7. Как можно использовать мкф в вашей практической деятельности 8. Назовите и кратко охарактеризуйте основные модели инвалидности Тема 2. Введение и история эрготерапии 1) что такое реабилитация 2) когда официально был принят термин occupational therapy 3) что такое занятость 4) дайте определение эрготерапии 5) назовите основные этапы работы эрготерапевта 6) когда была основана всемирная федерация эрготерапевтов 7) истоки эрготерапии в древности 8) эрготерапия в xviii веке 9) эрготерапия в xix веке 10) основание профессии (сша) 11) основоположники профессии: Тема 3. Парадигма в эрготерапии и ее эволюция 1) что такое парадигма 2) какие этапы эволюции парадигмы были в эрготерапии 3) что говорит современная эрготерапевтическая парадигма о деятельности о личности об окружении о здоровье о клиенто-центрированной практике Тема 4. Этические аспекты 1) какова цель эрготерапии 2) каковы задачи профессии «эрготерапия» 3) какими личностными качествами
--	--	--

	проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	должен обладать эрготерапевт 4) опишите основные права пациента 5) для чего, по вашему мнению, нужен этический кодекс Тема 5. Качество жизни, здоровье и болезнь 1) как вы определите понятие качество жизни 2) значение качества жизни в медицине 3) составляющие качества жизни 4) что такое здоровье 5) какие модели здоровье-болезнь вы знаете
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методики и	Задача № 1 1. Семену Захаровичу, 53 года. В течение последнего года он отмечает увеличивающуюся слабость. Он отмечает как общую слабость, невозможность долго стоять, ходить, так и слабость в отдельных мышцах, особенно в мышцах ног – трудно подниматься по ступеням (живет на 4-м этаже в доме без лифта), последнее время вынужден отказаться от пользования

	эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: — контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области	общественным транспортом, кроме трамвая. В трамвае ступени не высокие и поручни удобные, так что забраться в него довольно легко, а в маршрутку вообще невозможно даже с помощью. Руки тоже слабые – трудно поднять выше уровня плеча еще из - за боли в плечах, особенно в правом. Стало трудно мыть голову. Даже чистить зубы трудно, еще и потому, что зубную щетку трудно держать в руке. Перестал бриться. Недавно стали мучить болезненные мышечные спазмы. Если спазм возникает, когда Семен Захарович стоит, он может упасть, если нет рядом поверхности, на которую можно сесть. Еще одна проблема – трудно глотать. Но Семен Захарович сам готовит себе еду и перемалывает ее в блендере. Семен Захарович продолжает работать, хотя пришлось уйти на 0,5 ставки. Он – преподаватель в горном институте и сейчас ведет дипломников, которые приезжают к нему на дом. Работу оставлять не хочет, хотя долго сидеть трудно: устает шея, голова клонится вперед, это мешает смотреть на экран монитора компьютера. Жена Семена Захаровича готова ему во всем помогать, но ей сейчас приходится много работать, так что он весь день дома один. Их единственный сын сейчас в армии. Семен Захарович только что выписался из больницы, где ему установили диагноз БАС (боковой амиотрофический склероз). 1. Составьте лист проблем пациента в формате МКФ. 2. Поставьте 1 долгосрочную и 2
--	---	--

	проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	краткосрочные цели в формате SMART 3.Какой эрготерапевтический подход будет преимущественно использоваться? Задача № 2 Юле 21 год. Она талантливая жизнерадостная особа, пишущая стихи, любящая музыку, свободно говорящая на 3-х языках. Юля успешно учится в Университете на факультете экономики и менеджмента. Юля живет с мамой и отчимом в удобной квартире в новом доме на 5-ом этаже. У нее много друзей - подружек и хорошие отношения с родным отцом, который часто с ней встречается. 6 месяцев назад Юля случайно по неосторожности выпала из окна. После перенесенной черепно-мозговой травмы она 2 месяца пролежала в коме, а когда пришла в себя – ее выписали домой. В момент выписки у нее уже сломалась кость предплечья, но локоть правой руки до конца не разгибается. Левая рука тоже недостаточно ловкая, так как у Юли – спастический тетрапарез – у нее повышен мышечный тонус во всех конечностях. Сразу после выписки (3 месяца после травмы) родители пригласили частного специалиста по физической реабилитации и в результате занятий Юля в настоящий момент может сидеть, встает, держась за руки впереди стоящего помощника. Юля ходит только с поддержкой или держась за стены и мебель, так как у нее атаксия – нарушение координации.
--	---	--

