

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd198b4d11d8e1

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.01.01. Литература
(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022

I. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Литература».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Литература»:

умения:

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- получать информацию из разного типа источников;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;-
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)

знания:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы;
- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; о содержании, ключевых проблемах и сути историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК 05	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОК04 ОК 05 ОК 09	Защита презентации	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК 05	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОК 04 ОК 05 ОК 09	Защита презентации	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 05	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МОДУЛЬ 1.

СЕМЕСТР 1.

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы								
ОК 05	Раздел 1.Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему. Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи. Знать: -содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы; способы	1 вариант Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. 6 июня 1799 года в Москве в дворянской помещицкй семье родился: 1) А.С.Пушкин; 2) М.Ю. Лермонтов; 3) Н.В.Гоголь Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Родился в Сорочинцах в 1809 году, происходил из старинного дворянского рода: 1) А.С.Пушкин; 2) М.Ю. Лермонтов; 3) Н.В.Гоголь Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. С детских лет он не отличался крепким здоровьем. Смерть в отрочестве его младшего брата Ивана, безвременная кончина отца наложили отпечаток на его душевное состояние. О ком идет речь? 1) Н.В.Гоголь; 2) М.Ю. Лермонтов; 3) А.С.Пушкин Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Свои первые в жизни стихи поэт написал по-французски. Его прозвище в Лицее было «француз». О ком речь? 1) А.С.Пушкин; 2) М.Ю. Лермонтов; 3) Н.В.Гоголь Задание 5 Установите соответствие. Соотнесите писателя и годы его жизни. <table><tr><th>писатель</th><th>годы жизни</th></tr><tr><td>А) А.С.Пушкин</td><td>1) 1809 – 1852</td></tr><tr><td>Б) М.Ю.Лермонтов</td><td>2) 1799 – 1837</td></tr><tr><td>В) Н.В.Гоголь</td><td>3) 1814 – 1841</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими	писатель	годы жизни	А) А.С.Пушкин	1) 1809 – 1852	Б) М.Ю.Лермонтов	2) 1799 – 1837	В) Н.В.Гоголь	3) 1814 – 1841
писатель	годы жизни									
А) А.С.Пушкин	1) 1809 – 1852									
Б) М.Ю.Лермонтов	2) 1799 – 1837									
В) Н.В.Гоголь	3) 1814 – 1841									

	взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - о содержании, ключевых проблемах и сути историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры	буквами <table border="1" data-bbox="764 226 1525 302"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="764 376 1525 452"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Он подписывал свои первые произведения В. Алов; П. Глечик; Н. Г.; ОООО; Г. Янов; N. N.; ***. Кто скрывается под этими псевдонимами? 1) А.Н. Островский; 2) А.С. Пушкин; 3) Н.В. Гоголь Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Творчество М.Ю. Лермонтова принадлежит эпохе 1) вторая половина XVIII века 2) первая половина XIX века 3) вторая половина XIX века 4) конец XIX – начало XX века Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Какое литературное направление оказало влияние на поэтическое творчество М.Ю. Лермонтова? 1) романтизм; 2) реализм; 3) сентиментализм; 4) модернизм Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Определите лейтмотив лирики М.Ю. Лермонтова 1) поэт и поэзия 2) пейзажная лирика 3) тема любви 4) мотив разочарования, одиночества Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Укажите место рождения и годы жизни Н.В. Гоголя. 1) Москва . 1809 – 1841 2) Миргородский уезд, село Сорочинцы Полтавской губернии. 1809 – 1852 3) Киев. 1815 – 1860 4) Петербург. 1820 – 1862 Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Главой какого литературного направления был признан Н.М. Карамзин? 1) сентиментализма;	А	Б	В				А	Б	В	2	3	1
А	Б	В												
А	Б	В												
2	3	1												

		2) классицизма; 3) романтизма; 4) критического реализма Задание 12. Имя Гончарова Выберите правильный вариант ответа. 1) Николай Алексеевич; 2) Иван Александрович; 3) Александр Иванович; 4) Александр Сергеевич Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Он родился в Москве, в семье военного. Детство провёл в имении Тарханы, которое принадлежало бабушке по материнской линии. Кто он? 1) А.С.Пушкин; 2) Н.В.Гоголь; 3) М.Ю. Лермонтов; 4) А. Н.Островский Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. А.Н. Островский учился 1) в Царскосельском Лицее; 2) в Нежинской гимназии; 3) в Московском университете ; 4) в Симбирском университете Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. О ком из великих писателей И.А.Гончаров сказал: «Вы один достроили здание, в основании которого положили краеугольные камни Фонвизин, Грибоедов, Гоголь. Но только после Вас мы, русские, можем с гордостью сказать: « У нас есть свой русский, национальный театр. Он по справедливости, должен называться...» 1) А.С. Пушкин; 2) А.Н. Островский; 3) М.Ю Лермонтов; 4) Н.В.Гоголь Задание 16. Прочитайте фрагмент романа и запишите название произведения и фамилию автора. А между тем, когда один пьяный, которого неизвестно почему и куда провозили в это время по улице в огромной телеге, запряженной огромною ломовою лошадью, крикнул ему вдруг, проезжая: «Эй ты, немецкий шляпник!» — и заорал во всё горло, указывая на него рукой, — молодой человек вдруг остановился и судорожно схватился за свою шляпу. Шляпа эта была высокая, круглая, циммермановская, но вся уже изношенная, совсем рыжая, вся в дырах и пятнах, без

		полей и самым безобразнейшим углом заломившаяся на сторону. Но не стыд, а совсем другое чувство, похожее даже на испуг, охватило его. Правильный ответ: «Преступление и наказание» Достоевский. Задание 17. Прочитайте фрагмент пьесы и запишите название произведения и фамилию автора. Да... Это вещь... (Ощупав шкаф.) Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твоё существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости; твой молчаливый призыв к плодотворной работе не ослабевал в течение ста лет, поддерживая (сквозь слезы) в поколениях нашего рода бодрость, веру в лучшее будущее и воспитывая в нас идеалы добра и общественного самосознания. Правильный ответ: «Вишнёвый сад» Чехов Задание 18. Прочитайте фрагмент романа и запишите название произведения и фамилию автора. Но дни шли за днями, годы сменялись годами, пушок обратился в жесткую бороду, лучи глаз сменились двумя тусклыми точками, талия округлилась, волосы стали немилосердно лезть, стукнуло тридцать лет, а он ни на шаг не подвинулся ни на каком поприще и все еще стоял у порога своей арены, там же, где был десять лет назад. Но он все собирался и готовился начать жизнь, все рисовал в уме узор своей будущности; но с каждым мелькавшим над головой его годом должен был что-нибудь изменять и отбрасывать в этом узоре. Жизнь в его глазах разделялась на две половины: одна состояла из труда и скуки — это у него были синонимы; другая — из покоя и мирного веселья. Правильный ответ: «Обломов» Гончаров. Задание 19. Прочитайте текст, заполните пропуски в тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте. В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и пр., автор может использовать _____, то есть сопроводительные

замечания к тексту пьесы дающиеся, как правило, в скобках.

Правильный ответ: конфликт, ремарки.

Задание 20.

Установите соответствие между тремя персонажами «Обломова» и свойствами их личности. К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

персонажи	свойства личности
А) Обломов	1) бесцветность и ординарность
Б) Штольц	2) трогательная преданность и неуклюжесть
В) Захар	3) практичность и целеустремлённость
	4) леность и мечтательность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквам

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
4	3	2

2 вариант

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

Вторая строка стихотворения “Я памятник воздвиг себе нерукотворный”?

- 1) Металлов тверже он и выше пирамид;
- 2) К нему не зарастет народная тропа;**
- 3) Времени полет его не разрушит;
- 4) От тлена убежав, посмертно будет жить.

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа.

Лермонтов посвятил стихотворение “Смерть поэта”:

- 1) всем русским поэтам того времени;
- 2) Пушкину;**
- 3) Жуковскому.

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа.

Как называется горный массив, столь любимый Лермонтовым и сыгравший в его жизни немаловажную роль:

	1) Альпы; 2) Уральские горы; 3) Кавказ. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Какое из представленных произведений не принадлежит Лермонтову: 1) «Бородино»; 2) «Руслан и Людмила»; 3) «Мцыри». Задание 5. Установите соответствие. Соотнесите реплику и персонажа, который её произносит. <table><tr><th>реплика</th><th>персонаж</th></tr><tr><td>А) «Такая ли была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!»</td><td>1)Кабаниха</td></tr><tr><td>Б)«Бла-алепие, бла-алепие!...»</td><td>2)Катерина</td></tr><tr><td>В)« Не слыхала, мой друг, не слыхала...</td><td>3)Феклуша</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквам <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Кому из героев пьесы принадлежит высказывание: « Делай, Что хочешь, лишь бы всё шито да крыто было»? 1) Варваре; 2) Кулигину; 3) Кабанихе; 4) Кудряшу. Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Кто произносит следующие слова? «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы?» 1) Варвара; 2) Катерина; 3) Борис; 4) Кулигин. Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Чем можно рассердить Дикого? 1) непочтением; 2) просьбой о деньгах; 3) напоминанием о божьем возмездии за грехи.	реплика	персонаж	А) «Такая ли была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!»	1)Кабаниха	Б)«Бла-алепие, бла-алепие!...»	2)Катерина	В)« Не слыхала, мой друг, не слыхала...	3)Феклуша	А	Б	В				А	Б	В	2	3	1
реплика	персонаж																				
А) «Такая ли была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!»	1)Кабаниха																				
Б)«Бла-алепие, бла-алепие!...»	2)Катерина																				
В)« Не слыхала, мой друг, не слыхала...	3)Феклуша																				
А	Б	В																			
А	Б	В																			
2	3	1																			

	Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Укажите, где происходит основное действие романа И. А. Гончарова «Обломов». 1)Петербург; 2)Москва; 3) город NN; 4)тульское имение И. И. Обломова. Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Определите, о ком писал И.А. Гончаров в романе «Обломов» Этот рыцарь был и со страхом, и с упрёком. Он принадлежал двум эпохам, и обе положили на него печать свою. От одной перешла к нему по наследству безграничная преданность дому Обломовых, а от другой, позднейшей, утончённость и развращение нравов? 1) Обломов; 2) Штольц; 3) Тарантьев; 4) Захар. Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Кто был изображён на портрете в произведении Н.В.Гоголя «Портрет»? 1) княгиня; 2) старик; 3) красивая девушка-крестьянка. Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Что больше всего привлекало внимание на портрете? (по произведению Н.В.Гоголя) 1) руки; 2) улыбка; 3) глаза. Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Какое чувство вызывали у Чарткова работы талантливых художников? 1) зависть; 2) восторг; 3) потрясение. Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. Кем был человек на картине? 1) магом; 2) ростовщиком; 3) художником. Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

	К какому сословию принадлежит Базаров? 1) дворянство; 2) мещанство; 3) разночинцы; 4) крестьянство. Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Какова будущая специальность Базарова? 1) инженер; 2) врач; 3) военный; 4) юрист. Задание 17. Прочитайте текст и определите героя по портрету, запишите его имя, фамилию. Человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями, лицо длинное, худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету... оно (лицо) оживлялось спокойной улыбкою и выражало самоуверенность и ум..." Правильный ответ: Евгений Базаров Задание 18. Прочитайте фрагмент романа и назовите автора (фамилию) произведения. — Что, Петр, не видать еще? — спрашивал 20-го мая 1859 года, выходя без шапки на низкое крылечко постоянного двора на *** шоссе, барин лет сорока с небольшим, в запыленном пальто и клетчатых панталонах, у своего слуги, молодого и щекастого малого с беловатым пухом на подбородке и маленькими тусклыми глазенками. Слуга, в котором все: и бирюзовая сережка в ухе, и напoмаженные разноцветные волосы, и учтивые телодвижения, словом, все изобличало человека новейшего, усовершенствованного поколения, посмотрел снисходительно вдоль дороги и отвечивал: «Никак нет-с, не видать». — Не видать? — повторил барин. — Не видать, — вторично отвечивал слуга. Правильный ответ: Тургенев. Задание 19. Прочитайте фрагмент романа и назовите автора (фамилию) произведения. «На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще, и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно,

		видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца. «Весна, и любовь, и счастье! — как будто говорил этот дуб. — И как не надоест вам все один и тот же глупый бессмысленный обман! Все одно и то же, и все обман! Нет ни весны, ни солнца, ни счастья. Вон смотрите, сидят задавленные мертвые ели, всегда одинакие, и вон и я растопырил свои обломанные, ободранные пальцы, где ни выросли они — из спины, из боков. Как выросли — так и стою, и не верю вашим надеждам и обманам». Правильный ответ: Толстой Задание 20. Прочитайте текст, заполните пропуски в тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте. Движущей силой действия в художественном произведении является _____. Базаров и Павел Петрович Кирсанов являются _____ по своим взглядам, образу жизни. Правильный ответ: конфликт, антиподами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Защита презентации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы презентаций
ОК04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века:	1. Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. 2. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении 3. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике

	как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему. Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи. Уметь: -делать осознанный выбор, - аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -получать информацию из разного типа источников; - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Лермонтова. 4.Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие Требования к оформлению презентаций. 5.Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». 6.Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Роль персонажей второго ряда в пьесе. 7. Иван Александрович Гончаров (1812—1891).Жизненный путь. Гончаров — мастер пейзажа. 8. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883).Жизненный и творческий путь. Психологизм творчества. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). 9. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. 10. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).Сведения из жизни писателя. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. 11. Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Духовные искания писателя. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат. 12. «Севастопольские рассказы». Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. 13.Антон Павлович Чехов (1860—1904). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. 14.Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). 15. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. 16.Федор Иванович Тютчев (1803—1873).

	-определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; -содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы; -способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Жизненный и творческий путь. 17. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. 18. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. 19. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии 20. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). 21. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность, поэтизация родной природы 22. Александр Иванович Куприн (1870—1938). Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации;

		-Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 05	Раздел 4 «Человек перед лицом	1 вариант Задание 1.

	эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XXвека Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х -середины 50-х годов XXвека Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века Знать: -содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы; способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - о содержании, ключевых проблемах и сути историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое	Выберите правильный вариант ответа. Сказки Салтыкова-Щедрина близки к этому типу народных сказок: 1) бытовые; 2) волшебные; 3) про животных. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Необходимо определить идею сказки «Дикий помещик»: 1) восхваление трудолюбия простого народа; 2) обличение неспособности помещиков жить без крепостных; 3) проблема рабского положения и бесправия покорного народа в условиях крепостничества . Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Необходимо определить идею сказки «Премудрый пискарь»: 1) обличение человеческого страха перед трудностями, без которых жить невозможно; 2) мудрость помогает прожить долгую жизнь; 3) надо любить только себя – в этом смысл жизни. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. По какой причине Раскольников решил убить старуху процентщицу: 1) чтобы проверить состоятельность теории о двух типах людей; 2) чтобы украсть у нее ценности и поправить финансовое положение; 3) сошел с ума и убил женщину случайно. Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Кто из исторических деятелей был кумиром Раскольникова? 1) Пётр Первый; 2) Цезарь; 3) Иван Грозный; 4) Наполеон. Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Какую профессию избрал Ф.И.Тютчев после окончания Московского университета? 1) стал дипломатом; 2) стал учителем ; 3) стал инженером; 4) стал врачом.

	пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры	Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Фамилия, которая была у отца А.А.Фета: 1) Фет; 2) Феншин; 3) Шеншин; 4) Шеин. Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Адресат любовной лирики А.А. Фета: 1) Е.А.Денисьева; 2) А.П.Керн; 3) Амалия Крюденер; 4) Мария Лазич. 1. Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. 2. Известная пьеса Чехова называется «__ сад». 1) Яблоневый; 2) Вишнёвый; 3) Детский; Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Самый первый псевдоним Антона Павловича Чехова: 1) Чацкий; 2) Черёмушкин; 3) Чехонте. Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Как называется город, в котором родился А. П. Чехов? 1) Ростов-на-Дону 2) Таганрог 3) Ялта Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Что героиня рассказа Куприна княгиня Вера праздновала 17 сентября? 1) день рождения; 2) именины; 3) новоселье. Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Кто подарил княгине Вере гранатовый браслет? 1) муж; 2) брат;

		3) поклонник. Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. В итоге Желтков... Выберите правильный вариант ответа. 1) переезжает в другой город; 2) убивает себя; 3) попадает в полицию; 4) вызван на дуэль мужем Веры. Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Какую премию вручили Ивану Алексеевичу Бунину 10 декабря 1933 года: 1) Пушкинскую премию; 2) Демидовскую премию; 3) Нобелевскую премию. Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Как называлось родовое имение Буниных: 1) Мишенское; 2) Озёрки; 3) Ясная поляна. Задание 17. Прочитайте фрагмент произведения и напишите его автора (фамилию) и название. В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца ирода великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат. Более всего на свете прокуратор ненавидел запах розового масла, и все теперь предвещало нехороший день, так как запах этот начал преследовать прокуратора с рассвета. Прокуратору казалось, что розовый запах источают кипарисы и пальмы в саду, что к запаху кожи и конвоя примешивается проклятая розовая струя. От флигелей в тылу дворца, где расположилась пришедшая с прокуратором в Ершалаим первая когорта двенадцатого молниеносного легиона, заносило дымком в колоннаду через верхнюю площадку сада, и к горьковатому дыму, свидетельствовавшему о том, что кашевары в кентуриях начали готовить обед, примешивался все тот же жирный розовый дух. О боги, боги, за что вы наказываете меня?

		Правильный ответ: Булгаков «Мастер и Маргарита». Задание 18. Прочитайте фрагмент произведения и напишите его автора (фамилию) и название. Так оно и было. Она узнала с первых аккордов это исключительное, единственное по глубине произведение. И душа ее как будто бы раздвоилась. Она одновременно думала о том, что мимо нее прошла большая любовь, которая повторяется только один раз в тысячу лет. Вспомнила слова генерала Аносова и спросила себя: почему этот человек заставил ее слушать именно это бетховенское произведение, и еще против ее желания? И в уме ее слагались слова. Они так совпадали в ее мысли с музыкой, что это были как будто бы куплеты, которые кончались словами: <i>«Да святится имя Твое»</i>. «Вот сейчас я вам покажу в нежных звуках жизнь, которая покорно и радостно обрекла себя на мучения, страдания и смерть. Ни жалобы, ни упрека, ни боли самолюбия я не знал. Я перед тобою — одна молитва: „Да святится имя Твое“». Правильный ответ: Куприн «Гранатовый браслет». Задание 19. Прочитайте фрагмент произведения и напишите его автора (фамилию) и название. Холодно осмотрев его, господин из Сан-Франциско сел в глубокое кожаное кресло в углу, возле лампы под зеленым колпаком, надел пенсне и, дернув головой от душившегося его воротничка, весь закрылся газетным листом. Он быстро пробежал заглавия некоторых статей, прочел несколько строк о никогда не прекращающейся балканской войне, привычным жестом перевернул газету, — как вдруг строчки вспыхнули перед ним стеклянным блеском, шея его напряглась, глаза выпучились, пенсне слетело с носа... Он рванулся вперед, хотел глотнуть воздуха — и дико захрипел; нижняя челюсть его отпала, осветив весь рот золотом пломб, голова завалилась на плечо и замоталась, грудь рубашки выпятилась коробом — и все тело, извиваясь, задирая ковер каблуками, поползло на пол, отчаянно

		борясь с кем-то. Не будь в читальне немца, быстро и ловко сумели бы в гостинице замять это ужасное происшествие, мгновенно, задними ходами, умчали бы за ноги и за голову господина из Сан-Франциско куда подальше — и ни единая душа из гостей не узнала бы, что натворил он. Правильный ответ: Бунин «Господин из Сан-Франциско». Задание 20. Назовите жанр произведения А. А. Ахматовой «Реквием». Правильный ответ: поэма 2 вариант Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Настоящее имя Максима Горького: 1) Алексей Пешков; 2) Виктор Райцын; 3) Павел Матюшевский. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Отметьте, какой жанр у пьесы М.Горького «На дне». 1) бытовая драма; 2) социально-философская драма; 3) трагедия; 4) мелодрама. Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Что становится завязкой в пьесе «На дне»? 1) разговор Костылева с ночлежниками в 1 акте о Василисе; 2) появление Наташи; 3) появление Луки в ночлежке; 4) рассказ-притча Луки о праведной земле. Задание 4 . Выберите правильный вариант ответа. О чем рассказывается в пьесе М.Горького «На дне»? 1) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»; 2) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков; 3) быт людей «дна»;

		4) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Какой персонаж под прикрытием религиозности — грабит людей? «...И я на тебя полтину накинута, — маслица в лампаду куплю ... и будет перед святой иконой жертва моя гореть...» 1) Барон; 2) Сатин; 3) Лука; 4) Костылев. Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Где родился Маяковский? 1) в Москве; 2) в селе Багдати; 3) в Санкт – Петербурге. Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Каким языком свободно владел В. Маяковский? 1) турецким; 2) испанским; 3) грузинским. Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Редактором какого журнала был Маяковский: 1) “ЛЕФ”; 2) “Красное знамя”; 3) “Прогресс”. Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Как называется одна из поэм Маяковского: 1) “Облако в штанах”; 2) “Облако с паспортом”; 3) “Облако в шинели”; Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Есенин произошел из семьи: 1) купцов; 2) крестьян; 3) дворян. Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. В каком селе родился С. Есенин? 1) Константиново; 2) Николаево; 3) Сергеево. Задание 12.

		Выберите правильный вариант ответа. Дочерей М. Цветаевой звали: 1) Ольга и Ирина 2) Ирина и Татьяна 3) Ариадна и Анастасия 4) Ариадна и Ирина Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Назовите время года, в которое родилась М. Цветаева: 1) зимой; 2) летом; 3) осенью; 4) весной. Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. Мужа М. Цветаевой звали: 1) Сергей Эфрон; 2) Валерий Брюсов; 3) Максимилиан Волошин; Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Профессия Булгакова: 1) филолог; 2) юрист; 3) врач. Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «...бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми» ? 1) Берлиоза; 2) Мастера; 3) Левия Матвея. Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Силы зла в романе «Мастер и Маргарита» представляет данный персонаж: 1) Воланд; 2) Мастер; 3) Маргарита. Задание 18. Выберите правильный вариант ответа. Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей? 1) тема установления Советской власти на Дону; 2) тема Первой мировой войны;

		3) судьба народная во время исторических испытаний; 4) тема Гражданской войны. Задание 19. Выберите правильный вариант ответа. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»? 1) потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер; 2) потому что они были отчаянно храбры; 3) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка. Задание 20. Прочитайте фрагмент произведения и напишите его автора (фамилию) и название. Лука. Парень! Слушай-ка, что я тебе скажу: бабу эту — прочь надо! Ты ее — ни-ни! — до себя не допускай... Мужа — она и сама со света сживет, да еще половчее тебя, да! Ты ее, дьяволицу, не слушай... Гляди — какой я? Лысый... А отчего? От этих вот самых разных баб... Я их, баб-то, может, больше знал, чем волос на голове было... А эта Василиса — она... хуже черемиса! Пепел. Не понимаю я... спасибо тебе сказать, или ты... тоже...Лука. Ты — не говори! Лучше моего не скажешь! Ты слушай: которая тут тебе нравится, бери ее под руку, да отсюда — шагом марш! — уходи! Прочь уходи...Пепел (угрюмо). Не поймешь людей! Которые — добрые, которые — злые!.. Ничего не понятно...Лука. Чего там понимать? Всяко живет человек... как сердце налажено, так и живет... сегодня — добрый, завтра — злой... А коли девка эта за душу тебя задела всерьез... уйди с ней отсюда, и кончено... А то — один иди... Ты — молодой, успеешь бабой обзавестись...Пепел (берет его за плечо). Нет, ты скажи — зачем ты все это...Лука. Погоди-ка,пусти... Погляжу я на Анну... чего-то она хрипела больно... (Идет к постели Анны, открывает полог, смотрит, трогает рукой.) Правильный ответ: Горький «На дне»

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован	50% и менее
	— низкий	51% – 65 %
		66 % – 84%

	– средний – высокий	85% – 100%

Защита презентации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы презентаций
ОК04 ОК 05 ОК 09	Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XXвека Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х -середины 50-х годов XXвека Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века Уметь: -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -получать информацию из разного типа источников; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с	1.Максим Горький (1868—1936). Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. 2.Серебряный век русской поэзии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. 3.Александр Александрович Блок (1880—1921).Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. 4.Поэма «Двенадцать». Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. 5.Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы. 6.Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. 7.Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации -определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; -содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы; -способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	8. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. 9. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. 10. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Система образов в романе «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. 11. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. 12. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. 13. Александр Трифонович Твардовский (1910—1970) Сведения из биографии Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. 14. Виктор Петрович Астафьев (1924—2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.

		15. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. 16. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. 17. Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими 18. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. 19. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. 20. Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром») 21. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

		-На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации								
ОК 05	Раздел 1.Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Раздел 2Вопрос русской литературы второй половины XIXвека: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему Раздел 4	Задание 1 Прочитайте текст, заполните пропуски в тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и пр., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы дающиеся, как правило, в скобках. Правильный ответ: конфликт, ремарка Задание 2 Восстановите последовательность строк в стихотворении Ф.И.Тютчева. 1. У ней особенная статья - 2. Аршином общим не измерить: 3. В Россию можно только верить 4. Умом Россию не понять Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>					4	2	1	3
4	2	1	3							

«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XXвека Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XXвека Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века Знать: -содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы;	Задание 3. Восстановите хронологическую последовательность литературных направлений в русской литературе. 1.Романтизм 2. Реализм 3.Классицизм 4.Сентиментализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> Задание 4 Восстановите последовательность русских писателей и поэтов по дате их рождения (год). 1.А.С. Пушкин; 2. М.Ю. Лермонтов; 3. Г.Р. Державин; 4. Ф.М. Достоевский; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> Задание 5. Восстановите хронологическую последовательность событий в романе «Преступление и наказание» по данным фрагментам. 1.На комод лежала какая-то книга. Он каждый раз, проходя взад и вперед, замечал ее; теперь же взял и посмотрел. Это был Новый завет в русском переводе. Книга была старая, подержанная, в кожаном переплете.— Это откуда? — крикнул он ей через комнату. Она стояла всё на том же месте, в трех шагах от стола.— Мне принесли, — ответила она, будто нехотя и не взглядывая на него.— Кто принес?— Лизавета принесла, я просила.«Лизавета! Странно!» — подумал он. Всё у Сони становилось для него как-то страннее и чудеснее, с каждой минутой. Он перенес книгу к свече и стал перелистывать.— Где тут про Лазаря? — спросил он вдруг. Соня упорно глядела в землю и не отвечала. Она стояла немного боком к столу.— Про воскресение Лазаря где? Отыщи мне, Соня. Она искоса глянула на него.— Не там смотрите... в четвертом евангелии... — сурово прошептала она, не подвигаясь к нему.— Найди и прочти мне, — сказал он, сел, облокотился на стол, подпер рукой голову и угрюмо уставился в сторону, приготовившись слушать. 2.Старуха полезла в карман за ключами и пошла в другую					3	4	1	2					3	1	2	4
3	4	1	2														
3	1	2	4														

	способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -о содержании, ключевых проблемах и сути историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; -о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры	комнату за занавески. Молодой человек, оставшись один среди комнаты, любопытно прислушивался и соображал. Слышно было, как она отперла комод. «Должно быть, верхний ящик, — соображал он. — Ключи она, стало быть, в правом кармане носит... Все на одной связке, в стальном кольце... И там один ключ есть всех больше, втрое, с зубчатою бородкой, конечно, не от комода... Стало быть, есть еще какая-нибудь шкатулка, али укладка... Вот это любопытно. У укладок всё такие ключи... А впрочем, как это подло всё...»Старуха воротилась.— Вот-с, батюшка: коли по гривне в месяц с рубля, так за полтора рубля причтется с вас пятнадцать копеек, за месяц вперед-с. Да за два прежних рубля с вас еще причитается по сему же счету вперед двадцать копеек. А всего, стало быть, тридцать пять. Приходится же вам теперь всего получить за часы ваши рубль пятнадцать копеек. Вот получите-с. 3. «Эй ты, немецкий шляпник!» — и заорал во всё горло, указывая на него рукой, — молодой человек вдруг остановился и судорожно схватился за свою шляпу. Шляпа эта была высокая, круглая, циммермановская, но вся уже изношенная, совсем рыжая, вся в дырах и пятнах, без полей и самым безобразнейшим углом заломившаяся на сторону. Но не стыд, а совсем другое чувство, похожее даже на испуг, охватило его.«Я так и знал! — бормотал он в смущении, — я так и думал! Это уж всего сквернее! Вот эдакая какая-нибудь глупость, какая-нибудь пошлейшая мелочь, весь замысел может испортить! Да, слишком приметная шляпа... Смешная, потому и приметная... К моим лохмотьям непременно нужна фуражка, хотя бы старый блин какой-нибудь, а не этот урод. Никто таких не носит, за версту заметят, запомнят... главное, потом запомнят, ан и улика. Тут нужно быть как можно неприметнее... Мелочи, мелочи главное!.. Вот эти-то мелочи и губят всегда и всё...» 4. Оглядевшись еще раз, он уже засунул и руку в карман, как вдруг у самой наружной стены, между воротами и желобом, где всё расстояние было шириною в аршин, заметил он большой неотесанный камень, примерно, может быть, пуда в полтора весу, прилежавший прямо к каменной уличной стене. За этою стеной была улица, тротуар, слышно было, как шныряли прохожие, которых здесь всегда немало; но за воротами его никто не мог увидеть, разве зашел бы кто с улицы, что, впрочем, очень могло случиться, а потому надо было спешить. Он нагнулся к камню, схватился за верхушку его крепко, обеими руками, собрал все свои силы и перевернул камень. Под камнем образовалось небольшое углубление; тотчас же стал он бросать в него всё из кармана. Кошелек пришелся на самый верх, и все-таки в углублении оставалось еще место. Затем он снова схватился за камень, одним оборотом перевернул его на прежнюю сторону, и он как раз пришелся в свое прежнее место, разве немного, чуть-чуть казался повыше. Но он подгрел земли и придавил по

краям ногою. Ничего не было заметно.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	2	4	1

Задание 6

Восстановите хронологическую последовательность событий пьесы «Вишнёвый сад» по данным фрагментам

1. Лопахин. Я вас каждый день учу. Каждый день я говорю все одно и то же. И вишневый сад, и землю необходимо отдать в аренду под дачи, сделать это теперь же, поскорее — аукцион на носу! Поймите! Раз окончательно решите, чтоб были дачи, так денег вам дадут сколько угодно, и вы тогда спасены.

Любовь Андреевна. Дачи и дачники — это так пошло, простите.

Гаев. Совершенно с тобой согласен.

Лопахин. Я или зарыдаю, или закричу, или в обморок упаду. Не могу! Вы меня замучили! (Гаеву.) Баба вы!

Гаев. Кого?

Лопахин. Баба! (Хочет уйти.)

Любовь Андреевна (испуганно). Нет, не уходите, оставайтесь, голубчик. Прошу вас. Может быть, надумаем что-нибудь!

Лопахин. О чем тут думать!

Любовь Андреевна. Не уходите, прошу вас. С вами все-таки веселее...

2. Трофимов. Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест.

Пауза.

Подумайте, Аня: ваш дед, прадед и все ваши предки были крепостники, владевшие живыми душами, и неужели с каждой вишни в саду, с каждого листка, с каждого ствола не глядят на вас человеческие существа, неужели вы не слышите голосов... Владеть живыми душами — ведь это переродило всех вас, живших раньше и теперь живущих, так что ваша мать, вы, дядя уже не замечаете, что вы живете в долг, на чужой счет, на счет тех людей, которых вы не пускаете дальше передней... Мы отстали по крайней мере лет на двести, у нас нет еще ровно ничего, нет определенного отношения к прошлому, мы только философствуем, жалуемся на тоску или пьем водку. Ведь так ясно, чтобы начать жить в настоящем, надо сначала искупить наше прошлое, покончить с ним, а искупить его можно только страданием, только необычайным, непрерывным трудом. Поймите это, Аня.

Аня. Дом, в котором мы живем, давно уже не наш дом, и я уйду, даю вам слово.

Трофимов. Если у вас есть ключи от хозяйства, то бросьте их в колодец и уходите. Будьте свободны, как ветер.

3. Лопахин. Пришел поезд, слава богу. Который час?

Дуняша. Скоро два. (Тушит свечу.) Уже светло.

Лопахин. На сколько же это опоздал поезд? Часа на два, по крайней мере. (Зекает и потягивается.) Я-то хорош, какого дурака сваял! Нарочно приехал сюда, чтобы на станции встретить, и вдруг проспал... Сидя уснул. Досада... Хоть бы ты меня разбудила.

Дуняша. Я думала, что вы уехали. (Прислушивается.) Вот, кажется, уже едут.

Лопахин (прислушивается). Нет... Багаж получить, то да се...

Пауза.

Любовь Андреевна прожила за границей пять лет, не знаю, какая она теперь стала... Хороший она человек. Легкий, простой человек. Помню, когда я был мальчонком лет пятнадцати, отец мой покойный — он тогда здесь на деревне в лавке торговал — ударил меня по лицу кулаком, кровь пошла из носу... Мы тогда вместе пришли зачем-то во двор, и он выпивши был. Любовь Андреевна, как сейчас помню, еще молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомойнику, вот в этой самой комнате, в детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживет...»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	1	2

Задание 7.

Восстановите хронологическую последовательность событий романа «Мастер и Маргарита» по данным фрагментам.

1. Слушай беззвучие, – говорила Маргарита мастеру, и песок шуршал под ее босыми ногами, – слушай и наслаждайся тем, чего тебе не давали в жизни, – тишиной. Смотри, вон впереди твой вечный дом, который тебе дали в награду. Я уже вижу венецианское окно и вьющийся виноград, он подымается к самой крыше. Вот твой дом, вот твой вечный дом. Я знаю, что вечером к тебе придут те, кого ты любишь, кем ты интересуешься и кто тебя не встревожит. Они будут тебе играть, они будут петь тебе, ты увидишь, какой свет в комнате, когда горят свечи. Ты будешь засыпать, надевши свой засаленный и вечный колпак, ты будешь засыпать с улыбкой на губах. Сон укрепит тебя, ты станешь рассуждать мудро. А прогнать меня ты уже не сумеешь. Беречь твой сон буду я.

Так говорила Маргарита, идя с мастером по направлению к вечному их дому, и мастеру казалось, что слова Маргариты струятся так же, как струился и шептал оставленный позади ручей, и память мастера, беспокойная, исколотая иглами память стала потухать. Кто-то отпускал на свободу мастера,

	как сам он только что отпустил им созданного героя. Этот герой ушел в бездну, ушел безвозвратно, прощенный в ночь на воскресенье сын короля-звездочета, жестокий пятый прокуратор Иудеи, всадник Понтий Пилат. 2. Когда Маргарита дошла до последних слов главы «...Так встретил рассвет пятнадцатого нисана пятый прокуратор Иудеи Понтий Пилат», – наступило утро. Слышно было, как во дворике в ветвях ветлы и липы вели веселый, возбужденный утренний разговор воробьи. Маргарита поднялась с кресла, потянулась и только теперь ощутила, как изломано ее тело и как хочет она спать. Интересно отметить, что душа Маргариты находилась в полном порядке. Мысли ее не были в разброде, ее совершенно не потрясало то, что она провела ночь сверхъестественно. Ее не волновали воспоминания о том, что она была на балу у сатаны, что каким-то чудом мастер был возвращен к ней, что из пепла возник роман, что опять все оказалось на своем месте в подвале в переулке, откуда был изгнан ябедник Алоизий Могарыч. Словом, знакомство с Воландом не принесло ей никакого психического ущерба. Все было так, как будто так и должно быть. Она пошла в соседнюю комнату, убедилась в том, что мастер спит крепким и спокойным сном, погасила ненужную настольную лампу и сама протянулась под противоположной стеной на диванчике, покрытом старой разорванной простыней. Через минуту она спала, и никаких снов в то утро она не видела. Молчали комнаты в подвале, молчал весь маленький домишко застройщика, и тихо было в глухом переулке. 3. В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца ирода великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат. Более всего на свете прокуратор ненавидел запах розового масла, и все теперь предвещало нехороший день, так как запах этот начал преследовать прокуратора с рассвета. Прокуратору казалось, что розовый запах источают кипарисы и пальмы в саду, что к запаху кожи и конвоя примешивается проклятая розовая струя. От флигелей в тылу дворца, где расположилась пришедшая с прокуратором в Ершалаим первая когорта двенадцатого молниеносного легиона, заносило дымком в колоннаду через верхнюю площадку сада, и к горьковатому дыму, свидетельствовавшему о том, что кашевары в кентуриях начали готовить обед, примешивался все тот же жирный розовый дух. О боги, боги, за что вы наказываете меня? «Да, нет сомнений! Это она, опять она, непобедимая, ужасная болезнь гемикrania, при которой болит полголовы. От нее нет средств, нет никакого спасения. Попробую не двигать головой». На мозаичном полу у фонтана уже было приготовлено

кресло, и прокуратор, не глядя ни на кого, сел в него и протянул руку в сторону.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	2	1

Задание 8.

Расположите произведения в хронологическом порядке – по времени их написания.

1. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»
2. Роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»
3. Повесть Н.В.Гоголя «Портрет»
4. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	1	4	2

Задание 9.

Расположите произведения в хронологическом порядке – по времени их написания.

1. Пьеса А.М.Горького «На дне»
2. Пьеса А.П.Чехова «Вишнёвый сад»
3. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»
4. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Правильный ответ:

4	1	2	3

Задание 10

Расположите в правильной последовательности элементы композиции художественного произведения

- 1) развязка;
- 2) эпилог;
- 3) завязка;
- 4) пролог.
- 5) кульминация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

4	3	5	1	2

Задание 11

Установите соответствия. Соотнесите произведение и автора, написавшего его.

произведение	автор
А) «Анна Каренина»	1) А.А.Блок
Б) «Портрет»	2) Л.Н.Толстой
В) «Гранатовый браслет»	3) М.А.Булгаков
Г) «Мастер и Маргарита»	4) Н.В.Гоголь
Д) «Двенадцать»	5) А.И.Куприн

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	4	5	3	1

Задание 12.

Установите соответствия. Соотнесите произведение и автора, написавшего его.

произведение	автор
А) «На дне»	1) А. Н.Островский
Б) «Нос»»	2) И.А.Гончаров
В) «Гроза»	3) М.Горький
Г) «Есть в осени первоначальной»	4) Н.В.Гоголь
Д) «Обломов»	5) Ф.И.Тютчев

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	4	1	5	2

Задание 13.

Установите соответствия. Соотнесите произведение и автора, написавшего его.

произведение	автор
А) «Вишнёвый сад»	1) А.Н. Некрасов
Б) «Облако в штанах»	2) М.Е. Салтыков-Щедрин
В) «Отцы и дети»	3) И.С.Тургенев
Г) «Кому на Руси жить хорошо»	4) В.В. Маяковский
Д) «Дикий помещик»	5) А.П. Чехов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	4	3	1	2

Задание 14.
Установите соответствие. Соотнесите персонажа и его высказывание из пьесы М. Горького «На дне».

персонаж	высказывание
А) Лука	1) А ниточки-то гнилые
Б) Бубнов	2) Образование – чепуха, главное – талант
В) Актер	3) Человек... Это великолепно. Это звучит гордо...
Г) Сатин	4) Мяли много... Оттого и мягок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание 15.
Установите соответствия. Соотнесите произведение и автора, написавшего его.

А) «Господин из Сан-Франциско»	1) Ф.М.Достоевский
Б) «Олеся»	2) М.Е. Салтыков-Щедрин
В) «Севастопольские рассказы»	3) И.А. Бунин
Г) «Преступление и наказание»	4) Л.Н Толстой
Д) «Премудрый пискарь»	5) А.И Куприн

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	5	4	1	2

Задание 16.
Установите соответствие. Соотнесите персонажа драмы А.Н. Островского и его поведение после публичного покаяния Катерины.

		<table><tr><td>А) Кабанова</td><td>1) растерян(а), жалеет Катерину, не знает, как жить дальше</td></tr><tr><td>Б) Тихон</td><td>2) считает, что ее надо живую в землю закопать, чтобы казнилась</td></tr></table>	А) Кабанова	1) растерян(а), жалеет Катерину, не знает, как жить дальше	Б) Тихон	2) считает, что ее надо живую в землю закопать, чтобы казнилась					
А) Кабанова	1) растерян(а), жалеет Катерину, не знает, как жить дальше										
Б) Тихон	2) считает, что ее надо живую в землю закопать, чтобы казнилась										
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б								
А	Б										
		Правильный ответ:									
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1						
А	Б										
2	1										
		Задание 17.									
		Установите соответствие. Соотнесите персонажа драмы А.Н. Островского и его представление о правильном и справедливом жизнеустройстве.									
	<table><tr><td>1. А) Катерина</td><td>1) в основе жизни – вера в незыблемость закона, страх и «приказ»</td></tr><tr><td>Б) Кабанова</td><td>2) в основе жизни – любовь, вера в справедливость и высшую правду</td></tr></table>	1. А) Катерина	1) в основе жизни – вера в незыблемость закона, страх и «приказ»	Б) Кабанова	2) в основе жизни – любовь, вера в справедливость и высшую правду						
1. А) Катерина	1) в основе жизни – вера в незыблемость закона, страх и «приказ»										
Б) Кабанова	2) в основе жизни – любовь, вера в справедливость и высшую правду										
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б								
А	Б										
		Правильный ответ:									
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1						
А	Б										
2	1										
		Задание 18.									
		Установите соответствие. Соотнести писателя и событие из его биографии.									
	<table><tr><td>А) И.С. Тургенев</td><td>1) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»</td></tr><tr><td>Б) Л.Н.Толстой</td><td>2) был влюблен в П. Виардо</td></tr><tr><td>В) И.А.Гончаров</td><td>3) совершил путешествие на остров Сахалин</td></tr><tr><td>Г) А.П.Чехов</td><td>4) участвовал в обороне Севастополя</td></tr></table>	А) И.С. Тургенев	1) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»	Б) Л.Н.Толстой	2) был влюблен в П. Виардо	В) И.А.Гончаров	3) совершил путешествие на остров Сахалин	Г) А.П.Чехов	4) участвовал в обороне Севастополя		
А) И.С. Тургенев	1) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»										
Б) Л.Н.Толстой	2) был влюблен в П. Виардо										
В) И.А.Гончаров	3) совершил путешествие на остров Сахалин										
Г) А.П.Чехов	4) участвовал в обороне Севастополя										
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г								
		Правильный ответ:									
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3		
А	Б	В	Г								
2	4	1	3								

		Задание 19. Установите соответствие. Соотнесите фрагмент произведения с названием произведения.
	А) «Преступление и наказание»	1) В это время старуха разостлала на столе чистое полотенце с вышитыми концами и поставила на него дымящийся горшок.— Иди ужинать, Олеся, — позвала она внучку и после минутного колебания прибавила, обращаясь ко мне, — может быть, и вы, господин, с нами откусаете? Милости просим... Только неважные у нас кушанья-то, супов не варим, а просто крупничок полевой...Нельзя сказать, чтобы ее приглашение отзывалось особенной настойчивостью, и я уже было хотел отказаться от него, но Олеся в свою очередь попросила меня с такой милой простотой и с такой ласковой улыбкой, что я поневоле согласился.
	Б) «Вишнёвый сад»	2) На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще, и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно, видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.
	В) «Олеся»	3). Гаев: А ты знаешь, Люба, сколько этому шкафу лет? ... Шкаф сделан ровно сто лет тому назад. Каково? Можно было бы и юбилей отпраздновать. Предмет неодушевленный, а все-таки как-никак книжный шкаф. Пищик: Сто лет...Вы подумайте!... Гаев: Да... Это вещь...(Ощупав шкаф.) Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости; твой молчаливый призыв к плодотворной работе не ослабевал в течение ста лет, поддерживая (сквозь слезы) в поколениях нашего рода бодрость, веру в лучшее будущее и воспитывая в нас идеалы добра и общественного самосознания.

