

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКО
 Дата подписания: 23.03.2026 17:48:44
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины История и методология научных исследований в области спорта

Закреплена за кафедрой

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

45

часов на контроль

37

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	37	37	37	37
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Садыкова Светлана Владимировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «История и методология научных исследований в области спорта» являются:
1.2	1. Формирование у магистрантов системных знаний об исторических этапах развития научной мысли в сфере физической культуры и спорта.
1.3	2. Освоение фундаментальных принципов, методов и технологий организации и проведения научных исследований.
1.4	3. Развитие способности к критическому анализу научной литературы, проектированию и самостоятельному выполнению исследований в соответствии с методологическими стандартами и этическими нормами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины магистрант должен владеть базовыми знаниями по теории и методике физической культуры и спорта, истории физической культуры, а также иметь начальные навыки работы с научной литературой, анализа информации и академического письма, полученные в рамках программы бакалавриата или специалитета.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	

Знать:

Исторический аспект: Историческую эволюцию систем спортивной подготовки и планирования (от эмпирических подходов к современным научно-обоснованным моделям). Историю становления и развития методологии комплексного контроля и планирования в отечественной и зарубежной школах.

Методологический аспект: Методологические основы системного подхода как теоретической базы для анализа взаимосвязи комплексного командного и индивидуальных планов. Логическую структуру (цель, задачи, объект, предмет, гипотезу) научно-исследовательского подхода к анализу эффективности планов. Основные методологические ошибки при проектировании и оценке планов подготовки (эклектика, игнорирование принципа целостности, недооценка индивидуального фактора).

Уметь:

Исторический анализ: Выявлять исторически сложившиеся, устаревшие или, наоборот, прогрессивные методологические принципы, заложенные в структуру анализируемых планов. Проследить преемственность научных школ в конкретных подходах к планированию.

Методологический анализ: Применять системный подход для анализа согласованности и иерархии целей, задач, средств и методов в комплексном и индивидуальных планах. Критически оценивать логику построения плана, соответствие его структуры декларируемым целям, научную обоснованность используемых моделей периодизации и контрольных нормативов. Выделять в плане объект и предмет будущего научного исследования по его оптимизации.

Сравнительный анализ: Проводить сравнительный анализ различных методологических подходов к планированию (на примере исторических и современных моделей) и оценивать их применимость к конкретному анализируемому плану.

Владеть:

Терминологическим аппаратом истории и методологии науки для профессиональной критики и анализа документов планирования.

Навыками историко-логического анализа для выявления генезиса идей, заложенных в плане подготовки.

Методологическим инструментарием (принципы системности, объективности, развития) для проведения экспертизы внутренней непротиворечивости и научной обоснованности плана.

Навыками формулирования методологической оценки плана как проекта, определяющего его сильные стороны (опирающиеся на доказанные научные концепции) и «узкие места» (основанные на эмпирике или устаревших парадигмах).

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

:

Знать:
В области истории науки: Пути развития, ключевые этапы и ведущих представителей основных научных школ, создававших передовые разработки в теории и методике избранного вида спорта. Исторические условия и научные дискуссии, в ходе которых рождались и проверялись эти разработки.

В области методологии науки: Глубинные основания и внутреннюю логику передовых методических систем. Критерии, по которым разработка считается научно обоснованной и передовой. Принципы и способы проверки надежности и эффективности методических рекомендаций на практике. Границы правильного применения каждой конкретной разработки.

Уметь:
Проводить исторический анализ: Проследить связь современных передовых разработок с трудами классиков спортивной науки и более ранними методическими подходами. Понимать преемственность идей и их развитие.

Проводить методологический анализ: Выявлять и понимать систему научных взглядов, принципов и закономерностей, на которых построена та или иная передовая методика. Критически осмысливать ее сильные и слабые стороны, а также условия, при которых она дает максимальный эффект.

Осмысленно применять разработки: Не механически копировать, а творчески и адаптивно использовать передовые методики, понимая их сущностное содержание и место в общей системе подготовки спортсмена. Аргументированно объяснять выбор и способ применения методики, основываясь на знании ее исторического происхождения и методологических оснований.

Владеть:
Языком и понятиями истории и методологии науки для анализа и объяснения сути передовых методик.
Навыком историко-научной реконструкции для понимания генезиса и эволюции любой используемой методики.
Методологическим подходом к оценке любой новой методической информации, позволяющим отделять научно обоснованные положения от непроверенных утверждений.
Способностью к обоснованному синтезу, то есть умению сочетать элементы разных передовых методик в единую систему, понимая их совместимость и логику взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ I: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ (0)						
1.1	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ (0) /Тема/	1	0				
1.2	Лекция 1. Донаучный период и истоки формирования знаний о физическом воспитании в мировых цивилизациях. /Лек/	1	2	ОПК-9.-31 УК-1.-31	Л1.1 Л1.2		
1.3	Лекция 2. Институционализация спортивной науки в XIX–XX вв.: основные национальные школы и их влияние. /Лек/	1	2	ОПК-9.-31 УК-1.-31	Л1.1 Л1.2		
1.4	Семинар 1. Анализ ключевых трудов и персоналий в истории российской (советской) научной школы спорта. /Пр/	1	4	ОПК-9.-У1 ОПК-9.-В1 УК-1.-У1 УК-1.-В1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Семинар 2. Сравнительный анализ исторического пути и достижений ведущих зарубежных научных школ в области спорта (на примере Германии, США, стран Скандинавии) /Пр/	1	4	ОПК-9.-У1 ОПК-9.-В1 УК-1.-У1 УК-1.-В1	Л1.1 Л1.2		

1.6	Подготовка обзорной презентации по истории конкретной научной школы или направления в спортивной науке. /Ср/	1	22	ОПК-9.-31 ОПК-9.-У1 ОПК-9.-В1 УК-1.-31 УК-1.-У1 УК-1.-В1	Л1.1 Л1.2		
1.7	Изучение учебной литературы, исторических источников и подготовка к семинарским дискуссиям /Ср/	1	9	ОПК-9.-31 ОПК-9.-У1 ОПК-9.-В1 УК-1.-31 УК-1.-У1 УК-1.-В1	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ II: МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА						
2.1	МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА /Тема/	1	0				
2.2	Лекция 3. Структура и логика научного исследования: от проблемы к результату. Уровни методологического знания. /Лек/	1	2	ОПК-9.-31 УК-1.-31	Л1.1 Л1.2		
2.3	Лекция 4. Система методов научного исследования в спорте: классификация, возможности и ограничения. /Лек/	1	2	ОПК-9.-31 УК-1.-31	Л1.1 Л1.2		
2.4	Семинар 3. Практикум по проектированию научного исследования: формулировка проблемы, цели, задач, гипотезы. /Пр/	1	4	ОПК-9.-У1 ОПК-9.-В1 УК-1.-У1 УК-1.-В1	Л1.1 Л1.2		
2.5	Семинар 4. Критический анализ научных публикаций и защита проектов программы собственного исследования. /Пр/	1	6	ОПК-9.-У1 ОПК-9.-В1 УК-1.-У1 УК-1.-В1	Л1.1 Л1.2		
2.6	Работа с научной литературой, анализ статей по методологии, подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	12	ОПК-9.-31 ОПК-9.-У1 ОПК-9.-В1 УК-1.-31 УК-1.-У1 УК-1.-В1	Л1.1 Л1.2		
2.7	Разработка подробного проекта (проспекта) научного исследования по выбранной теме, включая методологический аппарат, обзор литературы и план реализации /Ср/	1	12	ОПК-9.-31 ОПК-9.-У1 ОПК-9.-В1 УК-1.-31 УК-1.-У1 УК-1.-В1	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 3. Контроль						
3.1	Экзамен /Тема/	1	0				
3.2	Экзамен /Экзамен/	1	27	ОПК-9.-31 ОПК-9.-У1 ОПК-9.-В1 УК-1.-31 УК-1.-У1 УК-1.-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. История научных исследований в области спорта (Вопросы 1-25)

1. Охарактеризуйте донаучный период знаний о физических упражнениях в культурах Древней Греции и Рима.
2. В чем заключается вклад ученых эпохи Возрождения (Л. да Винчи) в формирование основ будущей науки о движении?
3. Назовите основные предпосылки институционализации спортивной науки в конце XIX – начале XX века.

4. Какую роль в становлении спортивной науки сыграл Пьер де Кубертен?
5. Раскройте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие отечественной науки о физическом воспитании.
6. Опишите основные этапы развития спортивной науки в СССР в довоенный период.
7. Назовите ведущие научно-исследовательские институты в области спорта в СССР и их основные направления работы.
8. В чем состояли особенности развития советской спортивной науки в период «холодной войны»?
9. Охарактеризуйте основные научные школы в области физиологии спорта в России (СССР) и их ведущих представителей.
10. Охарактеризуйте основные научные школы в области спортивной педагогики и психологии в России (СССР).
11. В чем заключались особенности становления и развития спортивной науки в Германии (ГДР и ФРГ) в XX веке?
12. Опишите ключевые черты американской научной школы в области спортивных исследований.
13. Каковы были основные достижения скандинавской школы в области исследований выносливости и физиологии?
14. Проанализируйте исторические причины доминирования тех или иных научных парадигм в разные периоды развития спорта.
15. Как менялись представления о «спортивной форме» и подготовке в истории спортивной науки?
16. В чем проявилось влияние военных нужд на развитие спортивной науки в первой половине XX века?
17. Опишите историю развития и эволюцию методов контроля тренировочного процесса.
18. Как развивалась спортивная биомеханика как научная дисциплина? Назовите ключевые этапы и имена.
19. Каков вклад А.Н. Крестовникова и его школы в развитие физиологии спорта?
20. В чем значение научного наследия Н.А. Бернштейна для современной теории обучения движениям и биомеханики спорта?
21. Какую роль в развитии методологии спортивной науки сыграли комплексные научные группы (КНГ)?
22. Опишите историю становления и развития олимпийских научных конгрессов как форума для презентации исследований.
23. Каковы были последствия политики государственного допинга в ГДР для развития спортивной науки и ее этики?
24. Как повлияла «научно-техническая революция» второй половины XX века на инструментальную базу спортивных исследований?
25. Назовите современные тенденции, являющиеся прямым следствием исторического развития спортивной науки (междисциплинарность, коммерциализация и др.).

II. Методология научных исследований в области спорта (Вопросы 26-50)

26. Дайте определение методологии науки. Опишите ее уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
27. В чем разница между объектом и предметом научного исследования? Приведите пример из области спорта.
28. Опишите логическую структуру научного исследования: проблема, цель, задачи, гипотеза.
29. Что такое научная проблема и как она формулируется на основе анализа противоречий?
30. Каковы требования к формулировке научной гипотезы? Приведите пример корректной гипотезы.
31. Дайте классификацию научных исследований по целевой направленности (фундаментальные, прикладные, разработки).
32. В чем заключаются особенности теоретических и эмпирических исследований в спорте?
33. Опишите специфику количественного и качественного подходов в спортивных исследованиях.
34. Что такое дизайн (план, схема) исследования? Опишите схему педагогического эксперимента.
35. Перечислите и охарактеризуйте основные теоретические методы исследования.
36. Что такое контент-анализ и в каких спортивных исследованиях он может применяться?
37. Опишите метод педагогического наблюдения, его виды и способы фиксации результатов.
38. В чем сущность и каковы виды педагогического эксперимента? Назовите основные требования к его организации.
39. Каковы возможности и ограничения метода анкетирования в спортивной науке?
40. Опишите метод экспертных оценок: процедуру организации, требования к экспертам, способы обработки данных.
41. Какова роль современных инструментальных методов (в биомеханике, физиологии) в системе эмпирических методов?
42. Каковы основные принципы отбора методов математической статистики для обработки данных в спортивном исследовании?
43. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии методов спортивных исследований (например, big data, wearable tech)?
44. Опишите основные этапы работы с научной литературой при подготовке исследования.
45. Каковы критерии оценки надежности и валидности диагностических методик, используемых в спорте?
46. В чем заключаются основные принципы академической этики и добросовестности при проведении и оформлении исследования?
47. Какова структура научной статьи (отчета) по стандарту IMRaD (Introduction, Methods, Results, and Discussion)?
48. Каковы основные правила цитирования и оформления библиографического списка по ГОСТ или APA?
49. Опишите основные формы представления и апробации результатов научной работы (конференции, статьи).
50. Какова логика процесса внедрения результатов научного исследования в спортивную практику? Какие проблемы могут возникнуть?

5.2. Темы письменных работ

Темы презентаций по дисциплине «История и методология научных исследований в области спорта»

Блок 1: Историко-научный анализ

1. Научное наследие П.Ф. Лесгафта: идеи и их развитие в современной системе подготовки.
2. Школа Н.А. Бернштейна и ее влияние на современную биомеханику и теорию обучения двигательным действиям.
3. Развитие спортивной физиологии в СССР: вклад школы А.Н. Крестовникова.
4. Становление и эволюция спортивной психологии как научной дисциплины в России.

5. Институционализация спортивной науки: роль первых НИИ физкультуры в СССР (ГЦОЛИФК, ВНИИФК).
6. Сравнительный анализ советской и немецкой (ГДР) научных школ спорта в период «холодной войны».
7. Американская модель спортивной науки: прагматизм, университетские исследования и коммерциализация.
8. Скандинавская школа исследований выносливости: исторический путь и мировое влияние.
9. Эволюция представлений о спортивной тренировке: от эмпирики к теориям периодизации.
10. История допинга и развитие антидопинговой науки: этические и методологические вызовы.
11. Развитие женского спорта сквозь призму истории научных исследований.
12. Эволюция спортивного инвентаря и экипировки как результат прикладных научных разработок.

Блок 2: Методологический анализ и современные подходы

13. Системный подход как методологическая основа современного исследования в спорте.
14. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в конкретном направлении спортивной науки.
15. Педагогический эксперимент: классические схемы, методологические требования и современная критика.
16. Биомеханический анализ техники: эволюция методов от хронофотографии до 3D-моделирования в реальном времени.
17. Использование методов нейронаук (ЭЭГ, фМРТ) в исследованиях спортивного мастерства: возможности и ограничения.
18. «Большие данные» (Big Data) и машинное обучение в спорте: новая парадигма или инструмент?
19. Смешанные методы (Mixed Methods) в комплексных исследованиях подготовки спортсменов.
20. Методология evidence-based practice (практики, основанной на доказательствах) в спорте высших достижений.
21. Этические комитеты и биоэтика в спортивных исследованиях: история, принципы, кейсы.
22. Методологические ошибки в современных спортивных исследованиях: анализ публикаций.
23. Методология проведения систематических обзоров и мета-анализов в спортивной науке.
24. Наука в паралимпийском спорте: специфика методологии исследований.
25. Проектирование программы научного исследования для магистерской диссертации (на примере конкретной темы).

5.3. Фонд оценочных средств

I. Задания для текущего контроля

По разделу I (История науки):

Задание для семинара: Подготовить аналитический обзор (устный доклад с презентацией) по одной из предложенных тем, выделив ключевые идеи, персоналии и влияние школы на современность.

Критерии оценки (презентация):

- 5 (Отлично): Глубокий анализ исторического контекста и преемственности идей. Четкая структура, логика изложения. Использование авторитетных источников. Грамотные ответы на вопросы.
- 4 (Хорошо): Раскрыта основная проблематика темы. Структура ясная. Используются рекомендованные источники. Допустимы незначительные неточности.
- 3 (Удовлетворительно): Тема раскрыта поверхностно, представлена в реферативном (пересказ) виде. Нарушена логика изложения или имеются фактические ошибки.
- 2 (Неудовлетворительно): Тема не раскрыта, работа носит формальный характер. Допущены грубые фактические ошибки. Неспособность ответить на вопросы по теме.

По разделу II (Методология):

Задание для практикума: На основе предложенной научной статьи (или тезисов) провести критический анализ ее методологического аппарата (выявить проблему, цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, методы) и оценить корректность их формулировки и соответствия.

Задание для итоговой работы: Разработать и оформить проект программы собственного научного исследования (в рамках темы магистерской диссертации) объемом 8-12 страниц.

II. Критерии оценки проекта исследования:

- Актуальность и новизна (20%): Четкое обоснование научной и практической значимости темы.
- Методологический аппарат (40%): Логичная и грамотная формулировка проблемы, цели, задач, объекта, предмета, рабочей гипотезы.
- Методы и организация (20%): Адекватный выбор методов исследования, реалистичный план (этапы) работы.
- Оформление и литература (20%): Соответствие структуре научной работы, правильность цитирования, наличие списка современных источников.

III. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты проекта программы исследования.

Студент представляет краткий (7-10 мин) доклад по основным разделам своего проекта.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для защиты презентации и проекта исследования разработан единый оценочный лист с указанием критериев и максимального балла по каждому.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе:

Работа на семинарах (40% итога): активность, качество выполнения заданий текущего контроля.

Защита итогового проекта (60% итога).

Шкала оценивания: 86-100% от максимальной суммы – «отлично», 71-85% – «хорошо», 55-70% – «удовлетворительно»,

менее 55% – «неудовлетворительно».

Студент допускается к экзамену при условии выполнения всех форм текущего контроля.

VI. Описание шкал оценивания

«Отлично» (5): Демонстрирует глубокие системные знания истории и методологии, свободно оперирует понятиями, способен к самостоятельному критическому анализу и проектированию исследования. Работа не содержит существенных ошибок.

«Хорошо» (4): Демонстрирует уверенные знания, умеет применять основные понятия, способен анализировать и проектировать исследование с незначительными недочетами.

«Удовлетворительно» (3): Демонстрирует минимально необходимый объем знаний, воспроизводит основные понятия, но испытывает трудности при их самостоятельном применении и анализе. Проект исследования имеет существенные методические недоработки.

«Неудовлетворительно» (2): Не владеет минимально необходимым объемом знаний, не способен сформулировать основные

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы, презентация

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подольяка О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подольяка О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»).
---------	--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
6.3.2.3	ЭБС Лань https://e.lanbook.com

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины необходимо активное и систематическое участие во всех видах учебной работы:

внимательное конспектирование лекций, подготовка к семинарам с выполнением домашних заданий, включая анализ кейсов и разработку практических инструментов контроля.

Основное внимание необходимо уделять овладению не просто набором методов, а логикой научного поиска; стройте свой итоговый проект так, чтобы каждый его элемент, от гипотезы до плана, был ответом на четко сформулированный исследовательский вопрос.

Используйте для самостоятельной работы не только основную литературу, но и современные профессиональные источники: актуальные научные статьи, обзоры технологий спортивной аналитики, что позволит сформировать научное мышление.

Качество проектной работы на этой дисциплине станут фундаментом и своеобразным «допуском» к самостоятельным исследованиям в рамках магистерской диссертации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СРС) является обязательной и важнейшей частью освоения дисциплины. Ее цель – формирование у магистранта навыков научно-исследовательской деятельности через:

1. Углубление и систематизацию знаний, полученных на лекциях и семинарах.
2. Развитие умения самостоятельно находить, анализировать, критически осмысливать и обобщать научную информацию.
3. Формирование практических навыков проектирования научного исследования.
4. Подготовку к написанию научных текстов (статей, отчета по НИР, магистерской диссертации).

Общий объем СРС по дисциплине составляет 48 часов. Работа носит регулярный и распределенный характер в течение всего семестра.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
**Информационные технологии в науке и спортивной
 практике**

Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Зачеты 2	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

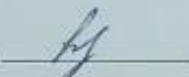
к.п.н., Доц., Фаткуллов Ильнур Рафкатович; к.ф.м.н., Доц., Мифтахов Рустем Фаридович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать у магистров системные компетенции по эффективному использованию современных информационных технологий для работы с профессиональной информацией: ее поиска, критического анализа, структурирования, визуализации и убедительного представления в научной и спортивно-практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Статистический анализ экспериментальных исследований в спорте

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
:	

Знать:
Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)
Уметь:
Совместно редактировать документы, таблицы и презентации в реальном времени, оставляя комментарии и используя историю изменений
Владеть:
Навык создания структурированных документов в текстовых процессорах с использованием стилей, автооглавления и перекрестных ссылок

ОПК-7.: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	
:	

Знать:
Основные типы ИТ-инструментов для анализа: программы для разметки видео, табличные процессоры, сервисы для
Уметь:
Документировать стратегию и целевые показатели в виде понятного плана или дорожной карты
Владеть:
Навык презентации и защиты стратегического плана перед руководством и командой.

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	
:	

Знать:
Где и как искать актуальную научную и методическую информацию по своему виду спорта (журналы, сайты федераций, конференции, курсы).
Уметь:
Анализировать и сравнивать разные методики, выделяя их сильные и слабые стороны, условия применения
Владеть:
Навык перевода сложных научных терминов и концепций на понятный практический язык для спортсменов и тренеров с использованием информационных технологий

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
:	

Знать:
Современные научно-методические подходы к системе спортивного отбора и селекции
Уметь:
Разрабатывать критериальные модели (профили) идеального кандидата для конкретного амплуа/дисциплины
Владеть:
Навыком ведения списка кандидатов (базы данных) с их результатами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии						
1.1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях /Тема/	2	0				
1.2	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2		
1.3	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. /Ср/	2	10				
1.4	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта /Пр/	2	10		Л1.1 Л1.2		
1.5	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта /Ср/	2	20		Л1.1		
1.6	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности /Тема/	2	0				
1.7	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Облачные технологии. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2		
1.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности. /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2		
1.9	Информационные технологии в профессиональной деятельности. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2		
1.10	Элементы видеоанализа в спорте /Пр/	2	4				
1.11	Элементы видеоанализа в спорте /Ср/	2	16				
1.12	Работа с графической информацией /Ср/	2	6				
1.13	Защита информации. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2		
1.14	Основы издательских систем /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Письменный или устный опрос

1. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества.
2. Информационное общество и технологии информационного общества.
3. Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
4. Информатизация общества и проблемы образования. Информатизация в контексте модернизации образования
5. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда.
6. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования.
7. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий.
8. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных?
9. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса?
10. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений?
11. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте
12. Технологии в изучении и моделировании движений человека.
13. Некоторые специальные возможности MS Word.
14. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации.
15. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты? Какие требования предъявляются к

мультимедийным продуктам?

16. Дайте понятие компьютерной сети.

17. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»?

18. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей. Что понимается под термином «глобальная сеть»? Что понимается под термином «локальная сеть»?

19. Опишите принципы организации сети Интернет. Перечислите основные возможности Интернет?

20. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?

21. В чем состоит принцип работы электронной почты?

22. Облачные технологии. Облачные сервисы.

23. Что такое электронная почта?

24. Возможности работы с программой Kinovea.

25. Основные инструменты Kinovea для проведения измерений.

26. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.

27. ИТ в научной деятельности

28. Программы для работы с графической информацией.

29. Антивирусные программы

30. Программы архивирования файлов.

31. Что такое СУБД? Архитектура СУБД.

32. Опишите основные возможности СУБД MS Access.

1. Табличный процессор – это ...

- специализированная программа, позволяющая создавать электронные таблицы
- и автоматизировать вычисления в них
- программный продукт для ввода данных и создания электронных форм
- набор команд для редактирования содержимого таблиц
- процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных

2. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...

- условные обозначения рядов или категорий данных
- порядок построения диаграммы (список действий)
- руководство для построения диаграмм
- таблица для построения диаграммы

3. «База данных» – это ...

- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- программа для хранения и обработки больших массивов информации
- интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- двумерный массив данных

4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- двумерная таблица
- вектор
- папка
- файл

5. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по ...

- алфавиту
- порядку следования полей данных
- смыслу
- формальному признаку

6. Почтовым клиентом является ...

- Outlook Express
- Google
- Internet Explorer
- PhotoShop

7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...

- IP-адрес
- Web- страницу
- E-mail (электронную почту)
- доменное имя

8. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации

- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

9. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

10. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

11. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

12. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

13. Для чего назначен следующий инструмент

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

14. Для чего назначен следующий инструмент

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

15. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:

- Документ1
- Книга1
- имя изначально задается пользователем
- Безымянный

16. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:

- МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ()
- МАКС(), МИН(), ЕСЛИ()
- МИН(), МАКС(), СУММ()
- СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ()

17. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения:

- можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.
- диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново
- можно изменить все, кроме типа диаграммы
- можно только размер и размещение диаграммы

18. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:

- отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
- расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
- изменение порядка записей
- графического представления данных из исходной таблицы

19. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:

- плюс

- пробел
- в зависимости от знака вводимых данных
- равно

20. Выделить несмежные ячейки можно:

- используя команду меню Правка Выделить все
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift

21. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?

- &
- -
- +
- ^

22. Программа Excel используется для...

- создания текстовых документов
- создания электронных таблиц
- создание графических изображений
- все варианты верны

23. На основе чего строится любая диаграмма?