		Она может брать предметы руками, есть ложкой самостоятельно, если ей на стол поставят готовую и разложенную еду. Юля самостоятельно ходит в туалет, держась за поручни, прибитые вдоль стен. Ей плохо даются мелкие движения – взять мелкие предметы, она не может собрать волосы в пучок и перетянуть их резинкой, пишет каракули. Родители и 2 бабушки, по очереди, сидящие с Юлей дома стараются, чтобы она побольше, занималась упражнениями: в одной из комнат ей организовали спортивный зал со шведской стенкой, зеркалом и ковром. У нее есть большой гимнастический мяч. Ее ни на минуту не оставляют одну дома, боясь, что она может упасть. Каждый день ей предлагают выйти во двор для того, чтобы тренировать ходьбу. Юля соглашается не всегда. Мама попросила Юлю сделать ей подарок на День рождения – вышить салфетку по трафарету, Юля было согласилась, но уже второй месяц она никак не может его закончить. Читает мало – говорит, что начинает болеть голова. Иногда смотрит телевизор. Часто сидит на полу, просто глядя перед собой. Юля занимается дома с логопедом – она не может внятно произносить слова и не всегда может контролировать слюну. Еще одной проблемой является нарушение памяти – Юля часто не может сказать, что происходило 5 минут назад, особенно если ей что - то сказали в суетливой или шумной обстановке – ей трудно
--	--	---

		сконцентрировать внимание. Для того, чтобы сделать простые вещи, например, найти видеокассету в шкафу, ей приходится делать остановки, когда она замирает и смотрит в одну точку. Ее интеллект сильно не пострадал – она шутит над собой, иронична по отношению к отчиму, протестует против «занудства» бабушек, помнит стихи и понимает по-английски. Родителям сказали, что в поликлинике по месту жительства открылся реабилитационный Центр, который оказывает пациентам помощь также и на дому. Задание: 1.Выбрать вид активности, подходящий для Юли 2.Каким образом вы адаптируете эту активность для Юли? а. Каково оптимальное физическое окружение? б. Каково оптимальное социальное окружение? с. Создайте наглядную инструкцию выполнения данной активности. Задача №3. Больная Я., 42 лет. Диагноз: в течение 15 лет страдает бронхиальной астмой. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 7 мес. Поступила в отделение реанимации в астматическом статусе, на 2 - й день переведена в терапевтическое отделение в удовлетворительном состоянии. 1. Программа реабилитации при выписке больной из стационара. 2. Какие специалисты будут вовлечены в реабилитационный процесс? 3. Роль эрготерапевта? Какой
--	--	---

		может быть направленность эрготерапевтического вмешательства?
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

ция		
ПК-2	Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: — контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - выбирать и применять адекватные методы развития тех или	1. Создание и развитие эрготерапии в Европе и России. 2. Содержание эрготерапии: цель, задачи, средства и методы. 3. Принципы эрготерапии. 4. Функции эрготерапии. 5. Функциональная диагностика опорно-двигательного аппарата при двигательных нарушениях лиц с неврологической патологией. 6. Методы оценки сенсорных нарушений, применяемые при эрготерапии с пациентами, имеющими неврологические нарушения. 7. Методика эрготерапии для развития навыков самообслуживания лиц с неврологической патологией. 8. Методика эрготерапии при двигательных нарушениях пациентов с неврологической патологией. 9. Методика эрготерапии раннего и позднего периодов переобучения лиц с неврологической патологией. 10. Средства и методические приемы эрготерапии при сенсорных нарушениях лиц с неврологической патологией. 11. Методика эрготерапии, направленная на предупреждение ограничения объема движений в крупных суставах лиц с неврологической патологией. 12. Адаптационно – бытовые технологии эрготерапии лиц с неврологической патологией. 13. Средства и методы эрготерапии, способствующие нормализации мышечного тонуса пациентов с неврологической патологией. 14. Задачи и средства агротерапии в реабилитационной работе эрготерапевта с лицами, имеющими неврологическую патологию. 15. Оценка двигательных способностей при врожденной патологии верхних и

	иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области	нижних конечностей. 16. Средства и методы эрготерапии для развития навыков самообслуживания при врожденной патологии верхних конечностей. 17. Средства и методы эрготерапии для развития навыков самообслуживания при врожденной патологии нижних конечностей. 18. Начальный и заключительный этапы процесса обучения компенсаторным приемам деятельности у лиц с врожденной патологией нижних конечностей. 19. Начальный и заключительный этапы процесса обучения компенсаторным приемам деятельности у лиц с врожденной патологией верхних конечностей. 20. Средства и методы эрготерапии, способствующие нормализации мышечного тонуса пациентов с неврологической патологией. 21. Адаптационно – бытовые технологии эрготерапии лиц с патологией нижних конечностей. 22. Задачи и средства зоотерапии и агротерапии в реабилитационной работе с лицами, имеющими психические нарушения. 23. Методики эрготерапии, направленные на улучшение самообслуживания лиц с психическими нарушениями. 24. Методики эрготерапии, направленные на улучшение досуга лиц с психическими нарушениями. 25. Методики эрготерапии, направленные на улучшение продуктивной деятельности лиц, имеющих психические нарушения. 26. Методы по оценке и подбору колясок для пациентов с врожденной патологией нижних конечностей. 27. Использование компьютерных технологий эрготерапии на адаптацию лиц с психическими нарушениями. 28. Методики эрготерапии
--	---	--