		Г) « Война и мир»	4) — Здравствуйте, Алена Ивановна, — начал он как можно развязнее, но голос не послушался его, прервался и задрожал, — я вам... вещь принес... да вот лучше пойдемте сюда... к свету... — И, бросив ее, он прямо, без приглашения, прошел в комнату.Старуха побежала за ним; язык ее развязался. Господи! Да чего вам?.. Кто такой? Что вам угодно?— Помилуйте, Алена Ивановна... знакомый ваш... Раскольников... вот, заклад принес, что обещался наемни... — И он протягивал ей заклад. Старуха взглянула было на заклад, но тотчас же уставилась глазами прямо в глаза незваному гостю. Она смотрела внимательно, злобно и недоверчиво								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
Правильный ответ:											
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2	
А	Б	В	Г								
4	3	1	2								
Задание 20. Установите соответствие. Соотнесите художественный персонаж и описание его внешности.											
		<table><tr><td>А) Соня Мармеладова</td><td>1) Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка..</td></tr><tr><td>Б) Родион Раскольников</td><td>2) Человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями, лицо длинное, худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету... оно (лицо) оживлялось спокойной улыбкою и выражало самоуверенность и ум..."</td></tr></table>	А) Соня Мармеладова	1) Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка..	Б) Родион Раскольников	2) Человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями, лицо длинное, худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету... оно (лицо) оживлялось спокойной улыбкою и выражало самоуверенность и ум..."					
А) Соня Мармеладова	1) Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка..										
Б) Родион Раскольников	2) Человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями, лицо длинное, худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету... оно (лицо) оживлялось спокойной улыбкою и выражало самоуверенность и ум..."										

		В) Евгений Базаров	3) Это было худенькое, совсем худенькое и бледное личико, довольно неправильное, какое-то востренькое, с востреньким маленьким носом и подбородком. Ее даже нельзя было назвать и хорошенькою, но зато голубые глаза ее были такие ясные, и, когда оживлялись они, выражение лица ее становилось такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней. В лице ее, да и во всей ее фигуре, была сверх того одна особенная характерная черта: несмотря на свои восемнадцать лет, она казалась почти еще девочкой, гораздо моложе своих лет, совсем почти ребенком, и это иногда даже смешно проявлялось в некоторых ее движениях.
		Г) Наташа Ростова	4) Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен..."...в тонких чертах молодого человека..." "...не опуская черных воспаленных глаз своих..." "...какая-то дикая энергия заблестала вдруг в его воспаленных глазах и в его исхудалом бледно-желтом лице..."

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

Задание 21.

Выберите и запишите верный ответ.

6 июня 1799 года в Москве в дворянской помещичьей семье родился:

1) А.С.Пушкин;

2) М.Ю. Лермонтов;

3) Н.В.Гоголь.

Задание 22.

Родился в Сорочинцах в 1809 году, происходил из старинного дворянского рода:

1) А.С.Пушкин;

2) М.Ю. Лермонтов;

3) Н.В.Гоголь.

	Задание 23. С детских лет он не отличался крепким здоровьем. Смерть в отрочестве его младшего брата Ивана, безвременная кончина отца наложили отпечаток на его душевное состояние. О ком идет речь? 1) Н.В.Гоголь; 2) М.Ю. Лермонтов; 3) А.С.Пушкин. Задание 24. Свои первые в жизни стихи поэт написал по-французски. Его прозвище в Лицее было «француз». О ком речь? 1) А.С.Пушкин; 2) М.Ю. Лермонтов; 3). Н.В. Гоголь. Задание 25. Он подписывал свои первые произведения В. Алов; П. Глечик; Н. Г.; ОООО; Г. Янов; N. N.; ***. Кто скрывается под этими псевдонимами? 1) А.Н. Островский; 2) А.С. Пушкин; 3) Н.В. Гоголь. Задание 26. Творчество М.Ю. Лермонтова принадлежит эпохе 1) вторая половина XVIII века; 2) первая половина XIX века; 3) вторая половина XIX века; 4) конец XIX – начало XX века. Задание 27. Какое литературное направление оказало влияние на поэтическое творчество М.Ю. Лермонтова? 1) романтизм; 2) реализм; 3) сентиментализм; 4) модернизм. Задание 28. Определите лейтмотив лирики Лермонтова 1) поэт и поэзия; 2) пейзажная лирика; 3) тема любви; 4) мотив разочарования, одиночества. Задание 29 Укажите место рождения и годы жизни Н.В. Гоголя. 1) Москва . 1809 – 1841; 2) Миргородский уезд, село Сорочинцы Полтавской губернии. 1809 – 1852; 3) Киев. 1815 – 1860; 4) Петербург. 1820 – 1862. Задание 30. Главой какого литературного направления был признан Н.М. Карамзин? 1)сентиментализма;

	2) классицизма; 3) романтизма; 4) критического реализма. Задание 31. Напишите название жанра, к которому относится произведение А.Н. Островского «Гроза». Правильный ответ: пьеса Задание 32. Запишите в именительном падеже фамилию писателя, о котором сообщается в тексте: Родился в Симбирске в купеческой семье, служил чиновником в Министерстве финансов и даже цензором Петербургского цензурного комитета; побывал в кругосветном путешествии на фрегате "Паллада", выпустив об этом книгу очерков. Написал три романа на букву "О", в каждом из которых обязательно есть любовь как проверка героя, проявление его характера. Герой его главного романа станет нарицательным, вечным образом, обозначающим и совокупность черт национального характера, и целую сторону русской жизни. Правильный ответ: Гончаров Задание 3. Как называется часть текста художественного произведения, выходящая за границы сюжета: рассказ автора о дальнейшей судьбе героев, о том, что произошло с ними после развязки сюжетного действия? Ответ запишите словом в именительном падеже. Правильный ответ: эпилог. Задание 4. Напишите название жанра, к которому относится произведение Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Правильный ответ: поэма Задание 5. Как называется пояснение автора к репликам героев пьесы, дающееся обычно в скобках, в котором сообщается о психологическом состоянии героев-персонажей, жестах, интонации и т.п. Ответ запишите словом в именительном падеже. Правильный ответ: ремарка Задание 6. Запишите в именительном падеже фамилию писателя, о котором сообщается в тексте: Все его детство и часть юности прошли в самом центре Замоскворечья, бывшего в ту пору

	совершенно особым миром. Этот мир населил его воображение теми представлениями и типами, которые он впоследствии воспроизвел в своих комедиях. В 1849 была написана комедия «Свои люди — сочтёмся!», принёсшая признание автору. Добролюбов называл его пьесы “пьесами жизни”. Исследователи подсчитали, что 47 его пьес представляют собой широкое полотно русской жизни за два столетия. Он создавал драматические хроники, семейные сцены, трагедии, картины московской жизни, драматические этюды. Его пьесы коренным образом обновили театральный репертуар, введя в него демократические темы, а в сценическое мастерство актёров — реализм. Правильный ответ: Островский Задание 36. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включённое им в произведение литературы, называется Правильный ответ: лирическое отступление. Задание 37. Описание внешности героя в художественном произведении называется Правильный ответ: портрет. Задание 38. Соня Мармеладова, героиня романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», читает Раскольникову библейскую историю о... о Правильный ответ: о воскрешении Лазаря Задание 39. Лежание было нормальным состоянием этого героя романа И.А. Гончарова (имя героя (полностью) и название произведения). Правильный ответ: Илья Ильич Обломов «Обломов». Задание 40. Назовите автора данных поэтических строк Ты и убогая, Ты и обильная, Ты и забитая, Ты и всеильная, Матушка Русь! Правильный ответ: Н.А. Некрасов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.01.02. Русский язык
(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ №968 от 11.11.2022

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Русский язык».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Русский язык»:

умения:

- анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

знания:

- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- об основных правилах орфографии и пунктуации.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируе- мые разделы	Код контроли- руемой компетен- ции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК 05 ОК 09	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 04 ОК 05	Диктант	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК 05 ОК 09	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 04 ОК 05	Диктант с грамматическим заданием	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 05 ОК 09	экзамен (тест)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы												
ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Раздел 2. Фонетика, лексика, морфемика, морфология и орфография. Знать: -о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); -о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -об основных правилах орфографии и пунктуации. Уметь: -анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных	1 вариант Задание 1. Выберите один из вариантов ответа. Язык- это: 1) набор текстов; 2) знание правил; 3) знаковая система. Задание 2. Выберите один из вариантов ответа. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют: 1) литературным языком; 2) художественным языком; 3) современным языком. Задание 3 Выберите один из вариантов ответа. Диалект-это: 1) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п; 2) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией. 3) речь неграмотных людей. Задание 4. Установите последовательность морфемного разбора слова. 1) окончание (если есть); 2) приставку(и) (если есть); 3) корень; 4) суффикс(ы) (если есть); 5) часть речи; 6) основу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td></tr></table>							5	1	3	4	6	2
5	1	3	4	6	2									

функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; -применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; -применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Задание 5. Установите соответствия. Соотнесите понятие и его значение.										
	<table><tr><th>понятие</th><th>лексическое значение</th></tr><tr><td>А) заявление</td><td>1) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.</td></tr><tr><td>Б) доверенность</td><td>2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.</td></tr><tr><td>В) резюме</td><td>3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера</td></tr><tr><td></td><td>4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.</td></tr></table>	понятие	лексическое значение	А) заявление	1) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.	Б) доверенность	2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.	В) резюме	3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера		4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
	понятие	лексическое значение									
	А) заявление	1) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.									
	Б) доверенность	2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.									
	В) резюме	3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера									
		4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.									
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В							
	А	Б	В								
Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	4	2					
А	Б	В									
3	4	2									
Задание 6. Установите соответствия. Соотнесите термин с его значением.											
<table><tr><td>А) Быстрота</td><td>1) степень владения техникой действия, которая отличается высокой концентрацией внимания на составных элементах и нестабильности решения двигательной задачи;</td></tr><tr><td>Б) Выносливость</td><td>2) способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени;</td></tr><tr><td>В) Двигательное умение</td><td>3) способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся</td></tr></table>	А) Быстрота	1) степень владения техникой действия, которая отличается высокой концентрацией внимания на составных элементах и нестабильности решения двигательной задачи;	Б) Выносливость	2) способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени;	В) Двигательное умение	3) способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся					
А) Быстрота	1) степень владения техникой действия, которая отличается высокой концентрацией внимания на составных элементах и нестабильности решения двигательной задачи;										
Б) Выносливость	2) способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени;										
В) Двигательное умение	3) способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся										

			условиях правильно, быстро и находчиво;
	Г) Ловкость	4) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности;	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	А	Б	В
Правильный ответ:			
	А	Б	В
	2	4	1
Задание 7.			
Установите последовательность элементов композиции речи.			
1) конец речи;			
2) вступление;			
3) главная часть;			
4) этикетные формулы.			
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.			
Правильный ответ:			
	4	2	3
Задание 8.			
Выберите один из вариантов ответа.			
В каком слове есть звук (о)?			
1) родные;			
2) столяр;			
3) чёрный;			
4) гора.			
Задание 9.			
Выберите один из вариантов ответа.			
Укажите слово из 6 звуков.			
1) тополь;			
2) берёза;			
3) ясень;			
4) расчёт.			
Задание 10.			
Выберите один из вариантов ответа.			
В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?			
1) нАверх;			

- 2) клялАсь;
3) отрОчество;
4) сОзыв.

Задание 11.

Установите соответствие. Соотнесите слово и его морфемный состав.

слово	морфемный состав
А) перелесок;	1) корень, суффикс, окончание
Б) по-летнему;	2) приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание
В) распаханый	3) приставка, корень, суффикс, окончание:
Г) встречный.	4) приставка, корень, суффикс, суффикс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

Задание 12.

Выберите один из вариантов ответа.

В каком предложении вместо слова «жизненный» нужно употребить «житейский»?

1) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления.

2) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.

3) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок.

4) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны

Задание 13.

Установите соответствие. Соотнесите слово и его частеречную принадлежность.

Дачники лениво(1) прогуливаются(2) по(3) аллеям или(4) сидят в тени деревьев.

А) глагол;

Б) союз;

В) наречие;

Г) предлог.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:			
А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание 14.

Выберите один из вариантов ответа.

Какое слово необходимо вставить в данное предложение?

В настоящий момент, если обе стороны не пойдут на _____, мирный договор подписать не удастся.

1) абсурд;

2) парадокс;

3) компромисс;

4) реванш.

Задание 15.

Отредактируйте предложения, исключив лишнее слово.

1). Особые слова благодарности за тяжёлый труд хочется адресовать медицинским медсёстрам, спасшим во время Великой Отечественной войны миллионы раненых солдат.

2). Обитатели посёлка были убеждены в том, что в их глухое захолустье не поедут работать выпускники вузов и молодые специалисты.

3). Модель экономического роста страны, учитывающая современные действительные реалии, должна обеспечить решение важнейших социальных задач.

Выпишите эти слова в той падежной форме, что и в предложении, по порядку.

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
медицинским	глухое	действительные

Задание 16.

Прочитайте фрагмент текста и определите, является ли верным утверждение: « В следующих предложениях представлено повествование».

Обоснуйте свой ответ.

Сержант Смирнов и двое бойцов прыгнули на палубу, и «Ласточка» потащила баржу. Только вышли на плёс – закружили в воздухе немецкие самолёты-разведчики, над переправой повисли на парашютах ракеты. Стало вокруг светло как днём. За разведчиками налетели бомбардировщики и начали пикировать то на баржу, то на баркас.

		Правильный ответ: Верно. Во-первых, в тексте рассказывается о военном событии. Во-вторых, описываются действия, происходящие последовательно, показано движение во времени. В-третьих, в тексте преобладают глаголы действия. Задание 17. Выберите один из вариантов ответа. В каком ряду в обоих словах пишется одна буква Н? 1) дли...а трассы, единстве...ый; 2) купле...ый, известная исти...а; 3) искре...ость, ути...ая; 4) вяза...ый свитер, кожа...ый; 5) песча...ый пляж, тума...ое утро. Задание 18. Выберите один из вариантов ответа. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) пр...стиж, пр...валировать, пр...хожая; 2) ни...вергнуть, бе...донный, ра...цвет; 3) с...ёжиться, раз...ехаться, ин...екция; 4) транс...ранский, небез...вестный, из...скать. Задание 19. Выберите один из вариантов ответа. Найдите словосочетание с ошибкой в образовании формы слова. 1) опытные ИНЖЕНЕРА; 2) пара НОСКОВ; 3) грустил по НАС; 4) ЕЗДЯТ по городам; 5) НАИБОЛЕЕ УМЕСТНОЕ слово. Задание 20. Запишите часть речи, к которой относится слово «изобретены». Правильный ответ: краткое причастие 2 вариант Задание 1. Выберите один из вариантов ответа. Коммуникативная функция языка - это: 1) функция общения; 2) функция воздействия; 3) функция сохранения и передачи информации; 4) функция мышления. Задание 2. Выберите один из вариантов ответа. Что является целью публицистического стиля речи? 1) передавать знания, обобщать информацию; 2) давать указания; 3) убеждать людей;

	4) организовывать работу. Задание 3. Выберите один из вариантов ответа. Жаргон - это: 1) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п; 2) речь людей одной местности; 3) речь неграмотных людей. Задание 4. Установите последовательность морфологического разбора слова. 1) постоянные признаки; 2) категориальная принадлежность (что обозначает, на какие вопросы отвечает); 3) синтаксическая функция; 4) непостоянные признаки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 5. Установите соответствие. Соотнесите понятие и его лексическое значение. <table><tr><th>понятие</th><th>лексическое значение</th></tr><tr><td>А) расписка</td><td>1) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;</td></tr><tr><td>Б) характеристика</td><td>2) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке</td></tr><tr><td>В) автобиография</td><td>3) письменное подтверждение лица, получившего ценности;</td></tr><tr><td></td><td>4) документ делового взаимодействия между фирмами и организациями</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>					2	1	4	3	понятие	лексическое значение	А) расписка	1) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;	Б) характеристика	2) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке	В) автобиография	3) письменное подтверждение лица, получившего ценности;		4) документ делового взаимодействия между фирмами и организациями	А	Б	В				А	Б	В
2	1	4	3																									
понятие	лексическое значение																											
А) расписка	1) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;																											
Б) характеристика	2) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке																											
В) автобиография	3) письменное подтверждение лица, получившего ценности;																											
	4) документ делового взаимодействия между фирмами и организациями																											
А	Б	В																										
А	Б	В																										

		3	1	2	
Задание 6. Установите соответствия. Соотнесите термин с его лексическим значением.					
А) Быстрота		1) степень владения техникой действия, которая отличается высокой концентрацией внимания на составных элементах и нестабильности решения двигательной задачи;			
Б) Выносливость		2) способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени;			
В) Двигательное умение		3) способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво;			
Г) Ловкость		4) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности;			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.					
А		Б		В	Г
Правильный ответ:					
А		Б		В	Г
2		4		1	3
Задание 7. Укажите последовательность этапов подготовки речи.					
1) коммуникативный;					
2) посткоммуникативный;					
3) докоммуникативный;					
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.					
Правильный ответ:					
3		1		2	
Задание 8. Выберите один из вариантов ответа.					

	В каком слове произносится звук (з)? 1) рассказ; 2) сбоку; 3) резкий; 4) слово. Задание 9. Выберите один из вариантов ответа. В каком слове звуков больше, чем букв? 1) язык; 2) маячить; 3) объём. Задание 10. Выберите один из вариантов ответа. Найдите слово с ударением на втором слоге. 1) магазин; 2) документ; 3) щавель; 4) сантиметр. Задание 11. Установите соответствие. Соотнесите слово и его морфемный состав. <table><tr><th>слово</th><th>морфемный состав</th></tr><tr><td>А) расскажите</td><td>1) приставка, корень, суффикс, суффикс</td></tr><tr><td>Б) направо</td><td>2) приставка, корень, суффикс</td></tr><tr><td>В) заговор</td><td>3) приставка, корень, суффикс, окончание:</td></tr><tr><td>Г) прочитав</td><td>4) приставка, корень, окончание</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> Задание 12. Выберите один из вариантов ответа. В каком предложении вместо слова «каменный» нужно употребить «каменистый»? 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая. 2) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы. 3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растёт. 4) У этого человека каменное сердце. Задание 13. Установите соответствие. Соотнесите слово и его	слово	морфемный состав	А) расскажите	1) приставка, корень, суффикс, суффикс	Б) направо	2) приставка, корень, суффикс	В) заговор	3) приставка, корень, суффикс, окончание:	Г) прочитав	4) приставка, корень, окончание	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	4	2	4	1
слово	морфемный состав																										
А) расскажите	1) приставка, корень, суффикс, суффикс																										
Б) направо	2) приставка, корень, суффикс																										
В) заговор	3) приставка, корень, суффикс, окончание:																										
Г) прочитав	4) приставка, корень, окончание																										
А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																								
4	2	4	1																								

частеречную принадлежность.

В юности мы(1) бываем очень(2) жестоки(3) к непохожести(4).

А) существительное;

Б) местоимение;

В) прилагательное;

Г) наречие.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание 14.

Выберите один из вариантов ответа.

Какое из данных слов необходимо вставить в предложение, чтобы оно стало законченным?

Решено было в качестве эксперта пригласить _____

_____ человека, который помог бы нашим специалистам найти правильное решение.

1) негативный;

2) оригинальный;

3) прогрессивный;

4) радикальный;

5) компетентный.

Задание 15.

Отредактируйте предложения, исключив лишнее слово.

1) Первого апреля исполняется 200 лет со дня рождения классика мировой классической литературы Николая Васильевича Гоголя.

2) Солист всемирно известной музыкальной группы планирует издать свою автобиографию.

3) Свою музыкальную пьесу композитор решил закончить в весёлом мажоре, чтобы у публики сохранилось весёлое настроение.

Выпишите эти слова в той падежной форме, что и в предложении, по порядку.

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
классической	свою	весёлом

Задание 16.

Прочитайте фрагмент текста и определите, является ли верным утверждение: «В следующих предложениях представлено рассуждение».

		Обоснуйте ответ. Бойцы из винтовок бьют по самолётам, бомбардировщики чуть не задевают крыльями трубы, мачты баркаса. Справа и слева по бортам столбы воды от взрывов бомб. Правильный ответ: Неверно. Во-первых, в этом фрагменте представлено динамичное событие. Во-вторых, описываются действия, происходящие одновременно. В-третьих, в тексте преобладают глаголы. Задание 17. Выберите один из вариантов ответа. В каком ряду в обоих словах пишется одна буква Н? 1) исти...ый, еди...ый; 2) воробьи...ый, консервирова...ый; 3) сваре...ый. краше...ый; 4) ране...ый, ветре...ый. Задание 18. Выберите один из вариантов ответа. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) ра..хаживать, ди...баланс, в...тревоженный; 2) кинос...ёмка, суб...ект, интер...ер; 3) раз...гнаться, об...млеть, поз...растать; 4) пр...спокойный, пр...терпеться, беспр...кословный. Задание 19. Выберите один из вариантов ответа. Найдите словосочетание с ошибкой в образовании формы слова. 1) килограмм ВАФЛЕЙ; 2) СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами; В) ТРЕПЛЕТ осинку; Г) БОЛЕЕ резкое движение; Д) много БАКЛАЖАНОВ. Задание 20. Назовите часть речи, к которой относится слово «восстановлена». Правильный ответ: краткое причастие

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК04 ОК 05	Раздел 2. Фонетика, лексика, морфемика, морфология и орфография. Уметь - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Контрольный диктант 1 Прочитав объявление о необычном сеансе чёрной магии, зрители спешили к павильону и предъявляли билеты, купленные на заранее сэкономленные деньги. Всем хотелось увидеть въявь то, о чём объективная критика отзывалась иронически и предвзято... И вот представление началось. Маленький человек в жёлтом котелке и клетчатых брюках выехал на сцену Варьете на двухколёсном велосипеде. Он сделал круг. А потом испустил победный вопль, отчего велосипед поднялся на дыбы и понёсся вскачь. Проехавшись на одном заднем колесе, человечек перевернулся вверх ногами и продолжил путь на одном колесе, как обезьяна, вертя педали руками. Затем на сцену въехала полная блондинка на высокой металлической мачте со сверхъестественным седлом наверху с одним колесом. Она стала ездить по кругу, и, встречаясь с ней, её компаньон издавал приветственные крики, свистел по-соловьиному и ногой снимал с головы котелок. Сделав несколько петель, они под тревожную дробь барабана подъехали к самому краю сцены, так что зрители первых рядов съёжились и откинулись, потому что показалось, что эти странные субъекты со своими машинами грохнутся в оркестр. - Однако мы заговорились, а публика начинает скучать, дорогой Фагот. Покажи им что-нибудь простенькое. И тут Фагот указал на Бенгальского. - Он мне надоел, что бы нам такое с ним сделать? (М.А.Булгаков)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Обучающийся получает «неудовлетворительно», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Обучающийся получает «удовлетворительно», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Обучающийся получает «хорошо», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Обучающийся получает «отлично», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 05 ОК 09	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Уметь: -анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных	1 вариант Задание 1. Выберите один из вариантов ответа. Укажите, какое словосочетание образовано путем согласования 1) взгляд исподлобья; 2) мой дом; 3) кофе по-восточному. Задание 2. Выпишите грамматическую основу предложения При встрече с этим человеком я был настороже. Правильный ответ: я был настороже. Задание 3. Установите соответствие. Соотнесите цифры и

	разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; -применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; -применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; Знать: -о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -об аспектах культуры речи: нормативном,	запятые. Ни побоища(1) ни стана(2) ни надгробного кургана(3) не встречает царь Додон. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table border="1" data-bbox="746 333 1442 403"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="746 477 1447 537"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td></td></tr> </table> Задание 4. Определите и запишите тип сложного предложения. Молодой месяц низко висел над лесом, и нежный его отсвет блестел в дождевых каплях. Правильный ответ: сложносочинённое. Задание 5. Выберите один из вариантов ответа. Каким членом предложения является выделенное слово? Ласковая старушка – <i>моя</i> вагонная спутница – просит подать ей немудреные узелки. 1) подлежащее; 2) дополнение; 3) определение; 4) обстоятельство. Задание 6. Установите соответствие. Соотнесите цифры и запятые. Солнце(1) обойдя дом(2) заглядывало под сосны и пихты(3) своими ветвями затенявшие балкон. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table border="1" data-bbox="746 1379 1455 1424"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="746 1496 1460 1550"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> Задание 7. Установите соответствие. Соотнесите цифры и запятые. Солнце(1)если пробьётся сквозь плотные тучи(2) прольёт на всех (3)своё тепло. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table border="1" data-bbox="746 1807 1447 1865"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="746 1937 1447 1991"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td></td></tr> </table> Задание 8.				1	2					1	2	3				1	2	
1	2																			
1	2	3																		
1	2																			

	коммуникативном и этическом; -о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -об основных правилах орфографии и пунктуации.	Расположите в логической последовательности предложения так, чтобы получился текст. 1) Едва взглянешь на памятник, стоящий на площади, прекрасный среди зимней белизны, - он заставляет дрогнуть сердце, и глаза не можешь отвести от одинокой и гордой фигуры. 2) В Одессе, на бульваре, стоит памятник Пушкину. 3) Он установлен так, что профиль поэта виден на фоне двойной пылающей синевы: моря и неба. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="746 555 1449 611"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="746 683 1449 739"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> Задание 9. Выберите один из вариантов ответа. Укажите пример с нарушением норм согласования. 1) встретились по окончанию курсов; 2) всеми четырьмя лапами; 3) армия расположилась под селом Бородином. Задание 10. Выберите один из вариантов ответа. Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения: Продажа лошади особенно врезалась в память. 1) простое, односоставное, безличное; 2) простое, двусоставное; 3) простое, односоставное, назывное; 4) сложное. Задание 11. Выберите один из вариантов ответа. Какое предложение осложнено деепричастным оборотом ? 1) Позади всех плетется мужик, не похожий на других; 2) В стороне, около печки, кипит самовар; 3) Старый капитан, покуривая трубку, говорит задумчиво и неторопливо; 4) Хозяйка, женщина 25 лет, месит на столе тесто. Задание 12. Самостоятельно подберите подчинительный союз времени, который должен стоять на месте пропуска в первом(1) предложении текста. (1) Проанализировав звуковые особенности криков испуганного человека, учёные заметили, что за секунду частота звуков увеличивается на 30-150 герц, (...) в обычной речи – не более чем на 5 герц. (2) Исследование человеческого мозга выявило, что у человека, слышащего чей-либо крик, частотные				2	3	1
2	3	1						

		звуковые скачки повышают активность миндалевидного тела (амигдалы), которое часто называют центром страха. (3)В результате учёные сделали вывод о том, что в нашем мозгу есть специальный нейронный канал, нейронная система, настроенная на восприятие именно таких звуков, сигнализирующих о том, что кто-то из нашего вида чего-либо очень сильно испугался и, возможно, находится в опасности. Правильный ответ: когда/в то время как Задание 13. Прочитайте текст. О чём говорится в данном тексте? В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Индивидуальные действия флангового игрока уступают место реалиям из взрослого футбола, а это очень опасная тенденция. Если тренер во взрослом футболе не располагает фланговыми игроками, он должен находить другие варианты ведения игры. Необходимость достижения результата заставляет его как можно быстрее находить наиболее эффективные решения. На практике выбор зачастую падает на игроков, действующих больше на «полупозициях», или фланг атаки остается свободным. Можно сказать, что тренер на взрослом уровне сначала оценивает качества своих игроков, а затем, в зависимости от их сильных и слабых сторон, отводит каждому из них определенную роль на поле. Эта роль подчинена интересам команды, поскольку во взрослом футболе они почти всегда стоят на

		первом месте. В детском же футболе основным является индивидуальное развитие игроков. Роль, отводящаяся юному футболисту, должна соответствовать уровню его возможностей на данном этапе. В основе современного подхода к подготовке юных футболистов лежит широкое использование игровых упражнений, в которых наряду с отработкой тактических задач параллельно решаются вопросы повышения индивидуальной техники занимающихся. Таким образом, важно создать условия максимального приближения тренировочных заданий к реальной игровой обстановке (соперники, партнеры, время, пространство и т. п.). При этом и навыки владения мячом у футболистов будут вырабатываться в соответствии с требованиями самой игры. Подход к развитию молодого игрока ни в коем случае не должен быть ориентирован на результат, как у взрослого футболиста. (Н.А.Стаин) Правильный ответ: о проблемах современного детского футбола. Задание 14. Прочитайте текст. Какие вопросы ставит автор в своем тексте? В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Индивидуальные действия флангового игрока уступают место реалиям из взрослого футбола, а это очень опасная тенденция. Если тренер во взрослом футболе не располагает фланговыми игроками, он должен

		находить другие варианты ведения игры. Необходимость достижения результата заставляет его как можно быстрее находить наиболее эффективные решения. На практике выбор зачастую падает на игроков, действующих больше на «полупозициях», или фланг атаки остается свободным. Можно сказать, что тренер на взрослом уровне сначала оценивает качества своих игроков, а затем, в зависимости от их сильных и слабых сторон, отводит каждому из них определенную роль на поле. Эта роль подчинена интересам команды, поскольку во взрослом футболе они почти всегда стоят на первом месте. В детском же футболе основным является индивидуальное развитие игроков. Роль, отводящаяся юному футболисту, должна соответствовать уровню его возможностей на данном этапе. В основе современного подхода к подготовке юных футболистов лежит широкое использование игровых упражнений, в которых наряду с отработкой тактических задач параллельно решаются вопросы повышения индивидуальной техники занимающихся. Таким образом, важно создать условия максимального приближения тренировочных заданий к реальной игровой обстановке (соперники, партнеры, время, пространство и т. п.). При этом и навыки владения мячом у футболистов будут вырабатываться в соответствии с требованиями самой игры. Подход к развитию молодого игрока ни в коем случае не должен быть ориентирован на результат, как у взрослого футболиста. (Н.А. Стаин) Правильный ответ: как улучшить подготовку юных футболистов? Задание 15. Прочитайте текст. К каким выводам приходит автор? В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их

		игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Индивидуальные действия флангового игрока уступают место реалиям из взрослого футбола, а это очень опасная тенденция. Если тренер во взрослом футболе не располагает фланговыми игроками, он должен находить другие варианты ведения игры. Необходимость достижения результата заставляет его как можно быстрее находить наиболее эффективные решения. На практике выбор зачастую падает на игроков, действующих больше на «полупозициях», или фланг атаки оставляется свободным. Можно сказать, что тренер на взрослом уровне сначала оценивает качества своих игроков, а затем, в зависимости от их сильных и слабых сторон, отводит каждому из них определенную роль на поле. Эта роль подчинена интересам команды, поскольку во взрослом футболе они почти всегда стоят на первом месте. В детском же футболе основным является индивидуальное развитие игроков. Роль, отводящаяся юному футболисту, должна соответствовать уровню его возможностей на данном этапе. В основе современного подхода к подготовке юных футболистов лежит широкое использование игровых упражнений, в которых наряду с отработкой тактических задач параллельно решаются вопросы повышения индивидуальной техники занимающихся. Таким образом, важно создать условия максимального приближения тренировочных заданий к реальной игровой обстановке (соперники, партнеры, время, пространство и т. п.). При этом и навыки владения мячом у футболистов будут вырабатываться в соответствии с требованиями самой игры. Подход к развитию молодого игрока ни в коем случае не должен быть ориентирован на результат, как у взрослого футболиста. (Н.А. Стаин) Правильный ответ: важно создать условия, максимально приближенные к реальной игровой обстановке. Задание 16. Выберите один из вариантов ответа.

		Определите тип речи данного текста В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Индивидуальные действия флангового игрока уступают место реалиям из взрослого футбола, а это очень опасная тенденция. Если тренер во взрослом футболе не располагает фланговыми игроками, он должен находить другие варианты ведения игры. Необходимость достижения результата заставляет его как можно быстрее находить наиболее эффективные решения. На практике выбор зачастую падает на игроков, действующих больше на «полупозициях», или фланг атаки оставляется свободным. Можно сказать, что тренер на взрослом уровне сначала оценивает качества своих игроков, а затем, в зависимости от их сильных и слабых сторон, отводит каждому из них определенную роль на поле. Эта роль подчинена интересам команды, поскольку во взрослом футболе они почти всегда стоят на первом месте. В детском же футболе основным является индивидуальное развитие игроков. Роль, отводящаяся юному футболисту, должна соответствовать уровню его возможностей на данном этапе. В основе современного подхода к подготовке юных футболистов лежит широкое использование игровых упражнений, в которых наряду с отработкой тактических задач параллельно решаются вопросы повышения индивидуальной техники занимающихся. Таким образом, важно создать условия максимального приближения тренировочных заданий к реальной игровой обстановке (соперники,

		партнеры, время, пространство и т. п.). При этом и навыки владения мячом у футболистов будут вырабатываться в соответствии с требованиями самой игры. Подход к развитию молодого игрока ни в коем случае не должен быть ориентирован на результат, как у взрослого футболиста. (Н.А. Стаин). 1) повествование; 2) описание; 3) рассуждение. Задание 17. Выберите один из вариантов ответа. Определите стиль данного текста. В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Индивидуальные действия флангового игрока уступают место реалиям из взрослого футбола, а это очень опасная тенденция. Если тренер во взрослом футболе не располагает фланговыми игроками, он должен находить другие варианты ведения игры. Необходимость достижения результата заставляет его как можно быстрее находить наиболее эффективные решения. На практике выбор зачастую падает на игроков, действующих больше на «полупозициях», или фланг атаки оставляется свободным. Можно сказать, что тренер на взрослом уровне сначала оценивает качества своих игроков, а затем, в зависимости от их сильных и слабых сторон, отводит каждому из них определенную роль на поле. Эта роль подчинена интересам команды, поскольку во взрослом футболе они почти всегда стоят на первом месте. В детском же футболе основным является индивидуальное развитие игроков. Роль,

	отводящаяся юному футболисту, должна соответствовать уровню его возможностей на данном этапе. В основе современного подхода к подготовке юных футболистов лежит широкое использование игровых упражнений, в которых наряду с отработкой тактических задач параллельно решаются вопросы повышения индивидуальной техники занимающихся. Таким образом, важно создать условия максимального приближения тренировочных заданий к реальной игровой обстановке (соперники, партнеры, время, пространство и т. п.). При этом и навыки владения мячом у футболистов будут вырабатываться в соответствии с требованиями самой игры. Подход к развитию молодого игрока ни в коем случае не должен быть ориентирован на результат, как у взрослого футболиста. (Н.А. Стаин). 1) официально-деловой; 2) художественный; 3) научный; 4) разговорный. Задание 18. Как называются выделенные в тексте слова? В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то, что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Правильный ответ: термины Задание 19. Установите соответствие. Соотнесите вид общения и форму деловой коммуникации. <table><tr><td>Вид общения</td><td>Форма деловой</td></tr></table>	Вид общения	Форма деловой
Вид общения	Форма деловой		

			коммуникации
		А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению	1. Переговоры
		Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.	2. Совещание
		В) открытое коллективное обсуждение проблемных вопросов;	3. Публичное выступление
		Г) изложение информации перед аудиторией	4. Деловая беседа
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	
		А	Б
		В	Г
		Правильный ответ:	
		А	Б
		В	Г
		4	1
		2	3
		Задание 20.	
		Выберите один из вариантов ответа.	
		Что не является видом речевой деятельности?	
		1) слушание;	
		2) говорение;	
		3) письмо	
		4) рисование.	
		2 вариант	
		Задание 1.	
		Выберите один из вариантов ответа.	
		Укажите, какое словосочетание образовано путем управления:	
		1) одна строка;	
		2) решать быстро;	
		3) восхищаться успехом;	
		Задание 2.	
		Выпишите грамматическую основу предложения:	

		Сестра была намерена приехать к нам в гости. Правильный ответ: сестра была намерена приехать. Задание 3. Установите соответствие. Соотнесите цифры и запятые. Когда-то на острове(1)как белых(2)так и голубых (3) песцов(4)было великое множество. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание 4. Определите и запишите тип сложного предложения. Вечерело, и в комнатах зажглись свечи. Правильный ответ: сложносочинённое Задание 5. Выберите один из вариантов ответа. Каким членом предложения является выделенное слово? Представители этого класса, называемые регентами, были сторонниками консервативной одежды прошлых эпох и <i>имели влияние</i> на формирование европейской одежды этого периода. 1) дополнение; 2) сказуемое; 3) определение; 4) обстоятельство. Задание 6. Установите соответствие цифры и запятой. Дорога шла через огромное поле(1) засеянное яровыми(2) и(3)поворачивая вправо(4) углублялась в лес. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Задание 7. Установите соответствие цифры и запятой. Кирибеевичу(1) поступками которого(2) руководит					2								1	2	3	4
2																		
1	2	3	4															

		эгоистическое чувство(3)противопоставлен Калашников (4) который живёт согласно принципам честности и порядочности. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table> Задание 8. Расположите в логической последовательности предложения так, чтобы получился текст. 1) Светлый, чистый, прозрачный, он брал истоки из энергично бьющих ключей. 2) А вблизи, в овражке, игриво журчал ручеёк. 3) Зачерпнёшь в пригорошню родниковой водицы и видишь в ней кусочек синеющего неба, лёгкого белого облачка. 4) Я сидел на лесной полянке, любовался зеленью лета. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 9. Выберите один из вариантов ответа. Укажите пример с нарушением норм согласования. 1) В журнале «Эксперт» много полезной информации. 2) Согласно распоряжения начальства завтра сокращённый рабочий день. 3) Я люблю заниматься гимнастикой и плавать. Задание 10. Выберите один из вариантов ответа. Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения: К этому было не привыкать Григорию. 1) простое, двусоставное; 2) простое, односоставное, определённо-личное; 3) простое, односоставное, назывное; 4) простое, односоставное, безличное. Задание 11. Выберите один из вариантов ответа. Какое предложение осложнено обособленным причастным оборотом? 1) Утром на поле увидели группу уцелевших голубых колокольчиков.					1	3	4						4	2	1	3
1	3	4																
4	2	1	3															

		2) Охотничий ветер шепчет о чем-то и, не досказав одно, переходит к другому. 3) Земля, разрыхленная муравьиной работой, сверху покрылась брусникой. 4) Только в восемь утра этот настоящий видимый мороз стал отступать. Задание 12. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в четвертом (4) предложении текста? Запишите этот союз. (1)Никто точно не знает, сколько лет Вселенной. (2)Долгое время ученые считали, что Вселенная образовалась 15-20 млрд. лет назад. (3)Такое мнение основывалось на математических расчетах, в которых использовалась наблюдающаяся в настоящее время скорость расширения Вселенной. (4) ... данные, полученные с помощью космического телескопа Хаббла, указывают на то, что Вселенная почти в два раза моложе. Правильный ответ: однако /но Задание 13. Прочитайте текст. О чём говорится в данном тексте? Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов . Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями

		туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава. (Н.Б.Серова) Правильный ответ: о реабилитации при травмах плечевого сустава волейболистов. Задание 14. Прочитайте текст. Какие вопросы ставит автор в своем тексте? Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость

		кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава. (Н.Б.Серова) Правильный ответ: Будут ли эффективными занятия на данном комплексе при травмах плечевого сустава? Задание 15. Прочитайте текст. К каким выводам приходит автор? Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и

		кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава. (Н.Б.Серова) Правильный ответ: Данный комплекс занятий будет эффективен для восстановления работоспособности волейболистов Задание 16. Выберите один из вариантов ответа. Определите тип речи данного текста. Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на

		площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава. (Н.Б.Серова) 1) повествование; 2) описание; 3) рассуждение. Задание 17. Выберите один из вариантов ответа. Определите стиль данного текста. Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в

	том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава. (Н.Б.Серова) 1) официально-деловой; 2) художественный; 3) научный; 4) разговорный. Задание 18. Укажите стиль текста Игры – 2014 чрезвычайно важны для России. Сейчас нужно не недочеты выискивать и пускать критические стрелы по поводу и без повода, а сплотиться ради того, чтобы Олимпиада прошла на высшем уровне. Народ обязан объединиться вокруг благородной идеи. Ведь спорт – это жизнь. Правильный ответ: публицистический Задание19. Установите соответствие. Соотнесите вид общения и форму деловой коммуникации <table><tr><td>Вид общения</td><td>Форма деловой коммуникации</td></tr><tr><td>А) общение между собеседниками с целью разрешения</td><td>1. Переговоры</td></tr></table>	Вид общения	Форма деловой коммуникации	А) общение между собеседниками с целью разрешения	1. Переговоры
Вид общения	Форма деловой коммуникации				
А) общение между собеседниками с целью разрешения	1. Переговоры				

		деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению									
		Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.	2.Совещание								
		В) открытое коллективное обсуждение проблемных вопросов;	3. Публичное выступление								
		Г) изложение информации перед аудиторией	4. Деловая беседа								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами									
		<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
		Правильный ответ:									
		<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3	
А	Б	В	Г								
4	1	2	3								
		Задание 20. Выберите один из вариантов ответа Что не является видом речевой деятельности? 1) чтение; 2) письмо; 3) слушание; 4) игра.									