- книги Excel
- графического файла
- текстового файла
- данных таблицы

24. Какие списки есть в редакторе MS Word

- многоколоночные
- многоуровневые
- нумерованные
- маркированные

25. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?

- размер
- цвет
- подчеркивание
- отступ
- интервал
- междустрочный интервал
- нумерованный
- число колонок

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Провести чистку документа в программе MS Word.
2. Задать стили, определить заголовки в документе
3. Отсортировать представленный список с помощью инструментов MS Excel
4. Создать диаграмму MS Excel
5. Найти наименование журналов на сайте eLIBRARY.RU
6. Найти журналы ВАК имеющие полные тексты на сайте eLIBRARY.RU.
7. Используя инструмент Google.Диск создать документ для совместного редактирования.
8. Используя инструмент формы в Google.Диск провести анкетирование своих одноклассников
9. Используя инструмент видеоанализа проанализировать выступление спортсмена.
10. Используя инструмент видеоанализа провести сравнительный анализ двух выступлений спортсменов.
11. Разработать совместную презентацию на заданную тему.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плахотникова М. А., Вертакова Ю. В.	Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.4	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету		
7.5	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.7	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.8	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.9	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.10	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.11			
7.12	B202A - Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.		
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету		
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.15	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.16	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.17	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.18	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		

7.21	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.25	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.26	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.27	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.29	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.33	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.34	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.38	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.40	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.41	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.42	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.44	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

7.46	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.47	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.48	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.50	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.52	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.58	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.60	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.61	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.62	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.63	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.64	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.65	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2.Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки

творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Философские и социальные проблемы физической культуры

Закреплена за кафедрой	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	уп	сп	уп	сп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.и.н., Аптакова-Шогина Нурия Закариевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы в физической культуре» —сформировать у обучающихся глубокое понимание мировоззренческой и социальной роли физической культуры, развить навыки анализа ее влияния на личность, общество, здоровье и профессиональную деятельность, а также воспитать потребность в систематических занятиях спортом для гармоничного развития и самосовершенствования в контексте здорового образа жизни и профессиональной подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	
:	

Знать:
знает нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма

УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
:

Уметь:
умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
:

Уметь:
умеет вести просветительно-образовательную и агитационную работу

УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
:

Владеть:
владеет навыками межкультурного взаимодействия

ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
:

Владеть:
владеет навыками формирования общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						

1.1	Философские проблемы физической культуры и спорта /Тема/	2	0				
1.2	Игровая концепция культуры /Лек/	2	2	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Тело и дух в процессе образования личности /Лек/	2	2	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			
1.4	Игра как основание культуры. Специфика игры у животных и людей. Социальные функции игры. Концепции Й. Хейзинга и Х. Ортега - и - Гассета /Лек/	2	2	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			
1.5	Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире /Пр/	2	2	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			
1.6	Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. /Пр/	2	2	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			
	Раздел 2. модуль 2						
2.1	Социальные проблемы физической культуры и спорта /Тема/	2	0				
2.2	Природа социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта /Лек/	2	2	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			
2.3	Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта /Лек/	2	2	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			
2.4	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы /Пр/	2	4	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			
2.5	Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений /Пр/	2	2	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			
2.6	Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании.. Спорт и социализация. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте /Пр/	2	6	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			

2.7	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Управление конфликтами в сфере спорта /Пр/	2	4	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			
2.8	Самостоятельная работа /Ср/	2	78	ОПК-5.-31 УК-5.-У1 ОПК-5.-У1 УК-5.-В1 ОПК-5.-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал.
5. Ценности в сфере спорта.
6. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
7. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
8. Гендерные характеристики в спорте.
9. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.
10. Идентификация и социализация в сфере спорта.
11. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
12. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
13. Социальная среда и формирование субъекта.
14. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
15. Спорт и регуляция агрессии.
16. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
17. Педагогика спорта.
18. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании.
19. Спорт и социализация.
20. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
21. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития.
22. Образовательные идеалы России и Западного мира.
23. Спорт социальное развитие.
24. Образовательные идеалы в спорте.
25. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте.
26. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
27. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
28. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
29. Социальность, культура и телесность человека.
30. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.
31. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
32. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
33. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
34. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
35. Двигательная активность и социализация индивида.
36. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры.
37. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.
38. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
39. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
40. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
41. Гендерные характеристики в спорте.
42. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
43. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.

44. Спорт и регуляция агрессии.
45. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
46. Педагогика спорта..
47. Спорт и социализация.
48. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
49. Спорт социальное развитие.
50. Образовательные идеалы в спорте.
51. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
52. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
53. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
54. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
55. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
56. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
57. Двигательная активность и социализация индивида.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
9. Ценности и цели личной жизни в спорте.
10. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
11. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
12. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
13. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
14. Природа образовательных идеалов.
15. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
16. Образовательные идеалы России и Западного мира.
17. Значение активной образовательной среды для становления личности.
18. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
19. Тело и дух в процессе образования личности.
20. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности

5.3. Фонд оценочных средств

Работа 1. Эссе "Спорт и общество"

1. Выбрать любую социальную сферу: политика, экономика, наука, религия, образование, право, искусство (любой вид искусства либо искусство в целом), СМИ (телевидение, интернет), шоу-бизнес,
 2. Написать эссе: Спорт и выбранная сфера общества.
- Например: выбрали образование. Написать свои мысли по поводу: что общего и различного в этих сферах (спорта и образования) как спорт влияет на образование и как образование влияет на спорт (возможные плюсы и минусы)

Работа 2. Анализ статьи У.Моргана "Философия спорта. Исторический и концептуальный обзор"

Вопросы для анализа статьи:

Где и когда родилась философия спорта?

Какая работа, по мнению автора, считается первой, давшей толчок формированию этого направления философии?

В каких цивилизациях спорт приобрел огромное влияние?

Структура философии. Вопросы, на которые отвечают выделенные автором направления философии.

Автор выделяет аналитическую философию и прагматизм как основные направления современной философии. Какие основные цели ставят перед собой эти направления, согласно автору.

Признаки институционализации философии спорта.

Формула спорта, которую вывел Бернард Сьюйтс. Какую особенность игры отметил Сьюйтс?

Какие темы в изучении спорта актуальны для современной философии по мнению автора статьи.

Работа 3. Анализ отрывка из книги Йохана Хейзинги "Homo Ludens"

1. Прочитать 1 главу "Характер и значение игры как явления культуры".

2. Ответить на вопросы и прикрепить ответ в ДО или принести на занятие (в письменном или печатном виде):

1) Игра - это биологическое или социальное явление?

2) Какие биологические и социальные функции игры выделяет автор?

3) Какие игры возникли в процессе социальной эволюции человека (какие формы деятельности человека имеют игровую природу)?

4) Выпишите из текста авторское определение игры

5) Какой образ жизни должны вести люди по мнению Платона?

Работа 4. Анализ статьи Умберто Эко "Болтовня о спорте"

Вопросы:

1. Какой смысл вкладывает автор в название статьи - "болтовня о спорте"?
2. Какое противоречие современного спорта выделяет автор (его плюсы и минусы)?
3. Почему автор называет спортсменов "монстрами" и "предметом тотальной инструментализации", а болельщиков называет вуайеристами?
4. Что общего автор находит между "болтовней о спорте" и политическими дебатами? Какую функцию это "болтовни" он при этом выделяет?
5. Что означает понятие "фатический дискурс"?

Работа 5. Анализ статьи В.Б. Барабановой "Человекоразмерность в спорте как потенциал социальных технологий"

Прочитайте статью и ответьте письменно на вопросы:

1. Причины роста популярности спорта в современном обществе
2. Какие подходы к пониманию содержания спорта существуют в научной литературе?
3. Автор понятия "человекоразмерность". Что означает это понятие, дайте определение.
4. В чем проявляется человекоразмерность в спорте? Какие аспекты человека "измеряет" спорт?
5. Что такое пансоциологизм?
6. Что помог "измерить" спорт Вам в себе?

Работа 6. Константин Григоршин о философии спорта. Видео

Вопросы:

Какие две основы спорта (биологического и социального характера) выделяет автор?

Кто из изученных ранее авторов в нашем курсе также изучал проблему биологических и социальных основ спорта?

Что такое нарратив? Автор этого понятия. Какие виды спорта "нарративны", на ваш взгляд?

В какой характеристике современный спорт проигрывает компьютерному спорту? Есть ли возможность реализовать эту характеристику в спорте будущего?

Работа 7. Семинар 7. Анализ отрывка из текста И.М. Быховской "Homo somatikos"

1. Какие социальные факторы влияют на развитие телесности человека
2. На какие изменения телесности влияют генетические и социальные факторы?
3. Объясните мысль «однако, это не означает, что духовность "надвигательна" или "противовитальна"
4. Объясните, как вы понимаете термины «биологическое тело», «социальное тело», «культурное тело»
5. С каким аспектом в структуре личности по Фрейдю (бессознательное «ОНО», сознание «Я», сверх-сознание «Сверх-Я») можно соотнести «биологическую» и «социальную» телесность
6. Какие ценности называют инструментальными и терминальными? Как менялась ценность телесности в историческом развитии?
7. Объясните мысль: «...инструментальные ориентации в отношении телесности неизбежно ведут к отчуждению тела, его объективации, отделению от субъекта этой деятельности»
8. Какие ценности отражает советский лозунг «Готов к труду и обороне»?
9. Для производства (с преобладанием физического труда) и спорта характерно инструментальное отношение к телу. Чем же тогда отличается отношение к телу в этих сферах (производстве и спорте)?
10. В чем заключается амбивалентность понимания спорта как вида деятельности

Семинар 8-9. Творческая работа-эссе "Перспективы спорта"

Условия. Развитие спорта в тупике: как по причине физиологической (достигнуты пределы физических возможностей "человека обыкновенного"), так и по социальным причинам (спорт стал объектом политических и экономических манипуляций).

Вопрос. Определите спектр проблем, осложняющих развитие спорта на сегодня. Опишите возможные пути выхода спорта из формирующегося тупика. Какие изменения ожидают спорт в будущем?

Решение. Оформляете текст в свободной форме (письменно или печатно).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шилько В. Г.	Социология физической культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 49.03.01 – физическая культура	Томск: ТГУ, 2018
Л2.2	Бацина О. Н.	Социология физической культуры: практикум	Чайковский: ЧГАФКиС, 2018
Л2.3	Хурамшина А. З., Хурамшин И. Г.	Социология физической культуры и спорта: учебное пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020
Л2.4	Пашарина Е. С.	Социология физической культуры: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1.Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.3.2.2	2.Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 04.09.2023).
6.3.2.3	3.Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.4	4.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 04.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.5	5. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://iph.ras.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.22	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.25	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.27	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.33	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.34	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.36	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.37	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.42	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.50	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.52	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски

отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
 - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
 - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 - на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Главная задача преподавателя — мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвоенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по написанию реферата (в форме презентации)

Реферат — это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4 (296-210). Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30-35 мм, правое — 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая — номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух — четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики гимнастики				
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений				
Квалификация	магистр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ				
Часов по учебному плану			216		Виды контроля в семестрах:
в том числе:					Зачет 1, Экзамен 2
аудиторные занятия			56		
самостоятельная работа			133		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	9 2/6		10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	18	18	20	20	38	38
Итого ауд.	26	26	30	30	56	56
Контактная работа	26	26	30	30	56	56
Сам. работа	46	46	87	87	133	133
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Автор (ы) программы:

д.п.н., Доц., Бикмухаметов Роберт Кабирович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
1.1	Сформировать знание основного круга проблем профессиональной сферы, критического их анализа, обоснованного выбора наиболее эффективных способов разрешения						
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О					
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:						
2.1.1	Основой изучения данной дисциплины является знание, умения и компетенции в сфере истории и методологии научных исследований с области спорта						
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:						
2.2.1	История и методология научных исследований в области спорта						
2.2.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений						
2.2.3	Отечественные и зарубежные системы подготовки в игровых видах спорта						
2.2.4	Моделирование в спорте						
2.2.5	Преддипломная практика						
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ							
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Система научного знания о спорте, ее структура Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта /Тема/	1	0				
1.2	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Лек/	1	4				

1.3	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Пр/	1	6				
1.4	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Ср/	1	12				
1.5	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физической культуры. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта /Тема/	1	0				

1.6	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Лек/	1	2				
-----	--	---	---	--	--	--	--

1.7	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Пр/	1	6				
-----	---	---	---	--	--	--	--

1.8	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Ср/	1	18				
1.9	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида /Тема/	1	0				

1.10	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Лек/	1	2				
1.11	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Пр/	1	6				
1.12	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Ср/	1	16				
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Дидактическая проблематика в сфере спорта /Тема/	2	0				

2.2	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Лек/	2	2				
2.3	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Пр/	2	6				

2.4	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Ср/	2	18				
2.5	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Лек/	2	2				

2.6	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Пр/	2	4				
2.7	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Ср/	2	15				

2.8	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Лек/	2	4				
-----	---	---	---	--	--	--	--

2.9	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Пр/	2	6				
-----	--	---	---	--	--	--	--

2.10	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Ср/	2	28				
2.11	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов /Тема/	2	0				

2.12	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Лек/	2	2				
------	--	---	---	--	--	--	--

2.13	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Пр/	2	4				
------	--	---	---	--	--	--	--

2.14	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Ср/	2	26				
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	Экзамен /Тема/	2	0				
3.2	/Экзамен/	2	27				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые вопросы к зачету

1. Найдите соответствие принципа и методологического подхода научного познания

☐ целостность, структуризация, иерархичность строения, множественность, систем-ность, самоорганизация, открытость, нелинейность, неравновесность.

☐ системный подход, синергетический подход.

2. Процесс получения объективного, истинного знания, направленного на отражение за-кономерностей действительности – это...

☐ научное познание,

☐ рациональное познание,

☐ обыденное познание.

3. Как называется направление методологии научного познания, в котором концептуаль-ной моделью для научного исследования является историческое прогрессирование живой природы?

☐ эволюционный подход,

☐ синергетический подход,

☐ системный подход,

☐ функциональный подход.

4. Какое условие общероссийские спортивные федерации по командным игровым видам спорта должны по закону "О Физической культуре и спорте в РФ" предъявлять спортив-ным клубам для допуска их участия в чемпионатах, первенствах и (или) кубках России?

☐ наличие у соответствующего спортивного клуба не менее чем одной детско-юношеской спортивной команды, участвовавшей за счет этого спортивного клуба и от его имени не менее чем в одном официальном спортивном

соревновании по соответствующему виду спорта;

☐ оказание финансовой помощи федерации по соответствующему виду спорта;

☐ к участию допускаются только спортсмены любители.

5. Какие требования предъявляются для создания и деятельности местных и регио-нальных спортивных федераций?

☐ должны получить государственную аккредитацию

☐ обязательно должны использовать в своем наименовании слово «союз» или слово «ассоциация»

☐ региональная спортивная федерация должна иметь права юридического лица

☐ должна быть членом общероссийской спортивной федерации по аналогичному виду спорта

6. Какую деятельность, в соответствии с федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ» осуществляют спортивные клубы?

☐ тренировочную, соревновательную и физкультурную

☐ тренировочную и соревновательную

☐ тренировочную, соревновательную, физкультурную и воспитательную

☐ физкультурную и воспитательную

7. Выберите характеристику нормы научного познания – верификации.

☐ когда допускают возможность опровержения того или иного научного положения

☐ когда истинность научного знания подтверждается на практике

☐ когда, одно высказывание в сфере мышления не должно противоречить другому высказыванию

8. Выберите характеристику нормы научного познания – непротиворечивость

☐ когда истинность научного знания подтверждается на практике

☐ когда, одно высказывание в сфере мышления не должно противоречить другому высказыванию

☐ когда допускают возможность опровержения того или иного научного положения

9. Общественно выработанный способ человеческой деятельности, направленной на пре-образование природы, человека, социума и закреплённый в соответствующих материаль-но-вещественных, логико-понятийных, знаково-символических, ценностно-ориентационных средствах – это... (указать термин).

10. Как называется часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития? (Указать термин)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.

2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.

3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.

7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и прак-тику физического воспитания.

8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.

9. Проблематика соматэстетики Р.Шустермана.

10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.

11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.

12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физи-ческого воспитания средств и методов.

13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем фи-зических упражнений.

14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной си-стемы физического воспитания.

15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.

17. Современная теория обучения двигательным действиям.

18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.

19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и зако-номерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области зна-ния.

21. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сен-ситивности и их значение для практики физического воспитания.

22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.

23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.

25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.

26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.

27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.

28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Класси-фикация олимпийских видов спорта.

29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнова-ний в современном спортивном

движении.

30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
33. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
34. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
35. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
36. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
37. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
38. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
39. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
40. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
41. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
42. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
43. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
44. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
45. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
46. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.
47. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
48. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
49. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
50. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
51. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
52. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
53. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
54. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
55. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
56. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
57. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
58. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
59. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
60. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.
61. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).
62. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

Тема 1 Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура (реферат и презентация):

1. Содержание, специфика научного знания естественных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Содержание, специфика научного знания психолого-педагогических наук, изучающих физическую культуру и спорт.
3. Содержание, специфика научного знания социально-гуманитарных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
4. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
5. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

Тема 2 Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта

1. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
2. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
3. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
4. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
5. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
6. Концепция аналитической соматетики Р. Шустермана.

Тема 3 Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с

закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида

1. Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность.
2. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования.
3. Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
4. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов.
5. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека.
6. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни.
7. Детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни.
8. Формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.

Примечание: Объем реферата 25 страниц и презентация

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.3	3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
7.4	4. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия помогают магистрантам овладеть терминологией предмета, чтобы потом свободно оперировать ею в речевом поведении, развивать все познавательные процессы, личностные качества, вырабатывать в себе уверенность, формировать мировоззрение, взгляды. Готовясь к практическим занятиям, магистрант самостоятельно работает над первоисточниками, документами, дополнительной литературой с целью формирования своих оценочных суждений. Образовательные технологии

Для освоения данной учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- ☐ Традиционные технологии: лекции, семинары (информационно-коммуникативные, проблемные, дискуссионные, организационно-деятельностные), внеаудиторная самостоятельная работа.
- ☐ Решение компетентностно-ориентированных задач, Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- ☐ Игровые технологии - ролевая имитация магистрантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

- Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.
- Проблемное обучение – стимулирование магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Магистрантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает магистрантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать магистрантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию магистранты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда магистранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика

в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой само-стоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению магистрантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается магистрантом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- ☐ выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- ☐ сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- ☐ анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- ☐ сообщение о предварительных результатах исследования;
- ☐ литературное оформление исследовательской проблемы;
- ☐ обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- ☐ знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- ☐ исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- ☐ обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

- ☐ выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- ☐ определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- ☐ уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- ☐ сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- ☐ окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- ☐ следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- ☐ писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- ☐ соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда много-кратное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы,

события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету/экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачета).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка магистрантов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22 мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
**Технология научных исследований в спорте высших
достижений**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены I

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

37

часов на контроль

45

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	уп	зп	уп	зп
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	37	37	37	37
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

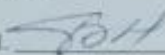
к.п.н., Доц., Заячук Татьяна Владимировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.2.2	Философские и социальные проблемы в физической культуре	
2.2.3	Психология современного спорта	
2.2.4	Отечественные и зарубежные системы подготовки в спорте	
2.2.5	Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте	
2.2.6	Система подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта	
2.2.7	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта	
2.2.8	Медико-биологическое сопровождение в спорте	
2.2.9	Научно-методический семинар в технико-эстетических видах спорта	
2.2.10	Актуальные вопросы отбора в технико-эстетических видах спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Лекции /Тема/	1	0				
1.2	Лекция 1. Направления и тематика научно-исследовательской работы магистранта в области ФКиС /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.3	Лекция 2. Магистерская диссертация как средство интеграции научных знаний и практических умений по проведению исследования и обобщения его результатов /Лек/	1	2				
1.4	Лекция 3. Современные методы исследования в ФКиС /Лек/	1	2		Л1.2		
1.5	Лекция 4. Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук /Лек/	1	2				
	Раздел 2. Практические						
2.1	Практические /Тема/	1	0				
2.2	Практическое 1. Анализ публикаций по теме исследования в РИНЦ /Пр/	1	2				
2.3	Практическое 2. анализ публикаций и диссертаций на сайте РГБ /Пр/	1	2				
2.4	Практическое 3. Анализ публикаций и диссертаций на сайте ВАК /Пр/	1	2				
2.5	Практическое 4. Анализ публикаций и диссертаций на сайте disserCat /Пр/	1	2				
2.6	Практическое 5. Анализ публикаций и диссертаций на сайте научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» /Пр/	1	2				

2.7	Практическое 6. Анализ публикаций и диссертаций на сайте научных зарубежных публикаций ResearchGate /Пр/	1	4				
2.8	Практическое 7. Анализ публикаций и диссертаций на сайте научных зарубежных публикаций ScienceDirect /Пр/	1	2				
2.9	Практическое 8. Анализ публикаций и диссертаций на сайте Сайхаб Sci-hub и Semantic Scholar /Пр/	1	2				
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Самостоятельная /Тема/	1	0				
3.2	Введение магистерской диссертации. Написание введения на основе анализа отечественной и зарубежной литературы сформулировав актуальность исследования, проблему исследования, цель, задачи, объект, предмет, задачи, методы, гипотеза исследования, теоретическую и практическую значимость исследования. Оформить литературу: авторефераты диссертаций, публикации конференций и др. литературу. /Ср/	1	55				
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Экзамен /Тема/	1	0				
4.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений /Экзамен/	1	27				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание.
2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).
3. Научная новизна и практическая значимость научной работы.
4. Формирование проблемы исследования.
5. Определение цели и формулировка гипотезы.
6. Объект и предмет исследования, их отличия.
7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.
8. Методы научных исследований.
9. Педагогические методы научных исследований.
10. Изучение и анализ научно-методической литературы.
11. Педагогическое наблюдение.
12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.
13. Педагогический эксперимент.
14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).
15. Комплексная оценка физической подготовленности.
16. Методы оценки показателей силовых способностей.
17. Методы оценки показателей быстроты.
18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей
19. Методы оценки показателей выносливости.
20. Методы оценки показателей гибкости.
21. Методы оценки показателей координационных способностей.
22. Медико-биологические методы научных исследований.
23. Методы оценки физического развития.
24. Методы оценки показателей технической подготовленности.
25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.
26. Математико-статистические методы научных исследований.
27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).
28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.
29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.

30. Формулирование выводов и практических результатов.
31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.
32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.
33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

1. К теоретическим методам исследования относятся:
 - о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;
 - о наблюдение, сравнение;
 - о обоснование гипотезы;
 - о все перечисленное.
2. К эмпирическим методам исследования относятся:
 - о опрос, интервьюирование;
 - о наблюдение, сравнение;
 - о тестирование, эксперимент;
 - о все перечисленное.
3. К видам педагогического эксперимента относятся:
 - о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;
 - о естественный, лабораторный;
 - о констатирующий и формирующий;
 - о основной, дополнительный, краткосрочный.
4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:
 - о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;
 - о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;
 - о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;
 - о все перечисленное.
5. К инструментальным методикам исследования относятся:
 - о регистрация ЧСС;
 - о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;
 - о подтягивание, прыжок в длину с места;
 - о все перечисленное.
6. К методам математической статистики относятся:
 - о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;
 - о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;
 - о вычисление коэффициента корреляции;
 - о факторный анализ.
7. Объект исследования:
 - о баскетболисты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;
 - о процесс физической подготовки волейболистов 15-16 лет;
 - о результаты контрольных упражнений баскетболистов на тренировочном этапе;
 - о комплекс упражнений для развития прыгучести волейболистов.
8. Формулировка задачи исследования:
 - о проанализировать литературу.....;
 - о провести анализ.....;
 - о выявить средства и методы
 - о провести педагогический эксперимент.....;
 - о все перечисленное.
9. Название первой главы:
 - о анализ литературных источников по избранной теме;
 - о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов;
 - о анализ литературы;
 - о теоретический анализ и обобщение научной литературы.
10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:
 - о методы математической статистики;
 - о логическая интерпретация.
11. Формулировка цели исследования:
 - о методика повышения скоростно-силовой подготовленности волейболистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
 - о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей баскетболистов 15-16 лет.
12. Магистерская диссертация включает в себя:
 - о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу,

посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения;

- о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации;
- о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации;
- о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель;

13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:

- о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
- о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;
- о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

14. Достоверность различий свидетельствует о:

- о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;
- о эффективности предложенной методики;
- о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p \leq 0,05$ или превышает его;
- о подтверждение гипотезы исследования.

15. Выберите правильное оформление ссылки:

- о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);
- о (Мунин А.Н 2008);
- о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);

16. Виды педагогических наблюдений:

- о непосредственное, опосредованное;
- о открытое;
- о непрерывное, дискретное;
- о все перечисленное.