	проектирования программ развивающего обучения.	способствующие предупреждению мышечного утомления у лиц с неврологической патологией. 29. Оценки двигательных навыков у лиц с психическими нарушениями. 30. Адаптационно – бытовые технологии эрготерапии лиц с патологией верхних конечностей.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Кинезиотерапия

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;

		- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Ответы на вопросы экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей,	Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;	1. Проведение занятия по оздоровительной физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы для различных возрастных групп. 2. Проведение занятия Пилатеса для различных возрастных групп. 3. Проведение занятия йоги для различных возрастных групп. 4. Применение механотерапии в

сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	- методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных	кинезиологии. 5. Использование силовых нагрузок в кинезиологии. 6. Групповые и индивидуальные тренировки фитнеса. 7. Применение массажа в кинезиологии (особенности, технологии).
---	---	---

	периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области	1. Решение ситуационных задач по применению технических средств на занятиях по кинезиотерапии. 2. Применение технических средств на занятиях по кинезиотерапии для различных возрастных групп. 3. Методика применения технических средств (механоаппаратов) на занятиях по кинезиотерапии для различных возрастных групп. 4. Составьте комплекс восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью, занимающихся оздоровительными тренировками. Объясните набор используемых средств, их воздействие на организм. 5. Сформулировать цели и задачи кинезиотерапии для различных возрастных групп. 6. Составление мини-проекта: «Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств с применением нетрадиционных способов и средств для предупреждения возникновения и прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний»

	проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

не предусмотрены

Темы курсовых работ

не предусмотрены

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	1. Введение в общую кинезиологию. 2. Основные понятия и термины. 3. Физиологические эффекты двигательной активности. 4. Тема закономерности регуляции двигательной активности. 5. Основы кинезиологии, оздоровительной физкультуры, фитнеса и велнеса. 6. Велнес и методики реабилитационного фитнеса. Кинезиология в фитнесе. 7. Основы пилатеса. Кинезиология пилатеса. 8. Основы восточной кинезиологии йоги. 9. Основы аквагимнастики. 10. Основы кинезитерапии и механотерапии. Кинезиология в реабилитационном фитнесе. Основы силовых нагрузок. 11. Кинезиология групповых тренировок фитнеса. Кинезиология индивидуальных тренировок фитнеса. 12. Основы медицинского и оздоровительного массажа в кинезиологии.

	Умеет: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с	
--	---	--

	ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Гидрореабилитация

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения: очная

Автор ФОС: *Шаймиева А.Д., преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий Трудовые действия: - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Планирование и проведение учебных занятий А/03.6 Развивающая функция Трудовые действия: - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Трудовые действия: - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Трудовые действия: - Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков; Имеет опыт: - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам

	дополнительного образования детей и взрослых - Трудовые действия: - Организация набора и комплектования групп обучающихся 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий Трудовые действия: - Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки занимающегося A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке Трудовые действия: - Демонстрация занимающимся комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (технический, физический, тактический и психический элемент) и компенсации недостающих качеств, контроль техники двигательных действий занимающихся - B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта Трудовые действия: - Обучение занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки C/03.6 Повышение уровня общей и	
--	---	--

	специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Трудовые действия: Контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы тренировочного занятия и использования спортивной и специализированной техники, оборудования, инвентаря.	
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий Трудовые действия: -Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования -Планирование и проведение учебных занятий А/03.6 Развивающая функция Трудовые действия: - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Трудовые действия: -формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Трудовые действия: - Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальном у плану физической реабилитации инвалида; Имеет опыт: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана

	поведения на занятиях С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых - Трудовые действия: Организация набора и комплектования групп обучающихся 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий Трудовые действия: - Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки занимающегося А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке Трудовые действия: - Демонстрация занимающимся комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (технический, физический, тактический и психический элемент) и компенсации недостающих качеств, контроль техники двигательных действий занимающихся В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об - избранном виде адаптивного спорта Трудовые действия: - Обучение занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки	физической реабилитации.
--	--	---------------------------------

	С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Трудовые действия: - Контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы тренировочного занятия и использования спортивной и специализированной техники, оборудования, инвентаря	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные	не аттестован низкий средний	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

		задачи	высокий	
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1 ПК-1	Тестирование	– не аттестов ан – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПКО-1 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	1. Укажите терапевтическое действие физических упражнений в водной среде на опорно-двигательный аппарат: а. снижение нагрузки на суставы б. гидростатическое действие на организм; в. влияние термического фактора; г. положительное воздействие на эмоциональную сферу (психику) больного. 2. К видам физических упражнений в воде, целесообразным в гидрокинезиотерапии, не относятся а. Свободные гимнастические. б. Упражнения у поручня. в. Упражнения с усилием.

