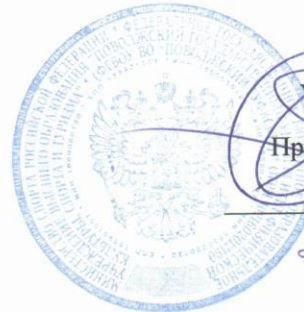


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКК
 Дата подписания: 14.04.2025 03:36:03
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Физическая реабилитация		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	108		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

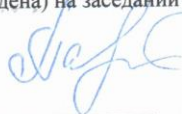
Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна; к.б.н., Доц., Мартыканова Диляра Сафовна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9



Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (профессионально-ориентированная)
2.1.2	Анатомия человека
2.1.3	Физиология человека
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность
2.1.5	Теория и методика адаптивного физического воспитания
2.1.6	Психология болезни и инвалидности
2.1.7	Нетрадиционные средства реабилитации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения

Знать:
основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач

УК-1.2: Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации

Уметь:
анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Владеть:
навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений

УК-1.4: Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:
Основные определения и признаки факта, мнения, интерпретации и оценки.

Уметь:
Выявлять и отделять объективные факты от субъективных суждений в тексте, речи, медиа-контенте.

Владеть:
Навыком критического анализа информации из разных источников.

УК-1.5: Использует в своей деятельности методы системного анализа и синтеза информации

Знать:
Основные принципы системного подхода: целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость элементов, связь со средой.

Уметь:
Выделять систему из окружающей среды, определять ее цели, основные элементы, структуру и связи между ними. Применять декомпозицию для разбиения сложной задачи или объекта на управляемые составные части.

Владеть:
Навыками применения алгоритма системного анализа к профессиональным и учебным задачам. Методами сравнительного и обобщающего анализа информации из различных источников.

УК-1.6:Находит релевантную информацию в различных источниках, в том числе с применением информационных технологий

Знать:

Основные типы информационных источников (научные, официальные, публицистические, первичные/вторичные) и их особенности. Основные виды информационно-поисковых систем: библиотечные каталоги, научные базы данных.

Уметь:

Формулировать поисковый запрос, адаптируя его под конкретную задачу и тип источника. Эффективно использовать базовые и расширенные функции поисковых систем. Осуществлять быстрый предварительный отбор релевантных источников по аннотациям, оглавлению, ключевым словам.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1:Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта

Знать:

Методы формирования и валидации проектных гипотез. Систему проектных ограничений (ресурсные, нормативные, этические) и инструменты их анализа.

Уметь:

Разрабатывать гипотезу проекта, явно формулируя его цели в контексте заданных ограничений. Критически оценивать предлагаемые решения на соответствие нормам, ресурсам и этическим принципам.

Владеть:

Навыками адаптивного проектного управления, основанного на проверке гипотез.

УК-2.2:Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

Знать:

Цели, структуру и компоненты паспорта (устава) проекта. Методы оценки компетенций, мотивации и ресурсов на старте проекта.

Уметь:

Организовывать коллективную работу по разработке паспорта проекта, обеспечивая вовлеченность всех участников. Диагностировать потенциал студенческой команды и соотносить его с целями проекта, планируя развитие или адаптацию задач.

Владеть:

Навыком создания согласованного и реалистичного паспорта проекта, основанного на возможностях конкретной команды.

УК-2.3:Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Знать:

Потенциал академических дисциплин для анализа и решения задач общественного развития.

Уметь:

Выявлять и формулировать социальную проблему, доступную для решения средствами своей учебной дисциплины.

Владеть:

Технологиями применения профессиональных знаний в нестандартных, социально-нагруженных контекстах.

УК-2.4:Использует для решения задач действующие правовые нормы

Знать:

Базовые положения законодательства, регулирующего профессиональную и общественную деятельность в избранной сфере.

Уметь:

Осуществлять поиск, анализ и систематизацию правовой информации, необходимой для решения поставленных задач. Интерпретировать и применять правовые нормы к конкретным практическим ситуациям.

Владеть:

Навыками работы с источниками правовой информации (официальные сайты, справочные правовые системы).

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1:Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде

Знать:

Модели командных ролей и принципы распределения ответственности в проекте.

Уметь:

Анализировать проектную проблему и формировать к ней осмысленное, аргументированное отношение.

Владеть:

Гибкостью для адаптации своей позиции и роли в динамичной проектной среде.

УК-3.2:Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан
Знать: Ценности и принципы командной работы, ориентированной на создание общественно-полезного результата.
Уметь: Эффективно взаимодействовать с членами команды, проявляя уважение, доверие и готовность к кооперации.
Владеть: Способностью быть надежным и ответственным членом команды, работающей на социально значимый результат.
УК-3.3:Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Знать: Факторы социального контекста, влияющие на успех общественно-ориентированных проектов.
Уметь: Анализировать социальную среду, в которой реализуется проект, и выявлять значимые для проекта факторы. Вносить коррективы в свои действия и командную работу, исходя из анализа социального контекста и своей роли.
Владеть: Навыками адаптации проектной деятельности к конкретным социальным условиям. Способностью эффективно исполнять свою роль в команде с учетом внешних ограничений и возможностей.
УК-3.4:Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие
Знать: Закономерности влияния индивидуального поведения на климат и результаты командной работы.
Уметь: Прогнозировать возможные реакции членов команды и других участников взаимодействия на свои слова и поступки.
Владеть: Навыками осознанного (рефлексивного) поведения в команде.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Знать: Нормы современного делового русского языка и основы межкультурной деловой коммуникации. Роль невербальных компонентов (жесты, мимика, поза) в различных ситуациях взаимодействия.
Уметь: Анализировать условия и цели партнерства для определения уместного стиля и формата общения.
Владеть: Навыками гибкого и эффективного делового общения на государственном и иностранном языках. Техниками адаптации коммуникативного поведения к меняющимся условиям взаимодействия.
УК-4.2:Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
Знать: Основы риторики, структуру публичного выступления и принципы деловой аргументации.
Уметь: Ясно, структурированно и уверенно формулировать свою точку зрения в устной и письменной форме. Аргументированно обосновывать свою позицию, используя факты, логику и соответствующие примеры.
Владеть: Навыками подготовки и проведения эффективных публичных выступлений и презентаций.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны
Знать: Основы конституционного строя и государственной символики РФ. Ключевые события и ценности российской истории и культуры.
Уметь: Аргументированно выражать свою гражданскую позицию в профессиональном и социальном контексте.
Владеть: Навыками конструктивного диалога на темы гражданской идентичности в межкультурной и профессиональной среде. Способностью демонстрировать уважение к государственным символам, традициям и правовым нормам в рамках

проведения мероприятий.
УК-5.2:Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность
Знать: Традиционные российские ценности, формы гражданской солидарности в спорте.
Уметь: Проявлять ценности в организации занятий, участвовать в мероприятиях, укрепляющих гражданское единство.
Владеть: Навыками интеграции ценностей в тренировочный процесс, умением организовывать коллективные формы деятельности.
УК-5.3:Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Знать: Методы рефлексии, структуру социально-спортивных проектов, взаимосвязь теории и практики.
Уметь: Анализировать результаты проектов, соотносить знания с опытом, оценивать личностный и социальный рост.
Владеть: Навыками ведения рефлексивного дневника, техниками группового анализа, умением презентовать социальную значимость проектов.
УК-5.4:Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
Знать: принципы толерантности, особенности культурных различий, историческое наследие физической культуры.
Уметь: учитывать культурные особенности при организации занятий, создавать инклюзивную атмосферу, интегрировать традиции в спортивные мероприятия.
Владеть: навыками межкультурного общения, умением адаптировать спортивные практики к культурным традициям, способностью организовывать мероприятия, укрепляющие межкультурный диалог.
УК-5.5:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Знать: Источники информации о культурных особенностях, принципы межкультурной коммуникации.
Уметь: Находить и анализировать информацию о культурных традициях, учитывать их при организации спортивных мероприятий, адаптировать стиль общения.
Владеть: Навыками поиска и оценки информации, техниками межкультурной коммуникации, умением разрабатывать адаптированные программы.
УК-5.6:Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Знать: Этапы исторического развития России, социокультурные традиции народов России и мира.
Уметь: Демонстрировать уважение к наследию через спортивные мероприятия, учитывать культурные особенности в работе.
Владеть: Навыками организации культурно-исторических спортивных мероприятий, способностью к толерантному поведению в поликультурной среде.
УК-5.7:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Знать: Систему ценностей российского общества, основы гражданской позиции, принципы аргументации.
Уметь: Формулировать и обосновывать гражданскую позицию, участвовать в дискуссиях по социальным проблемам спорта, решать профессиональные дилеммы.
Владеть: Навыками публичной аргументации, техниками конструктивной дискуссии, способностью к ценностно-ориентированному выбору.

УК-5.8: Воспринимает историю России в контексте мирового исторического развития и Отечественной самобытности

Знать:
Периоды истории России в мировом контексте, особенности отечественной самобытности, роль спорта в истории.

Уметь:
Анализировать развитие физической культуры в России и мире, выявлять самобытность в спортивных традициях, использовать исторические знания в организации мероприятий.

Владеть:
Навыками интеграции исторического контекста в программы, способностью к сравнительному анализу, умением разрабатывать проекты, подчеркивающие уникальность российских спортивных традиций.

УК-5.9: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Знать:
Культурные, исторические и религиозные особенности различных групп, принципы толерантного общения.

Уметь:
Учитывать культурное наследие при организации мероприятий, адаптировать общение к разным группам, разрабатывать инклюзивные программы.

Владеть:
Навыками межкультурной коммуникации, способностью организовывать уважительные спортивные события, умением интегрировать культурное многообразие в деятельность.

УК-5.10: Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские и этические учения

Знать:
Социокультурные, религиозные традиции и философско-этические учения различных групп.

Уметь:
Учитывать традиции при организации спортивной деятельности, адаптировать методы работы, вести межкультурный диалог.

Владеть:
навыками тактичного общения в поликультурной среде, способностью учитывать философско-этические аспекты в практике, умением создавать атмосферу толерантности.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:
основные методы тайм-менеджмента, принципы SMART-целеполагания, инструменты планирования.

Уметь:
ставить конкретные цели, планировать этапы выполнения задач, использовать инструменты управления временем, контролировать и корректировать планы.

Владеть:
навыками применения методик тайм-менеджмента, техниками делегирования, способностью к самоорганизации и соблюдению сроков.

УК-6.2: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:
принципы целеполагания, стратегии планирования, методы анализа ресурсов.

Уметь:
формулировать задачи саморазвития, распределять их по срокам, обосновывать актуальность, определять необходимые ресурсы.

Владеть:
навыками разработки ИППР, методами ресурсного планирования, способностью к корректировке планов, умением презентовать план развития.

УК-6.3: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:
формы непрерывного образования, образовательные ресурсы в сфере ФКиС, требования рынка труда, методы самооценки.

Уметь:
анализировать образовательные потребности, подбирать форматы обучения, планировать образовательную траекторию, оценивать актуальность программ.

Владеть:
навыками поиска и использования образовательных ресурсов, техниками самообучения, способностью интеграции знаний в практику, умением планировать стратегию непрерывного образования.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Оценивает развитие личных физических качеств и показателей собственного здоровья

Знать:
основные физические качества, методы их оценки, принципы ЗОЖ, нормативные показатели здоровья.

Уметь:
проводить самодиагностику физических качеств, анализировать динамику показателей, интерпретировать результаты, определять зоны развития.

Владеть:
навыками проведения тестов физической подготовленности, ведения дневника самоконтроля, способностью к критической самооценке, умением планировать личную физкультурно-оздоровительную деятельность.

УК-7.2: Выбирает здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизни

Знать:
классификацию здоровьесберегающих технологий, критерии их выбора, принципы интеграции в деятельность.

Уметь:
анализировать потребности для выбора технологий, подбирать и комбинировать практики для разных аспектов ЗОЖ, адаптировать технологии, оценивать их эффективность.

Владеть:
навыками применения базовых технологий в личной практике, способностью к критическому выбору методик, умением интегрировать технологии в профессиональную работу.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие

Знать:
положения общевоинских уставов, правила управления строями, основы устройства и безопасного обращения со стрелковым оружием.

Уметь:
применять уставные требования в организации деятельности коллектива, управлять строями, выполнять основные приемы с оружием (в рамках программы), обеспечивать безопасность.

Владеть:
навыками строевой подготовки, приемами выполнения команд, принципами обеспечения дисциплины на основе уставов, базовыми знаниями по обращению со спортивным оружием.

УК-8.2: Имеет представление о тактике ведения современного боя

Знать:
принципы современного общевойскового боя, виды боевых действий, основы взаимодействия войск.

Уметь:
анализировать тактические ситуации, применять тактические принципы в организации спортивно-тактических мероприятий.

Владеть:
базовым понятийным аппаратом тактики, навыками работы с картой (в рамках программы), пониманием связи физической/психологической подготовки с тактической эффективностью.

УК-8.3: Имеет представление о действиях при применении оружия массового поражения

Знать:
виды и поражающие факторы ОМП, порядок действий при угрозе и применении, средства защиты, сигналы оповещения.

Уметь:
распознавать признаки применения ОМП, действовать по сигналам оповещения, использовать средства защиты, оказывать первую помощь.

Владеть:
навыками применения средств индивидуальной защиты, алгоритмами действий при угрозе, базовыми знаниями по организации защитных мероприятий.

УК-8.4: Пользуется топографическими картами

Знать:
основы топографии, условные знаки, правила ориентирования по карте и компасу.

Уметь:
читать топографические карты, ориентировать карту на местности, прокладывать маршруты, применять навыки в спортивно-туристической деятельности.

Владеть:
навыками навигации с картой и компасом, техникой ориентирования, способностью планировать маршруты, умением обучать основам ориентирования.

УК-8.5: Оказывает первую помощь при ранениях и травмах

Знать:
алгоритмы первой помощи, виды кровотечений и методы их остановки, правила наложения повязок и шин, приемы СЛР.

Уметь:
оценивать состояние пострадавшего, останавливать кровотечения, накладывать повязки и шины, проводить базовые реанимационные мероприятия.

Владеть:
навыками первичного осмотра и вызова помощи, техникой остановки кровотечений и наложения повязок, умением проводить СЛР, алгоритмами действий при спортивных травмах.

УК-8.6: Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Знать:
основы конституционного долга, исторические примеры патриотизма в спорте, роль ФКиС в укреплении обороноспособности.

Уметь:
демонстрировать уважение к государственной символике и традициям, организовывать спортивно-патриотические мероприятия, мотивировать к физическому совершенствованию.

Владеть:
сформированной патриотической позицией, навыками интеграции патриотического воспитания в спортивную работу, готовностью к участию в военно-патриотических проектах.

УК-8.7: Анализирует сложившуюся экологическую ситуацию и оценивает необходимость принятия мер по охране окружающей среды

Знать:
основные экологические проблемы, принципы устойчивого развития, законодательные основы охраны природы.

Уметь:
анализировать экологическую ситуацию для спортивных мероприятий, оценивать влияние спорта на среду, планировать мероприятия с минимизацией ущерба, обосновывать природоохранные меры.

Владеть:
навыками экологически ответственного поведения, способностью интегрировать экопросвещение в спортивную работу, критическим мышлением в оценке экорисков, готовностью к участию в эко-акциях.

УК-8.8: Осознает сущность концепции устойчивого развития, выраженного стремлением человечества к гармоничному развитию трёх жизненно важных сфер: социальной, экономической и окружающей среды

Знать:
принципы и цели устойчивого развития, взаимосвязь социальной, экономической и экологической сфер, роль спорта в УР.

Уметь:
анализировать спортивную деятельность с позиций УР, оценивать последствия решений, планировать мероприятия с учётом устойчивости, пропагандировать ценности УР.

Владеть:
навыками критического осмысления деятельности через призму УР, способностью разрабатывать предложения по повышению устойчивости, умением аргументировать важность баланса сфер.

УК-8.9: Идентифицирует угрозы и следует правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

Знать:
виды ЧС, признаки угроз, правила поведения, порядок оповещения.

Уметь:
распознавать угрозы ЧС, применять правила безопасности, организовывать действия людей при ЧС, оказывать первую помощь.

Владеть:
распознавать угрозы ЧС, применять правила безопасности, организовывать действия людей при ЧС, оказывать первую

помощь.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Знать: основные экономические понятия, функции госрегулирования, формы участия государства в экономике.
Уметь: анализировать экономические аспекты спортивных организаций, оценивать влияние госполитики на спорт, применять экономические принципы в планировании.
Владеть: навыками оценки экономической эффективности программ, пониманием связи экономики и спорта, учетом экономических ограничений при разработке инициатив.
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Знать: принципы финансового планирования, основные финансовые инструменты, виды финансовых рисков.
Уметь: составлять личный бюджет, выбирать финансовые инструменты, оценивать финансовые риски, анализировать финансовые предложения.
Владеть: навыками учёта личных финансов, техниками финансового анализа, способностью планировать долгосрочные финансовые цели.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1: Предупреждает коррупционные риски в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства
Знать: понятие и формы коррупции, антикоррупционное законодательство, типичные коррупционные риски в профессиональной сфере.
Уметь: выявлять коррупционные риски, применять правовые и этические нормы для их предотвращения, действовать в рамках антикоррупционного законодательства.
Владеть: навыками анализа ситуаций на предмет коррупционных рисков, принципами этичного поведения, алгоритмами действий при столкновении с коррупцией.
ОПК-1: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-1.1: Формулирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры)
Знать: Основы теории и методики базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, лёгкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры). Средства, методы и приёмы обучения и развития физических качеств в каждом из базовых видов. Принципы формулирования целей и задач в соответствии с возрастом, подготовленностью и состоянием здоровья занимающихся. Особенности организации и планирования физкультурно-спортивных мероприятий разного масштаба.
Уметь: Определять и формулировать педагогические цели и задачи для конкретного занятия или мероприятия. Подбирать адекватные средства, методы и приёмы базовых видов двигательной деятельности для решения поставленных задач. Составлять планы-конспекты занятий, технологические карты и сценарии физкультурно-спортивных мероприятий. Адаптировать содержание и методы работы при проведении занятий с различными категориями занимающихся.
Владеть: Навыками проектирования учебно-тренировочного процесса на основе базовых видов двигательной деятельности. Технологией целеполагания и конкретизации задач применительно к разным формам физкультурно-спортивной работы. Умением комбинировать средства и методы различных базовых видов для достижения комплексного развивающего эффекта. Способностью оценивать соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам.
ОПК-1.2: Рассматривает и предлагает возможные варианты адекватных средств, методов и приемов организации учебной деятельности при двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Знать:

Особенности двигательного и когнитивного развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ). Специальные и адаптированные средства, методы и приёмы обучения и физической подготовки для лиц с ОВЗ. Принципы индивидуализации и дифференциации учебной деятельности в адаптивной физической культуре. Критерии выбора адекватных педагогических технологий в зависимости от нозологии и возможностей занимающегося.

Уметь:

Анализировать возможности и ограничения занимающихся с ОВЗ для определения доступных средств и методов работы. Подбирать и адаптировать упражнения, методы обучения и приёмы организации деятельности с учётом специфики нарушений. Проектировать учебные ситуации, сочетающие двигательное и когнитивное развитие. Предлагать варианты модификации традиционных средств и методов для различных нозологических групп.

Владеть:

Навыками подбора и адаптации физических упражнений и игр для лиц с различными видами ОВЗ. Техниками организации учебного процесса, обеспечивающими безопасность и доступность для всех участников. Умением применять альтернативные методы коммуникации и инструктажа (визуальные, тактильные, упрощённые вербальные). Способностью творчески комбинировать известные методики для решения конкретных педагогических задач в АФК.

ОПК-1.3: Аргументированно использует методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, способствующие развитию двигательных, когнитивных и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Методологию применения базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, л/а, плавание, игры) для развития двигательных, когнитивных и физических качеств у лиц с ОВЗ. Принципы адаптации и модификации методов и приёмов базовых видов с учётом нозологических особенностей. Взаимосвязь между развитием физических качеств, двигательных навыков и когнитивных функций у лиц с ОВЗ. Критерии эффективности используемых методов и приёмов в контексте достижения комплексного развивающего результата.

Уметь:

Обосновывать выбор конкретных методов и приёмов базовых видов для решения задач развития конкретных качеств у лиц с ОВЗ. Планировать содержание физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на комплексное развитие (двигательное + когнитивное + физическое). Проводить занятия и мероприятия, используя аргументированно подобранные и адаптированные методы и приёмы. Анализировать и корректировать применяемые методы на основе наблюдения за реакцией и прогрессом занимающихся.

Владеть:

Навыками конструирования адаптированных комплексов упражнений из арсенала базовых видов для решения комплексных задач. Технологией интеграции когнитивных заданий в двигательную активность (например, игры с правилами, ориентирование, выполнение действий по сигналу или схеме). Умением демонстрировать и объяснять логику выбора методов в процессе планирования и проведения мероприятия. Способностью к рефлексии и обоснованию эффективности использованных методических подходов.

ОПК-1.4: Использует при организации занятий физической культуры и спорта анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся с учетом различного нозологических форм заболеваний

Знать:

Основные анатомо-морфологические и физиологические особенности лиц с различными нозологическими формами заболеваний (опорно-двигательного аппарата, сенсорных, кардиореспираторных, нервной системы и др.). Ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при конкретных заболеваниях и состояниях. Принципы дозирования физической нагрузки с учётом функциональных возможностей организма при различных патологиях. Влияние физических упражнений на организм при конкретных нозологиях (терапевтические и компенсаторные эффекты).

Уметь:

Анализировать медицинские показания и противопоказания для определения допустимой физической активности. Подбирать и модифицировать физические упражнения с учётом анатомо-физиологических особенностей и диагноза занимающегося. Дозировать нагрузку (интенсивность, продолжительность, сложность) на основе понимания физиологических реакций при конкретном заболевании. Обеспечивать безопасность занимающихся, предотвращая риски ухудшения состояния или травматизации.

Владеть:

Навыками составления индивидуальных программ занятий с опорой на знания анатомии и физиологии при патологиях. Техниками контроля за состоянием занимающихся во время нагрузки (по внешним признакам, пульсу, субъективным ощущениям). Умением адаптировать общеразвивающие упражнения и элементы спорта для различных нозологических групп. Способностью консультировать занимающихся и их представителей по вопросам допустимой физической активности.

ОПК-2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-2.1: Идентифицирует особенности техники выполнения упражнений, способы их рационального применения, двигательные режимы, при воздействии на телесность при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

основы биомеханики и кинезиологии двигательных действий.

Уметь:

<p>Определять ключевые элементы техники выполнения упражнений и выявлять ошибки у занимающихся с ОВЗ. Подбирать рациональные способы выполнения упражнений с учётом индивидуальных двигательных возможностей и ограничений.</p>
<p>Владеть: Навыками визуального и кинестетического анализа техники движений у лиц с различными нарушениями. Методами адаптации и упрощения техники упражнений без потери их смысловой нагрузки.</p>
<p>ОПК-2.2: Соотносит в определенной профессиональной ситуации рациональные средства и методы адаптивной физической реабилитации по результатам диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>Знать: Методы диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности и реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ. Классификацию средств и методов адаптивной физической культуры и реабилитации. Принципы подбора и сочетания средств и методов в соответствии с результатами диагностики. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.</p>
<p>Уметь: Проводить комплексную оценку состояния занимающегося (физического, психосоциального, педагогического). Анализировать результаты диагностики для определения реабилитационного потенциала и постановки задач. Подбирать и сочетать рациональные средства и методы АФК (ЛФК, спортивно-прикладные, игры, психо-коррекционные) под конкретную ситуацию и диагноз. Аргументировать выбор методов в рамках индивидуальной программы реабилитации или коррекции.</p>
<p>Владеть: Навыками составления заключения по результатам первичной и текущей диагностики. Технологией проектирования индивидуального реабилитационного маршрута на основе оценки потенциала. Умением оперативно корректировать используемые средства и методы в зависимости от динамики состояния. Способностью к междисциплинарному взаимодействию при интерпретации данных диагностики и планировании реабилитации.</p>
<p>ОПК-2.3: Аргументированно составляет индивидуальные рациональные программы воздействия на телесность учащихся с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры, обобщает и анализирует информацию</p>
<p>Знать: Виды адаптивной физической культуры (АФК): адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация. Методы и средства воздействия на телесность в каждом виде АФК. Принципы составления индивидуальных программ с учётом нозологии, возраста, реабилитационного потенциала и целей занимающегося. Методы сбора, обобщения и анализа информации для мониторинга эффективности программы.</p>
<p>Уметь: Определять приоритетный вид АФК и формулировать цели программы на основе комплексной оценки учащегося. Составлять структурированные индивидуальные программы, включающие цель, задачи, средства, методы, дозировку, формы контроля. Подбирать и комбинировать упражнения и методики, целенаправленно воздействующие на различные аспекты телесности (координация, сила, гибкость, схема тела). Систематизировать данные наблюдений, тестирования и обратной связи для анализа динамики и корректировки программы.</p>
<p>Владеть: Навыками разработки программного документа (индивидуальная программа занятий, карта реабилитации). Технологией обоснования выбора содержания программы (связь «диагноз → ограничения → цели → средства»). Методами анализа эффективности программы (сравнительный анализ показателей, ведение дневника наблюдений). Умением представлять и защищать программу перед коллегами, родителями или другими специалистами.</p>
<p>ОПК-3: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>
<p>ОПК-3.1: Идентифицирует особенности учащихся и подбирает эффективные упражнения в процессе их обучения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>
<p>Знать: Медицинские показания и противопоказания для занятий в специальных медицинских группах (СМГ). Классификацию и характеристики основных нозологических групп в СМГ (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и др.). Принципы подбора физических упражнений с учётом диагноза, функционального состояния и возраста учащегося. Методы контроля за реакцией организма на физическую нагрузку в СМГ.</p>
<p>Уметь: Анализировать медицинские карты и заключения для определения особенностей и ограничений учащихся СМГ. Проводить первичное тестирование для оценки текущего функционального и физического состояния. Подбирать индивидуальные и групповые упражнения, адекватные диагнозу и задачам занятия (корректирующие, дыхательные, общеразвивающие, релаксационные). Модифицировать стандартные упражнения с учётом тяжести заболевания и индивидуальных возможностей.</p>
<p>Владеть: Навыками составления картотеки упражнений, классифицированных по нозологическим группам СМГ. Техник обучения упражнениям с акцентом на правильное дыхание, осанку и самоконтроль. Умением оперативно изменять набор упражнений в ходе занятия в зависимости от состояния учащихся. Способностью консультировать учащихся по вопросам</p>

самостоятельного выполнения подобранных упражнений.

ОПК-3.2:Выбирает наиболее эффективные методы и способы рационального обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя оценку функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся в специальных медицинских группах, в организациях общего и среднего профессионального образования

Знать:

Методы оценки функционального состояния и двигательных возможностей лиц с ОВЗ (опрос, наблюдение, простейшие функциональные пробы, тестирование физических качеств). Классификацию методов обучения в адаптивной физической культуре (наглядные, словесные, практические) и их адаптированные варианты. Принципы рационального применения методов обучения в зависимости от результатов оценки (выбор ведущего метода, их сочетание, последовательность). Особенности организации образовательного процесса в специальных медицинских группах в школах и СПО.

Уметь:

Проводить оперативную оценку функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся в СМГ в начале и в процессе занятия. Анализировать результаты оценки для определения доступных и эффективных методов обучения (например, при снижении слуха увеличить долю наглядных методов). Выбирать и комбинировать методы обучения, обеспечивающие доступность, безопасность и достижение педагогических задач. Корректировать применяемые методы по ходу занятия в ответ на изменения состояния и утомления занимающихся.

Владеть:

Навыками проведения экспресс-оценки состояния занимающихся (по пульсу, внешним признакам, субъективным ощущениям). Арсеналом адаптированных методов обучения для различных нозологических групп в СМГ (например, метод дробного обучения при быстрой утомляемости). Технологией построения занятия с рациональным чередованием методов для поддержания работоспособности и внимания. Умением обосновывать выбор методов в рамках планирования и анализа проведенного занятия.

ОПК-3.3:Обобщает и анализирует когнитивное и физическое развитие учащихся, реабилитационный потенциал, отслеживая ход и оперативно корректируя обучение двигательным действиям в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Знать:

Показатели и методы оценки когнитивного (внимание, память, мышление) и физического развития учащихся. Понятие «реабилитационный потенциал» и методы его оценки у лиц с ОВЗ. Принципы и техники педагогического наблюдения за процессом обучения двигательным действиям. Методы оперативной коррекции процесса обучения (изменение темпа, сложности, способа демонстрации, отдыха).

Уметь:

Проводить систематическое наблюдение и фиксировать динамику когнитивного и физического развития учащихся. Анализировать собранные данные для оценки эффективности педагогического процесса и реабилитационного потенциала. Выявлять возникающие трудности в освоении двигательных действий (технические ошибки, утомление, непонимание инструкции). Вносить оперативные коррективы в ход занятия (упростить задание, дать дополнительный отдых, изменить метод объяснения, разбить движение на части).

Владеть:

Навыками ведения педагогического дневника наблюдений или карты динамики развития учащегося. Техник проведения оперативной «диагностики» трудностей при обучении двигательному действию. Арсеналом приёмов педагогической коррекции для различных типов затруднений (моторных, когнитивных, мотивационных). Способностью к рефлексии и анализу собственных педагогических действий для их совершенствования.

ОПК-4: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-4.1:Подбирает в рамках поставленной цели методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с нозологической формой заболевания на занятиях адаптивной физической культурой и уверенно использует

Знать:

Методы и тесты для оценки физического развития (антропометрия, индексы), функциональной подготовленности (пробы Руфье, Штанге, Генчи, степ-тест) и психического состояния (опросники, шкалы наблюдения) в АФК. Особенности применения данных методов для различных нозологических групп (с учётом двигательных, сенсорных, когнитивных ограничений). Правила проведения измерений, обеспечения безопасности и этики при оценке состояния лиц с ОВЗ. Принципы интерпретации полученных результатов в контексте поставленной цели (диагностика, контроль эффективности, коррекция программы).