17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:

- о RWC170, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;
- о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;
- о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;
- о все перечисленное.

18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:

- о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;
- о мионометрия;
- о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;
- о все перечисленное.

19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:

- о измерение ЧСС, мионометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);
- о видео- и киносъемка;
- о RWC170, степ-тест;
- о тест Люшера, СНИЛС.

20. Введение магистерской диссертации включает в себя:

- о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;
- о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;
- о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;
- о содержание введения определяется автором.

21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:

- о бег на 30 м;
- о бег на 60 м;
- о бег на 100 м.

22. Выберите правильное оформление списка литературы:

- о Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС;
- о Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.;
- о Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб.: [б. и.], 2008. - 187 с

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Капилевич Л. В.	Научные исследования в физической культуре: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013
Л1.3	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Афанасьев В. В., Грибова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.1.6			
6.3.1.7	Для 43.00.00		
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)		
6.3.1.10			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:		
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.4	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019).		
6.3.2.5	4. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения).		
6.3.2.6	5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.		
6.3.2.7	6. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения:).		
6.3.2.8	7. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.9	8. Сайт Российской государственной библиотеки РГБ		
6.3.2.10	https://search.rsl.ru/ru/search#vc=13.00.00&t=%D0%A7%7C%D0%A751&col=autoref&q=13.00.04		

6.3.2.11	9. БАК https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~
6.3.2.12	10. Журнал Скопус «Наука гимнастики»
6.3.2.13	https://journals.uni-lj.si/sgj/issue/view/830
6.3.2.14	11. Англоязычные научные журналы по спортивной науке
6.3.2.15	https://www.sportmedicine.ru/journals_eng.php
6.3.2.16	12. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ЯНДЕКС ПЛЮС X VSPORTE. Официальный провайдер данных Мир Российской Премьер-Лиги: https://vsporte.plus/
6.3.2.17	13. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.18	14. disserCat — электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/
6.3.2.19	15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
6.3.2.20	https://cyberleninka.ru/
6.3.2.21	16. Сайт научных зарубежных публикаций ResearchGate
6.3.2.22	https://www.researchgate.net/search/publication?q=
6.3.2.23	17. Сайт научных зарубежных публикаций ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/search?qs=sport
6.3.2.24	18. Электронно-библиотечная система
6.3.2.25	https://znanium.ru/catalog/magazines
6.3.2.26	19. Сибак. Архив статей РИНЦ, ВАК, книг, монографий. И отправка статей Скопус и т.д.
6.3.2.27	https://sibac.info/blog?field_category_value%5B%5D=%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+Scopus
6.3.2.28	20. Сайхаб Sci-hub. Зарубежные журналы. Вкладка наука о спорте Sports Science. Очень много зарубежных журналов о спорте.
6.3.2.29	https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3612
6.3.2.30	https://www.tandfonline.com/toc/rqrs21/current
6.3.2.31	21. Semantic Scholar
6.3.2.32	https://www.semanticscholar.org/
6.3.2.33	https://www.semanticscholar.org/search?q=Наука+о+спорте
6.3.2.34	22. Сайты 14 спортивных ВУЗов на вкладке Диссертационный совет по коду специальности старому 13.00.04 и новому 5.8.5.
6.3.2.35	23. Сайты федераций РФ по виду спорта.
6.3.2.36	24. Медицинская статистика. https://www.medstatistic.ru/
6.3.2.37	25. STATTECH https://stattech.ru/
6.3.2.38	26. Ямови. https://www.jamovi.org/
6.3.2.39	27. SPS Статистика.

6.3.2.40	28. STATISTIKA.
6.3.2.41	Нормативно-правовые документы:
6.3.2.42	1. Федеральный закон о ФКиС в РФ
6.3.2.43	2. Указы Президента РФ
6.3.2.44	3. Федеральный закон об образовании в РФ
6.3.2.45	4. Концепция подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 г.
6.3.2.46	5. Стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2030 г.
6.3.2.47	6. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 г.
6.3.2.48	7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
6.3.2.49	8. Стратегия развития государственной молодежной политики ФКиС в РФ на период 2030 г.
6.3.2.50	9. Государственная программа РФ «Развитие ФКиС», утвержденная постановлением Правительства РФ.
6.3.2.51	10. Порядок отбора в кандидаты на получение стипендий Президента РФ по видам спорта, включенных в программу Олимпийских игр.
6.3.2.52	11. Профессиональный стандарт «Тренер».
6.3.2.53	12. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель»
6.3.2.54	13. ФССП по виду спорта.
6.3.2.55	14. Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд РФ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	
7.8	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.9	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.10	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.11	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.12	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.14	D102:

7.15	☐ Компьютер ICL RAY,
7.16	☐ проектор Casio,
7.17	☐ экран настенный,
7.18	☐ доступ к Интернету
7.19	☐ Электрокардиограф
7.20	☐ Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.21	☐ НС-Психотест (полная комплектация).
7.22	☐ Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.23	☐ Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.24	☐ PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd.
7.25	☐ Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd
7.26	☐ Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd
7.27	☐ Спирометр ССП сухой портативный
7.28	☐ Анализатор зрения ПНР-03
7.29	☐ Динамометр кистевой ДК-140
7.30	☐ Динамометр становой ДС-500
7.31	☐ Калипер КЭЦ-100-1-И-Д
7.32	☐ Молоток неврологический
7.33	☐ Ростомер РМ со стульчиком
7.34	☐ Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический
7.35	☐ Кресло вращающееся КВ - Барани
7.36	☐ Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204)
7.37	☐ Монитор Polar F7
7.38	☐ Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ10-01 «Микролюкс» К.12
7.39	☐ рН-метр рН013
7.40	☐ Микроскоп прямой MRP 161 с дополнительными принадлежностями
7.41	☐ Пинцеты
7.42	☐ Пробирки.
7.43	☐ Штатив с держателями
7.44	☐ Предметные стекла
7.45	☐ Покровные стекла
7.46	
7.47	D103 (учебная лаборатория):
7.48	☐ Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.),
7.49	☐ ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.50	☐ акустическая система Sven,
7.51	☐ доступ к Интернету
7.52	☐ Электрокардиограф
7.53	☐ Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.54	☐ НС-Психотест (полная комплектация).
7.55	☐ Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.56	☐ Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.57	☐ PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd.
7.58	☐ Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd
7.59	☐ Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd
7.60	☐ Спирометр ССП сухой портативный (Россия)
7.61	☐ Анализатор зрения ПНР-03 (Россия)
7.62	☐ Динамометр кистевой ДК-140 (Россия)
7.63	☐ Динамометр становой ДС-500 (Россия)

7.64	☐ Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия)
7.65	☐ Молоток неврологический (Россия)
7.66	☐ Ростомер РМ со стульчиком (Россия)
7.67	☐ Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия)
7.68	☐ Анемометр ручной электронный АРЕ
7.69	☐ Барометр М-67
7.70	☐ Велотренажер электромагнитный Winner/Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+
7.71	☐ Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата КВ-1
7.72	☐ Кушетка мед.массажная КММ-01-"МСК".
7.73	☐ Люксометр Testo-540 лабораторный
7.74	☐ Монитор Polar F7
7.75	☐ Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 "Микролюкс" К.12
7.76	☐ Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange 25.Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red
7.77	☐ Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red
7.78	☐ Шумомер Testo- 816-1 (с чехлом) (Китай)
7.79	☐ Электромиограф Синапсис (стандарт) (Россия)
7.80	☐ Электроэнцефалограф-полианализатор Conan-egg 28 в комплекте
7.81	
7.82	Е813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.83	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Прочный запас знаний по сопутствующим дисциплинам изученным ранее. Знания, полученные ранее, на дисциплине позволят вам эффективно выстроить процесс обучения. Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры.

При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические указания для подготовки к зачету/экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени

достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
 Управленческая деятельность в спорте (в том числе
 управление проектами)**

Закреплена за кафедрой

Кафедра экономики и управления в спорте

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

55

часов на контроль

27

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.соц.н., Доц., Фахретдинова Альбина Баязитовна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 25.03.2025 г. № 6

Зав. кафедрой И.о. Мифтахов М.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование знаний, умений и навыков практической деятельности в области стратегического и проектного управления, а так же разработки управленческих решений в организациях сферы физической культуры и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.2	Психология межличностных отношений в спортивной деятельности
2.1.3	Спортивный отбор и подготовка спортивного резерва
2.1.4	Теория спортивных соревнований
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	
:	

Знать:	Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) по избранному виду спорта, программы развития видов спорта
Знать:	методику планирования деятельности организаций в области ФКиС, в том числе деятельности сборных команд
Знать:	систему показателей для оценки деятельности физкультурно-спортивных организаций и их руководителей
Знать:	основы системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта
Уметь:	выбирать наиболее эффективные методы планирования
Уметь:	ставить цели, выбирать эффективные средства и методы решения управленческих задач
Владеть:	методами и инструментами планирования
Владеть:	навыками планирования ресурсного обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации

УК-2.: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
:	

Знать:	теоретические основы проектной деятельности
Знать:	критерии оценки актуальности и ожидаемых результатов проекта
Знать:	фазы и методы управления проектом
Знать:	этапы жизненного цикла проекта в сфере ФКиС
Уметь:	формулировать цель и задачи проекта на основе поставленной проблемы, обосновывать его значимость и реализуемость
Уметь:	разрабатывать концепцию и детальный план реализации проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	навыками обоснования социальной значимости проекта в области ФКиС
Владеть:	навыками мониторинга и контроля хода реализации проекта
Владеть:	опытом корректировки отклонений в процессе реализации проекта

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
--	--

:

Знать: принципы формирования команды и распределения полномочий
Знать: стратегии сотрудничества для достижения командных целей
Знать: стили руководства командой, навыки необходимые руководителю
Уметь: планировать работу команды с учетом индивидуальных особенностей её членов
Уметь: делегировать полномочия, распределять поручения и ресурсы
Уметь: разрабатывать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации
Владеть: опытом выработки командной стратегии
Владеть: методами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении
Владеть: опытом выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

:

Знать: методы оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций
Знать: показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, основы проведения системного мониторинга в отрасли
Знать: критерии оценки качества и эффективности тренировочного процесса
Уметь: разрабатывать системы ключевых показателей эффективности (КПЭ), в том числе для оценки эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности
Уметь: обосновывать предложения по повышению эффективности на основе анализа данных
Уметь: проводить сравнительный анализ результативности программ и различных методик подготовки в избранном виде спорта
Владеть: навыками разработки и реализации системы мониторинга ключевых показателей эффективности (КПЭ)
Владеть: опытом обработки и анализа собранной управленческой информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы управленческой деятельности						
1.1	Понятие и особенности управленческой деятельности. Методы управления и управленческие решения в профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. /Тема/	4	0				

1.2	Особенности и условия управленческой деятельности. Управленческие функции. Методы управления. Понятие управленческого решения, классификация управленческих решений, способы принятия решений. /Лек/	4	2	ОПК-1.-В1 УК-3.-33 УК-3.-У1 УК-3.-У2 ОПК-6.-32	Л1.1 Л1.21Л2.33 Л2.34 Л2.40 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности. Стили руководства. Законодательство РФ в сфере ФКиС, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров. Государственные и социальные гарантии прав специалистов ФКиС, профессиональных спортсменов. Стратегия развития ФКиС до 2030 года. Программы развития вида спорта. Система физической культуры и спорта РФ. /Пр/	4	4	ОПК-1.-31 ОПК-1.-34 ОПК-1.-У2 ОПК-1.-В1 УК-3.-33 УК-3.-У1 ОПК-6.-32 ОПК-6.-В2	Л1.1 Л1.14 Л1.21Л2.7 Л2.11 Л2.13 Л2.19 Л2.34 Л2.40		
	Раздел 2. Управление в системе спортивной подготовки						
2.1	Понятие и классификация физкультурно-спортивных организаций. Источники финансирования ФСО. /Тема/	4	0				
2.2	Коммерческие и некоммерческие ФСО. Государственные, муниципальные ФСО. Частные ФСО. Общественные объединения физкультурно-спортивной направленности: понятие и виды. Менеджмент в спортивной федерации. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Источники и типовые модели финансирования ФСО. /Лек/	4	2	ОПК-1.-32 ОПК-1.-33 ОПК-1.-34 ОПК-1.-В2 УК-3.-31 УК-3.-32 УК-3.-33 УК-3.-У1 ОПК-6.-31 ОПК-6.-32 ОПК-6.-33	Л1.1 Л1.18Л2.7 Л2.11 Л2.13 Л2.19 Л2.33 Л2.34 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.3	Показатели и мониторинг результативности работы сотрудников (тренеров) ФСО. Критерии для оценки эффективности деятельности руководителей в области ФКиС. Показатели результативности работы тренеров по виду спорта. Развитие спорта высших достижений в России. Формирование спортивных сборных команд РФ. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ. Управление системой подготовки спортсмена. /Пр/	4	4	ОПК-1.-У1 ОПК-1.-У2 ОПК-1.-В1 ОПК-1.-В2 УК-3.-У1 УК-3.-У2 УК-3.-У3 УК-3.-В1 УК-3.-В2 ОПК-6.-У1 ОПК-6.-У2 ОПК-6.-У3 ОПК-6.-В1 ОПК-6.-В2	Л1.1 Л1.21Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Л2.19 Л2.29 Л2.31 Л2.33 Л2.34 Л2.40 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 3. Управление проектами в области физической культуры и спорта						
3.1	Основы проектной деятельности. Жизненный цикл и фазы управления проектом. /Тема/	4	0				

3.2	Основы проектной деятельности. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Фазы управления проектом: планирование, подготовка, исполнение, завершение. «Железный треугольник» проекта. Жизненный цикл спортивного проекта. Основные стандарты проектного управления. /Лек/	4	2	УК-2.-31 УК-2.-32 УК-2.-33	Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.41 Л2.42 Л2.43 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.3	Формирование концепции и цели проекта. Обоснование социальной значимости проекта, его реализуемости. География и срок реализации проекта. Целевые группы, стейкхолдеры проекта. Стратегия и мониторинг командной работы. Этапы и процессы планирования проекта. Бюджет проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Управление рисками проекта. Информационное сопровождение и маркетинг проекта. Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта. Дальнейшее развитие проекта (масштабирование, профессионализация), возможности коммерциализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта. /Пр/	4	12	УК-2.-У1 УК-2.-У2 УК-2.-В1 УК-2.-В2 УК-2.-В3 УК-3.-31 УК-3.-32 УК-3.-33 УК-3.-У1 УК-3.-У2 УК-3.-У3 УК-3.-В1 УК-3.-В2 УК-3.-В3	Л1.3 Л1.7 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.16 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.22 Л1.23Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.30Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Самостоятельная работа студента /Тема/	4	0				
4.2	Теоретико- методологические и организационно-правовые основы управленческой деятельности /Ср/	4	15	ОПК-1.-31 ОПК-1.-34 ОПК-1.-У2 ОПК-1.-В1 УК-3.-33 УК-3.-У1 УК-3.-У2 ОПК-6.-32 ОПК-6.-В2	Л1.1 Л1.14 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
4.3	Управление в системе спортивной подготовки /Ср/	4	15	ОПК-1.-32 ОПК-1.-33 ОПК-1.-34 ОПК-1.-У2 ОПК-1.-В1 ОПК-1.-В2 УК-3.-31 УК-3.-32 УК-3.-33 УК-3.-У1 УК-3.-У2 УК-3.-В1 УК-3.-В2 ОПК-6.-31 ОПК-6.-32 ОПК-6.-33 ОПК-6.-У1 ОПК-6.-У2 ОПК-6.-У3 ОПК-6.-В1 ОПК-6.-В2	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.15Л2.4 Л2.25 Л2.32 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		

4.4	Управление проектами в области физической культуры и спорта /Ср/	4	25	УК-2.-31 УК-2.-32 УК-2.-33 УК-2.-34 УК-2.-У1 УК-2.-У2 УК-2.-В1 УК-2.-В2 УК-2.-В3 УК-3.-31 УК-3.-32 УК-3.-33 УК-3.-У1 УК-3.-У2 УК-3.-У3 УК-3.-В1 УК-3.-В2 УК-3.-В3	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.11 Л1.13Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18		
	Раздел 5. Контроль (экзамен)						
5.1	Экзамен /Тема/	4	0				
5.2	/Экзамен/	4	27	ОПК-1.-31 ОПК-1.-32 ОПК-1.-33 ОПК-1.-34 ОПК-1.-У1 ОПК-1.-У2 ОПК-1.-В1 ОПК-1.-В2 УК-2.-31 УК-2.-32 УК-2.-33 УК-2.-34 УК-2.-У1 УК-2.-У2 УК-2.-В1 УК-2.-В2 УК-2.-В3 УК-3.-31 УК-3.-32 УК-3.-33 УК-3.-У1 УК-3.-У2 УК-3.-У3 УК-3.-В1 УК-3.-В2 УК-3.-В3 ОПК-6.-31 ОПК-6.-32 ОПК-6.-33 ОПК-6.-У1 ОПК-6.-У2 ОПК-6.-У3 ОПК-6.-В1 ОПК-6.-В2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля (собеседование)

Понятие проектной деятельности. Фазы проектного управления. Жизненный цикл проекта.

Требования к формулировке целей и задач целевых программ и проектов в области ФКиС. Неопределенность и риски проектной деятельности.

Целевые программы и Федеральные проекты в области ФКиС. Бюджет и риски проекта.

Формирование спортивных сборных команд РФ.

Цели и задачи спортивной сборной команды. Критерии отбора в сборную команду.

Разработка программы развития вида спорта. Мониторинг и корректировка командной работы.
 Виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование.
 Формы принятия решений. Календарное планирование. Инструменты планирования.
 Планирование спортивной подготовки квалифицированных спортсменов. Ресурсы ФСО. Взаимодействие ФСО с внешней и внутренней средой.
 Показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС.
 Отчетность в деятельности ФСО. Эффективность деятельности ФСО.
 Оценка результативности тренировочного процесса. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки.

Текущий контроль - тестовые задания

1. Практический навык, которым можно овладеть в процессе реализации разных проектов - ...
 - а. делегирование
 - б. планирование
 - в. управление проектами
 - г. целеполагание
2. Кто может выступать в качестве стейкхолдеров проекта?
 - а. клиенты
 - б. партнеры и инвесторы
 - в. СМИ
 - г. все варианты верны
3. Укажите лишнее в процессе разработки проекта
 - а. определиться с задачей и проанализировать рынок
 - б. выбрать подходящий формат
 - в. собрать необходимые ресурсы
 - г. согласовать бюджет проекта с экспертами сферы ФКиС
 - д. составить график работ
 - е. найти партнеров и описать бизнес-процессы
 - ж. настроить каналы продвижения
4. Общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды РФ определяются...
 - а. Министерством спорта РФ
 - б. Олимпийским комитетом России
 - в. спортивной федерацией по соответствующему виду спорта
5. Как называется функция установления постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями и отдельными исполнителями, определение порядка их функционирования?
 - а. контроль
 - б. командование
 - в. организация
 - г. оценка
6. Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей именуют...
 - а. управлением
 - б. планированием
 - в. прогнозированием
7. Назовите высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д.
 - а. ОКР
 - б. Минспорта РФ
 - в. Гос. Дума и Совет Федерации
8. В обязанности тренера спортивной сборной команды РФ не входит (отметьте лишнее):
 - а. проведение тренировочных занятий со спортсменами – членами спортивной сборной команды
 - б. проведение медико-биологических обследований спортсменов
 - в. обучение спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата
 - г. разработка перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов
9. При разработке спортивного проекта важно обратиться к ..., которые могут быстро ввести вас в контекст, дать уникальную информацию и подтолкнуть к ключевым идеям.
 - а. экспертам
 - б. тренерам
 - в. ученым
 - г. маркетологам
10. Какая организация утвердила статистическую отчетность по форме 1-ФК?
 - а. Минспорта
 - б. Минцифры
 - в. Росстат
11. Управленческий учет подразделяют на...
 - а. стратегический и текущий
 - б. долгосрочный и краткосрочный
 - в. своевременный и регулярный
12. Технология наблюдения и анализа изменений объекта управления, характеризуемая постоянством, регулярностью

осуществления в течение всего управленческого цикла именуют...

- а. анализ
- б. мониторинг
- в. оценка
- г. измерение

Вопросы для проведения промежуточно аттестации (экзамен)

1. Сущность управления. Объект и субъект, признаки и принципы управления.
2. Особенности управленческой деятельности. Основные задачи и условия управленческой деятельности (внешние и внутренние)
3. Управленческие функции.
4. Целеполагание и планирование в управленческой деятельности.
5. Организация и координация в управленческой деятельности.
6. Делегирование и мотивирование в управленческой деятельности.
7. Контроль как вид управленческой деятельности. Принципы контроля. Внешний и внутренний контроль в ФСО. Управленческий учет.
8. Позиции руководителя спортивной организации. Стили руководства. Основные управленческие навыки.
9. Управленческое решение: сущность, классификация.
10. Способы принятия управленческих решений.
11. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности.
12. Методы управления прямого и косвенного воздействия.
13. Организационно-распорядительные (административные) методы управления.
14. Социально-психологические методы управления.
15. Правовые и экономические методы управления.
16. Факторы, негативно влияющие на социально-психологический климат в организациях физкультурно-спортивной направленности. Конфликты в управленческой деятельности.
17. Система управления ФКиС: организационно-правовые основы и особенности.
18. Общемировые тенденции в сфере физической культуры и спорта.
19. Основные целевые показатели развития физической культуры и спорта до 2030 года.
20. Основные международные документы в сфере массового спорта. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.
21. Законодательство РФ в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд.
22. Локальные нормативные акты физкультурно-спортивных организаций (спортивной федерации, профессионального спортивного клуба и др.).
23. Программы развития вида спорта.
24. Социальное проектирование как деятельность по управлению изменениями на макроуровне. Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы ФКиС.
25. Физкультурно-спортивная деятельность. Организации, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность. Субъекты ФКиС.
26. Организационная структура управления. Уровни и звенья управления. Горизонтальные и вертикальные связи.
27. Органы управления физической культурой и спортом.
28. Правовой статус и социальная защита спортсменов. Меры социальной защиты спортсменов.
29. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения в сфере труда спортсменов и тренеров.
30. Содержание и специфические особенности труда руководителя организации, осуществляющий деятельность в области ФКиС. Профессиональный стандарт.
31. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта.
32. Федеральный стандарт спортивной подготовки. Этапы спортивной подготовки. Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий.
33. Понятие и общие характеристики организации. Организации системы ФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных услуг.
34. Физкультурно-спортивные организации как объект управления. Классификация ФСО.
35. Миссия, цели, стратегия организации. Внутренняя и внешняя среда ФСО.
36. Источники финансирования ФСО.
37. Управленческая деятельность в спортивной федерации (органы управления, цель и виды деятельности, права и обязанности, источники финансирования).
38. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Иерархия спортивных федераций. Законодательное регулирование деятельности СФ.
39. Показатели и мониторинг результативности работы сотрудников (тренеров) ФСО.
40. Принципы, методы, критерии отбора персонала ФСО, тренерских кадров.
41. Аттестация, обучение и развитие тренерского состава. Модель мотивации тренеров спортивных сборных команд.
42. Основные тенденции в сфере управления спортом высших достижений.
43. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами.
44. Развитие спорта высших достижений в России. Программа развития вида спорта (целевые направления/ показатели). Понятие базового вида спорта.
45. Формирование спортивных сборных команд РФ. Ключевые показатели и отбор спортсменов в сборную команду РФ. Требования к кандидатам в основной и резервный составы сборной команды.
46. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ.
47. Инициирование фандрайзинговых кампаний в области ФКиС.

48. Определение проекта. Отличие проектной деятельности от операционной. Железный треугольник проекта. Трудности реализации проекта.
 49. Фазы управления проектом (виды деятельности и базовые навыки). Обеспечение качества проекта.
 50. Команда и партнеры проекта. Роли в проекте. Стейкхолдеры проекта.
 51. Стандарты и методологии управления проектами.
 52. Спортивные проекты федерального и всероссийского уровня. Выгоды территорий от реализации спортивных проектов.
 53. Форматы спортивных проектов. Социальные эффекты спортивных проектов. Обоснование социальной значимости спортивного проекта.
 54. Целевые группы спортивных проектов. Формулирование цели и задач спортивного проекта.
 55. Грантовая и инвестиционная поддержка спортивных проектов.
 56. Бизнес-модель и бюджет спортивного проекта.
 57. Жизненный цикл проекта. Масштабирование и профессионализация спортивного проекта.
 58. Продвижение и презентация проекта. Требования к неймингу и логотипу проекта.
 59. Управление рисками проекта.
 60. Анализ эффективности реализации проекта. Основные принципы и общая схема оценки эффективности проекта.
- Проектная документация.

5.2. Темы письменных работ

Практическое задание 1 (индивидуальное аналитическое задание) - анализ деятельности спортивной федерации и организации работы по подготовке спортивного резерва по избранному виду спорта.