	здоровья; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; Имеет опыт: - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам	3. Целью корригирующих упражнений для позвоночника является все перечисленное, кроме а. Укрепления мышц туловища. б. Укрепления преимущественно мышц разгибателей. в. Коррекции позвоночника в направлении противоположном патологическому искривлению. г. Развития статической и динамической функции позвоночника и грудной клетки. д. Развития выносливости. 4. Лечебное действие физических упражнений в воде осуществляется на основе: а. Тонизирующего влияния на организм. б. Трофического действия. в. Формирования компенсаторных функций. г. Нормализации функций отдельного органа и всего организма в целом. д. Всего вышеперечисленного. 5. При применении водных видов закаливания необходимо учитывать следующее: а. Закаливающие процедуры проводятся только в теплое время года. б. Закаливание проводят систематически, вне зависимости от времени года, без перерывов. в. При закаливании учитывают возрастные и индивидуальные особенности организма. г. Все процедуры должны проводиться на положительном эмоциональном фоне. д. Все вышеперечисленное.
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами,	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	1. При аквафитнесе лиц с нарушением слухового анализатора особое внимание следует уделять следующим упражнениям: а. Упражнения для развития равновесия и координации движений. б. Упражнения для развития чувства ритма и скорости движения. в. Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. г. Упражнения для улучшения

имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальном у плану физической реабилитации инвалида; Имеет опыт: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации.	ориентации тела в пространстве. д. Всем вышеперечисленным. 2. При гидрореабилитации лиц с нарушением зрения особое внимание следует уделять следующим упражнениям: а. Для формирования и закрепления навыков правильной осанки. б. Для развития координации движения и равновесия. в. Статическим упражнениям. г. Упражнениям для развития кардиореспираторной системы. д. Всем вышеперечисленным. 3. При составлении программ по гидрореабилитации необходимо учитывать следующие методические принципы: а. Своевременное начало реабилитационных мероприятий. б. Комплексность использования различных средств. в. Систематичность и цикличность воздействия. г. Адекватность нарастания нагрузки д. Все вышеперечисленное. 4. Какие физические свойства воды активно используются в гидрореабилитации? а. Сила выталкивания. б. Сила сопротивления. в. Гидростатическое давление. г. Теплопроводность и теплоемкость. д. Все вышеперечисленное. 5. На занятиях лечебным и оздоровительным плаванием группы комплектуются с учетом: а. Характера основного заболевания. б. Физической подготовленности занимающихся. в. Категории инвалидности. г. Пола занимающихся. д. Всего вышеперечисленного.
---	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПКО-1 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; Имеет опыт: - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам	1. Составить, объяснить и продемонстрировать комплекс упражнений по гидрореабилитации в воде при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 2. Составить, объяснить и продемонстрировать комплекс упражнений по гидрореабилитации в воде для лиц с синдромом Дауна. 3. Составить, объяснить и продемонстрировать комплекс упражнений по гидрореабилитации в воде для лиц с нарушениями слуха.
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья,	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях	1. Составить комплекс упражнений гидрореабилитации целью тренировки аэробной выносливости. Выбор нозологической группы на усмотрение

включая инвалидов.	функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации.	студента. 2. Составить комплекс упражнений основной части занятия гидрореабилитации для детей дошкольного возраста. Выбор нозологической группы на усмотрение студента. 3. Составить комплекс упражнений основной части занятия гидрореабилитации для детей дошкольного возраста. Выбор нозологической группы на усмотрение студента.
--------------------	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	----------------------	--

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПКО-1 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	Знает: - особенности обучающихся ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; Имеет опыт: - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам	1. Гидрореабилитация для лиц зрелого и старческого возраста. Тема: Технология организации и проведения занятия для лиц зрелого и старческого возраста. Задачи: А. Определить морфофункциональные особенности лиц зрелого и старческого возраста. Б. Применить методику обучения плаванию лиц зрелого и старческого возраста. В. Охарактеризовать гигиенические основы физических упражнений для лиц зрелого и старческого возраста. Г. Выявить особенности методики проведения оздоровительного плавания с лицами зрелого и старческого возраста. 2. Гидрореабилитация для детей с отклонениями развития ОДА. Технология организации и проведения занятия для детей с отклонениями развития ОДА. А. Подобрать основные средства оздоровительно-корректирующего плавания для детей с нарушениями осанки Б. Подобрать основные