Уметь:

Определять цель оценки (например, входной контроль, текущий мониторинг, итоговая оценка эффективности программы). Подбирать конкретные, адекватные и безопасные методы измерения и оценки под заданную цель и нозологию занимающегося. Проводить измерения и тестирования, внося необходимые адаптации для лиц с различными нарушениями. Интерпретировать полученные данные для формулирования выводов о состоянии занимающегося и эффективности процесса.

Владеть:

Навыками практического проведения отобранных методов оценки с соблюдением стандартных процедур и мер безопасности. Техник адаптации стандартных тестов (например, замена бега на ходьбу при нарушениях ОДА, использование тактильных или визуальных сигналов). Уверенным использованием диагностического инструментария (ростомер, весы, тонометр, пульсоксиметр, секундомер, опросники). Умением документировать результаты оценки и

представлять их в понятной форме (графики, таблицы, заключения).

ОПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль и анализирует физическое развитие, функциональную подготовленность, психическое состояние занимающихся, степень функциональных нарушений с учетом нозологических форм заболеваний в процессе мониторинга и оценки результатов физической реабилитации

Знать:
Методы оперативного контроля за состоянием занимающихся во время занятия (внешние признаки утомления, пульсометрия, субъективная оценка по шкалам). Показатели для анализа динамики физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния. Критерии оценки степени функциональных нарушений при различных нозологиях в динамике реабилитационного процесса. Принципы мониторинга и оценки эффективности физической реабилитации на разных её этапах.

Уметь:
Осуществлять текущий контроль состояния занимающихся в процессе занятия, вовремя выявляя признаки неблагоприятных реакций (одышка, боль, головокружение, ухудшение координации). Анализировать данные повторных измерений и тестов для оценки динамики физического развития, функциональных возможностей и психического состояния. Оценивать изменения степени функциональных нарушений, используя специальные шкалы и классификации (например, МКФ). Интерпретировать результаты мониторинга для выводов об эффективности реабилитационной программы и необходимости её коррекции.

Владеть:
Навыками непрерывного наблюдения и оперативной регистрации ключевых показателей состояния во время занятия. Техники сравнительного анализа данных «до/после» и в процессе длительного мониторинга. Методами качественной и количественной оценки уменьшения/увеличения функциональных ограничений. Умением составлять краткие аналитические записки или отчёты по результатам мониторинга для себя, коллег или врача.

ОПК-4.3: В соответствии с определенной профессиональной ситуацией аргументированно составляет программу контроля физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния в процесс проведения занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

Знать:
Структуру и компоненты программы контроля (цели, задачи, объекты, методы, критерии, сроки, формы фиксации). Особенности влияния различных нозологий на выбор методов контроля и интерпретацию результатов. Принципы адаптации стандартных методов контроля под конкретные функциональные ограничения. Требования к обеспечению безопасности и этики при проведении контроля лиц с ОВЗ.

Уметь:
Анализировать профессиональную ситуацию (цель занятий, контингент, условия) для определения потребности в контроле и его задачах. Разрабатывать программу контроля, включающую обоснованный набор методов оценки физического развития, функциональной и психической сферы. Адаптировать программу контроля с учётом нозологических особенностей занимающихся (например, заменять зрительно-зависимые тесты на тактильные или слуховые). Аргументировать каждый элемент программы (выбор метода, периодичность, критерии оценки) с точки зрения её целесообразности и безопасности.

Владеть:
Навыками проектирования комплексной программы контроля для группы или индивидуального занимающегося. Техники формулирования чётких и измеримых критериев оценки для каждого контролируемого параметра. Умением составлять инструкции и протоколы для проведения контрольных мероприятий. Способностью презентовать и обосновывать разработанную программу контроля перед коллегами или руководством.

ОПК-4.4: Осуществляет постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, функциональной подготовленности и нозологических форм заболеваний

Знать:
Методы текущего и этапного контроля физического состояния (наблюдение, опрос, инструментальные измерения, функциональные пробы). Ключевые показатели физического развития и функциональной подготовленности, значимые для различных нозологических групп. Признаки адекватной и неадекватной реакции организма на нагрузку при конкретных заболеваниях. Правила безопасности и этические нормы при проведении постоянного контроля.

Уметь:
Планировать и осуществлять систематический контроль состояния занимающихся на каждом занятии (оценка самочувствия, внешних признаков, ЧСС). Проводить периодические углубленные измерения и оценки по заранее определённым показателям физического развития и функционального состояния. Анализировать получаемые данные в контексте нозологической формы заболевания, выявляя положительную динамику или негативные тенденции. Своевременно вносить коррективы в нагрузку или содержание занятия на основе результатов контроля.

Владеть:
Навыками ежедневного мониторинга состояния занимающихся (ведение журнала или карточек наблюдения). Техники оперативного измерения ключевых показателей (пульс, АД, частота дыхания) и их интерпретации. Умением выстраивать индивидуальные графики динамики состояния на основе собираемых данных. Способностью информировать занимающихся (или их законных представителей) о результатах контроля в доступной форме.

ОПК-4.5: Использует при организации занятий физической культуры и спорта контроль технической и физической подготовленности, физического развития спортсменов и обучающихся

Знать:

Методы контроля технической подготовленности (анализ кинематики движений, оценка точности, экономичности, стабильности техники). Методы контроля физической подготовленности (тесты для оценки силы, скорости, выносливости, гибкости, координации). Методы контроля физического развития (антропометрия, соматотипирование, оценка осанки). Нормативы и критерии оценки для различных возрастных и квалификационных групп.

Уметь:

Подбирать и применять тесты и методы для контроля технической подготовленности в избранном виде спорта или двигательной деятельности. Организовывать и проводить тестирование физических качеств в соответствии с поставленными задачами. Проводить измерения показателей физического развития и анализировать их в динамике. Интерпретировать результаты контроля для оценки текущего состояния и планирования тренировочного процесса.

Владеть:

Навыками проведения конкретных контрольных испытаний (бег на время, прыжки, метания, упражнения на гибкость и силу). Техникой педагогического наблюдения и видеоанализа для оценки техники движений. Умением работать с измерительным инструментарием (секундомер, рулетка, динамометр, ростомер, весы). Способностью вести учётную документацию по результатам контроля (протоколы, графики, индивидуальные карты).

ОПК-4.6:Использует результаты врачебного контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Основные параметры и заключения врачебного контроля (функциональные пробы, показатели здоровья, рекомендации и ограничения). Особенности планирования нагрузки при различных нозологических формах, видах инвалидности, возрастных и гендерных различиях. Принципы коррекции содержания, объёма и интенсивности нагрузки на основе медицинских данных. Методы индивидуального подхода в построении учебно-тренировочного процесса.

Уметь:

Анализировать заключения врачебного контроля, выделяя ключевые рекомендации, ограничения и противопоказания. Корректировать планы учебно-тренировочных занятий (подбор упражнений, дозировка нагрузки, длительность отдыха) с учётом полученных медицинских данных. Адаптировать методику проведения занятий для различных нозологических, возрастных и гендерных групп на основе врачебных рекомендаций. Оценивать эффективность внесённых корректив по динамике состояния и результатам последующего врачебного контроля.

Владеть:

Навыками интерпретации медицинской документации (справки, заключения, карты здоровья) для профессиональных целей. Технологией разработки индивидуальных модификаций общегрупповых тренировочных программ. Умением вести диалог с медицинскими работниками для уточнения рекомендаций и согласования планов. Способностью гибко менять структуру занятия в процессе его проведения на основе текущего состояния занимающегося и врачебных предписаний.

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-5.1:Анализирует задачи и выделяет составляющие программы профилактики по недопущению негативных социальных явлений в жизни занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Основные негативные социальные явления, риски которых повышены у лиц с ОВЗ (социальная изоляция, девиантное поведение, зависимость от соцсетей/игр, виктимизация). Компоненты программ профилактики (информационный, образовательный, деятельностный, средовой). Методы анализа социальной ситуации и выявления факторов риска у конкретного человека или группы. Принципы целеполагания и структурирования профилактических программ в сфере АФК.

Уметь:

Анализировать социальный контекст жизни занимающихся с ОВЗ для выявления потенциальных рисков негативных явлений. Формулировать конкретные задачи профилактической работы, направленной на минимизацию выявленных рисков. Выделять и описывать структурные составляющие профилактической программы (например: блок формирования коммуникативных навыков, блок альтернативной досуговой деятельности, блок повышения самооценки). Соотносить содержание программы профилактики с возможностями и формами работы в рамках адаптивной физической культуры.

Владеть:

Навыками ситуационного анализа для проектирования профилактических мер. Техникой декомпозиции общей цели профилактики на конкретные задачи и мероприятия. Умением интегрировать профилактические компоненты в планы физкультурно-оздоровительной работы (через подбор видов активности, форм организации, тематику бесед). Способностью оценивать потенциал различных видов АФК (спорт, рекреация, творчество) как средства профилактики социальных проблем.

ОПК-5.2:Решает воспитательные задачи развития социально значимых личностных качеств в процессе проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, предлагая возможные варианты, методы и технологии поддержки, сопровождения, социально-педагогической помощи учащимся для профилактики негативного социального поведения

Знать:

Перечень социально значимых личностных качеств (ответственность, толерантность, эмпатия, дисциплинированность, умение работать в команде) и методы их формирования. Методы и технологии поддержки, сопровождения и социально-педагогической помощи учащимся с ОВЗ. Формы и приёмы интеграции воспитательных задач в процесс физкультурно-спортивных занятий и мероприятий. Принципы профилактики негативного социального поведения через позитивную деятельность и групповое взаимодействие.

<p>Уметь: Определять воспитательные задачи, актуальные для конкретной группы занимающихся с ОВЗ, и формулировать их в контексте занятия или мероприятия. Подбирать и предлагать варианты методов и технологий (игровые, проектные, рефлексивные, тренинговые) для развития целевых качеств в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Организовывать взаимодействие и коммуникацию в группе, способствующее развитию социальных навыков и профилактике изоляции или конфликтов. Использовать ситуации, возникающие в процессе занятий (победа, поражение, помощь товарищу, соблюдение правил), для решения воспитательных задач.</p>
<p>Владеть: Навыками конструирования воспитательных моментов внутри сценария занятия или спортивного события. Арсеналом педагогических приёмов для развития конкретных личностных качеств (например, доверительные упражнения для развития эмпатии, дежурства — для ответственности). Технологиями позитивного педагогического сопровождения и поддержки учащихся, находящихся в группе риска. Умением анализировать поведение участников и корректировать методы воспитательного воздействия по ходу деятельности.</p>
<p>ОПК-5.3: Планирует и проводит воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ с участием обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
<p>Знать: Формы и виды воспитательных мероприятий патриотического и общественного характера, интегрируемых в образовательный процесс. Методику планирования и организации спортивно-массовых мероприятий как средства воспитания. Содержание основных и дополнительных общеобразовательных программ в части возможностей для воспитательной работы. Принципы вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально и патриотически ориентированные виды деятельности.</p>
<p>Уметь: Разрабатывать планы и сценарии воспитательных мероприятий (тематические уроки, акции, праздники, экскурсии, встречи) с учётом особенностей контингента. Организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия, наполненные патриотическим или общественным содержанием («Зарница», «Весёлые старты» ко Дню Победы, благотворительные забеги). Согласовывать содержание мероприятий с темами и задачами осваиваемых образовательных программ. Обеспечивать включённость и активность обучающихся с ОВЗ в подготовке и проведении мероприятий.</p>
<p>Владеть: Навыками проектирования цикла воспитательных мероприятий в рамках учебного года или тематического периода. Технологией организации инклюзивных событий, доступных для участников с разными возможностями здоровья. Методами мотивации и создания ситуации успеха для обучающихся в ходе подготовки и участия в мероприятиях. Умением анализировать воспитательный эффект проведённых мероприятий и вносить коррективы в дальнейшее планирование.</p>
<p align="center">ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
<p>ОПК-6.1: Использует способы и приемы воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям, основываясь на знании основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей)</p>
<p>Знать: Основные причины и условия возникновения негативных социальных явлений (наркомания, алкоголизм, табакокурение, игровые зависимости) у лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические основы формирования активного отрицательного отношения к деструктивным привычкам. Специфические способы и приёмы воспитательной работы с контингентом, имеющим нарушения развития, сенсорные или мобильные ограничения. Возможности адаптивной физической культуры как средства профилактики зависимостей и формирования здоровых альтернатив.</p>
<p>Уметь: Анализировать факторы риска возникновения зависимостей у конкретной группы занимающихся с ОВЗ. Подбирать и применять адекватные способы и приёмы (беседы, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, личный пример) для формирования отрицательного отношения к негативным явлениям. Адаптировать содержание и методы антинаркотического, антиалкогольного воспитания с учётом особенностей восприятия и познавательных возможностей лиц с ОВЗ. Интегрировать воспитательные моменты, направленные на профилактику зависимостей, в контекст физкультурно-спортивных занятий.</p>
<p>Владеть: Навыками проведения профилактических бесед и мини-лекций на доступном для целевой группы языке. Арсеналом интерактивных методов (кейсы, мозговые штурмы, анализ ситуаций), способствующих осознанному выбору в пользу ЗОЖ. Техникой использования положительных примеров (в том числе из мира адаптивного спорта) для создания контраста с деструктивным поведением. Умением создавать и поддерживать в коллективе среду, исключающую одобрение негативных социальных явлений.</p>
<p>ОПК-6.2: Определяет конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации</p>
<p>Знать: Цели и задачи адаптивной физической культуры в контексте гармоничного развития личности, укрепления здоровья, самосовершенствования и самоактуализации. Принципы постановки конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени (SMART) целей в педагогической деятельности. Взаимосвязь между физическим развитием,</p>

<p>психологическим благополучием и личностным ростом лиц с ОВЗ. Методы диагностики потребностей и потенциала занимающихся для определения актуальных задач.</p>
<p>Уметь: Проводить анализ индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей занимающегося с ОВЗ. Формулировать конкретные цели занятий, направленные на развитие личности, укрепление здоровья и раскрытие потенциала (например, «повышение самооценки через освоение нового двигательного навыка»). Определять иерархию задач (оздоровительные, коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные), ведущих к достижению поставленных целей. Корректировать цели и задачи в процессе занятий на основе наблюдения за динамикой развития и изменениями потребностей.</p>
<p>Владеть: Навыками целеполагания в АФК, обеспечивающими баланс между объективными возможностями и субъективными стремлениями занимающегося. Технологией декомпозиции общей цели на конкретные оперативные задачи для каждого занятия или этапа. Умением формулировать цели и задачи в доступной и мотивирующей форме для занимающихся и их законных представителей. Способностью оценивать степень достижения поставленных целей и анализировать их вклад в процессы самосовершенствования и самоактуализации личности.</p>
<p>ОПК-6.3:Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физической культурой и спортом, формируя осознанное отношение к здоровому образу жизни, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
<p>Знать: Приёмы и методы агитационно-пропагандистской работы, адаптированные для лиц с ОВЗ (наглядная агитация, социальные сети, личные беседы, мастер-классы, дни открытых дверей). Барьеры, препятствующие занятиям физкультурой и спортом у лиц с ОВЗ, и способы их преодоления. Стратегии формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни, самостоятельности и личностному росту через спорт. Ресурсы и возможности адаптивного спорта и физической культуры в регионе и стране.</p>
<p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать планы агитационных мероприятий для привлечения целевой аудитории (листовки, презентации, публичные выступления, онлайн-контент). Использовать позитивные примеры (истории успеха спортсменов с ОВЗ) как мотивационный инструмент. Проводить консультации и беседы, направленные на формирование понимания ценности физкультуры для независимой жизни и самореализации. Создавать информационную среду (стенды, группа в соцсетях), поддерживающую интерес и вовлечённость занимающихся.</p>
<p>Владеть: Навыками создания доступной и привлекательной агитационной продукции (тексты, изображения, короткие видео) с учётом особенностей восприятия. Техниками мотивационного интервьюирования и консультирования лиц с ОВЗ и их семей. Умением организовать и провести показательное или пробное занятие как форму эффективной агитации. Способностью оценивать эффективность проведённой агитационно-пропагандистской работы по количественным и качественным показателям.</p>
<p>ОПК-7: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>
<p>ОПК-7.1:Регулирует в определенных профессиональных ситуациях физические нагрузки занимающихся, основываясь на знаниях закономерностей и кризисных периодах развития физических и психических качеств и сенситивных периодов развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>Знать: Закономерности и кризисные периоды развития физических и психических качеств у лиц с ОВЗ. Понятие сенситивных (наиболее благоприятных) периодов для развития определённых качеств при различных нозологиях. Принципы регулирования физической нагрузки (объём, интенсивность, сложность, отдых) в соответствии с индивидуальными особенностями развития. Признаки адекватной и чрезмерной нагрузки, сигналы организма о необходимости коррекции.</p>
<p>Уметь: Определять актуальный период развития (сенситивный или кризисный) занимающегося с ОВЗ на основе наблюдений и данных. Подбирать и дозировать физические нагрузки, адекватные текущим возможностям и задачам развития в данный период. Своевременно корректировать нагрузку в ходе занятия при появлении признаков утомления, дискомфорта или эмоционального напряжения. Планировать тренировочный процесс с учётом периодизации развития, избегая перегрузок в кризисные фазы и максимально используя сенситивные периоды.</p>
<p>Владеть: Навыками оперативного наблюдения и оценки состояния занимающегося для принятия решений о регулировании нагрузки. Техники варьирования параметров нагрузки (упрощение/усложнение упражнений, изменение темпа, продолжительности, введение дополнительных пауз). Умением объяснять занимающимся и их родителям логику подбора нагрузки с опорой на знания о закономерностях развития. Способностью вести дневник наблюдений за динамикой развития и реакциями на нагрузку для долгосрочного планирования.</p>
<p>ОПК-7.2:Подбирает физические упражнения для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>Знать: Классификацию физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость) и их проявления у лиц с ОВЗ. Влияние различных физических упражнений на развитие конкретных физических качеств и сопутствующее психическое</p>

развитие (воля, настойчивость, саморегуляция). Особенности подбора упражнений при различных нозологиях (ограничения, противопоказания, компенсаторные возможности). Принципы сочетания упражнений для комплексного воздействия на физическую и психологическую сферы.

Уметь:

Анализировать потребности и возможности занимающегося с ОВЗ для определения приоритетных физических качеств для развития. Подбирать конкретные физические упражнения и их модификации, целенаправленно развивающие целевые физические качества (например, упражнения с отягощениями для силы, циклические упражнения для выносливости). Оценивать вклад подобранных упражнений в параллельное развитие психических качеств (например, упражнения на баланс для развития внимания и уверенности). Составлять комплексы упражнений, сбалансированные по воздействию на разные группы качеств.

Владеть:

Навыками составления картотек упражнений, классифицированных по развиваемым физическим качествам и нозологическим группам. Техникой адаптации стандартных упражнений для обеспечения доступности и эффективности при различных нарушениях. Умением комбинировать упражнения из разных видов двигательной деятельности (гимнастика, игры, плавание) для достижения комплексного развивающего эффекта. Способностью аргументировать выбор упражнений с точки зрения их развивающего потенциала для конкретного занимающегося.

ОПК-7.3:Использует современные методы, приемы, технические средства для планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического и психического созревания и функционирования, сенситивных периодов для развития физических и психических качеств занимающихся

Знать:

Современные методы, приёмы и технические средства (цифровые планировщики, видеоанализ, фитнес-трекеры, интерактивные доски, специализированное оборудование) для планирования занятий. Возрастные, половые и индивидуальные особенности физического и психического созревания, функционирования лиц с ОВЗ. Карты сенситивных периодов развития физических и психических качеств для различных нозологических групп. Принципы отбора и структурирования содержания занятий на основе данных о развитии.

Уметь:

Проводить анализ возрастных, половых и индивидуальных особенностей группы и отдельных занимающихся для планирования содержания. Подбирать и использовать современные технические средства и методические приёмы, адекватные задачам занятия и возможностям занимающихся. Составлять планы-конспекты уроков и занятий, в которых содержание физических упражнений согласовано с актуальными сенситивными периодами развития качеств. Модифицировать планируемое содержание в реальном времени с учётом текущего физического и психического состояния занимающихся.

Владеть:

Навыками работы с современным программным обеспечением и оборудованием для планирования и анализа занятий. Техникой интеграции технических средств (например, использование планшета для демонстрации техники упражнения) в живой учебный процесс. Умением создавать технологические карты занятий, где чётко прописана связь между выбранными средствами/методами и задачами развития в конкретный сенситивный период. Способностью критически оценивать и выбирать наиболее эффективные современные методы и средства для конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.4:Использует результаты медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий, развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста

Знать:

Основные параметры медико-биологического контроля (антропометрия, физиометрия, функциональные пробы, биохимические показатели). Возрастные и половые особенности реакции организма на физическую нагрузку и динамики развития физических качеств. Критерии оценки функциональных возможностей организма и их изменение под влиянием тренировок. Принципы коррекции учебно-тренировочного процесса на основе объективных медицинских данных.

Уметь:

Анализировать результаты медико-биологического контроля (протоколы тестирования, врачебные заключения) для оценки текущего состояния занимающихся. Интерпретировать полученные данные в контексте пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся. Вносить обоснованные коррективы в планы учебно-тренировочных занятий (изменение объёма, интенсивности, подбор упражнений) для оптимизации развития физических качеств и функциональных возможностей. Оценивать эффективность внесённых корректив по результатам последующего медико-биологического контроля.

Владеть:

Навыками чтения и анализа стандартной медицинской документации по контролю физического состояния. Техникой индивидуального дозирования нагрузки на основе объективных показателей (например, расчёт тренировочных зон пульса по данным пробы Руфье). Умением формулировать конкретные рекомендации по изменению тренировочного процесса для инструкторов или самих занимающихся на основе медицинских данных. Способностью к диалогу с медицинскими работниками для уточнения результатов контроля и совместной разработки коррекционных мер.

ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-8.1:Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающихся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

<p>Знать: Классификацию и клинико-функциональные характеристики наиболее частых заболеваний, повреждений и видов инвалидности у различных возрастных и гендерных групп. Общие принципы и этапы построения реабилитационного процесса. Современные подходы и методы физической реабилитации при различных нозологиях. Особенности планирования реабилитационных мероприятий с учётом возраста, пола, сопутствующих заболеваний и реабилитационного потенциала.</p>
<p>Уметь: Анализировать диагноз и функциональные ограничения занимающегося для определения ключевых задач реабилитации. Составлять структурированный план реабилитационной деятельности, включающий цели, задачи, средства, методы, дозировку и критерии эффективности. Обосновывать выбор конкретных методов и средств реабилитации, ссылаясь на данные о диагнозе, возрасте, поле и индивидуальных особенностях. Адаптировать типовые планы реабилитации под конкретного занимающегося, внося необходимые коррективы.</p>
<p>Владеть: Навыками разработки плана-программы реабилитации (индивидуальной маршрутной карты) для различных клинических случаев. Техникию аргументации каждого раздела плана с опорой на специальные знания (физиология патологии, возрастная анатомия, частная методика АФК). Умением представлять и защищать разработанный план перед коллегами (врачом, психологом, социальным работником) или на методическом объединении. Способностью к гибкому изменению плана в процессе его реализации на основе динамики состояния занимающегося.</p>
<p>ОПК-8.2:Выбирает необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта</p>
<p>Знать: Классификацию средств, форм и методов восстановления нарушенных функций (кинезотерапия, механотерапия, физиотерапевтические методы, трудотерапия и др.). Патогенез и клинические проявления различных заболеваний и травм, определяющие выбор восстановительных методов. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей (тип нервной системы, комплаентность, сопутствующие болезни) на эффективность реабилитационных мероприятий. Показания и противопоказания к применению конкретных средств и методов при разных нозологиях.</p>
<p>Уметь: Анализировать медицинский диагноз, данные функциональной диагностики и анамнез для определения характера и степени нарушений функций. Подбирать адекватные средства и методы восстановления, ориентируясь на диагноз, этап реабилитации, возраст, пол и индивидуальные особенности реабилитанта. Выбирать оптимальные формы организации занятий (индивидуальные, групповые, самостоятельные) для решения конкретных реабилитационных задач. Обосновывать сделанный выбор, опираясь на знание механизмов лечебного действия выбранных средств и методов.</p>
<p>Владеть: Навыками составления индивидуальных комплексных программ восстановления с обоснованным сочетанием различных средств и методов. Техникию адаптации стандартных методик восстановления под неподвижные индивидуальные реакции или ограничения. Умением использовать средства объективного и субъективного контроля для оценки переносимости и эффективности выбранных методов. Способностью к междисциплинарному взаимодействию при подборе методов (с врачом, физиотерапевтом, психологом).</p>
<p>ОПК-8.3:Профессионально владеет средствами, формами и методами восстановления, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека</p>
<p>Знать: Технику выполнения и методику применения основных средств и методов восстановления (упражнения ЛФК, приёмы массажа, элементы механо- и трудотерапии, основы физиотерапевтических процедур). Современные инновационные методы и средства реабилитации (роботизированные системы, технологии виртуальной реальности, биоуправление). Критерии и методы оценки эффективности реабилитационных мероприятий (функциональное тестирование, шкалы оценки, инструментальные методы). Принципы прогнозирования результатов восстановления на основе исходных данных, динамики и реабилитационного потенциала.</p>
<p>Уметь: Практически применять (демонстрировать, обучать, контролировать выполнение) основные средства и методы восстановления на профессиональном уровне. Внедрять в практику доступные современные методы и средства, адекватные условиям и возможностям. Проводить текущую и итоговую оценку эффективности применяемых методов с использованием объективных и субъективных критериев. Формулировать обоснованный прогноз восстановления функций на краткосрочную и долгосрочную перспективу.</p>
<p>Владеть: Практическими навыками высокой степени автоматизма в применении базовых реабилитационных методик. Критическим мышлением для анализа и выбора современных технологий, пригодных для конкретных условий работы. Технологию комплексной оценки эффективности реабилитации, включающей анализ динамики функциональных показателей и качества жизни. Умением составлять прогностическое заключение и корректировать программу восстановления на его основе.</p>
<p>ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

ОПК-9.1:Использует современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм, основываясь на знании функций организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы
<p>Знать:</p> <p>Основы теории компенсации функций в организме (виды, механизмы, этапы). Функциональные резервы различных систем организма (нервной, мышечной, сенсорной, кардиореспираторной), способные к компенсаторной перестройке. Современные средства и методы, направленные на стимуляцию и развитие компенсаторных процессов (специальные упражнения, тренажёры, сенсорная стимуляция, методы моторного переобучения). Особенности развития компенсации при различных последствиях заболеваний и травм (ампутации, парезы, нарушения зрения/слуха, последствия инсульта).</p>
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать характер и степень утраченных функций в результате конкретного заболевания или травмы. Определять потенциальные компенсаторные возможности организма занимающегося на основе знания его сохранных функций. Подбирать и применять современные средства и методы, целенаправленно развивающие выявленные компенсаторные механизмы (например, тренировка осязания при нарушении зрения, развитие мышечного чувства при нарушении проприоцепции). Оценивать динамику развития компенсаторных функций в процессе занятий.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки комплексов упражнений и занятий, специально ориентированных на развитие компенсации. Техник использования специализированного оборудования и методик для стимуляции компенсаторных процессов (зеркальная терапия, упражнения с биологической обратной связью). Умением объяснять занимающимся и их родственникам суть компенсаторных процессов и цели применяемых методов. Способностью прогнозировать и планировать этапы развития компенсации в долгосрочной реабилитационной программе.</p>
ОПК-9.2:Подбирает и предлагает возможные варианты содержания и направленности компенсаторной деятельности с учетом цели и задач при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека
<p>Знать:</p> <p>Варианты содержания компенсаторной деятельности: двигательные, сенсорные, когнитивные, социально-бытовые. Направленности компенсаторной деятельности: замещение утраченной функции, развитие сохранных анализаторов/систем, формирование новых функциональных связей. Влияние возрастных особенностей (дети, взрослые, пожилые) на пластичность организма и выбор стратегии компенсации. Принципы индивидуализации компенсаторной деятельности на основе комплексной оценки личности и состояния здоровья.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Определять конкретные цели и задачи компенсаторной деятельности исходя из характера заболевания/повреждения и потребностей личности. Подбирать возможные варианты содержания деятельности (например, для компенсации функции хвата при травме кисти: тренировка мышц предплечья, освоение протеза, обучение использованию вспомогательных средств). Предлагать различные направленности компенсаторных мероприятий с учётом возраста, образа жизни, профессии и интересов человека. Формулировать рекомендации по выбору оптимального варианта для конкретного человека, обосновывая его преимущества.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки альтернативных сценариев (вариантов) компенсаторной деятельности для типовых случаев. Техник проведения консультации с занимающимся и его семьей по выбору направлений компенсации с учётом их предпочтений и возможностей. Умением создавать индивидуальные программы, гибко сочетающие разные варианты содержания и направленности. Способностью к творческому поиску нестандартных, но адекватных способов компенсации при сложных и сочетанных нарушениях.</p>
ОПК-9.3:Разрабатывает программы развития компенсаторных возможностей организма человека, применяя методы оперативного и этапного контроля оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп, анализирует полученные результаты и соотносит с поставленными целями и задачами
<p>Знать:</p> <p>Структуру и принципы разработки программ развития компенсаторных возможностей (цели, задачи, этапы, средства, методы, критерии оценки). Методы оперативного (текущего) и этапного контроля для оценки эффективности компенсаторной деятельности. Показатели, отражающие развитие компенсаторных возможностей (функциональные, психологические, социально-бытовые). Особенности анализа данных контроля и их соотнесения с целевыми показателями программы.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать комплексные программы развития компенсаторных возможностей, адаптированные под конкретное заболевание/повреждение, возраст и индивидуальные особенности. Внедрять в программу систему оперативного контроля (наблюдение, опрос, простейшие тесты в процессе занятия) и этапного контроля (периодическое углублённое тестирование). Проводить контрольные мероприятия, собирать и систематизировать полученные данные. Анализировать результаты контроля, оценивая степень достижения поставленных целей и задач программы, выявляя динамику и проблемные зоны.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования программного документа с чёткой структурой и измеримыми критериями успеха. Техник проведения различных видов контроля и интерпретации их результатов. Умением корректировать программу на основе анализа полученных данных (усиление эффективных направлений, пересмотр неработающих методов). Способностью готовить аналитические отчёты по результатам реализации программы, содержащие выводы и рекомендации.</p>

ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-10.1: Владеет информацией о факторах риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; виды физических упражнений, физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма

Знать:

Факторы риска (модифицируемые и немодифицируемые), способствующие неблагоприятному течению и прогрессированию основного заболевания/дефекта. Основные патогенетические механизмы прогрессирования заболевания и развития вторичных отклонений (компенсаторные, декомпенсаторные процессы). Классификацию физических упражнений, средств и методов, обладающих профилактическим и корригирующим воздействием на течение заболеваний. Принципы подбора физических средств и методов для вторичной профилактики (предупреждения прогрессирования) при конкретных нозологиях.