Практическое задание 2 (групповая работа над спортивным проектом):

- создание проектной команды, распределение ролей в команде
- мозговой штурм с целью генерации идей для спортивного проекта
- выбор формата спортивного проекта
- определение миссии и целей
- формулирование задач
- обоснование социальной значимости проекта
- Определение целевых групп
- выбор географии проекта
- определение партнеров проекта
- составление календарного плана реализации проекта
- определение ожидаемых количественных и качественных результатов проекта
- расчет бюджета проекта
- определение каналов продвижения проекта
- оформление заявки на участие в конкурсе проектов
- составление презентации по разработанному проекту
- защита проекта

На защиту проекта заполняется шаблон проектной документации и готовится презентация по ключевым параметрам проекта.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

Темы рефератов

1. Этапы и процедуры разработки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивной организации.
2. Зависимость отрасли физической культуры и спорта от экономики страны.
3. Система методов управления в физкультурно-спортивных организациях.
4. Современные тенденции развития материально-технической базы физической культуры и спорта.
5. Система показателей развития физической культуры и спорта в РФ.
6. Содержание и особенности труда руководителя физкультурно-спортивной организации.
7. Управление спортивной организацией (спортивного клуба, федерации, СШ, фитнес-клуба и др.).
8. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
9. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
10. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций.
11. Система планов физкультурно-спортивной организации.
12. Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации.
13. Моральное и материальное стимулирование труда работников физкультурно-спортивной организации.
14. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.
15. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.
16. Механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
17. Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента.
18. Организация как функция менеджмента, организационные структуры спортивных организаций.
19. Система контроля в сфере физической культуры и спорта.
20. Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
21. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности

специалистов ФКиС.

22. Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.

23. Менеджмент в спортивном клубе.

24. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.

25. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.

26. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.

27. Управление изменениями в проектной деятельности.

28. Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта.

29. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их расчета.

30. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами.

31. Оценка результативности работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта.

32. Состав, функции, зоны ответственности и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке сборной команды РФ.

33. Системный мониторинг подготовленности спортсменов.

34. Анализ эффективности выступления сборной команды РФ на общероссийских и международных соревнованиях.

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

5.3. Фонд оценочных средств

Форма оценивания - собеседование/ реферат.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма оценивания - тестирование.

не аттестован - 50% и менее

низкий - 51% – 65 %

средний - 66 % – 84%

высокий - 85% – 100%

Форма оценивания - практические задания.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент не подготовил задание, либо неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Низкий (Удовлетворительно): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний (Хорошо): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.

Высокий (Отлично): студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Форма оценивания - экзамен (устный опрос).

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств			
Входное оценивание - вопросы для проведения собеседования. Текущий контроль: 1) практическое задание в виде индивидуальной аналитической работы; 2) практическое задание в виде групповой работы над спортивным проектом и презентации проекта. Реферат для отработки пропущенных занятий. Промежуточная аттестация - вопросы к экзамену.			
5.5. Рейтинг-план дисциплины			
МОДУЛЬ 1			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Филиппов С. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.2	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.3	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.4	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.5	Грибов В. Д., Кисляков Г. В.	Управленческая деятельность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.6	Титова А. А., Грачева О. А., Лиходаев Е. Г., Оркина К. А., Телегина В. А.	Организационно-управленческая деятельность в прокуратуре и суде: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.7	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.8	Березкина Т. Е., Петров А. А.	Организационно-управленческая деятельность юриста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.9	Грибов В. Д., Кисляков Г. В.	Управленческая деятельность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.10	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.11	Горбашко Е. А., Адамова М. Е., Бахматова А. К., Берстень Е. В., Васильева Е. В., Головцов Д. Л., Головцова И. Г., Жукова А. Г., Куганов В. Г., Леонова Т. И., Рыкова Ю. А., Скрипко Л. Е., Сучкова М. Ю., Титова А. В., Четыркина Н. Ю., Летюхин И. Д.	Управление проектами: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.12	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.13	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.14	Филиппов С. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.15	Стройкина Л. В.	Менеджмент в физической культуре и спорте: учебное пособие	Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2012
Л1.16	Нефедова Е. Е.	Управление проектами: учебное пособие	Рязань: РГРТУ, 2022
Л1.17	Стародубцева В. С.	Управление проектами: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2023
Л1.18	Зубарев Ю. А., Вакалова Л. Г.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов, обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы базовой и вариативной части профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 «физическая культура» профиль «менеджмент в физической культуре и спорте»; по направлению подготовки 49.04.01 – физическая культура, профиль «управление физической культурой и спортом»	Волгоград: ВГАФК, 2022
Л1.19	Никольников Н. В., Иваев М. И.	Управление проектами: учебное пособие	Самара: ПГУТИ, 2022
Л1.20	Осипова И. С., Булдашева О. В.	Управление проектами в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.21	Филиппов С. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.22	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.23	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мелёхин А. В.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Гусакова Е. А., Павлов А. С.	Управление проектами в строительстве: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.3	Алексанов Д. С., Кошелев В. М., Чекмарева Н. В.	Управление проектами в АПК: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.4	Березкина Т. Е., Петров А. А.	Организационно-управленческая деятельность юриста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.5	Алферов О. А.	Управление проектами	Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012
Л2.6	Лавров Г. И.	Управление проектами	Тюмень: ТюмГНГУ, 2012
Л2.7	Каримов Р. Р., Федуллина И. Р.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007
Л2.8	Шерин В. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.9	Беликова И. П.	Управление проектами: учебное пособие (краткий курс лекций)	Ставрополь: СтГАУ, 2014
Л2.10	Царева С. О., Смешко О. Г., Евдокимов К. В., Пономарева Е. В.	Управление проектами	Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010
Л2.11	Кузнецова Т. А., Лузгарева О. И.	Менеджмент физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие	Кемерово: КемГУ, 2015
Л2.12	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами	Ставрополь: СтГАУ, 2014
Л2.13	Федулина И. Г.	Менеджмент физической культуры и спорта	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017
Л2.14	Куценко Е. И., Вискова Д. Ю., Корабейников И. Н., Лучко Н. В.	Управление проектами: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2016
Л2.15	Тарский М. О., Подзорова Г. А.	Управление проектами	Кемерово: КемГУ, 2016
Л2.16	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: СтГАУ, 2017
Л2.17	Преображенская Т. В., Муртазина М. Ш., Алетдинова А. А.	Управление проектами: учеб. пособие	Новосибирск: НГТУ, 2018
Л2.18	Галюк А. Д.	Управление проектами: курс лекций	Екатеринбург, 2018
Л2.19	Сусикова Т. С., Арбузина Н. Р.	Менеджмент физической культуры	Омск: СибГУФК, 2019
Л2.20	Карасева О. А.	Управление проектами: учебное пособие	Екатеринбург: УГЛТУ, 2019
Л2.21	Баркалов С. А., Бурков В. Н., Гельруд Я. Д., Голлай А. В., Логиновский О. В., Шестаков А. Л.	Умное управление проектами	Челябинск: ЮУрГУ, 2019
Л2.22	Ахметова С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Пермь: ПНИПУ, 2015
Л2.23	Комарова В. В.	Управление проектами: учебное пособие	Хабаровск: ДВГУПС, 2020
Л2.24	Масловский В. П.	Управление проектами: учеб. пособие	Красноярск: СФУ, 2020
Л2.25	Гасникова С. Ю.	Управленческая деятельность: документационное обеспечение. Рабочая тетрадь к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент	Нижневартовск: НВГУ, 2022
Л2.26	Алексеев А. Л.	Управление проектами в профессиональной деятельности: учебное пособие	Персиановский: Донской ГАУ, 2022
Л2.27	Ангелина И. А., Кожухова Е. С.	Организационное проектирование и управление проектами в туризме: учеб. пособие для студ. напр. подг. 43.04.02 туризм (магистерская программа: туризмоведение), очной и заочной форм обучения	Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022
Л2.28	Моргачев И. В.	Управление проектами: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2023
Л2.29	Енченко И. В.	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.30	Балашева С. Ю.	Управление проектами с использованием Microsoft project: учебное пособие для вузов	Воронеж: ВГУ, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.31	Филиппов С. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.32	Грибов В. Д., Кисляков Г. В.	Управленческая деятельность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.33	Каримов Р. Р., Федулина И. Р.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007
Л2.34	Шерин В. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2010
Л2.35	Цуркан М. В.	Управление проектами межсекторного взаимодействия: учебное пособие с qr-кодами	Тверь: ТвГУ, 2023
Л2.36	Блюм М. А., Коробова О. В., Сузюмов А. В.	Управление проектами: в 3-х ч. Ч. 1: учебное пособие	Тамбов: ТГТУ, 2024
Л2.37	Вяткин А. В., Меринова А. С., Огурцова Ю. Н., Охрименко Е. И., Тимакова Р. Т.	Управление проектами в индустрии туризма, гостеприимства и ресторанного сервиса: учебное пособие	Екатеринбург: УрГЭУ, 2024
Л2.38	Омельянович Л. А., Верич Ю. Л., Лёшина М. А.	Управление проектами: учебное пособие для обучающихся специальности 38.05.01 экономическая безопасность очной, очно-заочной и заочной форм обучения	Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024
Л2.39	Воронов Д. Г., Нефедов И. Ю.	Гибкое управление проектами: учебное пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2025
Л2.40	Голубева Г. Н., Султанова В. Р.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л2.41	Царенко А. С.	Управление проектами: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л2.42	Отверченко Л. Ф.	Управление проектами: методические указания	Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2025
Л2.43	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебник	Ставрополь: СтГАУ, 2024

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Чернова О. В.	Управление проектами: учебное – методическое пособие	Ковров: КГТА имени В. А. Дегтярева, 2022
ЛЗ.2	Кожанчикова Н. Ю., Кравченко Т. С., Дударева А. Б., Полякова А. А., Алентьева Н. В., Сидорин А. А.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Управление проектами: инвестиционное проектирование» для магистров направления подготовки «Экономика» направленность «Финансы», «Учет, бизнес-анализ и аудит»: учебно-методическое пособие	Орел: ОрелГАУ, 2024
ЛЗ.3	Подкорытов В. Н.	Управление проектами и программами: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: УГГУ, 2023
ЛЗ.4	Чупандина Е. Е., Куролап М. С., Кузёмкина А. В.	Методическое пособие к проведению практических занятий по дисциплине «Управление проектами»: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГУ, 2021
ЛЗ.5	Игнатьева О. Н., Сизоненко З. Л.	Управление проектами: учебно-методическое пособие	Уфа: БАГСУ, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Информационно-правовой портал Гарант: сайт. –Текст: электронный.		
Э2	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург. – Текст : электронный.		
Э3	Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный.		

Э4	СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный.
Э5	Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. –Текст: электронный.
Э6	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ГИС «Спорт» (Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт»). - https://gis.fcpsr.ru/
6.3.2.2	Цифровая платформа ГТО. - https://gto.4822.digital/
6.3.2.3	Единый реестр объектов спорта. - https://minsport.gov.ru/activity/government-regulation/vserossijskij-reestr-obektov-sporta/
6.3.2.4	eLibrary (РИНЦ). - https://elibrary.ru/
6.3.2.5	SPORTSDiscus. - https://about.ebsco.com/products/research-databases/sportdiscus
6.3.2.6	РУСАДА. - https://rusada.ru/
6.3.2.7	WOADA ADAMS. - https://www.wada-ama.org/en/what-we-do/adams
6.3.2.8	Olympic World Library. - https://library.olympics.com/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.5	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.7	D103 (учебная лаборатория): Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.); ЖК телевизор LG 55LM620T; акустическая система Sven; доступ к Интернету; Электрокардиограф; стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм; НС; Психотест (полная комплектация); Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация); Эргометрическая система (Велозргометр) E-Bike; PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd; Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd; Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd; Спирометр ССП сухой портативный (Россия); Анализатор зрения ПНР-03 (Россия); Динамометр кистевой ДК-140 (Россия); Динамометр становой ДС-500 (Россия); Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия); Молоток неврологический (Россия); Ростометр РМ со стульчиком (Россия); Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия); Анемометр ручной электронный АРЕ; Барометр М-67; Велотренажер электромагнитный Winner/Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+; Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата КВ-1; Кушетка мед.массажная КММ-01 -"МСК"; Люксометр Testo-540 лабораторный; Монитор Polar F7; Монитор анестезиолога-реаниматолога MAPG 10-01 "Микролюкс" К.12; Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange 25.Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red; Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red; Шумомер Testo-816-1 (с чехлом) (Китай) Электромиограф Синапис (стандарт) (Россия) Электроэнцефалограф-полианализатор Conan-egg 28 в комплекте
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D112: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету; Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Торс классическая модель, бесполой, с открытыми шеей и спиной, 18 частей; Классическая модель мозга, 5 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель легкого с гортанью, 7 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC PRODUCTS).
7.12	D113: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету; Стандартный скелет «Макс» (3B SCIENTIFIC PRODUCTS, на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом; Торс классическая модель, бесполой, с открытыми шеей и спиной, 18 частей; Классическая модель мозга, 5 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей, на гибком креплении (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Гибкий позвоночник с головками бедренных костей и разметкой мышц (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Функциональная модель плечевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Функциональная модель тазобедренного сустава (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Функциональная модель коленного сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель локтевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и ДПК (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель поясничного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель мышц головы (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель первого и второго шейных позвонков (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель шейного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель грудного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель почки с сосудами, 2 части (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель мочевыделительной системы, двуполой, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами (3B SCIENTIFIC PRODUCTS)
7.13	Модель скелета женского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета мужского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета правой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель Легочные доли (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель легкого с гортанью, 7 частей, Диорама двигательного нейрона (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), полная трехмерная репродукция двигательной нервной клетки в комплексе с нейроном, взаимодействующим с мышечным волокном (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Остеологические модели: кости черепа, верхних и нижних конечностей.
7.14	D114: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету; Стандартный скелет «Макс» (3B SCIENTIFIC PRODUCTS, на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом; Торс классическая модель, бесполой, с открытыми шеей и спиной, 18 частей; Классическая модель мозга, 5 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей, на гибком креплении (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Гибкий позвоночник с головками бедренных костей и разметкой мышц (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель плечевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель тазобедренного сустава (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель коленного сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель локтевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и ДПК (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель поясничного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель мышц головы (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель первого и второго шейных позвонков (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель шейного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель грудного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель почки с сосудами, 2 части (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель мочевыделительной системы, двуполой, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета женского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета мужского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета правой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель Легочные доли (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель легкого с гортанью, 7 частей; Диорама двигательного нейрона (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), полная трехмерная репродукция двигательной нервной клетки в комплексе с нейроном, взаимодействующим с мышечным волокном (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Остеологические модели: кости черепа, верхних и нижних конечностей, Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC PRODUCTS).

7.15	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.16	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.20	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.21	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.22	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.23	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.25	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.26	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.27	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.28	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.29	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.30	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.33	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.34	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.36	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.38	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.39	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.40	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.41	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету

7.42	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.43	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.46	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.47	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.48	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.52	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.55	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.57	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.59	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.60	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.61	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.62	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.63	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.64	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.65	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.66	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.67	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

- 1) в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику;
- 2) проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения;
- 3) обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический

материал соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в

систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22 мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык**

Закреплена за кафедрой

Кафедра иностранных языков и языкознания

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты I

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

82

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Гарипова Алия Накиповна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующей общекультурной компетенции в изучении иностранного языка:
1.2	• Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.2.2	Медико-биологическое сопровождение в спорте
2.2.3	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
:	

Знать:

Знать:

- способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике
- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;
- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке.

Уметь:

- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;
- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;
- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;
- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.

Владеть:

- управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия;
- защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;
- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.
- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;
- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;
- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;
- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.
- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;
- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;

- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Тема/	1	0				
1.2	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Лек/	1	8	УК-4.-З1 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Пр/	1	2	УК-4.-З1 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

1.4	Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Ср/	1	2	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.5	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». /Тема/	1	0				
1.6	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». /Пр/	1	2	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.7	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». /Ср/	1	10	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.8	Основные виды придаточных предложений. Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие. /Тема/	1	0				

1.9	Основные виды придаточных предложений. Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие. /Пр/	1	2	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.10	Основные виды придаточных предложений. Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие. /Ср/	1	10	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.11	Перевод текстов по профессиональной тематике. Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях». /Тема/	1	0				
1.12	Перевод текстов по профессиональной тематике. Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях». /Пр/	1	2	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

1.13	Перевод текстов по профессиональной тематике. Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях». /Ср/	1	10	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Реферирование профессиональных текстов. Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка. /Тема/	1	0				
2.2	Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка. /Пр/	1	2	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.3	Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка. /Ср/	1	12		Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.4	Словообразование в английском языке. Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать – a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения). /Тема/	1	0				
2.5	Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать – a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения). /Пр/	1	4	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.6	Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать – a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения). /Ср/	1	12	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере. Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека. /Тема/	1	0				
2.8	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере. Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.9	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере. Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека. /Ср/	1	12	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.10	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике .Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Тема/	1	0				
2.11	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике .Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.12	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике. Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Ср/	1	14	УК-4.-31 УК-4.-У1 УК-4.-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
------	--	---	----	----------------------------------	---------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Составление словаря-минимума по профессиональной терминологии.

Перевод текстов по профессиональной тематике.

Реферирование профессиональных текстов.

Словообразование в английском языке.

Why Terminology?

When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: 'You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash'. If you talk to athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules.

(based on AQA Sport Examined by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)

1. Answer the questions.

1) What words are called terminology?

Составление словаря-минимума по профессиональной терминологии.

Перевод текстов по профессиональной тематике.

Реферирование профессиональных текстов.

Словообразование в английском языке.

Why Terminology?

When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: 'You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash'. If you talk to athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules.

(based on AQA Sport Examined by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)

1. Answer the questions.

1) What words are called terminology?

2) Who can understand terminology and who can't?

3) Why do you use sport terminology?

4) Are there any special terms in your chosen sport?

5) Are there any special terms to speak about equipment, rules, techniques and strategies?

6) What are the sport terms in Text 2 and what do they mean?

2. Pool your knowledge!

What sport terms from figure skating do you know? Make a list to share with the others.

3. Will you put the verbs in the correct form?

Use the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous or Past Simple.

A: What (to do) you now?

B: I (to work). I (to try) to arrange a new venue for our competition since morning.

A: What (to be) wrong with the old one? There (to be) a change of plan?

B: Oh, yes, unfortunately, their manager (call) me yesterday. He (to apologize) for the inconvenience and (to say) they had had some equipment stolen.

A: Sorry to hear that. What shall I do? I already (to inform) the teams about the old venue. I (to send) them the timetable, too.

B: Could you, please, help Jane? She (to be) on the phone now and already looks tired. She (to talk) with team managers for two hours.

Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере

Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике

1) Activity time!

Imagine a situation. It is the first year of a coach in this team. The team reaches the final. The coach selects the team and makes a controversial decision to include a player who is not fully fit but who is worth the gamble. The match starts and within minutes you are behind, the gamble-player goes off because his injury reoccurs. The situation is horrible! During the break the coach makes some substitutions. In the second part the game reverses, the scores are level and then – the team wins!

Participants:

- 1) the coach,
- 2) the club manager,
- 3) the captain of the team,
- 4) the doctor,
- 5) the team veteran,
- 6) the Federation official,
- 7) the venue official;
- 8) the pool of journalists quizzing.

All remember the match; the journalists ask questions about:

- the ideas and considerations before the match;
- comment on the performance;
- the words the coach said and the changes he made during the break;
- the team's physical and emotional state after the match;
- the highs and lows of coaching;
- a variety of roles a coach plays in the team;
- the rewards that you get as a coach;
- what education you need to become a professional coach;
- what kind of schools can provide a good education to help you get your foot in the door toward any career in sport;
- effort that went into the preparation, organization of the event;
- about the athletes' life, methods of training, etc.
- anything else!

Make use of the following collocations: to do the planning and the tactics;

to analyse the opposition;

to pick the starting line-up;

to go wrong;

to become a nightmare;

at the half-point;

the knowledge of the players;

the star player; Our guest today is...;

I am Mr. Ivanov...; I am a former tennis-player...;

I would like to ask...;

My question is...;

Could you please tell us about...;

Could you, please, explain / comment on / clarify...

That's a good question, but it is not within the scope of this news conference.

II. Контрольная работа №1

PE teachers should possess some athletic skills in order to demonstrate activities and games. Physical education teachers should have strong organizational and management skills, because they are also expected to coach school sports teams. They should possess excellent communication and interpersonal skills, enthusiasm, flexibility and patience to work with children and young adults. The Institute of Physical Training and Sport trains sports teachers who can work in the field of youth and mass sports. In the course of obtaining the bachelor degree in sports science, students take courses in exercise physiology, health, anatomy, pedagogics, psychology, theory and history of physical training and sports as well as courses in specified athletic activities to become a sports teacher or a coach. After graduation they can work in a school or in different spheres of physical training and sports.

Задание 1. Найдите в тексте информацию и напишите на английском языке:

- ☐ какими личностными качествами должен обладать учитель физкультуры или тренер;
- ☐ какими профессиональными навыками должен обладать учитель физкультуры или тренер;
- ☐ какой квалификацией должен обладать тренер;
- ☐ что должен знать тренер;
- ☐ каким навыкам и умениям может обучить тренер;
- ☐ где может работать тренер;

Задание 2. Найдите в тексте информацию и закончите предложения. Перепишите предложения письменно.

1. Physical education teachers specialize in ...

2. ... are expected to coach sports teams.

3. Coaches should have some athletic skills in order to ...

4. PE teachers help children learn ...

5. To complete a bachelor degree students take ...

Задание 3. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них.

1. Do you love sports?
2. What sport are you interested in?
3. Do you have coaching qualifications in this kind of sport?
4. Do you have a lot of coaching experience?
5. Is it easy to develop coaching career in your sport?

II. Контрольная работа №2

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест:

I вариант

1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) catch b) will catch c) caught d) am catching
2. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
a) was hurrying b) were hurrying c) had hurried d) did hurry
3. In 1926 the theatre ... by fire.
a) was destroyed b) is destroyed c) destroyed d) destroy
4. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
a) laughed b) was laughing c) will laugh d) laugh
5. Don't make noise: the children ... to sleep.
a) try b) is trying c) will try d) are trying
6. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested b) have been arrested c) were arrested d) will be arrested
7. I ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't b) can't c) may not d) shouldn't
8. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday.
a) have to b) may c) had to d) is to
9. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
a) good b) better c) best d) the best
10. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
a) - b) an c) the d) everybody
11. According to this song ... we need is love.
a) all b) every c) each d) some
12. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
a) there b) their c) theirs d) these
13. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
a) to b) for c) at d) with
14. My house isthe shop and the theatre.
a) among b) long c) between d) along e) across
15. I read.....adventures.....fiction.
a) neither..or b) neither....nor c) or....either d) either...nor e) or...or
16. There is _____sand in my shoes.
a) — c) the
b) a d) an
17. Do you know the _____who lives next door?
a) men c) mans
b) man d) mens
18. _____people give money to charity.
a) a lot c) little
b) many d) much
19. Honesty is _____policy.
a) the best c) more better
b) better d) the better
20. Moscow is especially famous _____its elegant architecture.
a) for c) with
b) of d) at
21. His parents will be very glad if she _____the university.
a) enter c) enters
b) '11 enter d) entered
22. How much.....those trousers?
a) be b) are c) is d) am e) been
23. I to have something to eat .
a) not going b) is going c) are not going d) am going e) was going
24. My shirt.....in the wardrobe.
A) are B) been C) be D) am E) is
25. It..... very often in London
a) rains b) rained c) will rain d) has rain e) rain
26. He.....to the cinema alone.

a) came b) come c) were coming d) shall come e) have come

27. Vacations..... next week.

1. shall begin C) will begin

2. begin D) was begin E) began

28. I don't know... about my uncle's job.

a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone

29. Five thousand two hundred and seventy five.

A)5277 B)3057 C)5257 D)5275 E)5255

30. Give the translation: Dick (спал) in a little room.

a) sleeps b) slept c) stayed d) tried e) plays

II вариант

1. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.

a) doesn't like b) won't like c) didn't like d) likes

2. I found that everything I said on the phone ... to the police.

a) report b) is reported c) was reported d) had been reported

3. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.

a) serves b) is serving c) has been serving d) have served

4. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!

a) is being built b) was being built c) is built d) builds

5. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.

a) must b) can c) may d) have to

6. This is ... film I've ever seen.

a) more interesting b) the most interesting c) most interesting d) not interesting

7. Someone who saw ... robbery called the-police.

a) - b) a c) the d) those

8. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.

a) at b) to c) in d) on

9. William Shakespeare ... Romeo and Juliet.

a) write b) wrote c) is written d) written

10. We need.....fruit and vegetables.

a) and b) or c) neither d) nor e) both

11. Synonym for the word "high" is....

a) deep b) save c) tall d) fresh e) hide

12. The shop ... at nine every day.

a) is opened b) was opened c) will be opened d) open

13. I like to be in the ... air.

a) deep b) high c) tall d) fresh e) hide

14. It is not pleasant to go by... Metro on such ... fine day. Let's go on ... foot.

a) the/the/- b) -/a/- c) -/-/the c) a/a/a d) the/-/the

15. Bob is one of our best students, .. knows him.

a) somebody b) nobody c) all d) everybody

16. _____man and _____woman were sitting opposite me.

a) a, the c) a, a

b) the, a d) -, -

17. Chinese eat _____rice every day.

a) the c) a

b) - d) an

18. He was in despair, he had _____money to live on.

a) little c) a few

b) a little d) few

19. I must hurry or I'll be late _____school.

a) at c) for

b) in d) to

20. _____use the phone, please?

a) Must I c) May I

b) Have I to d) Am I to

21. If I _____any help I _____my friend.

a) need, '11 phone c) '11 need, phone

b) '11 need, '11 phone d) needed, '11 phone

22. Their kids.....usually absolutely naughty.

a) are b) was c) am d) is e) do

23.you reserved your hotel room?

a) did b) have c) do d) has e) are

24. We.....to invite our neighbors to our wedding anniversary.

a) am going b) was going c) is going d) are going e) going

25. It..... very often in London

a) rains b) rained c) will rain d) has rain e) rained

26. My shirt.....in the wardrobe.

a) are b) been c) be d) am e) is

27. Vacations..... last week.

1. shall begin C) will begin

2. begin D) was begin E) began

28. I don't know... about my uncle's job.

a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone

29. Three thousand eight hundred and seventy five.

a)3777 b)3057 c)3375 d)3575 e)3875

30. ...takes me an hour to get there.

a) there b) I c) It d) They e) He

III. Содержание зачета:

I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);

II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)

I. Чтение и устный перевод текста (зачет)

1. The Olympic Games

The modern Olympic Games are leading international sporting events in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Olympic Games are considered the world's foremost sports competition with more than 200 nations participating. The Summer and Winter Olympic Games are held every four years but two years apart. There are several Olympic rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. The first, second, and third-place finishers in each event receive Olympic medals: gold, silver, and bronze, respectively. Athletes face numerous challenges and controversies, including boycotts, doping and bribery. The 2014 Winter Olympics was held in Sochi, Russia. It was the first Olympics to be held in a CIS state since the breakup of the Soviet Union in 1991.