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 04 ОК 05	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Уметь - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Контрольный диктант с грамматическим заданием Вдохновение Вдохновение - это строгое рабочее состояние человека. Душевный подъём не выражается в театральной позе и приподнятости. Так же, как и пресловутые «муки творчества». Чайковский утверждал, что вдохновение - это состояние, когда человек работает во всю силу, как вол, а вовсе не кокетливо помахивает рукой. Каждый человек и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения - душевного подъёма, свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы. Да, вдохновение - это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой, ябы сказал, поэтический подтекст. Вдохновение входит в нас, как сияющее летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызганное росой, с зарослями влажной листвы. Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебной прохладой. Вдохновение как первая любовь, когда сердце громко стучит в предчувствии удивительных встреч, невообразимо прекрасных глаз, улыбок, недомолвок. Тогда наш внутренний мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на всё, даже самые скрытые, самые незаметные звуки жизни. Толстой сказал о вдохновении, пожалуй, проще всех: «Вдохновение состоит в том, что вдруг открывается то, что можно сделать. Чем ярче вдохновение, тем больше должно быть кропотливой работы для его исполнения». Но как бы мы ни определяли вдохновение, мы знаем, что оно плодотворно и не должно исчезнуть бесследно, не одарив собою людей. (170 слов, по К. Паустовскому) Грамматическое задание Вариант 1 1. Расставьте знаки препинания 1) Пьер улыбнулся Наташа засмеялась но Николай еще более сдвинул брови и стал доказывать Пьеру что никакого переворота не предвидится и что вся опасность о которой он

		говорит находится только в его воображении. 2) Именно в то время когда дела графа так запутались что нельзя было себе представить чем это все закончится если продолжится еще год он неожиданно умер. 3) Она мало говорила о Пьере но когда княжна Марья упомянула о нем давно потухший блеск зажигался в ее глазах и губы морщились странной улыбкой. 4) Он видел во сне что он лежит в той же комнате в которой он лежал в действительности но что он не ранен а здоров. 5) Несмотря на все свое волнение княжна Марья поняла что это была графиня и что надо было ей сказать что-нибудь. Правильный ответ: Вариант 1 1. Расставьте знаки препинания 1) Пьер улыбнулся, Наташа засмеялась, но Николай еще более сдвинул брови и стал доказывать Пьеру, что никакого переворота не предвидится и что вся опасность, о которой он говорит, находится только в его воображении. 2) Именно в то время, когда дела графа так запутались, что нельзя было себе представить, чем это все закончится если продолжится еще год, он неожиданно умер. 3) Она мало говорила о Пьере, но когда княжна Марья упомянула о нем, давно потухший блеск зажигался в ее глазах и губы морщились странной улыбкой. 4) Он видел во сне, что он лежит в той же комнате, в которой он лежал в действительности, но что он не ранен, а здоров. 5) Несмотря на все свое волнение, княжна Марья поняла, что это была графиня и что надо было ей сказать что-нибудь. Вариант 2 1. Расставьте знаки препинания 1) Николай тот час же узнал княжну Марью не столько по профилю ее который виднелся из-под шляпы сколько по тому чувству осторожности страха и жалости которое тот час же охватила его. 2) Князь Андрей улыбался глядя на сестру как мы улыбаемся слушая людей которых нам кажется что мы насквозь видим. 3) Княжна Марья чувствовала себя оскорбленной в чувстве собственного достоинства тем что приезд обещанного ей

		жениха волновал ее и еще более она была оскорблена тем что обе ее подруги и не предполагали чтобы это могло быть иначе. 4) Князь Андрей понял что это было сказано о нем и что говорит это Наполеон. 5) Он хотел решиться но с ужасом чувствовал что не было у него в этом случае той решимости которую он знал в себе и которая действительно была в нем. Правильный ответ: 1) Николай тот час же узнал княжну Марью не столько по профилю ее, который виднелся из-под шляпы, сколько по тому чувству осторожности страха и жалости, которое тот час же охватила его. 2) Князь Андрей улыбался, глядя на сестру, как мы улыбаемся, слушая людей, которых нам кажется, что мы насквозь видим. 3) Княжна Марья чувствовала себя оскорбленной в чувстве собственного достоинства тем, что приезд обещанного ей жениха волновал ее, и еще более она была оскорблена тем, что обе ее подруги и не предполагали, чтобы это могло быть иначе. 4) Князь Андрей понял, что это было сказано о нем и что говорит это Наполеон. 5) Он хотел решиться, но с ужасом чувствовал, что не было у него в этом случае той решимости, которую он знал в себе и которая действительно была в нем.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Обучающийся получает «неудовлетворительно», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Обучающийся получает

		«удовлетворительно», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Обучающийся получает «хорошо», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Обучающийся получает «отлично», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации												
ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Раздел 2. Фонетика, лексика, морфемика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	Задание 1. Восстановите последовательность морфемного разбора слова. 1) окончание (если есть); 2) приставку(и) (если есть); 3) корень; 4) суффикс(ы) (если есть); 5) часть речи; 6) основу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </table> Задание 2. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. 1) конец речи;							5	1	3	4	6	2
5	1	3	4	6	2									

	Умение: анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально- смысловых типов, функциональны х разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности ; -применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; -применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную , явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемы	2) вступление; 3) главная часть; 4) этикетные формулы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.			
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	Правильный ответ:				
	<table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1
	4	2	3	1	
	Задание 3. Восстановите последовательность морфологического разбора слова. 1) постоянные признаки; 2) категориальная принадлежность (что обозначает, на какие вопросы отвечает); 3) синтаксическая функция; 4) непостоянные признаки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	Правильный ответ:				
<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3	
2	1	4	3		
Задание 4. Восстановите логическую последовательность этапов подготовки речи. 1) коммуникативный; 2) посткоммуникативный; 3) докоммуникативный. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Правильный ответ:					
<table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	1	2		
3	1	2			
Задание 5. Восстановите логическую последовательность предложений так, чтобы получился текст. 1) Едва взглянешь на памятник ,стоящий на площади, прекрасный среди зимней белизны, - он заставляет дрогнуть сердце, и глаза не можешь отвести от одинокой и гордой фигуры. 2) В Одессе, на бульваре, стоит памятник Пушкину. 3) Он установлен так, что профиль поэта виден на фоне двойной пылающей синевы: моря и неба. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.					

х зрительно и (или) на слух -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; Знания: - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); -о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;			
	Правильный ответ:		
	2	3	1
	Задание 6. Восстановите логическую последовательность предложений так, чтобы получился текст. 1)Светлый, чистый, прозрачный, он брал истоки из энергично бьющих ключей. 2) А вблизи, в овражке, игриво журчал ручеёк. 3)Зачерпнёшь в пригорошню родниковой водицы и видишь в ней кусочек синеющего неба, лёгкого белого облачка. 4) Я сидел на лесной полянке, любовался зеленью лета. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		
	Правильный ответ:		
	4	2	1
	Задание 7. Расположите в следующей последовательности тема – подтема – микротема. 1) « Природа России»; 2) «Лекарственные травы Подмосковья»; 3) « Растения Средней полосы России, используемые в медицине». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		
	Правильный ответ:		
1	3	2	
Задание 8. Расположите в следующей последовательности тема – подтема – микротема. 1) «Грачи прилетели»; 2) «Пробуждение природы»; 3) «Весна». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.			
Правильный ответ:			
3	2	1	

	Задание 9. Восстановите последовательность структуры аргументированной речи. 1) демонстрация; 2) тезис; 3) вывод; 4) аргументы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 10. Восстановите последовательность словообразовательной цепочки. 1) дымок; 2) дым; 3) дымочек. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 11. Установите соответствие. Соотнесите понятия и его лексическое значение. <table><tr><th>понятие</th><th>лексическое значение</th></tr><tr><td>А) заявление</td><td>1) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.</td></tr><tr><td>Б) доверенность</td><td>2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.</td></tr><tr><td>В) резюме</td><td>3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера</td></tr><tr><td></td><td>4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.</td></tr></table>					2	4	1	3				2	1	3	понятие	лексическое значение	А) заявление	1) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.	Б) доверенность	2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.	В) резюме	3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера		4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
2	4	1	3																						
2	1	3																							
понятие	лексическое значение																								
А) заявление	1) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.																								
Б) доверенность	2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.																								
В) резюме	3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера																								
	4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.																								

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	4	2

Задание 12.

Установите соответствия. Соотнесите термин с его значением.

А) Быстрота	1) степень владения техникой действия, которая отличается высокой концентрацией внимания на составных элементах и нестабильности решения двигательной задачи;
Б) Выносливость	2) способность человека Совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени;
В) Двигательное умение	3) способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво;
Г) Ловкость	4) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание 13.

Установите соответствие. Соотнесите слово и его морфемный состав.

А) перелесок;	1) корень, суффикс, окончание

		Б) по-летнему;	2) приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание	
		В) распаханый	3) приставка, корень, суффикс, окончание:	
		Г) встречный.	4) приставка, корень, суффикс.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.				
	А	Б	В	Г
Правильный ответ:				
	А	Б	В	Г
	3	4	2	1
Задание 14.				
Определите частеречную принадлежность отмеченных слов. Соотнесите слово и часть речи.				
Дачники лениво(1) прогуливаются(2) по(3) аллеям или(4) сидят в тени деревьев.				
А) глагол;				
Б) союз;				
В) наречие;				
Г) предлог.				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г
Правильный ответ:				
	А	Б	В	Г
	2	4	1	3
Задание 15.				
Установите соответствие. Соотнесите языковую норму и правило, её регулирующее.				
	языковая норма		правило	
	А) акцентологические нормы		1) правила постановки знаков препинания	
	Б) орфоэпические нормы		2) правила ударения	
	В) фразеологические нормы		3) правила произношения;	
	Г) пунктуационные нормы		4) правила употребления устойчивых сочетаний слов	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.				
	А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание 16.

Установите соответствие. Соотнесите термин с его значением.

термин	значение
А) плеоназм	1) избыточность выражения, стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов одной грамматической категории с ударением на одном и том же слоге, но с разным лексическим значением.
Б) тавтология	2) слова, образованные от имён людей
В) паронимы	3) смысловая избыточность сочетания слов или сложного слова, когда составные части значат одно и то же или содержат один и тот же смысловой компонент.
Г) эпонимы	4) близкие, но не тождественные по звучанию однокоренные слова

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание 17.

Установите соответствие слова и его морфемного состава.

слово	морфемный состав
А) выберите	1) приставка, корень, суффикс, суффикс
Б) направо	2) приставка, корень, суффикс
В) заговор	3) приставка, корень, суффикс, окончание:
Г) прочитав	4) приставка, корень, окончание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

Задание 18.

Установите соответствие. Соотнесите вид общения и форму деловой коммуникации.

Вид общения	Форма деловой коммуникации
А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению	1. переговоры
Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.	2. совещание
В) открытое коллективное обсуждение проблемных вопросов;	3. публичное выступление
Г) изложение информации перед аудиторией	4. деловая беседа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание 19.

Установите соответствие. Соотнесите термин с его лексическим значением.

термин	значение
А) согласование	1. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже

		<table><tr><td>Б) управление</td><td>2. Вид подчинительной связи, при котором слова в словосочетании связываются только по смыслу.</td></tr><tr><td>В) примыкание</td><td>3. Вид связи при котором зависимое слово употребляется в тех же формах (рода, числа, падежа), что и главное</td></tr></table>	Б) управление	2. Вид подчинительной связи, при котором слова в словосочетании связываются только по смыслу.	В) примыкание	3. Вид связи при котором зависимое слово употребляется в тех же формах (рода, числа, падежа), что и главное														
Б) управление	2. Вид подчинительной связи, при котором слова в словосочетании связываются только по смыслу.																			
В) примыкание	3. Вид связи при котором зависимое слово употребляется в тех же формах (рода, числа, падежа), что и главное																			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																				
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В															
А	Б	В																		
Правильный ответ:																				
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>			А	Б	В	3	1	2												
А	Б	В																		
3	1	2																		
Задание 20.																				
Установите соответствие начала пословицы с её концовкой.																				
<table><tr><td>начало</td><td>концовка</td></tr><tr><td>А). Волков бояться -</td><td>1) так и откликнется</td></tr><tr><td>Б). Не всё золото -</td><td>2) без добра</td></tr><tr><td>В). Жизнь прожить -</td><td>3) новых двух</td></tr><tr><td>Г). На вкус и цвет -</td><td>4) товарищей нет</td></tr><tr><td>Д). Нет худа</td><td>5) что блестит</td></tr><tr><td>Е). Старый друг лучше</td><td>6) того и наберёшься</td></tr><tr><td>Ё). Как а кнется</td><td>7) в лес не ходить</td></tr><tr><td>Ж). С кем поведёшься</td><td>8) не поле перейти</td></tr></table>			начало	концовка	А). Волков бояться -	1) так и откликнется	Б). Не всё золото -	2) без добра	В). Жизнь прожить -	3) новых двух	Г). На вкус и цвет -	4) товарищей нет	Д). Нет худа	5) что блестит	Е). Старый друг лучше	6) того и наберёшься	Ё). Как а кнется	7) в лес не ходить	Ж). С кем поведёшься	8) не поле перейти
начало	концовка																			
А). Волков бояться -	1) так и откликнется																			
Б). Не всё золото -	2) без добра																			
В). Жизнь прожить -	3) новых двух																			
Г). На вкус и цвет -	4) товарищей нет																			
Д). Нет худа	5) что блестит																			
Е). Старый друг лучше	6) того и наберёшься																			
Ё). Как а кнется	7) в лес не ходить																			
Ж). С кем поведёшься	8) не поле перейти																			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																				
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж										
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж													
Правильный ответ:																				
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td><td>8</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>6</td></tr></table>			А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	7	5	8	4	2	3	1	6		
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж													
7	5	8	4	2	3	1	6													
Задание 21.																				
Выберите один из вариантов ответа.																				
Язык - это:																				
1) набор текстов;																				
2) знание правил;																				
3) знаковая система.																				
Задание 22.																				
Выберите один из вариантов ответа.																				
Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закреплёнными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:																				

		1) литературным языком; 2) художественным языком; 3) современным языком. Задание 23. Выберите один из вариантов ответа. Диалект-это: 1) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п. 2) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией. 3) речь неграмотных людей. Задание 24. Выберите один из вариантов ответа. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) нАверх; 2) клялАсь; 3) отрОчество; 4) сОзв. Задание 25. Выберите один из вариантов ответа. В каком предложении вместо слова «жизненный» нужно употребить «житейский»? 1) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления. 2) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях. 3) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок. 4) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны. Задание 26. Выберите один из вариантов ответа. Какое слово необходимо вставить в данное предложение? В настоящий момент, если обе стороны не пойдут на _____, мирный договор подписать не удастся. 1) абсурд; 2) парадокс; 3) компромисс; 4) реванш Задание 27. Выберите один из вариантов ответа. В каком ряду в обоих словах пишется одна буква Н? 1) дли...а трассы, единстве...ый; 2) купле...ый, известная исти...а; 3) искре...ость, ути...ая; 4) вяза...ый свитер, кожа...ый;

		5) песча...ый пляж, тума...ое утро. Задание 28. Выберите один из вариантов ответа. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) пр...стиж, пр...валировать, пр...хожая; 2) ни...вергнуть, бе...донный, ра...цвет; 3) с...ёжиться, раз...ехаться, ин...екция; 4) транс...ранский, небез...вестный, из...скать. Задание 29. Выберите один из вариантов ответа. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) опытные ИНЖЕНЕРА 2) пара НОСКОВ 3) грустил по НАС 4) ЕЗДЯТ по городам 5) НАИБОЛЕЕ УМЕСТНОЕ слово Задание 30. Выберите один из вариантов ответа. Коммуникативная функция языка - это: 1) функция общения; 2) функция сохранения и передачи информации; 3) функция воздействия; 4) функция мышления. 5) речь неграмотных людей. Задание 31. Прочитайте фрагмент текста и определите, является ли верным утверждение: «В следующих предложениях представлено повествование». Обоснуйте свой ответ. Сержант Смирнов и двое бойцов прыгнули на палубу, и «Ласточка» потащила баржу. Только вышли на плёс – закружили в воздухе немецкие самолёты-разведчики, над переправой повисли на парашютах ракеты. Стало вокруг светло как днём. За разведчиками налетели бомбардировщики и начали пикировать то на баржу, то на баркас. Правильный ответ: Верно. Во-первых, в тексте рассказывается о военном событии. Во-вторых, описываются действия, происходящие последовательно, показано движение во времени. В-третьих, в тексте преобладают глаголы действия. Задание 32. Запишите часть речи, к которой относится слово «изобретены».

		Правильный ответ: Данное слово является кратким причастием, так как, во-первых, отвечает на вопрос что сделаны? Во-вторых, обозначает признак по действию. Задание 33. Прочитайте фрагмент текста и определите, является ли верным утверждение: « В следующих предложениях представлено рассуждение». Обоснуйте ответ. Бойцы из винтовок бьют по самолётам, бомбардировщики чуть не задевают крыльями трубы, мачты баркаса. Справа и слева по бортам столбы воды от взрывов бомб. Правильный ответ: Утверждение о том, что в данных предложениях представлено рассуждение, неверно. Во-первых, в этом фрагменте представлено динамичное событие. Во-вторых, описываются действия, происходящие одновременно. В-третьих, в тексте преобладают глаголы. Задание 34. Прочитайте текст. О чём говорится в данном тексте? Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок.

		Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава.(Н.Б.Серова) Правильный ответ: В данном тексте рассказывается о реабилитации при травмах плечевого сустава волейболистов. Восстановление будет проходить успешнее, если использовать компьютерную систему HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы. Задание 35. Прочитайте текст. Какие вопросы ставит автор в своем тексте? Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после

		травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава.(Н.Б.Серова) Правильный ответ: Автор рассматривает вопрос борьбы с травмами в спорте, выделяет причины травм плеча, поднимает вопрос об эффективности занятий для восстановления плечевого сустава на данном комплексе при травмах? Задание 36. Запишите определение термина «лексика». Правильный ответ: Лексика – словарный состав языка. Задание 37. Запишите определение «морфология». Перечислите все части речи. Правильный ответ: Морфология – раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи, особенности образования его форм, способы выражения грамматических категорий – род, время, число. Выделяют самостоятельные, служебные части речи, междометия и звукоподражания. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категория состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Задание 38. Запишите определение терминов «омонимы», «синонимы», «антонимы». Правильный ответ: Омонимы – слова одной части речи, имеющие одинаковые написания и звучание во всех грамматических формах, но разные по значению. Синонимы – слова одной части речи, имеющие сходное

		или тождественное лексическое значение, различающееся оттенками смысла и ситуациями употребления в речи. Антонимы – слова одной части речи, имеющие противоположное значение Задание 39. Запишите определение термина «фонетика». Правильный ответ: Фонетика- раздел науки о языке, изучающий способы образования и свойства звуков. Задание 40. Запишите определение терминов «синтаксис» и «пунктуация». Правильный ответ: Синтаксис – раздел науки о языке, изучающий способы соединения слов и словоформ в словосочетании и предложении Пунктуация - совокупность правил постановки знаков препинания, которые служат для расчленения и оформления письменной речи, более ясного выражения мыслей и эмоций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД 01.03 История

профессиональной образовательной программы

по специальности

49.02.01. Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура, «История».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии «Физическая культура» и рабочей программой дисциплины «История»:

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -

начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знать:

- Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система.

Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3. Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10– 14 15 – 17 18 – 20
МОДУЛЬ 2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10– 14 15 – 17 18 – 20
макс:				40
ИТОГО ЗА МОДУЛЬ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 05, ОК 06	Дифференцированны зачет (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы								
ОК 01, ОК 05, ОК 06	- Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. -устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в. - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность,	МОДУЛЬ 1 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Термином «Холодная война» называют соперничество: А) военное Б) политическое В) идеологическое Г) все варианты верны 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Ключевую роль в НАТО играют: А) США Б) Великобритания В) Германия Г) Франция 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. План «Маршалла» это помощь США странам Европы: А) политическая Б) военная В) экономическая Г) все ответы не верны 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Термин «коллективное руководство» характерен для: А) Н.С.Хрущева Б) И.В.Сталина В) Л.И.Брежнева Г) Ю.В.Андропова 5. Соотнесите события и годы: <table><tr><th>годы</th><th>события</th></tr><tr><td>а) 1961</td><td>1) «Пражская весна»</td></tr><tr><td>б) 1962</td><td>2) Берлинский кризис</td></tr><tr><td>в)1968</td><td>3) Карибский кризис</td></tr></table>	годы	события	а) 1961	1) «Пражская весна»	б) 1962	2) Берлинский кризис	в)1968	3) Карибский кризис
годы	события									
а) 1961	1) «Пражская весна»									
б) 1962	2) Берлинский кризис									
в)1968	3) Карибский кризис									

	соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="855 226 1490 304"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="855 376 1490 454"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. «Перестройка», «Гласность», «социализм с человеческим лицом» термины эпохи: А) Н.С. Хрущев Б) Л.И.Брежнев В) М.С.Горбачев Г) Б.Н.Ельцин 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Какой американский президент объявил СССР «империей зла»: А) Р. Рейган Б) Р. Никсон В) Д. Картер Г) Дж.Буш 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. РФ в 2000-е гг. на международной арене: А) повысила статус Б) понизила статус В) являлась сверхдержавой Г) все не верны 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. ООН организация: А) экономическая Б) культурная В) политическая Г) военная 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Распад СССР произошел в: А) 1990 Б)1991 В) 1992 Г) 1993	А	Б	В				А	Б	В	2	3	1
А	Б	В												
А	Б	В												
2	3	1												

	региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - проявление уважения к историческому наследию народов России. - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. знания: - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. - Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейших достижений	11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Отметьте тенденцию в культуре России в 1990-2000-х гг.: А) коммерциализация Б) идеологизация В) религиозность Г) глобализация 12. Выберите один или несколько из перечисленных вариантов ответа. Отметьте локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-х гг.: А) Приднестровье Б) Казахстан В) Абхазия Г) Нагорный Карабах Д) Украина Е) Литва 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Первая Чеченская компания закончилась: А) Хасавюртовским соглашением Б) победой РФ В) поражением РФ Г) терактом в Беслане 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. ОДКБ это организация в: А) политике Б) экономике В) культуре Г) военной сфере 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. НАТО известна операциями в: А) РФ Б) Афганистане и Ираке В) Афганистане и Иране Г) Югославии и Германии 16. Дайте определение понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Правильный ответ: Террористические действия, предпринятые гражданами одной страны против граждан другой страны и осуществленные на

	культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России», «Всеобщая история».	территории третьих стран. Основными чертами международного терроризма являются глобализация, профессионализация и опора на экстремистскую идеологию. 17. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР? Правильный ответ: Термин «культ личности» стал широко использоваться в период борьбы с наследием сталинизма в середине 50-х годов в СССР. Сам термин прижился после 20 съезда КПСС 1956 г. 18. Напишите, что такое коллективизация сельского хозяйства? Правильный ответ: Коллективизация — политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные, проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год. 19. Напишите, что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения. Правильный ответ: Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года с целью сокращения отставания советской экономики от экономики развитых капиталистических государств. 20. Раскройте содержание понятия «информационное общество». Правильный ответ: Информационное общество - концепция постиндустриального общества; новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Отличительными чертами информационного общества являются: - увеличение роли информации и знаний в жизни общества;

		- возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; - создание глобального информационного пространства, обеспечивающего А) эффективное информационное взаимодействие людей, Б) их доступ к мировым информационным ресурсам В) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах. МОДУЛЬ 2 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Термин «Холодная война» это период противостояния между: А) США и СССР Б) НАТО и ОВД В) СССР и Китаем Г) СССР и Великобританией 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Ключевую роль в Организации Варшавского договора имела эта страна: А) США Б) Россия В) Югославия Г) СССР 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. В Совет Экономической Взаимопомощи входили: А) СССР и страны Восточной Европы Б) СССР и страны Центральной Европы В) СССР и Куба Г) СССР и страны Азии 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. «Целина», «Оттепель», «Кукурузная кампания» характерны для эпохи: А) Н.С.Хрущева Б) И.В.Сталина В) Л.И.Брежнева Г) Ю.В.Андропова 5. Соотнесите события и годы: <table><tr><td>годы</td><td>события</td></tr></table>	годы	события
годы	события			

		A) 1962	1) «Пражская весна»	
		Б) 1956	2) Венгерский кризис	
		В) 1968	3) Карибский кризис	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		A	Б	В
		Правильный ответ:		
		A	Б	В
		3	2	1
		6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. «Застой», «Разрядка», «Развитой социализм» характерен для эпохи: А) Н.С.Хрущева Б) И.В.Сталина В) Л.И.Брежнева Г) Ю.В.Андропова		
		7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. При каком президенте США началась «холодная война»: А) Ф.Д.Рузвельт Б) Г.Трумэн В) Д.Эйзенхауэр Г) Д.Кеннеди		
		8. Напишите, кто был первым Президентом РФ. Правильный ответ: Б.Н.Ельцин		
		9. Дайте определения термину «международная разрядка». Правильный ответ: Разрядка (точнее — разрядка международной напряжённости) — это политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, улучшение международных отношений в 1970-е гг.		
		10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа.		

		Конституция РФ принята в: А) 1991 Б) 1992 В) 1993 Г) 1994 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. «Диссиденты» это: А) деятели культуры Б) критики советской власти В) политики Г) религиозные деятели 12. Выберите один или несколько из перечисленных вариантов ответа. Отметьте локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-х гг.: А) Туркмения Б) Таджикистан В) Армения Г) Южная Осетия Д) Беларусь Е) Абхазия 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Вторая Чеченская компания началась с: А) терактов в Москве Б) вторжения боевиков в Дагестан В) ввод войск в Грозный Г) Хасавюртовских соглашений 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. ЕАЭС, это организация включающая: А) РФ, Беларусь, Казахстан, Киргизию и Армению Б) РФ, Беларусь, Украину, Молдову В) РФ, Беларусь, Армению, Казахстан Г) ответы не верны 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Европейский союз имеет общие: А) армию Б) экономику В) границы Г) границы и экономику 16. Дайте определение понятие

		«перестройка». Правильный ответ: «Перестройка» — общее название, используемое для обозначения кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым в 1985 (де-факто 1987) —1991 годах. 17. Раскрыть смысл понятия «холодная война». Правильный ответ: Холодная война — глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов. 18. Напишите, какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле? Правильный ответ: Глобальные проблемы современности — совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран 19. Напишите, что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации? Правильный ответ: Организация Объединённых Наций преследует Цели: Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и

		подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира; 20. Распишите, в чем проявляется опасность мирового терроризма? Правильный ответ: Террористические действия, предпринятые гражданами одной страны против граждан другой страны и осуществленные на территории третьих стран. Основными чертами международного терроризма являются глобализация, профессионализация и опора на экстремистскую идеологию.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 05, ОК 06	- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;	1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. "Холодная война" - это: А) период, предшествующий мировым войнам Б) острое противоборство между колониальными державами за влияние в Азии и в Африке в 40 - 70 -е гг. XX в В) жесткое противоборство между США и СССР, миром капитализма и системой социализма в 1946 - 1991 гг Г) заключительный период второй мировой войны 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа.

	характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в. - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию	Разрядка международной напряженности означала: А) обострение вооруженного противостояния Б) окончание "холодной войны" В) начало разворачивания гонки вооружений в космосе Г) временное ослабление международного противостояния 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Определите, верны ли следующие суждения 1. "Холодная война" — это период развития международных отношений 2. "Холодная война" характеризовалась не только гонкой вооружений, но и их ограничением А) верно только 1; Б) верно только 2; В) верно и 1, и 2; Г) оба суждения неверны. 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. "Новое политическое мышление" было провозглашено: А) У. Черчиллем Б) Н. Хрущевым В) Р. Рейганом Г) М. Горбачевым 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Международная обстановка в послевоенный период характеризовалась следующими факторами и событиями: А) создание ООН значительно укрепило мировую стабильность Б) резко возросла роль Германии в решении проблем послевоенной Европы В) международные отношения развивались циклически: международная напряженность то усиливалась, то снова уменьшалась Г) в первое послевоенное десятилетие сложилась система многополярного мира 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа.

	в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. знания: - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. -ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной	«Энергетическая дипломатия» стала играть важную роль в политике России по отношению к А) Китаю Б) Украине В) странам Западной Европы 7. Выберите неверный ответ Большое влияние на развитие западной цивилизации во второй половине XX в. оказали следующие события и явления: А) расширение колониальной империи Б) становление и крах социалистической системы В) научно-техническая революция Г) "Холодная война" 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов? А) резкое обострение международной обстановки Б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока В) затяжной социально-экономический кризис в стране Г) массовые демонстрации населения 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Какое из указанных ниже событий произошло осенью 1993 года? А) избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ Б) референдум о сохранении СССР В) противостояние исполнительной и законодательной власти Г) начало работы Государственной Думы первого созыва 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Что было одним из последствий реформы политической системы в период перестройки? А) учреждение нового органа власти - Государственного Совета Б) урегулирование национальных отношений

	истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	В) укрепление КПСС						
		Г) становление многопартийности						
		11. Установите соответствие:						
		<table><tr><td>1. В послевоенных международных отношениях решающую роль играли две сверхдержавы</td><td>А) деколонизация</td></tr><tr><td>2. Период острого соперничества между миром капитализма и системой социализма (1946-1991 гг.) получил название</td><td>Б) СССР и США</td></tr><tr><td>3. Процесс распада колониальной системы после второй мировой войны получил название</td><td>В) «холодная война»</td></tr></table>	1. В послевоенных международных отношениях решающую роль играли две сверхдержавы	А) деколонизация	2. Период острого соперничества между миром капитализма и системой социализма (1946-1991 гг.) получил название	Б) СССР и США	3. Процесс распада колониальной системы после второй мировой войны получил название	В) «холодная война»
		1. В послевоенных международных отношениях решающую роль играли две сверхдержавы	А) деколонизация					
		2. Период острого соперничества между миром капитализма и системой социализма (1946-1991 гг.) получил название	Б) СССР и США					
		3. Процесс распада колониальной системы после второй мировой войны получил название	В) «холодная война»					
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
		А	Б	В				
Правильный ответ:								
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1		
А	Б	В						
2	3	1						
12. Установите соответствие:								
"Президенты США и их политика во второй половине XX в."								
<table><tr><td>1. Г. Трумэн</td><td>А) Программа "борьбы с бедностью"</td></tr><tr><td>2. Д. Кеннеди</td><td>Б) "Рейганомика"</td></tr><tr><td>3. Л. Джонсон</td><td>В) "Новые рубежи"</td></tr><tr><td>4. Р. Рейган</td><td>Г) "Справедливый курс"</td></tr></table>	1. Г. Трумэн	А) Программа "борьбы с бедностью"	2. Д. Кеннеди	Б) "Рейганомика"	3. Л. Джонсон	В) "Новые рубежи"	4. Р. Рейган	Г) "Справедливый курс"
1. Г. Трумэн	А) Программа "борьбы с бедностью"							
2. Д. Кеннеди	Б) "Рейганомика"							
3. Л. Джонсон	В) "Новые рубежи"							
4. Р. Рейган	Г) "Справедливый курс"							
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г					

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

13. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Даты:	События:
1) 1933г.	А) заключение советско-германского пакта о ненападении
2) 1935г.	Б) принятие СССР в Лигу Наций
3) 1934г	В) установление дипломатических отношений СССР-США
4) 1939г.	Г) подписание советско-французского договора

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
	4	2	1

14. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Имена:	События:
1. И.В. Сталин	А) роспуск ОВД
2. Н.С. Хрущёв	Б) ввод советских войск в Афганистан
3. Л.И. Брежнев	В) разрыв отношений с Югославией
4. М.С. Горбачёв	Г) ввод советских войск в Венгрию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

15. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

1. Н.С. Хрущёв	А) А.Н Косыгин
2. И.В. Сталин	Б) Г.А. Явлинский
3. Л.И. Брежнев	В) А.Г. Стаханов
4. М.С. Горбачёв	Г) Ю.А. Гагарин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

16. Установите соответствие между терминами и их Определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Даты:	События:
1) 1921г.	А) Генуэзская конференция
2) 1922г	Б) начало массовой коллективизации
3) 1924 г.	В) заключение Брестского мира
4) 1929г.	Г) принятие Конституции СССР
	Д) переход к НЭПу

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:

1	2	3	4

		Правильный ответ:			
		1	2	3	4
		Д	А	Г	Б
17. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:					
Имена:		События:			
1. М.С. Горбачёв		А) разрыв отношений с Югославией			
2. Л.И. Брежнев		Б) карибский кризис			
3.И.В. Сталин		В) ввод советских войск в Афганистан			
4. Н.С. Хрущёв		Г) ввод советских войск в Афганистан			
Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:					
1	2	3	4		
Правильный ответ:					
1	2	3	4		
Г	В	А	Б		
18. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:					
Даты:		События:			
1) 1929г.		А) установление дипломатических отношений с США			
2) 1933г.		Б) начало массовой коллективизации			
3) 1935г.		В) судебный процесс над лидерами «ленинской гвардии»			
4) 1937г.		Г) заключение договора между СССР и Францией			
Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры					

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

19. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Имена:	События:
1. И.В. Сталин	А) размещение ядерных ракет на Кубе
2. Л.И. Брежнев	Б) объединение Западной и Восточной Германии
3.М.С. Горбачёв	В) участие СССР в Потсдамской конференции
4.Н.С. Хрущ в	Г) участие СССР в совещании в Хельсинки

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

20. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятели	Характеристики
А) Б. Н. Ельцин	1) министр иностранных дел
Б) Г. К. Жуков	2) президент России
В) Г. М. Маленков	3) президент СССР
Г) Э. А. Шеварднадзе	4) председатель Совета министров

		5) министр обороны		
		6) председатель КГ		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В	Г	
Правильный ответ:				
А	Б	В	Г	
2	5	4	1	
21. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов) иностранных дел в истории России и СССР XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.				
1. А. Вышинский				
2. Е. Примаков				
3. А. Громыко				
4. Г. Чичерин				
5. А. Козырев				
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо				
Правильный ответ:				
4	1	3	5	2
22. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.				
1. Афганская война				
2. Русско-японская война				
3. Чеченский конфликт				
4. Гражданская война в России.				
5. Корейская война				
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо				
Правильный ответ:				
2	4	5	1	3

		23. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. Великая Отечественная война 2. Военные столкновения в Нагорном Карабахе. 3. Финская (зимняя) война 4. Вьетнамская война 5. 1-я мировая война Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 24. Расположите в хронологической последовательности правление руководителей страны в XX веке. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. В. Ленин 2. И. Сталин 3. Н. Романов. 4. М. Горбачев. 5. Н. Хрущев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table> 25. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов), осуществлявших руководство в области обороны и военного развития. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. Д. Язов 2. Г. Жуков 3. Л. Троцкий 4. П. Грачев						5	3	1	4	2						3	1	2	5	4
5	3	1	4	2																		
3	1	2	5	4																		

		5. А. Василевский					
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо					
		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
		Правильный ответ:					
		<table border="1"><tr><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	5	2	1	4
3	5	2	1	4			
		26. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов), осуществлявших руководство в области обороны и военного развития. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.					
		1. Н. Булганин					
		2. А. Куропаткин					
		3. Е. Шапошников					
		4. С. Тимошенко					
		5. Р. Малиновский					
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо					
		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
		Правильный ответ:					
		<table border="1"><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	5	3
2	4	1	5	3			
		27. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов), осуществлявших руководство в области финансов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.					
		1. С. Витте					
		2. В. Павлов					
		3. В. Менжинский					
		4. Г. Сокольников					
		5. М. Задорнов					
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо					
		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
		Правильный ответ:					
		<table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	1	3	4	2	5
1	3	4	2	5			

		28. Расположите в хронологической последовательности изменения аббревиатур названий коммунистической партии в XX веке Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. КПСС 2. РКП(б) 3. КПрФ 4. РСДРП(б) 5. ВКП(б) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> 29. Расположите в хронологической последовательности включение союзных республик в состав СССР. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. Азербайджанской ССР 2. Туркменская ССР 3. Латвийская ССР 4. Таджикская ССР 5. Белорусская ССР Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> 30. Расположите в хронологической последовательности включение союзных республик в состав СССР. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. Карело-Финская ССР 2. Узбекская ССР 3. Литовская ССР 4. ЭСФСР 5. Армянская ССР						4	2	5	1	3						5	2	4	1	3
4	2	5	1	3																		
5	2	4	1	3																		

		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Правильный ответ:		
4	2	5 1 3

31. Ответьте на вопрос. Ответ запишите полным предложением.

Утверждение Советской власти обернулось для России полномасштабной Гражданской войной, повлёкшей миллионы жертв. Назовите не менее двух причин Гражданской войны.

Правильный ответ:

1) лидеры движения белых не смогли предложить народу привлекательной программы

2) неудачная политика белых в аграрном вопросе

Могут быть даны и другие варианты ответов.

32. Ответьте на вопрос. Ответ запишите полным предложением.

Белое движение имело немало сторонников в различных слоях русского общества. Тем не менее, белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне. Назовите не менее двух причин их поражения.

Правильный ответ:

1) Гражданская война стала следствием революции 1917 года

2) чрезвычайная политика большевиков в деревне весной-летом 1918 г.

Могут быть даны и другие варианты ответов.

33. Раскройте смысл термина «военный коммунизм».

Правильный ответ:

«Военный коммунизм» — это политика, проводившаяся руководством РСФСР в 1918–1921 годах в период Гражданской войны 1917–1922 годов.

Принципы «военного коммунизма»

		соответствовали представлениям большевиков о социалистическом обществе: - отсутствие частной собственности на средства производства; - ликвидация товарно-денежных отношений; - уравнительное распределение материальных благ. 34. Назовите причины перехода к НЭПу. Правильный ответ: Причина введения НЭПа: провал политики военного коммунизма, приведшей к социально-экономическому и политическому кризису массовые восстания крестьян, недовольных продразвёрсткой и другими чрезвычайными мерами власти выступления рабочих в городах (стачки и восстания) выступления в армии и на флоте (Кронштадтское восстание) стремление большевиков преодолеть политический кризис и сохранить власть 35. Напишите, каковы были цели индустриализации? Правильный ответ: Цели индустриализации: 1. Преодоление технико-экономической отсталости; 2. Достижение технико-экономической независимости; 3. Создание мощной оборонной промышленности; 4. Укрепление международного положения. 36. Что означает термин «10 сталинских ударов» в Великой Отечественной войне? Правильный ответ: «Десять сталинских ударов» — это общее название ряда крупнейших наступательных стратегических операций в Великой Отечественной войне, проведённых в 1944 году вооружёнными силами СССР.