Уметь:

Анализировать клинический диагноз и анамнез для выявления актуальных факторов риска прогрессирования заболевания у конкретного занимающегося. Объяснять (в доступной форме) занимающимся и их родственникам связь между факторами риска, образом жизни и течением заболевания. Подбирать виды физических упражнений, средства и методы, направленные на коррекцию выявленных факторов риска и механизмов прогрессирования (например, дыхательные упражнения при ХОБЛ, упражнения на стабилизацию позвоночника при сколиозе). Составлять рекомендации по двигательному режиму и использованию физических средств в повседневной жизни для замедления прогрессирования заболевания.

Владеть:

Навыками консультирования по вопросам управления факторами риска средствами физической культуры. Техникой подбора и дозирования профилактических физических нагрузок с учётом стадии и особенностей течения заболевания. Умением мотивировать занимающихся к соблюдению профилактических рекомендаций через разъяснение патогенетических механизмов. Способностью отслеживать динамику состояния и корректировать профилактические мероприятия при изменении течения заболевания.

ОПК-10.2: Предлагает в определенной профессиональной ситуации возможные варианты физических упражнений, средств и методов физического воздействия на человека, ориентированные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) и сопутствующих заболеваний организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Арсенал физических упражнений, средств (природные, гигиенические, тренажёрные) и методов (индивидуальные, групповые, соревновательные), используемых для профилактики прогрессирования заболеваний. Особенности влияния физической активности на течение различных нозологий и сопутствующих заболеваний. Критерии выбора вариантов воздействия в зависимости от фазы заболевания, возраста, функциональных резервов и ограничений. Принципы комплексного подхода при наличии нескольких заболеваний (основного и сопутствующих).

Уметь:

Анализировать профессиональную ситуацию: диагноз (основной и сопутствующий), стадию заболевания, текущее состояние, цели реабилитации и возможности занимающегося. Формулировать несколько (2-3) возможных вариантов комплексов физических упражнений, средств и методов, адекватных данной ситуации. Сравнить предлагаемые варианты, выделяя их преимущества, ограничения и ожидаемые эффекты в контексте профилактики прогрессирования. Обосновывать рекомендацию по выбору оптимального варианта для конкретного человека.

Владеть:

Навыками быстрого генерирования альтернативных решений (вариантов) в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. Техникой адаптации известных средств и методов под уникальные комбинации заболеваний и состояний. Умением проводить мини-консилиум (реальное или мысленное) для оценки вариантов, учитывая мнения разных специалистов (если требуется). Способностью аргументированно презентовать варианты и рекомендации коллегам, занимающимся или их представителям.

ОПК-10.3: Проводит комплексы физических упражнений воздействующие на патогенетически значимые мишени профилактического воздействия, оценивает эффективность и корригирует профилактическую деятельность по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и сопутствующих заболеваний организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Патогенетически значимые «мишени» для профилактического воздействия при различных заболеваниях (например, при остеопорозе — костная ткань и мышцы-стабилизаторы; при гипертонии — сосудистый тонус и стрессоустойчивость). Комплексы физических упражнений, специфически воздействующие на эти мишени. Методы оценки эффективности профилактической деятельности (динамика симптомов, функциональные пробы, показатели качества жизни, данные врачебного контроля). Принципы и методы коррекции профилактических программ на основе результатов оценки.

Уметь:

Подбирать и практически проводить (демонстрировать, обучать, контролировать выполнение) комплексы упражнений, целенаправленно воздействующие на выявленные патогенетические мишени. Организовывать и осуществлять регулярные занятия, направленные на профилактику прогрессирования. Использовать различные методы для оценки эффективности проводимой профилактической деятельности (опросники, наблюдение, тестирование, анализ медицинских данных).

Анализировать результаты оценки и вносить обоснованные коррективы в содержание, дозировку или методику проведения профилактических занятий.
<p>Владеть:</p> <p>Практическими навыками проведения специализированных профилактических комплексов упражнений. Техникой организации мониторинга эффективности профилактики (ведение карт, графиков, дневников). Умением гибко изменять программу профилактики при появлении новых симптомов, изменении состояния или получении новых медицинских рекомендаций. Способностью формировать у занимающихся осознанное отношение к профилактическим занятиям как к части управления своим здоровьем.</p>
ОПК-11: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
ОПК-11.1: Знает международные стандарты, антидопинговые правила и антидопинговое законодательство Российской Федерации, содержание антидопинговых программ для различной целевой аудитории и принципы организации антидопинговых мероприятий
<p>Знать:</p> <p>Основные международные антидопинговые стандарты (Всемирный антидопинговый кодекс ВАДА, запрещённый список, международные стандарты). Антидопинговое законодательство Российской Федерации (Федеральные законы, постановления, регламенты). Содержание и структуру антидопинговых программ для различных целевых аудиторий (спортсмены, тренеры, медицинские работники, студенты). Принципы организации и проведения антидопинговых мероприятий (просвещение, профилактика, контроль).</p>
<p>Уметь:</p> <p>Интерпретировать ключевые положения антидопинговых правил и законодательства в контексте профессиональной деятельности. Анализировать и разъяснять содержание антидопинговых программ для разных групп (например, различия в программах для спортсменов высокого уровня и для студентов физкультурных вузов). Планировать и организовывать базовые антидопинговые мероприятия (информационные беседы, лекции, распространение материалов) в своей сфере ответственности. Консультировать по основным вопросам, связанным с соблюдением антидопинговых правил.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска и использования актуальной информации с официальных ресурсов (РУСАДА, ВАДА). Техникой проведения информационных сессий по антидопинговой тематике для различных аудиторий. Пониманием процедуры допинг-контроля и правовых последствий нарушения антидопинговых правил. Способностью формировать у занимающихся установку на честный спорт и негативное отношение к допингу.</p>
ОПК-11.2: Выбирает формы и способы проведения и оценки эффективности профилактических информационных антидопинговых мероприятий в зависимости от целевой аудитории, квалификационных, возрастных особенностей, нозологии в паралимпийском, сурдлимпийском спорте
<p>Знать:</p> <p>Формы проведения антидопинговых мероприятий: лекции, семинары, тренинги, онлайн-курсы, интерактивные игры, индивидуальные консультации. Методы оценки эффективности мероприятий: анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ статистики нарушений. Особенности целевых аудиторий в паралимпийском и сурдлимпийском спорте (возраст, квалификация, специфика нозологических групп — нарушения зрения, слуха, ОДА, интеллекта). Принципы адаптации форм и методов подачи информации для лиц с различными нарушениями здоровья.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать целевую аудиторию (паралимпийцы, сурдлимпийцы, их тренеры, персонал) по квалификационным, возрастным и нозологическим признакам. Подбирать адекватные формы и способы проведения антидопинговых мероприятий с учётом выявленных особенностей (например, использование визуальных материалов и сурдоперевода для глухих спортсменов). Разрабатывать и применять инструменты для оценки эффективности проведённых мероприятий (специальные анкеты, тесты до и после, кейсы). Корректировать содержание и методы проведения профилактической работы на основе результатов оценки.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками модификации стандартных антидопинговых материалов (презентаций, брошюр) для обеспечения их доступности различным нозологическим группам. Техникой организации и проведения мероприятий в доступной среде (привлечение сурдопереводчиков, подготовка материалов шрифтом Брайля, обеспечение физической доступности помещений). Умением анализировать данные об эффективности и готовить краткие отчёты с выводами и рекомендациями. Способностью к гибкому планированию антидопинговой профилактической работы в специфических видах адаптивного спорта.</p>
ОПК-11.3: Разрабатывает и внедряет методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в адаптивном спорте, осуществляет взаимодействие с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов
<p>Знать:</p> <p>Принципы разработки методических материалов (брошюры, памятки, сценарии занятий, видеоролики) по антидопинговой тематике. Особенности создания материалов для адаптивного спорта с учётом нозологий (язык, формат, способы подачи информации). Порядок и формы взаимодействия с заинтересованными сторонами: региональные центры адаптивного спорта, федерации, РУСАДА, издательства, сурдопереводчики, тифлопедагоги. Требования к содержанию и оформлению материалов, предназначенных для официального издания и распространения.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать оригинальные или адаптировать существующие методические материалы (текстовые, графические, аудиовизуальные), направленные на противодействие допингу в адаптивном спорте. Осуществлять профессиональное взаимодействие со специалистами (юристами, медиками, психологами, переводчиками) для экспертизы и доработки</p>

материалов. Организовывать процесс подготовки материалов к изданию или публикации в цифровом формате (редактирование, вёрстка, согласование). Планировать и реализовывать стратегию внедрения разработанных материалов в учебно-тренировочный процесс и просветительскую работу.

Владеть:

Навыками создания доступных и методически грамотных материалов на тему антидопинга (например, «Памятка для спортсмена с нарушением зрения»). Техники сетевого взаимодействия и проектной работы с различными организациями. Умением презентовать и обосновывать необходимость разработанных материалов перед руководством и коллегами. Способностью оценивать востребованность и практическую полезность внедрённых материалов.

ОПК-11.4: Выбирает антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории и разъясняет вопросы антидопингового обеспечения

Знать:

Номенклатуру существующих антидопинговых программ, их целевое назначение и содержание (программы для спортсменов, тренеров, врачей, молодёжи, лиц с ОВЗ). Ключевые вопросы антидопингового обеспечения: процедура допинг-контроля, терапевтическое использование запрещённых субстанций (ТИ), права и обязанности спортсмена, whereabouts-система. Критерии выбора программы в зависимости от характеристик целевой аудитории (вид спорта, уровень подготовки, возраст, наличие инвалидности). Принципы доступного разъяснения сложных нормативных и процедурных вопросов.

Уметь:

Анализировать целевую аудиторию (например, подростки-паралимпийцы, тренеры по сурдоспорту, родители спортсменов с ДЦП) для определения их информационных потребностей. Осуществлять обоснованный выбор наиболее подходящей антидопинговой программы или её модуля из числа существующих. Доступно и точно разъяснять основные и специальные вопросы антидопингового обеспечения, адаптируя язык и примеры под аудиторию. Проводить консультации и отвечать на типовые и нестандартные вопросы по выбранной программе.

Владеть:

Навыками сравнительного анализа антидопинговых программ и выбора оптимальной. Техники проведения разъяснительной работы в различных форматах (индивидуальная беседа, мини-лекция, ответы на вопросы в группе). Умением использовать наглядные материалы и конкретные примеры (в том числе из практики адаптивного спорта) для повышения понимания. Способностью оценивать степень усвоения информации аудиторией и при необходимости корректировать подход к разъяснению.

ОПК-12: Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

ОПК-12.1: Применяет современные методы исследования при организации научно-исследовательской и проектной деятельности по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры на основе знаний о построении педагогического эксперимента; способах обработки результатов исследования и анализе полученных данных

Знать:

Основные современные методы педагогического исследования в АФК (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ документов). Принципы построения педагогического эксперимента (выборка, гипотеза, переменные, контрольная и экспериментальная группы, этапы). Способы математико-статистической обработки результатов исследования (первичная описательная статистика, проверка достоверности различий, корреляционный анализ). Методы анализа и интерпретации полученных данных, формулирования выводов.

Уметь:

Подбирать и применять адекватные методы исследования для решения конкретной научной или проектной задачи в сфере АФК. Разрабатывать программу и методику педагогического эксперимента (определять объект, предмет, цель, задачи, методы, критерии). Обработать полученные эмпирические данные с использованием базовых статистических методов (расчёт средних значений, стандартного отклонения, t-критерия Стьюдента и др.). Анализировать обработанные данные, интерпретировать результаты, формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации.

Владеть:

Навыками организации и проведения фрагмента педагогического исследования или проекта в условиях реальной образовательной или спортивной среды. Техники работы с программами для статистической обработки данных (например, Excel, SPSS, STATISTICA на базовом уровне). Умением оформлять результаты исследовательской работы в виде отчёта, статьи или презентации. Критическим мышлением для оценки адекватности выбранных методов, достоверности результатов и обоснованности выводов.

ОПК-12.2: Ведет поиск актуальной профессиональной информации в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; анализирует данные информационных источников и использует их при планировании и контроле реабилитационного процесса

Знать:

Основные источники актуальной профессиональной информации в сфере АФК и реабилитации (научные электронные базы данных, рецензируемые журналы, сайты профессиональных ассоциаций, нормативные документы). Современные методы поиска информации (построение поисковых запросов, использование фильтров, работа с библиографическими менеджерами). Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации. Методы анализа и синтеза информации из различных источников.

Уметь:

Формулировать чёткие информационные запросы, соответствующие профессиональным задачам (например, поиск современных методик реабилитации после инсульта). Осуществлять эффективный поиск в электронных базах данных

(eLibrary, CyberLeninka, PubMed, Google Scholar) и других источников. Критически анализировать найденную информацию: оценивать источник, методологию исследования, достоверность данных, актуальность. Интегрировать полученные данные из разных источников и использовать их для обоснования планов, выбора методов и контроля эффективности реабилитационного процесса.

Владеть:

Навыками продвинутого поиска информации с использованием ключевых слов, тематических рубрик и логических операторов. Техник ведения личной профессиональной базы знаний (систематизация источников, аннотирование, создание тематических подборок). Умением составлять аналитические обзоры литературы по заданной теме для использования в практической работе. Способностью постоянно обновлять свои профессиональные знания на основе анализа новых данных.

ОПК-12.3:Использует современные методы исследования для осуществления педагогической диагностики в сфере адаптивной физической культуры

Знать:

Современные методы педагогической диагностики в АФК: стандартизированное наблюдение, критериально-ориентированное тестирование, метод экспертных оценок, проективные методики, анализ продуктов деятельности. Требования к разработке и применению диагностического инструментария (валидность, надежность, объективность, стандартизация). Особенности проведения диагностики с лицами, имеющими различные нарушения (сенсорные, двигательные, когнитивные). Принципы интерпретации диагностических данных для постановки педагогического диагноза.

Уметь:

Подбирать или разрабатывать современные диагностические методики, адекватные целям диагностики и особенностям контингента (например, шкалы оценки двигательных функций, опросники для родителей, карты наблюдения за поведением на занятии). Организовывать и проводить процедуру педагогической диагностики, обеспечивая соблюдение этических норм и комфортные условия для обследуемого. Обработать и анализировать полученные диагностические данные с использованием качественных и количественных методов. Формулировать педагогический диагноз (описание актуального состояния, выявление проблем и потенциала) на основе комплексного анализа данных.

Владеть:

Навыками практического применения конкретных современных диагностических методик (например, использование «Индивидуальной карты оценки двигательного развития»). Техник адаптации диагностических процедур для лиц с ограниченными возможностями восприятия или коммуникации. Умением интегрировать данные из разных диагностических источников для получения целостной картины. Способностью использовать результаты диагностики как основу для разработки индивидуальной образовательной или реабилитационной программы.

ОПК-12.4:Использует при организации занятий физической культуры и спорта научные знания в области биохимии человека и биохимии спорта

Знать:

Основы биохимии мышечного сокращения и энергообеспечения мышечной деятельности (системы АТФ-КФ, гликолиза, аэробного окисления). Биохимические изменения в организме при физических нагрузках разной направленности и интенсивности. Основы биохимии питания: макро- и микронутриенты, их роль в энергообмене и восстановлении. Особенности биохимических процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (метаболические нарушения, последствия травм, влияние медикаментов).

Уметь:

Интерпретировать биохимические основы энергообразования для подбора упражнений, развивающих конкретные энергетические системы (скоростно-силовые, на выносливость). Учитывать биохимические закономерности восстановления и суперкомпенсации при планировании нагрузки и отдыха. Использовать знания о биохимии питания для формирования общих рекомендаций по рациону занимающихся с учётом нагрузок (без назначения диет). Принимать во внимание возможные биохимические ограничения и риски, связанные с основным заболеванием занимающегося, при дозировании нагрузки.

Владеть:

Навыками анализа тренировочных задач с позиций биохимических механизмов. Пониманием биохимического смысла таких параметров, как длительность, интенсивность и характер отдыха между подходами/упражнениями. Умением объяснять занимающимся (на доступном уровне) биохимическую целесообразность разминки, заминки, питьевого режима. Способностью критически оценивать популярные, но научно не обоснованные «биохимические» мифы в сфере фитнеса и спорта (например, о «зоне жиросжигания»).

ОПК-13: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-13.1:Учитывает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры

Знать:

Критерии оценки морфологических (антропометрические показатели, тип телосложения, состав тела) и психических (тип нервной системы, мотивация, эмоциональный статус) особенностей занимающихся. Влияние пола, возраста и нозологической формы заболевания на морфофункциональные и психические характеристики. Основные положения теории физической культуры, касающиеся нормирования физических нагрузок (принципы

<p>доступности, систематичности, прогрессирувания, индивидуализации). Взаимосвязь между оцененными особенностями занимающегося и планированием характера (силовая, скоростная, координационная) и уровня (объём, интенсивность) нагрузки.</p>
<p>Уметь: Проводить оценку морфологических и психических особенностей занимающихся с использованием доступных методов (наблюдение, беседа, простейшие измерения). Анализировать полученные данные в комплексе с информацией о поле, возрасте и диагнозе для составления интегральной характеристики занимающегося. Определять на основе проведённой оценки и положений теории ФК адекватный характер (преимущественную направленность) и начальный уровень физических нагрузок. Вносить коррективы в планируемые нагрузки по мере изменения оцененных характеристик в процессе занятий.</p>
<p>Владеть: Навыками комплексной (хотя бы на качественном уровне) оценки морфо-психического статуса занимающегося. Техниккой интерпретации данных оценки для принятия решений о параметрах нагрузки. Умением документально фиксировать результаты оценки и обосновывать на их основе планы нагрузок. Способностью к диалогу с занимающимися и их родителями о связи их особенностей с планируемым содержанием занятий.</p>
<p>ОПК-13.2: Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физических упражнений</p>
<p>Знать: Основные положения теории физической культуры, определяющие построение занятия (структура, дозировка, подбор средств). Физиологическую характеристику разных видов нагрузки (аэробная, анаэробная, смешанная) и их влияние на организм. Анатомо-морфологические и психологические особенности лиц разного пола, возраста и с различными нозологиями. Основы анатомической терминологии (названия костей, суставов, мышц, плоскостей, движений) и принципы анатомического анализа упражнений.</p>
<p>Уметь: Разрабатывать план-конспект занятия, в котором содержание (упражнения, игры) обоснованно подобрано с учётом положений теории ФК, физиологии нагрузки и индивидуальных особенностей группы. Объяснять физиологическую суть предлагаемых нагрузок и их ожидаемый эффект. Использовать анатомическую терминологию при описании и демонстрации упражнений (например, «сгибание в локтевом суставе», «приведение бедра»). Проводить анатомический анализ физического упражнения: определять работающие суставы, мышцы (агонисты, синергисты, антагонисты), характер их работы (преодолевающая, уступающая, удерживающая).</p>
<p>Владеть: Навыками конструирования целостного, логически выстроенного занятия, соответствующего всем заданным условиям. Техниккой аргументации выбора каждого элемента занятия с позиций теории и физиологии. Свободным использованием базовой анатомической терминологии в профессиональной речи и документации. Умением проводить разбор техники упражнения с акцентом на анатомические основы для профилактики травм и повышения осознанности выполнения.</p>
<p>ОПК-13.3: Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний</p>
<p>Знать: Принципы и методы коррекции содержания занятий для достижения заданного результата (изменение упражнений, их последовательности, интенсивности, методов обучения). Классификацию и характеристику средств, методов и форм организации занятий, направленных на формирование и совершенствование движений. Влияние анатомо-морфологических (рост, вес, тип телосложения, ограничения из-за заболевания) и психологических (темперамент, мотивация, страхи) особенностей на процесс освоения движений.</p>
<p>Уметь: Анализировать ход занятия и промежуточные результаты для выявления причин, препятствующих достижению запланированной результативности. Осуществлять оперативную коррекцию содержания текущего занятия (заменить упражнение, изменить способ организации, дать дополнительное объяснение) для исправления ситуации. Проводить плановую коррекцию программы занятий на основе анализа динамики развития занимающихся, подбирая новые, более адекватные средства, методы и формы работы. Обосновывать вносимые коррективы, ссылаясь на учёт конкретных анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся.</p>
<p>Владеть: Навыками педагогического наблюдения и быстрого принятия решений по изменению хода занятия. Техниккой гибкого варьирования арсенала педагогических средств и методов в рамках одной темы или задачи. Умением разрабатывать несколько вариантов решения одной двигательной задачи, адаптированных под разные группы занимающихся. Способностью оценивать эффективность внесённых корректив по достижению заданного результата.</p>
<p>ОПК-13.4: Использует результаты педагогического, медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий спортсменов и обучающихся</p>
<p>Знать: Методы и показатели педагогического контроля (техника выполнения, тактическое поведение, психологическое состояние, дисциплина) и медико-биологического контроля (ЧСС, АД, функциональные пробы, биохимические маркеры, данные врачебного осмотра). Нормативные значения и критерии оценки полученных контрольных данных для разных возрастных</p>

и квалификационных групп. Принципы анализа комплексных данных контроля для принятия решений о коррекции учебно-тренировочного процесса. Виды и содержание коррекционных мероприятий (изменение нагрузки, техники, режима отдыха, психологической работы) на основе результатов контроля.

Уметь:

Систематически собирать и фиксировать данные педагогического и медико-биологического контроля в процессе занятий и этапного обследования. Анализировать и интерпретировать полученные данные, выявляя положительные тенденции, отклонения от нормы, признаки переутомления или неэффективности методики. Формулировать конкретные предложения по коррекции учебно-тренировочных занятий (например, снизить объём прыжковых упражнений при жалобах на боль в колене и повышенных показателях креатинкиназы). Вносить оперативные изменения в текущее занятие и планировать коррекцию на последующие этапы подготовки.

Владеть:

Навыками интегрированного анализа данных из разных источников контроля (дневник тренера, протоколы тестирования, медицинские справки). Техникou разработки индивидуальных коррекционных программ или микроциклов на основе выявленных проблем. Умением вести диалог с медицинскими работниками и другими специалистами для совместной интерпретации данных и планирования коррекции. Способностью оценивать эффективность внесённых корректив по данным последующего контроля.

ОПК-14: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-14.1: Применяет правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования, приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) и приемы первой помощи при проведении занятий адаптивной физической культурой

Знать:

Правила техники безопасности при проведении занятий АФК в различных условиях (зал, бассейн, открытая площадка, тренажёрный зал) и с разным оборудованием. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий, спортивному инвентарю, одежде и обуви занимающихся. Назначение, устройство и правила использования основных приборов для измерения параметров микроклимата: термометр (температура), психрометр/гигрометр (влажность), анемометр (скорость движения воздуха). Алгоритмы оказания первой помощи при типичных травмах и неотложных состояниях, возможных на занятиях АФК.

Уметь:

Проводить инструктаж по технике безопасности перед началом занятий и контролировать его соблюдение в процессе. Оценивать санитарно-гигиеническое состояние мест занятий и принимать меры по устранению нарушений. Использовать приборы для измерения параметров микроклимата, интерпретировать их показания и принимать решения о возможности/условиях проведения занятия (например, отмена занятия на улице при низкой температуре). Оказывать первую помощь при травмах (ушибы, растяжения, кровотечения) и неотложных состояниях (обморок, тепловой удар, приступ хронического заболевания) до прибытия медицинского персонала.

Владеть:

Навыками организации безопасной среды для занятий АФК с различными группами. Практическим умением пользоваться контрольно-измерительными приборами. Техникou проведения базовых мероприятий первой помощи (остановка кровотечения, наложение повязки, иммобилизация, положение при потере сознания). Способностью действовать чётко и спокойно в экстренной ситуации, обеспечивая безопасность пострадавшего и группы.

ОПК-14.2: Проводит занятия с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви), отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям и разъясняет в простой и доступной форме правила техники безопасности занимающимся

Знать:

Гигиенические нормы и требования к условиям проведения занятий АФК: нормы площади на человека, параметры микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха), требования к отоплению, вентиляции, освещённости, качеству воды в бассейнах. Требования к исправности, размещению и хранению спортивного оборудования и инвентаря. Правила подбора спортивной одежды и обуви для разных видов занятий и условий. Основные медицинские противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.

Уметь:

Подготовить место для занятия в строгом соответствии с гигиеническими нормами (проверить площадь, проветрить помещение, оценить освещение, проверить воду в бассейне по индикаторным полоскам). Проверить исправность и безопасность оборудования и инвентаря перед началом занятия. Убедиться в отсутствии у занимающихся медицинских противопоказаний к планируемой нагрузке (проверить справки, опросить). Доступно и ясно разъяснять правила техники безопасности, адаптируя формулировки под возраст и особенности восприятия занимающихся (использовать простые слова, демонстрации, повторение).

Владеть:

Навыками проведения комплексной гигиенической оценки места проведения занятия. Практическим умением выявлять неисправности в простейшем спортивном оборудовании. Техникou простого и понятного инструктирования по технике безопасности, в том числе для лиц с когнитивными или сенсорными нарушениями (использование пиктограмм, тактильных моделей, чётких коротких фраз). Способностью требовать и контролировать соблюдение гигиенических норм и правил безопасности всеми участниками процесса.