2. Sport industry

Recently, the sports industry has created many career opportunities. The profession of a sports manager has become very popular. But in order to survive in an environment of high competition, you need to be quite an energetic and creative person. In order to be an effective sports manager, you must also develop strategic thinking skills. Thinking strategically means being able to work in a team, solve problems and think critically, as well as bring your commercial vision to life. There is a wide range of different aspects of strategic thinking that can help you choose the direction of development of your sports organization and which should be followed in order to achieve the best (ideal) the result. To manage the business and marketing aspects of individuals and teams such organizations as academic institutes, sports franchises, independent sports associations, sports marketing consulting firms hire sports agents. Sports management professionals are in good demand today.

3. On Sport

Sport has lately become a major industry all over the world. People's participation in sport or their spending money on sports-related goods and services has created many job opportunities. The range of sporting activities and goods now on offer is ever-increasing. So, new and varied careers in the sports industry have evolved. Sport also promotes fitness, and fitness brings social and economic benefits to the whole country as well as to individuals.

There are plenty of sports jobs that do not take place on the court or field. Even if you are not athletically talented to play professional sports, there are plenty of career opportunities for those who wish to work around the athletic contests that they enjoy.

As a rule, there is a wide range of sports provision that the government, private individuals, private companies and voluntary organizations provide in a country. Each type of organization has different objectives and receives funding from different sources. Each type needs different management approach. Many career opportunities exist for people who have a passion for sport.

Sports Managers

Sports managers combine some of human's great passions: sports, business and health. Over the last decade, sports managers have bridged the gap between the business, sports, health and entertainment sides of athletic organizations. This multibillion-dollar industry is very competitive, and sports management professionals must be enthusiastic, hardworking and have energy to invest into this exciting, satisfying career.

Sports management has many different facets. Sports managers can handle the financial aspects of an athletic organization, create marketing strategies for special events, direct athletics in a school setting or help athletes negotiate contracts or sponsorship and endorsement deals. Other responsibilities may involve public relations, sporting goods sales, facility management, athletic fund-raising or sports broadcasting. Those who focus on such a specialized side of sports management as sports medicine will help athletes stay healthy through nutritional, fitness and psychological well-being. Regardless of specific responsibilities, sports management professionals often work irregular hours, including nights and weekends, and do a significant amount of traveling.

Coaching

In professional sport the management of people must be effective. The coach should make sportsmen train. In individual to sports, the coach has to manage the personal development of the performer, so that the athlete can achieve optimal performance. In team sports, the coach is allowed to select teams. So, before the sporting event the coach is to select the best players. The coach has to ensure that the players fit together and the team is able to perform to the best of its ability. In some sports and at high levels of coaching, the coach may not be the only person involved in the coaching process. There may be assistant coaches, specialist coaches or support staff working alongside the coach. Then the coach has manage the contribution of other coaching staff. The professional coach can see the future success of the athlete. And his primary task is to maintain the development of the performer as the focus for coaching activities.

On Sport Industry of Today: Management Structures

Every weekend millions of us take part in sporting activities of one kind or another. Sport is popular. People who take no interest in sport at all are rare. Those who decide not to take part instead enjoy watching sport events, which take place every day everywhere

all over the world.

The contemporary sport industry is complex and has unique legal, business, and management practices. As a result, many of the ways we organize this industry are unique too. The organization of sport is about two centuries old and continues to evolve. Today managers of sport work with structures such as drafts and playoff systems.

There are many modern sports management structures. There are clubs, leagues, and professional tournaments. These structures help managers organize sport. They appear and evolve as an answer to broad social changes in the modern world. They also deal with specific issues within a segment of the sport industry, or do both. The evolution of these structures illustrates that sports managers need to be creative in the ways they run sports. History shows that sports managers who are flexible and adaptable to changes in society are the most successful.

On Sport Industry of Today: Commercial Aspect

Many sports in the 21st century have commercial characteristics. Sporting success is no longer the only goal of athletes, clubs or sporting federations. Modern sport depends on a complex relationship between financial and on-field success. Public interest successfully turned such sports as football, motor racing and cricket into commercially profitable activities. Today there is no amateur sport. In the 20th century sport transformed into an important economic activity with large sums of money. The main sources to get money are the sale of television rights, and commercial exploitation of sporting brands and associated personalities. But despite these changes, sport is still an important aspect of national and international cultural identity, as well as a leisure activity. The idea of 'sport for all' or 'sport in the community' is a new mantra of many governments.

Media Coverage of Sport

The sporting world has never been so much in the media spotlight. Sporting events and sports personalities are bigger, brighter and have more sponsorship deals than ever before. Media coverage of sport is widespread. By listening to commentators and watching replays we improve our knowledge and understanding. Participation in sports covered by the media is always higher than for those that are not. TV and radio coverage takes many forms: live programmes and highlights, documentaries, coaching series, schools programmes and quiz shows about sports. Today, social media is ubiquitous. Almost everyone is a member of at least one platform. Unlike the traditional media, they allow fans to have a direct connection to their favorite team, interact with players and club members as well as receive important news and updates. For example, Facebook makes it easy for followers to like and share game results, images and videos from competitions and messages from players, as well as trivia and polls. Twitter is much more about immediacy: its users are on the lookout for events and news that are happening right now such as live updates from games and competitions.

Football

Modern football developed mainly in Britain over the last thousand years. Early football matches were sometimes an anarchic contest between two villages. In 1863 rugby with handling and running with the ball separated from football where handling the ball was prohibited.

Football has been officially known as «association football» since the formation of the Football Association in 1863. It is «association» that another (American) name for this game - «soccer» - is derived from. The world governing body of football, Federation Internationale de Football Association (FIFA), was formed in 1904 and has 208 member nations.

Today there are World Cups for men and women. Other famous international competitions include: The European Football Championship, Copa America (South America), The African Cup of Nations, and the Asian Cup.

Interclub competitions are also of great interest to the football fans. Such championships include The Premier League (England), La Liga de Futbol Profesional (Spain), and Serie A (Italy). The top club competitions of different nations play in such championships as Copa Libertadores da America (South America) and the Champions League (Europe).

Other versions of the game include beach football and indoor football (also known as «futsal»). The indoor football is played by 2 teams of five players over two halves of 20 minutes each.

Sport as a Mirror of Society

Sport as a universal language can be a powerful tool to promote ideals of peace, fraternity, non-violence, tolerance and justice by bringing people together across boundaries, cultures and religions. Its values, such as teamwork, fairness, discipline, respect for the opponent and the rules of the game, are understood all over the world. Mass sport is used to reach out to people in need, including refugees, child soldiers, victims of conflict and natural catastrophes, persons with disabilities, victims of racism and discrimination, persons living with HIV/AIDS, malaria and other diseases. Many athletes, such as Didier Drogba, Sergei Bubka, Ronaldo, David Beckham, Vyacheslav Fetisov, help in promoting these initiatives, through their popularity and celebrity status. They were given the title of Goodwill Ambassador, Special Representative, or another status depending on the UN fund or programme that has appointed them. Recently players from Football Club Barcelona took time out of their training schedule to meet a group of children from the earthquake-affected region in China. In the 1970s a few weeks of ping pong diplomacy really helped to make a breakthrough in the relations between China and the USA. We can find similar examples as far back as the First World War, e.g. a Christmas Day football match between the trenches.

Sport and Conflict

Sports and regular activity are great for physical and mental health, learning leadership lessons, and engendering teamwork, but many modern sports are also dangerous and prone to conflict. It is not rare for boxers to deeply injure each other, hockey players to fight, etc.

Unfortunately, in the competitive quest for individual and team success, unsportsmanlike practices are pervasive. In hockey, many teams have a player called an "enforcer," whose main job is to physically punish the opposing team. In American football, where every play features hard hits from players weighing 250 or (sometimes many) more pounds, the consequences have been more serious. A rise in injuries and attempts to reform the sport occur periodically and violence is openly discouraged. In baseball, for example, it was common for pitchers to deliberately throw at opposing batters' heads (who had nothing for protection but a cloth cap), and retaliation was the norm. Today, a pitcher can be warned or ejected, fined, and suspended for doing this, and the managers also face discipline. There are also fights that happen among fans and spectators, such as the English "hooligans" or numerous South American melees and car burnings that mar soccer matches. Sports are becoming increasingly violent and have even led to death.

On Olympics

The Olympic Games are a major international event featuring summer and winter sports, in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Games are currently held every two years, with Summer and Winter Olympic Games alternating. Since 2008, host cities are contracted to manage both the Olympic and the Paralympic Games, where athletes who have a physical disability compete. The Paralympics are held immediately following their respective Olympic Games. The International Olympic Committee (IOC) is the governing body of the Olympic Movement, whose structure and actions are defined by the Olympic Charter. The Olympic Movement consists of international sports federations (IFs), National Olympic Committees (NOCs), and organizing committees for each specific Olympic Games. As the decision-making body, the IOC is responsible for choosing the host city for each Olympic Games. The host city is responsible for organizing and funding a celebration of the Games according to the Olympic Charter. The Olympic program, consisting of the sports to be contested at the Games, is also determined by the IOC. The celebration of the Games comprises many rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. There are over 13,000 athletes that compete at the Summer and Winter Olympics in 33 different sports and nearly 400 events. The first, second, and third place finishers in each event receive gold, silver, and bronze medals, respectively.

What is Doping?

The word doping is believed to be derived from the Dutch word 'dop', the name of an alcoholic beverage made of grape skins used by Zulu warriors in order to enhance their prowess in battle. The term became current around the turn of the 20th century, originally referring to illegal drugging of racehorses. Nowadays 'doping' refers to an athlete's use of prohibited drugs or methods to improve training and sporting results. Steroids are the drugs that often come to mind when we talk about doping, but doping also includes an athlete's use of other forbidden drugs (such as stimulants, hormones, diuretics, narcotics and marijuana), use of forbidden methods (such as blood transfusions or gene doping), and even the refusal to take a drug test or an attempt to tamper with doping controls. A substance or method meeting two of the following three criteria may be considered for inclusion on the prohibited list: performance enhancement; threat to an athlete's health and violation of the spirit of sport. Doping, or using a substance to enhance performance, is nothing new. Contrary to romantic notions about the purity of Olympic sports, ancient Greeks ingested special drinks and potions to give them an edge. For most of Olympic history, using drugs wasn't considered cheating. Then, in the 1960 Olympics, Danish cyclist Knut Jensen passed out during a race, cracked his skull and later died. The coroner blamed the death on amphetamines, and the case led to anti-doping rules. Drug testing began with the 1968 Games, with a goal to protect athletes' health. In addition to short-term damage, certain drugs also appear to increase the risk of heart disease and possibly cancer.

Sports medicine

The term "sports medicine" denotes to the kinds of sports injuries that most generally follow during sports or training. Some sports injuries result from accidents, others are due to training practices, equipment, lack of conditioning, warm up and stretching. Types of sports injuries are strains, tears, muscle sprains, ligaments, dislocated joints, fractured bones, etc. Sports injuries can mostly be categorized in one of two ways: acute or chronic. Acute injuries, such as a sprained ankle, fractured hand or strained back happen during sports activities. Marks of an acute injury comprise the following: hurt, swelling, extreme limb weakness, visible dislocation or break of a bone. Chronic injuries typically result from overdoing one area of the body while playing a sport or training over a long period. To avoid some consequences of injuries you must mention some tips. Helmets, gloves, protective pads, mouth guards and other

equipment can save your head, hands, face, teeth, legs, knees. Players with high consecutive days of training process have more injuries. Only good rest can make you stronger and prevent injuries and weakness. The proper warm up before playing is necessary before training session and it must suit your sport. You must simply start practice your sport slowly, but don't forget detailed stretching or mental training depending upon your activity. Stop playing when you are very tired or in pain because pain diagnoses a serious problem.

Sports Rehabilitation

Sports Rehabilitation is the process of deciding when an injured player may safely return to practice or competition. Injuries can occur in any sporting activity, and sports injury rehabilitation is a very important part of the athletes sport life. All athletes over time, professional or not, are prone to injuries due to the excessive wear and tear associated with the demands of competitive sport. The right exercise program to maintain strength, flexibility and stability can help athletes recover quickly after an injury, empowering them to resume athletic activities. The main goal is to return an injured player to training or competition without putting the individual or others at undue risk of injury or re-injury. Physical therapists are the professional. A physical therapist is a healthcare professional with extensive training in the musculoskeletal system. The therapist can work closely with athletes to assess muscle imbalance, range of motion and functional requirements of that particular sport. For example, a baseball pitcher may need a shoulder stabilization program and a basketball player may need a speed and plyometric (explosive strength) training program. The physical therapist can evaluate, identify, and plan a sport-specific injury rehabilitation program. As part of the treatment process, a therapist will prescribe an exercise program consisting of stretching (to improve mobility) and exercises (to improve strength).

II. Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания устных сообщений на одну из предложенных тем:

1. I am a sportsman of sport university.
2. Sports and Games in Tatarstan.
3. Camping holiday (opinion composition)
4. Can All People Become Champions?
5. Extreme sports
6. Paralympic Games
7. Olympic Games & their problems
8. Sport and healthy living guide
9. Sport in My University
10. Sport in Our Life
11. Sport in Russia
12. Sport in the USA
13. Sport it's life
14. Sport rehabilitation

15. Sports and Games
16. Sports in Great Britain
17. The History of the Olympic Games
18. The Olympic Games
19. Watching and playing sport
20. Sport medicine

5.2. Темы письменных работ

Темы презентаций:

1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере.
2. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике.
3. Перевод текстов по профессиональной тематике.
4. Реферирование профессиональных текстов.
5. Словообразование в английском языке.
6. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере.
7. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания для самостоятельной работы

WORKING ON THE TOPIC: MY SCIENTIFIC (RESEARCH) WORK

Task I Plan your topic as follows:

My major interest is in the field of....

The title of my future thesis is....

My tutor is

The research I am doing now is a part of a bigger work../ within the framework of the academic research conducted by professor.../a group of scientists...

This work is devoted to an important problem into which too few scientists have researched until now.

Earlier studies of this subject show that the problem has not been yet properly explored.

The main aims of your research work and the tasks to complete:

My study deals in the problems of.../is devoted to the investigation of...

It touches upon the problems of...

The main purpose/goal/aim of it is...to find out/to define/to characterize/explore/to investigate/to analyse/to gain/.....

It is aimed at

I set myself a task to/of...

the tasks that face us /that we are faced with/are as follows....

Task II. Translate the sentences.

1. His method is to compare different versions.
2. There are several methods of doing this.
3. This method is attended by some risk.
4. We must apply to finding a solution.
5. His method is to compare different versions.
6. There are several methods of doing this.
7. We began the work by collecting material.
8. application of a theory in actual practice.
9. the results of the experiment contradicted this theory./agreed with the theory.

Task III. Answer the questions:

1. Why did you decide to take a post-graduate course?
2. What is your field?
3. What is the title/ the headline of your thesis/ dissertation?
4. Is your current research connected with your graduation paper?
5. Have you already begun working at your thesis?
6. Who is your scientific advisor/ supervisor?
7. What does your supervisor do? / Where does he work?
8. In what way does your supervisor help you (with your research)? How often do you consult your scientific advisor?
9. Do you prefer to work on your own or in a team?
10. Have you ever taken part in scientific conferences?
11. Is your research theoretical or practical?
12. What machines (equipment/ materials/ technologies/ processes) used in your field do you know?
13. What is the goal of your research?
14. Do you know any Russian or foreign researchers/ investigators working in your field?
15. Is your field important for the national economy?
16. Is English your first Candidate's exam?
17. Do you know any English magazines and journals in your field?
18. Are the materials you have read in English useful for your research?

Task IV. Translate the sentences.

1. Every postgraduate has to write abstract of thesis before the thesis. The abstract of thesis is published or presented online.
2. The adviser has to manage the process of the research and defense. Highly-qualified adviser is very important for each postgraduate student and candidate for Master's degree.
3. The assistant professor position means the scientific work activity and prosecution of research. Assistant professors carry out the scientific work of their own.
4. The associate professor position is higher than that of the assistant professor. Associate professors carry out the scientific work of their own and guide postgraduate studies and their scientific research.

5. Candidates for Master's degree take the course of studies after four years of university studies and graduation. In two years they will get the Master's degree.
6. After graduation one of the ways of the career's promotion is to take the CPD course. Continuing professional development courses gives new job competences.
7. To become Doctor of Science one has to take the course of doctorate. After defense of doctorate thesis my brother will become the Doctor of Science.
8. In magistracy postgraduate students get the degree of master and then take postgraduate studies.
9. Next year I am going to enter magistracy and become the candidate for degree of master. Studies at magistracy are the stage before taking postgraduate course.
10. To become a master the graduate enters magistracy. After studies at magistracy the candidate can get the Master's degree and then the magister.
11. There is a great variety of Master's degrees in science. Among them are the master's degrees in Biological Chemistry, Biological Science, and Physics. I would like to get the degree of master in Biological Physics.
12. All the students, candidates for master's degree, postgraduates, and teachers write research papers. Research papers define the rate of scientists.
13. The magistracy offers a wide range both of part time and full time programs.
14. PhD degree is given after postgraduate studies and defense of thesis.
15. Being postgraduate means carrying out a lot of scientific research. Postgraduates spend much time with studies.
16. Both masters and specialists can take postgraduate courses. Getting postgraduate courses certificates is an obligation necessity for continuing one's operational procedures.

Task V. Give Russian equivalents of the following phrases:

A postgraduate course; to prepare a thesis; to conduct smth with a high level of technical skill; to carry out an investigation; to employ the most suitable techniques; to take qualifying exams; the core subjects of one's field; prepare research publications and written reports; meet smb at regular intervals; to discuss the progress of your work; to produce significant results; to review the major sections the thesis; to make critical comments; to prepare articles and papers on matters relevant to one's investigation; to select a promising topic; to employ the most suitable techniques; the procedures; your work should be an original contribution to knowledge; supervisor.

Task VI. При устройстве на работу или поступлении на учебу за рубежом требуется представлять резюме (curriculum vitae), в которое включается информация о человеке, его личные данные, сведения об учебе и работе.

Read the advice and make your CV.

Your CV should be:

- word-processed

- laser printed on good quality paper

- no longer than two pages of A4 paper

You should include:

1. Personal details

The employer wants to know who you are and how to contact you (essential information only)

2. Education

3. Work experience Don't just describe the job – stress what you achieved and what you learnt.

4. Positions of responsibility If you do not have a lot of work experience, this section will show employers your potential.

5. Skills Be positive about your ability – never undersell your experience.

6. Interests Stress any significant achievements related to your interests.

7. Referees

- Current students and recent graduates should choose an academic referee and a personal one (this could be an employer)

- Get your referees' permission first and tell them what you are applying for and what you would like them to stress in a reference.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практическая работа
2. Контрольная работа
3. Презентация
4. Устный опрос
5. Зачет

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теганюк В. В.	Английский язык в сфере спорта: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каримова С. Г., Гарипова А. Н., Волчкова В. И.	Английский язык: практика изучения спортивного дискурса: учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.04 спорт, 49.03.01 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022
Л2.2	Гарипова А. Н., Каримова С. Г., Волчкова В. И.	Английский язык в профессиональной коммуникации: учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.04 спорт, 49.03.01 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]
Э2	Английский язык. Study.ru [Электронный ресурс]
Э3	Britannica [Электронный ресурс]
Э4	High Beam Encyclopedia [Электронный ресурс]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Презентация – представление студентом наработанной информации в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

22 мая 2025 г.