		37. Напишите, что такое «оттепель»? Правильный ответ: «Оттепелью» принято называть период правления Никиты Хрущева, когда власть в СССР попыталась исправить ошибки сталинского тоталитаризма. «Оттепель» — это период в истории Советского Союза, для которого характерны частичная либерализация политической и общественной жизни, повсеместная десталинизация, реабилитация жертв сталинского режима, переход от тоталитаризма к мягкой диктатуре, смягчение цензуры и появление некоторой свободы в творчестве. 38. Раскройте смысл понятия «политика разрядки». Правильный ответ: Политика разрядки — это вынужденное сближение политических позиций по ограничению ракетно-ядерного потенциала СССР и США. Первые шаги разрядки были предложены советским руководством Западу ещё во 2-й половине 1950-х гг. Сам термин ввёл в политический лексикон Г. В. Маленков. 39. Что такое ООН? Правильный ответ: Организация Объединённых Наций (ООН) — международная организация, созданная для поддержания международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. 40. Что такое "шоковая терапия"? Правильный ответ: Шоковая терапия - экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории. Эти реформы, как декларируют постулаты «шоковой терапии», «...направлены на оздоровление экономики государства и

		вывод её из кризиса». К таким реформам относятся моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных государственных предприятий.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.01.04 География

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Биология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Биология».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины биология:

умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов; сравнивать биологические объекты, процессы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

знания:

- определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- роль биологических объектов в природе и жизни человека;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 07.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируе мой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 1.	OK01,OK07	Тест	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 1.	OK01,OK07	Тест	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
OK 01, OK 07	Дифференцированны й зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации																								
ОК01, ОК07.	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; – основные географические понятия и термины; – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;	1. Установите последовательность стран в порядке возрастания площади их территории: А) Бразилия Б) Канада В) США Г) Россия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> 2. Установите последовательность расположения стран Азии с запада на восток: А) Иран Б) Таиланд В) Пакистан Г) Израиль Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table> 3. Расположите названия стран в порядке возрастания плотности населения: А) Испания Б) Индия В) Исландия Г) Индонезия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>В</td><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table> 4. Укажите правильную последовательность расположения природных зон с севера на юг на					Г	Б	В	А					Г	А	В	Б					В	Г	А	Б
Г	Б	В	А																							
Г	А	В	Б																							
В	Г	А	Б																							

– проблемы современной урбанизации; – географически е аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – географически е аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда; – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; – проблемы современной урбанизации; – географически е аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его	востоке Северной Америки: А) тундра и лесотундра Б) тайга В) арктические пустыни Г) смешанные леса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table> 5. Расположите стадии выплавки чёрных металлов в правильной последовательности от начальной до конечной стадии: А)обогащение руды Б) производство ферросплавов В) добыча железной руды Г)выплавка чугуна, стали Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table> 6. Укажите правильную последовательность расположения природных зон на территории Южной Америки в направлении от экватора на юг: А) переменнo влажные леса Б) саванны и редколесья В) степи (пампа) Г) влажные экваториальные леса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table> 7. Расположите страны в порядке уменьшения их доли в мировом производстве продукции машиностроения: А) ФРГ Б) Япония В) США					В	А	Б	Г					В	А	Б	Г					Г	А	Б	В
В	А	Б	Г																						
В	А	Б	Г																						
Г	А	Б	В																						

основных отраслей; – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;	Г) Канада Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>					В	Б	А	Г	8. Расположите страны по количеству населения в порядке увеличения: а) Германия, б) Россия, в) Индия, г) Китай. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>					А	Б	В	Г
	В	Б	А	Г														
	А	Б	В	Г														
		9. Расположите страны в порядке увеличения изготовления продукции машиностроения в мире: А) Китай Б) Боливия В) Южная Африка Г) США Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>					Б	В	А	Г								
	Б	В	А	Г														
		10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания естественного прироста населения (на тыс. жителей): А) Аргентина Б) Австралия В) Эфиопия Г) Эстония Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																

Правильный ответ:

Г	Б	А	Г

11. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна
(монокультура)
А. Либерия.
Б. Гвинея.
В. Маврикий.
Отрасль специализации
1. Добыча нефти.
2. Производство черных и цветных металлов
3. Производство сельскохозяйственных продуктов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	2	3

12. Установите соответствие:

Страны
А. Канада, Киргизия, Бразилия.
Б. Франция, Бельгия, Литва.
В. Германия, Украина, Япония.
Г. Монголия, Ирландия, Белоруссия.
Тип электростанций
1. В основном ТЭС
2. В основном ГЭС
3. В основном ЭС
4. Только ТЭС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

13. Установите соответствие:

Подотрасль машиностроения

		А. Приборостроение			
		Б. Сельскохозяйственное.			
		В. Тяжёлое			
		Г. Электронное			
		Главный фактор размещения предприятий			
		1. Близость предприятия черной металлургии.			
		2. Близость научно-технических центров.			
		3. Наличие трудовых ресурсов.			
		4. Близость потребителей продукции.			
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:			
		А	Б	В	Г
		Правильный ответ:			
		А	Б	В	Г
		3	4	1	2
		14. Установите соответствие:			
		Специализация			
		А. Электроника и электротехника			
		Б. Часы и станки.			
		В. Автомобили и самолеты.			
		Г. Автобусы.			
		Страна			
		1. Венгрия			
		2. Нидерланды			
		3. Швейцария			
		4. Швеция			
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:			
		А	Б	В	Г
		Правильный ответ:			
		А	Б	В	Г
		2	3	4	1
		15. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней половым составом населения:			
		Страна			

		<table><tr><td colspan="4">А. Китай;</td></tr><tr><td colspan="4">Б. США;</td></tr><tr><td colspan="4">В. Франция;</td></tr><tr><td colspan="4">Г. Саудовская Аравия.</td></tr><tr><td colspan="4">Половой состав</td></tr><tr><td colspan="4">1. преобладают мужчины;</td></tr><tr><td colspan="4">2.примерное равенство.</td></tr></table>	А. Китай;				Б. США;				В. Франция;				Г. Саудовская Аравия.				Половой состав				1. преобладают мужчины;				2.примерное равенство.			
А. Китай;																														
Б. США;																														
В. Франция;																														
Г. Саудовская Аравия.																														
Половой состав																														
1. преобладают мужчины;																														
2.примерное равенство.																														
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	2	3	2												
А	Б	В	Г																											
А	Б	В	Г																											
2	2	3	2																											
		16. Установите соответствие. <table><tr><td colspan="2">Страны</td></tr><tr><td colspan="2">А. Кувейт, Катар, Бруней.</td></tr><tr><td colspan="2">Б. Республика Корея, Сингапур.</td></tr><tr><td colspan="2">Тип развивающихся стран</td></tr><tr><td colspan="2">1.Экспортеры нефти.</td></tr><tr><td colspan="2">2. Новые индустриальные.</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	Страны		А. Кувейт, Катар, Бруней.		Б. Республика Корея, Сингапур.		Тип развивающихся стран		1.Экспортеры нефти.		2. Новые индустриальные.		А	Б			А	Б	1	2								
Страны																														
А. Кувейт, Катар, Бруней.																														
Б. Республика Корея, Сингапур.																														
Тип развивающихся стран																														
1.Экспортеры нефти.																														
2. Новые индустриальные.																														
А	Б																													
А	Б																													
1	2																													
		17. Установите соответствие между страной и ее столицей. <table><tr><td colspan="2">Страна</td></tr><tr><td colspan="2">А. Чехии</td></tr><tr><td colspan="2">Б. Перу</td></tr><tr><td colspan="2">В. Канада</td></tr><tr><td colspan="2">Г. Великобритания</td></tr><tr><td colspan="2">Столица</td></tr><tr><td colspan="2">1. Оттава</td></tr><tr><td colspan="2">2. Лондон</td></tr><tr><td colspan="2">3. Прага</td></tr><tr><td colspan="2">4. Лима</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:	Страна		А. Чехии		Б. Перу		В. Канада		Г. Великобритания		Столица		1. Оттава		2. Лондон		3. Прага		4. Лима									
Страна																														
А. Чехии																														
Б. Перу																														
В. Канада																														
Г. Великобритания																														
Столица																														
1. Оттава																														
2. Лондон																														
3. Прага																														
4. Лима																														

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

18. Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

ТИПЫ СТРАН
А. наименее развитые
Б. нефтеэкспортирующие
В. с переходной экономикой
Г. внеевропейские страны
Страны
1. Австралия
2. Сомали
3. Саудовская Аравия
4. Россия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

19. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Географические особенности
А. одна из рек образовала на западе материка глубокое ущелье — каньон.
Б. на материке находится самая большая низменность.
В. на востоке материка находятся старые невысокие горы.
Г. на материке находится крупнейшее высокогорное озеро мира.

		<table><tr><td colspan="4">Материк</td></tr><tr><td colspan="4">1. южная Америка</td></tr><tr><td colspan="4">2. северная Америка</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 20. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td colspan="2">Географические особенности</td></tr><tr><td>А.</td><td>Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.</td></tr><tr><td>Б.</td><td>На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.</td></tr><tr><td>В.</td><td>Севернее материка расположено большое количество островов.</td></tr><tr><td>Г.</td><td>Недра северной части материка богаты нефтью.</td></tr><tr><td colspan="2">Материк</td></tr><tr><td colspan="2">1) Северная Америка</td></tr><tr><td colspan="2">2) Африка</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 21. Какое из следующих утверждений верно характеризует географическую среду? А) Географическая среда — это только природные компоненты, не включающие человеческое воздействие. Б) Географическая среда — это только антропогенные объекты, созданные человеком.	Материк				1. южная Америка				2. северная Америка				А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	2	1	Географические особенности		А.	Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.	Б.	На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.	В.	Севернее материка расположено большое количество островов.	Г.	Недра северной части материка богаты нефтью.	Материк		1) Северная Америка		2) Африка		А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	2	1
Материк																																																														
1. южная Америка																																																														
2. северная Америка																																																														
А	Б	В	Г																																																											
А	Б	В	Г																																																											
2	1	2	1																																																											
Географические особенности																																																														
А.	Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.																																																													
Б.	На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.																																																													
В.	Севернее материка расположено большое количество островов.																																																													
Г.	Недра северной части материка богаты нефтью.																																																													
Материк																																																														
1) Северная Америка																																																														
2) Африка																																																														
А	Б	В	Г																																																											
А	Б	В	Г																																																											
2	1	2	1																																																											

		В) Географическая среда — это совокупность природных и антропогенных объектов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии. Г) Географическая среда — это только те компоненты, которые непосредственно влияют на жизнь человека. 22. Какое из перечисленных понятий наиболее тесно связано с географической культурой? А) Точное знание географических координат Б) Умение ориентироваться на местности В) Понимание роли географических факторов в жизни общества Г) Способность читать карту 23. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в: А) Африке; Б) зарубежной Азии; В) зарубежной Европе; Г) Латинской Америке. 24. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит: А) Канада; Б) Россия; В) Индонезия; Г) Индия. 25. Больше число стран мира относится к: А) экономически развитым; Б) развивающимся; В) странам с переходной экономикой. 26. Только одна из стран «большой семерки» расположена в: А) зарубежной Европе; Б) зарубежной Азии; В) Северной Америке; Г) Латинской Америке. 26. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? А) все страны, входящие в организацию НАФТА; Б) все страны материка Северная Америка В) Мексику и США; Г) США и Канаду. 27. Каково население Северной Америки? А) более 300 млн чел.; Б) 280 млн чел.; В) более 1 млрд чел.; Г) 30,5 млн чел. 28. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы

		проходят: А) Мексика — река Гудзон; Б) Куба — озеро Гурон; В) Канада — озеро Верхнее; Г) Россия — Гибралтарский пролив; Д) Дания — море Бофорта. 29. Второй тип воспроизводства характерен для стран: А) Бразилии; Б) Бразилии и Индонезии; В) Бразилии и Аргентины. 30. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны: А) Венесуэла и Колумбия; Б) Бразилия; В) Чили. Задания открытого типа с развернутым ответом 1. Назовите город, который является крупным центром шелковой ярмарки в мире Правильный ответ: Лион, Франция 2. Назовите страну, которая занимает 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин Правильный ответ: Италия 3. Назовите город, который стоит на воде Правильный ответ: Венеция 4. Как называется соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется? Правильный ответ: Ресурс обеспеченность 5. Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин Правильный ответ: Загрязнение воздуха; загрязнение окружающей среды 6. Что такое международная экономическая интеграция? Правильный ответ: это объединение экономик нескольких государств на всех уровнях – от отдельных предприятий до общей экономической политики стран. 7. Назовите страну, которая является родиной Рафаэля и Леонардо да Винчи Правильный ответ: (Италия) 8. Назовите страну, которая является «Лесным цехом» Европы Правильный ответ: Швеция и Финляндия

		9. Назовите самую «химизированную» страну Правильный ответ :ФРГ 10. Назовите страну, которая является родиной паровозов и метрополитена Правильный ответ: Франция

Тестовые задания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.01.05 Математика

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

49.02.01

Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань

2024

148

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Математика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Математика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Математика»:

умения:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знания:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

МОДУЛЬ СЕМЕСТР 1.	1	ОК 01, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ СЕМЕСТР 2.	2	ОК 01, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:					20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 03	Дифференцированный зачет (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и
	Низкий	менее
	Средний	51 – 65
	Высокий	66 – 84
		85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

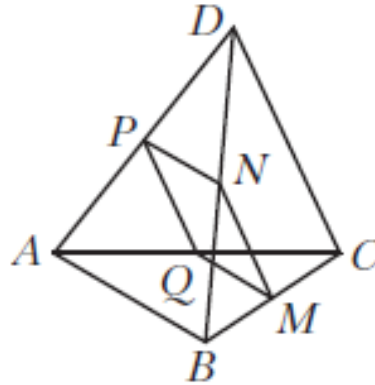
Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01, ОК 03	Знания: – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – основные комбинаторные конфигурации; – способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений нахождения процентного соотношения; – методы математической	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Вариант 1 1. Найдите значение выражения: $\left(\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8}\right) \cdot 25,6$. Правильный ответ: 80 2. Призерами городской олимпиады по математике стало 36 учеников, что составило 18% от числа участников. Сколько человек участвовало в олимпиаде? Правильный ответ: 200 3. У бабушки 20 чашек: 4 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами. Правильный ответ: 0,8 4. Найдите значение выражения: $\frac{(2^3)^{-4}}{2^{-15} \cdot 2^2}$. Правильный ответ: 2 5. Найдите значение выражения: $(\sqrt{17} + 2)^2 - 4\sqrt{17}$. Правильный ответ: 21 6. Решите уравнение: $\frac{x+1}{8} + 1 = \frac{x}{2}$.

	статистики. Умения: – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	Правильный ответ: $x=3$ 7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x + y = 1, \\ 5x + 2y = 0. \end{cases}$ Правильный ответ: $(-2; 5)$ 8. Основания равнобедренной трапеции равны 14 и 20, а периметр равен 44. Найдите площадь трапеции. Правильный ответ: 68 Вариант 2 1. Найдите значение выражения: $\left(-2\frac{1}{7} - 2\frac{1}{5}\right) \cdot 5,6.$ Правильный ответ: -24,32 2. В начале учебного года в колледже было 700 обучающихся, а к концу учебного года их стало 903. На сколько процентов увеличилось количество обучающихся? Правильный ответ: 29 3. На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 4 с мясом, 5 с рисом и 21 с повидлом. Андрей наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с повидлом. Правильный ответ: 0,7 4. Найдите значение выражения: $\frac{2^4 \cdot 2^{-16}}{(2^2)^{-7}}.$ Правильный ответ: 4 5. Найдите значение выражения: $(\sqrt{5} + 9)^2 - 18\sqrt{5}.$ Правильный ответ: 86 6. Решите уравнение: $1 + \frac{x}{5} = \frac{x+9}{7}.$ Правильный ответ: $x=5$ 7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + 5y = 7, \\ 3x + 2y = -5. \end{cases}$ Правильный ответ: $(-3; 2)$ 8. Основания равнобедренной трапеции равны 12 и 24, а периметр равен 56. Найдите площадь трапеции. Правильный ответ: 144 Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве Вариант 1 1. Даны точки A, B и C такие, что $AB=12$

см, $BC = 19$ см, $AC = 7$ см. Сколько плоскостей можно провести через точки A , B и C ? Ответ обоснуйте.

Правильный ответ: бесконечное множество плоскостей

2. Точки M , N , P и Q — середины отрезков BC , BD , AD и AC соответственно, $AB = 14$ см, $CD = 18$ см. Определите вид четырёхугольника $MNPQ$ и вычислите его периметр.



Правильный ответ: $MNPQ$ — параллелограмм, $P = 32$ см

3. Через вершину A равностороннего треугольника ABC проведена прямая DA , перпендикулярная плоскости треугольника. Вычислите расстояние от точки D до прямой BC , если $AD = 3$ см, $AB = 6$ см.

Правильный ответ: 6 см

4. Точка D находится на расстоянии 4 см от каждой вершины правильного треугольника ABC , сторона которого равна 6 см. Найдите расстояние от точки D до плоскости ABC .

Правильный ответ: 2 см

5. Через вершину D прямоугольника $ABCD$ к его плоскости проведён перпендикуляр DE . Точка E удалена от стороны AB на 10 см, а от стороны BC — на 17 см. Найдите диагональ прямоугольника, если $DE = 8$ см.

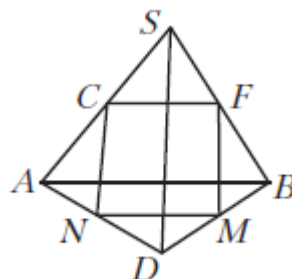
Правильный ответ: $\sqrt{261} = 3\sqrt{29}$ см

Вариант 2

1. Даны точки M , N и K такие, что $MN = 23$ см, $MK = 14$ см, $NK = 13$ см. Сколько плоскостей можно провести через точки M , N и K ? Ответ обоснуйте.

Правильный ответ: одну плоскость

2. Точки F , M , N и C — середины отрезков BS , DB , AD и AS соответственно, $SD = 30$ см, $AB = 36$ см. Определите вид четырёхугольника $FMNC$ и вычислите его периметр.



Правильный ответ: $FMNC$ — параллелограмм, $P = 66$ см

3. Через вершину C квадрата $ABCD$ проведена прямая MC , перпендикулярная плоскости квадрата. Вычислите расстояние от точки M до прямой BD , если $MC = 1$ см, $CD = 4$ см.

Правильный ответ: 3 см

4. Точка K находится на расстоянии 4 см от каждой вершины правильного треугольника ABC . Найдите сторону треугольника, если точка K удалена от плоскости ABC на 2 см.

Правильный ответ: 6 см

5. Через вершину A прямоугольника $ABCD$ к его плоскости проведён перпендикуляр AP . Найдите расстояние от точки P до прямой CD , если $BC = 12$ см, $BD = 13$ см, а точка P удалена от прямой BC на $\sqrt{106}$ см.

Правильный ответ: $\frac{\sqrt{14314}}{13}$ см

Раздел 3. Основы тригонометрии.
Тригонометрические функции

Вариант 1

1. Вычислить:

а) $6\sin 30^\circ - 2\operatorname{tg} 45^\circ$;

Правильный ответ: 1

б) $4\sin \pi + 2\cos\left(-\frac{\pi}{3}\right)$.

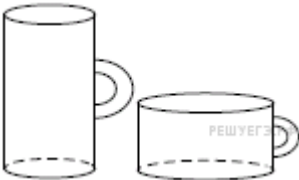
Правильный ответ: 1

2. Упростить выражение:

		$\cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) + \sin(\pi - \alpha).$ Правильный ответ: 0 3. Найти $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Правильный ответ: $-\frac{4}{5}; \frac{3}{4}$ 4. Решить уравнения: а) $2 \cos x = 1$; Правильный ответ: $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ б) $4 \sin^2 x - 8 \sin x + 3 = 0$. Правильный ответ: $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ Вариант 2 1. Вычислить: а) $3 \sin 180^\circ - 2 \cos 60^\circ$; Правильный ответ: -1 б) $6 \sin \frac{\pi}{2} - 5 \operatorname{tg} \left(-\frac{\pi}{4}\right)$. Правильный ответ: 11 2. Упростить выражение: $\sin(2\pi + \alpha) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right).$ Правильный ответ: $2 \sin \alpha$ 3. Найти $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{4}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Правильный ответ: $\frac{3}{5}; -\frac{3}{4}$ 4. Решить уравнения: а) $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$; Правильный ответ: $\pm \frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ б) $2 \sin^2 x + \sin x - 3 = 0$. Правильный ответ: $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ Раздел 4. Производная и первообразная функции

	Вариант 1 1. Найти $f'(x)$, в точке x_0, если: $f(x) = (4x + 3)^6, x_0 = -1$. Правильный ответ: -24 2. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке: $f(x) = x^4 - 2x^2 + 3$ на $[-1; 2]$. Правильный ответ: $y_{\text{наим}} = 2$ и $y_{\text{наиб}} = 11$ 3. Провести полное исследование функции $f(x) = x^3 - 3x + 2$ с помощью производной и построить ее график. Правильный ответ: - 4. Зависимость пути по времени при прямолинейном движении точки задана уравнением $S = 3t \cdot \ln t$, где S – расстояние, а t – время от момента начала движения. Определить скорость и ускорение движения в момент времени $t=1$. Правильный ответ: 3 и 3 5. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на $\mathbb{R}$: $f(x) = 2x + 3, F(x) = x^2 + 3x + 1$, Правильный ответ: - 6. Найти общий вид для первообразной функции: $f(x) = x - \frac{2}{x^5} + \cos x$. Правильный ответ: $F(x) = \frac{x^2}{2} + \frac{1}{2x^3} + \sin x + C$ 7. Вычислите интегралы: а) $\int_{-1}^2 3dx$; Правильный ответ: 9 б) $\int_1^2 x^{-4} dx$; Правильный ответ: $\frac{7}{24}$ в) $\int_1^4 (x^2 - 6x + 9) dx$. Правильный ответ: 3 8. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1$, $x = 1$, $x = 3$, $y = 0$. Правильный ответ: $\frac{32}{3}$

	Вариант 2 1. Найдите $f'(x)$, в точке x_0, если: $f(x) = (3x - 2)^5, x_0 = 1$. Правильный ответ: 15 2. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке: $f(x) = 2x^3 - 3x^2 + 7$ на $[-1; 2]$. Правильный ответ: $y_{\text{наим}} = 2$ и $y_{\text{наиб}} = 11$ 3. Провести полное исследование функции $f(x) = \frac{x^3}{3} + x^2 - 3x + 1$ с помощью производной и построить ее график. Правильный ответ: - 4. Зависимость пути по времени при прямолинейном движении точки задана уравнением $S = \frac{t}{t+1}$, где S – расстояние, а t – время от момента начала движения. Определить скорость и ускорение движения в момент времени $t=2$. Правильный ответ: $\frac{1}{9}$ и $-\frac{2}{27}$ 5. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на $\mathbb{R}$: $f(x) = -x^3 + 5, F(x) = -\frac{x^4}{4} + 5x + 2$, Правильный ответ: - 6. Найти общий вид для первообразной функции: $f(x) = \sin x - x^3 + \frac{1}{x^3}$. Правильный ответ: $F(x) = -\cos x - \frac{x^4}{4} - \frac{1}{2x^2} + C$ 7. Вычислите интегралы: а) $\int_1^4 5dx$; Правильный ответ: 15 б) $\int_1^2 x^{-3}dx$; Правильный ответ: $\frac{3}{8}$ в) $\int_{-5}^1 (x^2 + 8x + 16)dx$.

		Правильный ответ: 42 8. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = x^3$, $x = 1$, $x = 2$, $y = 0$. Правильный ответ: $\frac{15}{4}$ Раздел 5. Многогранники и тела вращения Вариант 1 Задача 1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $CA_1 = \sqrt{38}$; $DD_1 = 5$; $BC = 3$. Найдите длину ребра BA. Правильный ответ: 2 Задача 2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12, высота призмы равна 8. Найдите площадь ее поверхности. Правильный ответ: 300 Задача 3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 8$, $BD = 30$. Найдите боковое ребро SC. Правильный ответ: 17 Задача 4. Найдите высоту H конуса, если площадь его осевого сечения равна 7 дм^2, а площадь основания равна 9 дм^2. Правильный ответ: $2\sqrt{\pi}$ Задача 5. Найдите образующую усеченного конуса, если радиусы оснований равны 4 см и 7 см, а высота равна 5 см. Правильный ответ: 5 Задача 6. Шар, длина радиуса которого равна 42 дм, пересечен плоскостью на расстоянии 10 см от центра. Найдите площадь сечения. Правильный ответ: 15 Задача 7. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка вдвое выше второй, а вторая в четыре раза шире первой. Во сколько раз объём второй кружки больше объёма первой?  Правильный ответ: 8 Задача 8. Во сколько раз увеличится объём конуса, если его радиус основания увеличить в 22 раза? Правильный ответ: 484

Вариант 2

Задача 1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $DB_1 = \sqrt{26}$; $AA_1 = 1$; $C_1 B_1 = 3$. Найдите длину ребра CD .

Правильный ответ: 4

Задача 2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 и 4, высота призмы равна 8. Найдите площадь ее поверхности.

Правильный ответ: 288

Задача 3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 12$, $BD = 18$. Найдите боковое ребро SA .

Правильный ответ: 15

Задача 4. Найдите высоту H конуса, если площадь его осевого сечения равна 8 дм^2 , а площадь основания равна 10 дм^2 .

Правильный ответ: $2\sqrt{\pi}$

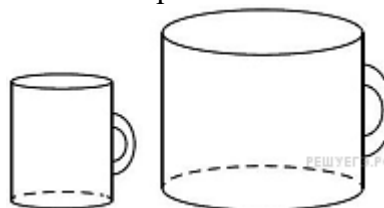
Задача 5. Найдите образующую усеченного конуса, если радиусы оснований равны 5 см и 8 см, а высота равна 6 см.

Правильный ответ: 5

Задача 6. Шар, длина радиуса которого равна 43 дм, пересечен плоскостью на расстоянии 11 см от центра. Найдите площадь сечения.

Правильный ответ: 12

Задача 7. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в четыре раза ниже второй, а вторая в полтора раза шире первой. Во сколько раз объем первой кружки меньше объема второй?



Правильный ответ: 9

Задача 8. Во сколько раз увеличится объем конуса, если его радиус основания увеличить в 17 раз?

Правильный ответ: 289

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Вариант 1

1. Решить уравнения:

а) $x^5 + 243 = 0$,

Правильный ответ: -3

б) $x^6 - 64 = 0$,

		Правильный ответ: $-2; 2$ 2. Решить уравнения: а) $3^{x^2-x} = 9$, Правильный ответ: $-1; 2$ б) $2^{x-1} + 2^{x+2} = 36$, Правильный ответ: 3 в) $25^x + 10 \cdot 5^{x+2} = 0$. Правильный ответ: $-$ 3. Решить уравнение: а) $\sqrt{7-x} = x-1$. Правильный ответ: 3 4. Решить уравнение: а) $\log_{\frac{1}{2}}(x^2 - 4x - 1) = -2$, Правильный ответ: $5; -1$ б) $\log_{\frac{1}{2}}^2 x + \log_{\frac{1}{2}} x = 6$. Правильный ответ: $0,25; 8$ 5. Решить неравенства: а) $5^{2x-3} \leq 25$, Правильный ответ: $(-\infty; 2,5]$ б) $\log_6(2x+5) > 1$. Правильный ответ: $(0,5; +\infty)$ Вариант 2 1. Решить уравнения: а) $x^5 + 32 = 0$, Правильный ответ: -2 б) $x^4 - 81 = 0$, Правильный ответ: $-3; 3$ 2. Решить уравнения: а) $2^{x^2-3x} = \frac{1}{4}$, Правильный ответ: $1; 2$ б) $3^{2x+4} - 11 \cdot 9^x = 210$, Правильный ответ: $0,5$ в) $9^x + 3^{x+1} - 4 = 0$. Правильный ответ: 0 3. Решить уравнение: $\sqrt{x+12} = x$. Правильный ответ: 4 4. Решить уравнение: а) $\log_2(x^2 - 3x + 10) = 3$, Правильный ответ: $1; 2$ б) $\log_3^2 x + \log_3 x = 2$ Правильный ответ: $1/9; 3$ 5. Решить неравенства:

	а) $3^{4x+1} \leq 81$, Правильный ответ: $(-\infty; 0,75]$ б) $\log_5(8x - 5) \leq 0$. Правильный ответ: $(0,625; 0,75]$ Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики Вариант 1 1. Из города А в город В ведут пять дорог, а из города В в город С – три дороги. Сколько путей проходящих через В, ведут из А в С? Правильный ответ: 15 2. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков? Правильный ответ: 720 3. Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря? Правильный ответ: 210 4. Сколькими способами из 10 игроков волейбольной команды можно выбрать стартовую шестерку? Правильный ответ: 210 5. По формуле бинома Ньютона раскройте скобки: $(x - 2)^4$. Правильный ответ: $x^4 - 8x^3 + 24x^2 - 32x + 16$ Вариант 2 1. Из города А в город В ведут 7 дорог, а из города В в город С – 5 дорог. Сколько путей проходящих через В, ведут из А в С? Правильный ответ: 35 2. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков? Правильный ответ: 462 3. Сколькими способами из 8 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря? Правильный ответ: 336 4. Сколькими способами из 11 игроков волейбольной команды можно выбрать стартовую шестерку? Правильный ответ: 462 5. По формуле бинома Ньютона раскройте скобки: $(x + 2)^5$ Правильный ответ: $x^5 + 10x^4 + 40x^3 + 80x^2 + 80x + 32$

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 03	Знания: – понятие множества,	Задания закрытого типа Задание 1. Установите последовательность решения показательного уравнения:

	отношения между множествами, операции над ними;	1)решить полученное уравнение согласно его виду (линейное, квадратное и т.д.)				
	– основные комбинаторные конфигурации;	2)представить обе части показательного уравнения в виде степеней с одинаковыми основаниями				
	– способы вычисления вероятности событий;	3)записать ответ				
	способы обоснования истинности высказываний;	4)на основании теоремы приравнять показатели степеней				
	– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	– стандартные единицы величин и соотношения между ними;	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	– правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	Правильный ответ:				
	– методы математической статистики.	<table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3
	2	4	1	3		
Умения:	Задание 2. Установите последовательность решения показательного уравнения методом введения новой переменной:					
– применять математические методы для решения профессиональных задач;	1) ввести новую переменную					

	– решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	2) записать ответ					
	– анализировать результаты измерения величин	3) определить возможность переписать данное уравнение в новом виде, позволяющем ввести новую переменную					
		4) решить уравнение относительно новой переменной					
		5) перейти к старой переменной					
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
		Правильный ответ:					
		<table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	5	2
	3	1	4	5	2		
	Задание 3. Установите последовательность решения показательного уравнения:						
	1) Если основание больше единицы, то знак неравенства при переходе к показателям степеней сохраняется.						

	Если основание меньше единицы, то измените знак неравенства при переходе к показателям степеней на противоположный.				
	2) Избавьтесь от оснований.				
	3) Приведите показательные функции слева и справа к одинаковому основанию.				
	4) Решите получившееся неравенство.				
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	Правильный ответ:				
	<table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4
	3	2	1	4	
	Задание 4. Установите последовательность решения логарифмического уравнения:				

	допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	1) Упростить выражения слева и справа от знака равенства, используя свойства логарифмов, если это возможно.				
		2) Написать область допустимых значений (ОДЗ).				
		3) Решить уравнение и сравнить с ОДЗ, выписать в ответ корни.				
		4) Если основания логарифмов одинаковые, избавиться от логарифмов. В противном случае — используя свойства логарифмов, привести к одинаковому основанию, а уже потом совершить эти действия.				
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
		Правильный ответ:				
		<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
		2	1	4	3	
Задание 5. Установите последовательность вычисления определённого интеграла:						
1. Подставьте a в первообразную, найдите $F(a)$.						
2. Подставьте b в первообразную, найдите $F(b)$.						
3. Найдите разность $F(b) - F(a)$.						
4. Найдите первообразную $F(x)$, то есть неопределённый интеграл (константу C не добавляйте).						
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Ответ:						
<table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3		
4	2	1	3			
Задание 6. Установите последовательность составления уравнения касательной к графику функции:						
1) Вычислить $f(x_0)$						
2) Подставить найденные числа в формулу						
3) Вычислить $f'(x_0)$						
4) Найти $f'(x)$						
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Правильный ответ:						
<table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2		
1	4	3	2			
Задание 7. Установите последовательность нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке $[a, b]$:						
1) Вычислить значения функции в найденных критических точках.						
2) Вычислить значения функции на концах отрезка, то есть при $x = a$ и $x = b$.						
3) Из всех вычисленных значений функции выбрать						

		наибольшее и наименьшее. 4) Найти критические точки функции в интервале (a, b). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> Задание 8. Установите последовательность решения тригонометрического уравнения методом замены переменной: 1) Обозначить полученную функцию переменной t (если необходимо, ввести ограничения на t). 2) Привести уравнение к алгебраическому виду относительно одной из тригонометрических функций. 3) Записать и решить полученное алгебраическое уравнение. 4) Решить простейшее тригонометрическое уравнение. 5) Сделать обратную замену. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table> Задание 9. Расставьте углы по мере увеличения их значения: 1) $\frac{\pi}{6}$ 2) $\frac{\pi}{3}$ 3) π 4) 2π 5) $\frac{\pi}{4}$ 6) $\frac{3\pi}{2}$ 7) $\frac{\pi}{2}$ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td></tr></table> Задание 10. Установите последовательность решения иррационального уравнения: 1) Решить получившееся рациональное уравнение 2) Уединить одно из выражений с корнем в одной части и избавиться от знака корня (возвести в соответствующую степень обе части уравнения и								4	1	2	3						2	1	3	5	4								1	5	2	7	3	6	4
4	1	2	3																																		
2	1	3	5	4																																	
1	5	2	7	3	6	4																															

упростить его)

3) Для проверки подставить получившиеся корни уравнения в исходное уравнение

4) Повторять эту процедуру, пока все корни не уйдут или пока решение не станет очевидным

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	4	1	3

Задание 11. Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит.

Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА	ОТРЕЗКИ
А) $\sqrt{7} + 2\sqrt{2}$	[1; 2]
Б) $\sqrt{7} : \sqrt{2}$	[2; 3]
В) $2\sqrt{7} - \sqrt{2}$	[3; 4]
Г) $(\sqrt{2})^3$	[5; 6]

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание 12. Число m равно $\log_2 5$. Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА	ОТРЕЗКИ
А) $m - 2$	1) [0; 1]
Б) m^2	2) [1; 2]
В) $4 - m$	3) [2; 3]
Г) $\frac{6}{m}$	4) [4; 6]

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г

1	4	2	3

Задание 13. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в приведенную таблицу.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) высота железнодорожного вагона	1) 3,5 м
Б) высота небоскреба	2) 10 см
В) высота гриба-подосиновика	3) 120 м
Г) размер неровностей на поверхности стекла	4) 0,5 мкм

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	В	С	Д

Правильный ответ:

А	В	С	Д
1	3	2	4

Задание 14. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) длина песчинки	1) 8 см
Б) длина указательного пальца	2) 0,1 мм
В) радиус Земли	3) 350 м
Г) длина одного круга на стадионе	4) 6400 км

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 15. Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА	ОТРЕЗКИ
А) $\log_5 127$	1) [3; 4]
$\frac{40}{7}$	2) [4; 5]
Б) $\sqrt{20}$	3) [5; 6]
В) $0,16^{-1}$	4) [6; 7]

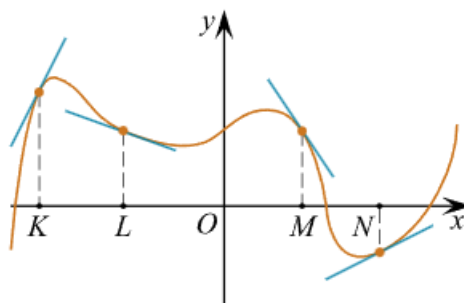
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

Задание 16. На рисунке изображён график функции, к которому проведены касательные в четырёх точках.



Ниже указаны значения производной в данных точках. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке значение производной в ней.

ТОЧКИ	ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ
K	1) -1,5
L	2) 0,5
M	3) 2
N	4) $-\frac{1}{3}$

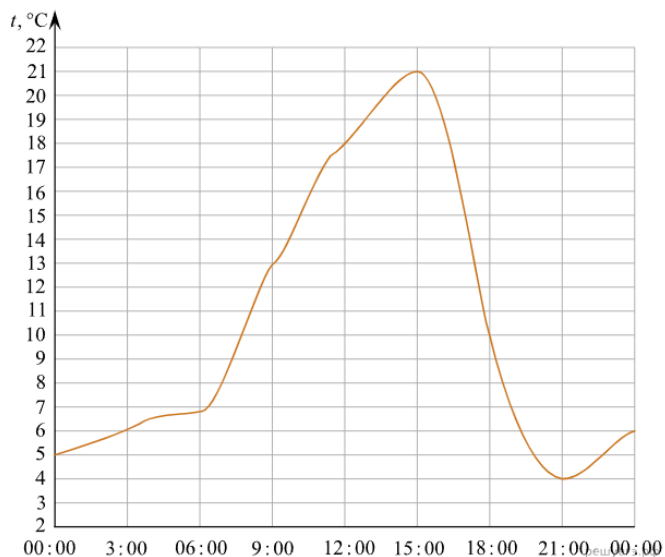
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

К	L	M	N

Правильный ответ:

К	L	M	N
3	4	1	2

Задание 17. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия.



Пользуясь диаграммой, установите связь между промежутками времени и характером изменения температуры.

ПРОМЕЖУТКИ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ
А) 00:00–06:00	1) Температура снижалась быстрее всего
Б) 06:00–12:00	2) Температура сначала уменьшалась, а затем возрастала
В) 15:00–18:00	3) Температура росла быстрее всего
Г) 18:00–00:00	4) Температура росла медленнее всего

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D

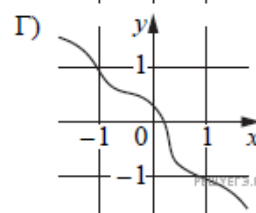
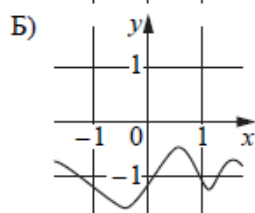
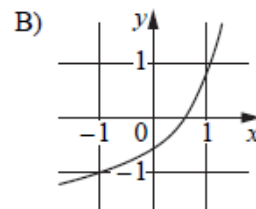
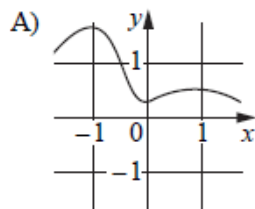
Правильный ответ:

A	B	C	D

4	3	1	2

Задание 18. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке $[-1; 1]$.

ГРАФИКИ



ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Функция возрастает на отрезке $[-1; 1]$.
- 2) Функция убывает на отрезке $[-1; 1]$.
- 3) Функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$.
- 4) Функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$.

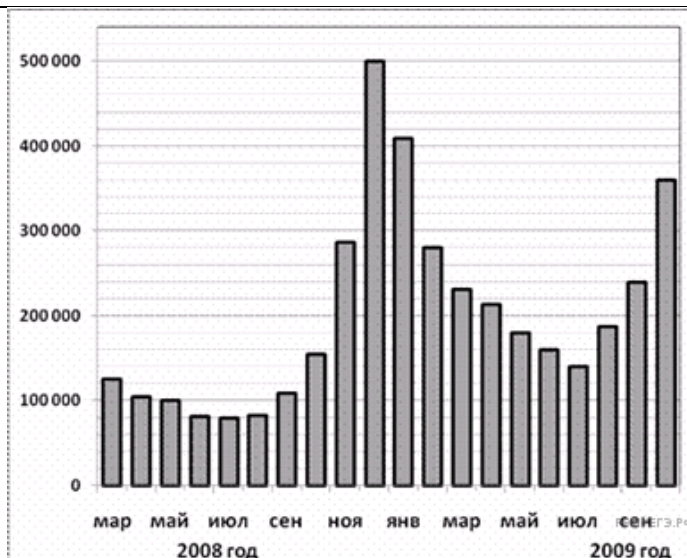
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание 19. На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц.



Пользуясь диаграммой, установите связь между промежутками времени и характером изменения количества запросов.

ПРОМЕЖУТКИ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЗАПРОСОВ
А) Весна 2008 года	1) Количество запросов резко снижалось
Б) Лето 2008 года	2) Количество запросов заметно увеличивалось
В) Осень 2008 года	3) количество запросов практически не менялось
Г) Зима 2008-2009 года	4) Количество запросов плавно снижалось

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

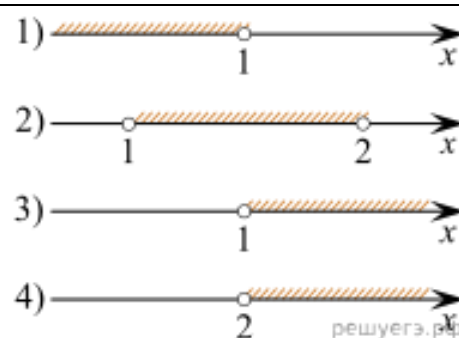
А	Б	В	Г
4	3	2	1

Задание 20. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений из правого столбца. Установите соответствие между неравенствами и множествами их решениями.

НЕРАВЕНСТВА РЕШЕНИЯ

$$\frac{(x-2)^2}{x-1} < 0$$

А) $2^{-x} < 0,5$
 Б) $\log_2 x > 1$
 Г) $(x-1)(x-2) < 0$



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	3	4	2

Задание 21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

Прямая и плоскость имеют только одну общую точку.

Это значит, что:

А) они параллельны.

Б) они пересекаются.

В) они скрещиваются

Задание 22. Дана функция $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x - 9$. Решите

уравнение $f'(x) = 0$

А) 1; 5;

Б) -1; 6;

В) -1; -5.

Задание 23. Точка движется прямолинейно по закону $s(t) = 3t^4 - t^3 - 8$. Найдите скорость в момент времени $t = 2$ с.

А) 12м/с;

Б) 36м/с;

В) 84м/с

Задание 24. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 + \sin x$

А) $F(x) = x^3 - \cos x + C$;

Б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$;

В) $F(x) = x^2 + \cos x$.

Задание 25. Вычислите $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$

А) 27;

Б) 21;

В) 24.