<p>ОПК-14.3:Использует специальную аппаратуру и инвентарь при измерении основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе, распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью своевременного обращения за медицинской помощью и (или) оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях</p>
<p>Знать: Устройство и правила эксплуатации специальной аппаратуры для контроля микроклимата (термогигрометры, анемометры, люксметры, приборы для анализа качества воды). Методы и формы проведения санитарно-просветительной работы среди занимающихся и их родителей. Типичные признаки неотложных состояний (анафилактический шок, гипогликемия, гипертонический криз, эпилептический припадок) и травматических повреждений (переломы, вывихи, растяжения, сотрясение мозга). Алгоритмы действий при выявлении признаков неотложных состояний и травм (обеспечение безопасности, вызов скорой помощи, оказание первой помощи).</p>
<p>Уметь: Проводить инструментальные замеры основных параметров микроклимата и качества воды в спортивных сооружениях с использованием специальной аппаратуры, фиксировать результаты. Организовывать и проводить санитарно-просветительные мероприятия (беседы, оформление стендов, распространение памяток) по вопросам гигиены занятий, профилактики травм и ЗОЖ. Распознавать (идентифицировать) по внешним признакам наличие неотложного состояния или характер травмы у занимающегося. Оказывать первую помощь в соответствии с выявленным состоянием или травмой, действуя по стандартным алгоритмам, и организовывать оперативный вызов медицинской помощи.</p>
<p>Владеть: Практическими навыками работы с контрольно-измерительной аппаратурой для оценки условий среды. Техниккой подготовки и проведения санитарно-просветительных бесед на актуальные темы. Умением быстро оценивать обстановку и состояние пострадавшего, дифференцируя тяжёлые состояния от лёгких. Отточенными навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах, отработанными на практических занятиях.</p>
<p>ОПК-14.4:Формирует осознанное отношение к здоровому образу жизни, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями</p>
<p>Знать: Основные компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ) и методы формирования осознанного отношения к ним у различных групп. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-тренировочного процесса, быта и досуга занимающихся. Принципы создания безопасной образовательной и жизненной среды, в том числе психологической безопасности. Методы и приёмы мотивации и педагогического воздействия, способствующие осознанному выбору здоровьесберегающего поведения.</p>
<p>Уметь: Организовывать и проводить мероприятия (беседы, акции, проекты), направленные на осознание ценности здоровья и формирование навыков ЗОЖ. Оценивать условия жизнедеятельности (места занятий, бытовые условия в лагере, на сборах) на соответствие санитарно-гигиеническим нормам безопасности. Создавать и поддерживать безопасную среду: устранять выявленные нарушения, инструктировать о правилах поведения, моделировать безопасные ситуации. Вовлекать занимающихся в процесс поддержания безопасных и здоровых условий, развивая у них ответственность и инициативу.</p>
<p>Владеть: Навыками разработки и реализации программ или циклов занятий по формированию культуры здоровья. Техниккой проведения экспресс-анализа среды на предмет потенциальных угроз здоровью. Умением быть личным примером осознанного отношения к ЗОЖ и безопасности. Способностью создавать в коллективе атмосферу, где ценятся здоровье, чистота, порядок и взаимная забота о безопасности.</p>
<p align="center">ОПК-15: Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-15.1:Соблюдает законодательство Российской Федерации и нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; социальной защиты населения; образования; требования и нормы профессиональной этики</p>
<p>Знать: Ключевые законодательные акты РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, социальной защиты инвалидов, образования. Нормативные документы (приказы, положения, стандарты), регламентирующие профессиональную деятельность в АФК. Основы профессиональной этики и деонтологии при работе с лицами с ОВЗ и их семьями. Права и обязанности специалиста по АФК как субъекта правовых и этических отношений.</p>
<p>Уметь: Применять требования законодательства и нормативных документов при планировании, организации и проведении занятий, мероприятий, оформлении документации. Действовать в рамках закона при разрешении типовых профессиональных ситуаций (приём в группу, взаимодействие с родителями, организация выездных мероприятий). Соблюдать нормы профессиональной этики в общении с занимающимися, коллегами, родителями, представителями органов власти. Разъяснять в доступной форме основные права и гарантии лиц с ОВЗ в сфере физкультуры и спорта, опираясь на знание законодательства.</p>
<p>Владеть: Навыками поиска и использования актуальных версий нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Устойчивой правовой и этической позицией, исключающей нарушения закона и профессионального кодекса. Умением анализировать профессиональные ситуации с точки зрения их соответствия законодательству и этическим</p>

нормам. Готовностью нести ответственность за свои действия в рамках правового поля и профессиональной этики.
ОПК-15.2: Планирует и контролирует качество услуг во всех видах адаптивной физической культуры, в том числе, в области оказания реабилитационной помощи, в соответствии с законодательно-нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
<p>Знать:</p> <p>Законодательно-нормативные акты, устанавливающие требования к качеству услуг в сфере АФК и реабилитации (стандарты, регламенты, порядки оказания услуг). Показатели и критерии качества услуг в различных видах АФК (адаптивное физическое воспитание, спорт, рекреация, реабилитация). Методы и процедуры планирования и контроля качества (внутренний аудит, анкетирование потребителей, ведение отчетности, анализ показателей результативности). Нормы профессиональной этики, влияющие на восприятие качества услуги (уважение, конфиденциальность, доброжелательность, ответственность).</p>
<p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать планы оказания услуг (программы занятий, реабилитационные курсы, мероприятия) с заложенными в них параметрами качества (безопасность, доступность, результативность, удовлетворенность). Организовывать и осуществлять текущий контроль за соблюдением планов и стандартов качества в процессе оказания услуг. Применять методы оценки качества (наблюдение, сбор обратной связи, анализ документации) для выявления отклонений и положительного опыта. Вносить корректировки в процесс оказания услуг на основе результатов контроля для поддержания и повышения их качества.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования услуг с четкими качественными характеристиками. Техник проведения контрольных мероприятий и документирования их результатов. Умением анализировать данные контроля и готовить предложения по улучшению качества работы. Способностью обеспечивать соответствие деятельности не только формальным нормам, но и духу профессиональной этики, что является неотъемлемой частью качества услуги.</p>
ОПК-15.3: Принимает решения по организации профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с позиции норм законодательства и профессиональной этики
<p>Знать:</p> <p>Иерархию законодательных и нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность в сфере АФК. Типичные ситуации, требующие принятия решений в рамках различных видов АФК (отбор в группы, допуск к соревнованиям, взаимодействие с родителями, разрешение конфликтов, планирование нагрузки при ухудшении состояния). Нормы профессиональной этики, регламентирующие поведение и принятие решений специалистом. Алгоритмы принятия взвешенных решений, включающие анализ ситуации, поиск альтернатив, оценку последствий.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать профессиональную ситуацию, выявляя её правовые и этические аспекты. Формулировать возможные варианты решений, прогнозируя их последствия с точки зрения закона, эффективности деятельности, интересов занимающегося и норм этики. Выбирать и аргументированно обосновывать оптимальное решение, соответствующее требованиям законодательства и профессиональной морали. Документировать процесс принятия важных решений в случаях, предусмотренных правилами.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками ситуационного анализа с опорой на правовые и этические знания. Техник взвешивания альтернатив при наличии противоречий между различными нормами или интересами. Уверенностью в принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Способностью нести ответственность за принятые решения и корректировать их в случае получения новой информации.</p>
ПК-2: Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития и патогенеза заболеваний
ПК-2.1: Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической
<p>Знать:</p> <p>Классификацию психолого-педагогических технологий, применяемых в адаптивной физической культуре (личностно-ориентированные, игровые, проектные, технологии сотрудничества, инклюзивные практики). Критерии отбора технологий в зависимости от особенностей контингента (нозология, возраст, уровень развития, индивидуальные потребности, тип образовательного учреждения). Принципы инклюзивного образования и специфику применения технологий в инклюзивной среде. Методы оценки эффективности и ранжирования технологий по степени их адекватности и потенциальной результативности для конкретной ситуации.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать характеристики контингента обучающихся (диагнозы, психофизические особенности, образовательные потребности, социальный контекст) для определения задач работы. Отбирать из известного арсенала психолого-педагогические технологии, потенциально эффективные для решения поставленных задач с данным контингентом. Проводить сравнительный анализ и ранжирование отобранных технологий по критериям доступности, безопасности, соответствия условиям, ожидаемой эффективности. Обосновывать выбор и приоритетность применения тех или иных технологий в разрабатываемой программе или плане работы.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками аналитической работы по подбору технологического инструментария для конкретной целевой группы. Техник проведения экспертной оценки и сравнения педагогических технологий. Умением адаптировать базовые технологии или их элементы под уникальные потребности отдельных обучающихся в рамках инклюзивного подхода. Способностью</p>

проектировать образовательный процесс с комбинацией различных технологий, выстроенных в логической последовательности.

ПК-2.2: Планирует и реализует занятия различной направленности в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности

Знать:

Виды и особенности занятий различной направленности в АФК: оздоровительные, коррекционно-развивающие, спортивно-тренировочные, рекреационные. Методы и методики, применяемые в каждом виде занятий, и критерии их эффективности. Принципы планирования (перспективное, текущее, оперативное) для занятий разной направленности. Подходы к определению и повышению эффективности физкультурно-спортивной деятельности (через диагностику, анализ, внедрение новых элементов).

Уметь:

Разрабатывать планы (конспекты, программы) занятий конкретной направленности с четко сформулированными целями, задачами, содержанием, методами и критериями оценки. Практически организовывать и проводить занятия в соответствии с планом, обеспечивая логичность, безопасность и вовлеченность участников. Анализировать ход и результаты проведенных занятий с целью выявления сильных сторон и зон для повышения эффективности. Определять и апробировать новые или модифицированные методические приемы, направленные на повышение результативности деятельности (например, введение игровых методов для повышения мотивации, изменение способа дозировки нагрузки).

Владеть:

Навыками проектирования и проведения полноценных занятий всех основных видов, предусмотренных профилем подготовки. Техник педагогического наблюдения и рефлексии для анализа эффективности собственной работы. Умением творчески подходить к методике, экспериментировать с разными подходами в рамках доказательных практик. Способностью корректировать планы будущих занятий на основе выводов об эффективности, стремясь к её постоянному повышению.

ПК-2.3: Осуществляет отбор, формирование и совершенствование физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений

Знать:

Классификацию физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость) и особенности их проявления у лиц с различными нозологиями и в разных возрастных группах. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие конкретных физических качеств. Принципы отбора упражнений с учетом диагноза, возраста, функциональных возможностей и противопоказаний. Методику дозирования нагрузки и построения тренировочного процесса для поэтапного формирования и совершенствования физических качеств.

Уметь:

Проводить оценку исходного уровня развития физических качеств у занимающихся с ОВЗ с использованием доступных методов тестирования. Осуществлять отбор общеразвивающих и специальных упражнений, адекватных для развития целевых физических качеств с учетом всех ограничений и особенностей занимающегося. Планировать и проводить тренировочные занятия, направленные на поэтапное формирование и совершенствование отобранных физических качеств. Контролировать динамику развития качеств и корректировать подбор упражнений и нагрузку на основе результатов контроля.

Владеть:

Навыками разработки индивидуальных и групповых тренировочных программ, целенаправленно развивающих физические качества. Техник модификации и адаптации стандартных упражнений для обеспечения их доступности и эффективности при различных нарушениях. Умением комбинировать общеразвивающие и специальные упражнения в рамках одного занятия и тренировочного цикла. Способностью мотивировать занимающихся к регулярной работе над совершенствованием физических качеств.

ПК-1: Способен определять содержание образования по адаптивной физической культуре и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся на учебных занятиях

ПК-1.1: Определяет содержание и структуру образовательных программ; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач

Знать:

Структуру и компоненты образовательных программ в сфере адаптивной физической культуры (целевой, содержательный, организационный разделы). Принципы отбора содержания образования и построения учебного материала с учетом требований ФГОС, особенностей контингента и условий реализации. Методологию педагогического проектирования и алгоритмы решения текущих (оперативных) и перспективных (стратегических) педагогических задач. Критерии педагогической обоснованности предлагаемых решений (научность, соответствие закономерностям развития, практическая реализуемость, результативность).

Уметь:

Анализировать нормативные требования и потребности целевой группы для определения целевого компонента образовательной программы. Проектировать содержательный и организационный разделы программы, обеспечивая логическую связь целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Выявлять текущие проблемы в учебно-воспитательном процессе и формулировать на их основе конкретные педагогические задачи. Разрабатывать и предлагать несколько вариантов способов решения выявленных задач, аргументированно обосновывая их педагогическую целесообразность и ожидаемую эффективность.

Владеть:

Навыками разработки фрагментов или полных вариантов образовательных программ (рабочих программ, программ

дополнительного образования) в области АФК. Техникой педагогического анализа проблемных ситуаций и постановки задач. Умением генерировать и сравнивать альтернативные педагогические решения. Способностью представлять и защищать предлагаемые решения перед коллегами и администрацией.

ПК-1.2: Осуществляет планирование и проведение занятий

Знать:

Принципы и методы планирования учебных занятий в адаптивной физической культуре (перспективное, тематическое, поурочное планирование). Структуру и компоненты плана-конспекта занятия (цели, задачи, оборудование, ход занятия с распределением времени, методы, ожидаемые результаты). Методику проведения различных частей занятия (подготовительная, основная, заключительная) с учетом особенностей контингента лиц с ОВЗ. Правила обеспечения безопасности и создания психологически комфортной среды на занятии.

Уметь:

Разрабатывать планы-конспекты конкретных занятий, соответствующие образовательной программе и учитывающие уровень подготовленности, возраст и нозологические особенности занимающихся. Подготавливать место проведения занятия, необходимое оборудование и инвентарь в соответствии с планом и требованиями безопасности. Проводить занятие, реализуя запланированные этапы, используя адекватные методы обучения и воспитания, обеспечивая дисциплину и мобилизацию внимания. Осуществлять оперативный контроль за состоянием занимающихся и корректировать ход занятия при необходимости (изменение нагрузки, упрощение заданий, оказание помощи).

Владеть:

Навыками составления четких, методически грамотных планов-конспектов. Практическим умением организации и управления группой занимающихся с ОВЗ в процессе занятия. Техникой демонстрации упражнений, подачи команд и объяснения материала доступным для данной группы языком. Способностью к рефлексии и анализу проведенного занятия для совершенствования дальнейшего планирования.

ПК-1.3: Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений

Знать:

Виды, формы и методы контроля учебных достижений в адаптивной физической культуре (входной, текущий, рубежный, итоговый; наблюдение, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности). Критерии и показатели оценки сформированности двигательных умений, физических качеств, теоретических знаний и личностных результатов у лиц с ОВЗ. Принципы разработки оценочных материалов (тестов, контрольных упражнений, карт наблюдения), адекватных возможностям контингента. Правила фиксации, обработки и интерпретации результатов контроля.

Уметь:

Планировать систему контроля в соответствии с целями и этапами обучения, подбирая адекватные формы и методы. Организовывать и проводить процедуры контроля, создавая комфортные условия для занимающихся и обеспечивая объективность. Разрабатывать и использовать адаптированные оценочные средства, позволяющие выявить достижения лиц с различными нарушениями. Обработать полученные данные, анализировать результаты, определять уровень учебных достижений и формулировать аргументированные оценочные суждения.

Владеть:

Навыками конструирования системы контроля для конкретной учебной группы или программы. Техникой проведения различных видов контроля (например, организация и судейство контрольных упражнений, проведение устного опроса). Умением вести учетно-оценочную документацию (журналы, карты индивидуального развития, протоколы тестирования). Способностью использовать результаты контроля для корректировки учебного процесса, индивидуализации заданий и предоставления обратной связи занимающимся и их родителям.

ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры

ПК-3.1: Осуществляет отбор и коррекцию видов и форм планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры

Знать:

Виды и формы планирования реабилитационного процесса (индивидуальный план, программа курса, этапное планирование). Принципы и критерии отбора реабилитационных мероприятий (упражнения, процедуры, методы) в зависимости от диагноза, возраста, пола, реабилитационного потенциала. Классификацию средств и методов адаптивной физической культуры, применяемых в реабилитации. Подходы к коррекции планов и программ на основе мониторинга состояния и промежуточных результатов.

Уметь:

Проводить комплексную оценку состояния занимающегося (медицинские данные, функциональные возможности, психологический статус) для определения исходных данных для планирования. Осуществлять отбор конкретных видов, форм и содержания реабилитационных мероприятий, составляя индивидуальный план или программу. Разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий, адаптируя известные методики под индивидуальные особенности. Осуществлять текущую коррекцию плана (изменение дозировки, замена упражнений, введение новых методов) на основе наблюдения за переносимостью и динамикой состояния.

Владеть:

Навыками проектирования индивидуальной реабилитационной программы (карты, маршрута). Техникой подбора и

комбинирования реабилитационных средств (ЛФК, элементы спорта, тренажеры, игры) для решения конкретных задач. Умением гибко изменять план в процессе его реализации, сохраняя при этом общую цель реабилитации. Способностью к взаимодействию с другими специалистами (врачом, психологом) при отборе и коррекции мероприятий.

ПК-3.2: Планирует и осуществляет контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного и комплексного реабилитационного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов

Знать:

Формы учебно-тренировочного и реабилитационного процесса (индивидуальные, групповые, самостоятельные занятия, этапы: подготовительный, основной, заключительный). Методы и виды контроля в процессе физической реабилитации и тренировки (оперативный, текущий, этапный, итоговый). Особенности построения и контроля процесса с учетом возрастных, половых и нозологических особенностей (дети/взрослые, мужчины/женщины, специфика заболеваний). Системы критериев и показателей для оценки эффективности процесса при разных формах его организации.

Уметь:

Разрабатывать планы (сетки, графики, циклы) построения учебно-тренировочного или реабилитационного процесса в избранной форме с учетом всех индивидуальных и групповых особенностей. Внедрять в план систему контроля, определяя точки, методы, частоту и критерии оценки. Организовывать и проводить запланированные контрольные мероприятия (тестирование, наблюдение, опрос, анализ дневников самоконтроля). Анализировать данные контроля, оценивая соответствие процесса плану и его эффективность, вносить необходимые коррективы в дальнейшее планирование и построение процесса.

Владеть:

Навыками календарно-тематического и перспективного планирования реабилитационных и тренировочных циклов. Техники интегрирования контроля в ткань педагогического процесса без его разрушения. Умением интерпретировать данные контроля с учетом возрастных, половых и клинических норм. Способностью управлять процессом на основе обратной связи, обеспечивая его индивидуализацию и результативность.

ПК-3.3: Прогнозирует и корректирует результаты комплексной и физической реабилитации

Знать:

Принципы и методы прогнозирования результатов реабилитации на основе исходных данных (диагноз, возраст, реабилитационный потенциал, мотивация, социальные факторы). Факторы, влияющие на эффективность и сроки реабилитации (позитивные и негативные). Методы оценки текущих результатов реабилитации (динамика функциональных показателей, качества жизни, психологического состояния). Подходы и алгоритмы коррекции реабилитационной программы при отклонении реальных результатов от прогнозируемых.

Уметь:

На основе комплексной первичной оценки состояния составлять обоснованный прогноз возможных результатов реабилитации (например, восстановление конкретной функции до определенного уровня, повышение самостоятельности в быту). Осуществлять постоянный мониторинг динамики состояния в процессе реабилитации, сравнивая реальные результаты с прогнозируемыми. Анализировать причины расхождений между плановыми и фактическими результатами (неадекватная нагрузка, сопутствующие заболевания, низкая комплаентность, психологические барьеры). Разрабатывать и применять меры коррекции реабилитационной программы (изменение средств, методов, нагрузки, включение дополнительных мероприятий, психологическая работа) для достижения поставленных целей.

Владеть:

Навыками формулирования реалистичных и измеримых прогностических заключений. Техники сравнительного анализа запланированных и достигнутых показателей. Умением оперативно принимать решения о необходимости и направлении коррекции программы. Способностью гибко перестраивать реабилитационный процесс, сохраняя его общую целевую направленность.

ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-16.1: Демонстрирует понимание принципов функционирования и классификации современных информационных технологий, используемых в сфере профессиональной деятельности

Знать:

принципы функционирования, классификацию и области применения современных информационных технологий (в том числе глобальных сетей, баз данных, пакетов прикладных программ), необходимых для решения задач профессиональной деятельности, а также основы информационной безопасности.

Уметь:

классифицировать информационные технологии по их назначению и функциям; анализировать принципы работы программных средств и определять возможность их применения для решения конкретных профессиональных задач.

Владеть:

навыками описания (характеристики) архитектуры и функционала современных информационно-коммуникационных технологий применительно к задачам профессиональной деятельности

ОПК-16.2: Осуществляет поиск, анализ и обработку профессиональной информации с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

<p>Знать: виды специализированного программного обеспечения и типы интернет-ресурсов (информационно-справочные системы, электронные библиотеки, профессиональные базы данных, образовательные платформы), предназначенные для поиска, анализа и обработки профессиональной информации, а также критерии их достоверности и релевантности</p>
<p>Уметь: формулировать информационные запросы; осуществлять поиск профессиональной информации в специализированных базах данных и интернет-ресурсах; проводить анализ и критическую оценку найденной информации; обрабатывать данные с использованием стандартного и специализированного программного обеспечения</p>
<p>Владеть: навыками применения программных средств и интернет-сервисов для сбора, систематизации и обработки профессиональной информации при подготовке аналитических материалов, отчетов и иных документов в рамках решения профессиональных задач</p>

ОПК-16.3: Владеет навыками применения специализированных информационных технологий и программных средств в своей профессиональной деятельности

<p>Знать: номенклатуру и функциональные возможности специализированного программного обеспечения и информационных технологий, релевантных для решения типовых задач профессиональной деятельности; современные тенденции развития цифровых инструментов в соответствующей профессиональной сфере</p>
<p>Уметь: выбирать и применять специализированные программные средства для автоматизации профессиональных процессов, обработки данных, создания документов и организации коммуникации; адаптировать типовые программные решения под конкретные профессиональные задачи</p>
<p>Владеть: навыками практической работы со специализированным программным обеспечением и современными информационно-коммуникационными технологиями в ходе решения профессиональных задач (в том числе в режиме удаленного взаимодействия)</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
1.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена /Тема/	8	0	
1.2	Подготовка к сдаче государственного экзамена по модулю "Теория и организация адаптивной физической культуры", "Физиология человека", "Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма" /Ср/	8	108	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8УК-5.9 УК-5.10 УК-6.1УК-6.2 УК-6.3 УК-7.1УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК-8.6 УК-8.7 УК-8.8УК-8.9 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ОПК-11.4 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ОПК-12.4 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.3 ОПК-13.4 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-14.3 ОПК-14.4 ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-15.3 ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

1.3	/Экзамен/	8	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК-8.6 УК-8.7 УК-8.8 УК-8.9 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ОПК-11.4 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ОПК-12.4 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.3 ОПК-13.4 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-14.3 ОПК-14.4 ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-15.3 ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
-----	-----------	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теория и организация адаптивной физической культуры

1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука, учебная дисциплина и сфера социальной практики.
2. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими зрительную патологию. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у слабовидящих и незрячих детей. Принципы коррекционной работы.
3. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими слуховую патологию. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у слабослышащих и глухих детей. Принципы коррекционной работы.
4. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей имеющих интеллектуальные нарушения. Принципы коррекционной работы.
5. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей с поражением ОДА. Цель, задачи, содержание процесса физического воспитания в специальных образовательных учреждениях для детей - инвалидов с ДЦП. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ДЦП.
6. Организация и особенности проведения занятий по физической культуре в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Адаптивная двигательная рекреация. Организация адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация целей и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов.
8. Организация креативных (художественно-музыкальных) видов двигательной активности. Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) видов двигательной активности, их ведущих функций и принципов.
9. Организация экстремальных видов двигательной активности. Конкретизация целей и задач экстремальных видов двигательной активности, их ведущих функций и принципов.
10. Организация физической реабилитации. Понятие о реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации. Средства физической реабилитации.
11. Организационно – управленческая структура адаптивной физической культуры. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.
12. Адаптивная физическая культура: понятие, цель, место в системе знаний. Связь АФК с другими областями научных знаний.
13. История, становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
14. Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры
15. Средства адаптивной физической культуры.
16. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
17. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач видов адаптивной физической культуры.

18. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
19. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

Физиология человека

1. Обмен веществ и энергии. Методы исследования энергетического обмена. Основные принципы рационального питания.
2. Пищеварение, его сущность. Этапы пищеварения. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения.
3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Рефлексы саморегуляции дыхания.
4. Дыхание. Этапы дыхания. Влияние физических нагрузок на процесс дыхания.
5. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца.
6. Свойства сердечной мышцы. Автоматия. Основные показатели сердечной деятельности.
7. Круги кровообращения. Особенности движения крови в различных участках кровеносной системы. Показатели артериального давления и его изменения.
8. Физиология системы крови. Органы кроветворения. Форменные элементы крови.
9. Гормональная регуляция физиологических функций. Принципы гормональной регуляции. Железы внутренней секреции.
10. Свойства и функции поперечно – полосатых мышц. Механизм мышечного сокращения.
11. Физиологические основы эмоций, памяти, сна. Нарушения высшей нервной деятельности.
12. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Условия и механизмы формирования условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека.
13. Физиология анализаторов. Общая схема строения анализаторов. Виды анализаторов. Роль анализаторов в компенсации утраченных функций.
14. Вегетативная нервная система, ее значение. Центральная и периферическая часть вегетативной нервной системы. Функции ВНС.
15. Строение и функции ствола головного мозга (продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг) и мозжечка.
16. Строение и функции головного мозга. Большие полушария .
17. Строение и функции спинного мозга. Роль спинного мозга в регуляции движений.
18. Проведение нервного импульса по нервным волокнам. Нервно – мышечная передача. Особенности проведения импульсов в синапсах.
19. Общая физиология ЦНС. Рефлексы. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Торможение в центральной нервной системе.
20. Механизмы регуляции функций в живом организме. Функции и классификация нервной системы. Строение и функции нейронов.

Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях различных систем организма

1. Ситуационная задача: Пациент Т., 52 лет. Диагноз: острый повторный мелкоочаговый инфаркт миокарда. В анамнезе ИБС ФК-III, недостаточность кровообращения ПА. Течение инфаркта в стационаре неосложненное; 2-й день болезни. Жалоб нет. ЧСС 90 уд/мин, АД 110/70 мм рт. ст., температура тела 36,6° С. Представьте методику ЛФК на постельном режиме. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.
2. Ситуационная задача: Пациент И., 53 лет. Диагноз: ИБС ФК-III. Пациент находится в санатории. Представьте методику ЛФК на щадяще-тренирующем режиме двигательной активности. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.
3. Ситуационная задача: Пациент К., 57 лет. Диагноз: гипертоническая болезнь II стадии. АД 170/100 мм рт. ст., ЧСС на максимальной нагрузке при тестировании 140 уд/мин. Представьте методику ЛФК на щадящем режиме двигательной активности. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.
4. Ситуационная задача: Пациентка М., 52 лет. Диагноз: ХНЗЛ, бронхоэктазы в нижних долях легких с обеих сторон, дыхательная недостаточность II степени. Представьте методику ЛФК на свободном режиме двигательной активности. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.
5. Ситуационная задача: Пациентка А., 24 года. Диагноз: язвенная болезнь желудка в стадии обострения. Поступил с болями в эпигастральной области, слабостью, тошнотой, рвотой. В анамнезе дважды обострение язвенной болезни желудка в течение двух лет. Последнее обострение возникло 4 дня назад на фоне стрессовой ситуации. Представьте методику ЛФК на палатном режиме двигательной активности. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.
6. Ситуационная задача: Пациентка У., 61 год. Диагноз: хронический анацидный гастрит, хронический холецистит. Находится в стационаре. Представьте методику ЛФК на свободном режиме двигательной активности. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации .
7. Ситуационная задача: Пациент С., 33 года. Диагноз: ожирение II степени. Обратился за консультацией по поводу занятий оздоровительной тренировкой в группе здоровья. Представьте методику ЛФК в основной период при обменно-алиментарной форме ожирения. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.
8. Ситуационная задача: Пациент А., 40 лет. Состояние после холецистэктомии (2-е сутки). В общий желчный проток введена дренажная трубка. Дыхание поверхностное, частое (20-22 в минуту), пульс 92 уд/мин, АД 150/90 мм.рт.ст. Представьте методику ЛФК для раннего послеоперационного периода (постельный режим). Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.
9. Ситуационная задача: Пациент К., 45 лет. Состояние после операции комбинированной флэбэктомии слева. Общее состояние соответствует срокам и тяжести проведенной операции. Пульс 68 уд/мин; АД 130/80 мм.рт.ст.; дыхание 18 в мин. Представьте методику ЛФК для отдаленного послеоперационного периода. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

10. Ситуационная задача: Первобеременная Г., 22 лет. Срок беременности – 32 нед. Жалобы на одышку, сердцебиение, быструю утомляемость. Данные анамнеза. В детстве неоднократно болела ангинами. С 17-летнего возраста состоит на диспансерном учёте по поводу ревматизма. Кожа и видимые слизистые бледные, с цианотичным оттенком. На голенях и стопах отёки. Температура тела 36,4° С. Пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. В какую группу для занятий физкультурой нужно определить беременную и представьте методику занятий ФУ. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

11. Ситуационная задача: Пациент Н., 42 года. Диагноз: двусторонний перелом тела нижней челюсти. При автомобильной катастрофе получил травму головы. Проведены фиксация отломков нижней челюсти и двустороннее шинирование. На третий день нахождения в стационаре состояние больного удовлетворительное. Жалуется на небольшой кашель, затруднение в питании, запоры. Представьте методику ЛФК после двухчелюстного шинирования. Назовите 5 – 6 специальных упражнений, применяемых при двустороннем переломе тела нижней челюсти. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

12. Ситуационная задача: Пациент С., 42 года. Диагноз: перелом диафиза правого бедра в средней трети; проведено скелетное вытяжение за бугристость большеберцовой кости. Травму получил 12 дней назад. Представьте методику ЛФК в иммобилизационном периоде (консервативное лечение). Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

13. Ситуационная задача: Пациент Г., 30 лет. Диагноз: перелом седалищной и лонной костей таза справа. В стационаре находится 3 нед. Состояние удовлетворительное, активно занимается ЛГ. Представьте методику ЛФК в иммобилизационном периоде. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

14. Ситуационная задача: Пациент В., 12 лет. Диагноз: сколиотическая болезнь II степени. Проявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении. Клинически определяется сколиотическое искривление позвоночника и паравертебральная асимметрия на уровне Т3-Т9, болезненность при пальпации паравертебральных точек и межкостистых отростков на этом уровне. На спондилограммах отмечается первичное искривление, не устраняющееся в положении лежа. Выражено начальное проявление торсии позвоночника. Угол искривления – более 5-7°. Представьте методику ЛФК в основном периоде. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

15. Ситуационная задача: Пациентка К., 37 лет. Диагноз: остеохондроз шейного отдела позвоночника; плечелопаточный периартроз. Проявляет жалобы на головные боли, боли в правом плечевом суставе, усиливающиеся при физической нагрузке. На спондилограммах шейного отдела позвоночника: дегенеративные изменения, остеофиты на уровне С5-С7. Представьте методику ЛФК в подостром периоде (щадящий двигательный режим). Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

16. Ситуационная задача: Пациент Ч., 50 лет. Находится в санатории Южного берега Крыма по поводу - бронхиальная астма, смешанная форма, период ремиссии. Представьте методику ЛФК на санаторно-курортном этапе (щадящее-тренирующий двигательный режим). Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

17. Ситуационная задача: Пациент П., 12 лет, обратился на приём к детскому ортопеду с жалобами на утомляемость, деформацию позвоночника. Установлен диагноз: нарушение осанки (круглая спина). Представьте методику ЛФК в основном периоде. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

18. Ситуационная задача: В послеоперационной палате находится пациент 32 лет с диагнозом облитерирующий эндартериит левой нижней конечности. Оперирован 5 дней назад. Представьте методику ЛФК в поздний послеоперационный период. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

19. Ситуационная задача: В хирургическое отделение поступила пациентка для плановой операции по поводу варикозного расширения вен левой нижней конечности. Пациентка избыточного веса. Боится предстоящей операции и наркоза. Представьте методику ЛФК в предоперационный период. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

20. Ситуационная задача: Пациентка, 58 лет, поступила с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения по геморрагическому типу. После 6-ти дней пребывания в реанимации больная переведена в неврологическое отделение. Представьте методику ЛФК на палатном режиме. Подберите методы оценки эффективности методики физической реабилитации.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

теоретические вопросы
ситуационные задачи

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной и научной литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций и решения задач. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.4	Сентябрев Н. Н., Камчатников А. Г., Солопов И. Н.	Физиология человека: учебник для вузов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов	Волгоград: ВГАФК, 2024
Л1.5	Федорова Н. И., Федоскина Е. М., Соколов Д. С.	Введение в курс физической реабилитации: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.6	Селиверстова В. В., Мельников Д. С., Щедрина Ю. А., Селитреникова Т. А., Кудрявцева Н. В.	Физиология человека: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дробинская А. О.	Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.2	Мальцев В. П., Григорьева Е. В.	Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

Л2.3	Черепкина Л. П.	Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата	Омск: СибГУФК, 2017
Л2.4	Черепкина Л. П.	Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов	Омск: СибГУФК, 2017
Л2.5	Черепкина Л. П.	Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии	Омск: СибГУФК, 2017
Л2.6		Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза: учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья	Липецк: Липецкий ГПУ, 2018
Л2.7	Кротова В. Ю., Черных А. В.	Лечебная физическая культура: ситуационные задачи: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Воронеж: ВГАС, 2022
Л2.8	Капилевич Л. В.	Физиология человека. Спорт: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Аудитория Е 305		
6.3.1.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.		
6.3.1.3	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.6	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.7	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)".		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	8. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru .		
6.3.2.2	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: https://unifirst.ru/		
6.3.2.3	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe . – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.		
6.3.2.4			
6.3.2.5	Федерации, ассоциации, союзы		
6.3.2.6	1. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://sportmed.ru/		
6.3.2.7	2. Союз реабилитологов России. – URL: https://rehabrus.ru/materialyi/klinicheskie-rekomendaczii.html		
6.3.2.8	3. Паралимпийский комитет России. – URL: https://paralymp.ru/		
6.3.2.9	4. Специальная Олимпиада России. – URL: https://specialolympics.ru/		
6.3.2.10	5. Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»		
6.3.2.11	(Федерация спорта ЛИИ). – URL: https://www.rsf-id.ru/		
6.3.2.12	6. Автономная некоммерческая организация «Приволжский центр ментального здоровья». – URL: https://mentalpfo.ru/		
6.3.2.13	7. АНО «Наш солнечный мир». – URL: https://solnechnymir.ru/company/history/		
6.3.2.14	8. Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов» в Республике Татарстан (РО ВОРДИ РТ). – URL: http://tatarstan.vordr.org/		
6.3.2.15	9. «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия». – URL: https://edu.tatar.ru/vahit/rpmpk/page5016163.htm		

6.3.2.16	
6.3.2.17	Правовые базы данных
6.3.2.18	Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru
6.3.2.19	Библиотеки
6.3.2.20	1. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.21	2. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.22	3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.23	
6.3.2.24	Периодические издания
6.3.2.25	1. Адаптивная физическая культура. – URL: https://afkonline.ru/
6.3.2.26	2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury
6.3.2.27	3. Журнал «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов». – URL: https://sportmed.ru/zhurnal-rasmirbi
6.3.2.28	4. Культура физическая и здоровье. – URL: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
6.3.2.29	5. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: https://ramsr.ru/lfkmagazine
6.3.2.30	6. Массаж. Эстетика тела. – URL: http://www.massagemag.ru/
6.3.2.31	7. Профилактическая медицина. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/profilakticheskaya-medsina
6.3.2.32	8. Теория и практика физической культуры. – URL: http://www.teoriya.ru/ru
6.3.2.33	9. Человек. Спорт. Медицина. (Human. Sport. Medicine) . – URL: – https://hsm.susu.ru/hsm/ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Аудитория Е 305
7.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.6	IS.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.7	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)".