Семестр (<u><Курс></u> , <u><Семестр на курсе></u>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	9 2/6		10 1/6		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	10	10	6	6	24	24
Практические	18	18	20	20	20	20	58	58
Итого ауд.	26	26	30	30	26	26	82	82
Контактная работа	26	26	30	30	26	26	82	82
Сам. работа	82	82	78	78	55	55	215	215
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Автор (ы) программы:

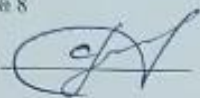
д.п.н., Проф., Латыпов Ильдар Касимович; к.б.н., Доц., Павлов Сергей Николаевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 03.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Павлов С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» — сформировать у обучающихся системное понимание закономерностей спортивной деятельности и освоить современные технологии комплексной подготовки спортсменов для достижения высоких спортивных результатов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	
:	
Знать: - общих положений технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов - основных технологических процедур, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена - основных закономерностей и принципов построения спортивной тренировки - организации и структур подготовки спортсменов - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки - систем факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - типовых (модельных) и авторских методик и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами Уметь: - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования - разрабатывать проекты в области спорта и науки Владеть: - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов	
ОПК-2.: Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	
:	
Знать: - критериев и подходов в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности - теоретических основ спортивного отбора и прогнозирования - медицинских, возрастных и психофизиологических требований к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации - модельных характеристик подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов - актуального уровня стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами Уметь: - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв	

спортивной сборной команды

- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду
- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв
- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв

Владеть:

- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций
- разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке

ОПК-3.: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

:

Знать:

- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена
- оправданных величин тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки
- концепций структуры спортивно-тренировочного процесса
- специфики средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов
- современных методик спортивной тренировки
- методик обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений
- методик обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта
- технологий принятия решений о состоянии спортсмена
- особенностей построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды
- современных методик мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде

Уметь:

- использовать групповые формы принятия решений
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных
- проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки
- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности
- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата
- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов
- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд
- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд
- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов

Владеть:

- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами

ОПК-4.: Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

:

Знать:

- нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте
- социокультурного потенциала физической культуры и спорта
- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы физической культуры и спорта
- передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания
- ресурсного, организационного и методического обеспечения

Уметь:

- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд
- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности
- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей

несовершеннолетних спортсменов

- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива
- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды
- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации
- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды

Владеть:

- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды
- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами

ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

:

Знать:

- концепций современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета
- сущности спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире
- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности

Уметь:

- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне

Владеть:

- проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:

Знать:

- характеристик и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности
- возможных сфер и направлений профессиональной самореализации

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

:

Знать:

- проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки
- показателей эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд
- возможностей использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:

Уметь:

- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей
- анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

:

Уметь:

- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины несовершенства
- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом
- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации
- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов
- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов

Владеть:

- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях
- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:

Владеть:

Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

ОПК-10.: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

:

Знать:

- теорий соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований
- формальных процедур, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня
- ключевых факторов результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом
- методов психорегуляции для снижения уровня тревожности
- способов объективизации спортивного результата в конкретном соревновании

Уметь:

- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики
- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов
- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутривтенировочных факторов)
- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников
- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды
- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды
- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию

Владеть:

- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях
- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной
- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена

ОПК-11.: Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

:

Знать:

- требований ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта
- требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
- технологий переработки практического и теоретического материала в методический
- видов и методик разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации
- основных объективных противоречий, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте

Уметь:

- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов
- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта
- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам
- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации
- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров
- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы
- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций

Владеть:

- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований
- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Знать:

- определять психическое состояние. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний

Уметь:

- определять психическое состояние. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний

Владеть:

- методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья; - методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Лекции 1. Спорт как феномен социальной реальности. 2. Структура современного спортивного движения в мире. 3. Соревновательная деятельность как функциональное ядро спорта 4. Современное состояние спорта высших достижений и тенденции совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов /Тема/	1	0				

1.2	Аналитическая характеристика понятийного аппарата (основных категорий, имеющих отправное значение и тенденции совершенствования). Теория спорта как система интегральных научно-прикладных знаний о сущности спорта, закономерностях его функционирования и развития. Структура современного спортивного движения в мире. Его формы и функции. Анализ зависимости структуры и функций спортивного движения в обществе от «включенности» спорта в различные сферы жизнедеятельности индивида и общества (систему образования и воспитания, систему прикладной подготовки к трудовой деятельности, сферу социокультурной и творческой деятельности, оздоровительной реабилитации и отдыха-развлечения); вытекающая отсюда типология разделов спорта в обществе. Дифференциация спортивного движения: общедоступного (ординарного) спорта и спорта высших достижений, профессионально-коммерческого и профессионального спорта, инвалидного спорта. Особенности современного этапа развития спорта. Возрастание значимости Олимпийских игр и других крупнейших международных соревнований. Характер влияния на развитие спорта таких факторов и тенденций, как: воздействие на условия функционирования и развития спорта государственных структур; создание специализированных образовательно-воспитательных учреждений, обеспечивающих подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса (школы-интернаты спортивного профиля, ШВСМ, УОР и др.); создание специализированных служб научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной подготовки; тотальная информатизация спортивного движения и смежных сфер общественной жизни; профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Роль экологических факторов в совершенствовании системы подготовки спортсменов, их материального обеспечения, совершенствование спортивного оборудования, инвентаря и других технических условий спортивной деятельности. /Лек/	1	2				
-----	---	---	---	--	--	--	--

1.3	Основные направления спортивного движения в современном мире. Особенности современного этапа развития спорта. Классификация видов спорта. Основные направления социальной практики современного спорта. Массовый общедоступный спорт и его модификации в социальной практике. Спорт высших достижений, направления, разделы и формы т в социальной практике спорта высших достижений. Принципиальные отличия некоммерческого профессионализированного спорта высших достижений и профессионального коммерческого спорта. Личность спортсмена, его социальный статус и социальная защита. Понятия «спортсмен», «высококвалифицированный спортсмен», «профессиональный спортсмен». Права и обязанности спортсмена, «спортивная дисквалификация». Проблема социальной защиты спортсменов. Социальная защищенность высококвалифицированных спортсменов в России и других странах мира /Лек/	1	2				
1.4	Сущность соревновательной деятельности и особенности ее реализации в сфере спорта. Современные подходы к классификации соревновательной деятельности. Классификации спортивных соревнований. Эффективность содержания соревновательной деятельности. Спортивные достижения и спортивные результаты, критерии их оценки. Индивидуальная одаренность и задатки спортсмена для достижения высокого уровня спортивных достижений. Ценностный потенциал спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализация системы соревнований. Индивидуальные планы участия в соревнованиях. /Лек/	1	2				

1.5	Характерные особенности современного этапа развития спорта высших достижений. Основные направления совершенствования организации подготовки высококвалифицированных спортсменов. Роль государства и политических структур в управлении спортивным движением. Роль экономических структур в поддержке спортивного движения в ведущих в спортивном отношении государствах. Роль системы образования в развитии спорта высших достижений и массового спорта. Роль спортивной науки в развитии спорта высших достижений и массового спорта. Обобщение научных данных, раскрывающих важнейшие закономерные черты процесса, сочетание тенденций постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций, избирательность и единство различность сторон подготовки. Роль материально-технического обеспечения. Роль материально-технического обеспечения. Реализация принципа непрерывности в подготовке квалифицированных спортсменов. /Лек/	1	2				
1.6	Семинары 1. Феномен спорта как социокультурное явление современного общества 2. Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта 3. Современные проблемы организации спорта высших достижений 4. Современные проблемы организации спорта высших достижений 5. Систематизация средств и методов подготовки спортсмена 6. Тренировочные и соревновательные нагрузки 7. Тренировочные и соревновательные нагрузки 8. Специфические принципы построения тренировочного процесса 9. Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки /Тема/	1	0				

1.7	Социальная сущность спорта. Ценностный потенциал спорта. Социальные функции спорта. Роль спорта в современной жизни общества. Смысловые различия в спортивной культуре и физической культуре. Связь спорта с другими социальными институтами общества. Компоненты ценностного потенциала спорта. Особенности социальных функций спорта. Влияние на общественную жизнь неспецифических (общекультурных) социальных функций спорта. Противоречия в проявлениях социального потенциала спорта. /Пр/	1	2				
1.8	Профессионализация и коммерциализация спорта, новые формы международных соревнований в спорте высших достижений: Кубки мира, Гран-При, коммерческие старты. Взаимосвязи коммерческих и чисто спортивных соревнований в спорте высших достижений. Их противоречия и единство в процессе управления спортивной формой атлетов и команд. Рациональные подходы к оптимизации соревнований в рамках больших циклов подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена и на различных ступенях многолетней спортивной подготовки. Особенности системы соревнований в видах спорта различного типа (количественные и качественные оценки индивидуальной системы соревнований в современном спорте). /Пр/	1	2				
1.9	Внедрение в спорт идеологии и политики. Формы проявления и перенос противоречий в идеологии и политике отдельных стран на международный спорт. Коммерциализация спорта. Профессионализация спорта. Основные функции профессионального спорта. Принципиальные особенности в развитии современного профессионального спорта. Организация «справедливой игры» (Фэйр плэй). Допинг и проблемы возникающие в связи с его применением. Меры предпринимаемые международным спортивным движением по искоренению использования допинга в спорте. Охрана здоровья лиц, занимающихся спортом, и обеспечение безопасности участников и зрителей спортивных мероприятий. Вопросы предотвращения терроризма и крупных трагедий при проведении спортивных мероприятий. /Пр/	1	2				

1.10	Внедрение в спорт идеологии и политики. Формы проявления и перенос противоречий в идеологии и политике отдельных стран на международный спорт. Коммерциализация спорта. Профессионализация спорта. Основные функции профессионального спорта. Принципиальные особенности в развитии современного профессионального спорта. Организация «справедливой игры» (Фэйр плэй). Допинг и проблемы возникающие в связи с его применением. Меры предпринимаемые международным спортивным движением по искоренению использования допинга в спорте. Охрана здоровья лиц, занимающихся спортом, и обеспечение безопасности участников и зрителей спортивных мероприятий. Вопросы предотвращения терроризма и крупных трагедий при проведении спортивных мероприятий. /Пр/	1	2				
1.11	Эмпирические предпосылки и логические основания систематизации средств и методов упражнения в спортивной тренировке; проблема выбора научно корректного и практически существенного критерия классификации специальных подготовительных упражнений. Современные общепедагогические и специальные методы обучения и тренировки и их классификация. Средства содействия эффективности упражнений и другие средства подготовки спортсмена. Концептуальные представления о роли и способах направленного использования в подготовке спортсмена психологических факторов, тренажерных устройств, аппаратных приспособлений, специализированного оборудования, питательных и других дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности и оптимизации восстановительных процессов; проблематика оправданного включения их в подготовку спортсмена. /Пр/	1	2				

1.12	Теоретико-прикладные аспекты тренировочных нагрузок, их характеристика по внешним и внутренним параметрам и общая систематизация (с историко-логическим обзором различных классификационных подходов, охватывающих материал отдельных групп видов спорта и общие признаки спортивной нагрузки). Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Классификация тренировочных нагрузок в зависимости от их интенсивности и характера физиологических сдвигов. Зоны мощности (интенсивности) нагрузок. Тренировочные эффекты, вызываемые физической нагрузкой. /Пр/	1	2				
1.13	Теоретико-прикладные аспекты тренировочных нагрузок, их характеристика по внешним и внутренним параметрам и общая систематизация (с историко-логическим обзором различных классификационных подходов, охватывающих материал отдельных групп видов спорта и общие признаки спортивной нагрузки). Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Классификация тренировочных нагрузок в зависимости от их интенсивности и характера физиологических сдвигов. Зоны мощности (интенсивности) нагрузок. Тренировочные эффекты, вызываемые физической нагрузкой. /Пр/	1	2				
1.14	Специфические черты базовых закономерностей (принципов) спортивной тренировки. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация тренировочно-соревновательного процесса. Сочетание в спортивной тренировке постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций. Избирательная направленность и единство различных сторон подготовки. Непрерывность (перманентность) и цикличность подготовительно-соревновательного процесса. /Пр/	1	2				

1.15	Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена. Теория и методика технической и тактической подготовки спортсмена. Проблемы многолетней динамики этих сторон подготовки и их особенностей в различных группах видов спорта. Методические аспекты совершенствования этих сторон спортивной подготовки с использованием современных общих дидактических и спортивно-специализированных подходов: расширенного использования технических средств обучения, сопряжения воздействий, направленных на формирование двигательных навыков и развитие двигательных (физических) качеств спортсмена и т.п. /Пр/	1	2				
1.16	Самостоятельные работы /Тема/	1	0				
1.17	Феномен спорта как социокультурное явление современного общества /Ср/	1	2				
1.18	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта /Ср/	1	2				
1.19	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	2				
1.20	Феномен спорта как социокультурное явление современного общества /Ср/	1	2				
1.21	Феномен спорта как социокультурное явление современного общества /Ср/	1	2				
1.22	Феномен спорта как социокультурное явление современного общества /Ср/	1	2				
1.23	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта /Ср/	1	2				
1.24	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта /Ср/	1	2				
1.25	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта /Ср/	1	2				
1.26	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	2				
1.27	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	2				
1.28	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	2				
1.29	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	2				
1.30	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	2				
1.31	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	2				
1.32	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	2				
1.33	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	2				
1.34	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена /Ср/	1	2				

1.35	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена /Ср/	1	2				
1.36	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена /Ср/	1	2				
1.37	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Ср/	1	2				
1.38	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Ср/	1	2				
1.39	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Ср/	1	2				
1.40	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Ср/	1	2				
1.41	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Ср/	1	2				
1.42	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Ср/	1	2				
1.43	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Ср/	1	2				
1.44	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Ср/	1	2				
1.45	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Ср/	1	2				
1.46	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Ср/	1	2				
1.47	Специфические принципы построения тренировочного процесса /Ср/	1	2				
1.48	Специфические принципы построения тренировочного процесса /Ср/	1	2				
1.49	Специфические принципы построения тренировочного процесса /Ср/	1	2				
1.50	Специфические принципы построения тренировочного процесса /Ср/	1	2				
1.51	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки /Ср/	1	2				
1.52	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки /Ср/	1	2				
1.53	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки /Ср/	1	2				
1.54	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки /Ср/	1	2				
1.55	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки /Ср/	1	2				
1.56	Современное состояние спорта высших достижений и тенденции совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов /Ср/	1	2				
1.57	Современное состояние спорта высших достижений и тенденции совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов /Ср/	1	2				
	Раздел 2. Модуль 2						

2.1	Лекции 1. Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей 2. Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей 3. Концептуальные представления о структуре подготовки в спорте 4. Спортивная тренировка как многолетний процесс 5. Спортивная тренировка как многолетний процесс /Тема/	2	0				
2.2	/Лек/	2	2				
2.3	/Лек/	2	2				
2.4	/Лек/	2	2				
2.5	/Лек/	2	2				
2.6	/Лек/	2	2				
2.7	Практические работы /Тема/	2	0				
2.8	/Пр/	2	2				
2.9	/Пр/	2	2				
2.10	/Пр/	2	2				
2.11	/Пр/	2	2				
2.12	/Пр/	2	2				
2.13	/Пр/	2	2				
2.14	/Пр/	2	2				
2.15	/Пр/	2	2				
2.16	/Пр/	2	2				
2.17	/Пр/	2	2				
2.18	Самостоятельные работы /Тема/	2	0				
2.19	/Ср/	2	2				
2.20	/Ср/	2	2				
2.21	/Ср/	2	2				
2.22	/Ср/	2	2				
2.23	/Ср/	2	2				
2.24	/Ср/	2	2				
2.25	/Ср/	2	2				
2.26	/Ср/	2	2				
2.27	/Ср/	2	2				
2.28	/Ср/	2	2				
2.29	/Ср/	2	2				

2.30	/Cp/	2	2				
2.31	/Cp/	2	2				
2.32	/Cp/	2	2				
2.33	/Cp/	2	2				
2.34	/Cp/	2	2				
2.35	/Cp/	2	2				
2.36	/Cp/	2	2				
2.37	/Cp/	2	2				
2.38	/Cp/	2	2				
2.39	/Cp/	2	2				
2.40	/Cp/	2	2				
2.41	/Cp/	2	2				
2.42	/Cp/	2	2				
2.43	/Cp/	2	2				
2.44	/Cp/	2	2				
2.45	/Cp/	2	2				
2.46	/Cp/	2	2				
2.47	/Cp/	2	2				
2.48	/Cp/	2	2				
2.49	/Cp/	2	2				
2.50	/Cp/	2	2				
2.51	/Cp/	2	2				
2.52	/Cp/	2	2				
2.53	/Cp/	2	2				
2.54	/Cp/	2	2				
2.55	/Cp/	2	2				
2.56	/Cp/	2	2				
2.57	/Cp/	2	2				
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Лекции. 1. Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды 2. Проблематика детско-юношеского спорта 3. Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд /Тема/	3	0				

3.2	Понятие об экологии; ее связь с состоянием и работоспособностью спортсмена. Климат, часовой пояс, высота над уровнем моря, магнитная обстановка, состав воды, национальная кухня и другие факторы, влияние которых связано с переездами спортсменов в новые непривычные условия внешней среды. Методика использования горных условий в спортивной подготовке (среднегорья и высокогорья). Оценка исследовательских данных о влиянии горных условий на динамику спортивной работоспособности. Современные подходы и перспективы использования эффектов адаптации к горным условиям и закономерностей последующей реадaptации на различных этапах спортивной подготовки (включая этап непосредственной подготовки к ответственному соревнованию). Фазы адаптации к горному климату и динамика нагрузки. Особенности совершенствования физических качеств в горных условиях. Использование горной тренировки в структуре годичного и многолетнего циклов тренировки. Гипоксическая тренировка в привычных условиях внешней среды (барокамеры, маски, газовые смеси и «гипоксические домики»). Технология сохранения работоспособности в условиях жаркого и холодного климата. Оценка исследовательских данных о влиянии адаптации к повышенной и пониженной температуре внешней среды на спортивную работоспособность. Проблематика эффективного использования внешне-температурных факторов в процессе тренировки и в режиме жизни спортсмена; выработанные в этом аспекте методические правила (нормирование воздействий, питьевой режим и т. д.). Фазы адаптации к температурным факторам и динамика нагрузок. Технология сохранения спортивной работоспособности в условиях временной адаптации. Биохронологические и эмпирические данные о влиянии на спортивную работоспособность резкого сдвига временных параметров режима жизни (в случае дальнего перелета или переезда на запад или восток). Фазы адаптации к сдвигу поясного времени и динамика тренировочных и соревновательных нагрузок. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной	3	2				
-----	--	---	---	--	--	--	--

	подготовки и режима состязания в таких условиях /Лек/						
3.3	Общий сравнительный обзор существующих представлений о многолетних стадиях и этапах подготовки спортсмена. Проблема совершенствования структуры и организационно-методических форм детско-юношеского спортивного движения. Современные подходы к типизации детско-юношеских спортивных организаций и школ в различных странах мира. Перспективы их совершенствования с учетом закономерностей их возрастного развития и стадий становления спортивного мастерства. Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселератов и ретардированных спортсменов. Конкретизация целевых установок и контрольных критериев по этапам подготовки юных спортсменов. Современные подходы к уточнению задач и критериев их реализации на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, перспективные разработки этой проблематики /Лек/	3	2				

3.4	Аналитическая характеристика основных технологических процедур, обеспечивающих управление системой подготовки спортсмена. Суть и соотношение процедур: постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль. Методика этих процедур, зависящих от масштабов времени, в пределах которого они осуществляются, и конкретных условий построения спортивной подготовки. Технология принятия решений о состоянии спортсмена. Разработка целостной технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах спортивной деятельности. Теоретические и эмпирические основания моделирования целевой соревновательной деятельности в макроцикле и параметров оптимальной подготовленности спортсмена, необходимых для реализации этой деятельности, программирования содержания и структуры процесса спортивной подготовки, гарантирующего достижение целевого результата. Система контроля необходимого для адекватного слежения за процессом становления, сохранения и утраты спортивной формы, и о характере коррекций, которые нужно вносить в процесс подготовки в зависимости от контрольной информации. /Лек/	3	2				
3.5	Практические занятия. 1. Физические нагрузки в условиях высоких температур окружающей среды 2. Физические нагрузки в условиях низких температур окружающей среды 3-5. Проблематика детско-юношеского спорта 6-7. Проблемы спортивной ориентации и отбора 8. Проблематика женского спорта 9-10. Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства /Тема/	3	0				

3.6	Температура окружающей среды и механизмы терморегуляции. Оптимальная температура воздуха для полноценной жизнедеятельности человека. Работоспособность спортсменов в процессе продолжительной тренировочной или соревновательной деятельности. Устойчивость к повышенной температуре. Дегидратация организма и теплообмен в условиях повышенной температуры. Физические нагрузки в условиях повышенной температуры. Адаптация к повышенной температуре. Тепловая нагрузка и гипертермические травмы. Профилактика гипертермии. Тренировка в условиях высоких температур. /Пр/	3	2				
3.7	Реакции организма в условиях низких температур. Адаптация к пониженной температуре. Физические нагрузки в условиях низкой температуры. Гипотермические нарушения. Тренировка в условиях низких температур. /Пр/	3	2				
3.8	Особенности соревновательной практики юных спортсменов. Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности. Особенности воспитания физических качеств и двигательных способностей на этапах многолетней подготовки юных спортсменов. Особенности нормирования нагрузки в тренировке юных спортсменов. Существующие представления и перспективы уточнения норм тренировочных нагрузок применительно к этапам подготовки юных спортсменов. Особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в аспекте разделов их спортивной подготовки. Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности. /Пр/	3	2				

3.9	Особенности соревновательной практики юных спортсменов. Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности. Особенности воспитания физических качеств и двигательного-координационных способностей на этапах многолетней подготовки юных спортсменов. Особенности нормирования нагрузки в тренировке юных спортсменов. Существующие представления и перспективы уточнения норм тренировочных нагрузок применительно к этапам подготовки юных спортсменов. Особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в аспекте разделов их спортивной подготовки. Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности. /Пр/	3	2				
3.10	Особенности соревновательной практики юных спортсменов. Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности. Особенности воспитания физических качеств и двигательного-координационных способностей на этапах многолетней подготовки юных спортсменов. Особенности нормирования нагрузки в тренировке юных спортсменов. Существующие представления и перспективы уточнения норм тренировочных нагрузок применительно к этапам подготовки юных спортсменов. Особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в аспекте разделов их спортивной подготовки. Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности. /Пр/	3	2				

3.11	Терминология проблематики: ориентация, отбор, селекция. Теоретические и технологические подходы к выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности и постановке долгосрочных целей в подготовке спортсмена. Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. Научные предпосылки совершенствования критериев и методов диагностики спортивной одаренности, процедур и общего порядка спортивной ориентации и отбора в зависимости от индивидуальных задатков спортивных достижений, жизненных установок индивида и конкретных социальных условий жизни. Основные этапы ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика. /Пр/	3	2				
3.12	Терминология проблематики: ориентация, отбор, селекция. Теоретические и технологические подходы к выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности и постановке долгосрочных целей в подготовке спортсмена. Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. Научные предпосылки совершенствования критериев и методов диагностики спортивной одаренности, процедур и общего порядка спортивной ориентации и отбора в зависимости от индивидуальных задатков спортивных достижений, жизненных установок индивида и конкретных социальных условий жизни. Основные этапы ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика. /Пр/	3	2				
3.13	Феминизация изначально мужских видов спорта, расширение программ официальных соревнований за счет включения «женских» видов. Соотношение результатов мужчин и женщин. Причины и факторы их различий, медико-биологические особенности функционирования организма женщины в спортивной деятельности. Организационное и психолого-педагогическое сопровождение тренировочной и соревновательной деятельности женщины. /Пр/	3	2				

3.14	Понятие о технологии управления тренировочным процессом. Постановка цели и прогнозирование. Моделирование в системе управления. Основные категории моделей, используемых при организации тренировочного процесса. Планирование и программирование компонентов спортивной тренировки. Система контроля: медико-биологический контроль; психологический контроль; педагогический контроль. Корректировка и принятие решений. /Пр/	3	2				
3.15	Понятие о технологии управления тренировочным процессом. Постановка цели и прогнозирование. Моделирование в системе управления. Основные категории моделей, используемых при организации тренировочного процесса. Планирование и программирование компонентов спортивной тренировки. Система контроля: медико-биологический контроль; психологический контроль; педагогический контроль. Корректировка и принятие решений. /Пр/	3	2				
3.16	Самостоятельные работы /Тема/	3	0				
3.17	Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды /Ср/	3	2				
3.18	Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды /Ср/	3	2				
3.19	Проблематика детско-юношеского спорта /Ср/	3	2				
3.20	Проблематика детско-юношеского спорта /Ср/	3	2				
3.21	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд /Ср/	3	2				
3.22	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд /Ср/	3	2				
3.23	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд /Ср/	3	2				
3.24	Физические нагрузки в условиях высоких температур окружающей среды /Ср/	3	2				
3.25	Физические нагрузки в условиях высоких температур окружающей среды /Ср/	3	2				
3.26	Физические нагрузки в условиях низких температур окружающей среды /Ср/	3	2				
3.27	Проблематика детско-юношеского спорта /Ср/	3	2				

3.28	Проблематика детско-юношеского спорта /Ср/	3	2				
3.29	Проблематика детско-юношеского спорта /Ср/	3	2				
3.30	Проблематика детско-юношеского спорта /Ср/	3	2				
3.31	Проблематика детско-юношеского спорта /Ср/	3	2				
3.32	Проблематика детско-юношеского спорта /Ср/	3	2				
3.33	Проблемы спортивной ориентации и отбора /Ср/	3	2				
3.34	Проблемы спортивной ориентации и отбора /Ср/	3	2				
3.35	Проблемы спортивной ориентации и отбора /Ср/	3	2				
3.36	Проблемы спортивной ориентации и отбора /Ср/	3	2				
3.37	Проблематика женского спорта /Ср/	3	2				
3.38	Проблематика женского спорта /Ср/	3	2				
3.39	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства /Ср/	3	2				
3.40	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства /Ср/	3	2				
3.41	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства /Ср/	3	2				
3.42	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства /Ср/	3	2				
3.43	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства /Ср/	3	3				
3.44	Экзамен /Тема/	3	0				
3.45	/Экзамен/	3	27				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ:

1. Раскройте смысловое значение понятия «спорт».
2. Охарактеризуйте понятия «Спорт» в узком и широком понимании.
3. В чём отличие спорта от физической культуры?
4. Что характеризует спорт как специфическую часть культуры общества?
5. В чём заключается ценностный потенциал спорта?
6. В чём заключаются особенности социальных функций спорта?
7. В чём суть специфических социальных функций спорта?
8. Какие изменения наблюдаются в ценностном потенциале современного спорта?
9. Какие противоречия заключены в проявлениях социального потенциала спорта?
10. Раскройте феномен спорта как социокультурное явление современного общества.
11. Что такое вид спорта?
12. Укажите отличие спортивной (соревновательной) дисциплины от вида спорта.
13. Приведите классификацию видов спорта по Л.П. Матвееву.
14. Какие группы видов спорта по способу определения соревновательного результата указывает В.С. Келлер?
15. Охарактеризуйте всё многообразие видов спорта.
16. Как представлена лёгкая атлетика в программах Игр Олимпиад?
17. Назовите российских легкоатлетов – чемпионов Олимпийских игр.
18. Чем знаменит легендарный американский спортсмен Майкл Фелпс?
19. Сколько комплектов медалей разыгрываются на Играх Олимпиады по академической гребле и гребле на

байдарках и каноэ?