		Задание 26. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$ А) $\frac{7}{3}$, Б) 3, В) $\frac{4}{3}$. Задание 27. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям: 2; 2; 1. А) 5; Б) 10; В) 3. Задание 28. Решить уравнение: $5^{x+1} = 125$ А) 2; Б) 3; В) -2; Г) $-\frac{1}{2}$ Задание 29. В урне 5 белых, 3 черных, 4 красных шаров. Вероятность того, что из урны вынут белый или черный шар равна: А) $\frac{1}{4}$; Б) $\frac{15}{8}$; В) $\frac{2}{3}$. Задание 30. Вычислить $\log_7 49$ А) 2 Б) -1; В) 1; -2; Г) 2; Задания открытого типа с развернутым ответом. Задание 1. Решить уравнение: $3 \cdot 3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 1 = 0$ Правильный ответ: 0; -1 Задание 2. Решить уравнение: $\log_3 (x^2 - 1) = 1$ Правильный ответ: ± 2 Задание 3. Решить уравнение: $\log^2_3 x + 2\log_3 x - 15 = 0$ Правильный ответ: $\frac{1}{243}$; 27 Задание 4. Сколькими способами могут разместиться 8 человек в салоне автобуса на восьми свободных местах? Правильный ответ: 40320 Задание 5. Высота конуса равна 15 см, а радиус основания равен 8 см. <i>Найдите</i> образующую конуса. Правильный ответ: 17 см Задание 6. Решите уравнение: $2\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$. Правильный ответ: $x_1 = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}; x_2 = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ Задание 7. Найдите площадь сферы, радиус которой равен 6 см Правильный ответ: $144\pi \text{ см}^2$ Задание 8. Решить уравнение: $\sqrt{x+2} > 6$ Правильный ответ: $x > 34$

		Задание 9. Решить уравнение: $\sqrt{3x^2 + 5x - 1} = 3x$ Правильный ответ: $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}$ Задание 10. Решите уравнение $2 \cos x = \sqrt{2}$. Правильный ответ: $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in Z$.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУД.01.06 Информатика

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань

2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

I. ПАСПОРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Информатика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Информатика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины Информатика:

умения:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно- коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знания:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД
Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован	8 и менее
			низкий	9– 12
			средний	13 – 16
			высокий	17 – 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован	8 и менее
			низкий	9– 12
			средний	13 – 16
			высокий	17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 03	Дифференцированны й зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Знания: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании	Контрольная работа по 1 модулю. Вариант №1 1. Установить поля страницы: верхнее – 2,5см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 2 см. 2. Выравнивание текста – по ширине. 3. Каждое задание на новой странице. 4. Ввести на каждой странице заголовки: 1стр – Часть 1, 2

и средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – возможность и использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. Умения: – соблюдать	стр – Часть 2, 3 стр – Часть 3 и тд. 5. Вставить номера страниц по центру. 6. В начале документа на пустой странице вставить автоматическое оглавление, содержащее заголовки страниц. 7. Вставить колонтитулы в документ: в верхнем колонтитуле указать свою фамилию, инициалы, в нижнем: группу, дату, время. 8. Вставить титульную страницу в документ, оформить ее: указать название колледжа, Ф.И.О., номер группы, отделение. Задание: Оформить списки в тестовом редакторе по образцу. ➤ Компоненты компьютера • Системный блок • Монитор • Клавиатура • Мышь ➤ Программное обеспечение • Системные программы • Языки программирования • Прикладные программы ➤ Компьютерные сети • Локальные сети • Глобальные сети Задание: Оформить таблицу в тестовом редакторе по образцу. <table><tr><th colspan="11">КОЛИЧЕСТВО КОМПЬЮТЕРОВ</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>До 50</td><td>До 10</td><td>До 100</td><td>До 250</td><td>До 500</td><td>До 1000</td><td>До 2000</td><td>До 3000</td><td>До 4000</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>10</td><td>25</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>До 700</td><td>72</td><td>156</td><td>256</td><td>360</td><td>480</td><td>756</td><td>1350</td><td>2280</td><td>3600</td><td>По договорённости</td></tr></table>		КОЛИЧЕСТВО КОМПЬЮТЕРОВ												1	До 50	До 10	До 100	До 250	До 500	До 1000	До 2000	До 3000	До 4000			4	10	25							До 700	72	156	256	360	480	756	1350	2280	3600	По договорённости
	КОЛИЧЕСТВО КОМПЬЮТЕРОВ																																													
	1	До 50	До 10	До 100	До 250	До 500	До 1000	До 2000	До 3000	До 4000																																				
		4	10	25																																										
До 700	72	156	256	360	480	756	1350	2280	3600	По договорённости																																				

правила техники безопасности и гигиенически е рекомендации при использовани и средств информацион но- коммуникаци онных технологий (далее - ИКТ) в профессионал ьной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовани и компьютерны х технологий; – создавать, редактировать , оформлять, сохранять, передавать информацион ные объекты различного типа с помощью современных информацион ных	eb									
	A	5	1	1	2	360	576	1013	1710	2
	Di	4	1	8	8					7
	nf		7	9	0					0 0
Цены даны в у.е.										

Задание: Оформить формулы в тестовом редакторе по образцу.

$$\begin{cases} 2\sqrt{3}\sin x - 8y = -1 \\ \sqrt{3}\sin x - 7y = \frac{1}{4} \end{cases}$$
$$\left[\frac{\sqrt[4]{a^3} \sqrt{a^2 + 2} - \sqrt[6]{a - 1}}{\sqrt[3]{\frac{1}{a^4}} + \sqrt[7]{a^{\frac{2}{3}}}} \right]$$
$$\left(17^{\sqrt{x^2 + 2x + 8}} \right)^{x + 3} = 0$$

Задание: Оформить текст в тестовом редакторе по образцу.

1. Лежа спиной на скамье, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.
2. Стоя, гиря в опущенной правой руке: слегка согнув ноги, выполняйте круги гирей вперед и назад. Повторите левой рукой.
3. Стоя, гиря в правой руке у плеча: присядьте, выпрямляя руку, встаньте с выпрямленной рукой, согните руку. Повторите левой рукой.
4. Стоя, ноги вместе, гири¹ в обеих руках у плеч: сделайте выпад вправо, приседая на правой ноге и выпрямляя руки над головой: вставая, согните руки к плечам. Повторите упражнение в левую сторону.
5. Стоя, гири у плеч: сделайте выпад правой ногой, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки. Вернитесь в исходное положение. Повторите выпад левой ногой.

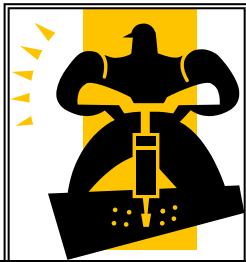
Задание: В текстовом документе оформить текст по заданию.

¹ Гиря-это спортивный инвентарь

	технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.	1 абзац – шрифт Times New Roman, размер 16, начертание – курсив, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 0,8. 2 абзац – шрифт Arial, размер 15, междустрочный интервал – 2, выравнивание по левому краю, цвет шрифта – красный. <i>В 1961 году Defence Advanced Research Agency (DARPA) по заданию министерства обороны США приступило к проекту по созданию экспериментальной сети передачи пакетов. Эта сеть, названная ARPANET, предназначалась первоначально для изучения методов обеспечения надежной связи между компьютерами различных типов.</i> <i>Многие методы передачи данных через модемы были разработаны в ARPANET². Тогда же были разработаны и протоколы передачи данных в сети – TCP/IP. TCP/IP – это множество коммуникационных протоколов, которые определяют, как компьютеры различных типов могут общаться между собой.</i> Вариант №2 1. Установить поля страницы: верхнее – 2,5см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 2 см. 2. Выравнивание текста – по ширине. 3. Каждое задание на новой странице. 4. Ввести на каждой странице заголовки: 1стр – Часть 1, 2 стр. – Часть 2, 3 стр. – Часть 3 и т. д. 5. Вставить номера страниц по центру. 6. В начале документа на пустой странице вставить автоматическое оглавление, содержащее заголовки страниц. 7. Вставить колонтитулы в документ: в верхнем колонтитуле указать свою фамилию, инициалы, в нижнем: группу, дату, время. 8. Вставить титульную страницу в документ, оформить ее: указать название колледжа, Ф.И.О., номер группы, отделение. Задание: В текстовом документе оформить текст с картинкой



² Agranet - компьютерная сеть, созданная в 1969 году в США Агентством Министерства обороны США по перспективным исследованиям (DARPA) и явившаяся прототипом сети Интернет.

		по образцу. 1 абзац – шрифт Times New Roman, размер 16, начертание – курсив, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по левому краю, отступ первой строки абзаца – 1,25. 2 абзац – шрифт Arial, размер 12, междустрочный интервал – 1,15, выравнивание по центру, цвет шрифта – зеленый. Ощущение здоровья помогает учиться и работать, а сознание своей неутомимости и ловкости, способность выполнять трудные дела делают человека уверенным, смелым и настойчивым. Не страшны такому человеку ни переправы через бурные реки, ни глубоководные погружения, ни восхождения к высшим точкам нашей планеты. Я хочу познакомить вас с таким довольно молодым, но уже успевшим стать популярным, видом спорта как бодибилдинг. Бодибилдинг, как способ укрепить свое тело и дух. Задание: Оформить списки в тестовом редакторе по образцу. 1. Компоненты компьютера 1.1. Системный блок 1.2. Монитор 1.3. Клавиатура 1.4. Мышь 2. Программное обеспечение 2.1. Системные программы 2.2. Языки программирования 2.3. Прикладные программы 3. Компьютерные сети 3.1. Локальные сети 3.2. Глобальные сети Задание: Оформить формулы в тестовом редакторе по образцу. $\frac{\log_{\frac{1}{3}} x + 2}{2x + 1} > 0$ 

$$6 \leq 6^{1-x} < 216 \left(\left(\frac{mn^2p^2}{a^3b} \right)^2 : \left(\frac{m^2n^2}{ab^3} \right)^2 \right. \\ \left. * \left(\left(\frac{a^2bc^2}{mn^3} \right)^2 : \left(\frac{a^2cb^2}{m^3n} \right)^2 \right) \right)$$

Задание: Оформить таблицу в тестовом редакторе по образцу.

Технические характеристики авианосца Saratoga							
ГЛАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ							
Водоизмещение, а. т.		Длина, м			Ширина, М	Осадка, м	
полное	стандарт.	макс.	между перп.	по ватерл.		макс.	средняя
47 000	36 000	270,7	259,1	253	32,2	9,75	7,37
МЕХАНИЗМЫ						Скорость, уз.	
Тип	Мощность, л.с.		Кол-во валов	Запас хода, км	проектн.	фактич.	
	Проектн.	Фактич.					
Турбины с электроприводом	180 000	210 000	4	19 000 (при V=19 узл)	33,25	34,24	
ВООРУЖЕНИЕ							
Артиллерия				Самолёты			
Различные арт. установки от 127 до 20 мм				Saratoga-79			
БРОНИРОВАНИЕ				ПРОТИВОМИННАЯ ЗАЩИТА		ЗАПАС ТОПЛИВА	
Борт		Палуба		Тройной борт и були		7000 т ³	

Задание: Оформить текст в тестовом редакторе по образцу.

1. Лежа спиной на скамье, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.
 2. Стоя, гиря в опущенной правой руке: слегка согнув ноги, выполняйте круги гирей вперед и назад. Повторите левой рукой.
 3. Стоя, гиря в правой руке у плеча: присядьте, выпрямляя руку, встаньте с выпрямленной рукой, согните руку. Повторите левой рукой.
 4. Стоя, ноги вместе, гири¹ в обеих руках у плеч: сделайте выпад вправо, приседая на правой ноге и выпрямляя руки над головой: вставая, согните руки к плечам. Повторите упражнение в левую сторону.
 5. Стоя, гири у плеч: сделайте выпад правой ногой, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки. Вернитесь в исходное положение. Повторите выпад левой ногой.³
1. Столбец Цена заполнить из справочной таблицы, столбец Дата реализации заполнить самостоятельно;
 2. Выделенные курсивом поля не заполняются, а рассчитываются по формулам, скидка составляет 15%, при расчете скидки использовать абсолютную адресацию;

³ Гиря-это спортивный инвентарь

3. Рассчитать итоговые данные по всем столбцам, максимальную сумму, минимальную сумму со скидкой, среднюю цену товара;
4. С помощью функции СЧЕТЕСЛИ найти количество продаж с суммой более 15000.
5. Выделить в столбце Сумма поставок с учетом скидки, используя режим Условное форматирование (формула):
 - Сумма меньше 19000 –синий цвет шрифта;
 - Сумма от 25700 до 35000 –красный цвет шрифта;
 - Сумма больше 50000 –зеленый цвет шрифта.
6. Выполните сортировку по столбцу Количество по убыванию;
7. С помощью команды Фильтр выберите продажи портмоне более 15000 руб.
8. Построить объемную круговую диаграмму, отображающую стоимость с учетом скидки по товару (портмоне).

Контрольная работа по 2 модулю

Вариант 1

Составьте таблицу начисления заработной платы работникам МП «КЛАСС». Результаты округлите до 2-х знаков после запятой.

№ п/п	Ф. И. О.	Тарифный разряд	Процент выполнения плана	Тарифная ставка	Заработная плата с премией
1	Пряхин А. Е.	3	102		
2	Войтенко А.Ф.	2	98		
3	Суворов И. Н.	1	114		
4	Абрамов П. А.	1	100		
5	Дремов Е. Л.	3	100		

6	Сухов К. О.	2	94		
7	Попов Т. Г.	3	100		
	Итого				

1. Формулы для расчетов:

Тарифная ставка определяется исходя из следующего:

- 1200 руб. для 1 разряда;
- 1500 руб. для 2 разряда;
- 2000 руб. для 3 разряда.

Размер премиальных определяется исходя из следующего:

- выполнение плана ниже 100% - премия не назначается (равна нулю);
- выполнение плана 100-110% - премия 30% от Тарифной ставки;
- выполнение плана выше 110% - премия 40% от Тарифной ставки.

Для заполнения столбцов *Тарифная ставка* и *Размер премиальных* используйте функцию ЕСЛИ из категории «Логические».

2. Используя *расширенный фильтр*, сформируйте список работников, выполнивших и перевыполнивших план.

3. Используя *функцию категории «Работа с базой данных»* БДСУММ, подсчитайте суммы заработной платы работников в зависимости от тарифного разряда.

4. Постройте *объемную круговую диаграмму* начисления заработной платы работникам.

Вариант 2

Проанализируйте динамику поступления товаров от поставщиков:

Поставщики	2004г. (млн.р уб.)	2005г. (млн.р уб.)	Превы шение (млн.р уб.)	В % к 2004г.	Удель ный вес в 2004г.	Удель ный вес в 2005г.	Измен ение удельн ого веса
СП "Изотоп"	16,6	16,9					
АОЗТ "Чипы"	23,4	32,1					
ООО "Термо"	0,96	1,2					
АО "Роника"	7,5	6,4					
СП "Левел"	16,7	18,2					
Всего							

1. Формулы для расчетов:

Изменение удельного веса определяется исходя из следующего:

- "равны", если Уд. вес 2005г. равен уд. весу 2004г.;
- "больше", если Уд. вес 2005г. больше уд. веса 2004г.;
- "меньше", если Уд. вес 2005г. меньше уд. веса 2004г.

Для заполнения столбца *Изменение удельного веса* используйте функцию ЕСЛИ из категории «Логические».

2. *Используя расширенный фильтр*, сформируйте список поставщиков, у которых удельный вес в 2004 и 2005

		годах не превышал 0,5. 3. Используя функцию категории «Работа с базой данных» БСЧЕТ, подсчитайте количество поставщиков, у которых значение <i>превышение</i> не больше 0,5млн. руб. 4. Постройте <i>объемную гистограмму</i> динамики удельного веса поступления товаров в 2004 - 2005 гг. по поставщикам.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации																		
ОК 01, ОК 03	Знания: • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; • возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. Умения: • соблюдать правила техники	Задания закрытого типа. Задание 1. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ. 1.Составление алгоритма 2.Анализ результатов 3.Написание программы 4.Компьютерный эксперимент 5.Постановка задачи Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность: Для того чтобы создать настраиваемые поля в MS Word нужно: 1. На вкладке Поля укажите необходимые значения с помощью кнопок со стрелками вверх и вниз 2. На вкладке Макет или Разметка страницы нажмите кнопку Поля 3. Когда все будет готово, нажмите кнопку ОК 4. Выберите пункт Настраиваемые поля Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 3. Прочитайте текст и установите последовательность: Для создания аккаунта в Яндексe выполните следующие шаги: 1. Дождитесь поступления на телефон кода подтверждения и вставьте его в поле. Нажмите кнопку «Подтвердить». 2. Откройте страницу регистрации в любом браузере. 3. Придумайте пароль и поделитесь с Яндексом своим телефоном (на один номер можно зарегистрировать сразу несколько аккаунтов). 4. После того как вы будете переброшены на основную страницу регистрации, а напротив каждого пункта будут стоять галочки, еще раз						5	1	3	4	2					2	4	1	3
5	1	3	4	2																
2	4	1	3																	

безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; • применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.	нажмите кнопку «Зарегистрироваться». 5. Примите условия пользовательского соглашения, поставив соответствующую отметку, после чего нажмите кнопку «Зарегистрироваться» или «Подтвердить номер». 6. Заполните небольшую анкету, указав имя, фамилию и логин, который будет использоваться для последующего входа. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>6</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	6	3	5	1	4						
	2	6	3	5	1	4							
	Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность: Облачное хранилище - это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий: 1) настроить доступ к документу; 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы; 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище; 4) открыть браузер; 5) разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>						4	3	2	1	5		
	4	3	2	1	5								
	Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность: Для создания маркированного списка в Microsoft Word выполните следующие шаги: 1. Введите первый пункт нового списка и нажмите «ENTER». 2. В группе «Абзац» во вкладке «Главная» нажмите кнопку «Маркированный список». 3. Введите все последующие пункты маркированного списка, нажимая «ENTER» в конце каждого из них (после точки или точки с запятой). 4. Установите курсор в начале строки, в которой												

		должен находиться первый пункт списка. 5. Когда закончите вводить последний пункт, дважды нажмите «ENTER», чтобы выйти из режима создания маркированного списка и продолжить обычный набор текста. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:
Правильный ответ:		
4	2	1 3 5
Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность: Формулы в Excel пишут так: 1. нажимают Enter. 2. записывают само выражение 2*3 или 6+2 или ссылаясь на значения в других ячейках A1+A5 3. ставят в ячейку знак равенства"=" 4. выделяют ячейку в которую необходимо записать формулу Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:		
Правильный ответ:		
4	3	2 1
Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность: Чтобы создать гиперссылку в Microsoft Word, выполните следующие шаги: 1. Чтобы создать ссылку на веб-страницу, в области «Связать с» выберите файл или веб-страницу и введите адрес, по которому требуется создать связь, в поле «Адрес». 2. Выделите текст или рисунок, который должен представлять гиперссылку. 3. На вкладке «Вставка» в группе «Ссылки» выберите «Гиперссылка». Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:		
Правильный ответ:		
2	3	1
Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность: Для построения диаграмм в Excel по данным таблицы выполните следующие шаги: 1. Выберите нужный вид диаграммы. 2. Выделите столбцы — они станут основными		

		источниками информации. 3. Нажмите на «Диаграммы». 4. Откройте вкладку «Вставка». 5. Соберите данные в таблицу. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность: Чтобы сделать автоматическое оглавление необходимо: 1. Нажмите раздел «Ссылки» и перейдите в «Оглавление»; 2. Переместите курсор в место на странице, где будет начинаться оглавление. 3. Кликните «Автособираемое оглавление», и оно будет создано автоматически. 4. Разбейте текст на подзаголовки. Чтобы это сделать, перейдите в меню «Главная» и воспользуйтесь функцией «Стили». Укажите необходимые стили заголовков. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность: Чтобы пронумеровать страницы в Word, выполните следующие шаги: 1. В верхнем меню перейдите на вкладку «Вставка». 2. Чтобы настроить внешний вид номера, перейдите в раздел «Номер страницы» — «Формат номеров страниц». 3. В разделе «Колонтитулы» кликните по строке «Номер страницы». 4. Создайте документ в Word или откройте уже готовый. 5. Программа пронумерует все страницы, начиная с первой. 6. В выпадающем списке выберите положение номера страницы: вверху, внизу, на полях или в текущем положении — там, где стоит курсор в данный момент. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:						5	2	4	3	1					4	2	1	3
5	2	4	3	1																
4	2	1	3																	

Правильный ответ:					
4	1	3	6	5	2

Задание 11. Установите соответствие между типом файла и расширением

Тип файла	Расширение
А) текстовый документ	1) .accdb
Б) презентация	2) .xlsx
В) электронная таблица	3) .ppt
Г) база данных	4) .docx

Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Задание 12. Установите соответствие между видом назначением периферийного устройства и примером устройства.

Назначение	Устройство
А) Устройство ввода	1. монитор
Б) Устройство вывода	2. принтер
	3. клавиатура
	4. сканер
	5. акустические колонки

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем назначению устройства:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	Б	А	А	Б

Задание 13. Установите соответствие между прикладными программами и объектами, создаваемыми в программах.

1	MS Word	А	Книга
2	MS Excel	Б	База данных
3	MS Power Point	В	Документ

4 MS Г Презентация
Access

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

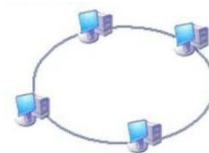
1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание 14. Установите соответствие между изображениями и видами архитектуры (топологии) вычислительных сетей.

1 Шинная а)



2 Кольцевая б)



3 Звездообразная в)



4 Ячеистая г)



Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание 15. Установите соответствие:

1) 1 бит	а) 8 бит
2) 1 Мб	б) 1024 Кб
3) 1 Тб	в) 2^{10} Гб
4) 1 байт	г) минимальная единица

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
г	б	в	а

Задание 16. Установите соответствие:

1) 1 Кб	а) 3 байт
2) 2 Мб	б) 1024 байт
3) 1 Гб	в) 2048 Кб
4) 24 бит	г) 2 ³⁰ байт

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
б	в	г	а

Задание 17. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

Задание 18. Установите соответствие:

1) двоичная система счисления	а) 28АС
2) десятичная система счисления	б) 111001
3) восьмеричная система счисления	в) 1980

		4) шестнадцатеричная г) 347 система счисления Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>а</td></tr></table> Задание 19 Установите соответствие понятий <table><tr><td>1 Актуальность</td><td>А) характеризует качество информации и определяет достаточность данных</td></tr><tr><td>2 Доступность</td><td>Б) мера возможности получить ту или иную информацию</td></tr><tr><td>3 Адекватность</td><td>В) отражает степень соответствия информации текущему моменту времени</td></tr><tr><td>4 Полнота</td><td>Г) отражает степень соответствия реальному объективному состоянию дел</td></tr><tr><td>5 Достоверность</td><td>Д) отражает истинное положение дел</td></tr></table> Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td></tr></table> Задание 20. Установите соответствие прикладных программ и их назначению: <table><tr><td>1. Microsoft Word</td><td>А) программное обеспечение для подготовки и просмотра презентаций</td></tr><tr><td>2. Microsoft Publisher</td><td>Б) издательская система</td></tr><tr><td>3. Power Point</td><td>В) текстовый процессор</td></tr><tr><td>4. Adobe Photoshop</td><td>Г) табличный процессор</td></tr><tr><td>5. Microsoft Excel</td><td>Д) графический редактор</td></tr></table> Запиши выбранные буквы под соответствующими	1	2	3	4					1	2	3	4	б	в	г	а	1 Актуальность	А) характеризует качество информации и определяет достаточность данных	2 Доступность	Б) мера возможности получить ту или иную информацию	3 Адекватность	В) отражает степень соответствия информации текущему моменту времени	4 Полнота	Г) отражает степень соответствия реальному объективному состоянию дел	5 Достоверность	Д) отражает истинное положение дел	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	В	Б	Г	А	Д	1. Microsoft Word	А) программное обеспечение для подготовки и просмотра презентаций	2. Microsoft Publisher	Б) издательская система	3. Power Point	В) текстовый процессор	4. Adobe Photoshop	Г) табличный процессор	5. Microsoft Excel	Д) графический редактор
1	2	3	4																																																							
1	2	3	4																																																							
б	в	г	а																																																							
1 Актуальность	А) характеризует качество информации и определяет достаточность данных																																																									
2 Доступность	Б) мера возможности получить ту или иную информацию																																																									
3 Адекватность	В) отражает степень соответствия информации текущему моменту времени																																																									
4 Полнота	Г) отражает степень соответствия реальному объективному состоянию дел																																																									
5 Достоверность	Д) отражает истинное положение дел																																																									
1	2	3	4	5																																																						
1	2	3	4	5																																																						
В	Б	Г	А	Д																																																						
1. Microsoft Word	А) программное обеспечение для подготовки и просмотра презентаций																																																									
2. Microsoft Publisher	Б) издательская система																																																									
3. Power Point	В) текстовый процессор																																																									
4. Adobe Photoshop	Г) табличный процессор																																																									
5. Microsoft Excel	Д) графический редактор																																																									

		цифрами:										
		<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5								
		Правильный ответ: Задание 21. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Наименьшей единицей измерения количества информации принято считать... а. 1 бод б. 1 бит в. 1 Мбайт г. 1 Кбайт Задание 22. Необходимо выбрать <u>верные</u> утверждения а. Нельзя работать на ПК мокрыми руками и в мокрой одежде. б. Нельзя открывать любые программы на компьютере в. Нельзя наводить порядок на рабочем месте после окончания урока г. Запрещается работать на ПК, имеющих нарушение целостности корпуса или проводов. д. Запрещается класть на стол рядом с ПК портфели, сумки, книги. На столе должны лежать только ручки и тетради. е. Запрещается при обнаружении неисправностей компьютера сообщить учителю. ж. Нельзя работать на компьютере без помощи соседа. з. Нельзя ничего класть на клавиатуру. Задание 23. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Internet Explorer – это а. Текстовый редактор б. Графический редактор в. Браузер г. Электронная таблица Задание 24. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Ромбом в блок схеме обозначается: а. Ввод и вывод данных б. Начало алгоритма в. Условие г. Цикл Задание 25. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Сканер предназначен для:										

	а. Ввода информации б. Управления работой компьютера и обработки данных в. Хранение данных г. Вывода документов на принтер Задание 26. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Документом по умолчанию в MS Excel является: а. Документ б. Книга в. Таблица г. Лист Задание 27. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, как правило, выполненных в одном графическом стиле и на общую тему, образуют... 1) показ; 2) презентацию; 3) кадры; 4) рисунки. Задание 28. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Выберите корректный адрес электронной почты. 1) ivanpetrov@mail; 2) ivan_petrov.mail.ru; 3) ivan petrov.mail.ru; 4) ivan_petrov@mail.ru. Задание 29. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. К программам архиваторам относятся... 1) Opera, ICQ; 2) WinRar. WinZip; 3) Microsoft Word, Microsoft Excel; 4) Basic, Pascal. Задание 30. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Редактирование текста представляет собой... 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст; 2) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла; 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети; 4) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста. Задания открытого типа с развернутым ответом: 1. Перевести число 1101_2 в десятичную систему счисления Правильный ответ:

		13 2. Дайте определение понятия: Тестовый редактор — это _____ Правильный ответ: Прикладное ПО, используемое для создания текстовых документов и работы с ними. 3. Дайте определение: что такое компьютерный вирус? Правильный ответ: Компьютерный вирус- это вредоносная программа, способная внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. 4. Дайте определение: что такое алгоритм? Правильный ответ: Алгоритм — это чётко определённая последовательность действий или инструкций, предназначенная для решения определённой задачи или класса задач. 5. Перечислите признаки заражения компьютера вирусом. Правильный ответ: К основным признакам заражения компьютера вирусом относят: прекращение работы или неправильная работа ранее функционировавших программ, невозможность загрузки ОС, уменьшение размера оперативной памяти. 6. Дайте определение понятия: Табличный процессор (электронная таблица) — это _____ Правильный ответ: Табличный процессор (электронная таблица) — программа для обработки информации, представленной в форме таблиц. 7. Дайте определение: что такое поисковая система? Правильный ответ: Поисковая система — это аппаратно-программный комплекс, который предназначен для осуществления функции поиска в интернете. 8. Дайте определение: что такой драйвер? Правильный ответ: Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера.

		9. Для чего служит буфер обмена Windows? Правильный ответ: Для хранения информации. 10. Графический редактор – это прикладная программа, предназначенная для: Правильный ответ: Обработки изображений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.01.07 Биология

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

I. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Биология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, «Биология».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины биология:

умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на
- сравнивать биологические объекты, процессы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные
- признаки биологических объектов;

знания:

- определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- роль биологических объектов в природе и жизни человека;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК04, ОК07.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 1.	ОК01, ОК04, ОК07	Тест	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК04, ОК07	Тест	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета. оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 04, ОК 07.	Дифференцированный Зачет (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК01, ОК 07.	- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; - объяснять	<u>1 МОДУЛЬ</u> <u>1 вариант</u> 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Кто ввел в биологическую науку термин «онтогенез»? а) Ж. Б. Ламарк б) Ч. Дарвин в) Э. Г. Геккель 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Стадия однослойного зародыша: а) нейрула

	общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;	б) бластула в) гастрюла 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Двухслойный зародыш: а) морула б) нейрула в) гастрюла 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Из мезодермы формируются: а) легкие б) печень в) кровеносные сосуды 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: У позвоночных животных прямое развитие характерно для: а) рыб, земноводных, рептилий б) земноводных, пресмыкающихся в) птиц, млекопитающих 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: К взаимодействиям аллельных генов не относят: 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов 2) кооперацию, множественный аллелизм 3) сверхдоминирование, комплементарность 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при: 1) сверхдоминировании 2) эпистазе 3) кодоминировании 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия: 1) кодоминирование 2) сверхдоминирование 3) полное доминирование 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: А, а и аh. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример: 1) комплементарности 2) кооперации

	3) множественного аллелизма 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при: 1) комплементарности 2) кооперации 3) полном доминировании 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Сцепленное наследование - 1) совместное наследование любых генов 2) совместное наследование генов, локализованных в одной хромосоме 3) наследование генов, контролирующих сходные признаки 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: На каких объектах проводил исследования Т. Морган 1) горох 2) ночная красавица 3) мухи дрозофилы 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Какие признаки могут наследоваться с полом человека? 1) цвет глаз 2) дальтонизм 3) способность к физической работе 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Число групп сцепления в кариотипе человека 1) 1 2) 46 3) 23 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: В опытах Т. Моргана при скрещивании гибридного самца (AaBb) и дигомозиготной рецессивной самки (aabb) наблюдалось 1) полное сцепление 2) неполное сцепление 3) независимое наследование 16. Закончите утверждение: _____ – наука о законах наследственности и изменчивости Правильный ответ: Генетика

		17. Закончите утверждение: _____ - свойство живых организмов приобретать новые признаки Правильный ответ: Изменчивость 18. Закончите утверждение: Изменения генотипа, вызванные структурными изменениями генов или хромосом называется Правильный ответ: Мутация 19. Закончите утверждение: _____ - совокупность генов, для гаплоидного набора хромосом Правильный ответ: Геном 20. Закончите утверждение: _____ парные гены, отвечающие за развитие одного и того же признаков. Правильный ответ: Аллели <u>2 вариант</u> 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Укажите способ бесполого размножения, характерный для одноклеточных организмов, при котором материнская особь делится на две или большее количество дочерних клеток. а) Фрагментация б) Почкование в) Деление 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Укажите способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются в виде выростов на теле родительской особи а) Деление б) Почкование в) Вегетативное размножение 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: В генетике символом А обозначается а) Гомозиготные особи б) Фактор наследственности, определяющий рецессивный признак в) Фактор наследственности, определяющий доминантный признак 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: В генетике символом Аа обозначается а) Гетерозиготная особь б) Гомозиготная особь в) Фактор наследственности, определяющий

		доминантный признак 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Распределение доминантных и рецессивных признаков среди потомства в определённом числовом соотношении - это а) Скрещивание б) Расщепление в) Комплементарность 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Подавляемый наследственный генофонд называется а) Аллель б) Мутации в) Рecessивность 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Объединение генетического материала по двум и более признакам называется а) Дигибридность б) Моногибридность в) Полигибридность 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Организм, или клетка с двойным набором хромосом называется а) Гетерозиготность б) Гаплоидность в) Диплоидность 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Совокупность всех признаков организма называется а) Генотип б) Фенотип в) Геном 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Совокупность генов в организме называется а) Генотип б) Фенотип в) Геном 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Преобладающий признак наследования называется а) Доминирование б) Изменчивость в) Гибридность 12. Выберите один из перечисленных вариантов

		ответа: Свойство живых организмов обеспечивать преемственность между поколениями. а) Изменчивость б) Гибридность в) Наследственность 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Объединение генетического материала разных клеток в одной клетки а) Наследственность б) Скрещивание в) Изменчивость 14 . Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Процесс образования помесей. а) Гибридность б) Изменчивость в) Комплементарность 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Организм, или клетка с одинарным набором хромосом называется а) Диплоидность б) Гаплоидность в) Гетерозиготность 16. Закончите утверждение: _____ – наука о законах наследственности и изменчивости Правильный ответ: Генетика 17. Закончите утверждение: _____ - свойство живых организмов приобретать новые признаки Правильный ответ: Изменчивость 18. Закончите утверждение: Изменения генотипа, вызванные структурными изменениями генов или хромосом называется Правильный ответ: Мутация 19. Закончите утверждение: _____ - совокупность генов, для гаплоидного набора хромосом Правильный ответ: Геном 20. Закончите утверждение: _____ парные гены, отвечающие за развитие одного и того же признак. Правильный ответ: Аллели 2 МОДУЛЬ 1 вариант

		1 Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Какую гипотезу высказали Опарин и Холдейн? а) возникновении жизни в процессе биохимических соединений б) возникновении жизни в процессе фотосинтеза в) возникновении жизни с помощью Бога 2 Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Чего придерживается гипотеза панспермии? а) Возникновения жизни с помощью Бога б) Возникновения жизни с помощью внеземных организмов в) Возникновения жизни с помощью фотосинтеза 3 Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Почему была отвергнута теория самозарождения жизни? а) Из-за отрицательных результатов опытов б) Из-за религиозных мировоззрений в) Без объяснений 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Согласно гипотезе стационарного существования жизнь а) существовала всегда б) была создана сверхъестественным существом в) возникала неоднократно из неживого вещества г) возникла в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Описав цикл развития мясной мухи, невозможность самопроизвольного зарождения жизни доказал а) Антоний ван Левенгук б) Франческа Реди в) Стенли Миллер г) Луи Пастер 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Под воздействием чего происходит эволюция человека, что отличает его от эволюции растительного и животного мира? а) биологических и социальных факторов б) только биологических факторов в) только социальных факторов г) в большей степени биологических факторов 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Как называют морфологические и физиологические изменения у предков человека которые способствовали его становлению?

		а) модификациями б) биологическим регрессом в) дегенерация г) антропоморфозами 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Чему способствовало прямохождение? а) более тесному общению предков человека б) более быстрому передвижению по земле в) освобождению руки и развитию трудовой деятельности г) заселению новых территорий 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Кто считается ближайшим общим предком человека и человекообразных обезьян? а) дриопитек б) питекантроп в) австралопитек г) синантроп 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Кого из нижеперечисленных относят человеку прямоходящему? а) неандертальца б) австралопитека в) питекантропа г) кроманьонца 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Первую эволюционную теорию создал: а) Реомюр б) К. Линней в) Ламарк 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: В 1840 был установлен «закон минимума»: а) К. Рулье б) К. Бэр в) Ю. Либих 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Раздел экологии, изучающий взаимоотношения организма (вида, особи) с окружающей средой, называется: а) биоэкология б) аутэкология в) Палеоэкология 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: К антропогенным факторам относятся: а) Хищничество, паразитизм, симбиоз б) Температура и влажность воздуха в) Вырубка лесов, осушение

		болот, загрязнение воздуха 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Кто предложил термин экология, назовите автора. а) Аристотель. б) Генрих Геккель. в) Роберт Кох. г) Чарльз Дарвин. 16. Дайте определение - межвидовая борьба. Правильный ответ: Межвидовая борьба — борьба между особями разных видов за пищу, место, воду, свет. Результат борьбы: Использование одного вида другим в качестве пищи, расселение на новой территории. 17. Дайте определение - внутривидовая борьба Правильный ответ: Внутривидовая борьба — борьба между особями одного вида за пищу, место, свет, воду. 18. Дайте определение - популяции. Правильный ответ: Популяция - совокупность особей одного вида, свободно скрещивающихся между собой, занимающих определенный ареал обитания и частично изолированных от других популяций. Популяцию можно назвать основной единицей существования, воспроизведения и эволюции вида. 19. Напишите о разнообразие природных экосистем. Правильный ответ: лесные экосистемы, водные экосистемы, травянистые экосистемы и луга 20. Дать определение термину биосфера Правильный ответ: Биосфера — оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; можно сказать, что биосфера — это глобальная экосистема Земли. <u>2 вариант</u> 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Как появлялись мыши, по мнению теории самозарождения жизни? а) Из помета б) Из тряпок в) Из воздуха 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Чего придерживается теория креационизма?

		а) Божественного создания жизни б) Искусственного создания жизни в) Самопроизвольного зарождения жизни 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Какой главный принцип научного метода опроверг теорию креационизма? а) Ничего не брать из рук б) Ничего не принимать на веру в) Ничего не делать просто так 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Какая гипотеза утверждает, что жизнь существовала всегда? а) Стационарного состояния б) Креационизма в) Панспермии 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: С чем связана основная трудность по определению возникновения жизни на Земле? а) Невозможность достоверного эксперимента б) Нежелание это изучать в) Запрет на изучение 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Кого относят к древнейшим людям? а) неандертальцы и питекантропы б) австралопитеки и неандертальцы в) питекантропы и синантропы г) дриопитеки и питекантропы 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Каково отличие человека от млекопитающих? а) обладают возбудимостью; б) имеет кору головного мозга; в) мыслит абстрактно г) обладает раздражимостью. 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Что было одним из итогов эволюции неандертальцев? а) Прямохождение б) появление примитивной речи в) использование орудий труда г) изменение формы черепа 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Что такое эволюция человека? а) макроэволюция б) микроэволюция в) органогенез г) антропогенез 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Человек умелый относится к: а) древнейшим людям; б) древним людям;

		в) австралопитекам; г) новым людям. 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Раздел экологии, изучающий жизнь сообществ организмов (экосистем, биогеоценозов) называется: а) мегаэкология б) аутэкология в) Синэкология 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Понятие экосистемы ввел: а) Тенсли б) Ч. Элтон в) Н.Сукачев 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Современное определение науки экология - это: а) Наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания б) Наука о влиянии человека на окружающую среду. в) Наука, которая изучает влияние окружающей среды на здоровье человека. 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека называется так: а) среда обитания б) планета Земля в) экологическая ниша 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Определите, что понимают под загрязнением природной среды: а) ухудшение здоровья населения б) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ нехарактерной данной среде и превышающей ПДК в) уменьшение биоразнообразия 16. Дайте определение - межвидовая борьба. Правильный ответ: Межвидовая борьба — борьба между особями разных видов за пищу, место, воду, свет. Результат борьбы: Использование одного вида другим в качестве пищи, расселение на новой территории. 17. Дайте определение - внутривидовая борьба Правильный ответ: Внутривидовая борьба — борьба между особями одного вида за пищу, место, свет, воду. 18. Дайте определение - популяции.