		средства оздоровительно-корректирующего плавания для детей с нарушениями свода стопы. В. Раскрыть специфику физических упражнений в воде для коррекции осанки и свода стопы. Г. Разработать основные упражнения в воде при сколиозах I, II степени. 3. Гидрореабилитация для лиц с заболеваниями и повреждениями нервной системы. Технология организации и проведения занятия с заболеваниями и повреждениями нервной системы. Вопросы к ситуациям: А. Выявить показания и противопоказания к лечебно-оздоровительному плаванию. Б. Применить основные упражнения в воде, регулирующих состояние нервной системы (неврозы, невриты, черепно-мозговые травмы, травмы позвоночника). В. Применить основные упражнения в воде для лиц с нарушениями функций висцеральных систем.
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по	1. Составьте комплекс упражнений в воде для коррекции осанки у детей старшего школьного возраста. Дайте рекомендации для коррекции состояния организма. Аргументируйте свой ответ. 2. Составьте комплекс упражнений в воде для коррекции плоскостопия у детей начального школьного возраста. Дайте

состоянии здоровья, включая инвалидов.	адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Имеет опыт: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации.	рекомендации для коррекции состояния организма. Аргументируйте свой ответ. 3. Составьте комплекс упражнений в воде для коррекции ориентировки в пространстве у детей среднего школьного возраста. Дайте рекомендации для коррекции состояния организма. Аргументируйте свой ответ.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тесты
ПКО-1	Знает:	1. Кто из перечисленных авторов

Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; Имеет опыт: - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам	впервые ввел термин " педагогическая гидрореабилитация" в отечественную литературу: 1). Булгакова Н. Ж. 2). Прокушенкова О. И. 3). Мосунов Д. Ф. 4). Скрипалев В. С. 2. При составлении программ по гидрореабилитации необходимо учитывать следующие методические принципы: 1). Своевременное начало реабилитационных мероприятий. 2). Комплексность использования различных средств. 3). Систематичность и цикличность воздействия. 4). Адекватность нарастания нагрузки 5) Все вышеперечисленное. 3. Какие физические свойства воды активно используются в гидрореабилитации? 1). Сила выталкивания. 2). Сила сопротивления. 3). Гидростатическое давление. 4). Теплопроводность и теплоемкость. 5). Все вышеперечисленное. 4. Какие педагогические принципы являются основными при обучении плаванию детей раннего возраста? 1). Систематичность и последовательность. 2). Наглядность. 3). Доступность. 4). Индивидуальность. 5). Все вышеперечисленное. 5. Первая в мире школа по обучению плаванию детей раннего возраста была организована в 70-х годах 20-го века в: 1). Германии. 2). России. 3). Австралии. 4). Италии. 6. Выберите из списка авторов оригинальных методик обучения плаванию детей грудного возраста. 1). К. Эннинг. 2). З. П. Фирсов. 3). В. А. Гутерман. 4). В. И. Иванченко. 5). Все вышеперечисленные.
---	--	--

		7. Какие рефлексы грудных детей используются в методике обучения плаванию по К. Эннинг? 1). Симметричный тонический. 2). Асимметричный тонический. 3). Рефлекс Галанта. 4). Сухожильный 5). Все вышеперечисленные.
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации.	1. На занятиях лечебным и оздоровительным плаванием группы комплектуются с учетом: 1). Характера основного заболевания. 2). Физической подготовленности занимающихся. 3). Категории инвалидности. 4). Пола занимающихся. 5). Всего вышеперечисленного. 2. Какие основные направления выделяют в занятиях гидрореабилитацией? 1). Оздоровительное 2). Прикладное. 3). Лечебное. 4). Спортивное. 5). Все вышеперечисленное. 3. Лечебное плавание является: 1). Средством лечебной физкультуры и гидрореабилитации. 2). Незаменимым видом физических упражнений для лиц, имеющих ограничения в занятиях ЛФК на суше. 3). Средством закаливания. 4). Тренировкой кардиореспираторной системы. 5). Всем вышеперечисленным. 4. Лечебное действие физических упражнений в воде осуществляется на основе: 1). Тонизирующего влияния на организм. 2). Трофического действия. 3). Формирования компенсаторных функций. 4). Нормализации функций отдельного органа и всего организма в целом. 5). Всего вышеперечисленного. 5. Выберите из перечисленных заболеваний основные противопоказания для занятий гидрореабилитацией: 1). Все заболевания в острой форме и