20. В настоящее время какими соревновательными дисциплинами лыжных гонок представлена программа зимних Олимпийских игр?
21. Назовите базовые виды спорта для Республики Татарстан.
22. Назовите основные направления в структуре современного спорта по определению профессора Л.П. Матвеева.
23. Что представляет собой массовый общедоступный спорт и каковы модификации его социальной практики?
24. Что представляет собой спорт высших достижений, и какие направления, разделы и формы существуют в социальной практике спорта высших достижений?
25. В чем принципиальные отличия некоммерческого профессионализированного спорта высших достижений и профессионального коммерческого спорта?
26. Дайте определения понятиям «Спортсмен», «Спортсмен высокого класса», «профессиональный спортсмен».
27. Каковы основные характеристики личности спортсмена?
28. Какие признаки и обстоятельства характеризуют социальный статус спортсмена?
29. Каковы права и обязанности спортсмена?
30. Какие спортивные звания и спортивные разряды присваиваются спортсменам, демонстрирующим разный уровень спортивных достижений?
31. В чем заключается проблема социальной защиты спортсменов и как она решается?
32. Что представляет собой соревновательная деятельность спортсмена?
33. В чем заключаются основные специфические особенности спортивных соревнований?
34. Какие смысловые значения заложены в понятия «спортивное состязание» и «спортивное соревнование»?
35. Какие виды классификации спортивных соревнований вы знаете?
36. Какие группы соревнований можно выделить по комплексу признаков, выражающих суть спорта?
37. Какие соревнования называют главными?
38. Что представляют собой ординарные соревнования?
39. Какие соревнования называют отборочными?
40. Дайте определение понятию «спортивный результат».
41. Что является спортивным достижением?
42. Какое спортивное достижение называют рекордом?
43. Какие ценности, составляющие основу спортивных достижений, можно отнести к чисто спортивным?
44. Назовите факторы, влияющие на динамику спортивных результатов.
45. Какое значение имеет индивидуальная одаренность и задатки спортсмена для достижения высокого уровня спортивных достижений?
46. Какой вклад вносит система спортивной подготовки в уровень спортивных достижений и что характеризует ее эффективность?

ТЕСТЫ:

1. Спорт в широком понимании представляет:

- а) составную часть физической культуры, исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям
- б) соревновательную деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры, как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей
- в) собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности
- г) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена

2. Спортом высших достижений называется:

- а) часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие человека посредством проведения организованных или самостоятельных занятий, а также участия в массовых спортивных соревнованиях
- б) способ демонстрации, сравнения и оценки определённых способностей спортсмена и обеспечения возможности их максимального проявления
- в) часть спорта, направленная на организацию и проведение соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве основной деятельности спортсмены получают заработную плату и вознаграждение от организаторов соревнований
- г) часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских и международных соревнованиях

3. Соревновательная деятельность спортсмена означает:

- а) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определённому виду спорта на достижение высоких спортивных достижений
- б) управляемая сознанием психическая и физическая активность, направленная посредством технико-тактических действий на достижение победы над соперником в условиях специфического противоборства и при соблюдении установленных правил на соревнованиях
- в) совокупность действий спортсменов в процессе состязаний, объединённых соревновательной целью и объективной логикой ее реализации
- г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определённых принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям

4. Главными соревнованиями называются:

- а) соревнования, направленные на достижение максимально высоких результатов, полную мобилизацию и проявление физических, технических, тактических и психических ресурсов

- б) соревнования, направленные на решение задачи выхода в следующий тур состязаний
- в) соревнования, позволяющие корректировать построение тренировочного процесса в последующем
- г) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психологической подготовленности, приобретения соревновательного опыта
5. Спортивное соревнование от спортивной тренировки отличается:
- а) количество выполняемых попыток ограничено
- б) жесткий лимит времени
- в) психическая напряженность, стресс
- г) все вышеперечисленное
6. Социальная функция спорта, проявляющаяся в том, что уровень спортивных достижений служит мерилем, образцом максимального уровня человеческих возможностей называется:
- а) эталонная функция
- б) эвристически-прогностическая функция
- в) спортивно-престижная функция
- г) эстетическая функция
7. Основанием для периодизации тренировочного процесса является:
- а) календарь соревнований
- б) спортивный стаж
- в) фазовость развития спортивной формы
- г) тренерский стаж и опыт
8. Планирование тренировки по периодам означает:
- а) выполнение годового объема спортивной тренировки
- б) программирование подготовки спортсмена
- в) сочетание средств и методов спортивной тренировки
- г) управление спортивной формой
9. Исторически сложившийся в ходе развития спорта конкретный вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая, называется:
- а) спортивная подготовка
- б) спортивная дисциплина
- в) вид спорта
- г) вид соревнований
10. Социальное течение, спортивная практика в сфере массового спорта и спорта высших достижений, называется:
- а) спортивная подготовка
- б) спортивное совершенство
- в) спортивное движение
- г) олимпийское движение
11. Системой спортивной подготовки называется:
- а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных двигательных способностей
- б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена
- в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в процессе спортивной деятельности
- г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям
12. Спорт в узком понимании представляет:
- а) составную часть физической культуры, исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям
- б) соревновательную деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры, как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей
- в) собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности
- г) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена
13. Социальная функция спорта, характеризующая спорт как важный фактор самоутверждения личности в обществе и поднятия международного статуса называется:
- а) эталонная функция
- б) эвристически-прогностическая функция
- в) спортивно-престижная функция
- г) эстетическая функция
14. Конечной целью и сущностью спорта является:
- а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности
- б) совершенствование двигательных умений и навыков
- в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей
- г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся
15. Главный принцип кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй»:
- а) сохранять чувство собственного достоинства при любых обстоятельствах
- б) не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке сохранять честь и благородство
- в) сочетание физического совершенства с высокой нравственностью

- г) относиться с уважением и быть честным по отношению к соперникам, судьям, зрителям
16. Впервые советские легкоатлеты приняли участие на Олимпийских играх:
- а) в 1948 году
 - б) в 1952 году
 - в) в 1956 году
 - г) в 1960 году
17. В 1972 году на Олимпийских играх в Мюнхене прославленный советский бегун Валерий Борзов завоевал две золотые медали:
- а) в беге на 100 и 200 метров
 - б) в беге на 800 и 1500 метров
 - в) в беге на 5000 и 10000 метров
 - г) в беге на 100 м и эстафетном беге 4х100 метров
18. В 1956 году XVI летняя Олимпиада в Мельбурне была названа именем прославленного советского бегуна:
- а) Ардальона Игнатъева
 - б) Владимира Куца
 - в) Леонида Спирина
 - г) Петра Болотникова
19. В 2008 году на Олимпийских играх в Пекине татарстанская легкоатлетка Гульнара Самитова-Галкина стала чемпионкой:
- а) в беге на 800 м
 - б) в барьерном беге на 400 м
 - в) в беге на 3000 м с препятствиями
 - г) в марафонском беге
20. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:
- а) максимальный фонд двигательных умений и навыков
 - б) наивысший уровень развития физических качеств
 - в) здоровье спортсмена
 - г) наивысший спортивный результат
21. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:
- а) втягивающий, базовый, восстановительный
 - б) подготовительный, соревновательный, переходный
 - в) тренировочный, основной, соревновательный
 - г) осенний, зимний, весенний, летний

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Раскройте смысловое значение понятия «спорт».
2. Охарактеризуйте понятия «Спорт» в узком и широком понимании.
3. В чём отличие спорта от физической культуры?
4. Что характеризует спорт как специфическую часть культуры общества?
5. В чем заключается ценностный потенциал спорта?
6. В чем заключаются особенности социальных функций спорта?
7. В чем суть специфических социальных функций спорта?
8. Какие изменения наблюдаются в ценностном потенциале современного спорта?
9. Какие противоречия заключены в проявлениях социального потенциала спорта?
10. Раскройте феномен спорта как социокультурное явление современного общества.
11. Что такое вид спорта?
12. Укажите отличие спортивной (соревновательной) дисциплины от вида спорта.
13. Приведите классификацию видов спорта по Л.П. Матвееву.
14. Какие группы видов спорта по способу определения соревновательного результата указывает В.С. Келлер?
15. Охарактеризуйте всё многообразие видов спорта.
16. Как представлена лёгкая атлетика в программах Игр Олимпиад?
17. Назовите российских легкоатлетов – чемпионов Олимпийских игр.
18. Чем знаменит легендарный американский спортсмен Майкл Фелпс?
19. Сколько комплектов медалей разыгрываются на Играх Олимпиады по академической гребле и гребле на байдарках и каноэ?
20. В настоящее время какими соревновательными дисциплинами лыжных гонок представлена программа зимних Олимпийских игр?
21. Назовите базовые виды спорта для Республики Татарстан.
22. Назовите основные направления в структуре современного спорта по определению профессора Л.П. Матвеева.
23. Что представляет собой массовый общедоступный спорт и каковы модификации его социальной практики?
24. Что представляет собой спорт высших достижений, и какие направления, разделы и формы существуют в социальной практике спорта высших достижений?
25. В чем принципиальные отличия некоммерческого профессионализированного спорта высших достижений и профессионального коммерческого спорта?
26. Дайте определения понятиям «Спортсмен», «Спортсмен высокого класса», «профессиональный спортсмен».
27. Каковы основные характеристики личности спортсмена?
28. Какие признаки и обстоятельства характеризуют социальный статус спортсмена?
29. Каковы права и обязанности спортсмена?

30. Какие спортивные звания и спортивные разряды присваиваются спортсменам, демонстрирующим разный уровень спортивных достижений?
31. В чем заключается проблема социальной защиты спортсменов и как она решается?
32. Что представляет собой соревновательная деятельность спортсмена?
33. В чем заключаются основные специфические особенности спортивных соревнований?
34. Какие смысловые значения заложены в понятия «спортивное состязание» и «спортивное соревнование»?
35. Какие виды классификации спортивных соревнований вы знаете?
36. Какие группы соревнований можно выделить по комплексу признаков, выражающих суть спорта?
37. Какие соревнования называют главными?
38. Что представляют собой ординарные соревнования?
39. Какие соревнования называют отборочными?
40. Дайте определение понятию «спортивный результат».
41. Что является спортивным достижением?
42. Какое спортивное достижение называют рекордом?
43. Какие ценности, составляющие основу спортивных достижений, можно отнести к чисто спортивным?
44. Назовите факторы, влияющие на динамику спортивных результатов.
45. Какое значение имеет индивидуальная одаренность и задатки спортсмена для достижения высокого уровня спортивных достижений?
46. Какой вклад вносит система спортивной подготовки в уровень спортивных достижений и что характеризует ее эффективность?
47. По определению профессора Л.П. Матвеева, физическими качествами называют...?
48. К основным физическим качествам относятся...?
49. Что означает явление гетерохронности?
50. Сенситивные периоды развития физических качеств означают...?
51. Кто научно обосновал гетерохронность развития физических качеств?
52. Охарактеризуйте основные принципы воспитания физических качеств.
53. Какие вы знаете двигательные способности спортсмена?
54. В чем принципиальное отличие физических качеств и двигательных способностей человека?
55. Что означает термин «развитие физических качеств»?
56. В чём заключается суть воспитания физических качеств?
57. Дайте характеристику двигательным задаткам.
58. Что из себя представляют двигательные способности (по В.Б. Коренбергу)?
59. Как формируются двигательные возможности?
60. Какие различают двигательные возможности и как называются, достигнутые в результате тренировки?
61. Какие бывают двигательные проявления и с чем связаны спортивные двигательные проявления?
- 62.
63. Что представляет собой система подготовки спортсмена?
64. Назовите основные структурные единицы подготовки спортсмена.
65. Что представляет собой спортивная тренировка?
66. Назовите основные научные труды по теории спортивной тренировки.
67. Дайте характеристику понятиям «Общая тренированность» и «Специальная тренированность».
68. Чем отличается тренированность спортсмена от подготовленности?
69. Что предусматривает соревновательная деятельность спортсмена?
70. Что относится к внутринеигровым и внесоревновательным факторам, повышающим результативность тренировки и соревнований?
71. Объясните, что такое спортивное достижение и школа спорта?
72. Что такое средства спортивной тренировки?
73. Приведите классификацию физических упражнений по В.Н. Платонову и А.П. Бондарчуку.
74. Что относится к общеподготовительным упражнениям?
75. Чем отличаются специально-подготовительные упражнения от общеподготовительных?
76. Какую функцию выполняют подводящие и имитационные упражнения?
77. Что вы понимаете под методами спортивной тренировки?
78. На какие группы Л.П. Матвеев и В.Н. Платонов условно делят все методы спортивной тренировки?
79. На какие две подгруппы условно подразделяются методы практических упражнений?
80. Что предусматривают игровой и соревновательный методы?
81. К основным особенностям современного этапа развития спорта высших достижений относятся...?
82. Что вы понимаете под профессионализацией и коммерциализацией спорта высших достижений?
83. В чем суть периодизации тренировочного процесса?
84. Назовите фазы развития спортивной формы.
85. Каково соотношение фаз развития спортивной формы с периодами спортивной тренировки?
86. Что собой представляет периодизация спортивной тренировки?
87. От чего зависит длительность периодов спортивной тренировки?
88. Чем характеризуется структура тренировочного макроцикла?
89. Что необходимо учитывать тренеру при выборе той или иной модели макроцикла тренировки для конкретного спортсмена?
90. Назовите наиболее принципиальные положения в технологии годичного планирования тренировки по модели Л.П. Матвеева.
91. Какие концептуальные позиции Л.П. Матвеева подвергаются критике со стороны других авторитетных

оппонентов? Что лежит в основе аргументации этих специалистов?

92. В чем принципиальные отличия построения тренировки по модели Л.П. Матвеева и Ю.В. Верхошанского?

93. Объясните суть и причину «разведения» средств технической и специальной физической подготовки согласно модели Ю.В. Верхошанского.

94. Каковы задачи использования средств ОФП согласно модели Ю.В. Верхошанского?

95. Какие положения лежат в основе концепции блоковой периодизации, предложенной В.Б. Иссуриным?

96. Какова рациональная последовательность мезоциклов в пределах тренировочного этапа, каковы их длительность и распределение средств подготовки в блоках по модели В.Б. Иссурина?

97. Какие основные положения были заложены в модель построения подготовки в макроцикле, предложенной А.Н. Воробьевым?

98. На каких принципах основывается модель А.Н. Воробьева?

99. Как меняются тренировочные средства, их объем и интенсивность в период развития спортивной формы для спортсмена, тренирующегося по модели А.П. Бондарчука?

100. Как относится А.П. Бондарчук к разделению средств специальной физической и технической подготовки в тренировочном макроцикле?

101. Каковы особенности построения модели тренировочного макроцикла в скоростно-силовых видах спорта?

102. Какие модели тренировочных макроциклов имеет смысл использовать на различных этапах многолетней спортивной подготовки?

5.2. Темы письменных работ

Задание 1. Составить сюжет из спортивной практики, отражающий одну из функций спорта.

Задание 2 Провести анализ и построить график, отражающий динамику результатов чемпионов Игр Олимпиад (1996-2020) и российских спортсменов (соревновательная дисциплина избранного вида спорта).

Задание 3. Провести анализ и построить график, отражающий динамику результатов чемпионов зимних Олимпийских игр (1994-2022) и российских спортсменов (лыжные гонки, биатлон).

Задание 4. Построить примерную организационную модель подготовки спортивного резерва в РТ (в избранном виде спорта).

Задание 5. Нарисовать схему проявления двигательной активности человека (по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки и по В.Б Коренбергу, 2005).

Задание 6. Построить программу спортивной тренировки в годичном цикле по модели Л.П. Матвеева.

Задание 7. Провести анализ выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по избранному виду спорта

Задание 8. Разработать программу контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды РФ по избранному виду спорта

Задание 9. Провести сравнительный анализ результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта

Задание 10. Разработать практические рекомендации по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам анализа выступления на соревнованиях по избранному виду спорта

Темы рефератов и презентаций

1. Теоретическое обоснование силовых способностей спортсменов
2. Теоретическое обоснование скоростных способностей спортсменов
3. Теоретическое обоснование скоростно-силовых способностей спортсменов
4. Теоретическое обоснование общей выносливости спортсменов
5. Теоретическое обоснование скоростной выносливости спортсменов
6. Теоретическое обоснование силовой выносливости спортсменов
7. Теоретическое обоснование гибкости спортсменов
8. Теоретическое обоснование координационных способностей спортсменов
9. Теоретические основы сенситивных периодов развития физических качеств
10. Теоретический анализ специальной выносливости спортсменов
11. Теоретический анализ динамики быстроты с учетом сенситивных периодов развития
12. Теоретический анализ динамики силовых способностей с учетом сенситивных периодов развития
13. Теоретический анализ динамики гибкости с учетом сенситивных периодов развития
14. Теоретический анализ динамики скоростно-силовых способностей с учетом сенситивных периодов развития
15. Теоретический анализ динамики выносливости с учетом сенситивных периодов развития

5.3. Фонд оценочных средств

Форма оценивания - собеседование/ реферат.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма оценивания - тестирование.

не аттестован - 50% и менее

низкий - 51% – 65 %

средний - 66 % – 84%

высокий - 85% – 100%

Форма оценивания - практические задания.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент не подготовил задание, либо неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Низкий (Удовлетворительно): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний (Хорошо): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.

Высокий (Отлично): студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Форма оценивания - экзамен (устный опрос).

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практическая работа
2. Контрольная работа
3. Презентация
4. Устный опрос
5. Зачет
6. Экзамен

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета: • 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован) • 51-100 баллов – зачтено (аттестован) При промежуточной аттестации по дисциплине для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода. - 50% и менее /Неудовлетворительно / Не аттестован /Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. - 51% – 65% /Удовлетворительно /Низкий / Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. - 66% – 84% / Хорошо /Средний / Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. - 85% – 100% /Отлично /Высокий / Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/

6.3.2.2	2. Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту - http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/
6.3.2.3	3. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» - https://olympic.ru/
6.3.2.4	4. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России» - https://paralymp.ru/
6.3.2.5	5. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/
6.3.2.6	6. Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/
6.3.2.7	7. Общественная организация «Всероссийское объединение представителей спортивных школ» - http://vopssh.ru/
6.3.2.8	8. Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/
6.3.2.9	9. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/
6.3.2.10	10. Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики Республики Татарстан» - https://tatathletics.ru/
6.3.2.11	11. Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок России» - http://flgr.ru
6.3.2.12	12. Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок» Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/
6.3.2.13	13. Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России - http://www.rolski.ru/
6.3.2.14	14. Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/
6.3.2.15	15. Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/
6.3.2.16	16. Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/
6.3.2.17	17. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России» - https://rowingrussia.ru/
6.3.2.18	18. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 , https://vk.com/kazanrowing
6.3.2.19	19. Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» - https://russwimming.ru/
6.3.2.20	20. Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики Татарстан» - https://swim-rt.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Аудитория для проведения занятий. 2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки: - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам. - читальный зал 1130,42 кв.м. Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

- 1) в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику;
- 2) проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения;
- 3) обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и

обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Навлова

22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту**

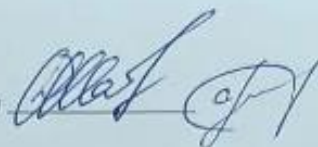
Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В.Цыганова		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	ул	рп	ул	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Шатунов Дмитрий Александрович; к.б.н., Доц., Павлов Сергей Николаевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 03.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Павлов С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Освоение профильных знаний и умений в профессиональной деятельности тренера по спорту

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Тренерская практика
2.1.2	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.3	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.1.4	Психология межличностных отношений в спортивной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Спортивная конфликтология
2.2.4	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
:	

Знать:
основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности
Знать:
характеристики и механизмов процесса саморазвития и самореализации личности;
- возможных сфер и направления профессиональной самореализации
Знать:
передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта, технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды;
Уметь:
анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности;
Уметь:
формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей;
Уметь:
анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства;
Уметь:
систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
:	

Знать:
основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности
Знать:
характеристики и механизмов процесса саморазвития и самореализации личности;
- возможных сфер и направления профессиональной самореализации
Знать:
передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта, технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды;
Уметь:
анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности
Уметь:
формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей
Уметь:
анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства

Уметь: систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд
--

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Знать: основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности

Знать: характеристики и механизмов процесса саморазвития и самореализации личности; - возможных сфер и направления профессиональной самореализации
--

Знать: передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта, технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды

Уметь: анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности
--

Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей
--

Уметь: анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства
--

Уметь: систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Профессиональные умения и навыки тренера-преподавателя по спорту /Тема/	3	0				
1.2	Основные предпосылки педагогического мастерства тренера является наличие педагогических способностей. В структуру педагогических способностей входят следующие их виды. Перцептивные способности. Конструктивные способности. Дидактические способности. Экспрессивные способности. Коммуникативные способности. Организаторские способности. Академические способности Организаторские функции Коммуникативные функции. Учебно-тренировочные. Функции контроля. Судейская функция Научно-исследовательская /Лек/	3	2				
1.3	Педагогическая деятельность и функции преподавателя-тренера /Тема/	3	0				
1.4	Выполнение тренером-преподавателем своих профессиональных обязанностей, то подразумеваем под этим то, что тренер должен обладать соответствующими знаниями, умениями, навыками и творческой активностью. Деятельность тренера носит многогранный характер, и разделение ее на выполнение отдельных функций чисто условно. /Пр/	3	2				

1.5	Типология современного тренера-преподавателя по спорту на основе социально-экономических характеристик /Тема/	3	0				
1.6	Способности которые включаются в педагогическую наблюдательность. Как они позволяют проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния. Какие должен видеть тренер видеть тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания. Выявлять его интересы и склонности, привязанности, наиболее авторитетных для него лиц и использовать их влияние в педагогическом процессе. Педагогически направленное внимание позволяет /Пр/	3	2				
1.7	Мастерство тренера-преподавателя в циклических видах спорта /Тема/	3	0				
1.8	Организаторские способности тренера проявляются в организации жизни и быта юных спортсменов, их учебы, труда, отдыха, в установлении деловых внутриколлективных связей и отношений. Как он оценивает обстановку, принимает решения и добивается их исполнения. Организаторские способности зависят от целого комплекса личностных качеств тренера (быстроты и гибкости мышления, решительности, выдержки, настойчивости, требовательности, чувства ответственности за воспитание подростков и т.п.). /Пр/	3	2				
1.9	Самостоятельная работа /Тема/	3	0				
1.10	Подготовка заданий 1 модуля /Ср/	3	27				
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Стили мышления и структура личности тренера /Тема/	3	0				
2.2	Демократический и авторитарный стили мышления тренера. Раскройте структуру личности тренера. Какие виды способностей входят в структуру педагогических способностей тренера. Мастерство тренера-преподавателя при физической подготовке в процессе формирования спортивных навыков. /Лек/	3	2				
2.3	Стили мышления тренера. /Тема/	3	0				

2.4	Стили общения тренеров, формы психологического воздействия тренера на спортсменов, виды педагогических способностей тренера, уровень педагогического мастерства тренера. Коммуникативность тренера наиболее ярко проявляющаяся в его педагогическом такте, умении избегать конфликтов. Конструктивные способности, помогающие тренеру анализировать педагогическую ситуацию и выбирать верные в каждом случае средство воздействия на личность и коллектив. /Пр/	3	2				
2.5	Характеристика структуры личности тренера-преподавателя. /Тема/	3	0				
2.6	Тренер должен знать действия принципов, средств, форм и методов обучения и совершенствования и умение их использовать; знание специальной терминологии; умение определить специальные способности ученика, его черты характера, интеллектуальный уровень, степень развития творческого мышления, отношение к выполнению тренировочной работы. Раскрыть умение тренера как надо обучать наиболее рациональной технике и тактике; формировать, совершенствовать определенные физические, психические качества спортсмена. При планировании определять знание и прогнозирование конечной цели подготовки, целей и задач ее этапов и периодов, а также подбор наиболее подходящих для решения поставленных промежуточных задач средств и методов. /Пр/	3	2				
2.7	Роль тренера-преподавателя по спорту в любительском и профессиональном спорте как отрасль общественного производства /Тема/	3	0				
2.8	Уровень спортивных достижений той или иной страны зависит, от коренных условий материальной жизни общества и его социальной организации, определяющих развитие спортивного движения. Как свидетельствует социолого-статистический анализ, достижения различных стран на олимпийской арене? Как коррелируется спорт с показателями материального благосостояния народа (в расчете по размерам национального дохода и калорийности питания, на душу населения), а также с показателями средней продолжительности жизни, общей численности и грамотности населения /Пр/	3	2				

2.9	Международные спортивные организации, работа тренера в них. Характеристика спортивной политики на современном этапе /Тема/	3	0				
2.10	Спорт представляет факторы - физического воспитания, подготовка человека к трудовой и другим общественно необходимым видам деятельности. Наряду с этим, одно из важных средств этического и эстетического воспитания, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения интернациональных связей. Анализ конкретных видов соревновательной деятельности, выделившихся в ходе развития спорта и сформировавшихся как относительно самостоятельные его составляющие, различают множество видов спорта. Как них характеризуется - своим, предметом, состязания, особым составом действий и способов ведения спортивной борьбы (техникой и тактикой), своими правилами состязаний. Виды спорта, получившие в настоящее время широкое международное распространение. Его можно подразделить по особенностям предмета состязания и характеру двигательной активности спортсмена на следующие пять групп. /Пр/	3	2				
2.11	Самостоятельная работа /Тема/	3	0				
2.12	Подготовка заданий 2 модуля /Ср/	3	27				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к текущему контролю:

1. Психологические особенности деятельности тренера по спорту
2. Должностные обязанности тренера по спорту.
3. Знания, умения и навыки тренера по спорту.
4. Типы (стили) руководства тренера по спорту.
5. Мастерство общения тренера по спорту . .
6. Психолого-педагогическое воздействие тренера на спортсмена
7. Оценка профессиональной готовности тренера по спорту

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ

1. Дайте определение психологическим особенностям деятельности тренеров по спорту
2. Перечислите и охарактеризуйте психологические особенности деятельности тренеров по спорту
3. Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы авторского опросника Яна Стреляу

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ

1. Какие требования предъявляются к физическому лицу, которое принимается на должность тренера на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
2. Дайте определение профессиональным функциям тренера по спорту.
3. Перечислите и охарактеризуйте функциональную деятельность тренера по спорту.
4. Укажите особенности функциональной деятельности тренера по спорту на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ

1. Областями каких знаний должен обладать тренер на разных этапах многолетней подготовки спортсмена?
2. Перечислите профессиональные умения и навыки тренера в соответствии с его деятельностью на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
3. Тест на соответствие профессиональных знаний Тренера по спорту занимаемой должности

ТИПЫ (СТИЛИ) РУКОВОДСТВА ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ

1. Выявите и дайте подробное описание основным типам (стилям) руководства тренера по спорту.
2. Методика выявления «стиля управления».