		Правильный ответ: Популяция - совокупность особей одного вида, свободно скрещивающихся между собой, занимающих определенный ареал обитания и частично изолированных от других популяций. Популяцию можно назвать основной единицей существования, воспроизведения и эволюции вида. 19. Напишите о разнообразии природных экосистем. Правильный ответ: лесные экосистемы, водные экосистемы, травянистые экосистемы и луга 20. Дать определение термину биосфера Правильный ответ: Биосфера — оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; можно сказать, что биосфера — это глобальная экосистема Земли.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован — низкий — средний — высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваем ая компетенц ия	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации				
ОК 01, ОК 07.	- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; - роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологичес кого разнообра зия	1 Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка. 1. вхождение в рибосому второй трнк 2. присоединение первой трнк 3. образование пептидной связи 4. прикрепление рибосомы к ирнк 5. сдвиг рибосомы на один триплет Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:				

для сохранения биосферы; - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования ; - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, - возникнове ния приспособленност и, процесс видообразования; - определени я их принадлежности к определенной систематической группе; - роль биологических объектов в природе и жизни человека; - значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;	Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> 2. Установите последовательность основных этапов круговорота веществ в экосистеме, начиная с фотосинтеза. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Разрушение и минерализация органических остатков 2. Первичный синтез автотрофами органических веществ из неорганических 3. Использование органических веществ консументами II порядка 4. Использование энергии химических связей растительными животными Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	2	1	3	5					
	4	2	1	3	5						
	Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td></tr></table> 3. Установите последовательность стадий митотического деления клетки. 1) укорочение и утолщение хромосом 2) удвоение ДНК 3) расхождение хромосом к полюсам клетки 4) образование веретена деления 5) образование двух ядер Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	4	3	5	1					
	2	4	3	5	1						
Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> 4. Установите последовательность событий, происходящих во время деления клеточного ядра. 1) удвоение ДНК 2) образование новых ядер 3) появление веретена деления 4) расхождение хромосом 5) появление видимых в микроскоп хромосом Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	2	1	3	5						
4	2	1	3	5							
Правильный ответ:											
Правильный ответ:											

		<table><tr><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 5. Установите последовательность биологических систем в порядке усложнения их организации. Запишите цифры, которыми обозначены биологические системы, в правильной последовательности в таблицу. 1) биоценоз 2) популяция 3) нейрон 4) многоклеточный организм 5) биосфера Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	5	3	4	2						
1	5	3	4	2									
		Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr></table> 6. Установите последовательность процессов, происходящих в ходе мейоза. 1. Расположение пар гомологичных хромосом в экваториальной плоскости. 2. Конъюгация, кроссинговер. 3. Расхождение сестринских хроматид. 4. Образование гаплоидных ядер с однохроматидными хромосомами. 5. Расхождение гомологичных хромосом. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	4	2	1	5						
3	4	2	1	5									
		Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 7. Установите последовательность процессов, приводящих к смене экосистем. 1) изменение среды обитания, уменьшение в ней ресурсов, необходимых для жизни данного вида 2) заселение среды обитания особями других видов 3) сокращение численности особей данного вида вследствие изменения ими среды обитания 4) поглощение из окружающей среды организмами одного вида определенных веществ Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	1	5	3	4						
2	1	5	3	4									
		Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2							
4	1	3	2										

		8. Установите последовательность процессов, вызывающих смену экосистем. 1) заселение территории мхами и кустистыми лишайниками 2) появление кустарников и полукустарников 3) формирование травяного сообщества 4) появление накипных лишайников на скальных породах 5) формирование лесного сообщества Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:										
		Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> 9. Установите последовательность этапов круговорота углерода в биосфере, начиная с поглощения углекислого газа из атмосферы. 1) окисление органических веществ в клетках растений 2) выделение углекислого газа в атмосферу в процессе дыхания 3) синтез высокомолекулярных органических веществ в растении 4) поглощение углекислого газа из атмосферы 5) образование глюкозы в процессе фотосинтеза Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:	4	1	3	2	5					
4	1	3	2	5								
		Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 10. Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза. 21354 1. Преобразование солнечной энергии в энергию АТФ. 2. Возбуждение светом электронов хлорофилла. 3. Фиксация углекислого газа. 4. Образование крахмала. 5. Использование энергии АТФ для синтеза глюкозы. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:	4	5	3	1	2					
4	5	3	1	2								
		Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table> 11. Установите соответствие	2	1	3	5	4					
2	1	3	5	4								

		<table><tr><td>ОСОБЕННОСТИ</td><td>ТИП ДЕЛЕНИЯ</td></tr><tr><td>а) в результате образуются 2 клетки</td><td>1) митоз</td></tr><tr><td>б) в результате образуются 4 клетки</td><td>2) мейоз</td></tr><tr><td>в) дочерние клетки гаплоидны</td><td></td></tr><tr><td>г) дочерние клетки диплоидны</td><td></td></tr><tr><td>д) происходят конъюгация и перекрест хромосом</td><td></td></tr><tr><td>е) не происходит кроссинговер</td><td></td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	ОСОБЕННОСТИ	ТИП ДЕЛЕНИЯ	а) в результате образуются 2 клетки	1) митоз	б) в результате образуются 4 клетки	2) мейоз	в) дочерние клетки гаплоидны		г) дочерние клетки диплоидны		д) происходят конъюгация и перекрест хромосом		е) не происходит кроссинговер		а	б	в	г	д	е							а	б	в	г	д	е	1	2	2	1	2	1
ОСОБЕННОСТИ	ТИП ДЕЛЕНИЯ																																							
а) в результате образуются 2 клетки	1) митоз																																							
б) в результате образуются 4 клетки	2) мейоз																																							
в) дочерние клетки гаплоидны																																								
г) дочерние клетки диплоидны																																								
д) происходят конъюгация и перекрест хромосом																																								
е) не происходит кроссинговер																																								
а	б	в	г	д	е																																			
а	б	в	г	д	е																																			
1	2	2	1	2	1																																			
		12. Установите соответствие <table><tr><td>ХАРАКТЕРИСТИКИ</td><td>ОРГАНОИДЫ</td></tr><tr><td>а) расположены на гранулярной ЭПС</td><td>1) рибосомы</td></tr><tr><td>б) синтез белка</td><td>2) хлоропласты</td></tr><tr><td>в) фотосинтез</td><td></td></tr><tr><td>г) состоят из двух субъединиц</td><td></td></tr><tr><td>д) состоят из гран с тилакоидами</td><td></td></tr><tr><td>е) образуют полисому</td><td></td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОРГАНОИДЫ	а) расположены на гранулярной ЭПС	1) рибосомы	б) синтез белка	2) хлоропласты	в) фотосинтез		г) состоят из двух субъединиц		д) состоят из гран с тилакоидами		е) образуют полисому		а	б	в	г	д	е							а	б	в	г	д	е	1	1	2	1	2	1
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОРГАНОИДЫ																																							
а) расположены на гранулярной ЭПС	1) рибосомы																																							
б) синтез белка	2) хлоропласты																																							
в) фотосинтез																																								
г) состоят из двух субъединиц																																								
д) состоят из гран с тилакоидами																																								
е) образуют полисому																																								
а	б	в	г	д	е																																			
а	б	в	г	д	е																																			
1	1	2	1	2	1																																			
		13. Установите соответствие <table><tr><td>ХАРАКТЕРИСТИКА:</td><td>ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ</td></tr><tr><td>а) Носит групповой характер</td><td>1) Модификационная</td></tr><tr><td>б) Носит индивидуальный характер</td><td>2) Мутационная</td></tr><tr><td>в) Наследуется</td><td></td></tr><tr><td>г) Не наследуется</td><td></td></tr></table>	ХАРАКТЕРИСТИКА:	ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ	а) Носит групповой характер	1) Модификационная	б) Носит индивидуальный характер	2) Мутационная	в) Наследуется		г) Не наследуется																													
ХАРАКТЕРИСТИКА:	ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ																																							
а) Носит групповой характер	1) Модификационная																																							
б) Носит индивидуальный характер	2) Мутационная																																							
в) Наследуется																																								
г) Не наследуется																																								

		д) Обусловлена нормой реакции признака	
		е) Неадекватна изменениям условий среды	
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:	
		а	б
		в	г
		д	е
		Правильный ответ:	
		а	б
		в	г
		д	е
		1	2
		2	1
		1	1
		2	2
		14. Установите соответствие	
		ХАРАКТЕРИСТИКА:	ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ
		а) обусловлена появлением нового сочетания нуклеотидов в гене	1) мутационная
		б) обусловлена изменением генов и хромосом	2) комбинативная
		в) у потомков появляются рекомбинации генов	
		г) основой служит независимое расхождение гомологичных хромосом	
		д) у особей изменяется количество или структура ДНК	
		е) обусловлена конъюгацией и перекрестом хромосом	
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:	
		а	б
		в	г
		д	е
		Правильный ответ:	
		а	б
		в	г
		д	е
		1	1
		2	2
		1	1
		2	2
		15. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом.	
		ХАРАКТЕРИСТИКА:	ТИП МУТАЦИИ
		а) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК	1) хромосомная
		б) кратное увеличение числа хромосом в	2) генная

		гаплоидной клетке	
		в) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка	3) геномная
		г) поворот участка хромосомы на 180 градусов	
		д) уменьшение числа хромосом в соматической клетке	
		е) обмен участками негомологичных хромосом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
2	3	2	1	3	1

16. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

ПРИЗНАКИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ЭТАПЫ
а) Вещества окисляются	1) Пластический обмен
б) Вещества синтезируются	2) Энергетический обмен
в) Энергия запасается в молекулах АТФ	
г) Энергия расходуется	
д) В процессе участвуют рибосомы	
е) В процессе участвуют митохондрии	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
2	1	2	1	2	1

17. Установите соответствие

ПРОЦЕСС ОБМЕНА В КЛЕТКЕ 11212	ВИД
а) переписывание информации с ДНК на	1) биосинтез белка

		ирнк	
		б) передача информации о первичной структуре полипептидной цепи из ядра к рибосоме	2) энергетический обмен
		в) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты и синтез двух молекул АТФ	
		г) присоединение к ирнк в рибосоме трнк с аминокислотой	
		д) окисление пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды, сопровождаемое синтезом 36 молекул АТФ	
		е) переписывание информации с ДНК на ирнк	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д
1	1	2	1	2

18. Установите соответствие между признаком и группой организмов

ПРИЗНАК	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ
а) отсутствие ядра	1) Прокариоты
б) наличие митохондрий	2) Эукариоты
в) отсутствие ЭПС	
г) наличие аппарата Гольджи	
д) наличие лизосом	
е) линейные хромосомы, состоящие из ДНК и белка	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
1	2	1	2	2	2

19. Установите соответствие между двумя

основными формами размножения и их признаками.	
ПРИЗНАКИ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
а) происходит без образования гамет	1) бесполое
б) участвует лишь один организм	2) половое
в) происходит слияние гаплоидных ядер	
г) образуется потомство идентичное исходной особи	
д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость	
е) происходит с образованием гамет	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
1	1	2	1	2	2

20. Установите соответствие

ПРИМЕР	ФАКТОР СРЕДЫ
а) поднятие уровня мирового океана	1) биотические
б) эпидемия сибирской язвы	2) абиотические
в) истребление воронами городских голубей	
г) пыльная буря в Африке	
д) повышение сейсмической активности земной коры	
е) газовый состав атмосферы	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
2	1	1	2	2	2

		21. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Кто ввел в биологическую науку термин «онтогенез»? а) Ж. Б. Ламарк б) Ч. Дарвин в) Э. Г. Геккель 22. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Стадия однослойного зародыша: а) нейрула б) бластула в) гастрюла 23. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Двухслойный зародыш: а) морула б) нейрула в) гастрюла 24. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Из мезодермы формируются: а) легкие б) печень в) кровеносные сосуды 25. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: У позвоночных животных прямое развитие характерно для: а) рыб, земноводных, рептилий б) земноводных, пресмыкающихся в) птиц, млекопитающих 26. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Как называют морфологические и физиологические изменения у предков человека которые способствовали его становлению? а) модификациями б) биологическим регрессом в) дегенерация г) антропоморфозами 27. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Чему способствовало прямохождение? а) более тесному общению предков человека б) более быстрому передвижению по земле в) освобождению руки и развитию трудовой деятельности г) заселению новых территорий 28. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Кто считается ближайшим общим предком человека и человекообразных обезьян? а) дриопитек б) питекантроп в) австралопитек г) синантроп 29. Выберите один из перечисленных вариантов ответа:

		Кого из нижеперечисленных относят человеку прямоходящему? а) неандертальца б) австралопитека в) питекантропа г) кроманьонца 30. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Первую эволюционную теорию создал: а) Реомюр б) К. Линней в) Ламарк Задания открытого типа с развернутым ответом 1. Дать определение термину генетика Правильный ответ: Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. 2. Дать определение термину межвидовая борьба Правильный ответ: Межвидовая борьба — борьба между особями разных видов за пищу, место, воду, свет. Результат борьбы: Использование одного вида другим в качестве пищи, расселение на новой территории. 3. Дать определение термину внутривидовая борьба Правильный ответ: Внутривидовая борьба — борьба между особями одного вида за пищу, место, свет, воду. 4. Дать определение термину популяция Правильный ответ: Популяция - совокупность особей одного вида, свободно скрещивающихся между собой, занимающих определенный ареал обитания и частично от изолированных других популяций. Популяцию можно назвать основной единицей существования, воспроизведения и эволюции вида. 5. Дать определение термину биосфера Правильный ответ: Биосфера — оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; можно сказать, что биосфера — это глобальная экосистема Земли. 6. Дать определение термину изменчивость Правильный ответ: Изменчивость — это универсальное свойство живых организмов приобретать новые признаки под действием среды (как внешней, так и внутренней). 7. Дать определение термину мутация Правильный ответ:

		Мутацией – это изменение, затрагивающее ДНК, ген или хромосому. Вызвать его могут различные внешние и внутренние факторы. Например, из-за облучения ультрафиолетом при ошибке репликации. 8. Дать определение термину геном Правильный ответ: Геном — совокупность генетического материала гаплоидного набора хромосом данного вида 9. Дать определение термину аллели Правильный ответ: Аллели — различные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках (локусах) гомологичных хромосом. Они определяют направление развития конкретного признака. 10. Дать определение термину диплоидность Правильный ответ: Диплоидность представляет собой один из антимутационных механизмов: в диплоидной гетерозиготе рецессивные мутации не проявляются.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.01.08 Физическая культура

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности/направлению подготовки Физическая культура, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ № 968 от 11.11.2022.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Физическая культура».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности «Физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Физическая культура»:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Знать:

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;
- принципы образования в течение всей жизни;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК01, ОК04, ОК08.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК01, ОК04, ОК08.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК04, ОК08.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК01, ОК04, ОК08.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
OK01, OK04, OK08.	дифференцированный зачет (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

OK01, OK04, OK08.	Знает: -современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - Основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физически упражнений на данные показатели; -основы организации здорового образа жизни; Требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; -основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации	1. Провести комплекс ОРУ в зависимости от типа телосложения; 2.Провести комплекс упражнений для развития специальных физических качеств с учетом проф. деятельности с имеющимся инвентарем; 3. Методика обучения технике легкоатлетических упражнений (один вид на выбор). Провести комплекс упражнений для формирования правильной осанки. 4. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин. 5. Бадминтон. Метание волана (м) Юноши Бадминтон. Метание волана (м) Девушки Бадминтон. Короткая подача из 10 подач 6. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма - 5 попыток (кол-во) Юн. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма 5 попыток (кол-во) Дев. 7. Мини-футбол. Выполнение «Змейки» и удара по воротам - движение с ведением мяча левой- правой ногой, по пути обегая фишки, расставленные на расстоянии 1 метр, количество фишек – 5, до отметки для нанесения удара и наносят удар по воротам. (Засчитываются только те мячи, которые влетают в ворота не касаясь поверхности футбольного поля). Количество попыток – 5. 8. Спортивное ориентирование. Отыскание в кратчайший срок на местности определенного числа контрольных пунктов, нанесенных на карту. Заданный на карте порядок прохождения КП должен соблюдаться неукоснительно. Ориентировщику, нарушившему порядок прохождения КП, результат не засчитывается. Длина дистанции 3 км. Количество КП - 5. Контрольное время прохождения дистанции 45 мин. 9. Методика обучения технике игры в бадминтоне (одно действие на выбор). Спортивное ориентирование. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию в подгруппах. 10. Методика обучения технике движения в мини футболе (один технический

	контрольно-измерительных приборов и инвентаря; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. Умеет: - определять свои ресурсы и их предел (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физически упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню	элемент на выбор) Правильный ответ: Комплекс упражнений составляется по следующему плану: <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>План</th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Тема</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Цель</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Задачи</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Водная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>6.</td><td>Заключительная</td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	План	Содержание	1.	Тема		2.	Цель		3.	Задачи		4.	Водная часть		5.	Основная часть		6.	Заключительная	
№ п/п	План	Содержание																					
1.	Тема																						
2.	Цель																						
3.	Задачи																						
4.	Водная часть																						
5.	Основная часть																						
6.	Заключительная																						

	физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем,	

	оборудованием и контрольно измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; -определять справедливость судейства. применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест
OK01, OK04, OK08.	Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; Умеет: - определять свои ресурсы и их предел (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Раздел: «Легкая атлетика». Вариант 1 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Какой вид спорта называют «Королевой спорта»? А) Плавание Б) Лыжный спорт В) Легкая атлетика Г) Баскетбол 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. В каком виде спорта объединяются такие дисциплины, как: бег, метание, прыжки? А) В современном пятиборье Б) В единоборствах В) В ориентировании Г) В легкой атлетике 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Какая дистанция в легкой атлетике считается короткой? А) От 30м до 100м Б) 60м, 100м, 200м В) от 30м до 400м включительно Г) 100м и 200м 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Бег на короткую дистанцию выполняется с ... А) низкого старта Б) среднего старта В) высокого старта

		Г) с ходу 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Какая дистанция в легкой атлетике считается средней, а какая длинной? А) От 400м до 800м; от 1500м до 5000м Б) От 800м до 1500м; от 3000 до 10000м В) Средняя дистанция 500м, длинная дистанция 1000м 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Какие виды прыжков не относятся к легкой атлетике? А) Прыжки в длину с разбега Б) Прыжки в высоту с разбега В) Тройной прыжок с разбега Г) Прыжки с трамплина 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Какие виды метания не относятся к легкой атлетике? А) Метание бумеранга Б) Метание копья В) Метание молота Г) Толкание ядра 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Марафон это... А) Бег на сверхдлинную дистанцию Б) Спортивная ходьба на 25 км и 50 км В) Кросс по пересеченной местности Г) Бег на 42км 195м 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Основными частями прыжка в высоту с разбега являются... А) Разбег и приземление Б) Отталкивание и переход через планку В) Разбег, отталкивание, переход через планку и приземление Г) Прыжок вверх и приземление 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Стиль-чез это... А) Марафонский бег Б) Бег по пересеченной местности В) Барьерный бег на 100м, 110м, 400м Г) Бег с преодолением препятствий 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Какие действия применяют к бегуну

		допустившему фальстарт в беге на короткие дистанции? А) Снимают со старта Б) Делают предупреждение В) Переводят в последний забег Г) Начисляют штрафные секунды 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Какого эстафетного бега не существуют? А) 4х400м Б) 4х100м В) Круговая эстафета Г) Эстафета «шведка» 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Быстрота – это: А) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени Б) способность человека быстро набирать скорость В) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции Вариант 2 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Сколько игроков-баскетболистов одновременно находятся на баскетбольной площадке во время игры? А) 5 Б) 10 В) 12 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. В каком году баскетбол появился как игра? А) 1819 Б) 1915 В) 1891 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Кто придумал баскетбол как игру? А) Х. Нильсон Б) Ф. Шиллер В) Д. Нейсмит 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах? А) разрешается

		Б) не разрешается В) разрешается под собственную ответственность 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право: А) только тренер Б) только главный тренер и капитан В) любой игрок, находящийся на площадке 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке? А) одна нога выставлена вперед Б) ноги расставлены на ширине плеч В) ноги выпрямлены в коленях Г) масса тела равномерно распределена на обеих ногах 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Выполняя ведение мяча, и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч... А) отталкивая соперника рукой Б) поворачиваясь к сопернику спиной В) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является... А) «шлепание» по мячу расслабленной рукой Б) ведение мяча толчком руки В) мягкая встреча мяча с рукой 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки? А) остановка выполнена на согнутые ноги Б) центр тяжести перенесен на выставленную вперед ногу В) остановка выполнена на прямые ноги Г) стопы поставлены на одну фронтальную линию 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа.

		За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры? А) три Б) пять В) семь 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока? А) продолжить тренировку до конца Б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку В) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу... А) в зону кольца соперника Б) в свою зону защиты В) игроку в зоне штрафного броска 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок... А) с отскоком мяча от щита Б) «чистый» бросок в кольцо

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов (презентаций) для самостоятельной проработки

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации						
OK01, OK04, OK08.	Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; Умеет: - определять свои ресурсы и их предел (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной	1. Составление комплекса ежедневной утренней гимнастики. 2. Составление комплекса упражнений для формирования правильной осанки. 3. Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики. 4. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги. 5. Профилактика заболеваний по средствам ФК. 6. Влияние ФК на организм человека 7. Профилактика проф.заболеваний 8. Основы здорового образа жизни. 9. Методика бега на средние дистанции. 10. Основные методы тренировки легкоатлетов. 11. Подвижные игры. 12. Баскетбол. 13. Виды физических нагрузок, и их интенсивность. 14. Легкая атлетика. 15. Восстановление работоспособности после тренировки. 16. Краткие сведения о правилах соревнований по спортивному ориентированию. 17. Специальная физическая подготовка и распределение средств в учебном процесс. Правильный ответ: Реферат составляется по теме по следующему плану						
		<table><tr><td>№ п/п</td><td>План</td><td>Содержание:</td></tr><tr><td>1.</td><td>Определение</td><td></td></tr></table>	№ п/п	План	Содержание:	1.	Определение	
		№ п/п	План	Содержание:				
1.	Определение							

	среде;	2.	Цель	
		3.	Задачи	
		4.	Основные преимущества	
		5.	Значение	
		6.	Примечание	
		Требования к оформлению рефератов и презентаций. Титульный лист: - в верхней части листа указывается название учебного заведения и кафедры, где выполняется реферат; - тема реферата (его название) располагается в средней части титульного листа по центру; - в правом нижнем углу указывается фамилия, имя, курс, факультет, группа студента, выполняющего реферат; - в нижней части титульного листа (по центру) указывается город и год выполнения работы. - материал, полученный в результате анализа и изучения литературных источников, излагается соответственно плану. Текст реферата: - реферат – краткое изложение определяемой темы, основанное на анализе различных литературных источников; - текст реферата может быть написан от руки или отпечатан на машинке, или представлен в виде компьютерной распечатки; - текст должен быть написан или напечатан на одной стороне листа бумаги формата А4; - реферат может быть проиллюстрирован таблицами, рисунками, схемами и границами представленные как в тексте, так и в приложении, все иллюстрации выполняются на стандартных листах того же размера; - в случае использования в реферате цитат, мысль других авторов, необходимо делать ссылки на первоисточники. Список литературы. Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке авторов или названия произведений под общей их нумерацией в соответствии с требованиями ГОСТ.		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат /Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК01, ОК04, ОК08.	Знает: - историю развития и современное состояние спорта, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды физических упражнений; - принципы построения и функционирования образовательного	Выберете правильный вариант ответа Задание 1. Выберите все верные варианты ответа. Вид спорта, известный как "Королева спорта": а) Легкая атлетика б) Стрельба из лука в) Художественная гимнастика г) Тяжелая атлетика Задание 2. Выберите все верные варианты ответа. Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой: а) Армреслинг

	процесса по физической культуре; -основы техники физических упражнений -терминологию и классификацию в физической культуре; -организацию и подготовку к уроку по физической культуре; - содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием физических упражнений; - правила и организацию школьных соревнований по различным видам спорта ; - причины травматизма и несчастных случаев, их предупреждение в процессе занятий физической культуре; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; Умеет: -использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфики физических упражнений; -определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по физической культуре; -применять методы организации учебной	б) Биатлон в) Бобслей г) Лыжное двоеборье Задание 3. Выберите все верные варианты ответа Что означает слово "атлетика" в переводе с греческого: а) Борьба б) Бег в) Метание г) Прыжки Задание 4. Выберите все верные варианты ответа Первый советский чемпион мира по тяжелой атлетике: а) А. Писаренко б) Г. Новак в) А. Воронин г) В. Алексеев Задание 5. Выберите все верные варианты ответа Способ плавания: а) Бодибилдинг б) Гольф в) Баттерфляй г) Боулинг Задание 6. Выберите все верные варианты ответа Дата рождения волейбола: а) 1795 б) 1893 в) 1895 г) 1900 Задание 7. Выберите все верные варианты ответа Дата рождения баскетбола: а) 1781 б) 1892 в) 1895 г) 1900 Задание 8. Выберите все верные варианты ответа Первая достоверная запись об олимпийских играх древности: а) 328 б) 564 в) 776 г) 842 Задание 9. Выберите все верные варианты ответа. Какую награду получал победитель

	деятельности на занятиях плавания с учетом материально технических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники физических упражнений; - использовать средства плавания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике физических упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию; Имеет опыт: - объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения; -быстрого и рационального управления организации (размещения,	соревнований в Древней Греции: а) Золотая медаль б) Лавровый венок в) Кубок г) Знак почетного легионера Задание 10. Выберите все верные варианты ответа. Кто возродил Олимпийские игры современности: а) Жюль Рюмме б) Стэнли Роуз в) Пьет де Кубертен г) Жулио Авеланж Соотнесите правильные ответы Задание 11. Установите соответствия. Сопоставьте даты Олимпийских игр: <table><tr><td></td><td>Даты</td><td></td><td>Города проведения Олимпийских Игр</td></tr><tr><td>1</td><td>1988</td><td>А</td><td>Сидней</td></tr><tr><td>2</td><td>1992</td><td>Б</td><td>Атланта</td></tr><tr><td>3</td><td>1996</td><td>В</td><td>Барселона</td></tr><tr><td>4</td><td>2000</td><td>Г</td><td>Сеул</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table> Задание 12. Установите соответствия. Сопоставьте термины и вид спорта: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Вид спорта</td></tr><tr><td>1</td><td>Данк</td><td>А</td><td>Баскетбол</td></tr><tr><td>2</td><td>Проброс</td><td>Б</td><td>Футбол</td></tr><tr><td>3</td><td>Угловой</td><td>В</td><td>Хоккей</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table> Задание 13. Установите соответствия. Сопоставьте виды спорта и спортсменов: <table><tr><td></td><td>Спортсмен</td><td></td><td>Вид спорта</td></tr><tr><td>1</td><td>Лионель Месси</td><td>А</td><td>биатлон</td></tr><tr><td>2</td><td>Майкал Джордан</td><td>Б</td><td>футбол</td></tr><tr><td>3</td><td>Бьерндален</td><td>В</td><td>баскетбол</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:		Даты		Города проведения Олимпийских Игр	1	1988	А	Сидней	2	1992	Б	Атланта	3	1996	В	Барселона	4	2000	Г	Сеул	1	2	3	4					1	2	3	4	Г	В	Б	А		Термин		Вид спорта	1	Данк	А	Баскетбол	2	Проброс	Б	Футбол	3	Угловой	В	Хоккей	1	2	3				1	2	3	А	В	Б		Спортсмен		Вид спорта	1	Лионель Месси	А	биатлон	2	Майкал Джордан	Б	футбол	3	Бьерндален	В	баскетбол
	Даты		Города проведения Олимпийских Игр																																																																															
1	1988	А	Сидней																																																																															
2	1992	Б	Атланта																																																																															
3	1996	В	Барселона																																																																															
4	2000	Г	Сеул																																																																															
1	2	3	4																																																																															
1	2	3	4																																																																															
Г	В	Б	А																																																																															
	Термин		Вид спорта																																																																															
1	Данк	А	Баскетбол																																																																															
2	Проброс	Б	Футбол																																																																															
3	Угловой	В	Хоккей																																																																															
1	2	3																																																																																
1	2	3																																																																																
А	В	Б																																																																																
	Спортсмен		Вид спорта																																																																															
1	Лионель Месси	А	биатлон																																																																															
2	Майкал Джордан	Б	футбол																																																																															
3	Бьерндален	В	баскетбол																																																																															

перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения урока физической культуре; -владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																	
	1	2	3																		
	Правильный ответ:																				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	Б	А	В														
	1	2	3																		
	Б	А	В																		
	Задание 14. Установите соответствия. Соотнесите Летние и зимние виды спорта :																				
	<table><tr><td></td><td>Вид спорта</td><td></td><td>Сезон</td></tr><tr><td>1</td><td>флорбол</td><td>А</td><td>Летние виды</td></tr><tr><td>2</td><td>шахматы</td><td>Б</td><td>Зимние виды</td></tr><tr><td>3</td><td>волейбол</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>настольный теннис</td><td></td><td></td></tr></table>		Вид спорта		Сезон	1	флорбол	А	Летние виды	2	шахматы	Б	Зимние виды	3	волейбол			4	настольный теннис		
		Вид спорта		Сезон																	
1	флорбол	А	Летние виды																		
2	шахматы	Б	Зимние виды																		
3	волейбол																				
4	настольный теннис																				
Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:																					
а) Летние виды 1) флорбол б) Зимние виды 2) шахматы 3) волейбол 4) настольный теннис																					
<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б																			
А	Б																				
Правильный ответ:																					
<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1,2</td><td>3,4</td></tr></table>	А	Б	1,2	3,4																	
А	Б																				
1,2	3,4																				
Задание 15. Установите соответствия. Соотнесите Олимпийские и неолимпийские виды спорта:																					
<table><tr><td></td><td>Вид спорта</td><td></td><td>Классификация</td></tr><tr><td>1</td><td>крикет</td><td>А</td><td>Олимпийский вид</td></tr><tr><td>2</td><td>баскетбол</td><td>Б</td><td>Неолимпийский вид</td></tr><tr><td>3</td><td>флорбол</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>теннис</td><td></td><td></td></tr></table>		Вид спорта		Классификация	1	крикет	А	Олимпийский вид	2	баскетбол	Б	Неолимпийский вид	3	флорбол			4	теннис			
	Вид спорта		Классификация																		
1	крикет	А	Олимпийский вид																		
2	баскетбол	Б	Неолимпийский вид																		
3	флорбол																				
4	теннис																				
Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:																					
<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б																			
А	Б																				
Правильный ответ:																					
<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2,4</td><td>1,3</td></tr></table>	А	Б	2,4	1,3																	
А	Б																				
2,4	1,3																				
Задание 16. Установите соответствия. Соотнесите вид спорта и размеры площадки																					
<table><tr><td></td><td>Вид спорта</td><td></td><td>Размеры площадки</td></tr><tr><td>1</td><td>Футбол</td><td>А</td><td>90х45 м</td></tr><tr><td>2</td><td>Хоккей</td><td>Б</td><td>60х29 м</td></tr><tr><td>3</td><td>Волейбол</td><td>В</td><td>18х9 м</td></tr></table>		Вид спорта		Размеры площадки	1	Футбол	А	90х45 м	2	Хоккей	Б	60х29 м	3	Волейбол	В	18х9 м					
	Вид спорта		Размеры площадки																		
1	Футбол	А	90х45 м																		
2	Хоккей	Б	60х29 м																		
3	Волейбол	В	18х9 м																		
Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:																					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3																		
1	2	3																			

2	Баскетбол	Б	650 грамм
3	Хоккей	В	170 грамм

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
А	Б	В

Задание 21. Продолжите предложение. Физическая культура представляет собой _____

Правильный ответ:
процесс совершенствования возможностей человека

Задание 22. Продолжите предложение. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется _____

Правильный ответ:
высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям

Задание 23. Продолжите предложение. Под физическим развитием понимается _____

Правильный ответ:
процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни

Задание 24. Продолжите предложение. Физическая культура ориентирована на совершенствование _____

Правильный ответ:
на физических и психических качествах людей

Задание 25. Продолжите предложение. Отличительным признаком физической культуры является _____

Правильный ответ:
воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям

Задание 26. Продолжите предложение. Нагрузка физических упражнений характеризуется _____

Правильный ответ:
Подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий

Задание 27. Продолжите предложение. Величина нагрузки физических упражнений _____

		обусловлена _____ Правильный ответ: сочетанием объёма и интенсивности двигательных действий. Задание 28. Продолжите предложение. Физическая подготовленность характеризуется _____ Правильный ответ: уровнем развития физических качеств. Задание 29. Продолжите предложение. Физическое упражнение – это _____ Правильный ответ: основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания. Задание 30. Продолжите предложение. Что понимается под закаливанием? _____ Правильный ответ: приспособление организма к воздействиям внешней _____ среды Задание 31. Определите последовательность занятия по физической культуры А – заключительная Б – основная В – вводная Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table> Задание 32. Определите последовательность упражнений в вводной части А- упражнения на руки Б – упражнения на ноги В – упражнения на шею Г – наклоны Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table> Задание 33. Определите последовательность упражнений в заключительной части: А – игры на внимание Б – растяжка В – дыхательные упражнения Запишите _____ соответствующую				В	Б	А					В	А	Г	Б
В	Б	А														
В	А	Г	Б													

		последовательность цифр слева направо:		
Правильный ответ:				
Б	В	А		

Задание 34.

Определите последовательность подготовки к занятию по физической культуре.

А – определение целей и задач урока
Б – определение средств физической культуры
В- подбор упражнений
Г – составление конспекта занятия
Д – проведение урока

Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 35.

Определите последовательность Олимпийских игр

А - Олимпийские игры в Сочи
Б - Олимпийские игры в Сеуле
В - Олимпийские игры в Париже
Г - Олимпийские игры в Токио

Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

В	Б	А	Г

Задание 36.

Определите последовательность появления видов спорта

А – флорбол
Б – легкая атлетика
В – футбол
Г- Боулинг

Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Б	В	Г	А

Задание 37.

Определите последовательность двигательных действий при выполнении упражнения

А- принятие
Б - удержание
В – руки в стороны, вдох
Г – выдох

Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:				
А	В	Б	Г	
Задание 38.				
Определите последовательность по популярности видов спорта в мире				
А – футбол				
Б – волейбол				
В - плавание				
Г – лыжные гонки				
Д – кёрлинг				
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
Правильный ответ:				
А	В	Б	Г	Д
Задание 39.				
Определите последовательность по популярности видов спорта в России				
А – футбол				
Б – дартс				
В - плавание				
Г – лыжные гонки				
Д – хоккей				
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
Правильный ответ:				
Д	В	А	Г	Б
Задание 40.				
Определите последовательность упражнений при разминке				
А – наклоны вперед				
Б – повороты головой				
В – круговые движения руками				
Г – поднятие на носочки, руки вверх				
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
Правильный ответ:				
Б	В	А	Г	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.01.09 Основы безопасности и защиты Родины

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование профессии)

Форма обучения: очная

Казань
2024

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности/направлению подготовки Физическая культура, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ № 968 от 11.11.2022.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49..02.01 Физическая культура , «Основы безопасности и защиты Родины».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальности 49..02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций: ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Тестирование	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6

	ОК 08		высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01 ОК 05 ОК 06	дифференцированный зачет; (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 08	- Знать и уметь правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и	Тест № 1. Вариант 1. 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного

	техногенного характера. - Знать способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. - Знать предназначение, структура и задачи Гражданской обороны РФ. - Знать предназначение, структура и задачи РСЧС. - Знать виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. - Знать об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. - Знать правила безопасного дорожного движения. - Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. - Уметь пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. - Уметь применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. - Соблюдать правила безопасности дорожного движения. - Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. - Уметь вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей. - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	существования в природных условиях: А) потеря части продуктов питания, потеря компаса; Б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут; В) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды; Г) плохие погодные условия на маршруте движения. 2. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя? А) водитель; Б) пассажир; В) пешеход; Г) путешественник. 3. Как сбить пламя на человеке? А) быстро побежать, Б) уронить человека и катать по земле, В) накрыть горящего одеялом, Г) сбить пламя веткой. 4. Главным способом достижения безопасности является: А) устранение опасностей в системе «человек - среда обитания»; Б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек - среда обитания»; В) повышение информированности населения. 5. Какие из перечисленных признаков относятся к руфингу? Выберите все правильные ответы. А) лазание по небоскреbam + Б) лазание по крышам + В) лазание по чердакам Г) лазание по подвалам 6. Понятие информационной безопасности включает. А) доступность информации; Б) объективность информации; В) конфиденциальность информации; Г) точность информации. 7. Мобильный оператор прислал вам СМС с паролем от личного кабинета на его сайте. После этого вам звонит незнакомый человек и говорит: «Извините, я случайно указал ваш номер телефона на сайте мобильного оператора, и вам пришёл мой

	- Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	пароль. Перешлите мне его, пожалуйста!» Что вы сделаете? А) Сразу же перешлю пароль. Б) Перешлю, конечно, и посоветую поменять пароль, так как этот теперь мне известен. В) Не стану пересылать никакую персональную информацию незнакомому человеку.+ Г) Поделюсь паролем знакомого со своими друзьями. 8. Какого стиля поведения разрешения конфликта не существует: А) сотрудничество; Б) уступчивость; В) подражание; Г) доминирование; Д) избегание; Е) компромисс. 9. Кто осуществляет руководство ВС РФ? А) Министр обороны; Б) Президент РФ; В) Министерство обороны ВС РФ и генеральный штаб ВС РФ. 10. Военная обязанность — это: А) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях Б) система знаний о подготовке и ведении военных действий Г) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности. 11. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе: А) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты; Б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому

		отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты; В) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты. 12. Боевое знамя воинской части ... А) символ воинской чести, доблести и славы, почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части; Б) эмблема воинской чести, доблести и славы, почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части; В) девиз воинской чести, доблести и славы, почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. 13. Какие известны основные виды современной воинской деятельности? А) спортивная деятельность; Б) вооружённая деятельность; В) учебно-боевая деятельность; Г) боевая деятельность. 14. С какого и до какого возраста военнослужащий (мужчина) может служить по контракту? А) Не младше 18 и не старше 40. Б) Не младше 17 и не старше 35. В) Не младше 18 и не старше 55. 15. Что такое альтернативная гражданская служба? А) Особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. Б) Особый вид деятельности в интересах общества и государства. В) Особый вид трудовой деятельности в интересах общества. 16. Перечислите основные задачи РСЧС. Правильный ответ: Основные задачи РСЧС: - Разработка правовых и экономических норм, связанных с защитой населения; - Подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях; - Прогнозирование чрезвычайных ситуаций; - Оценка и ликвидация социально-

		экономических последствий ЧС; - Надзор и контроль в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий; - Ликвидация ЧС. 17. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий? Правильный ответ: Сирены и прерывистые гудки предприятий или транспортных средств означают сигнал «Внимание всем!». Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радио «Маяк», «Русское радио», «Радио России» или телевизор - канал «Тв Центр». Прослушайте информационное сообщение о чрезвычайной ситуации и действуйте согласно полученным рекомендациям. Не поддавайтесь панике! 18. Каков порядок эвакуации населения из города? Правильный ответ: «Действия населения при объявлении эвакуации»: - взять документы, необходимые вещи и продукты; - выключить все электроприборы. Закрывать окна, водопроводные и газовые трубы, квартиру или дом; - прибыть на сборный эвакуационный пункт (СЭП) и зарегистрироваться, получить СИЗ (при организации выдачи) Убыть в безопасный район указанным способом эвакуации; - прибыть на приемный эвакуационный пункт, получить ордер. - убыть в место временного проживания. 19. Назовите основные виды защитных сооружений. Правильный ответ: Классификация защитных сооружений: - убежища, в том числе быстровозводимые (БВУ); - укрытия, в том числе противорадиационные (ПРУ); - укрытия простейшего типа (щели, траншеи, приспособленные помещения, подземные переходы, горные выработки).

		20. Какие виды работ относятся к аварийно - спасательным? Правильный ответ: К аварийно-спасательным работам относятся: поисково-спасательные, горно-спасательные, газоспасательные, противофонтанные работы, а также аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, работы по ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и др. Вариант 2 1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии? А) на возвращение к людям и привычной жизни; Б) на получение новых острых ощущений; В) на организацию активного отдыха на природе; Г) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности. 2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка? А) когда на дороге нет машин и бегом Б) под любым углом к краю проезжей части В) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону Г) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны 3. Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы? А) водой. Б) химическим пенным огнетушителем. В) землёй. Г) порошковым огнетушителем. 4. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ... А) интенсивными; Б) вредными; В) опасными; Г) рискованными. 5. Какие из перечисленных признаков

		относятся к бейсджампингу? Выберите все правильные ответы. А) непредсказуемость; Б) прыжок с моста; В) подъем на высоту; Г) прыжок с высоты; Д) перепрыгивание с одного объекта на другой. 6. Обеспечение целостности данных предполагает - А) защиту от сбоев, ведущих к потере информации, а также неавторизованного создания или уничтожения данных; + Б) невозможность получения данных неуполномоченными лицами; В) возможность получения и использования данных по требованию уполномоченных лиц; Г) качественную оценку данных с различных точек зрения. 7. Вам пришло письмо на электронную почту: «Ваша банковская карта заблокирована. Для разблокировки пройдите по ссылке, введите номер карты и её PIN-код». Ваши действия? А) Перейду по ссылке и введу данные. Б) Введу данные и положу на карту ещё денег, чтобы её больше не блокировали. В) Посоветую ссылку другу — на случай, если и у него возникнут проблемы с картой. Г) Не буду переходить по ссылке и вводить свои данные. Позвоню в банк и попробую разобраться в ситуации. 8. Выберите все правильные ответы вариантов разрешения конфликта: А) компромисс; Б) альтруизм; В) уступка; Г) осознание; Д) уход; Е) принуждение; Ж) отказ; З) переговоры; И) доказательство. 9. Кто осуществляет управление ВС РФ? А) Министр обороны; Б) Президент РФ; В) Министерство обороны ВС РФ и генеральный штаб ВС РФ.

		10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу: А) по призыву и в добровольном порядке (по контракту); Б) только по призыву; В) только в добровольном порядке (по контракту); Г) в порядке воинской повинности. 11. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата? А) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности; Б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах; В) нахождение в отпуске или в командировке; Г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина; Д) свадьба близкого родственника; Е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом; Ж) участие в спортивном соревновании. 12. Воинские ритуалы это... А) исторически сложившиеся и сохраняемые в армии образцы поведения, определяющие порядок и правила совершения воинских обрядов, торжественных и траурных церемоний; Б) сложившиеся и сохраняемые в армии образцы поведения, определяющие порядок и правила совершения воинских обрядов, торжественных и траурных церемоний; В) исторически сложившиеся и сохраняемые в армии образцы поведения и правила совершения воинских обрядов, торжественных и траурных церемоний. 13. Что представляет собой боевая деятельность? А) определённый вид работы с оружием; Б) определённый вид воинской

		деятельности; В) вид воинской деятельности, которая осуществляется в условиях боя; Г) вид воинской деятельности, которая осуществляется в условиях войны. 14. Выберите правильный ответ: А) К прохождению контрактной службы допускаются граждане, которые ранее уже проходили армейскую службу — контрактную или по призыву; Б) К прохождению контрактной службы допускаются граждане, которые ранее не проходили службу в армии. 15. Право на Альтернативную Гражданскую Службу имеют только: А) Имеют право только верующие и пацифисты. Б) Имеет право каждый гражданин, чьим убеждениям противоречит служба в армии. 16. Дайте полное определение РСЧС. Правильный ответ: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. 17. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий? Правильный ответ: Сирены и прерывистые гудки предприятий или транспортных средств означают сигнал «Внимание всем!». Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радио «Маяк», «Русское радио», «Радио России» или телевизор - канал «Тв Центр». Прослушайте информационное сообщение о чрезвычайной ситуации и действуйте согласно полученным рекомендациям. 18. Каков порядок эвакуации населения из города? Правильный ответ:

ОК 01 ОК 05 ОК 06	- Знать об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. - Знать основные составляющие здорового образа жизни. - Знать правила оказания первой	«Действия населения при объявлении эвакуации»: - взять документы, необходимые вещи и продукты; - выключить все электроприборы. Закрывать окна, водопроводные и газовые трубы, квартиру или дом; - прибыть на сборный эвакуационный пункт (СЭП) и зарегистрироваться, получить СИЗ (при организации выдачи): - убыть в безопасный район указанным способом эвакуации; - прибыть на приемный эвакуационный пункт, получить ордер; - убыть в место временного проживания. 19. Назовите основные виды защитных сооружений. Правильный ответ: Классификация защитных сооружений: - убежища, в том числе быстровозводимые (БВУ); - укрытия, в том числе противорадиационные (ПРУ); - укрытия простейшего типа (щели, траншеи, приспособленные помещения, подземные переходы, горные выработки). 20. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным? Правильный ответ: К аварийно-спасательным работам относятся: поисково-спасательные, горно-спасательные, газоспасательные, противofонтанные работы, а также аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, работы по ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и др. Тест № 2. Вариант 1. 1. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°: А) Север Б) Запад В) Восток Г) Юг Д) Северо-запад. 2. Что необходимо сделать, если вы видите приближающийся грозовой фронт в горах? А) Немедленно спуститься в низины и

	медицинской помощи при травмах. - Иметь представление об организационной структуре ВС РФ. - Иметь представление об основных государственных наградах, о ритуалах ВС РФ. - Знать об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. - Знать о первоначальной постановке граждан на воинский учет. - Знать условия применения ВС РФ в борьбе с терроризмом. - Иметь представление об операциях по пресечению международной террористической деятельности. - Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. - Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. - Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. - Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. - Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.	укрыться от грозы; Б) Продолжать движение, не обращая внимания на грозу; В) Найти самое высокое место и встать на нем, чтобы избежать удара молнии; Г) Вызвать спасателей. 3. Чрезвычайная ситуация природного характера: А) взрыв на электростанции; Б) торнадо; В) катастрофа на автодороге. 4. Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является: А) взимание платы за загрязнение окружающей среды; Б) обеспечение охраны окружающей среды; В) экологический контроль. 5. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера: А) Оползни; Б) Заторы; В) Бури; Г) Извержения вулканов; Д) Снежные лавины. 6. Какие основные права имеют потребители? А) право на безопасность товаров и услуг; Б) право на свободный выбор товаров и услуг; В) право на информацию о товарах и услугах; Г) все ответы верны. 7. Что такое диверсия? А) специальная операция, осуществляемая с целью нанесения ущерба или дезорганизации военно-стратегическим объектам, коммуникационной инфраструктуре или противнику; Б) запланированное и координированное вмешательство, направленное на изменение результатов политических выборов; В) использование ложной информации с целью ввода в заблуждение или манипулирования целью или группой целей;

		Г) разведывательная операция с целью получения необходимых данных о расположении определенных объектов на территории противника. 8. Что в переводе с латинского означает слово "террор"? А) мир; Б) страх; В) боль; Г) гром. 9. Как можно охарактеризовать здоровый образ жизни? А) личная и общественная ценность, которая влияет на уровень духовного, физического и социального благополучия личности, общества и государства; Б) продуманная система личного поведения, которая способствует формированию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности; В) индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, которая обеспечивает ему духовное, физическое и социальное благополучие; Г) верны все варианты ответов. 10. Уровень репродуктивного здоровья семьи и общества характеризует: А) ответственность родителей за воспитание и развитие детей; Б) ответственность государства за воспитание и развитие детей; В) оба варианта верны. 11. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется: А) полостным; Б) внутренним; В) закрытым. 12. Что необходимо сделать при ожоге: А) наложить на ожог стерильную повязку; Б) смазать ожог маслом; В) обработать ожог йодом. 13. При закрытом переломе бедра необходимо: А) попытаться определить подвижность ноги, согнув её в коленном суставе, придать пострадавшему, дать обезболивающее средство; Б) дать обезболивающее средство,

		наложить две шины: длинную от подмышечной впадины до лодыжки и короткую от промежности до лодыжки; В) дать обезболивающее средство, наложить шину из подручных материалов от подмышечной впадины до коленного сустава. 14. Дезинсекция – это: А) уничтожение насекомых; Б) полная изоляция очага поражения от окружающего населения; В) уничтожение грызунов. 15. Эпизоотия – это: А) заболевания животных; Б) заболевания растений; В) заболевания людей. 16. Правила поведения в случае перестрелки при освобождении заложников. Правильный ответ: 1. Внимательно слушайте и выполняйте все указания группы захвата, не проявляйте никакой инициативы. Не пытайтесь разоружить преступников. 2. Займите положение: лежа на полу лицом вниз, закройте голову руками и не двигайтесь до окончания операции. Во время работы группы захвата нельзя бежать, подбегать к освободителям или стоять в то время, когда прозвучала команда всем лечь на пол. Помните, что террористы, как правило, не отличаются от вас одеждой, а нервы у бойцов на пределе. Не вызывайте огонь на себя. 3. Если вы слышали хлопки разрывающихся свето-шумовых гранат (яркий свет бьет в глаза, звук ударяет по ушам) или вы почувствовали резкий запах дыма, необходимо просто упасть на пол, закрыть глаза, ни в коем случае их не тереть, закрыть голову руками и ждать пока сотрудники специальных подразделений не выведут вас из здания. 4. Не покидайте то помещение (транспортное средство), где вас держали в заложниках до наступления приказа со стороны спецслужб, не суетитесь, при освобождении выходите как можно скорее, не тратьте время для поиска вещей – помещение (транспортное средство) ещё может взорваться или загореться.