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер. В программу государственного экзамена включены вопросы основных дисциплин (Теория и организация адаптивной физической культуры, Физиология человека, Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма), формирующих профессиональную подготовку бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включённым в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» и графиком учебного процесса.

Содержание программы государственного экзамена

В программу государственного экзамена включены вопросы основных дисциплин, формирующих профессиональную подготовку бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

Государственный экзамен является междисциплинарным (включает дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физиология человека», «Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях различных систем организма»), результаты освоения которых

имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников) в устной форме.

Выпускники могут ознакомиться с перечнем вопросов для государственного экзамена на выпускающей кафедре.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). После того как выпускник берет

экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) вопроса: 2 (два) общетеоретических вопроса и 1 (одна) ситуационная задача, ему

предоставляется время для подготовки (40 минут). После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа. Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику.

В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Физическая реабилитация		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	216		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Автор (ы) программы:

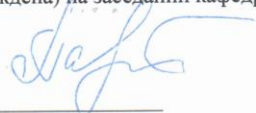
к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна; к.б.н., Доц., Мартыканова Диляра Сафовна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (профессионально-ориентированная)
2.1.2	Анатомия человека
2.1.3	Физиология человека
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность
2.1.5	Теория и методика адаптивного физического воспитания
2.1.6	Психология болезни и инвалидности
2.1.7	Нетрадиционные средства реабилитации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения

Знать:
основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач

УК-1.2: Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации

Уметь:
анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Владеть:
навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений

УК-1.4: Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:
Основные определения и признаки факта, мнения, интерпретации и оценки.

Уметь:
Выявлять и отделять объективные факты от субъективных суждений в тексте, речи, медиа-контенте.

Владеть:
Навыком критического анализа информации из разных источников.

УК-1.5: Использует в своей деятельности методы системного анализа и синтеза информации

Знать:
Основные принципы системного подхода: целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость элементов, связь со средой.

Уметь:
Выделять систему из окружающей среды, определять ее цели, основные элементы, структуру и связи между ними. Применять декомпозицию для разбиения сложной задачи или объекта на управляемые составные части.

Владеть:
Навыками применения алгоритма системного анализа к профессиональным и учебным задачам. Методами сравнительного и обобщающего анализа информации из различных источников.

УК-1.6:Находит релевантную информацию в различных источниках, в том числе с применением информационных технологий

Знать:

Основные типы информационных источников (научные, официальные, публицистические, первичные/вторичные) и их особенности. Основные виды информационно-поисковых систем: библиотечные каталоги, научные базы данных.

Уметь:

Формулировать поисковый запрос, адаптируя его под конкретную задачу и тип источника. Эффективно использовать базовые и расширенные функции поисковых систем. Осуществлять быстрый предварительный отбор релевантных источников по аннотациям, оглавлению, ключевым словам.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1:Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта

Знать:

Методы формирования и валидации проектных гипотез. Систему проектных ограничений (ресурсные, нормативные, этические) и инструменты их анализа.

Уметь:

Разрабатывать гипотезу проекта, явно формулируя его цели в контексте заданных ограничений. Критически оценивать предлагаемые решения на соответствие нормам, ресурсам и этическим принципам.

Владеть:

Навыками адаптивного проектного управления, основанного на проверке гипотез.

УК-2.2:Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

Знать:

Цели, структуру и компоненты паспорта (устава) проекта. Методы оценки компетенций, мотивации и ресурсов на старте проекта.

Уметь:

Организовывать коллективную работу по разработке паспорта проекта, обеспечивая вовлеченность всех участников. Диагностировать потенциал студенческой команды и соотносить его с целями проекта, планируя развитие или адаптацию задач.

Владеть:

Навыком создания согласованного и реалистичного паспорта проекта, основанного на возможностях конкретной команды.

УК-2.3:Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Знать:

Потенциал академических дисциплин для анализа и решения задач общественного развития.

Уметь:

Выявлять и формулировать социальную проблему, доступную для решения средствами своей учебной дисциплины.

Владеть:

Технологиями применения профессиональных знаний в нестандартных, социально-нагруженных контекстах.

УК-2.4:Использует для решения задач действующие правовые нормы

Знать:

Базовые положения законодательства, регулирующего профессиональную и общественную деятельность в избранной сфере.

Уметь:

Осуществлять поиск, анализ и систематизацию правовой информации, необходимой для решения поставленных задач. Интерпретировать и применять правовые нормы к конкретным практическим ситуациям.

Владеть:

Навыками работы с источниками правовой информации (официальные сайты, справочные правовые системы).

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1:Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде

Знать:

Модели командных ролей и принципы распределения ответственности в проекте.

Уметь:

Анализировать проектную проблему и формировать к ней осмысленное, аргументированное отношение.

Владеть:

Гибкостью для адаптации своей позиции и роли в динамичной проектной среде.

УК-3.2:Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан
Знать: Ценности и принципы командной работы, ориентированной на создание общественно-полезного результата.
Уметь: Эффективно взаимодействовать с членами команды, проявляя уважение, доверие и готовность к кооперации.
Владеть: Способностью быть надежным и ответственным членом команды, работающей на социально значимый результат.
УК-3.3:Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Знать: Факторы социального контекста, влияющие на успех общественно-ориентированных проектов.
Уметь: Анализировать социальную среду, в которой реализуется проект, и выявлять значимые для проекта факторы. Вносить коррективы в свои действия и командную работу, исходя из анализа социального контекста и своей роли.
Владеть: Навыками адаптации проектной деятельности к конкретным социальным условиям. Способностью эффективно исполнять свою роль в команде с учетом внешних ограничений и возможностей.
УК-3.4:Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие
Знать: Закономерности влияния индивидуального поведения на климат и результаты командной работы.
Уметь: Прогнозировать возможные реакции членов команды и других участников взаимодействия на свои слова и поступки.
Владеть: Навыками осознанного (рефлексивного) поведения в команде.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Знать: Нормы современного делового русского языка и основы межкультурной деловой коммуникации. Роль невербальных компонентов (жесты, мимика, поза) в различных ситуациях взаимодействия.
Уметь: Анализировать условия и цели партнерства для определения уместного стиля и формата общения.
Владеть: Навыками гибкого и эффективного делового общения на государственном и иностранном языках. Техниками адаптации коммуникативного поведения к меняющимся условиям взаимодействия.
УК-4.2:Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
Знать: Основы риторики, структуру публичного выступления и принципы деловой аргументации.
Уметь: Ясно, структурированно и уверенно формулировать свою точку зрения в устной и письменной форме. Аргументированно обосновывать свою позицию, используя факты, логику и соответствующие примеры.
Владеть: Навыками подготовки и проведения эффективных публичных выступлений и презентаций.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны
Знать: Основы конституционного строя и государственной символики РФ. Ключевые события и ценности российской истории и культуры.
Уметь: Аргументированно выражать свою гражданскую позицию в профессиональном и социальном контексте.
Владеть: Навыками конструктивного диалога на темы гражданской идентичности в межкультурной и профессиональной среде. Способностью демонстрировать уважение к государственным символам, традициям и правовым нормам в рамках

проведения мероприятий.
УК-5.2:Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность
Знать: Традиционные российские ценности, формы гражданской солидарности в спорте.
Уметь: Проявлять ценности в организации занятий, участвовать в мероприятиях, укрепляющих гражданское единство.
Владеть: Навыками интеграции ценностей в тренировочный процесс, умением организовывать коллективные формы деятельности.
УК-5.3:Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Знать: Методы рефлексии, структуру социально-спортивных проектов, взаимосвязь теории и практики.
Уметь: Анализировать результаты проектов, соотносить знания с опытом, оценивать личностный и социальный рост.
Владеть: Навыками ведения рефлексивного дневника, техниками группового анализа, умением презентовать социальную значимость проектов.
УК-5.4:Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
Знать: принципы толерантности, особенности культурных различий, историческое наследие физической культуры.
Уметь: учитывать культурные особенности при организации занятий, создавать инклюзивную атмосферу, интегрировать традиции в спортивные мероприятия.
Владеть: навыками межкультурного общения, умением адаптировать спортивные практики к культурным традициям, способностью организовывать мероприятия, укрепляющие межкультурный диалог.
УК-5.5:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Знать: Источники информации о культурных особенностях, принципы межкультурной коммуникации.
Уметь: Находить и анализировать информацию о культурных традициях, учитывать их при организации спортивных мероприятий, адаптировать стиль общения.
Владеть: Навыками поиска и оценки информации, техниками межкультурной коммуникации, умением разрабатывать адаптированные программы.
УК-5.6:Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Знать: Этапы исторического развития России, социокультурные традиции народов России и мира.
Уметь: Демонстрировать уважение к наследию через спортивные мероприятия, учитывать культурные особенности в работе.
Владеть: Навыками организации культурно-исторических спортивных мероприятий, способностью к толерантному поведению в поликультурной среде.
УК-5.7:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Знать: Систему ценностей российского общества, основы гражданской позиции, принципы аргументации.
Уметь: Формулировать и обосновывать гражданскую позицию, участвовать в дискуссиях по социальным проблемам спорта, решать профессиональные дилеммы.
Владеть: Навыками публичной аргументации, техниками конструктивной дискуссии, способностью к ценностно-ориентированному выбору.

УК-5.8: Воспринимает историю России в контексте мирового исторического развития и Отечественной самобытности

Знать:
Периоды истории России в мировом контексте, особенности отечественной самобытности, роль спорта в истории.

Уметь:
Анализировать развитие физической культуры в России и мире, выявлять самобытность в спортивных традициях, использовать исторические знания в организации мероприятий.

Владеть:
Навыками интеграции исторического контекста в программы, способностью к сравнительному анализу, умением разрабатывать проекты, подчеркивающие уникальность российских спортивных традиций.

УК-5.9: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Знать:
Культурные, исторические и религиозные особенности различных групп, принципы толерантного общения.

Уметь:
Учитывать культурное наследие при организации мероприятий, адаптировать общение к разным группам, разрабатывать инклюзивные программы.

Владеть:
Навыками межкультурной коммуникации, способностью организовывать уважительные спортивные события, умением интегрировать культурное многообразие в деятельность.

УК-5.10: Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские и этические учения

Знать:
Социокультурные, религиозные традиции и философско-этические учения различных групп.

Уметь:
Учитывать традиции при организации спортивной деятельности, адаптировать методы работы, вести межкультурный диалог.

Владеть:
навыками тактичного общения в поликультурной среде, способностью учитывать философско-этические аспекты в практике, умением создавать атмосферу толерантности.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:
основные методы тайм-менеджмента, принципы SMART-целеполагания, инструменты планирования.

Уметь:
ставить конкретные цели, планировать этапы выполнения задач, использовать инструменты управления временем, контролировать и корректировать планы.

Владеть:
навыками применения методик тайм-менеджмента, техниками делегирования, способностью к самоорганизации и соблюдению сроков.

УК-6.2: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:
принципы целеполагания, стратегии планирования, методы анализа ресурсов.

Уметь:
формулировать задачи саморазвития, распределять их по срокам, обосновывать актуальность, определять необходимые ресурсы.

Владеть:
навыками разработки ИППР, методами ресурсного планирования, способностью к корректировке планов, умением презентовать план развития.

УК-6.3: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:
формы непрерывного образования, образовательные ресурсы в сфере ФКиС, требования рынка труда, методы самооценки.

Уметь:
анализировать образовательные потребности, подбирать форматы обучения, планировать образовательную траекторию, оценивать актуальность программ.

Владеть:
 навыками поиска и использования образовательных ресурсов, техниками самообучения, способностью интеграции знаний в практику, умением планировать стратегию непрерывного образования.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Оценивает развитие личных физических качеств и показателей собственного здоровья

Знать:
 основные физические качества, методы их оценки, принципы ЗОЖ, нормативные показатели здоровья.

Уметь:
 проводить самодиагностику физических качеств, анализировать динамику показателей, интерпретировать результаты, определять зоны развития.

Владеть:
 навыками проведения тестов физической подготовленности, ведения дневника самоконтроля, способностью к критической самооценке, умением планировать личную физкультурно-оздоровительную деятельность.

УК-7.2: Выбирает здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизни

Знать:
 классификацию здоровьесберегающих технологий, критерии их выбора, принципы интеграции в деятельность.

Уметь:
 анализировать потребности для выбора технологий, подбирать и комбинировать практики для разных аспектов ЗОЖ, адаптировать технологии, оценивать их эффективность.

Владеть:
 навыками применения базовых технологий в личной практике, способностью к критическому выбору методик, умением интегрировать технологии в профессиональную работу.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие

Знать:
 положения общевоинских уставов, правила управления строями, основы устройства и безопасного обращения со стрелковым оружием.

Уметь:
 применять уставные требования в организации деятельности коллектива, управлять строями, выполнять основные приемы с оружием (в рамках программы), обеспечивать безопасность.

Владеть:
 навыками строевой подготовки, приемами выполнения команд, принципами обеспечения дисциплины на основе уставов, базовыми знаниями по обращению со спортивным оружием.

УК-8.2: Имеет представление о тактике ведения современного боя

Знать:
 принципы современного общевойскового боя, виды боевых действий, основы взаимодействия войск.

Уметь:
 анализировать тактические ситуации, применять тактические принципы в организации спортивно-тактических мероприятий.

Владеть:
 базовым понятийным аппаратом тактики, навыками работы с картой (в рамках программы), пониманием связи физической/психологической подготовки с тактической эффективностью.

УК-8.3: Имеет представление о действиях при применении оружия массового поражения

Знать:
 виды и поражающие факторы ОМП, порядок действий при угрозе и применении, средства защиты, сигналы оповещения.

Уметь:
 распознавать признаки применения ОМП, действовать по сигналам оповещения, использовать средства защиты, оказывать первую помощь.

Владеть:
 навыками применения средств индивидуальной защиты, алгоритмами действий при угрозе, базовыми знаниями по организации защитных мероприятий.

УК-8.4: Пользуется топографическими картами

Знать:
основы топографии, условные знаки, правила ориентирования по карте и компасу.

Уметь:
читать топографические карты, ориентировать карту на местности, прокладывать маршруты, применять навыки в спортивно-туристической деятельности.

Владеть:
навыками навигации с картой и компасом, техникой ориентирования, способностью планировать маршруты, умением обучать основам ориентирования.

УК-8.5: Оказывает первую помощь при ранениях и травмах

Знать:
алгоритмы первой помощи, виды кровотечений и методы их остановки, правила наложения повязок и шин, приемы СЛР.

Уметь:
оценивать состояние пострадавшего, останавливать кровотечения, накладывать повязки и шины, проводить базовые реанимационные мероприятия.

Владеть:
навыками первичного осмотра и вызова помощи, техникой остановки кровотечений и наложения повязок, умением проводить СЛР, алгоритмами действий при спортивных травмах.

УК-8.6: Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Знать:
основы конституционного долга, исторические примеры патриотизма в спорте, роль ФКиС в укреплении обороноспособности.

Уметь:
демонстрировать уважение к государственной символике и традициям, организовывать спортивно-патриотические мероприятия, мотивировать к физическому совершенствованию.

Владеть:
сформированной патриотической позицией, навыками интеграции патриотического воспитания в спортивную работу, готовностью к участию в военно-патриотических проектах.

УК-8.7: Анализирует сложившуюся экологическую ситуацию и оценивает необходимость принятия мер по охране окружающей среды

Знать:
основные экологические проблемы, принципы устойчивого развития, законодательные основы охраны природы.

Уметь:
анализировать экологическую ситуацию для спортивных мероприятий, оценивать влияние спорта на среду, планировать мероприятия с минимизацией ущерба, обосновывать природоохранные меры.

Владеть:
навыками экологически ответственного поведения, способностью интегрировать экопросвещение в спортивную работу, критическим мышлением в оценке экорисков, готовностью к участию в эко-акциях.

УК-8.8: Осознает сущность концепции устойчивого развития, выраженного стремлением человечества к гармоничному развитию трёх жизненно важных сфер: социальной, экономической и окружающей среды

Знать:
принципы и цели устойчивого развития, взаимосвязь социальной, экономической и экологической сфер, роль спорта в УР.

Уметь:
анализировать спортивную деятельность с позиций УР, оценивать последствия решений, планировать мероприятия с учётом устойчивости, пропагандировать ценности УР.

Владеть:
навыками критического осмысления деятельности через призму УР, способностью разрабатывать предложения по повышению устойчивости, умением аргументировать важность баланса сфер.

УК-8.9: Идентифицирует угрозы и следует правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

Знать:
виды ЧС, признаки угроз, правила поведения, порядок оповещения.

Уметь:
распознавать угрозы ЧС, применять правила безопасности, организовывать действия людей при ЧС, оказывать первую помощь.

Владеть:
распознавать угрозы ЧС, применять правила безопасности, организовывать действия людей при ЧС, оказывать первую

помощь.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Знать: основные экономические понятия, функции госрегулирующего, формы участия государства в экономике.
Уметь: анализировать экономические аспекты спортивных организаций, оценивать влияние госполитики на спорт, применять экономические принципы в планировании.
Владеть: навыками оценки экономической эффективности программ, пониманием связи экономики и спорта, учетом экономических ограничений при разработке инициатив.
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Знать: принципы финансового планирования, основные финансовые инструменты, виды финансовых рисков.
Уметь: составлять личный бюджет, выбирать финансовые инструменты, оценивать финансовые риски, анализировать финансовые предложения.
Владеть: навыками учёта личных финансов, техниками финансового анализа, способностью планировать долгосрочные финансовые цели.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1: Предупреждает коррупционные риски в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства
Знать: понятие и формы коррупции, антикоррупционное законодательство, типичные коррупционные риски в профессиональной сфере.
Уметь: выявлять коррупционные риски, применять правовые и этические нормы для их предотвращения, действовать в рамках антикоррупционного законодательства.
Владеть: навыками анализа ситуаций на предмет коррупционных рисков, принципами этичного поведения, алгоритмами действий при столкновении с коррупцией.
ОПК-1: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-1.1: Формулирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры)
Знать: Основы теории и методики базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, лёгкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры). Средства, методы и приёмы обучения и развития физических качеств в каждом из базовых видов. Принципы формулирования целей и задач в соответствии с возрастом, подготовленностью и состоянием здоровья занимающихся. Особенности организации и планирования физкультурно-спортивных мероприятий разного масштаба.
Уметь: Определять и формулировать педагогические цели и задачи для конкретного занятия или мероприятия. Подбирать адекватные средства, методы и приёмы базовых видов двигательной деятельности для решения поставленных задач. Составлять планы-конспекты занятий, технологические карты и сценарии физкультурно-спортивных мероприятий. Адаптировать содержание и методы работы при проведении занятий с различными категориями занимающихся.
Владеть: Навыками проектирования учебно-тренировочного процесса на основе базовых видов двигательной деятельности. Технологией целеполагания и конкретизации задач применительно к разным формам физкультурно-спортивной работы. Умением комбинировать средства и методы различных базовых видов для достижения комплексного развивающего эффекта. Способностью оценивать соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам.
ОПК-1.2: Рассматривает и предлагает возможные варианты адекватных средств, методов и приемов организации учебной деятельности при двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Знать:

Особенности двигательного и когнитивного развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ). Специальные и адаптированные средства, методы и приёмы обучения и физической подготовки для лиц с ОВЗ. Принципы индивидуализации и дифференциации учебной деятельности в адаптивной физической культуре. Критерии выбора адекватных педагогических технологий в зависимости от нозологии и возможностей занимающегося.

Уметь:

Анализировать возможности и ограничения занимающихся с ОВЗ для определения доступных средств и методов работы. Подбирать и адаптировать упражнения, методы обучения и приёмы организации деятельности с учётом специфики нарушений. Проектировать учебные ситуации, сочетающие двигательное и когнитивное развитие. Предлагать варианты модификации традиционных средств и методов для различных нозологических групп.

Владеть:

Навыками подбора и адаптации физических упражнений и игр для лиц с различными видами ОВЗ. Техниками организации учебного процесса, обеспечивающими безопасность и доступность для всех участников. Умением применять альтернативные методы коммуникации и инструктажа (визуальные, тактильные, упрощённые вербальные). Способностью творчески комбинировать известные методики для решения конкретных педагогических задач в АФК.

ОПК-1.3: Аргументированно использует методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, способствующие развитию двигательных, когнитивных и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Методологию применения базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, л/а, плавание, игры) для развития двигательных, когнитивных и физических качеств у лиц с ОВЗ. Принципы адаптации и модификации методов и приёмов базовых видов с учётом нозологических особенностей. Взаимосвязь между развитием физических качеств, двигательных навыков и когнитивных функций у лиц с ОВЗ. Критерии эффективности используемых методов и приёмов в контексте достижения комплексного развивающего результата.

Уметь:

Обосновывать выбор конкретных методов и приёмов базовых видов для решения задач развития конкретных качеств у лиц с ОВЗ. Планировать содержание физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на комплексное развитие (двигательное + когнитивное + физическое). Проводить занятия и мероприятия, используя аргументированно подобранные и адаптированные методы и приёмы. Анализировать и корректировать применяемые методы на основе наблюдения за реакцией и прогрессом занимающихся.

Владеть:

Навыками конструирования адаптированных комплексов упражнений из арсенала базовых видов для решения комплексных задач. Технологией интеграции когнитивных заданий в двигательную активность (например, игры с правилами, ориентирование, выполнение действий по сигналу или схеме). Умением демонстрировать и объяснять логику выбора методов в процессе планирования и проведения мероприятия. Способностью к рефлексии и обоснованию эффективности использованных методических подходов.

ОПК-1.4: Использует при организации занятий физической культуры и спорта анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся с учетом различного нозологических форм заболеваний

Знать:

Основные анатомо-морфологические и физиологические особенности лиц с различными нозологическими формами заболеваний (опорно-двигательного аппарата, сенсорных, кардиореспираторных, нервной системы и др.). Ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при конкретных заболеваниях и состояниях. Принципы дозирования физической нагрузки с учётом функциональных возможностей организма при различных патологиях. Влияние физических упражнений на организм при конкретных нозологиях (терапевтические и компенсаторные эффекты).

Уметь:

Анализировать медицинские показания и противопоказания для определения допустимой физической активности. Подбирать и модифицировать физические упражнения с учётом анатомо-физиологических особенностей и диагноза занимающегося. Дозировать нагрузку (интенсивность, продолжительность, сложность) на основе понимания физиологических реакций при конкретном заболевании. Обеспечивать безопасность занимающихся, предотвращая риски ухудшения состояния или травматизации.

Владеть:

Навыками составления индивидуальных программ занятий с опорой на знания анатомии и физиологии при патологиях. Техниками контроля за состоянием занимающихся во время нагрузки (по внешним признакам, пульсу, субъективным ощущениям). Умением адаптировать общеразвивающие упражнения и элементы спорта для различных нозологических групп. Способностью консультировать занимающихся и их представителей по вопросам допустимой физической активности.

ОПК-2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-2.1: Идентифицирует особенности техники выполнения упражнений, способы их рационального применения, двигательные режимы, при воздействии на телесность при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

основы биомеханики и кинезиологии двигательных действий.

Уметь:

<p>Определять ключевые элементы техники выполнения упражнений и выявлять ошибки у занимающихся с ОВЗ. Подбирать рациональные способы выполнения упражнений с учётом индивидуальных двигательных возможностей и ограничений.</p>
<p>Владеть: Навыками визуального и кинестетического анализа техники движений у лиц с различными нарушениями. Методами адаптации и упрощения техники упражнений без потери их смысловой нагрузки.</p>
<p>ОПК-2.2: Соотносит в определенной профессиональной ситуации рациональные средства и методы адаптивной физической реабилитации по результатам диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>Знать: Методы диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности и реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ. Классификацию средств и методов адаптивной физической культуры и реабилитации. Принципы подбора и сочетания средств и методов в соответствии с результатами диагностики. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.</p>
<p>Уметь: Проводить комплексную оценку состояния занимающегося (физического, психосоциального, педагогического). Анализировать результаты диагностики для определения реабилитационного потенциала и постановки задач. Подбирать и сочетать рациональные средства и методы АФК (ЛФК, спортивно-прикладные, игры, психо-коррекционные) под конкретную ситуацию и диагноз. Аргументировать выбор методов в рамках индивидуальной программы реабилитации или коррекции.</p>
<p>Владеть: Навыками составления заключения по результатам первичной и текущей диагностики. Технологией проектирования индивидуального реабилитационного маршрута на основе оценки потенциала. Умением оперативно корректировать используемые средства и методы в зависимости от динамики состояния. Способностью к междисциплинарному взаимодействию при интерпретации данных диагностики и планировании реабилитации.</p>
<p>ОПК-2.3: Аргументированно составляет индивидуальные рациональные программы воздействия на телесность учащихся с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры, обобщает и анализирует информацию</p>
<p>Знать: Виды адаптивной физической культуры (АФК): адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация. Методы и средства воздействия на телесность в каждом виде АФК. Принципы составления индивидуальных программ с учётом нозологии, возраста, реабилитационного потенциала и целей занимающегося. Методы сбора, обобщения и анализа информации для мониторинга эффективности программы.</p>
<p>Уметь: Определять приоритетный вид АФК и формулировать цели программы на основе комплексной оценки учащегося. Составлять структурированные индивидуальные программы, включающие цель, задачи, средства, методы, дозировку, формы контроля. Подбирать и комбинировать упражнения и методики, целенаправленно воздействующие на различные аспекты телесности (координация, сила, гибкость, схема тела). Систематизировать данные наблюдений, тестирования и обратной связи для анализа динамики и корректировки программы.</p>
<p>Владеть: Навыками разработки программного документа (индивидуальная программа занятий, карта реабилитации). Технологией обоснования выбора содержания программы (связь «диагноз → ограничения → цели → средства»). Методами анализа эффективности программы (сравнительный анализ показателей, ведение дневника наблюдений). Умением представлять и защищать программу перед коллегами, родителями или другими специалистами.</p>
<p>ОПК-3: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>
<p>ОПК-3.1: Идентифицирует особенности учащихся и подбирает эффективные упражнения в процессе их обучения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>
<p>Знать: Медицинские показания и противопоказания для занятий в специальных медицинских группах (СМГ). Классификацию и характеристики основных нозологических групп в СМГ (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и др.). Принципы подбора физических упражнений с учётом диагноза, функционального состояния и возраста учащегося. Методы контроля за реакцией организма на физическую нагрузку в СМГ.</p>
<p>Уметь: Анализировать медицинские карты и заключения для определения особенностей и ограничений учащихся СМГ. Проводить первичное тестирование для оценки текущего функционального и физического состояния. Подбирать индивидуальные и групповые упражнения, адекватные диагнозу и задачам занятия (корректирующие, дыхательные, общеразвивающие, релаксационные). Модифицировать стандартные упражнения с учётом тяжести заболевания и индивидуальных возможностей.</p>
<p>Владеть: Навыками составления картотеки упражнений, классифицированных по нозологическим группам СМГ. Техник обучения упражнениям с акцентом на правильное дыхание, осанку и самоконтроль. Умением оперативно изменять набор упражнений в ходе занятия в зависимости от состояния учащихся. Способностью консультировать учащихся по вопросам</p>

самостоятельного выполнения подобранных упражнений.
ОПК-3.2:Выбирает наиболее эффективные методы и способы рационального обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя оценку функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся в специальных медицинских группах, в организациях общего и среднего профессионального образования
Знать: Методы оценки функционального состояния и двигательных возможностей лиц с ОВЗ (опрос, наблюдение, простейшие функциональные пробы, тестирование физических качеств). Классификацию методов обучения в адаптивной физической культуре (наглядные, словесные, практические) и их адаптированные варианты. Принципы рационального применения методов обучения в зависимости от результатов оценки (выбор ведущего метода, их сочетание, последовательность). Особенности организации образовательного процесса в специальных медицинских группах в школах и СПО.
Уметь: Проводить оперативную оценку функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся в СМГ в начале и в процессе занятия. Анализировать результаты оценки для определения доступных и эффективных методов обучения (например, при снижении слуха увеличить долю наглядных методов). Выбирать и комбинировать методы обучения, обеспечивающие доступность, безопасность и достижение педагогических задач. Корректировать применяемые методы по ходу занятия в ответ на изменения состояния и утомления занимающихся.
Владеть: Навыками проведения экспресс-оценки состояния занимающихся (по пульсу, внешним признакам, субъективным ощущениям). Арсеналом адаптированных методов обучения для различных нозологических групп в СМГ (например, метод дробного обучения при быстрой утомляемости). Технологией построения занятия с рациональным чередованием методов для поддержания работоспособности и внимания. Умением обосновывать выбор методов в рамках планирования и анализа проведенного занятия.
ОПК-3.3:Обобщает и анализирует когнитивное и физическое развитие учащихся, реабилитационный потенциал, отслеживая ход и оперативно корректируя обучение двигательным действиям в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
Знать: Показатели и методы оценки когнитивного (внимание, память, мышление) и физического развития учащихся. Понятие «реабилитационный потенциал» и методы его оценки у лиц с ОВЗ. Принципы и техники педагогического наблюдения за процессом обучения двигательным действиям. Методы оперативной коррекции процесса обучения (изменение темпа, сложности, способа демонстрации, отдыха).
Уметь: Проводить систематическое наблюдение и фиксировать динамику когнитивного и физического развития учащихся. Анализировать собранные данные для оценки эффективности педагогического процесса и реабилитационного потенциала. Выявлять возникающие трудности в освоении двигательных действий (технические ошибки, утомление, непонимание инструкции). Вносить оперативные коррективы в ход занятия (упростить задание, дать дополнительный отдых, изменить метод объяснения, разбить движение на части).
Владеть: Навыками ведения педагогического дневника наблюдений или карты динамики развития учащегося. Техникой проведения оперативной «диагностики» трудностей при обучении двигательному действию. Арсеналом приёмов педагогической коррекции для различных типов затруднений (моторных, когнитивных, мотивационных). Способностью к рефлексии и анализу собственных педагогических действий для их совершенствования.
ОПК-4: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-4.1:Подбирает в рамках поставленной цели методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с нозологической формой заболевания на занятиях адаптивной физической культурой и уверенно использует
Знать: Методы и тесты для оценки физического развития (антропометрия, индексы), функциональной подготовленности (пробы Руфье, Штанге, Генчи, степ-тест) и психического состояния (опросники, шкалы наблюдения) в АФК. Особенности применения данных методов для различных нозологических групп (с учётом двигательных, сенсорных, когнитивных ограничений). Правила проведения измерений, обеспечения безопасности и этики при оценке состояния лиц с ОВЗ. Принципы интерпретации полученных результатов в контексте поставленной цели (диагностика, контроль эффективности, коррекция программы).
Уметь: Определять цель оценки (например, входной контроль, текущий мониторинг, итоговая оценка эффективности программы). Подбирать конкретные, адекватные и безопасные методы измерения и оценки под заданную цель и нозологию занимающегося. Проводить измерения и тестирования, внося необходимые адаптации для лиц с различными нарушениями. Интерпретировать полученные данные для формулирования выводов о состоянии занимающегося и эффективности процесса.
Владеть: Навыками практического проведения отобранных методов оценки с соблюдением стандартных процедур и мер безопасности. Техникой адаптации стандартных тестов (например, замена бега на ходьбу при нарушениях ОДА, использование тактильных или визуальных сигналов). Уверенным использованием диагностического инструментария (ростомер, весы, тонометр, пульсоксиметр, секундомер, опросники). Умением документировать результаты оценки и

представлять их в понятной форме (графики, таблицы, заключения).

ОПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль и анализирует физическое развитие, функциональную подготовленность, психическое состояние занимающихся, степень функциональных нарушений с учетом нозологических форм заболеваний в процессе мониторинга и оценки результатов физической реабилитации

Знать:
Методы оперативного контроля за состоянием занимающихся во время занятия (внешние признаки утомления, пульсометрия, субъективная оценка по шкалам). Показатели для анализа динамики физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния. Критерии оценки степени функциональных нарушений при различных нозологиях в динамике реабилитационного процесса. Принципы мониторинга и оценки эффективности физической реабилитации на разных её этапах.

Уметь:
Осуществлять текущий контроль состояния занимающихся в процессе занятия, вовремя выявляя признаки неблагоприятных реакций (одышка, боль, головокружение, ухудшение координации). Анализировать данные повторных измерений и тестов для оценки динамики физического развития, функциональных возможностей и психического состояния. Оценивать изменения степени функциональных нарушений, используя специальные шкалы и классификации (например, МКФ). Интерпретировать результаты мониторинга для выводов об эффективности реабилитационной программы и необходимости её коррекции.

Владеть:
Навыками непрерывного наблюдения и оперативной регистрации ключевых показателей состояния во время занятия. Техникой сравнительного анализа данных «до/после» и в процессе длительного мониторинга. Методами качественной и количественной оценки уменьшения/увеличения функциональных ограничений. Умением составлять краткие аналитические записки или отчёты по результатам мониторинга для себя, коллег или врача.

ОПК-4.3: В соответствии с определенной профессиональной ситуацией аргументированно составляет программу контроля физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния в процесс проведения занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

Знать:
Структуру и компоненты программы контроля (цели, задачи, объекты, методы, критерии, сроки, формы фиксации). Особенности влияния различных нозологий на выбор методов контроля и интерпретацию результатов. Принципы адаптации стандартных методов контроля под конкретные функциональные ограничения. Требования к обеспечению безопасности и этики при проведении контроля лиц с ОВЗ.

Уметь:
Анализировать профессиональную ситуацию (цель занятий, контингент, условия) для определения потребности в контроле и его задачах. Разрабатывать программу контроля, включающую обоснованный набор методов оценки физического развития, функциональной и психической сферы. Адаптировать программу контроля с учётом нозологических особенностей занимающихся (например, заменять зрительно-зависимые тесты на тактильные или слуховые). Аргументировать каждый элемент программы (выбор метода, периодичность, критерии оценки) с точки зрения её целесообразности и безопасности.

Владеть:
Навыками проектирования комплексной программы контроля для группы или индивидуального занимающегося. Техникой формулирования чётких и измеримых критериев оценки для каждого контролируемого параметра. Умением составлять инструкции и протоколы для проведения контрольных мероприятий. Способностью презентовать и обосновывать разработанную программу контроля перед коллегами или руководством.

ОПК-4.4: Осуществляет постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, функциональной подготовленности и нозологических форм заболеваний

Знать:
Методы текущего и этапного контроля физического состояния (наблюдение, опрос, инструментальные измерения, функциональные пробы). Ключевые показатели физического развития и функциональной подготовленности, значимые для различных нозологических групп. Признаки адекватной и неадекватной реакции организма на нагрузку при конкретных заболеваниях. Правила безопасности и этические нормы при проведении постоянного контроля.

Уметь:
Планировать и осуществлять систематический контроль состояния занимающихся на каждом занятии (оценка самочувствия, внешних признаков, ЧСС). Проводить периодические углубленные измерения и оценки по заранее определённым показателям физического развития и функционального состояния. Анализировать получаемые данные в контексте нозологической формы заболевания, выявляя положительную динамику или негативные тенденции. Своевременно вносить коррективы в нагрузку или содержание занятия на основе результатов контроля.

Владеть:
Навыками ежедневного мониторинга состояния занимающихся (ведение журнала или карточек наблюдения). Техникой оперативного измерения ключевых показателей (пульс, АД, частота дыхания) и их интерпретации. Умением выстраивать индивидуальные графики динамики состояния на основе собираемых данных. Способностью информировать занимающихся (или их законных представителей) о результатах контроля в доступной форме.

ОПК-4.5: Использует при организации занятий физической культуры и спорта контроль технической и физической подготовленности, физического развития спортсменов и обучающихся

Знать:

<p>Методы контроля технической подготовленности (анализ кинематики движений, оценка точности, экономичности, стабильности техники). Методы контроля физической подготовленности (тесты для оценки силы, скорости, выносливости, гибкости, координации). Методы контроля физического развития (антропометрия, соматотипирование, оценка осанки). Нормативы и критерии оценки для различных возрастных и квалификационных групп.</p>
<p>Уметь: Подбирать и применять тесты и методы для контроля технической подготовленности в избранном виде спорта или двигательной деятельности. Организовывать и проводить тестирование физических качеств в соответствии с поставленными задачами. Проводить измерения показателей физического развития и анализировать их в динамике. Интерпретировать результаты контроля для оценки текущего состояния и планирования тренировочного процесса.</p>
<p>Владеть: Навыками проведения конкретных контрольных испытаний (бег на время, прыжки, метания, упражнения на гибкость и силу). Техникой педагогического наблюдения и видеоанализа для оценки техники движений. Умением работать с измерительным инструментарием (секундомер, рулетка, динамометр, ростомер, весы). Способностью вести учётную документацию по результатам контроля (протоколы, графики, индивидуальные карты).</p>
<p>ОПК-4.6:Использует результаты врачебного контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>Знать: Основные параметры и заключения врачебного контроля (функциональные пробы, показатели здоровья, рекомендации и ограничения). Особенности планирования нагрузки при различных нозологических формах, видах инвалидности, возрастных и гендерных различиях. Принципы коррекции содержания, объёма и интенсивности нагрузки на основе медицинских данных. Методы индивидуального подхода в построении учебно-тренировочного процесса.</p>
<p>Уметь: Анализировать заключения врачебного контроля, выделяя ключевые рекомендации, ограничения и противопоказания. Корректировать планы учебно-тренировочных занятий (подбор упражнений, дозировка нагрузки, длительность отдыха) с учётом полученных медицинских данных. Адаптировать методику проведения занятий для различных нозологических, возрастных и гендерных групп на основе врачебных рекомендаций. Оценивать эффективность внесённых корректив по динамике состояния и результатам последующего врачебного контроля.</p>
<p>Владеть: Навыками интерпретации медицинской документации (справки, заключения, карты здоровья) для профессиональных целей. Технологией разработки индивидуальных модификаций общегрупповых тренировочных программ. Умением вести диалог с медицинскими работниками для уточнения рекомендаций и согласования планов. Способностью гибко менять структуру занятия в процессе его проведения на основе текущего состояния занимающегося и врачебных предписаний.</p>
<p align="center">ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>
<p>ОПК-5.1:Анализирует задачи и выделяет составляющие программы профилактики по недопущению негативных социальных явлений в жизни занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>Знать: Основные негативные социальные явления, риски которых повышены у лиц с ОВЗ (социальная изоляция, девиантное поведение, зависимость от соцсетей/игр, виктимизация). Компоненты программ профилактики (информационный, образовательный, деятельностный, средовой). Методы анализа социальной ситуации и выявления факторов риска у конкретного человека или группы. Принципы целеполагания и структурирования профилактических программ в сфере АФК.</p>
<p>Уметь: Анализировать социальный контекст жизни занимающихся с ОВЗ для выявления потенциальных рисков негативных явлений. Формулировать конкретные задачи профилактической работы, направленной на минимизацию выявленных рисков. Выделять и описывать структурные составляющие профилактической программы (например: блок формирования коммуникативных навыков, блок альтернативной досуговой деятельности, блок повышения самооценки). Соотносить содержание программы профилактики с возможностями и формами работы в рамках адаптивной физической культуры.</p>
<p>Владеть: Навыками ситуационного анализа для проектирования профилактических мер. Техникой декомпозиции общей цели профилактики на конкретные задачи и мероприятия. Умением интегрировать профилактические компоненты в планы физкультурно-оздоровительной работы (через подбор видов активности, форм организации, тематику бесед). Способностью оценивать потенциал различных видов АФК (спорт, рекреация, творчество) как средства профилактики социальных проблем.</p>
<p>ОПК-5.2:Решает воспитательные задачи развития социально значимых личностных качеств в процессе проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, предлагая возможные варианты, методы и технологии поддержки, сопровождения, социально-педагогической помощи учащимся для профилактики негативного социального поведения</p>
<p>Знать: Перечень социально значимых личностных качеств (ответственность, толерантность, эмпатия, дисциплинированность, умение работать в команде) и методы их формирования. Методы и технологии поддержки, сопровождения и социально-педагогической помощи учащимся с ОВЗ. Формы и приёмы интеграции воспитательных задач в процесс физкультурно-спортивных занятий и мероприятий. Принципы профилактики негативного социального поведения через позитивную деятельность и групповое взаимодействие.</p>

<p>Уметь: Определять воспитательные задачи, актуальные для конкретной группы занимающихся с ОВЗ, и формулировать их в контексте занятия или мероприятия. Подбирать и предлагать варианты методов и технологий (игровые, проектные, рефлексивные, тренинговые) для развития целевых качеств в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Организовывать взаимодействие и коммуникацию в группе, способствующее развитию социальных навыков и профилактике изоляции или конфликтов. Использовать ситуации, возникающие в процессе занятий (победа, поражение, помощь товарищу, соблюдение правил), для решения воспитательных задач.</p>
<p>Владеть: Навыками конструирования воспитательных моментов внутри сценария занятия или спортивного события. Арсеналом педагогических приёмов для развития конкретных личностных качеств (например, доверительные упражнения для развития эмпатии, дежурства — для ответственности). Технологиями позитивного педагогического сопровождения и поддержки учащихся, находящихся в группе риска. Умением анализировать поведение участников и корректировать методы воспитательного воздействия по ходу деятельности.</p>

ОПК-5.3: Планирует и проводит воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ с участием обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях

Знать:
 Формы и виды воспитательных мероприятий патриотического и общественного характера, интегрируемых в образовательный процесс. Методику планирования и организации спортивно-массовых мероприятий как средства воспитания. Содержание основных и дополнительных общеобразовательных программ в части возможностей для воспитательной работы. Принципы вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально и патриотически ориентированные виды деятельности.

Уметь:
 Разрабатывать планы и сценарии воспитательных мероприятий (тематические уроки, акции, праздники, экскурсии, встречи) с учётом особенностей контингента. Организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия, наполненные патриотическим или общественным содержанием («Зарница», «Весёлые старты» ко Дню Победы, благотворительные забеги). Согласовывать содержание мероприятий с темами и задачами осваиваемых образовательных программ. Обеспечивать включённость и активность обучающихся с ОВЗ в подготовке и проведении мероприятий.

Владеть:
 Навыками проектирования цикла воспитательных мероприятий в рамках учебного года или тематического периода. Технологией организации инклюзивных событий, доступных для участников с разными возможностями здоровья. Методами мотивации и создания ситуации успеха для обучающихся в ходе подготовки и участия в мероприятиях. Умением анализировать воспитательный эффект проведённых мероприятий и вносить коррективы в дальнейшее планирование.

ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-6.1: Использует способы и приемы воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям, основываясь на знании основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей)

Знать:
 Основные причины и условия возникновения негативных социальных явлений (наркомания, алкоголизм, табакокурение, игровые зависимости) у лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические основы формирования активного отрицательного отношения к деструктивным привычкам. Специфические способы и приёмы воспитательной работы с контингентом, имеющим нарушения развития, сенсорные или мобильные ограничения. Возможности адаптивной физической культуры как средства профилактики зависимостей и формирования здоровых альтернатив.

Уметь:
 Анализировать факторы риска возникновения зависимостей у конкретной группы занимающихся с ОВЗ. Подбирать и применять адекватные способы и приёмы (беседы, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, личный пример) для формирования отрицательного отношения к негативным явлениям. Адаптировать содержание и методы антинаркотического, антиалкогольного воспитания с учётом особенностей восприятия и познавательных возможностей лиц с ОВЗ. Интегрировать воспитательные моменты, направленные на профилактику зависимостей, в контекст физкультурно-спортивных занятий.

Владеть:
 Навыками проведения профилактических бесед и мини-лекций на доступном для целевой группы языке. Арсеналом интерактивных методов (кейсы, мозговые штурмы, анализ ситуаций), способствующих осознанному выбору в пользу ЗОЖ. Техникой использования положительных примеров (в том числе из мира адаптивного спорта) для создания контраста с деструктивным поведением. Умением создавать и поддерживать в коллективе среду, исключающую одобрение негативных социальных явлений.

ОПК-6.2: Определяет конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации

Знать:
 Цели и задачи адаптивной физической культуры в контексте гармоничного развития личности, укрепления здоровья, самосовершенствования и самоактуализации. Принципы постановки конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени (SMART) целей в педагогической деятельности. Взаимосвязь между физическим развитием,

<p>психологическим благополучием и личностным ростом лиц с ОВЗ. Методы диагностики потребностей и потенциала занимающихся для определения актуальных задач.</p>
<p>Уметь: Проводить анализ индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей занимающегося с ОВЗ. Формулировать конкретные цели занятий, направленные на развитие личности, укрепление здоровья и раскрытие потенциала (например, «повышение самооценки через освоение нового двигательного навыка»). Определять иерархию задач (оздоровительные, коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные), ведущих к достижению поставленных целей. Корректировать цели и задачи в процессе занятий на основе наблюдения за динамикой развития и изменениями потребностей.</p>
<p>Владеть: Навыками целеполагания в АФК, обеспечивающими баланс между объективными возможностями и субъективными стремлениями занимающегося. Технологией декомпозиции общей цели на конкретные оперативные задачи для каждого занятия или этапа. Умением формулировать цели и задачи в доступной и мотивирующей форме для занимающихся и их законных представителей. Способностью оценивать степень достижения поставленных целей и анализировать их вклад в процессы самосовершенствования и самоактуализации личности.</p>
<p>ОПК-6.3:Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физической культурой и спортом, формируя осознанное отношение к здоровому образу жизни, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
<p>Знать: Приёмы и методы агитационно-пропагандистской работы, адаптированные для лиц с ОВЗ (наглядная агитация, социальные сети, личные беседы, мастер-классы, дни открытых дверей). Барьеры, препятствующие занятиям физкультурой и спортом у лиц с ОВЗ, и способы их преодоления. Стратегии формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни, самостоятельности и личностному росту через спорт. Ресурсы и возможности адаптивного спорта и физической культуры в регионе и стране.</p>
<p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать планы агитационных мероприятий для привлечения целевой аудитории (листовки, презентации, публичные выступления, онлайн-контент). Использовать позитивные примеры (истории успеха спортсменов с ОВЗ) как мотивационный инструмент. Проводить консультации и беседы, направленные на формирование понимания ценности физкультуры для независимой жизни и самореализации. Создавать информационную среду (стенды, группа в соцсетях), поддерживающую интерес и вовлечённость занимающихся.</p>
<p>Владеть: Навыками создания доступной и привлекательной агитационной продукции (тексты, изображения, короткие видео) с учётом особенностей восприятия. Техниками мотивационного интервьюирования и консультирования лиц с ОВЗ и их семей. Умением организовать и провести показательное или пробное занятие как форму эффективной агитации. Способностью оценивать эффективность проведённой агитационно-пропагандистской работы по количественным и качественным показателям.</p>
<p>ОПК-7: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>
<p>ОПК-7.1:Регулирует в определенных профессиональных ситуациях физические нагрузки занимающихся, основываясь на знаниях закономерностей и кризисных периодах развития физических и психических качеств и чувствительных периодов развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>Знать: Закономерности и кризисные периоды развития физических и психических качеств у лиц с ОВЗ. Понятие чувствительных (наиболее благоприятных) периодов для развития определённых качеств при различных нозологиях. Принципы регулирования физической нагрузки (объём, интенсивность, сложность, отдых) в соответствии с индивидуальными особенностями развития. Признаки адекватной и чрезмерной нагрузки, сигналы организма о необходимости коррекции.</p>
<p>Уметь: Определять актуальный период развития (чувствительный или кризисный) занимающегося с ОВЗ на основе наблюдений и данных. Подбирать и дозировать физические нагрузки, адекватные текущим возможностям и задачам развития в данный период. Своевременно корректировать нагрузку в ходе занятия при появлении признаков утомления, дискомфорта или эмоционального напряжения. Планировать тренировочный процесс с учётом периодизации развития, избегая перегрузок в кризисные фазы и максимально используя чувствительные периоды.</p>
<p>Владеть: Навыками оперативного наблюдения и оценки состояния занимающегося для принятия решений о регулировании нагрузки. Техники варьирования параметров нагрузки (упрощение/усложнение упражнений, изменение темпа, продолжительности, введение дополнительных пауз). Умением объяснять занимающимся и их родителям логику подбора нагрузки с опорой на знания о закономерностях развития. Способностью вести дневник наблюдений за динамикой развития и реакциями на нагрузку для долгосрочного планирования.</p>
<p>ОПК-7.2:Подбирает физические упражнения для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>Знать: Классификацию физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость) и их проявления у лиц с ОВЗ. Влияние различных физических упражнений на развитие конкретных физических качеств и сопутствующее психическое</p>

развитие (воля, настойчивость, саморегуляция). Особенности подбора упражнений при различных нозологиях (ограничения, противопоказания, компенсаторные возможности). Принципы сочетания упражнений для комплексного воздействия на физическую и психологическую сферы.

Уметь:

Анализировать потребности и возможности занимающегося с ОВЗ для определения приоритетных физических качеств для развития. Подбирать конкретные физические упражнения и их модификации, целенаправленно развивающие целевые физические качества (например, упражнения с отягощениями для силы, циклические упражнения для выносливости). Оценивать вклад подобранных упражнений в параллельное развитие психических качеств (например, упражнения на баланс для развития внимания и уверенности). Составлять комплексы упражнений, сбалансированные по воздействию на разные группы качеств.

Владеть:

Навыками составления картотек упражнений, классифицированных по развиваемым физическим качествам и нозологическим группам. Техник адаптации стандартных упражнений для обеспечения доступности и эффективности при различных нарушениях. Умением комбинировать упражнения из разных видов двигательной деятельности (гимнастика, игры, плавание) для достижения комплексного развивающего эффекта. Способностью аргументировать выбор упражнений с точки зрения их развивающего потенциала для конкретного занимающегося.

ОПК-7.3:Использует современные методы, приемы, технические средства для планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического и психического созревания и функционирования, сенситивных периодов для развития физических и психических качеств занимающихся

Знать:

Современные методы, приёмы и технические средства (цифровые планировщики, видеоанализ, фитнес-трекеры, интерактивные доски, специализированное оборудование) для планирования занятий. Возрастные, половые и индивидуальные особенности физического и психического созревания, функционирования лиц с ОВЗ. Карты сенситивных периодов развития физических и психических качеств для различных нозологических групп. Принципы отбора и структурирования содержания занятий на основе данных о развитии.

Уметь:

Проводить анализ возрастных, половых и индивидуальных особенностей группы и отдельных занимающихся для планирования содержания. Подбирать и использовать современные технические средства и методические приёмы, адекватные задачам занятия и возможностям занимающихся. Составлять планы-конспекты уроков и занятий, в которых содержание физических упражнений согласовано с актуальными сенситивными периодами развития качеств. Модифицировать планируемое содержание в реальном времени с учётом текущего физического и психического состояния занимающихся.

Владеть:

Навыками работы с современным программным обеспечением и оборудованием для планирования и анализа занятий. Техник интеграции технических средств (например, использование планшета для демонстрации техники упражнения) в живой учебный процесс. Умением создавать технологические карты занятий, где чётко прописана связь между выбранными средствами/методами и задачами развития в конкретный сенситивный период. Способностью критически оценивать и выбирать наиболее эффективные современные методы и средства для конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.4:Использует результаты медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий, развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста

Знать:

Основные параметры медико-биологического контроля (антропометрия, физиометрия, функциональные пробы, биохимические показатели). Возрастные и половые особенности реакции организма на физическую нагрузку и динамики развития физических качеств. Критерии оценки функциональных возможностей организма и их изменение под влиянием тренировок. Принципы коррекции учебно-тренировочного процесса на основе объективных медицинских данных.

Уметь:

Анализировать результаты медико-биологического контроля (протоколы тестирования, врачебные заключения) для оценки текущего состояния занимающихся. Интерпретировать полученные данные в контексте пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся. Вносить обоснованные коррективы в планы учебно-тренировочных занятий (изменение объёма, интенсивности, подбор упражнений) для оптимизации развития физических качеств и функциональных возможностей. Оценивать эффективность внесённых корректив по результатам последующего медико-биологического контроля.

Владеть:

Навыками чтения и анализа стандартной медицинской документации по контролю физического состояния. Техник индивидуального дозирования нагрузки на основе объективных показателей (например, расчёт тренировочных зон пульса по данным пробы Руфье). Умением формулировать конкретные рекомендации по изменению тренировочного процесса для инструкторов или самих занимающихся на основе медицинских данных. Способностью к диалогу с медицинскими работниками для уточнения результатов контроля и совместной разработки коррекционных мер.

ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-8.1:Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающихся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:
Классификацию и клинико-функциональные характеристики наиболее частых заболеваний, повреждений и видов инвалидности у различных возрастных и гендерных групп. Общие принципы и этапы построения реабилитационного процесса. Современные подходы и методы физической реабилитации при различных нозологиях. Особенности планирования реабилитационных мероприятий с учётом возраста, пола, сопутствующих заболеваний и реабилитационного потенциала.

Уметь:
Анализировать диагноз и функциональные ограничения занимающегося для определения ключевых задач реабилитации. Составлять структурированный план реабилитационной деятельности, включающий цели, задачи, средства, методы, дозировку и критерии эффективности. Обосновывать выбор конкретных методов и средств реабилитации, ссылаясь на данные о диагнозе, возрасте, поле и индивидуальных особенностях. Адаптировать типовые планы реабилитации под конкретного занимающегося, внося необходимые коррективы.

Владеть:
Навыками разработки плана-программы реабилитации (индивидуальной маршрутной карты) для различных клинических случаев. Техникию аргументации каждого раздела плана с опорой на специальные знания (физиология патологии, возрастная анатомия, частная методика АФК). Умением представлять и защищать разработанный план перед коллегами (врачом, психологом, социальным работником) или на методическом объединении. Способностью к гибкому изменению плана в процессе его реализации на основе динамики состояния занимающегося.

ОПК-8.2:Выбирает необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта

Знать:
Классификацию средств, форм и методов восстановления нарушенных функций (кинезотерапия, механотерапия, физиотерапевтические методы, трудотерапия и др.). Патогенез и клинические проявления различных заболеваний и травм, определяющие выбор восстановительных методов. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей (тип нервной системы, комплаентность, сопутствующие болезни) на эффективность реабилитационных мероприятий. Показания и противопоказания к применению конкретных средств и методов при разных нозологиях.

Уметь:
Анализировать медицинский диагноз, данные функциональной диагностики и анамнез для определения характера и степени нарушений функций. Подбирать адекватные средства и методы восстановления, ориентируясь на диагноз, этап реабилитации, возраст, пол и индивидуальные особенности реабилитанта. Выбирать оптимальные формы организации занятий (индивидуальные, групповые, самостоятельные) для решения конкретных реабилитационных задач. Обосновывать сделанный выбор, опираясь на знание механизмов лечебного действия выбранных средств и методов.

Владеть:
Навыками составления индивидуальных комплексных программ восстановления с обоснованным сочетанием различных средств и методов. Техникию адаптации стандартных методик восстановления под непредвиденные индивидуальные реакции или ограничения. Умением использовать средства объективного и субъективного контроля для оценки переносимости и эффективности выбранных методов. Способностью к междисциплинарному взаимодействию при подборе методов (с врачом, физиотерапевтом, психологом).

ОПК-8.3:Профессионально владеет средствами, формами и методами восстановления, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека

Знать:
Технику выполнения и методику применения основных средств и методов восстановления (упражнения ЛФК, приёмы массажа, элементы механо- и трудотерапии, основы физиотерапевтических процедур). Современные инновационные методы и средства реабилитации (роботизированные системы, технологии виртуальной реальности, биоуправление). Критерии и методы оценки эффективности реабилитационных мероприятий (функциональное тестирование, шкалы оценки, инструментальные методы). Принципы прогнозирования результатов восстановления на основе исходных данных, динамики и реабилитационного потенциала.

Уметь:
Практически применять (демонстрировать, обучать, контролировать выполнение) основные средства и методы восстановления на профессиональном уровне. Внедрять в практику доступные современные методы и средства, адекватные условиям и возможностям. Проводить текущую и итоговую оценку эффективности применяемых методов с использованием объективных и субъективных критериев. Формулировать обоснованный прогноз восстановления функций на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Владеть:
Практическими навыками высокой степени автоматизма в применении базовых реабилитационных методик. Критическим мышлением для анализа и выбора современных технологий, пригодных для конкретных условий работы. Технологию комплексной оценки эффективности реабилитации, включающей анализ динамики функциональных показателей и качества жизни. Умением составлять прогностическое заключение и корректировать программу восстановления на его основе.

ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9.1:Использует современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм, основываясь на знании функций организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы
<p>Знать:</p> <p>Основы теории компенсации функций в организме (виды, механизмы, этапы). Функциональные резервы различных систем организма (нервной, мышечной, сенсорной, кардиореспираторной), способные к компенсаторной перестройке. Современные средства и методы, направленные на стимуляцию и развитие компенсаторных процессов (специальные упражнения, тренажёры, сенсорная стимуляция, методы моторного переобучения). Особенности развития компенсации при различных последствиях заболеваний и травм (ампутации, парезы, нарушения зрения/слуха, последствия инсульта).</p>
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать характер и степень утраченных функций в результате конкретного заболевания или травмы. Определять потенциальные компенсаторные возможности организма занимающегося на основе знания его сохранных функций. Подбирать и применять современные средства и методы, целенаправленно развивающие выявленные компенсаторные механизмы (например, тренировка осязания при нарушении зрения, развитие мышечного чувства при нарушении проприоцепции). Оценивать динамику развития компенсаторных функций в процессе занятий.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки комплексов упражнений и занятий, специально ориентированных на развитие компенсации. Техник использования специализированного оборудования и методик для стимуляции компенсаторных процессов (зеркальная терапия, упражнения с биологической обратной связью). Умением объяснять занимающимся и их родственникам суть компенсаторных процессов и цели применяемых методов. Способностью прогнозировать и планировать этапы развития компенсации в долгосрочной реабилитационной программе.</p>
ОПК-9.2:Подбирает и предлагает возможные варианты содержания и направленности компенсаторной деятельности с учетом цели и задач при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека
<p>Знать:</p> <p>Варианты содержания компенсаторной деятельности: двигательные, сенсорные, когнитивные, социально-бытовые. Направленности компенсаторной деятельности: замещение утраченной функции, развитие сохранных анализаторов/систем, формирование новых функциональных связей. Влияние возрастных особенностей (дети, взрослые, пожилые) на пластичность организма и выбор стратегии компенсации. Принципы индивидуализации компенсаторной деятельности на основе комплексной оценки личности и состояния здоровья.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Определять конкретные цели и задачи компенсаторной деятельности исходя из характера заболевания/повреждения и потребностей личности. Подбирать возможные варианты содержания деятельности (например, для компенсации функции хвата при травме кисти: тренировка мышц предплечья, освоение протеза, обучение использованию вспомогательных средств). Предлагать различные направленности компенсаторных мероприятий с учётом возраста, образа жизни, профессии и интересов человека. Формулировать рекомендации по выбору оптимального варианта для конкретного человека, обосновывая его преимущества.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки альтернативных сценариев (вариантов) компенсаторной деятельности для типовых случаев. Техник проведения консультации с занимающимся и его семьей по выбору направлений компенсации с учётом их предпочтений и возможностей. Умением создавать индивидуальные программы, гибко сочетающие разные варианты содержания и направленности. Способностью к творческому поиску нестандартных, но адекватных способов компенсации при сложных и сочетанных нарушениях.</p>
ОПК-9.3:Разрабатывает программы развития компенсаторных возможностей организма человека, применяя методы оперативного и этапного контроля оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп, анализирует полученные результаты и соотносит с поставленными целями и задачами
<p>Знать:</p> <p>Структуру и принципы разработки программ развития компенсаторных возможностей (цели, задачи, этапы, средства, методы, критерии оценки). Методы оперативного (текущего) и этапного контроля для оценки эффективности компенсаторной деятельности. Показатели, отражающие развитие компенсаторных возможностей (функциональные, психологические, социально-бытовые). Особенности анализа данных контроля и их соотнесения с целевыми показателями программы.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать комплексные программы развития компенсаторных возможностей, адаптированные под конкретное заболевание/повреждение, возраст и индивидуальные особенности. Внедрять в программу систему оперативного контроля (наблюдение, опрос, простейшие тесты в процессе занятия) и этапного контроля (периодическое углублённое тестирование). Проводить контрольные мероприятия, собирать и систематизировать полученные данные. Анализировать результаты контроля, оценивая степень достижения поставленных целей и задач программы, выявляя динамику и проблемные зоны.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования программного документа с чёткой структурой и измеримыми критериями успеха. Техник проведения различных видов контроля и интерпретации их результатов. Умением корректировать программу на основе анализа полученных данных (усиление эффективных направлений, пересмотр неработающих методов). Способностью готовить аналитические отчёты по результатам реализации программы, содержащие выводы и рекомендации.</p>

ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-10.1: Владеет информацией о факторах риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; виды физических упражнений, физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма

Знать:

Факторы риска (модифицируемые и немодифицируемые), способствующие неблагоприятному течению и прогрессированию основного заболевания/дефекта. Основные патогенетические механизмы прогрессирования заболевания и развития вторичных отклонений (компенсаторные, декомпенсаторные процессы). Классификацию физических упражнений, средств и методов, обладающих профилактическим и корригирующим воздействием на течение заболеваний. Принципы подбора физических средств и методов для вторичной профилактики (предупреждения прогрессирования) при конкретных нозологиях.

Уметь:

Анализировать клинический диагноз и анамнез для выявления актуальных факторов риска прогрессирования заболевания у конкретного занимающегося. Объяснять (в доступной форме) занимающимся и их родственникам связь между факторами риска, образом жизни и течением заболевания. Подбирать виды физических упражнений, средства и методы, направленные на коррекцию выявленных факторов риска и механизмов прогрессирования (например, дыхательные упражнения при ХОБЛ, упражнения на стабилизацию позвоночника при сколиозе). Составлять рекомендации по двигательному режиму и использованию физических средств в повседневной жизни для замедления прогрессирования заболевания.

Владеть:

Навыками консультирования по вопросам управления факторами риска средствами физической культуры. Техникой подбора и дозирования профилактических физических нагрузок с учётом стадии и особенностей течения заболевания. Умением мотивировать занимающихся к соблюдению профилактических рекомендаций через разъяснение патогенетических механизмов. Способностью отслеживать динамику состояния и корректировать профилактические мероприятия при изменении течения заболевания.

ОПК-10.2: Предлагает в определенной профессиональной ситуации возможные варианты физических упражнений, средств и методов физического воздействия на человека, ориентированные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) и сопутствующих заболеваний организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Арсенал физических упражнений, средств (природные, гигиенические, тренажёрные) и методов (индивидуальные, групповые, соревновательные), используемых для профилактики прогрессирования заболеваний. Особенности влияния физической активности на течение различных нозологий и сопутствующих заболеваний. Критерии выбора вариантов воздействия в зависимости от фазы заболевания, возраста, функциональных резервов и ограничений. Принципы комплексного подхода при наличии нескольких заболеваний (основного и сопутствующих).

Уметь:

Анализировать профессиональную ситуацию: диагноз (основной и сопутствующий), стадию заболевания, текущее состояние, цели реабилитации и возможности занимающегося. Формулировать несколько (2-3) возможных вариантов комплексов физических упражнений, средств и методов, адекватных данной ситуации. Сравнить предлагаемые варианты, выделяя их преимущества, ограничения и ожидаемые эффекты в контексте профилактики прогрессирования. Обосновывать рекомендацию по выбору оптимального варианта для конкретного человека.

Владеть:

Навыками быстрого генерирования альтернативных решений (вариантов) в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. Техникой адаптации известных средств и методов под уникальные комбинации заболеваний и состояний. Умением проводить мини-консилиум (реальное или мысленное) для оценки вариантов, учитывая мнения разных специалистов (если требуется). Способностью аргументированно презентовать варианты и рекомендации коллегам, занимающимся или их представителям.

ОПК-10.3: Проводит комплексы физических упражнений воздействующие на патогенетически значимые мишени профилактического воздействия, оценивает эффективность и корригирует профилактическую деятельность по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и сопутствующих заболеваний организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Патогенетически значимые «мишени» для профилактического воздействия при различных заболеваниях (например, при остеопорозе — костная ткань и мышцы-стабилизаторы; при гипертонии — сосудистый тонус и стрессоустойчивость). Комплексы физических упражнений, специфически воздействующие на эти мишени. Методы оценки эффективности профилактической деятельности (динамика симптомов, функциональные пробы, показатели качества жизни, данные врачебного контроля). Принципы и методы коррекции профилактических программ на основе результатов оценки.

Уметь:

Подбирать и практически проводить (демонстрировать, обучать, контролировать выполнение) комплексы упражнений, целенаправленно воздействующие на выявленные патогенетические мишени. Организовывать и осуществлять регулярные занятия, направленные на профилактику прогрессирования. Использовать различные методы для оценки эффективности проводимой профилактической деятельности (опросники, наблюдение, тестирование, анализ медицинских данных).

Анализировать результаты оценки и вносить обоснованные коррективы в содержание, дозировку или методику проведения профилактических занятий.
<p>Владеть:</p> <p>Практическими навыками проведения специализированных профилактических комплексов упражнений. Техникой организации мониторинга эффективности профилактики (ведение карт, графиков, дневников). Умением гибко изменять программу профилактики при появлении новых симптомов, изменении состояния или получении новых медицинских рекомендаций. Способностью формировать у занимающихся осознанное отношение к профилактическим занятиям как к части управления своим здоровьем.</p>
ОПК-11: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
ОПК-11.1: Знает международные стандарты, антидопинговые правила и антидопинговое законодательство Российской Федерации, содержание антидопинговых программ для различной целевой аудитории и принципы организации антидопинговых мероприятий
<p>Знать:</p> <p>Основные международные антидопинговые стандарты (Всемирный антидопинговый кодекс ВАДА, запрещённый список, международные стандарты). Антидопинговое законодательство Российской Федерации (Федеральные законы, постановления, регламенты). Содержание и структуру антидопинговых программ для различных целевых аудиторий (спортсмены, тренеры, медицинские работники, студенты). Принципы организации и проведения антидопинговых мероприятий (просвещение, профилактика, контроль).</p>
<p>Уметь:</p> <p>Интерпретировать ключевые положения антидопинговых правил и законодательства в контексте профессиональной деятельности. Анализировать и разъяснять содержание антидопинговых программ для разных групп (например, различия в программах для спортсменов высокого уровня и для студентов физкультурных вузов). Планировать и организовывать базовые антидопинговые мероприятия (информационные беседы, лекции, распространение материалов) в своей сфере ответственности. Консультировать по основным вопросам, связанным с соблюдением антидопинговых правил.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска и использования актуальной информации с официальных ресурсов (РУСАДА, ВАДА). Техникой проведения информационных сессий по антидопинговой тематике для различных аудиторий. Пониманием процедуры допинг-контроля и правовых последствий нарушения антидопинговых правил. Способностью формировать у занимающихся установку на честный спорт и негативное отношение к допингу.</p>
ОПК-11.2: Выбирает формы и способы проведения и оценки эффективности профилактических информационных антидопинговых мероприятий в зависимости от целевой аудитории, квалификационных, возрастных особенностей, нозологии в паралимпийском, сурдлимпийском спорте
<p>Знать:</p> <p>Формы проведения антидопинговых мероприятий: лекции, семинары, тренинги, онлайн-курсы, интерактивные игры, индивидуальные консультации. Методы оценки эффективности мероприятий: анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ статистики нарушений. Особенности целевых аудиторий в паралимпийском и сурдлимпийском спорте (возраст, квалификация, специфика нозологических групп — нарушения зрения, слуха, ОДА, интеллекта). Принципы адаптации форм и методов подачи информации для лиц с различными нарушениями здоровья.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать целевую аудиторию (паралимпийцы, сурдлимпийцы, их тренеры, персонал) по квалификационным, возрастным и нозологическим признакам. Подбирать адекватные формы и способы проведения антидопинговых мероприятий с учётом выявленных особенностей (например, использование визуальных материалов и сурдоперевода для глухих спортсменов). Разрабатывать и применять инструменты для оценки эффективности проведённых мероприятий (специальные анкеты, тесты до и после, кейсы). Корректировать содержание и методы проведения профилактической работы на основе результатов оценки.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками модификации стандартных антидопинговых материалов (презентаций, брошюр) для обеспечения их доступности различным нозологическим группам. Техникой организации и проведения мероприятий в доступной среде (привлечение сурдопереводчиков, подготовка материалов шрифтом Брайля, обеспечение физической доступности помещений). Умением анализировать данные об эффективности и готовить краткие отчёты с выводами и рекомендациями. Способностью к гибкому планированию антидопинговой профилактической работы в специфических видах адаптивного спорта.</p>
ОПК-11.3: Разрабатывает и внедряет методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в адаптивном спорте, осуществляет взаимодействие с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов
<p>Знать:</p> <p>Принципы разработки методических материалов (брошюры, памятки, сценарии занятий, видеоролики) по антидопинговой тематике. Особенности создания материалов для адаптивного спорта с учётом нозологий (язык, формат, способы подачи информации). Порядок и формы взаимодействия с заинтересованными сторонами: региональные центры адаптивного спорта, федерации, РУСАДА, издательства, сурдопереводчики, тифлопедагоги. Требования к содержанию и оформлению материалов, предназначенных для официального издания и распространения.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать оригинальные или адаптировать существующие методические материалы (текстовые, графические, аудиовизуальные), направленные на противодействие допингу в адаптивном спорте. Осуществлять профессиональное взаимодействие со специалистами (юристами, медиками, психологами, переводчиками) для экспертизы и доработки</p>

материалов. Организовывать процесс подготовки материалов к изданию или публикации в цифровом формате (редактирование, вёрстка, согласование). Планировать и реализовывать стратегию внедрения разработанных материалов в учебно-тренировочный процесс и просветительскую работу.

Владеть:

Навыками создания доступных и методически грамотных материалов на тему антидопинга (например, «Памятка для спортсмена с нарушением зрения»). Техники сетевого взаимодействия и проектной работы с различными организациями. Умением презентовать и обосновывать необходимость разработанных материалов перед руководством и коллегами. Способностью оценивать востребованность и практическую полезность внедрённых материалов.

ОПК-11.4: Выбирает антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории и разъясняет вопросы антидопингового обеспечения

Знать:

Номенклатуру существующих антидопинговых программ, их целевое назначение и содержание (программы для спортсменов, тренеров, врачей, молодёжи, лиц с ОВЗ). Ключевые вопросы антидопингового обеспечения: процедура допинг-контроля, терапевтическое использование запрещённых субстанций (ТИ), права и обязанности спортсмена, whereabouts-система. Критерии выбора программы в зависимости от характеристик целевой аудитории (вид спорта, уровень подготовки, возраст, наличие инвалидности). Принципы доступного разъяснения сложных нормативных и процедурных вопросов.

Уметь:

Анализировать целевую аудиторию (например, подростки-паралимпийцы, тренеры по сурдоспорту, родители спортсменов с ДЦП) для определения их информационных потребностей. Осуществлять обоснованный выбор наиболее подходящей антидопинговой программы или её модуля из числа существующих. Доступно и точно разъяснять основные и специальные вопросы антидопингового обеспечения, адаптируя язык и примеры под аудиторию. Проводить консультации и отвечать на типовые и нестандартные вопросы по выбранной программе.

Владеть:

Навыками сравнительного анализа антидопинговых программ и выбора оптимальной. Техники проведения разъяснительной работы в различных форматах (индивидуальная беседа, мини-лекция, ответы на вопросы в группе). Умением использовать наглядные материалы и конкретные примеры (в том числе из практики адаптивного спорта) для повышения понимания. Способностью оценивать степень усвоения информации аудиторией и при необходимости корректировать подход к разъяснению.

ОПК-12: Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

ОПК-12.1: Применяет современные методы исследования при организации научно-исследовательской и проектной деятельности по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры на основе знаний о построении педагогического эксперимента; способах обработки результатов исследования и анализе полученных данных

Знать:

Основные современные методы педагогического исследования в АФК (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ документов). Принципы построения педагогического эксперимента (выборка, гипотеза, переменные, контрольная и экспериментальная группы, этапы). Способы математико-статистической обработки результатов исследования (первичная описательная статистика, проверка достоверности различий, корреляционный анализ). Методы анализа и интерпретации полученных данных, формулирования выводов.

Уметь:

Подбирать и применять адекватные методы исследования для решения конкретной научной или проектной задачи в сфере АФК. Разрабатывать программу и методику педагогического эксперимента (определять объект, предмет, цель, задачи, методы, критерии). Обработать полученные эмпирические данные с использованием базовых статистических методов (расчёт средних значений, стандартного отклонения, t-критерия Стьюдента и др.). Анализировать обработанные данные, интерпретировать результаты, формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации.

Владеть:

Навыками организации и проведения фрагмента педагогического исследования или проекта в условиях реальной образовательной или спортивной среды. Техники работы с программами для статистической обработки данных (например, Excel, SPSS, STATISTICA на базовом уровне). Умением оформлять результаты исследовательской работы в виде отчёта, статьи или презентации. Критическим мышлением для оценки адекватности выбранных методов, достоверности результатов и обоснованности выводов.

ОПК-12.2: Ведет поиск актуальной профессиональной информации в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; анализирует данные информационных источников и использует их при планировании и контроле реабилитационного процесса

Знать:

Основные источники актуальной профессиональной информации в сфере АФК и реабилитации (научные электронные базы данных, рецензируемые журналы, сайты профессиональных ассоциаций, нормативные документы). Современные методы поиска информации (построение поисковых запросов, использование фильтров, работа с библиографическими менеджерами). Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации. Методы анализа и синтеза информации из различных источников.

Уметь:

Формулировать чёткие информационные запросы, соответствующие профессиональным задачам (например, поиск современных методик реабилитации после инсульта). Осуществлять эффективный поиск в электронных базах данных

(eLibrary, CyberLeninka, PubMed, Google Scholar) и других источников. Критически анализировать найденную информацию: оценивать источник, методологию исследования, достоверность данных, актуальность. Интегрировать полученные данные из разных источников и использовать их для обоснования планов, выбора методов и контроля эффективности реабилитационного процесса.

Владеть:

Навыками продвинутого поиска информации с использованием ключевых слов, тематических рубрик и логических операторов. Техник ведения личной профессиональной базы знаний (систематизация источников, аннотирование, создание тематических подборок). Умением составлять аналитические обзоры литературы по заданной теме для использования в практической работе. Способностью постоянно обновлять свои профессиональные знания на основе анализа новых данных.

ОПК-12.3:Использует современные методы исследования для осуществления педагогической диагностики в сфере адаптивной физической культуры

Знать:

Современные методы педагогической диагностики в АФК: стандартизированное наблюдение, критериально-ориентированное тестирование, метод экспертных оценок, проективные методики, анализ продуктов деятельности. Требования к разработке и применению диагностического инструментария (валидность, надежность, объективность, стандартизация). Особенности проведения диагностики с лицами, имеющими различные нарушения (сенсорные, двигательные, когнитивные). Принципы интерпретации диагностических данных для постановки педагогического диагноза.

Уметь:

Подбирать или разрабатывать современные диагностические методики, адекватные целям диагностики и особенностям контингента (например, шкалы оценки двигательных функций, опросники для родителей, карты наблюдения за поведением на занятии). Организовывать и проводить процедуру педагогической диагностики, обеспечивая соблюдение этических норм и комфортные условия для обследуемого. Обработать и анализировать полученные диагностические данные с использованием качественных и количественных методов. Формулировать педагогический диагноз (описание актуального состояния, выявление проблем и потенциала) на основе комплексного анализа данных.

Владеть:

Навыками практического применения конкретных современных диагностических методик (например, использование «Индивидуальной карты оценки двигательного развития»). Техник адаптации диагностических процедур для лиц с ограниченными возможностями восприятия или коммуникации. Умением интегрировать данные из разных диагностических источников для получения целостной картины. Способностью использовать результаты диагностики как основу для разработки индивидуальной образовательной или реабилитационной программы.

ОПК-12.4:Использует при организации занятий физической культуры и спорта научные знания в области биохимии человека и биохимии спорта

Знать:

Основы биохимии мышечного сокращения и энергообеспечения мышечной деятельности (системы АТФ-КФ, гликолиза, аэробного окисления). Биохимические изменения в организме при физических нагрузках разной направленности и интенсивности. Основы биохимии питания: макро- и микронутриенты, их роль в энергообмене и восстановлении. Особенности биохимических процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (метаболические нарушения, последствия травм, влияние медикаментов).

Уметь:

Интерпретировать биохимические основы энергообразования для подбора упражнений, развивающих конкретные энергетические системы (скоростно-силовые, на выносливость). Учитывать биохимические закономерности восстановления и суперкомпенсации при планировании нагрузки и отдыха. Использовать знания о биохимии питания для формирования общих рекомендаций по рациону занимающихся с учётом нагрузок (без назначения диет). Принимать во внимание возможные биохимические ограничения и риски, связанные с основным заболеванием занимающегося, при дозировании нагрузки.

Владеть:

Навыками анализа тренировочных задач с позиций биохимических механизмов. Пониманием биохимического смысла таких параметров, как длительность, интенсивность и характер отдыха между подходами/упражнениями. Умением объяснять занимающимся (на доступном уровне) биохимическую целесообразность разминки, заминки, питьевого режима. Способностью критически оценивать популярные, но научно не обоснованные «биохимические» мифы в сфере фитнеса и спорта (например, о «зоне жиросжигания»).

ОПК-13: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-13.1:Учитывает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры

Знать:

Критерии оценки морфологических (антропометрические показатели, тип телосложения, состав тела) и психических (тип нервной системы, мотивация, эмоциональный статус) особенностей занимающихся. Влияние пола, возраста и нозологической формы заболевания на морфофункциональные и психические характеристики. Основные положения теории физической культуры, касающиеся нормирования физических нагрузок (принципы

<p>доступности, систематичности, прогрессирувания, индивидуализации). Взаимосвязь между оцененными особенностями занимающегося и планированием характера (силовая, скоростная, координационная) и уровня (объём, интенсивность) нагрузки.</p>
<p>Уметь: Проводить оценку морфологических и психических особенностей занимающихся с использованием доступных методов (наблюдение, беседа, простейшие измерения). Анализировать полученные данные в комплексе с информацией о поле, возрасте и диагнозе для составления интегральной характеристики занимающегося. Определять на основе проведённой оценки и положений теории ФК адекватный характер (преимущественную направленность) и начальный уровень физических нагрузок. Вносить коррективы в планируемые нагрузки по мере изменения оцененных характеристик в процессе занятий.</p>
<p>Владеть: Навыками комплексной (хотя бы на качественном уровне) оценки морфо-психического статуса занимающегося. Техникой интерпретации данных оценки для принятия решений о параметрах нагрузки. Умением документально фиксировать результаты оценки и обосновывать на их основе планы нагрузок. Способностью к диалогу с занимающимися и их родителями о связи их особенностей с планируемым содержанием занятий.</p>
<p>ОПК-13.2: Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физических упражнений</p>
<p>Знать: Основные положения теории физической культуры, определяющие построение занятия (структура, дозировка, подбор средств). Физиологическую характеристику разных видов нагрузки (аэробная, анаэробная, смешанная) и их влияние на организм. Анатомо-морфологические и психологические особенности лиц разного пола, возраста и с различными нозологиями. Основы анатомической терминологии (названия костей, суставов, мышц, плоскостей, движений) и принципы анатомического анализа упражнений.</p>
<p>Уметь: Разрабатывать план-конспект занятия, в котором содержание (упражнения, игры) обоснованно подобрано с учётом положений теории ФК, физиологии нагрузки и индивидуальных особенностей группы. Объяснять физиологическую суть предлагаемых нагрузок и их ожидаемый эффект. Использовать анатомическую терминологию при описании и демонстрации упражнений (например, «сгибание в локтевом суставе», «приведение бедра»). Проводить анатомический анализ физического упражнения: определять работающие суставы, мышцы (агонисты, синергисты, антагонисты), характер их работы (преодолевающая, уступающая, удерживающая).</p>
<p>Владеть: Навыками конструирования целостного, логически выстроенного занятия, соответствующего всем заданным условиям. Техникой аргументации выбора каждого элемента занятия с позиций теории и физиологии. Свободным использованием базовой анатомической терминологии в профессиональной речи и документации. Умением проводить разбор техники упражнения с акцентом на анатомические основы для профилактики травм и повышения осознанности выполнения.</p>
<p>ОПК-13.3: Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний</p>
<p>Знать: Принципы и методы коррекции содержания занятий для достижения заданного результата (изменение упражнений, их последовательности, интенсивности, методов обучения). Классификацию и характеристику средств, методов и форм организации занятий, направленных на формирование и совершенствование движений. Влияние анатомо-морфологических (рост, вес, тип телосложения, ограничения из-за заболевания) и психологических (темперамент, мотивация, страхи) особенностей на процесс освоения движений.</p>
<p>Уметь: Анализировать ход занятия и промежуточные результаты для выявления причин, препятствующих достижению запланированной результативности. Осуществлять оперативную коррекцию содержания текущего занятия (заменить упражнение, изменить способ организации, дать дополнительное объяснение) для исправления ситуации. Проводить плановую коррекцию программы занятий на основе анализа динамики развития занимающихся, подбирая новые, более адекватные средства, методы и формы работы. Обосновывать вносимые коррективы, ссылаясь на учёт конкретных анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся.</p>
<p>Владеть: Навыками педагогического наблюдения и быстрого принятия решений по изменению хода занятия. Техникой гибкого варьирования арсенала педагогических средств и методов в рамках одной темы или задачи. Умением разрабатывать несколько вариантов решения одной двигательной задачи, адаптированных под разные группы занимающихся. Способностью оценивать эффективность внесённых корректив по достижению заданного результата.</p>
<p>ОПК-14: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>
<p>ОПК-14.1: Применяет правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования, приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) и приемы первой помощи при проведении занятий адаптивной физической культурой</p>
<p>Знать: Правила техники безопасности при проведении занятий АФК в различных условиях (зал, бассейн, открытая площадка,</p>

<p>тренажёрный зал) и с разным оборудованием. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий, спортивному инвентарю, одежде и обуви занимающихся. Назначение, устройство и правила использования основных приборов для измерения параметров микроклимата: термометр (температура), психрометр/гигрометр (влажность), анемометр (скорость движения воздуха). Алгоритмы оказания первой помощи при типичных травмах и неотложных состояниях, возможных на занятиях АФК.</p>
<p>Уметь: Проводить инструктаж по технике безопасности перед началом занятий и контролировать его соблюдение в процессе. Оценивать санитарно-гигиеническое состояние мест занятий и принимать меры по устранению нарушений. Использовать приборы для измерения параметров микроклимата, интерпретировать их показания и принимать решения о возможности/условиях проведения занятия (например, отмена занятия на улице при низкой температуре). Оказывать первую помощь при травмах (ушибы, растяжения, кровотечения) и неотложных состояниях (обморок, тепловой удар, приступ хронического заболевания) до прибытия медицинского персонала.</p>
<p>Владеть: Навыками организации безопасной среды для занятий АФК с различными группами. Практическим умением пользоваться контрольно-измерительными приборами. Техник проведения базовых мероприятий первой помощи (остановка кровотечения, наложение повязки, иммобилизация, положение при потере сознания). Способностью действовать чётко и спокойно в экстренной ситуации, обеспечивая безопасность пострадавшего и группы.</p>
<p>ОПК-14.2: Проводит занятия с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви), отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям и разъясняет в простой и доступной форме правила техники безопасности занимающимся</p>
<p>Знать: Гигиенические нормы и требования к условиям проведения занятий АФК: нормы площади на человека, параметры микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха), требования к отоплению, вентиляции, освещённости, качеству воды в бассейнах. Требования к исправности, размещению и хранению спортивного оборудования и инвентаря. Правила подбора спортивной одежды и обуви для разных видов занятий и условий. Основные медицинские противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.</p>
<p>Уметь: Подготовить место для занятия в строгом соответствии с гигиеническими нормами (проверить площадь, проветрить помещение, оценить освещение, проверить воду в бассейне по индикаторным полоскам). Проверить исправность и безопасность оборудования и инвентаря перед началом занятия. Убедиться в отсутствии у занимающихся медицинских противопоказаний к планируемой нагрузке (проверить справки, опросить). Доступно и ясно разъяснять правила техники безопасности, адаптируя формулировки под возраст и особенности восприятия занимающихся (использовать простые слова, демонстрации, повторение).</p>
<p>Владеть: Навыками проведения комплексной гигиенической оценки места проведения занятия. Практическим умением выявлять неисправности в простейшем спортивном оборудовании. Техник простого и понятного инструктирования по технике безопасности, в том числе для лиц с когнитивными или сенсорными нарушениями (использование пиктограмм, тактильных моделей, чётких коротких фраз). Способностью требовать и контролировать соблюдение гигиенических норм и правил безопасности всеми участниками процесса.</p>
<p>ОПК-14.3: Использует специальную аппаратуру и инвентарь при измерении основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе, распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью своевременного обращения за медицинской помощью и (или) оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях</p>
<p>Знать: Устройство и правила эксплуатации специальной аппаратуры для контроля микроклимата (термогигрометры, анемометры, люксметры, приборы для анализа качества воды). Методы и формы проведения санитарно-просветительной работы среди занимающихся и их родителей. Типичные признаки неотложных состояний (анафилактический шок, гипогликемия, гипертонический криз, эпилептический припадок) и травматических повреждений (переломы, вывихи, растяжения, сотрясение мозга). Алгоритмы действий при выявлении признаков неотложных состояний и травм (обеспечение безопасности, вызов скорой помощи, оказание первой помощи).</p>
<p>Уметь: Проводить инструментальные замеры основных параметров микроклимата и качества воды в спортивных сооружениях с использованием специальной аппаратуры, фиксировать результаты. Организовывать и проводить санитарно-просветительные мероприятия (беседы, оформление стендов, распространение памяток) по вопросам гигиены занятий, профилактики травм и ЗОЖ. Распознавать (идентифицировать) по внешним признакам наличие неотложного состояния или характер травмы у занимающегося. Оказывать первую помощь в соответствии с выявленным состоянием или травмой, действуя по стандартным алгоритмам, и организовывать оперативный вызов медицинской помощи.</p>
<p>Владеть: Практическими навыками работы с контрольно-измерительной аппаратурой для оценки условий среды. Техник подготовки и проведения санитарно-просветительных бесед на актуальные темы. Умением быстро оценивать обстановку и состояние пострадавшего, дифференцируя тяжёлые состояния от лёгких. Отточенными навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах, отработанными на практических занятиях.</p>

ОПК-14.4: Формирует осознанное отношение к здоровому образу жизни, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями
<p>Знать: Основные компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ) и методы формирования осознанного отношения к ним у различных групп. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-тренировочного процесса, быта и досуга занимающихся. Принципы создания безопасной образовательной и жизненной среды, в том числе психологической безопасности. Методы и приёмы мотивации и педагогического воздействия, способствующие осознанному выбору здоровьесберегающего поведения.</p>
<p>Уметь: Организовывать и проводить мероприятия (беседы, акции, проекты), направленные на осознание ценности здоровья и формирование навыков ЗОЖ. Оценивать условия жизнедеятельности (места занятий, бытовые условия в лагере, на сборах) на соответствие санитарно-гигиеническим нормам безопасности. Создавать и поддерживать безопасную среду: устранять выявленные нарушения, инструктировать о правилах поведения, моделировать безопасные ситуации. Вовлекать занимающихся в процесс поддержания безопасных и здоровых условий, развивая у них ответственность и инициативу.</p>
<p>Владеть: Навыками разработки и реализации программ или циклов занятий по формированию культуры здоровья. Техник проведения экспресс-анализа среды на предмет потенциальных угроз здоровью. Умением быть личным примером осознанного отношения к ЗОЖ и безопасности. Способностью создавать в коллективе атмосферу, где ценятся здоровье, чистота, порядок и взаимная забота о безопасности.</p>
ОПК-15: Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-15.1: Соблюдает законодательство Российской Федерации и нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; социальной защиты населения; образования; требования и нормы профессиональной этики
<p>Знать: Ключевые законодательные акты РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, социальной защиты инвалидов, образования. Нормативные документы (приказы, положения, стандарты), регламентирующие профессиональную деятельность в АФК. Основы профессиональной этики и деонтологии при работе с лицами с ОВЗ и их семьями. Права и обязанности специалиста по АФК как субъекта правовых и этических отношений.</p>
<p>Уметь: Применять требования законодательства и нормативных документов при планировании, организации и проведении занятий, мероприятий, оформлении документации. Действовать в рамках закона при разрешении типовых профессиональных ситуаций (приём в группу, взаимодействие с родителями, организация выездных мероприятий). Соблюдать нормы профессиональной этики в общении с занимающимися, коллегами, родителями, представителями органов власти. Разъяснять в доступной форме основные права и гарантии лиц с ОВЗ в сфере физкультуры и спорта, опираясь на знание законодательства.</p>
<p>Владеть: Навыками поиска и использования актуальных версий нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Устойчивой правовой и этической позицией, исключающей нарушения закона и профессионального кодекса. Умением анализировать профессиональные ситуации с точки зрения их соответствия законодательству и этическим нормам. Готовностью нести ответственность за свои действия в рамках правового поля и профессиональной этики.</p>
ОПК-15.2: Планирует и контролирует качество услуг во всех видах адаптивной физической культуры, в том числе, в области оказания реабилитационной помощи, в соответствии с законодательно-нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
<p>Знать: Законодательно-нормативные акты, устанавливающие требования к качеству услуг в сфере АФК и реабилитации (стандарты, регламенты, порядки оказания услуг). Показатели и критерии качества услуг в различных видах АФК (адаптивное физическое воспитание, спорт, рекреация, реабилитация). Методы и процедуры планирования и контроля качества (внутренний аудит, анкетирование потребителей, ведение отчётности, анализ показателей результативности). Нормы профессиональной этики, влияющие на восприятие качества услуги (уважение, конфиденциальность, доброжелательность, ответственность).</p>
<p>Уметь: Разрабатывать планы оказания услуг (программы занятий, реабилитационные курсы, мероприятия) с заложенными в них параметрами качества (безопасность, доступность, результативность, удовлетворённость). Организовывать и осуществлять текущий контроль за соблюдением планов и стандартов качества в процессе оказания услуг. Применять методы оценки качества (наблюдение, сбор обратной связи, анализ документации) для выявления отклонений и положительного опыта. Вносить корректировки в процесс оказания услуг на основе результатов контроля для поддержания и повышения их качества.</p>
<p>Владеть: Навыками проектирования услуг с чёткими качественными характеристиками. Техник проведения контрольных мероприятий и документирования их результатов. Умением анализировать данные контроля и готовить предложения по улучшению качества работы. Способностью обеспечивать соответствие деятельности не только формальным нормам, но и духу профессиональной этики, что является неотъемлемой частью качества услуги.</p>

ОПК-15.3: Принимает решения по организации профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с позиции норм законодательства и профессиональной этики

Знать:

Иерархию законодательных и нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность в сфере АФК. Типичные ситуации, требующие принятия решений в рамках различных видов АФК (отбор в группы, допуск к соревнованиям, взаимодействие с родителями, разрешение конфликтов, планирование нагрузки при ухудшении состояния). Нормы профессиональной этики, регламентирующие поведение и принятие решений специалистом. Алгоритмы принятия взвешенных решений, включающие анализ ситуации, поиск альтернатив, оценку последствий.