		хронические в стадии обострения. 2). Ампутация конечностей. 3). Инфекционные заболевания кожи и слизистых. 4). Эпилепсия. 5). Все вышеперечисленное. 6. Особенности проведения гидрореабилитации в травматологии являются следующее: 1). Физические упражнения проводятся в теплой воде, при температуре не ниже 28°C. 2). Специальные упражнения чередуются с дыхательными и упражнениями на расслабление. 3). Занятия состоят только из специальных упражнений. 4). Амплитуда и темп выполнения упражнений зависит от периода восстановления. 5). Все вышеперечисленное. 7. Специальными задачами гидрореабилитации в лечении хронических неспецифических заболеваний легких являются: 1). Улучшение бронхиальной проходимости. 2). Увеличение легочной вентиляции. 3). Улучшение дренажной функции легких. 4). Тренировка дыхательных мышц. 5) Все вышеперечисленные. 8. Специальными задачами гидрореабилитации в лечении бронхиальной астмы являются: 1). Развитие подвижности грудной клетки. 2). Тренировка диафрагмального дыхания. 3). Тренировка дыхательных мышц. 4). Обучение удлиненному выдоху. 5). Все вышеперечисленное.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Методика проведения занятий по аквафитнесу для лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: *Шаймиева А.Д., преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и безопасности жизнедеятельности*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий Трудовые действия: - Проведение массовых досуговых мероприятий. 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий Трудовые действия: - Определение цели и задач тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся.	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; Имеет опыт: - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам

ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий Трудовые действия: - Проведение массовых досуговых мероприятий. 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий Трудовые действия: - Определение цели и задач тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся. -	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Имеет опыт: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации.
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков; Имеет опыт: - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам	1. Укажите терапевтическое действие физических упражнений в водной среде на опорно-двигательный аппарат: а. снижение нагрузки на суставы б. гидростатическое действие на организм; в. влияние термического фактора; г. положительное воздействие на эмоциональную сферу (психику) больного. 2. К видам физических упражнений в воде, целесообразным в гидрокинезиотерапии, не относятся а. Свободные гимнастические. б. Упражнения у поручня. в. Упражнения с усилием. 3. Целью корригирующих упражнений для позвоночника является все перечисленное, кроме а. Укрепления мышц туловища. б. Укрепления преимущественно мышц разгибателей. в. Коррекции позвоночника в направлении противоположном патологическому искривлению. г. Развития статической и динамической функции позвоночника и грудной клетки. д. Развития выносливости. 4. Лечебное действие физических упражнений в воде осуществляется на основе: а. Тонизирующего влияния на организм. б. Трофического действия. в. Формирования компенсаторных функций. г. Нормализации функций отдельного органа и всего организма в целом. д. Всего вышеперечисленного. 5. При применении водных видов

		закаливания необходимо учитывать следующее: а. Закаливающие процедуры проводятся только в теплое время года. б. Закаливание проводят систематически, вне зависимости от времени года, без перерывов. в. При закаливании учитывают возрастные и индивидуальные особенности организма. г. Все процедуры должны проводиться на положительном эмоциональном фоне. д. Все вышеперечисленное.
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Имеет опыт: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального	1. При аквафитнесе лиц с нарушением слухового анализатора особое внимание следует уделять следующим упражнениям: а. Упражнения для развития равновесия и координации движений. б. Упражнения для развития чувства ритма и скорости движения. в. Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. г. Упражнения для улучшения ориентации тела в пространстве. д. Всем вышеперечисленным. 2. При гидрореабилитации лиц с нарушением зрения особое внимание следует уделять следующим упражнениям: а. Для формирования и закрепления навыков правильной осанки. б. Для развития координации движения и равновесия. в. Статическим упражнениям. г. Упражнениям для развития кардиореспираторной системы. д. Всем вышеперечисленным. 3. При составлении программ по гидрореабилитации необходимо учитывать следующие методические принципы: а. Своевременное начало реабилитационных мероприятий. б. Комплексность использования различных средств. в. Систематичность и цикличность воздействия. г. Адекватность нарастания нагрузки д. Все вышеперечисленное.