		5. Вам надо обязательно объявиться. Связаться с сотрудниками специальных служб, которые проводили операцию по освобождению. Они помогут вам передать имеющуюся у вас информацию по назначению и в дальнейшей пройти курс медицинской реабилитации. Люди, бывшие в заложниках, испытывают последствия посттравматического синдрома. Помощь специалистов для таких людей просто необходима. 17. Какая деятельность относится к террористической? Правильный ответ: К террористической деятельности относятся планирование создания и (или) создание террористических структур, вовлечение в террористическую деятельность, финансирование и иное содействие данной деятельности, пропаганда насильственных методов достижения социально-политических целей, а также собственно совершение террористических актов. 18. Перечислить основные части и механизмы автомата Калашникова. Правильный ответ: Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов: - ствола со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; - крышки ствольной коробки; - затворной рамы с газовым поршнем; - затвора; - возвратного механизма; - газовой трубки со ствольной накладкой; - ударно-спускового механизма; - цевья; -магазина. 19. Назовите строевые приемы и движение без оружия. Правильный ответ: - Строевая стойка. Принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». - Движение походным шагом. Ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить её на землю, как при обычной ходьбе. Руками производить свободные движения около тела. - Движение бегом. Начинается по команде «Бегом — МАРШ».

		- Перемещение одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону. Например: «Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом — МАРШ». - Повороты в движении. Выполняются по командам: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кругом — МАРШ». 20. Какие войска не входят в состав Вооружённых сил Российской Федерации? Правильный ответ: Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ (МО РФ). К ним относятся: - Пограничные войска (ФСБ); - Росгвардия (МВД); - Войска Гражданской обороны (МЧС). Пограничные войска предназначены для защиты государственной границы, территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ. Вариант 2 1. Какие известны основные способы ориентирования на местности? А) по памяти; Б) по растениям; В) по небесным светилам; Г) по компасу; Д) по местным признакам. 2. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза? А) спрячусь под большое дерево Б) спрячусь в кусты; В) выйду на поляну, где нет деревьев. 3. Какое из перечисленных явлений является наиболее опасным для жизни и здоровья человека? А) наводнение; Б) ураган; В) засуха; Г) землетрясение. 4. Экологический мониторинг окружающей среды в зависимости от уровня измененности человеком окружающей среды подразделяется на следующие виды: А) экологический, воздуха, вод, земли (почв), животного мира, опасных отходов,

		радиационный, социально-гигиенический Б) фоновый и импактный; В) глобальный, национальный, региональный, локальный. 5. Геологическим природным явлением является: А) смерч; Б) извержение вулкана; В) наводнение. 6. Какая информация должна содержаться в штриховом коде товара? А) информация о производителе и срок годности; Б) уникальный код товара и его цена; В) детальное описание товара и инструкции по использованию; Г) только цена товара. 7. Экстремизм характеризуется: А) требованием уступок от власти; Б) нетерпимостью к цивилизационному образу жизни; В) приверженностью к крайним взглядам и действиям; Г) стремлением к наживе и власти. 8. Терроризм относится к: А) государственным проблемам; Б) глобальным проблемам человечества; В) техногенным проблемам. 9. Какая причина является наиболее распространенной по отношению к здоровью? А) человек сам; Б) врачи; В) чрезвычайные ситуации; Г) верны все варианты ответов. 10. Уровень репродуктивного здоровья НЕ влияет на: А) демографическую обстановку; Б) экологическую обстановку; В) обеспечение смены поколений и воспроизводства. 11. При каком кровотечении кровь алого цвета, выбрасываемая из раны струей: А) капиллярном; Б) артериальном; В) венозном. 12. Максимальное время наложения жгута летом: А) 30 минут; Б) 2 часа;

		В) 1 час. 13. Что необходимо сделать при клинической смерти: А) искусственное дыхание; Б) непрямой массаж сердца; В) всё вышеперечисленное. 14. Дезинфекция – это: А) уничтожение грызунов; Б) обеззараживание объектов внешней среды; В) уничтожение насекомых. 15. Эпифитотия – это: А) заболевания людей; Б) заболевания растений; В) заболевания животных. 16. Правила поведения при захвате в заложники. Правильный ответ: Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения. 1. Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть. 2. Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай содержание книг, художественных фильмов, мультфильмов, решай в уме задачи. Если веришь в Бога, молись. 3. Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не требуй также немедленного освобождения - это невозможно. 4. Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: это вынужденная мера, ты спасаешь себя и окружающих. 5. Помни, что, возможно, тебе придётся долгое время провести без воды и пищи - экономь свои силы. 6. Если в помещении душно, постарайся меньше двигаться, чтобы экономнее расходовать кислород. 7. Если воздуха достаточно, а по зданию передвигаться запрещают, делай нехитрые физические упражнения - напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, спины. Не делай резких движений. 8. Помни: если заложник проводит много

		времени с террористами, ему может показаться, что они вместе, а весь мир - против них. Это очень опасная ошибка! Знай: в любой ситуации террорист - это преступник, а заложник - его жертва! У них не может быть общих целей. 17. Что относится к экстремистской деятельности? Правильный ответ: хулиганство, вандализм, осквернение мест захоронения, публичную демонстрацию нацистской символики, распространение экстремистских материалов, публичное разжигание национальной или расовой вражды, причинение вреда здоровью и убийство из-за национальной или расовой ненависти, терроризм. 18. Назначение и принцип действия ручной осколочной гранаты РГД-5. Правильный ответ: Ручная осколочная граната РГД-5 — граната дистанционного действия, предназначенная для поражения живой силы противника в наступлении и в обороне. <u>Принцип действия гранаты:</u> - В момент броска гранаты спусковой рычаг отделяется от гранаты и освобождает ударник. - Ударник под действием боевой пружины наносит удар (накол) по капсюлю-воспламенителю и воспламеняет его. - Луч огня от капсюля-воспламенителя воспламеняет замедлитель (дистанционную часть запала) и, пройдя его, передаётся капсюлю-детонатору. - Капсюль-детонатор взрывается и взрывает разрывной заряд гранаты. - Корпус гранаты разрывается, и осколки корпуса и запала разлетаются в разные стороны. 19. Назовите способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Правильный ответ: - Ускоренный шаг или бег — в ходе атаки и при преодолении не простреливаемых противником огнём и скрытых от его наблюдения участков местности. - Передвижение перебежками — на открытой местности под ружейно-пулемётным огнём противника с дальних

		дистанций. - Переползание — по-пластунски, на получетвереньках или на боку — под воздействием ружейно-пулемётного огня противника с близких и средних дистанций, а также в разведке или других случаях, когда нужно приблизиться к противнику незаметно. 20. Перечислите категории граждан, освобождающихся от призыва на военную службу. Что подразумевает понятие «отсрочка»? Правильный ответ: От призыва на военную службу освобождаются граждане: - признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья; - проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации; - проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; - прошедшие военную службу в другом государстве. Право на освобождение от призыва на военную службу имеют граждане: - имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень; - являющиеся сыновьями (родными братьями). <u>Ответ 2:</u> Отсрочка — это временное освобождение от службы в армии, которое можно получить на время обучения в вузе и колледже, в связи с семейными обстоятельствами или по состоянию здоровья. Как только обстоятельство, которым обусловлена отсрочка, теряет свою силу, вас могут призвать на службу в армию. Освобождение действует постоянно и, как правило, связано с тяжелым хроническим заболеванием или научной деятельностью.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован — низкий — средний — высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации												
ОК 01 ОК 05 ОК 06	<u>Знать:</u> -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; -основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; -порядок	1. Причины автономного существования и действия в нём. Распределите понятия по категориям: <table><tr><td>1.Причины автономного существования</td><td>2.Действия человека в условиях автономного существования</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> а. Добывание огня б. Крушение самолета в. Наводнение г. Оборудование временного укрытия д. Добывание пресной воды е. Восхождение на гору ж. Экспедиция з. Ориентирование на местности Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1.Причины автономного существования</td><td>2.Действия человека в условиях автономного существования</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1.Причины автономного существования</td><td>2.Действия человека в условиях автономного существования</td></tr><tr><td>б, в, е</td><td>а, г, д, з</td></tr></table> 2. Ориентирование по часам и солнцу. Заполните пропуски в тексте, выбрав из ниже перечисленных вариантов ответов: Для ориентирования по часам и солнцу нужно: положить часы горизонтально, направить часовую стрелку на солнце, угол между часовой стрелкой и линией, проходящей через центр часов и 1 час дня, разделить на _____. Эта линия будет указывать на _____. (две равные части / четыре части / юг / север) Правильный ответ: Для ориентирования по часам и солнцу нужно: положить часы горизонтально, направить часовую стрелку на	1.Причины автономного существования	2.Действия человека в условиях автономного существования			1.Причины автономного существования	2.Действия человека в условиях автономного существования			1.Причины автономного существования	2.Действия человека в условиях автономного существования	б, в, е	а, г, д, з
1.Причины автономного существования	2.Действия человека в условиях автономного существования													
1.Причины автономного существования	2.Действия человека в условиях автономного существования													
1.Причины автономного существования	2.Действия человека в условиях автономного существования													
б, в, е	а, г, д, з													

	первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил РФ; -основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; -основные виды военно-профессиональной деятельности; -особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности и призывника; -предназначение, структуру и задачи РСЧС; -предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. <u>Уметь:</u> - владеть способами	солнце, угол между часовой стрелкой и линией, проходящей через центр часов и 1 час дня, разделить на две равные части. Эта линия будет указывать на Юг. 3. Установите правильный порядок слов в предложении, расставляя слова по порядку: 1. На нерегулируемых пешеходных переходах 2. оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость 3. пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как 4. и убедятся, что переход будет для них безопасен. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> 4. Установите соответствие между названием и его определением. Внесите цифру, соответствующую букве в таблице: <table><tr><td>А</td><td>Огнетушитель</td><td>1</td><td>Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пожарная безопасность.</td><td>2</td><td>Средство пожаротушения</td></tr><tr><td>В</td><td>Тушение пожара</td><td>3</td><td>Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров</td></tr><tr><td>Г</td><td>Пожар</td><td>4</td><td>Процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приемов для окончательного прекращения горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	3	2	4	А	Огнетушитель	1	Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных	Б	Пожарная безопасность.	2	Средство пожаротушения	В	Тушение пожара	3	Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров	Г	Пожар	4	Процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приемов для окончательного прекращения горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения	А	Б	В	Г				
1	3	2	4																															
А	Огнетушитель	1	Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных																															
Б	Пожарная безопасность.	2	Средство пожаротушения																															
В	Тушение пожара	3	Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров																															
Г	Пожар	4	Процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приемов для окончательного прекращения горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения																															
А	Б	В	Г																															

	защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	<u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
				А	Б	В	Г				
2	3	4	1								
5. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши действия при обнаружении запаха газа в квартире: А) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ; Б) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа; В) открыть окна и двери; Г) позвонить родителям или в аварийную службу; Д) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа; Е) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу.											
			6. Каким опасностям подвергают себя зацеперы и трейнсерферы? Запишите развернутый ответ. Правильный ответ: Зацепинг и трейнсерфинг (от англ. train surfing) — езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами. Основная опасность, которая подстерегает зацеперов, это, конечно, падение на рельсы под колеса движущегося состава. Соскользнув руки или ноги, оторвется поручень - и все может закончиться очень трагично. Ежегодно в России фиксируется несколько десятков таких несчастных случаев. Также беспечные подростки гибнут от удара током. В основном эта участь ожидает тех, кто любит ездить на крыше.								
			7. Криминогенная ситуация. Выберите варианты для определения понятия: А) Влияет на развитие положительных взаимодействий; Б) Формирует обстоятельства, предшествующие совершению преступления; В) Создает условия, повлиявшие на чувства, волю, сознание потенциального преступника; Г) Побуждает человека совершить некую преступную деятельность.								
			8. Опасные действия в сети Интернет. Выделите действия человека в сети Интернет, которые могут привести к явным нежелательным последствиям: а. Посещение запрещённых сайтов. б. Общение с родителями по телефону. в. Чтение электронной книги. г. Работа за компьютером в темном помещении.								

	д. Подписка на запрещенные страницы и электронные издания. е. Публикация фотографии страницы паспорта в социальной сети. ж. Пересылка копии паспорта по электронной почте. з. Пересылка домашнего задания в социальной сети однокласснику. и. Размещение в социальной сети фотографии с грамотой за победу в соревнованиях. 9. Основная масса угроз информационной безопасности приходится на: а) Троянские программы; б) Шпионские программы; в) Черви. 10. Выберите правильный вариант: а) Электронные деньги можно обналичить в любом банке. б) В современном мире электронные деньги весьма популярны. в) Электронные деньги нельзя украсть. 11. Установите правильный порядок слов в предложении, расставляя слова по порядку: 1. при попадании в различные криминогенные ситуации 2. Основное правило безопасности – 3. (на улице, дома, в общественных местах и т.д.) 4. предвидеть, избегать и действовать. 5. можно выразить в трёх словах: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table> 12. Установите соответствие между названием и его определением. <table><tr><td>А</td><td>Криминальные опасности</td><td>1</td><td>Состояние, событие или обстановка, которая побуждает человека совершить некую преступную деятельность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Преступление</td><td>2</td><td>Правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности и</td></tr><tr><td>В</td><td>Криминогенная</td><td>3</td><td>Совокупность знаний,</td></tr></table>						2	1	3	5	4	А	Криминальные опасности	1	Состояние, событие или обстановка, которая побуждает человека совершить некую преступную деятельность	Б	Преступление	2	Правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности и	В	Криминогенная	3	Совокупность знаний,
2	1	3	5	4																			
А	Криминальные опасности	1	Состояние, событие или обстановка, которая побуждает человека совершить некую преступную деятельность																				
Б	Преступление	2	Правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности и																				
В	Криминогенная	3	Совокупность знаний,																				

			ситуация		умений и навыков человека, выражающихся в его готовности защитить себя от неблагоприятного воздействия окружающей среды и наступления нежелательных последствий	
		Г	Личная безопасность	4	Ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	4	3

13. Когда был отменён рекрутский набор и введена всеобщая воинская повинность?

А) 1861 г.
Б) 1874 г.
В) 1917 г.

14. Выберите стратегические национальные приоритеты, посредством которых осуществляется обеспечение национальных интересов РФ:

А) Закрепления за Российской Федерацией статуса правильной и культурной державы;
Б) Наука, технологии и образование;
В) Правдивой информации на телевидение и в СМИ;
Г) Оборона государства.

15. Распределите войска по видам и родам. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1. Виды Вооружённых Сил	2. Рода войск

- Сухопутные войска
- Военно-воздушные силы
- Военно-морские силы
- Воздушно-космические силы
- Ракетные войска и артиллерия
- Мотострелковые войска

Правильный ответ:

		1.Виды Вооружённых Сил	2.Рода войск
		1, 3, 4	2, 5, 6

Дополните таблицу о содержании подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
Запишите выбранные цифры рядом с соответствующим видом подготовки:

Вид подготовки	Содержание подготовки
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Медицинское освидетельствование
Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	
Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	
Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах, на военных кафедрах

1 - Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.
2 - Получение начальных знаний в области обороны.

	3 - Занятие военно-прикладными видами спорта. 4 - Подготовка по основам военной службы в образовательном учреждении и в учебных пунктах организаций. 5 - Подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата. Правильный ответ: <table><tr><th>Вид подготовки</th><th>Содержание подготовки</th></tr><tr><td>Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>2</td></tr><tr><td>Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях</td></tr><tr><td>Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>4</td></tr><tr><td>Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>5</td></tr><tr><td>Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>Медицинское освидетельствование</td></tr><tr><td>Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>3</td></tr><tr><td>Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>1</td></tr><tr><td>Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах, на военных кафедрах</td></tr></table>	Вид подготовки	Содержание подготовки	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	2	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	4	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	5	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Медицинское освидетельствование	Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	3	Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	1	Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах, на военных кафедрах
Вид подготовки	Содержание подготовки																		
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	2																		
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях																		
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	4																		
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	5																		
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Медицинское освидетельствование																		
Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	3																		
Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	1																		
Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах, на военных кафедрах																		
	17. Подчеркните, что предусматривает воинская обязанность: А) Воинский учёт. Б) Обязательную подготовку к военной службе. В) Участие в миротворческих миссиях.																		

		Г) Призыв на военную службу. Д) Прохождение военной службы по призыву. Е) Пребывание в запасе. Ж) Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. З) Прохождение военной службы по контракту. <u>Правильный ответ:</u> <u>А) Воинский учёт.</u> <u>Б) Обязательную подготовку к военной службе.</u> Участие в миротворческих миссиях. <u>Г) Призыв на военную службу.</u> <u>Д) Прохождение военной службы по призыву.</u> <u>Е) Пребывание в запасе.</u> <u>Ж) Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.</u> З) Прохождение военной службы по контракту. 18. Ситуационная задача. Запишите развёрнутый ответ. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт? _____ _____ _____ Правильный ответ: Да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения. 19. Введите в текст подходящее слово из нижеперечисленных: 1. При утрате Боевого Знамени командир воинской части и _____, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат _____, а воинская часть – _____ (солдаты, военнослужащие, наказанию, суду, взысканию, расформированию). Правильный ответ: При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть – расформированию. 2. Весь личный состав воинской части обязан _____ и _____

		_____ защищать Боевое Знамя в бою и не допустить его _____ . (добросовестно, самоотверженно, героически, мужественно, целенаправленно, захвата противником, уничтожения, исчезновения) Правильный ответ: Весь личный состав воинской части обязан самоотверженно и мужественно защищать Боевое Знамя в бою и не допустить его захвата противником. 20. Определите существенные характеристики различных видов служб. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А.Военная служба по контракту</td><td>Б.Альтернативная гражданская служба</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 1. Это добровольная военная служба. 2. Особый вид трудовой деятельности. 3. Гражданин заключает контракт с Министерством обороны Российской Федерации. 4. Осуществляется взамен военной службы по призыву. 5. Служба проходит в государственных организациях. 6. Служба предполагает наличие заработной платы, оплачиваемого отпуска и других атрибутов стандартной трудовой деятельности. Правильный ответ: <table><tr><td>А.Военная служба по контракту</td><td>Б.Альтернативная гражданская служба</td></tr><tr><td>1, 3, 6</td><td>2, 4, 5</td></tr></table> 21. Соотнесите понятие и его определение. <table><tr><td>1</td><td>Катастрофа</td><td>а</td><td>Аварийный случай на судне морского флота РФ, в результате которого произошло повреждение судна, приведшее к потере мореходности и требующее не менее 48 часов на исправление повреждения</td></tr><tr><td>2</td><td>Авария</td><td>б</td><td>Крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.), влекущее за собой трагические последствия (разрушения, гибель людей, животных, растительного мира)</td></tr><tr><td>3</td><td>Аварийное</td><td>в</td><td>Разрушение сооружений и</td></tr></table>		А.Военная служба по контракту	Б.Альтернативная гражданская служба			А.Военная служба по контракту	Б.Альтернативная гражданская служба	1, 3, 6	2, 4, 5	1	Катастрофа	а	Аварийный случай на судне морского флота РФ, в результате которого произошло повреждение судна, приведшее к потере мореходности и требующее не менее 48 часов на исправление повреждения	2	Авария	б	Крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.), влекущее за собой трагические последствия (разрушения, гибель людей, животных, растительного мира)	3	Аварийное	в	Разрушение сооружений и
А.Военная служба по контракту	Б.Альтернативная гражданская служба																						
А.Военная служба по контракту	Б.Альтернативная гражданская служба																						
1, 3, 6	2, 4, 5																						
1	Катастрофа	а	Аварийный случай на судне морского флота РФ, в результате которого произошло повреждение судна, приведшее к потере мореходности и требующее не менее 48 часов на исправление повреждения																				
2	Авария	б	Крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.), влекущее за собой трагические последствия (разрушения, гибель людей, животных, растительного мира)																				
3	Аварийное	в	Разрушение сооружений и																				

Правильный ответ:

Аварийно-спасательные работы (АСР) — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

25. Дайте определение каждому сигналу. Впишите соответствующую цифру в таблицу.

Характеристика сигнала гражданской обороны.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1.«Внимание всем!»	2.«Воздушная тревога»	3.«Отбой воздушно й тревоги»	4.«Радиационная опасность»

А) Этот сигнал подается с целью предупредить население о необходимости принять меры защиты от радиоактивных веществ.

Б) Этот сигнал предупреждает население о непосредственной угрозе нападения противника.

В) Предупредительный сигнал, который подается с целью привлечения внимания населения об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, угрозе нападения противника.

Г) Этот сигнал извещает население о том, что непосредственной угрозы нападения противника больше нет.

Правильный ответ:

1.«Внимание всем!»	2.«Воздушная тревога»	3.«Отбой воздушно й тревоги»	4.«Радиационная опасность»
В	Б	Г	А

26. Установите соответствие между терминами и определениями.

а	Электромагнитный импульс (ЭМИ) –	1	область резко сжатого воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью. Основной поражающий фактор ядерного взрыва, так как большинство разрушений и повреждений

			сооружений, зданий, а также поражения людей обусловлены, как правило, именно этим воздействием
б	Световое излучение –	2	поток гамма-лучей и нейтронов, излучаемых из зоны ядерного взрыва. Время ее действия составляет 10-15 с, дальность – 2-3 км от центра взрыва
в	Проникающая радиация –	3	это поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи. Распространяется практически мгновенно и длится, в зависимости от мощности ядерного взрыва, до 20 с. Однако сила его такова, что, несмотря на кратковременность, оно способно вызывать ожоги кожи, поражение органов зрения людей и возгорание горючих материалов объектов
г	Ударная волна –	4	это совокупность электрических и магнитных полей, возникающих в результате ионизации атомов среды под воздействием гамма-излучения. Продолжительность его действия составляет несколько миллисекунд

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
4	3	2	1

27. Для чего предназначены убежища (защитные сооружения)? Выберите верные варианты:
А) Для хранения различных материалов.

		Б) Для тренировки по гражданской обороне. В) От стихийных бедствий, аварий и катастроф в мирное время. Г) Для защиты людей от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время. 28. Впишите в определение недостающие слова (из данных вариантов): Сигналы _____ служат для своевременного доведения до населения и органов гражданской обороны распоряжений и информации об _____, радиационной опасности, _____ и бактериологическом (биологическом) заражении, угрозе затопления, угрозе _____ и др. (Оповещения, эвакуации, сообщения, прибытия, химическом, экологическом, наводнения, землетрясения). Правильный ответ: Сигналы оповещения служат для своевременного доведения до населения и органов гражданской обороны распоряжений и информации об эвакуации, радиационной опасности, химическом и бактериологическом (биологическом) заражении, угрозе затопления, угрозе землетрясения и др. 29. Каким образом в организм человека проникают токсичные вещества из окружающей среды: А) с продуктами питания; Б) с водой, с воздухом; В) с продуктами питания, с воздухом и с водой. 30. О чём информирует знак, изображённый на упаковке товара? А) о гарантии приёма и вторичной переработки упаковочного материала; Б) упаковочный материал частично или полностью изготовлен из вторичного сырья; В) о типе пластмассы упаковочного материала; Г) упаковочный материал изготовлен из бумаги или картона. 31. Прочитайте названия видов терроризма и их характеристику. Подберите видам соответствующие характеристики. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1.</td><td>2. Терроризм, основывающийся</td><td>3.</td></tr> <tr> <td>Религиозный</td><td></td><td>Кибертерроризм</td></tr> </table>	1.	2. Терроризм, основывающийся	3.	Религиозный		Кибертерроризм
1.	2. Терроризм, основывающийся	3.						
Религиозный		Кибертерроризм						

		<table><tr><td>терроризм</td><td>на разжигании межнациональных конфликтов</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	терроризм	на разжигании межнациональных конфликтов				
терроризм	на разжигании межнациональных конфликтов							
		А - Способ дестабилизации обстановки в ряде регионов одной страны с целью внутреннего раскола людей и требования добиться независимости от государства через превосходство одной нации над другой. Заключается в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия. Б - Проявляется в крайней нетерпимости и насилии, в том числе вооруженном, между представителями различных религиозных взглядов и вероисповеданий. В - Дезорганизация автоматизированных информационных систем с последующими человеческими жертвами и нанесением значительного материального ущерба, в том числе нарушением условий жизнедеятельности людей и влиянием на мирные объекты инфраструктуры. Правильный ответ: <table><tr><td>1. Религиозный терроризм</td><td>2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов</td><td>3. Кибертерроризм</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	1. Религиозный терроризм	2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов	3. Кибертерроризм	Б	А	В
1. Религиозный терроризм	2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов	3. Кибертерроризм						
Б	А	В						
		32. Восстановите текст по предложенным словосочетаниям: - в обществе, - и в особенности, к мерам. - преступают грань дозволенного - Экстремисты занимают крайнюю позицию - морально и законодательно. - приверженность крайним взглядам, - Экстремизм – _____ _____ _____ Правильный ответ: Экстремизм – приверженность крайним взглядам, и в особенности, к мерам. Экстремисты занимают крайнюю позицию в обществе, преступают грань дозволенного морально и законодательно. 33. Подчеркните меры предосторожности, которые позволяют вам избежать вовлечения в террористические группировки: 1. Попытаться переубедить малознакомых лиц в политических и религиозных воззрениях.						

		2. При настойчивом обращении к вам незнакомых лиц в социальных сетях, чатах и т.п. сообщить об этом родителям. 3. Не выкладывать личную информацию на всеобщее обозрение. 4. Не позволять малознакомым людям вовлекать вас в беседу. 5. Реагировать на сообщения незнакомых лиц ответными сообщениями. Правильный ответ: 1. Попытаться переубедить малознакомых лиц в политических и религиозных воззрениях. <u>2. При настойчивом обращении к вам незнакомых лиц в социальных сетях, чатах и т.п. сообщить об этом родителям.</u> <u>3. Не выкладывать личную информацию на всеобщее обозрение.</u> <u>4. Не позволять малознакомым людям вовлекать вас в беседу.</u> 5. Реагировать на сообщения незнакомых лиц ответными сообщениями. 34. Выберите правильные ответы. На здоровье человека влияют: А) Условия и индивидуальный образ жизни. Б) Состояние окружающей среды. В) Биологические факторы. Г) Геополитическая обстановка. Д) Медицинское обеспечение. Е) Возраст родителей. 35. Вставьте пропущенные слова в предложение (из данных вариантов): _____ курение повышает риск развития _____ заболеваний, рака _____, заболеваний _____. - респираторной системы; - пассивное; - лёгких; - сердечно-сосудистых. Правильный ответ: Пассивное курение повышает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, рака лёгких, заболеваний респираторной системы. 36. Ситуационная задача. Запишите алгоритм оказания первой помощи. Мальчик упал с велосипеда. Он в сознании. Жалуется на боли в области правого бедра. На наружной боковой поверхности бедра рана, из которой торчит осколок стекла. Кровотечения нет.

		Б) Строй, применяемый для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов. В) Строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю. Г) Строй, в котором подразделение построено в колонну. 39. Заполните пропуски: По команде «Равняйсь!» все, кроме _____, поворачивают голову _____ (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь _____ человека, считая себя первым. Правильный ответ: По команде «Равняйсь!» все, кроме правофлангового, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвёртого человека, считая себя первым. 40. Выстроить последовательность. Для того чтобы осуществить неполную разборку АК-74 необходимо последовательно выполнить следующие действия: 1. Отсоединить магазин 2. Извлечь пенал принадлежности 3. Снять крышку ствольной коробки 4. Отсоединить газовую трубку 5. Снять дульный тормоз-компенсатор (если он есть) 6. Извлечь возвратный механизм 7. Снять затворную раму, отделив от нее затвор 8. Осуществить проверку патрона в патроннике автомата, выполнить контрольный спуск 9. Отсоединить шомпол Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>8</td><td>2</td><td>9</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>7</td><td>4</td></tr></table>										1	8	2	9	5	3	6	7	4
1	8	2	9	5	3	6	7	4												

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.01.10 Физика

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань

2024

297

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Физика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Физика»:

умения:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знания:

- знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- знать смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- знать смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 1.	ОК 01, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 2.	ОК 01, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи дифференцированного зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 03	Дифференцированный зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	- Не аттестован - Низкий - Средний - Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	- Не аттестован - Низкий - Средний - Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	- Не аттестован - Низкий - Средний - Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 03	Знания: - знать смысл понятий: постоянный электрический ток и его законы; - знать смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, мощность; - знать смысл физических законов постоянного тока. Умения: - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно-научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для	Тема: Молекулярная физика и термодинамика. Вариант 1 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением взаимодействия между молекулами? Выберите правильное утверждение. А. Броуновское движение. Б. Диффузия. В. Возникновение сил упругости при деформации твердого тела. 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какое положение МКТ подтверждает явление диффузии? А. Существование атомов и молекул. Б. Движение атомов и молекул. В. Взаимодействие между атомами и молекулами. 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какая длина является характерной в мире молекул? А. 10^{10} м Б. 1 м В. 10^{-10} м 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Чему равна масса одной молекулы кислорода (O_2)? Правильный ответ: $5,3 \cdot 10^{-26}$ кг 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какое из приведенных ниже уравнений соответствует изотермическому процессу? Выберите правильное утверждение. А. $\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}$ Б. $\frac{P_1}{P_2} = \frac{T_1}{T_2}$ В. $\frac{P_1}{P_2} = \frac{V_2}{V_1}$ Правильный ответ: В 6. Выберите один из перечисленных вариантов

	решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом; фотоэффект, отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные	ответа Какому процессу соответствует этот график? А. Изобарному. Б. Изохорному. В. Изотермическому. 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Как нужно изменить объем данной массы газа для того, чтобы при постоянной температуре его давление уменьшилось в 4 раза? Выберите правильное утверждение. А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза. В. Уменьшить в 4 раза. 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Давление в откачанной рентгеновской трубке при 15°C равно $1,2 \cdot 10^{-3}$ Па. Какое будет давление в работающей трубке при температуре 80°C? Правильный ответ: $1,47 \cdot 10^{-3}$ Па Вариант 2 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул? Выберите правильное утверждение. А. Броуновское движение. Б. Наблюдение с помощью оптического микроскопа. В. Существование твердых тел. 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какое положение МКТ подтверждает существование твердых тел? А. Существование атомов и молекул. Б. Движение атомов и молекул. В. Взаимодействие между атомами и молекулами. 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Что такое количество вещества?

		Контрольная работа по 1 модулю. 1 вариант. 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Что в переводе с греческого языка означает физика? А) Наука Б) Природа В) Земля Г) Явление 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Система отсчета – это... А) любое неподвижное тело. Б) Земля, по поверхности которой движутся тела. В) тело отсчета, система координат, часы. Г) координаты тела. 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа По какой формуле можно рассчитать работу? А) $F = \rho \cdot g \cdot v$ Б) $A = F \cdot S$ В) $N = A / t$ Г) $p = \rho \cdot g \cdot h$ 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Космонавт на орбитальной станции «МКС» не ощущал веса своего тела. Этот факт объясняется тем, что... А) и орбитальная станция, и космонавт находятся в состоянии «свободного падения» на Землю Б) на орбитальной станции не существует сила тяжести В) на орбитальной станции тела теряют свою массу Г) вес имеют только тела, неподвижные относительно Земли 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием постоянной силы 6 Н?

		А) Равномерно, со скоростью 2 м/с Б) Равноускоренно, с ускорением 2 м/с В) Равномерно, со скоростью 0,5 м/с Г) Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Что из перечисленного нельзя назвать физической величиной? А) Газ Б) Скорость В) Вес Г) Время 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какие общие свойства присущи газам? А) Сохранение газом своего объёма и формы Б) Неизменность объёма газа при приобретении им любой формы В) Трудность сжатия, изменения формы и объёма Г) Заполнение газом всего предоставленного ему пространства 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул? Выберите правильное утверждение. А) Броуновское движение Б) Наблюдение с помощью оптического микроскопа В) Существование твердых тел 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Что является наиболее наглядным опытным подтверждением взаимодействия между молекулами? Выберите правильное утверждение. А) Возникновение сил упругости при деформации твердого тела. Б) Броуновское движение. В) Диффузия 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Два автомобиля движутся по прямолинейному участку шоссе друг за другом с одинаковой постоянной скоростью. Двигается ли шофер первого автомобиля относительно шофера второго автомобиля?

		А) не движется Б) однозначного ответа нет В) движется 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа $F = m \cdot a$ А) I закон Ньютона Б) II закон Ньютона В) III закон Ньютона 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Точечные тела (материальные точки) взаимодействуют с силами, равными по величине и противоположными по направлению и направленными вдоль прямой, соединяющей эти тела. А) I закон Ньютона Б) II закон Ньютона В) III закон Ньютона 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Реактивное движение - это движение... А) при котором импульс тела увеличивается. Б) при котором импульс тела не меняется. В) при котором импульс тела уменьшается Г) возникающее при отделении от тела с какой-либо скоростью некоторой его части 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какое тело имеет импульс, равный нулю? А) Взлетающая ракета Б) Ракета, летающая по круговой орбите В) Книга, лежащая на парте Г) Парашютист, движущийся равномерно вниз 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Что такое количество вещества? А) Число молекул в данном теле Б) Масса данного тела В) Вес данного дела 16. Тело разгоняется на прямолинейном участке пути, при этом зависимость пройденного телом пути S от времени t имеет вид: $S=4t + t^2$ Чему равна скорость тела в момент времени $t = 2$ с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в

		секунду.) Правильный ответ: 8 17. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл? Правильный ответ: 56 18. На сколько сантиметров растянется пружина, жёсткость которой $k=1000$ Н/м под действием силы 100 Н? Пружину считайте идеальной. Правильный ответ: 10см 19. Яблоко висящее на дереве, на высоте 3 м обладает потенциальной энергией 4,5 Дж. Определите массу яблока? Правильный ответ: 0,15 20. Если температура по шкале Цельсия $36,6^{\circ}\text{C}$, то чему она равна по шкале Кельвина. Правильный ответ: 309,6 2 вариант. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. 1. Что изучает физика? А) Явления, происходящие в неживой природе Б) Биологические явления В) Явления природы: световые, тепловые, механические, звуковые, электрические и магнитные явления Г) Разные изменения в окружающем мире 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Механическое движение тела - это изменение... А) расстояния между телами с течением времени; Б) расстояние между различными точками этого тела с течением времени; В) положения этого тела в пространстве относительно других тел; Г) его положения относительно другого тела с течением времени; 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какое из произведений равно импульсу силы? А) $F \cdot V$ Б) $F \cdot t$ В) $F \cdot a$

		4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Импульс тела равна А) Ft Б) mv В) $m^2v^2/2$ 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Из письменного стола выдвинули ящик. Двигается ли в это время стол относительно ящика? А) движется Б) не движется В) однозначного ответа нет 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа $F = m \cdot a$ А) I закон Ньютона Б) II закон Ньютона В) III закон Ньютона 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Чем можно объяснить, что через некоторое время после открытия в комнате флакона с духами их запах ощущается по всему помещению? А) Теплопроводностью стенок флакона Б) Духи действуют на рецепторы носа на расстоянии В) Духи в открытом флаконе испускают излучение, улавливаемое рецепторами носа Г) Диффузией газов 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какое явление, названное затем его именем, впервые наблюдал Роберт Броун? А) Беспорядочное движение отдельных атомов Б) Беспорядочное движение мелких твердых частиц в жидкости В) Беспорядочное движение отдельных молекул Г) Все три явления, в выше перечисленных в ответах 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какое положение МКТ подтверждает явление диффузии? А) Движение атомов и молекул Б) Существование атомов и молекул

		В) Взаимодействие между атомами и молекулами 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Точечные тела (материальные точки) взаимодействуют с силами, равными по величине и противоположными по направлению и направленными вдоль прямой, соединяющей эти тела. А) I закон Ньютона Б) II закон Ньютона В) III закон Ньютона 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Любое материальное тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока внешнее воздействие не изменит это состояние. А) I закон Ньютона Б) II закон Ньютона В) III закон Ньютона 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Человек везет ребенка на санках по горизонтальной дороге. Затем на санки сел второй такой же ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом? А) Не изменилась Б) Увеличилась на 50% В) Увеличилась в два раза Г) Уменьшилась на 50% 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Космонавт на орбитальной станции «МКС» не ощущал веса своего тела. Этот факт объясняется тем, что... А) на орбитальной станции не существует сила тяжести Б) на орбитальной станции тела теряют свою массу В) и орбитальная станция, и космонавт находятся в состоянии «свободного падения» на Землю Г) вес имеют только тела, неподвижные относительно Земли 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какое тело имеет импульс, равный нулю?

	А) Взлетающая ракета Б) Ракета, летающая по круговой орбите В) Парашютист, движущийся равномерно вниз Г) Книга, лежащая на парте 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Земля притягивает к себе подброшенный мяч с силой 5 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю? (Ответ дайте в ньютонах.) А) 2 Н Б) 7 Н В) 20 Н Г) 5Н 16. Выберите один из перечисленных вариантов ответа При изохорном процессе в газе не изменяется (при $m = \text{const}$) его: А) объем Б) давление В) температура Г) средняя квадратичная скорость молекул 17. При прямолинейном движении зависимость координаты тела x от времени t имеет вид: $x = 5 + 2t + 4t^2$ Чему равна скорость тела в момент времени $t = 2$ с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.) Правильный ответ: 18 18. Тело брошено вертикально вверх. Через 0,5 с после броска его скорость 20 м/с. Какова начальная скорость тела? Сопротивлением воздуха пренебrecь. (Ответ дайте в метрах в секунду.) Правильный ответ: 25 18. Температура газа в сосуде 22°C. Выразите эту температуру в кельвинах. Правильный ответ: 295 19. Азот кипит при температуре 77 К. Чему равна температура кипения азота при её измерении по шкале Цельсия? Правильный ответ: -196 20. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%)? Правильный ответ: 140

Тема. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
Вариант 1.

1. Найдите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

А) сила тока	1) ватт
Б) напряжение	2) ампер
В) сопротивление	3) вольт
Г) мощность	4) ом
Д) работа тока	5) джоуль

Запишите выбранные действия под соответствующие буквы

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	4	1	5

2. Найдите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения:

А) сила тока	1) ваттметр
Б) напряжение	2) омметр
В) сопротивление	3) вольтметр
Г) мощность	4) амперметр

Запишите выбранные действия под соответствующие буквы.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа.

Упорядоченным движением каких частиц создается

		электрических ток в металлах? А) положительных ионов Б) отрицательных ионов В) положительных и отрицательных ионов Г) электронов 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какой формулой выражается закон Ома для участка цепи? А) $A=IUt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $Q=I^2Rt$ 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа По какой формуле вычисляется мощность электрического тока? А) $A=IUt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $Q=I^2Rt$ 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа По какой формуле вычисляется электрическое сопротивление? А) $Q=I^2Rt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $R=\rho l/S$ 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы? А) 2 Ом Б) 1,8 Ом В) 0,5 Ом Г) 20 Ом 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 40 Ом, а напряжение на его концах 4 В. Ответ выразите в миллиамперах. А) 0,1 мА Б) 10 мА В) 100 мА Г) 1000 мА 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 24 кОм, если сила тока в ней 50 мА?