МАСТЕРСТВО ОБЩЕНИЯ ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ

1. Опишите роль общения тренера со спортсменами.
2. Укажите факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами.
3. Дайте понятие и раскройте особенности психологического такта и культуры речи тренера по спорту.
4. Раскройте основные стили общения тренеров по спорту.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ТРЕНЕРА НА СПОРТСМЕНА

1. Перечислите и дайте краткое описание основных форм психологического воздействия тренера на спортсмена.
2. Раскройте суть индивидуализации педагогического воздействия тренеров на спортсменов.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ

1. Составьте профессиограмму для профессии «Тренер».
2. Пройдите процедуру опроса на выявление профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова)

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Текущий контроль:
выполнение заданий в рабочей тетради
Промежуточная аттестация -
ответы на вопросы билетов

5.4. Перечень видов оценочных средств

отлично-высокий
задание выполнено полностью

хорошо-средний
задание выполнено не в полном объёме

удовлетворительно-низкий
задание выполнено частично

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Не аттестован 0 – 14

Низкий 15 – 32

Средний 33 – 42

Высокий 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Не аттестован 0 – 14

Низкий 15 – 32

Средний 33 – 42

Высокий 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций

Не аттестован 50 и менее

Низкий 51 – 65

Средний 66 – 84

Высокий 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Профессиональная база данных для обучающихся
6.3.2.2	Направление подготовки: 49.04.03 «Спорт»
6.3.2.3	Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений
6.3.2.4	
6.3.2.5	1. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.6	2. Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту - http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/
6.3.2.7	3. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» - https://olympic.ru/
6.3.2.8	4. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России» - https://paralymp.ru/
6.3.2.9	5. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/
6.3.2.10	6. Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/
6.3.2.11	7. Общественная организация «Всероссийское объединение представителей спортивных школ» - http://vopssh.ru/
6.3.2.12	8. Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/
6.3.2.13	9. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/
6.3.2.14	10. Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики Республики Татарстан» - https://tatathletics.ru/
6.3.2.15	11. Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок России» - http://flgr.ru

6.3.2.16	12. Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок» Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/
6.3.2.17	13. Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России - http://www.rolski.ru/
6.3.2.18	14. Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/
6.3.2.19	15. Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/
6.3.2.20	16. Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/
6.3.2.21	17. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России» - https://rowingrussia.ru/
6.3.2.22	18. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 , https://vk.com/kazanrowing
6.3.2.23	19. Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» - https://russwimming.ru/
6.3.2.24	20. Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики Татарстан» - https://swim-rt.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.5	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.7	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.8	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.11	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.13	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.14	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.15	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.16	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.17	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.18	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.19	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.20	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.21	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.22	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.23	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.25	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.26	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.27	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.28	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.30	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.31	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.32	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.33	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.34	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.35	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.36	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.37	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.38	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.39	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.42	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.50	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.52	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

7.53	Е903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.54	Е919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.55	
7.56	Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала.
7.57	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.58	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.59	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.60	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.61	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22 мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
Современное Олимпийское движение

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В.Цыганова		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Зачеты 1	
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Бровкин Андрей Павлович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 03.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Павлов С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Раскрыть сущность современного олимпийского движения как социального института, определить его идеалы (олимпизм) и показать их реализацию в условиях современной мировой культуры, политики и экономики
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Медико-биологические проблемы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам	
2.2.2	Спортивный отбор и подготовка спортивного резерва	
2.2.3	Научно-методический семинар	
2.2.4	Основы подготовки магистерской диссертации	
2.2.5	Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту	
2.2.6	Философские и социальные проблемы физической культуры	
2.2.7	Теория спортивных соревнований	
2.2.8	Профессионально-ориентированная	
2.2.9	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.10	Стандарты спортивной подготовки	
2.2.11	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

:

Знать:

- положения хартии международной олимпийской организации;
- тенденции развития вида спорта;
- уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).

Уметь:

- проводить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции;
- использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях.

Владеть:

- анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов.

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:

- положения хартии международной олимпийской организации и локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;
- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта
- тенденции развития вида спорта;
- положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);

Уметь:

- анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене;
- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;
- прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды.

Владеть:

— оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль						
1.1	Олимпийское движение в XX веке /Тема/	1	0				
1.2	Лекция посвящена развитию олимпийских игр в XX веке, как они превратились в крупнейшее международное спортивное событие. Рассматриваются ключевые этапы их эволюции: расширение числа участников и видов спорта, появление новых форм, таких как Олимпийские зимние игры, а также роль игр в политических и социальных процессах. Особое внимание уделяется влиянию мировых войн, бойкотам и значимым достижениям спортсменов, которые способствовали развитию спорта и перерастание его в глобальное значение. Также рассматриваются принципы и ценности, на которых основаны Олимпийские игры. Основная структура и функции Международного олимпийского комитета (МОК), правила участия спортсменов и требования к организации Игр. Также анализируются права и обязанности участников, а также меры по обеспечению честности и защиты со стороны Организаторов. Хартия устанавливает нормы, направленные на соблюдение спортивной этики и развитие спорта в мире. /Лек/	1	2				
1.3	Посвящено развитию олимпийских игр в XX веке, включая рост числа участников и видов спорта, распространение олимпийского движения во всем мире, а также его роль в укреплении международных отношений. Обсуждаются положительные аспекты, такие как популяризация спорта и культурное объединение, и отрицательные — политизация, допинговые скандалы и бойкоты. /Пр/	1	2				
1.4	Посвящено истории Олимпийских зимних игр, начиная с первых соревнований в 1924 году и до конца XX века. Рассматриваются вопросы расширения зимних видов спорта, улучшения спортивной формы и конкурентной борьбы. Также анализируются проблемы, включая политическое вмешательство, коммерциализацию и экологические последствия, происходящие в мире. /Пр/	1	2				

1.5	Проблемы и перспективы современного Олимпийского движения /Тема/	1	0				
1.6	Практическое занятие 3-4 /Пр/	1	4				
1.7	Проблемы и перспективы современного Олимпийского движения /Лек/	1	2				
1.8	Практическое занятие 5-6 /Пр/	1	4				
1.9	Практическое занятие 7-8 /Пр/	1	4				
1.10	Практическое занятие 9-11 /Пр/	1	6				
1.11	Тематика подготовки к самостоятельным занятиям /Тема/	1	0				
1.12	– тенденции развития вида спорта; - использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях. /Ср/	1	20				
1.13	- анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов. /Ср/	1	20				
1.14	- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; /Ср/	1	20				
1.15	прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды. /Ср/	1	22				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключалась цель проведения Олимпийских игр в Древней Греции?
2. Кто является основателем современных Олимпийских игр?
3. Какова роль Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр?
4. Как изменился формат Олимпийских игр с момента их возрождения в 1896 году?
5. Какие Олимпийские игры были отменены и по каким причинам?
6. В чем отличие между летними и зимними Олимпийскими играми в историческом контексте?
7. Какое значение имела первая Олимпиада 1896 года для международного спортивного движения?
8. В чем заключалась символика первых современных Олимпийских игр?
9. Что представляет собой Международный олимпийский комитет (МОК)?
10. Каковы функции Международного олимпийского комитета в современном олимпийском движении?
11. Какие организации входят в структуру Олимпийского движения, кроме МОК?
12. Какую роль играют национальные олимпийские комитеты в управлении олимпийским движением?
13. Какие организации участвуют в подготовке и проведении Олимпийских игр?
14. Какие виды спорта регулируются международными федерациями в рамках олимпийского движения?
15. Какую роль играют спонсоры и партнеры в организационной структуре Олимпийских игр?
16. В чем заключается философия олимпизма, сформулированная Пьером де Кубертенем?
17. Какие основные принципы заложены в идеале олимпизма?
18. Как олимпийские принципы способствуют международному сотрудничеству?
19. Что означает девиз Олимпийских игр «Citius, Altius, Fortius – Communiter»?
20. Как принципы олимпизма влияют на развитие молодежного спорта?
21. Какие ценности Олимпийских игр важны для формирования нравственного поведения спортсменов?
22. В чем заключается культурное значение Олимпийских игр?

23. Какие проблемы связаны с допингом в олимпийском спорте?
24. Какова роль Всемирного антидопингового агентства (WADA) в борьбе с допингом?
25. Как политические конфликты могут влиять на участие стран в Олимпийских играх?
26. Какие примеры бойкота Олимпийских игр существуют в истории и каковы их причины?
27. В чем заключаются проблемы организации Олимпийских игр в экономически нестабильных странах?
28. Как проблемы гендерного неравенства отражаются в олимпийском движении?
29. Какие экологические вызовы связаны с проведением Олимпийских игр?
30. Какие правовые нормы регулируют проведение Олимпийских игр?
31. В чем заключается юридическая ответственность организаторов Олимпийских игр?
32. Как регулируются вопросы интеллектуальной собственности олимпийской символики?
33. Какие меры принимаются для защиты прав спортсменов в Олимпийском движении?
34. Какова роль спортивного арбитражного суда (CAS) в разрешении споров?
35. Как международные санкции могут повлиять на участие страны в Олимпийских играх?
36. Как Олимпийские игры влияют на международные дипломатические отношения?
37. Как Олимпийские игры способствуют развитию мирового спортивного движения?
38. В чем заключается роль Олимпийских игр в борьбе за права человека и равенство?
39. Каково значение Олимпийского наследия для культурного и спортивного развития стран-организаторов?
40. Как олимпийское наследие влияет на развитие спорта в принимающих странах?
41. Какие экономические и социальные последствия Олимпийские игры оставляют в городах-хозяевах?
42. Как Олимпийские игры популяризируют массовую физическую активность среди молодежи?
43. Как Олимпийские игры могут служить примером для пропаганды здорового образа жизни?
44. Какие инициативы используются для повышения интереса к спорту через Олимпийское движение?
45. Как олимпийские ценности распространяются среди различных возрастных групп?
46. Какие программы используют Олимпийские игры для продвижения толерантности и уважения в обществе?
47. Как Олимпийские игры способствуют интеграции различных культур и народов?
48. Как современные технологии влияют на подготовку спортсменов к Олимпийским играм?
49. Какие инновационные технологии используются для организации и проведения Олимпийских игр?
50. Как цифровизация и медиа способствуют развитию Олимпийского движения?
51. Какие методы статистического анализа используются для исследования спортивных данных?
52. Как биомеханические исследования помогают в улучшении подготовки спортсменов?
53. Какие технологии используются для мониторинга физической активности олимпийских атлетов?
54. Как пандемия COVID-19 повлияла на организацию и проведение Олимпийских игр?
55. Какие меры принимаются для повышения безопасности на Олимпийских играх?
56. Как Олимпийские игры могут повлиять на глобальные изменения в экологической политике?
57. Как на основе научных исследований разрабатываются стратегии улучшения подготовки олимпийских спортсменов?

5.2. Темы письменных работ

1. Этика и политика в спорте: анализ бойкотов Олимпийских игр и их последствия
2. Коррупция и олимпийское движение: причины, проявления и методы борьбы
3. Допинговые скандалы: угрозы олимпийскому духу и пути решения проблемы
4. Эволюция Олимпийских игр: от древней Греции до современности
5. Пьер де Кубертен и возрождение Олимпийских игр: философия олимпизма
6. Олимпийские ценности как основа международного спортивного сотрудничества
7. Олимпийские игры как катализатор международного единства и дипломатии
8. Влияние Олимпийских игр на социальные движения и права человека
9. Олимпийское движение и его роль в развитии массового спорта и здорового образа жизни
10. Олимпийское наследие: влияние на инфраструктуру городов-хозяев игр
11. Спортивные достижения как часть культурного наследия Олимпийского движения
12. Олимпийское наследие и его вклад в развитие спорта и образования
13. Инновационные технологии в подготовке олимпийских атлетов: тенденции и перспективы
14. Роль медиа и цифровых технологий в популяризации Олимпийских игр
15. Использование «зеленых» технологий для устойчивого развития Олимпийского движения

5.3. Фонд оценочных средств

Форма оценивания - собеседование/ реферат.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма оценивания - тестирование.

не аттестован - 50% и менее

низкий - 51% – 65 %

средний - 66 % – 84%

высокий - 85% – 100%

Форма оценивания - практические задания.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент не подготовил задание, либо неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Низкий (Удовлетворительно): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний (Хорошо): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.

Высокий (Отлично): студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Форма оценивания - экзамен (устный опрос).

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практическая работа
2. Контрольная работа
3. Презентация
4. Устный опрос
5. Зачет

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
6.3.2.2	СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

6.3.2.3	1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.knigafund.ru
6.3.2.4	2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://e.lanbook.com
6.3.2.5	3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru
6.3.2.6	4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/library
6.3.2.7	5. Официальный сайт Международного олимпийского комитета [Электронный ресурс] Режим доступа: https://olympics.com

6.3.2.8	6. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс] Режим доступа: https://olympic.ru
---------	--

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобратся в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы: 1) обсуждение теоретических вопросов; 2) изложение рефератов; 3) решение практических заданий; 4) выполнение кейс-задач; 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий; 6) заслушивание докладов с презентациями Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами: 1) в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику; 2) проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения; 3) обсуждение полученных знаний делает их более прочными. Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: - 1-й - организационный; - 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
**Функциональная подготовка в спорте высших
достижений**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики лыжного спорта, гольфа и стрелкового спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Зачеты 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	80		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Галиев Ринат Ринатович; Проф. Ванюшин Юрий Сергеевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Галиев Р.Р.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у магистрантов системы знаний и навыков по управлению физиологическими резервами организма спортсмена для достижения максимального результата.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту	
2.1.2	Спортивный отбор и подготовка спортивного резерва	
2.1.3	Медико-биологические проблемы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам	
2.1.4	Тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-3: Способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**

:

Знать:
Средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки
Уметь:
Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов спортивной сборной команды
Владеть:
Навыками анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:
Методы повышения конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта
Уметь:
Анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета
Владеть:
Навыками контроля за проведением мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Функциональная подготовленность как вид спортивной подготовки спортсменов высокой квалификации /Тема/	4	0				
1.2	Спортивная подготовка и ее виды. Значение функциональной подготовленности в тренировочном процессе. Показатели, определяющие уровень функциональной подготовленности спортсменов. /Лек/	4	2	ПК-4-31 ПК-4-У1 ПК-3-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.2		

1.3	Механизмы и закономерности развития функциональных возможностей и резервы организма спортсменов высших достижений /Тема/	4	0				
1.4	Функциональные возможности и резервы для повышения уровня функциональной подготовленности. Механизмы и закономерности их развития. Способы их определения, их реализация в спорте высших достижений. /Лек/	4	2	ПК-3-У1	Л1.1		
1.5	Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов в спорте высших достижений /Тема/	4	0				
1.6	Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов. Исследование двигательной (физической) подготовленности. Интегральная оценка функциональной подготовленности спортсменов. Дифференцированный комплексный контроль функциональной подготовленности спортсменов. /Лек/	4	2	ПК-4-В1			
1.7	Практические занятия /Тема/	4	0				
1.8	Роль отдельных висцеральных систем организма спортсменов высшей квалификации для повышения уровня функциональной подготовленности /Пр/	4	2	ПК-4-В1			
1.9	Значение метода математической статистики для обработки и анализа результатов научных исследований /Пр/	4	2	ПК-4-В1			
1.10	Роль отдельных висцеральных систем организма спортсменов высшей квалификации для повышения уровня функциональной подготовленности /Ср/	4	6	ПК-4-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1			
1.11	Значение метода математической статистики для обработки и анализа результатов научных исследований /Ср/	4	6	ПК-4-31 ПК-4-У1 ПК-3-В1			
	Раздел 2. Раздел 2.						
2.1	Практические занятия /Тема/	4	0				
2.2	Анализ показателей сердечно-сосудистой системы для повышения уровня функциональной подготовленности спортсменов /Пр/	4	4	ПК-4-В1			
2.3	Анализ показателей дыхательной системы для повышения уровня функциональной подготовленности спортсменов /Пр/	4	4	ПК-4-В1			
2.4	Анализ показателей сердечно-сосудистой системы для повышения уровня функциональной подготовленности спортсменов /Ср/	4	8	ПК-4-В1			
2.5	Анализ показателей дыхательной системы для повышения уровня функциональной подготовленности спортсменов /Ср/	4	8	ПК-4-В1			
2.6	Роль и значение физических качеств в тренировочном процессе спортсменов высокой квалификации /Пр/	4	4	ПК-3-31			

2.7	Роль и значение физических качеств в тренировочном процессе спортсменов высокой квалификации /Ср/	4	12	ПК-3-31			
2.8	Физическая работоспособность и способы ее определения /Пр/	4	2	ПК-3-У1 ПК-3-В1			
2.9	Физическая работоспособность и способы ее определения /Ср/	4	12	ПК-3-У1 ПК-3-В1	Л2.5 Л2.6		
2.10	Значение отдельных висцеральных систем организма спортсменов при различных видах двигательной деятельности /Пр/	4	2	ПК-4-У1 ПК-4-В1			
2.11	Значение отдельных висцеральных систем организма спортсменов при различных видах двигательной деятельности /Ср/	4	12	ПК-4-В1 ПК-3-31			
2.12	Тренированность и ее физиологические показатели /Пр/	4	2	ПК-4-В1 ПК-3-31	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.13	Тренированность и ее физиологические показатели /Ср/	4	16	ПК-4-В1 ПК-3-31	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Охарактеризуйте понятие «спортивная подготовка» и назовите ее виды.
2. Каково значение функциональной подготовленности в тренировочном процессе.
3. Назовите показатели, определяющие уровень функциональной подготовленности спортсменов.
4. Каковы функциональные возможности и резервы для повышения уровня функциональной подготовленности.
5. Каковы механизмы и закономерности развития функциональной подготовленности.
6. Назовите способы определения функциональной подготовленности, их реализация в спорте высших достижений.
7. Как осуществляется контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов.
8. Как осуществляется интегральная оценка функциональной подготовленности спортсменов.
9. Как проводится комплексный контроль функциональной подготовленности спортсменов.
10. Как осуществляется медико-биологическое и научно-методическое сопровождение подготовки спортсменов спортивной команды.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов

1. Функциональная подготовленность как вид спортивной подготовки спортсменов высокой квалификации.
2. Механизмы и закономерности развития функциональных возможностей спортсменов.
3. Резервы организма спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
4. Методы контроля функциональной подготовленности спортсменов в спорте высших достижений.
5. Оценка функциональной подготовленности спортсменов в спорте высших достижений.
6. Спортивный результат – как основной критерий в спорте высших достижений.
7. Управление соревновательной деятельностью в спорте высших достижений.
8. Научно-методическое сопровождение спортивных команд.
9. Методы повышения конкурентоспособности спортсмена в спорте высших достижений.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

Выберите один не правильный ответ

1. Функциональный тренинг
 - а. Пришел из реабилитации
2. Задача – восстановить функции организма
 - в. Гармоничное развитие всего тела
 - г. Относиться к блоку Специальной физической подготовки

Выберите один не правильный ответ

2. Тренировочные принципы:
 - а. Принцип волнообразности
 - б. Принцип систематичности
 - в. Принцип последовательности
 - г. Принцип адаптации

Выберите один правильный ответ.

3. Мезоцикл – определение

- а. Состоит из нескольких макроциклов
- б. Бывают: подготовительные, соревновательные, переходные
- в. Обычно длится 1 неделю
- г. Можно выделить 1 или 2 пика – 2 крупных соревновательных старта

Выберите один правильный ответ. 4.Макроцикл – определение

- а. Состоит из нескольких мезоциклов
- б. Можем выделить только один соревновательный пик
- в. Длиться ориентировочно 1 месяц
- г. Бывают 1 пиковые и 2 пиковые

Выберите один правильный ответ. 5.Анаэробный режим работы?

- а. Упражнения на низком пульсе
- б. В работу вовлечены запасы гликогена и креатина
- в. Упражнения выполняются в максимальном темпе
- г. Работа с участием кислорода

Выберите один неправильный ответ.

- 6.Что входит в 5 основных двигательных качеств
- а. Анаэробная выносливость
- б. Анаэробная мощность
- в. Максимальная скорость
- г. Максимальная сила

Выберите один правильный ответ. 7.Упражнение на динамическую стабильность

- а. Боковые планки
- б. Упражнения с весом в уступающем режиме
- в. Упражнения на координационной лесенке
- г. Баланс на нестабильной поверхности

Практические работы

1. Выявить роль отдельных висцеральных систем организма спортсменов высшей квалификации для повышения уровня функциональной подготовленности.
2. Провести анализ показателей сердечно-сосудистой системы для повышения уровня функциональной подготовленности спортсменов.
3. Провести анализ показателей дыхательной системы для повышения уровня функциональной подготовленности спортсменов.
4. Определить роль и значение физических качеств в тренировочном процессе спортсменов высокой квалификации
5. Определить значение отдельных висцеральных систем организма спортсменов при различных видах двигательной деятельности

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад на заданную тему,
практический работа,
тестовое задание

5.5. Рейтинг-план дисциплины

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Склярова И. В.	Основы спортивной тренировки. Этап спортивного совершенствования: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020

Л1.2	Барышникова О. Г., Ткачева Н. Н., Королев А. С.	Круговая тренировка как средство массовой физической подготовки студентов: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «педагогическое образование» и 44.03.05 «педагогическое образование с двумя профилями подготовки»	Воронеж: ВГПУ, 2022
Л1.3	Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.	Методические основы спортивной тренировки: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Белякова А. С.	Планирование спортивной подготовки: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кафка Б., Йеневайн О.	Функциональная тренировка. Спорт, фитнес	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л2.2	Никитушкин В. Г., Суслов Ф. П.	Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л2.3	Ландырь А. П., Ачкасов Е. Е.	Электрокардиограмма спортсмена	Москва: Спорт-Человек, 2019
Л2.4	Данилова Е. Н., Христофоров А. Н., Горбачев А. С., Логинов Д. В.	Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2019
Л2.5	Зобкова Е. А.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.6	Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.	Теоретические основы спортивной тренировки: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022
Л2.7	Анисимов М. П., Пронин Е. А., Давиденко И. А., Петров В. М.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Силовая тренировка: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2024
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
Э2	eLibrary.Ru: научная электронная библиотека : сайт. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение TY Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Лань : Электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 04.05.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.2	2. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст : электронный. – URL : http://urait.ru (дата обращения : 04.05.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.3	3. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 04.05.2025). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

7.1	1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету
7.2	2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