	плана физической реабилитации. 4. Какие физические свойства воды активно используются в <u>аквафитнесе</u>? а. Сила выталкивания. б. Сила сопротивления. в. Гидростатическое давление. г. Теплопроводность и теплоемкость. д. Все вышеперечисленное. 5. На занятиях лечебным и оздоровительным плаванием группы комплектуются с учетом: а. Характера основного заболевания. б. Физической подготовленности занимающихся. в. Категории инвалидности. г. Пола занимающихся. д. Всего вышеперечисленного.
--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненноважных навыков;	1. Составить, объяснить и продемонстрировать комплекс упражнений по аквафитнесу в воде при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 2. Составить, объяснить и продемонстрировать комплекс упражнений по аквафитнесу в воде для лиц с

	Имеет опыт: - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам	синдромом Дауна. 3. Составить, объяснить и продемонстрировать комплекс упражнений по аквафитнесу в воде для лиц с нарушениями слуха.
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Имеет опыт: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации.	4. Составить комплекс упражнений для аквафитнеса с целью тренировки аэробной выносливости. Выбор нозологической группы на усмотрение студента. 5. Составить комплекс упражнений основной части занятия адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста. Выбор нозологической группы на усмотрение студента. 6. Составить комплекс упражнений основной части занятия адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста. Выбор нозологической группы на усмотрение студента.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно важных	1. Истоки становления, формирования и развития аквафитнеса, ее роль и место в образовательных дисциплинах и научных направлениях 2 Принципы аквафитнеса. 3 Особенности аквафитнеса лиц разных групп инвалидности (по выбору студента). 4 Средства и методы обучения, оздоровления и аквафитнеса 5. Предупреждение и преодоление критических ситуаций аквафитнеса.

	навыков; Имеет опыт: - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам	
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Имеет опыт: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации.	1. Использование аквафитнеса в работе со слепыми и слабовидящими людьми. 2. Использование аквафитнеса в работе с глухими и слабовидящими людьми. 3. Использование аквафитнеса в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта. 4. Использование аквафитнеса в работе с лицами, имеющими нарушение речи. 5. Использование аквафитнеса в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Инклюзивное волонтерство

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Лариса Анатольевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	01.001 _____ (педагогическая деятельность _____)	Знает: -- функции и средства общения; Умеет: - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
	дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность _____ в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий ПС «Педагог дополнительного образования детей и	Знает: - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; Умеет: - понимать групповую динамику и особенности межличностных

	взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; Имеет опыт: - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 УК-5	Практическая работа Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5	Доклад на тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-5	Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-5	Ответы на вопрос во время зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знает: - функции и средства общения; Умеет: - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) инклюзия Б) нтеракция, В) индивидуализация. 2. Инклюзия представляет собой: А) форму сотрудничества; Б) частный случай интеграции; В) стиль поведения. 3. Различают два вида интеграции: А) внутреннюю и внешнюю, Б) пассивную и творческую, В) образовательную и социальную. 4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: А) групповая интеграция, Б) образовательная интеграция, В) коммуникация. 5. Социальная интеграция должна быть обеспечена: А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; Умеет: - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - понимать социальную значимость профессии в сфере	4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: А) групповая интеграция, Б) образовательная интеграция, В) коммуникация. 5. Социальная интеграция должна быть обеспечена: А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

	физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; Имеет опыт: - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях. 6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а трудах отечественного учёного: А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна, В) Л.С. Выготского. 7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: А) Великобритания, Б) Россия, В) Франция.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знает: - функции и средства общения; Умеет: - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих,	1. Какими документами регламентируется инклюзивная добровольческая (волонтерская) деятельность? 2. Какие направления внеучебной и волонтерской деятельности может осуществлять вуз в целях развития образовательной инклюзии и

	коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	инклюзивной культуры? 3. Какими правами и обязанностями обладает студент с ОВЗ во внеучебной и волонтерской деятельности? 4. Какие проблемы могут возникнуть в процессе включения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность? 5. Какие практики просвещения молодежи по вопросу инклюзии существуют во внеучебной и волонтерской деятельности?
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.	Знает: - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; Умеет: - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;	Задание 1. При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный волонтер или имеет проблему физического или психического здоровья, или у него тяжелая жизненная ситуация, которая, по вашему мнению, мешает ему работать в данный момент. Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации. 1. Дать потенциальному добровольцу возможность рассказать свою историю, не прерывая его. Поинтересуйтесь, какие шаги

	- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; Имеет опыт: - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	были предприняты для преодоления текущих трудностей, определите, если возможно, как сильно было стремление найти решения. Перечислите людей или общественные организации, которые могут помочь.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знает: - функции и средства общения; Умеет: - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе	1. Волонтерство как вид деятельности. Основные характеристики и принципы. 2. Исторические аспекты развития волонтерства. 3. Нормативно-правовые основания добровольчества и волонтерства в Российской Федерации. 4. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. 5. Традиционные и инновационные формы волонтерства. 6. Базовые ценности и принципы инклюзивного добровольчества. 7. Зарубежный опыт волонтерской деятельности: волонтерское движение в США, особенности