Уметь:

Анализировать профессиональную ситуацию, выявляя её правовые и этические аспекты. Формулировать возможные варианты решений, прогнозируя их последствия с точки зрения закона, эффективности деятельности, интересов занимающегося и норм этики. Выбирать и аргументированно обосновывать оптимальное решение, соответствующее требованиям законодательства и профессиональной морали.

Документировать процесс принятия важных решений в случаях, предусмотренных правилами.

Владеть:

Навыками ситуационного анализа с опорой на правовые и этические знания. Техники взвешивания альтернатив при наличии противоречий между различными нормами или интересами. Уверенностью в принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Способностью нести ответственность за принятые решения и корректировать их в случае получения новой информации.

ПК-2: Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития и патогенеза заболеваний

ПК-2.1: Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры

Знать:

Классификацию психолого-педагогических технологий, применяемых в адаптивной физической культуре (личностно-ориентированные, игровые, проектные, технологии сотрудничества, инклюзивные практики). Критерии отбора технологий в зависимости от особенностей контингента (нозология, возраст, уровень развития, индивидуальные потребности, тип образовательного учреждения). Принципы инклюзивного образования и специфику применения технологий в инклюзивной среде. Методы оценки эффективности и ранжирования технологий по степени их адекватности и потенциальной результативности для конкретной ситуации.

Уметь:

Анализировать характеристики контингента обучающихся (диагнозы, психофизические особенности, образовательные потребности, социальный контекст) для определения задач работы. Отбирать из известного арсенала психолого-педагогические технологии, потенциально эффективные для решения поставленных задач с данным контингентом. Проводить сравнительный анализ и ранжирование отобранных технологий по критериям доступности, безопасности, соответствия условиям, ожидаемой эффективности. Обосновывать выбор и приоритетность применения тех или иных технологий в разрабатываемой программе или плане работы.

Владеть:

Навыками аналитической работы по подбору технологического инструментария для конкретной целевой группы. Техники проведения экспертной оценки и сравнения педагогических технологий. Умением адаптировать базовые технологии или их элементы под уникальные потребности отдельных обучающихся в рамках инклюзивного подхода. Способностью проектировать образовательный процесс с комбинацией различных технологий, выстроенных в логической последовательности.

ПК-2.2: Планирует и реализует занятия различной направленности в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности

Знать:

Виды и особенности занятий различной направленности в АФК: оздоровительные, коррекционно-развивающие, спортивно-тренировочные, рекреационные. Методы и методики, применяемые в каждом виде занятий, и критерии их эффективности. Принципы планирования (перспективное, текущее, оперативное) для занятий разной направленности. Подходы к определению и повышению эффективности физкультурно-спортивной деятельности (через диагностику, анализ, внедрение новых элементов).

Уметь:

Разрабатывать планы (конспекты, программы) занятий конкретной направленности с четко сформулированными целями, задачами, содержанием, методами и критериями оценки. Практически организовывать и проводить занятия в соответствии с планом, обеспечивая логичность, безопасность и вовлеченность участников. Анализировать ход и результаты проведенных занятий с целью выявления сильных сторон и зон для повышения эффективности. Определять и апробировать новые или модифицированные методические приемы, направленные на повышение результативности деятельности (например, введение игровых методов для повышения мотивации, изменение способа дозировки нагрузки).

Владеть:

Навыками проектирования и проведения полноценных занятий всех основных видов, предусмотренных профилем подготовки. Техники педагогического наблюдения и рефлексии для анализа эффективности собственной работы. Умением творчески подходить к методике, экспериментировать с разными подходами в рамках доказательных практик. Способностью корректировать планы будущих занятий на основе выводов об эффективности, стремясь к её постоянному повышению.

ПК-2.3: Осуществляет отбор, формирование и совершенствование физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений

Знать:
Классификацию физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость) и особенности их проявления у лиц с различными нозологиями и в разных возрастных группах. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие конкретных физических качеств. Принципы отбора упражнений с учетом диагноза, возраста, функциональных возможностей и противопоказаний. Методику дозирования нагрузки и построения тренировочного процесса для поэтапного формирования и совершенствования физических качеств.

Уметь:
Проводить оценку исходного уровня развития физических качеств у занимающихся с ОВЗ с использованием доступных методов тестирования. Осуществлять отбор общеразвивающих и специальных упражнений, адекватных для развития целевых физических качеств с учетом всех ограничений и особенностей занимающегося. Планировать и проводить тренировочные занятия, направленные на поэтапное формирование и совершенствование отобранных физических качеств. Контролировать динамику развития качеств и корректировать подбор упражнений и нагрузку на основе результатов контроля.

Владеть:
Навыками разработки индивидуальных и групповых тренировочных программ, целенаправленно развивающих физические качества. Техники модификации и адаптации стандартных упражнений для обеспечения их доступности и эффективности при различных нарушениях. Умением комбинировать общеразвивающие и специальные упражнения в рамках одного занятия и тренировочного цикла. Способностью мотивировать занимающихся к регулярной работе над совершенствованием физических качеств.

ПК-1: Способен определять содержание образования по адаптивной физической культуре и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся на учебных занятиях

ПК-1.1: Определяет содержание и структуру образовательных программ; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач

Знать:
Структуру и компоненты образовательных программ в сфере адаптивной физической культуры (целевой, содержательный, организационный разделы). Принципы отбора содержания образования и построения учебного материала с учетом требований ФГОС, особенностей контингента и условий реализации. Методологию педагогического проектирования и алгоритмы решения текущих (оперативных) и перспективных (стратегических) педагогических задач. Критерии педагогической обоснованности предлагаемых решений (научность, соответствие закономерностям развития, практическая реализуемость, результативность).

Уметь:
Анализировать нормативные требования и потребности целевой группы для определения целевого компонента образовательной программы. Проектировать содержательный и организационный разделы программы, обеспечивая логическую связь целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Выявлять текущие проблемы в учебно-воспитательном процессе и формулировать на их основе конкретные педагогические задачи. Разрабатывать и предлагать несколько вариантов способов решения выявленных задач, аргументированно обосновывая их педагогическую целесообразность и ожидаемую эффективность.

Владеть:
Навыками разработки фрагментов или полных вариантов образовательных программ (рабочих программ, программ дополнительного образования) в области АФК. Техники педагогического анализа проблемных ситуаций и постановки задач. Умением генерировать и сравнивать альтернативные педагогические решения. Способностью представлять и защищать предлагаемые решения перед коллегами и администрацией.

ПК-1.2: Осуществляет планирование и проведение занятий

Знать:
Принципы и методы планирования учебных занятий в адаптивной физической культуре (перспективное, тематическое, поурочное планирование). Структуру и компоненты плана-конспекта занятия (цели, задачи, оборудование, ход занятия с распределением времени, методы, ожидаемые результаты). Методику проведения различных частей занятия (подготовительная, основная, заключительная) с учетом особенностей контингента лиц с ОВЗ. Правила обеспечения безопасности и создания психологически комфортной среды на занятии.

Уметь:
Разрабатывать планы-конспекты конкретных занятий, соответствующие образовательной программе и учитывающие уровень подготовленности, возраст и нозологические особенности занимающихся. Подготавливать место проведения занятия, необходимое оборудование и инвентарь в соответствии с планом и требованиями безопасности. Проводить занятие, реализуя запланированные этапы, используя адекватные методы обучения и воспитания, обеспечивая дисциплину и мобилизацию внимания. Осуществлять оперативный контроль за состоянием занимающихся и корректировать ход занятия при необходимости (изменение нагрузки, упрощение заданий, оказание помощи).

Владеть:
Навыками составления четких, методически грамотных планов-конспектов. Практическим умением организации и управления группой занимающихся с ОВЗ в процессе занятия. Техники демонстрации упражнений, подачи команд и объяснения материала доступным для данной группы языком. Способностью к рефлексии и анализу проведенного занятия

для совершенствования дальнейшего планирования.

ПК-1.3: Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений

Знать:

Виды, формы и методы контроля учебных достижений в адаптивной физической культуре (входной, текущий, рубежный, итоговый; наблюдение, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности). Критерии и показатели оценки сформированности двигательных умений, физических качеств, теоретических знаний и личностных результатов у лиц с ОВЗ. Принципы разработки оценочных материалов (тестов, контрольных упражнений, карт наблюдения), адекватных возможностям контингента. Правила фиксации, обработки и интерпретации результатов контроля.

Уметь:

Планировать систему контроля в соответствии с целями и этапами обучения, подбирая адекватные формы и методы. Организовывать и проводить процедуры контроля, создавая комфортные условия для занимающихся и обеспечивая объективность. Разрабатывать и использовать адаптированные оценочные средства, позволяющие выявить достижения лиц с различными нарушениями. Обрабатывать полученные данные, анализировать результаты, определять уровень учебных достижений и формулировать аргументированные оценочные суждения.

Владеть:

Навыками конструирования системы контроля для конкретной учебной группы или программы. Техник проведения различных видов контроля (например, организация и судейство контрольных упражнений, проведение устного опроса). Умением вести учетно-оценочную документацию (журналы, карты индивидуального развития, протоколы тестирования). Способностью использовать результаты контроля для корректировки учебного процесса, индивидуализации заданий и предоставления обратной связи занимающимся и их родителям.

ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры

ПК-3.1: Осуществляет отбор и коррекцию видов и форм планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры

Знать:

Виды и формы планирования реабилитационного процесса (индивидуальный план, программа курса, этапное планирование). Принципы и критерии отбора реабилитационных мероприятий (упражнения, процедуры, методы) в зависимости от диагноза, возраста, пола, реабилитационного потенциала. Классификацию средств и методов адаптивной физической культуры, применяемых в реабилитации. Подходы к коррекции планов и программ на основе мониторинга состояния и промежуточных результатов.

Уметь:

Проводить комплексную оценку состояния занимающегося (медицинские данные, функциональные возможности, психологический статус) для определения исходных данных для планирования. Осуществлять отбор конкретных видов, форм и содержания реабилитационных мероприятий, составляя индивидуальный план или программу. Разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий, адаптируя известные методики под индивидуальные особенности. Осуществлять текущую коррекцию плана (изменение дозировки, замена упражнений, введение новых методов) на основе наблюдения за переносимостью и динамикой состояния.

Владеть:

Навыками проектирования индивидуальной реабилитационной программы (карты, маршрута). Техник подбора и комбинирования реабилитационных средств (ЛФК, элементы спорта, тренажеры, игры) для решения конкретных задач. Умением гибко изменять план в процессе его реализации, сохраняя при этом общую цель реабилитации. Способностью к взаимодействию с другими специалистами (врачом, психологом) при отборе и коррекции мероприятий.

ПК-3.2: Планирует и осуществляет контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного и комплексного реабилитационного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов

Знать:

Формы учебно-тренировочного и реабилитационного процесса (индивидуальные, групповые, самостоятельные занятия, этапы: подготовительный, основной, заключительный). Методы и виды контроля в процессе физической реабилитации и тренировки (оперативный, текущий, этапный, итоговый). Особенности построения и контроля процесса с учетом возрастных, половых и нозологических особенностей (дети/взрослые, мужчины/женщины, специфика заболеваний). Системы критериев и показателей для оценки эффективности процесса при разных формах его организации.

Уметь:

Разрабатывать планы (сетки, графики, циклы) построения учебно-тренировочного или реабилитационного процесса в избранной форме с учетом всех индивидуальных и групповых особенностей. Внедрять в план систему контроля, определяя точки, методы, частоту и критерии оценки. Организовывать и проводить запланированные контрольные мероприятия (тестирование, наблюдение, опрос, анализ дневников самоконтроля). Анализировать данные контроля, оценивая соответствие процесса плану и его эффективность, вносить необходимые коррективы в дальнейшее планирование и построение процесса.

Владеть:

Навыками календарно-тематического и перспективного планирования реабилитационных и тренировочных циклов. Техник интегрирования контроля в ткань педагогического процесса без его разрушения. Умением интерпретировать

данные контроля с учетом возрастных, половых и клинических норм. Способностью управлять процессом на основе обратной связи, обеспечивая его индивидуализацию и результативность.

ПК-3.3: Прогнозирует и корректирует результаты комплексной и физической реабилитации

Знать:

Принципы и методы прогнозирования результатов реабилитации на основе исходных данных (диагноз, возраст, реабилитационный потенциал, мотивация, социальные факторы). Факторы, влияющие на эффективность и сроки реабилитации (позитивные и негативные). Методы оценки текущих результатов реабилитации (динамика функциональных показателей, качества жизни, психологического состояния). Подходы и алгоритмы коррекции реабилитационной программы при отклонении реальных результатов от прогнозируемых.

Уметь:

На основе комплексной первичной оценки состояния составлять обоснованный прогноз возможных результатов реабилитации (например, восстановление конкретной функции до определенного уровня, повышение самостоятельности в быту). Осуществлять постоянный мониторинг динамики состояния в процессе реабилитации, сравнивая реальные результаты с прогнозируемыми. Анализировать причины расхождений между плановыми и фактическими результатами (неадекватная нагрузка, сопутствующие заболевания, низкая комплаентность, психологические барьеры). Разрабатывать и применять меры коррекции реабилитационной программы (изменение средств, методов, нагрузки, включение дополнительных мероприятий, психологическая работа) для достижения поставленных целей.

Владеть:

Навыками формулирования реалистичных и измеримых прогностических заключений. Техник сравнительного анализа запланированных и достигнутых показателей. Умением оперативно принимать решения о необходимости и направлении коррекции программы. Способностью гибко перестраивать реабилитационный процесс, сохраняя его общую целевую направленность.

ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-16.1: Демонстрирует понимание принципов функционирования и классификации современных информационных технологий, используемых в сфере профессиональной деятельности

Знать:

принципы функционирования, классификацию и области применения современных информационных технологий (в том числе глобальных сетей, баз данных, пакетов прикладных программ), необходимых для решения задач профессиональной деятельности, а также основы информационной безопасности

Уметь:

классифицировать информационные технологии по их назначению и функциям; анализировать принципы работы программных средств и определять возможность их применения для решения конкретных профессиональных задач

Владеть:

навыками описания (характеристики) архитектуры и функционала современных информационно-коммуникационных технологий применительно к задачам профессиональной деятельности

ОПК-16.2: Осуществляет поиск, анализ и обработку профессиональной информации с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

виды специализированного программного обеспечения и типы интернет-ресурсов (информационно-справочные системы, электронные библиотеки, профессиональные базы данных, образовательные платформы), предназначенные для поиска, анализа и обработки профессиональной информации, а также критерии их достоверности и релевантности

Уметь:

формулировать информационные запросы; осуществлять поиск профессиональной информации в специализированных базах данных и интернет-ресурсах; проводить анализ и критическую оценку найденной информации; обрабатывать данные с использованием стандартного и специализированного программного обеспечения

Владеть:

навыками применения программных средств и интернет-сервисов для сбора, систематизации и обработки профессиональной информации при подготовке аналитических материалов, отчетов и иных документов в рамках решения профессиональных задач

ОПК-16.3: Владеет навыками применения специализированных информационных технологий и программных средств в своей профессиональной деятельности

Знать:

номенклатуру и функциональные возможности специализированного программного обеспечения и информационных технологий, релевантных для решения типовых задач профессиональной деятельности; современные тенденции развития цифровых инструментов в соответствующей профессиональной сфере

Уметь:

выбирать и применять специализированные программные средства для автоматизации профессиональных процессов, обработки данных, создания документов и организации коммуникации; адаптировать типовые программные решения под конкретные профессиональные задачи

Владеть:

навыками практической работы со специализированным программным обеспечением и современными информационно-коммуникационными технологиями в ходе решения профессиональных задач (в том числе в режиме удаленного взаимодействия)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
1.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы /Тема/	8	0	
1.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	8	216	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8УК-5.9 УК-5.10 УК-6.1УК-6.2 УК-6.3 УК-7.1УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК-8.6 УК-8.7 УК-8.8УК-8.9 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ОПК-11.4 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ОПК-12.4 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.3 ОПК-13.4 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-14.3 ОПК-14.4 ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-15.3 ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

1.3	/Экзамен/	8	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК-8.6 УК-8.7 УК-8.8 УК-8.9 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ОПК-11.4 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ОПК-12.4 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.3 ОПК-13.4 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-14.3 ОПК-14.4 ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-15.3 ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
-----	-----------	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

выпускная квалификационная работа
 доклад
 презентация

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выпускная квалификационная работа бакалавра оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При оценке защиты ВКР используются следующие критерии:

«отлично» заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы с учетом отраслевых особенностей, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;

«хорошо» оценивается работа, отвечающая основным предъявляемым к ней требованиям. Выпускник показывает владение материалом, однако, не на все вопросы членов комиссии дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

«удовлетворительно» заслуживает работа, если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные задачи. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время защиты вопросы;

«неудовлетворительно» оценивается работа, содержание которой не раскрывает выбранную тему, а также, если в отзыве руководителя имеются принципиальные замечания по ее содержанию, ответы на вопросы членов комиссии неправильны и не отличаются аргументированностью.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

Л1.2	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.4	Вайнер Э. Н.	Лечебная физическая культура: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л1.5	Петраков М. А., Прудников С. Н., Молчанов В. П., Будейкина Е. М.	Лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза	Брянск: Брянский ГАУ, 2023
Л1.6	Сентябрев Н. Н., Камчатников А. Г., Солопов И. Н.	Физиология человека: учебник для вузов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов	Волгоград: ВГАФК, 2024
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Селиверстова В. В., Мельников Д. С., Щедрина Ю. А., Селитреникова Т. А., Кудрявцева Н. В.	Физиология человека: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С.	Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Завьялова Т. П.	Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Дробинская А. О.	Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.4	Мальцев В. П., Григорьева Е. В.	Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.5	Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А.	Физическая реабилитация: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2014
Л2.6	Черапкина Л. П.	Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата	Омск: СибГУФК, 2017
Л2.7	Черапкина Л. П.	Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов	Омск: СибГУФК, 2017
Л2.8	Черапкина Л. П.	Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии	Омск: СибГУФК, 2017
Л2.9		Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза: учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья	Липецк: Липецкий ГПУ, 2018
Л2.10	Белокрылов Н. М.	Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии: учебное пособие	Пермь: ПГГПУ, 2015
Л2.11	Кальсина В. В.	Физическая реабилитация в неврологии	Омск: СибГУФК, 2018
Л2.12	Платонова Я. В., Сютин В. И.	Физическая реабилитация и коррекция психофизического статуса школьников с нарушениями слуха средствами оздоровительной аэробики: учебно-методическое пособие	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019
Л2.13	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	Москва: Спорт-Человек, 2020
Л2.14	Кротова В. Ю., Черных А. В.	Лечебная физическая культура при нарушениях осанки и сколиозе у детей: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Воронеж: ВГАС, 2022

Л2.15	Соловьева А. А.	Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л2.16	Еншина А. Н., Калюжин В. Г.	Лечебная физическая культура и диетотерапия при ожирении	Минск: БГУФК, 2023
Л2.17	Мамедова С. И., Котелкина О. С., Урванцева И. А.	Физическая реабилитация пациентов, перенесших кардиохирургическое вмешательство: вопросы преабиляции: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГУ, 2023
Л2.18	Карасева И. А., Бобков В. В.	Физическая реабилитация пациентов после инсульта в условиях стационара: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.19	Капилевич Л. В.	Физиология человека. Спорт: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.20	Дерябина Г. И., Лернер В. Л., Мукина Е. Ю.	Физическая реабилитация при метаболических заболеваниях: учебно-методическое пособие	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023
Л2.21	Аниськова О. Е., Еншина А. Н., Калюжин В. Г.	Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: методические рекомендации	Минск: БГУФК, 2024
Л2.22	Гильмутдинова Л. Т., Фаизова Э. Р., Гильмутдинов Б. Р., Исеева Д. Р., Гильмутдинов А. Р., Камильянова Л. М., Габделхакова Л. А., Халтурина Е. М.	Физическая реабилитация пациентов в неврологии: учебное пособие	Уфа: БГМУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Аудитория Е 305
6.3.1.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
6.3.1.3	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.6	IS.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.7	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Профессиональная база данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам)
6.3.2.2	
6.3.2.3	Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК), направленность (профиль) Физическая реабилитация
6.3.2.4	
6.3.2.5	Федеральные порталы, образовательные ресурсы
6.3.2.6	1. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/).
6.3.2.7	2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:(http://obrnadzor.gov.ru/).
6.3.2.8	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: http://www.edu.ru/ .

6.3.2.9	4. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru
6.3.2.10	5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/?%2F=
6.3.2.11	6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru .
6.3.2.12	7. Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, официальный сайт: – URL: https://mtsz.tatarstan.ru/
6.3.2.13	8. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru .
6.3.2.14	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: https://unifirst.ru/
6.3.2.15	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe . – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.16	
6.3.2.17	Федерации, ассоциации, союзы
6.3.2.18	1. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://sportmed.ru/
6.3.2.19	2. Союз реабилитологов России. – URL: https://rehabrus.ru/materialyi/klinicheskie-rekomendaczii.html
6.3.2.20	3. Паралимпийский комитет России. – URL: https://paralymp.ru/
6.3.2.21	4. Специальная Олимпиада России. – URL: https://specialolympics.ru/
6.3.2.22	5. Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»
6.3.2.23	(Федерация спорта ЛИН). – URL: https://www.rsf-id.ru/
6.3.2.24	6. Автономная некоммерческая организация «Приволжский центр ментального здоровья». – URL: https://mentalpfo.ru/
6.3.2.25	7. АНО «Наш солнечный мир». – URL: https://solnechnymir.ru/company/history/
6.3.2.26	8. Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов» в Республике Татарстан (РО ВОРДИ РТ). – URL: http://tatarstan.vordi.org/
6.3.2.27	9. «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия». – URL: https://edu.tatar.ru/vahit/rpmpk/page5016163.htm
6.3.2.28	
6.3.2.29	Правовые базы данных
6.3.2.30	Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru
6.3.2.31	Библиотеки
6.3.2.32	1. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.33	2. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.34	3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.35	
6.3.2.36	Периодические издания
6.3.2.37	1. Адаптивная физическая культура. – URL: https://afkonline.ru/

6.3.2.38	2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury
6.3.2.39	3. Журнал «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов». – URL: https://sportmed.ru/zhurnal-rasmirbi
6.3.2.40	4. Культура физическая и здоровье. – URL: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
6.3.2.41	5. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: https://ramsr.ru/lfkmagazine
6.3.2.42	6. Массаж. Эстетика тела. – URL: http://www.massagemag.ru/
6.3.2.43	7. Профилактическая медицина. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/profilakticheskaya-meditsina
6.3.2.44	8. Теория и практика физической культуры. – URL: http://www.teoriya.ru/ru
6.3.2.45	9. Человек. Спорт. Медицина. (Human. Sport. Medicine) . – URL: – https://hsm.susu.ru/hsm/ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Аудитория Е 305
7.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.3	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в ПТ № 148-р от 14.06.2016
7.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.6	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.7	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Защита ВКР проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты отрасли. Для защиты выпускной квалификационной работы студент должен подготовить демонстрационный материал, основанный на содержащихся в ВКР данных. Иллюстративный материал представляется с использованием мультимедиа проекционного и компьютерного оборудования. На защите ВКР допустимо представление демонстрационного материала в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена Государственной экзаменационной комиссии.

Весь материал, представленный в электронных презентациях или в буклетах, должен быть идентичен иллюстрациям, содержащимся в выпускной квалификационной работе.

Защита ВКР представляет собой четко регламентированную процедуру:

- секретарь Государственной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР и научного руководителя;
- студент делает доклад с изложением основных положений своей работы;
- члены Государственной экзаменационной комиссии и присутствующие, предварительно ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, выслушав доклад, задают (при необходимости) вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты положений и выводов по представленной работе. Число вопросов не ограничивается, но они должны касаться только темы ВКР.
- студент отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы.
- ход защиты выпускной работы оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих;
- обсуждение работ и принятие решения об оценке проводится на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всей группы студентов-выпускников;

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. В этот же день по результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускникам квалификации бакалавр.

Все решения ГЭК оформляются отдельными протоколами.

Структура доклада

Доклад при защите выпускной квалификационной работы состоит из трех частей:

- вступление;
- основная часть;
- заключение.

Вступление должно занимать 10-15% всего времени защиты выпускной квалификационной работы. Доклад должен начинаться со слов «Уважаемые председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии, разрешите представить Вам выпускную квалификационную работу на тему...

Во вступлении докладчик должны отразить следующие вопросы:

- Представление темы ВКР;
- Предмет исследования;
- Объект исследования;
- Рабочая гипотеза;
- Цель и задачи работы;
- Методы исследования и организация.

Основная часть содержит тезисы выпускной квалификационной работы. В основной части доклада при защите выпускной квалификационной работы

необходимо отразить следующие вопросы:

- Краткая характеристика исследуемого объекта;
- Результаты анализа исследуемого объекта в рамках темы выпускной квалификационной работы;
- Выводы по результатам анализа проблемы;
- Основные направления совершенствования или решения проблемы в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы;
- Мероприятия по внедрению рекомендаций, разработанных в выпускной квалификационной работе;
- Оценка эффективности предлагаемых мероприятий в результате реализации решений, разработанных в выпускной квалификационной работе;
- Перспективность развития направления;
- Научная и практическая значимость исследования.

Основная часть доклада занимает примерно 70% всего времени выступления на защите выпускной квалификационной работы.

Заключение содержит основные выводы, полученные в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

На заключение в докладе на защите выпускной квалификационной работы отводится 5-10% всего времени выступления.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики адаптивной физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой АФК и утверждается приказом. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель. Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя. Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП. Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.