	физкультурно-спортивной деятельности.	добровольчества в Японии, волонтерская деятельность в Великобритании, добровольческие ассоциации Германии. 8. Становление отечественного волонтерства: исторические предпосылки и современное состояние. 9. Социальные эффекты инклюзивного волонтерства.
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; Умеет: - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;	1. Виды волонтерской деятельности: досуговая деятельность, деятельность по профилактике здорового образа жизни (организация свободного времени детей и молодежи); педагогическая деятельность; донорская деятельность; экологическая деятельность; социально-психологическая поддержка (молодежные психологические службы); социальное патронирование детских домов; творческая деятельность; иные виды работ. 2. Развитие принципов инклюзии в обществе и образовании. 3. Люди с инвалидностью и ОВЗ как объект и субъект инклюзивного волонтерства. 4. Особенности добровольчества в инклюзивной среде. 5. Инклюзивная культура: сущность, подходы к определению. 6. Инклюзивная культура личности волонтера. 7. Компетентностная модель волонтера в инклюзивном пространстве.

	- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; Имеет опыт: - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	8. Способы развития инклюзивной культуры волонтера. 9. Нормативно-правовые и этические основания оказания инклюзивного добровольчества. 10. Направления инклюзивного волонтерства. 11. Сопровождение людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ как вид инклюзивного волонтерства: правовые, этические, технологические аспекты.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной

		практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально,

		грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Этика общения с инвалидами

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.психол.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и адаптации жизнедеятельности Сумина Наталья Евгеньевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 03 » марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) A/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (A/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знать: - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции Уметь - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества Иметь навыки: - аргументированного доказательства социальной личной значимости

		избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20

МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для доклада
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знание основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции Понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой,	1. Понятие моральной ценности. Взаимодействие морали с другими формами общественного сознания и общественных отношений: правом, политикой, религией, искусством. 2. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Этика служебных

	адаптивным спортом и адаптивной физической культурой Понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества Иметь навыки аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	взаимоотношений. 3. Этика и дионтология. Этикета при общении с инвалидами. 4. Рефлексия в процессе общения с инвалидами, ее формирование. 5. Этические аспекты взаимоотношений с родителями детей с диагнозом аутизм.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются

		информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют

		эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	---

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знание основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции Понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой Понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества	1. Сущность морали: а) эмоциональное состояние, отличающееся длительностью, устойчивостью и являющееся фоном, на котором проявляются чувства, и протекает деятельность человека; б) это сопровождающееся чувством глубокой моральной удовлетворенности личностное переживание полноты своего бытия, результатов своей жизнедеятельности; в) форма нравственного существования человечества; г) это специфический способ духовно-практического освоения мира, предполагающий

		особое ценностно-императивное отношение к нему. 2.Содержание профессиональной этики это ... а) кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми; б) способ обоснования кодексов поведения; в) понятие профессиональная этика функционирует на уровне теоретических знаний; г) профессиональная этика – составляющая взаимоотношений внутри коллектива.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и	Сформулируйте правила взаимодействия с различными группами инвалидов: 1. При общении с людьми, испытывающие трудности при передвижении

этическом и философском контекстах	физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой Понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества Иметь навыки аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера	2. При общении с людьми с плохим зрением и незрячими 3. При общении с людьми с нарушением слуха 4. При общении с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения 5. При общении с людьми, имеющими психиатрические проблемы
------------------------------------	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве

		выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понимание групповой динамики и особенностей межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физическо культурой Понимание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества Умение аргументировать	1.«Упавший духом гибнет раньше срока» (Омар Хайям) – найдите применение данному высказыванию 2. С целью сохранения стабильности образа “Я” человек может избрать различные способы поведения. Одним из них является оправдание собственных неудач, ошибок, некомпетентности, неправильных действий – приведите примеры. 3. Ребенок с синдромом Дауна (6 лет) – стесняется. Какова Ваша тактика

	доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организация участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера	ведения беседы? Какой тип вопросов Вы будете использовать в большей степени? Продемонстрируйте своё умение в диалоге. 4. У Вас на приёме мама ребенка с синдромом Дауна, которая убеждена в низком качестве любых медицинских услуг низкой квалификации любых специалистов, и говорит только об этом. Переведите беседу в нужную Вам область, касающуюся его социальной адаптации.
--	--	--

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания;

		правильно выполняет анализ ошибок
--	--	-----------------------------------

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знание особенностей мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции Понимание групповой динамики и особенностей межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой Понимание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества Умение аргументировать доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том	1. Понятие «этика», философия независимой жизни. 2. Правила этикета при общении с инвалидами. Декларация независимости инвалида. 3. Общие правила этикета при общении с инвалидами. 4. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении. 5. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

	числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организация участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.