		А) 1,2 В Б) 0,12 В В) 12 В Г) 1200 В 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какое количество теплоты выделяется в проводнике сопротивлением 100 Ом за 20 с при силе тока в цепи 20 мА? А) 0,8 Дж Б) 40 Дж В) 800 кДж Г) 4 кДж 11. Какова мощность электрического тока в лампе при напряжении 100 В и силе тока 0,5 А? А) 0,5 кВт Б) 0,05 кВт В) 5 мВт Г) 5 кВт 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Рассчитайте сопротивление медного провода, используемого для питания трамвайного двигателя, если длина его провода 5 км, площадь сечения 0,75 мм². <i>Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.</i> А) 11,3 Ом Б) 113,3 Ом В) 1,13 кОм Г) 0,113 МОм 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8 В. <i>Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.</i> А) 0,2 А Б) 2 А В) 20 мА Г) 200 мА 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм², в котором сила тока

	250 мА. Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. А) 0,2625 В Б) 2,625 В В) 26,25 В Г) 262,5 В 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа К источнику тока с ЭДС 16 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили сопротивление 6 Ом. Определите напряжение на зажимах источника. А) 12 В Б) 24 В В) 36 В Г) 48 В Д) 52 В 16. Выберите один из перечисленных вариантов ответа При замыкании батареи сопротивлением 5 Ом ток в цепи равен 5 А, а при замыкании сопротивлением 2 Ом ток в цепи 8 А. Определите ЭДС батареи. А) 10 В Б) 20 В В) 30 В Г) 40 В Д) 50 В 17. Выберите один из перечисленных вариантов ответа К источнику с ЭДС 2,5 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом присоединена спираль из нихромовой проволоки длиной 2,1 м с площадью поперечного сечения $0,55 \text{ мм}^2$. Определите силу тока в цепи. Удельное сопротивление нихрома равно $1,1 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ А) 0,05 А Б) 0,5 А В) 5 А Г) 50 А 18. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какой длины нужно взять кусок стальной проволоки сечением $0,2 \text{ мм}^2$, чтобы в изготовленной из него спирали после подсоединения к источнику с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1,25 Ом сила тока

	была равна 3 А? <i>Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.</i> А) 1 м Б) 0,75 м В) 3 м Г) 10 м Д) 0,11 м 19. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Магнитное поле создается... А) неподвижными электрическими зарядами; Б) движущимися электрическими зарядами; В) телами, обладающими массой; Г) движущимися частицами. 20. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Что наблюдалось в опыте Эрстеда? А) взаимодействие двух параллельных проводников с током. Б) поворот магнитной стрелки вблизи проводника при пропускании через него тока. В) взаимодействие двух магнитных стрелок Г) возникновение электрического тока в катушке при вдвигании в нее магнита. 21. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Как называется единица магнитной индукции? А) Тесла Б) Генри В) Вебер Г) Ватт 22. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Линии магнитного поля в пространстве вне постоянного магнита А) начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на южном; Б) начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности; В) начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности; Г) начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на северном. 23. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Разноименные полюсы магнита..., а одноименные

полюсы -

А) ...отталкиваются, ...притягиваются;

Б)...притягиваются, ...отталкиваются;

В)...отталкиваются;

Г)...притягиваются.

Вариант 2.

1. Найдите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

А) сила тока	1) ватт
Б) количество теплоты	2) ампер
В) сопротивление	3) ом на метр
Г) удельное сопротивление	4) ом
Д) работа тока	5) джоуль

Запишите выбранные действия под соответствующие буквы

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	5	4	3	5

2. Найдите соответствие между физическими величинами и их обозначениями:

А) сила тока	1) P
Б) напряжение	2) R
В) сопротивление	3) U
Г) мощность	4) I
Д) электрический заряд	5) q

Запишите выбранные действия под буквы. соответствующие

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	3	2	1	5

		3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Электрический ток в металлах представляет собой ... А) упорядоченное движение свободных протонов Б) упорядоченное движение свободных электронов В) хаотичное (беспорядочное) движение свободных протонов Г) хаотичное (беспорядочное) движение свободных электронов 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какой формулой выражается закон Джоуля-Ленца? А) $A = IUt$ Б) $P = IU$ В) $I = U/R$ Г) $Q = I^2 R t$ 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа По какой формуле вычисляется работа электрического тока? А) $A = I^2 R t$ Б) $P = IU$ В) $I = U/R$ Г) $Q = UIt$ 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа По какой формуле вычисляется мощность электрического тока? А) $Q = I^2 R t$ Б) $P = IU$ В) $I = U/R$ Г) $R = \rho l/S$ 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,5 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы? А) 3 Ом Б) 1,2 Ом В) 0,083 Ом Г) 12 Ом 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 50 Ом, а напряжение на его концах

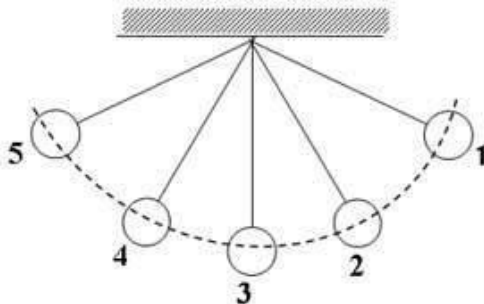
		5 В. Ответ выразите в миллиамперах. А) 0,1 мА Б) 10 мА В) 100 мА Г) 1000 мА 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 12 кОм, если сила тока в ней 100 мА? А) 1,2 В Б) 0,12 В В) 12 В Г) 1200 В 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какое количество теплоты выделяется в проводнике сопротивлением 150 Ом за 20 с при силе тока в цепи 30 мА? А) 270 Дж Б) 2,7 Дж В) 2700 кДж Г) 2,7 кДж 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какова мощность электрического тока в лампе при напряжении 220 В и силе тока 0,1 А? А) 2,2 кВт Б) 0,22 кВт В) 2200 кВт Г) 22 Вт 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Рассчитайте сопротивление медного провода, используемого для питания трамвайного двигателя, если длина его провода 2 км, площадь сечения 0,3 мм². <i>Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.</i> А) 11,3 Ом Б) 113,3 Ом В) 1,13 кОм Г) 0,113 МОм 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 300 м и площадью сечения 0,5 мм²

		при напряжении 20,4 В. Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. А) 0,2 А Б) 2 А В) 20 мА Г) 200 мА 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Определите напряжение на концах стального проводника длиной 70 см и площадью поперечного сечения $0,1 \text{ мм}^2$, в котором сила тока 250 мА. Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. А) 0,2625 В Б) 2,625 В В) 26,25 В Г) 262,5 В 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа К источнику тока с ЭДС 32 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили сопротивление 6 Ом. Определите напряжение на зажимах источника. А) 24 В Б) 48 В В) 72 В Г) 96 В Д) 104 В 16. Выберите один из перечисленных вариантов ответа К кислотному аккумулятору, имеющему ЭДС 200 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом, подключен потребитель сопротивлением 3,8 Ом. Определите силу тока в цепи. А) 10 А Б) 20 А В) 30 А Г) 40 А Д) 50 А 17. Выберите один из перечисленных вариантов ответа К источнику с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом присоединена спираль из нихромовой проволоки длиной 2,1 м с площадью поперечного сечения $0,55 \text{ мм}^2$. Определите силу тока в цепи. Удельное сопротивление нихрома

		равно $1,1 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ А) 0,04 А Б) 0,4 А В) 4 А Г) 40 А 18. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какой длины нужно взять кусок стальной проволоки сечением $0,2 \text{ мм}^2$, чтобы в изготовленной из него спирали после подсоединения к источнику с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1,2 Ом сила тока была равна 2 А? Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. А) 3 м Б) 1,2 м В) 2,4 м Г) 1,8 м Д) 0,36 м 19. Постоянное магнитное поле можно обнаружить по действию на... А) движущуюся заряженную частицу; Б) неподвижную заряженную частицу; В) любое металлическое тело; г) заряженный диэлектрик. 20. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Как взаимодействуют два параллельных проводника при протекании в них тока в противоположных направлениях? А) сила взаимодействия равна нулю; Б) проводники притягиваются; В) проводники отталкиваются; г) проводники поворачиваются. 21. Как называется сила, действующая на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля? А) Сила Ампера; Б) Центробежная сила; В) Сила Лоренца; Г) Центростремительная сила 22. С помощью правила Буравчика можно определить А) направление силы магнитного поля; Б) направление движения заряженной частицы;

		В) направление линий магнитного поля; Г) направление силы электрического поля. 23. Какой из перечисленных процессов объясняется явлением электромагнитной индукции А) отклонение магнитной стрелки при прохождении по проводу электрического тока; Б) взаимодействие проводников с током; В) появление тока в замкнутой катушке при опускании в нее постоянного магнита; Г) возникновение силы, действующей на проводник с током. Тема: «Колебания и волны. Оптика» I вариант 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа От чего зависит скорость распространения волны? А. от её длины Б. от её частоты В. от её амплитуды Г. от плотности среды 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Периодом колебаний называется: А. время одного колебания Б. количество колебаний за 1 секунду В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия Г. периодическое изменение положения тела в пространстве 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона? А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$ Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$ В. $T = \sqrt{C \cdot L}$ Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$ 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что: А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая Б. синяя куртка лучше греет В. краски, которыми покрашены куртки,

		поглощают свет разных длин волн Г. желтая куртка прочнее 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью? А. 70^0 Б. 80^0 В. 40^0 Г. 20^0 Д. 90^0 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение? А. 0,5 м Б. 1,5 м В. 2 м Г. 1 м Д. Изображения нет 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км? А. 0 сек Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек В. 0,5 сек Г. 1,3 сек Д. 1200 сек Е. 8,3 мин 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью? А. 70^0 Б. 80^0 В. 40^0 Г. 20^0 Д. 90^0 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц? А. Поляризация Б. Дисперсия В. Фотоэффект Г. Дифракция

		10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Кто открыл явление фотоэффекта: А. М. Планк Б. А. Эйнштейн В. П. Лебедев Г. А. Столетов 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какие из перечисленных движений являются механическими колебаниями? А) движение камня, падающего на землю; Б) движение качелей; В) движение автомобиля по ровной дороге; Г) движение Земли вокруг Солнца. 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Частота колебаний – это А) число колебаний за 10 секунд; Б) время одного полного колебания; В) число колебаний за единицу времени; Г) отношение пройденного пути ко времени. 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа В каких единицах измеряется период колебаний в системе СИ? А) Герц; Б) секунда; В) метр; Г) Ньютон. 14. Шарик на нити начинает своё движение из положения 1. Где окажется шарик через время равное периоду.  А) 1; Б) 3; В) 4; Г) 5. 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа В каких единицах измеряется частота колебаний в системе СИ? А) Герц;

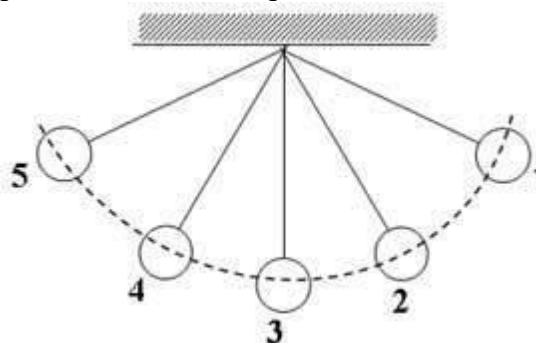
	Б) метр; В) секунда; Г) Джоуль. II вариант 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Каких колебаний не существует? А. автоколебаний Б. вынужденных колебаний В. гармонических колебаний Г. самоколебаний 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Что такое длина волны? А. это расстояние от начала до конца волны Б. это расстояние между двумя соседними горбами В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$ 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа С какой скоростью распространяются электромагнитные волны? А. 300000м/с Б. 300000км/с В. 314м/с Г. 3,14км/ч 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что: А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км? А. 0 сек Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек В. 0,5 сек

	Г. 1,3 сек Д. 1200 сек Е. 8,3 мин 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале? А. 50 см Б. 1 м В. 25 см Г. 12,5 см Д. Как можно ближе. 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков? А. Дальнозоркость, собирающие. Б. Дальнозоркость, рассеивающие В. Близорукость, собирающие. Г. Близорукость, рассеивающие 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале? А. 10 см Б. 20 см В. 40 см Г. 80 см Д. Как можно ближе. 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Что называется дисперсией? А. Огибание светом препятствий Б. Сложение двух световых волн В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны Г. Выделение одной волны из пучка света 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Лазерное излучение это: А. тепловое излучение Б. вынужденное излучение В. спонтанное (самопроизвольное) излучение Г. люминесценция 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

Как называется движение, которое повторяется через одинаковые промежутки времени?

- А) **механические колебания;**
- Б) равномерное движение;
- В) поступательное движение;
- Г) неравномерное движение.

12. Шарик на нити начинает своё движение из положения 1. Где окажется шарик через время равное половине периода.



- А) 2;
- Б) 4;
- В) 3;
- Г) **5.**

13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

Определить частоту колебаний, если маятник за 10с совершает 20 колебаний.

- А) 30Гц;
- Б) **2Гц;**
- В) 3Гц;
- Г) 4Гц.

14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

При распространении бегущих волн

- А) происходит перенос вещества и энергии;
- Б) происходит перенос вещества, но не происходит перенос энергии;
- В) не происходит переноса вещества и энергии;
- Г) **происходит перенос энергии, но не происходит перенос вещества.**

15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

Период колебаний – это

- А) число колебаний за единицу времени;
- Б) **время одного полного колебания;**
- В) число колебаний за 2π секунд;
- Г) отношение пройденного пути ко времени.

Тема «Квантовая физика»

Вариант 1

1. Выберите один из перечисленных вариантов

	ответа Атом перешел в более высокое энергетическое состояние. При этом атом A) испустил квант-энергию B) энергия атома уменьшилась C) поглотил квант-энергию D) энергия атома не изменилась 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Излучение лазера - это A) вынужденное излучение B) люминесценция C) тепловое излучение D) спонтанное (самопроизвольное) излучение 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Принятая в настоящий момент в науке ядерная модель атома обоснована опытами по A) растворению и плавлению твердых тел B) рассеянию альфа-частиц C) химическому получению новых веществ D) ионизации газа 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта A) $W = E_k + E_p$ B) $h\nu = A_{\text{вых}} + mv^2/2$ C) $E = mc^2$ D) $h\nu = A_{\text{вых}} - mv^2/2$ 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа В опыте Резерфорда большая часть альфа-частиц свободно проходит сквозь фольгу, практически не отклоняясь от прямолинейных траекторий, так как A) ядро атома имеет малые (по сравнению с атомом) размеры B) ядро атома имеет положительный заряд C) альфа-частицы имеют большую (по сравнению с ядрами атомов) размеры D) электроны имеют отрицательный заряд 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа В настоящее время широко распространены лазерные указки, авторучки, брелоки. При неосторожном обращении с таким (полупроводниковым) лазером можно A) повредить сетчатку глаза при прямом попадании лазерного луча в глаз B) вызвать пожар C) прожечь костюм и повредить тело D) получить опасное облучение организма

		7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Энергия кванта света равна A) $E=\lambda y$ B) $E=h\nu$ C) $E=mv$ D) $E=h/\nu$ 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Модель атома Резерфорда описывает атом как A) однородное электрически нейтральное тело очень малого размера B) положительно заряженное малое ядро, вокруг которого движутся электроны C) сплошной однородный положительно заряженный шар с вкраплениями электронов D) шар из протонов, окруженный слоем электронов 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Излучение фотона происходит при A) нахождении электрона на стационарной орбите B) во всех перечисленных процессах C) переходе электрона из возбужденного состояния в основное D) переходе электрона из основного состояния в возбужденное 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Особенности лазерного излучения определяются A) индуцированным излучением B) фиолетовым излучением C) спонтанным излучением D) непрерывным излучением 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа При исследовании фотоэффекта А.Г. Столетов установил, что A) фототок возникает при частотах падающего света, меньших некоторого значения B) атом может поглощать свет только определенных частот C) атом состоит из ядра и окружающих его электронов D) сила фототока прямо пропорциональна интенсивности падающего света 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Частота фотона, поглощаемого атомом при переходе атома из основного состояния с энергией E, равна A) $(E_m - E_n)/h$

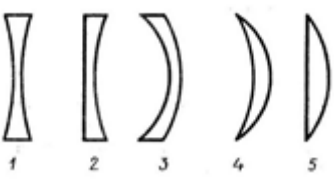
	В) $ch/(E_m - E_n)$ С) $(E_m + E_n)/h$ D) $h/(E_m - E_n)$ 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа При фотоэффекте кинетическая энергия электронов, выбиваемых из металла, зависит от A) интенсивности падающего света B) частоты падающего света C) площади освещаемой поверхности D) работы выхода электронов из металла 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Ядро атома состоит из A) нейтронов и электронов B) нейтронов C) протонов и электронов D) протонов и нейтронов 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Фотоэффект - это A) изменения яркости света B) получения качественных фотографий C) вырывания протонов из вещества под действием света D) вырывания электронов из вещества под действием света 16. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Выберите характеристику излучения лазерной указки A) полихроматическое B) широконаправленное C) монохроматическое D) люминесцентное Вариант 2 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Фотоэффект - это A) вырывания электронов из вещества под действием света B) вырывания протонов из вещества под действием света C) получения качественных фотографий D) изменения яркости света 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа В настоящее время широко распространены лазерные указки, авторучки, брелоки. При неосторожном обращении с таким

	(полупроводниковым) лазером можно A) получить опасное облучение организма B) прожечь костюм и повредить тело C) вызвать пожар D) повредить сетчатку глаза при прямом попадании лазерного луча в глаз 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Атом перешел в более высокое энергетическое состояние. При этом атом A) энергия атома уменьшилась B) энергия атома не изменилась C) поглотил квант-энергию D) испустил квант-энергию 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта A) $E=mc^2$ B) $h\nu=A_{\text{вых}}+mv^2/2$ C) $h\nu=A_{\text{вых}}-mv^2/2$ D) $W=E_k+E_p$ 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа При фотоэффекте кинетическая энергия электронов, выбиваемых из металла, зависит от A) работы выхода электронов из металла B) частоты падающего света C) интенсивности падающего света D) площади освещаемой поверхности 6. Излучение лазера - это A) тепловое излучение B) люминесценция C) спонтанное (самопроизвольное) излучение D) вынужденное излучение 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа При исследовании фотоэффекта А.Г. Столетов установил, что A) фототок возникает при частотах падающего света, меньших некоторого значения B) атом может поглощать свет только определенных частот C) атом состоит из ядра и окружающих его электронов D) сила фототока прямо пропорциональна интенсивности падающего света 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Модель атома Резерфорда описывает атом как A) сплошной однородный положительно заряженный шар с вкраплениями электронов

		В) однородное электрически нейтральное тело очень малого размера С) положительно заряженное малое ядро, вокруг которого движутся электроны Д) шар из протонов, окруженный слоем электронов 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Ядро атома состоит из А) протонов и электронов В) протонов и нейтронов С) нейтронов и электронов Д) нейтронов 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Энергия кванта света равна А) $E=mv$ В) $E=h/v$ С) $E=\lambda y$ Д) $E=h\nu$ 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа В опыте Резерфорда большая часть альфа-частиц свободно приходит сквозь фольгу, практически не отклоняясь от прямолинейных траекторий, так как А) ядро атома имеет положительный заряд В) ядро атома имеет малые (по сравнению с атомом) размеры С) электроны имеют отрицательный заряд Д) альфа-частицы имеют большую (по сравнению с ядрами атомов) размеры 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Особенности лазерного излучения определяются А) индуцированным излучением В) непрерывным излучением С) фиолетовым излучением Д) спонтанным излучением 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Излучение фотона происходит при А) во всех перечисленных процессах В) нахождении электрона на стационарной орбите С) переходе электрона из основного состояния в возбужденное Д) переходе электрона из возбужденного состояния в основное 14 Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Выберите характеристику излучения лазерной указки А) полихроматическое

	В) широконаправленное С) монохроматическое Д) люминесцентное 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Принятая в настоящий момент в науке ядерная модель атома обоснована опытами по А) растворению и плавлению твердых тел В) химическому получению новых веществ С) ионизации газа Д) рассеянию альфа-частиц 16. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Частота фотона, поглощаемого атомом при переходе атома из основного состояния с энергией E, равна А) $h/(E_m - E_n)$ В) $ch/(E_m - E_n)$ С) $(E_m - E_n)/h$ Д) $(E_m + E_n)/h$ Контрольная работа по 2 модулю. 1 вариант 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Механические колебания – это... А) Колебание маятника Б) Движения, повторяющиеся через одинаковые промежутки времени В) Колебание, которое распространяется в упругой среде Г) Повторяющийся процесс 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов А) убывает Б) возрастает В) остается неизменной Г) изменяется 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Частицы, имеющие одноименные заряды А) отталкиваются Б) притягиваются В) не взаимодействуют Г) остаются неподвижными 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Отрицательный заряд имеют

		А) протоны Б) электроны В) нейтроны Г) позитроны 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Частицы, имеющие противоположные заряды А) Отталкиваются Б) притягиваются В) не взаимодействуют Г) остаются неподвижными 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Единица измерения заряда А) Вольт Б) Ватт В) Фарад Г) Кулон 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Для того чтобы вода проводила электрический ток, необходимы следующие условия: А) вода должна содержать растворившееся вещество (соль, кислоту, щёлочь) Б) вода должна находиться в газообразном состоянии В) вода при любых условиях проводит электрический ток 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Как взаимодействуют два параллельных проводника при протекании в них тока в противоположных направлениях? А) сила взаимодействия равна нулю Б) проводники притягиваются В) проводники отталкиваются 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Линии магнитного поля в пространстве вне постоянного магнита А) начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности Б) начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности В) начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на северном Г) начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на южном 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие

		из них являются рассеивающими?  1 2 3 4 5 А) Только 1, 2, 3 Б) Только 1, 2, 3 и 4 В) 1, 2, 3, 4 и 5 11. Что такое электромагнитные волны? А) Следствие возникновения электромагнитного поля Б) Распространение электромагнитного поля В) Изменение состояния среды электромагнитного поля 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Как называли новую элементарную частицу, не имеющую электрического заряда и обладающую массой? А) электрон; Б) протон; В) нейтрон; Г) альфа-частица; 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какая по счету от Солнца планета Земля? А) третья Б) первая В) вторая Г) пятая 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Ближайшая к Солнцу планета: А) Нептун Б) Меркурий В) Сатурн Г) Юпитер 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Сколько всего планет в Солнечной системе? А) 5 Б) 8 В) 9 Г) 7 16. При перемещении электрического заряда q между точками с разностью потенциалов 8В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 4Дж. Чему равен заряд q ? Правильный ответ: 0,54

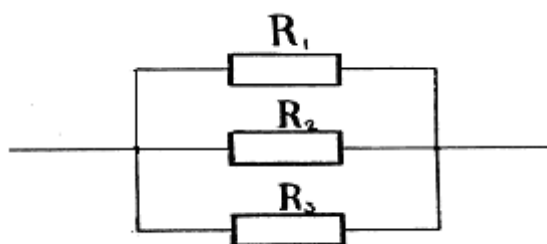
17. В некоторой точке поля на заряд 5 нКл действует сила $0,2\text{ мкН}$. Чему равна напряженность поля в этой точке?

Правильный ответ: 40

18. При перемещении электрического заряда q между точками с разностью потенциалов 4 В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 8 Дж . Чему равен заряд q ?

Правильный ответ: 0,5

19. Для данного участка цепи (рис.) напряжение на элементе R_1 равно 5 В , чему равно напряжение на элементе R_2 ?



Правильный ответ: 5

20. С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно фокусное расстояние линзы, если $d=0,5\text{ м}$, $f=2\text{ м}$?

Правильный ответ: 0,4

2 вариант

1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

Максимальное отклонение тела от положения равновесия называется...

А) Амплитуда

Б) Смещение

В) Период

Г) Частота

2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

Источником электрического поля является:

А) заряд

Б) частица

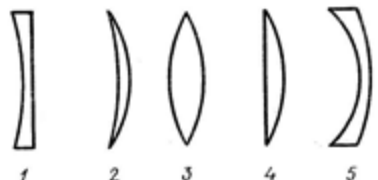
В) молекула

Г) материя

3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

Как называется сила, с которой взаимодействуют

		заряды? А) гравитационная Б) притяжения В) отталкивания Г) кулоновская 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа В Кулонах измеряется А) напряженность Б) заряд В) напряжение Г) сила, действующая на заряд 5. Для протекания электрического тока необходимы следующие А) проводник нужно поместить в электрическое поле Б) проводник должен двигаться прямолинейно и равномерно В) ответ иной 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа За положительное направление электрического тока принимают: А) направление движения отрицательно заряженных частиц Б) направление перпендикулярное вектору скорости движения заряженных частиц В) направление движения положительно заряженных частиц 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Электрическая проводимость жидкости обусловлена: А) возникновением ионов в результате взаимодействия молекул растворённого вещества с молекулами воды Б) способностью жидкости освобождать заряженные частицы под действием напряжения В) наличием в жидкостях свободных электронов 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Магнитное поле создается... А) неподвижными электрическими зарядами Б) телами, обладающими массой -: движущимися частицами В) движущимися электрическими зарядами 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа С помощью правила Буравчика можно определить А) направление силы магнитного поля

		Б) направление движения заряженной частицы В) направление линий магнитного поля Г) направление силы электрического поля 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Конденсатор - это.... А) Прибор, с помощью которого можно накапливать и сохранять электрические заряды Б) Прибор, с помощью которого можно измерить напряжение В) Прибор, который служит для получения электрических зарядов 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них являются собирающими?  А) Только 1, 2, 3 и 4 Б) 1, 2, 3, 4 и 5 В) Только 2, 3 и 4 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Какие утверждения относительно электрических свойств атома верны? А) заряды ядра и электронной оболочки равны по величине и противоположны по знаку Б) ядро атома заряжено отрицательно В) заряд электронной оболочки положителен 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Ядро атома состоит: А) только из протонов Б) только из электронов В) из протонов, нейтронов и электронов Г) протонов и нейтронов 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Самая большая планета Солнечной системы? А) Уран Б) Юпитер В) Нептун Г) Сатурн 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа Солнечная система является частью: А) Галактики Млечный путь

		Б)Галактики Андромеда 16. В некоторой точке поля на заряд 5нКл действует сила $0,2\text{мкН}$. Чему равна напряженность поля в этой точке? Правильный ответ: 0,5 17. Чему равна емкость конденсатора, если напряжение между обкладками равно 2В, а заряд на одной обкладке равен 2Кл Правильный ответ: 40 18. Энергия конденсатора емкостью 8пФ и напряжением между обкладками 1000В равна Правильный ответ: 0,5 19. При перемещении электрического заряда q между точками с разностью потенциалов 5В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 4Дж. Чему равен заряд q? Правильный ответ: 5 20. С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно увеличение, если $d=0,5\text{ м}$, $f=2\text{ м}$? Правильный ответ: 0,4

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

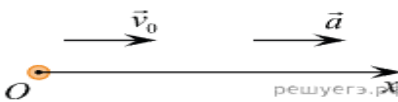
Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

ОК 01, ОК 02, ОК 03	Знания: - знать смысл понятий: постоянный электрический ток и его законы; - знать смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, мощность; - знать смысл физических законов постоянного тока. Умения: - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно-научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования	Задания закрытого типа. Задание 1. Установите соответствие между физическими процессами в идеальном газе неизменной массы и формулами, которыми эти процессы можно описать (N —число частиц, p —давление, V —объем, T —абсолютная температура). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ПРОЦЕССЫ А) Изобарный процесс при $N = const$ Б) Изохорный процесс при $N = const$ ФОРМУЛЫ 1) $\frac{p}{T} = const$; 2) $\frac{V}{T} = const$; 3) $pV = const$; 4) $Q = 0$. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table> Задание 2. Тело движется вдоль оси Ox из начала координат с постоянным ускорением. Направления начальной скорости v_0 и ускорения a тела указаны на рисунке. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ФОРМУЛЫ	А	Б			А	Б	2	1
А	Б									
А	Б									
2	1									

	и охраны окружающей среды. - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом; фотоэффект, отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике,	А) Скорость $v_{\text{тела}}$ в момент времени t Б) Координата x тела в момент времени t 1. $v_0 t + \frac{at^2}{2}$ 2. $v_0 t - \frac{at^2}{2}$ 3. $v_0 - at$ 4. $v_0 + at$ Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr></table> Задание 3. Кусок льда нагревают с -20°C до -5°C. Как меняются при этом перечисленные ниже величины? Заполните таблицу, поставив номер соответствующего ответа ниже буквы величины. А). Кинетическая энергия движения молекул воды. Б). Потенциальная энергия взаимодействия молекул воды. В). Внутренняя энергия льда. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> Задание 4. Установите соответствие между определением физической величины и формулой её определения. А). Заряд, протекающий по проводнику за единицу времени Б). Работа тока по перемещению единичного заряда. В). Способность проводника сопротивляться прохождению электрического тока. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ:	А	Б			А	Б	4	1	А	Б	В				А	Б	В	1	2	1	А	Б	В			
А	Б																											
А	Б																											
4	1																											
А	Б	В																										
А	Б	В																										
1	2	1																										
А	Б	В																										

	различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - применять полученные знания для решения физических задач; - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	<table border="1" data-bbox="794 185 1189 257"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> Задание 5. В столбце справа даны явления природы. Слева – законы и теории, с помощью которых можно объяснить это явление. Установите между ними соответствие. А). Броуновское движение. 1. Закон со Б). Распространение света. 2. Корпускул В). Голограмма. 3. Молекул 4. Волнова 5. Законы I Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1" data-bbox="794 734 1189 806"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="794 920 1189 992"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr> </table> Задание 6. Установите соответствие между понятиями, перечисленными в первом и во втором столбцах. А). Нуклон. 1. Электро Б). Излучение. 2. Протон. В). Тело. 3. Фотон. 4. Фургон. 5. Закон. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1" data-bbox="794 1435 1189 1507"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="794 1621 1189 1693"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> Задание 7. Установите соответствие между фазовыми переходами вещества и изменением поведения его молекулами. ФАЗОВЫЙ ПОВЕДЕНИЕ МОЛЕКУЛ ПЕРЕХОД А) Жидкость в 1) увеличится расстояние между твердое тело молекулами	А	Б	В	1	2	3	А	Б	В				А	Б	В	3	2	5	А	Б	В				А	Б	В	2	3	4
А	Б	В																														
1	2	3																														
А	Б	В																														
А	Б	В																														
3	2	5																														
А	Б	В																														
А	Б	В																														
2	3	4																														

	Б) Жидкость в газ 2) молекулы начинают совершать переходы от одного положения равновесия к другому В) Газ в жидкость 3) увеличивается упорядоченность в расположении молекул Г) Твердое тело в жидкость 4) частицы вещества перестают хаотично двигаться Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> Задание 8. Установите соответствие между названием закона и формулой, ему соответствующей. <table><tr><td>НАЗВАНИЕ ЗАКОНА</td><td>ФОРМУЛА</td></tr><tr><td>А) Закон Ома для полной цепи</td><td>1) $I = I_1 = I_2$</td></tr><tr><td>Б) Закон Ома для участка цепи</td><td>2) $I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$</td></tr><tr><td>В) Закон последовательного соединения проводников</td><td>3) $I = \frac{U}{R}$</td></tr><tr><td>Г) Закон параллельного соединения проводников</td><td>4) $I = I_1 + I_2$</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Задание 9. Установите соответствие между названием физической величины и формулой, по которой ее можно определить. <table><tr><td>НАЗВАНИЕ ВЕЛИЧИНЫ</td><td>ФОРМУЛА</td></tr></table>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	4	1	3	2	НАЗВАНИЕ ЗАКОНА	ФОРМУЛА	А) Закон Ома для полной цепи	1) $I = I_1 = I_2$	Б) Закон Ома для участка цепи	2) $I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$	В) Закон последовательного соединения проводников	3) $I = \frac{U}{R}$	Г) Закон параллельного соединения проводников	4) $I = I_1 + I_2$	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	3	4	НАЗВАНИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛА
А	Б	В	Г																																										
А	Б	В	Г																																										
4	1	3	2																																										
НАЗВАНИЕ ЗАКОНА	ФОРМУЛА																																												
А) Закон Ома для полной цепи	1) $I = I_1 = I_2$																																												
Б) Закон Ома для участка цепи	2) $I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$																																												
В) Закон последовательного соединения проводников	3) $I = \frac{U}{R}$																																												
Г) Закон параллельного соединения проводников	4) $I = I_1 + I_2$																																												
А	Б	В	Г																																										
А	Б	В	Г																																										
2	1	3	4																																										
НАЗВАНИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛА																																												

	A) сила Кулона B) сила Лоренца B) сила Ампера 1) $F = qvB \sin \alpha$ 2) $F = B \sin \alpha$ 3) $F = k \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2}$ Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> Задание 10. Установите соответствие между физическим прибором и физической величиной, которую он измеряет. <table><tr><th>ПРИБОР</th><th>ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</th></tr><tr><td>A) ЭЛЕКТРОСКОП</td><td>1) прибор для измерения электродвижущей силы или напряжения в электрических цепях.</td></tr><tr><td>B) ОММЕТР</td><td>2) электроизмерительный прибор измерения силы постоянного и переменного тока.</td></tr><tr><td>B) АМПЕРМЕТР</td><td>3) прибор для непосредственного измерения электрических сопротивлений</td></tr><tr><td>Г) ВОЛЬТМЕТР</td><td>4) простейший демонстрационный прибор для обнаружения и измерения электрического заряда</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ:	A	Б	B				A	Б	B	3	1	2	ПРИБОР	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	A) ЭЛЕКТРОСКОП	1) прибор для измерения электродвижущей силы или напряжения в электрических цепях.	B) ОММЕТР	2) электроизмерительный прибор измерения силы постоянного и переменного тока.	B) АМПЕРМЕТР	3) прибор для непосредственного измерения электрических сопротивлений	Г) ВОЛЬТМЕТР	4) простейший демонстрационный прибор для обнаружения и измерения электрического заряда	A	Б	B	Г				
A	Б	B																													
A	Б	B																													
3	1	2																													
ПРИБОР	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ																														
A) ЭЛЕКТРОСКОП	1) прибор для измерения электродвижущей силы или напряжения в электрических цепях.																														
B) ОММЕТР	2) электроизмерительный прибор измерения силы постоянного и переменного тока.																														
B) АМПЕРМЕТР	3) прибор для непосредственного измерения электрических сопротивлений																														
Г) ВОЛЬТМЕТР	4) простейший демонстрационный прибор для обнаружения и измерения электрического заряда																														
A	Б	B	Г																												

$$1) F = qvB \sin \alpha$$

$$2) F = |B| \sin \alpha$$

$$3) F = k \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{r^2}$$

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> Задание 11. Из физических терминов составьте логическую цепочку в следующем порядке: физическая величина-единица измерения - прибор для ее измерения. <table><tr><td>1. Сила,</td><td>4. ускорение,</td><td>7. динамометр,</td></tr><tr><td>2. давление,</td><td>5. секундомер,</td><td>8. спидометр,</td></tr><tr><td>3. масса,</td><td>6. термометр,</td><td>9. Н,</td></tr></table> <table><tr><td>физическая величина</td><td>единица измерения</td><td>прибор для ее измерения.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>физическая величина</td><td>единица измерения</td><td>прибор для ее измерения.</td></tr><tr><td>1</td><td>9</td><td>7</td></tr></table> Задание 12. Из физических терминов составьте логическую цепочку в следующем порядке: физическая величина-единица измерения - прибор для ее измерения. <table><tr><td>1. объем,</td><td>4. 1Па,</td><td>7. 1кг,</td></tr><tr><td>2. секундомер,</td><td>5. спидометр,</td><td>8. барометр,</td></tr><tr><td>3. давление,</td><td>6. термометр,</td><td>9. 1град,</td></tr></table> <table><tr><td>физическая величина</td><td>единица измерения</td><td>прибор для ее измерения.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>физическая величина</td><td>единица измерения</td><td>прибор для ее измерения.</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>8</td></tr></table> Задание 13. Прочитайте задачу и установите последовательность: Пуля массой 7,9 г вылетает под действием пороховых газов из канала ствола длиной 45 см со скоростью 54 км/ч. Вычислить среднюю силу давления пороховых газов. Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий: 1) по формуле Ньютона найти силу 2) привести системе СИ	А	Б	В	Г	4	3	2	1	1. Сила,	4. ускорение,	7. динамометр,	2. давление,	5. секундомер,	8. спидометр,	3. масса,	6. термометр,	9. Н,	физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.				физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.	1	9	7	1. объем,	4. 1Па,	7. 1кг,	2. секундомер,	5. спидометр,	8. барометр,	3. давление,	6. термометр,	9. 1град,	физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.				физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.	3	4	8
А	Б	В	Г																																																	
4	3	2	1																																																	
1. Сила,	4. ускорение,	7. динамометр,																																																		
2. давление,	5. секундомер,	8. спидометр,																																																		
3. масса,	6. термометр,	9. Н,																																																		
физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.																																																		
физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.																																																		
1	9	7																																																		
1. объем,	4. 1Па,	7. 1кг,																																																		
2. секундомер,	5. спидометр,	8. барометр,																																																		
3. давление,	6. термометр,	9. 1град,																																																		
физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.																																																		
физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.																																																		
3	4	8																																																		

		3) найти ускорение Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> Задание 14. Чтобы найти массу тела на рычажных весах, надо: 1) положить на правую чашку весов нужные гири 2) убедиться, что весы уравновешены 3) положить взвешиваемое тело на левую чашку весов Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> Задание 15. Прочитайте задачу и установите последовательность: Боевая реактивная установка БМ-13 («Катюша») имела длину направляющих балок 5м, массу каждого снаряда 42,5 кг и силу реактивной тяги 19,6 кН. Найти скорость схода снаряда с направляющей балки. Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий: 1) найти ускорение 2) привести системе СИ 3) найти скорость Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> Задание 16. Прочитайте задачу и установите последовательность: Найти удлинение троса жесткостью 100кН/м при буксировке автомобиля массой 2т с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий: 1) найти удлинение 2) привести системе СИ 3) найти силу Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:				2	3	1				3	1	2				2	1	3
2	3	1																		
3	1	2																		
2	1	3																		

Правильный ответ:

2	3	1

Задание 17. Прочитайте задачу и установите последовательность:

Вычислите общее сопротивление в цепи, если известно сопротивление на каждом из резисторов:

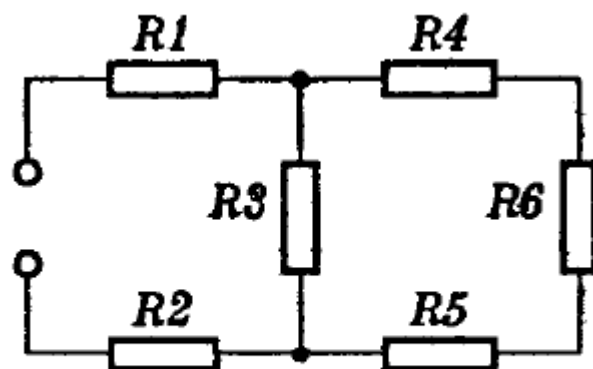


Рис. 83

Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) найти $R_{общ}$
- 2) найти R_{3456}
- 3) найти R_{465}

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	2	1

Задание 18. Прочитайте задачу и установите последовательность:

Батарея с внутренним сопротивлением 2 кОм и ЭДС 6В замкнута проводником с сопротивлением 8 Ом. Какое количество теплоты выделится в проводнике за 1 секунду?

Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) найти силу тока
- 2) привести системе СИ
- 3) найти количество теплоты

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	1	3

Задание 19. Какое изменение нужно произвести в

порядке расположения записей, чтобы получилась "логическая цепочка"?

1. Протон 2. Молекула 3. Ядро 4. Атом
Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

1	3	4	2

Задание 20. Какое изменение нужно произвести в порядке расположения записей, чтобы получилась "логическая цепочка" в порядке возрастания?

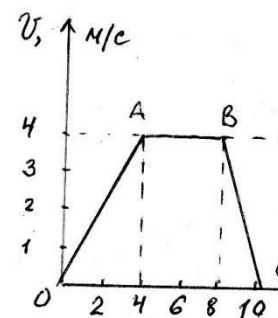
1. 1мОм 2. 1кОм 3. 1Ом 4. 1МОм

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

1	3	2	4

Задание 21. На рисунке изображена зависимость скорости движения тела от времени. Рассчитайте модуль ускорения тела на участке ВС.



А. 1 м/с²

Б. 4 м/с²

В. 2 м/с²

Г. 0,5 м/с²

Задание 22. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной

3. если Луна находится между Солнцем и Землей

Задание 23. Прозрачное тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями, называется

А. зеркалом

Б. световодом

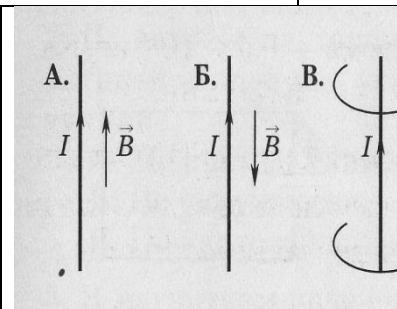
В. линзой

Г. стеклянной призмой

Задание 24. Укажите формулу для расчета силы трения для движущегося тела.

А. $F_{\text{тр}} = \mu mg$

		Б. $F_{\text{тр}} = mg$ В. $F_{\text{тр}} = kx$ Г. $F_{\text{тр}} = \mu N$ Задание 35. Какой закон описывает изобарический процесс? А. $PV = \text{const}$ Б. $P/T = \text{const}$ В. $VT = \text{const}$ Г. $PT = \text{const}$ Д. $V/T = \text{const}$ Задание 26. По какой формуле рассчитывается внутренняя энергия газа? А. $C_m \Delta P$ Б. $\frac{3}{2} (m/M) RT$ В. λm Г. $P \Delta V$ Д. Lm Задание 27. Идеальная тепловая машина состоит из нагревателя с температурой 400 К и холодильника с температурой 300 К. Чему равен ее КПД? А 100% Б 56% В 25% Г 125% Д 0% Задание 28. Второй от Солнца планета называется ... 1. Венера 2. Меркурий 3. Земля 4. Марс
		Задание 29. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током. 1) А; 2) Б; 3) В.
		30. Из каких частиц состоят ядра атомов? а) из протонов б) из нейтронов в) из протонов, нейтронов и электронов г) из протонов и нейтронов д) из протонов и электронов Задания открытого типа с развернутым ответом.



		Задание 1. Рассчитайте вес пассажира в лифте, движущемся с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$ вверх, если масса пассажира 80 кг (ускорение свободного падения $g = 10 \text{ м/с}^2$). Правильный ответ: 840 Н Задание 2. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А? Правильный ответ: $0,6 \text{ Н}$; Задание 3. Какую работу совершает электрический ток в двигателе настольного вентилятора за 30 секунд, если при напряжении 220 В сила тока в двигателе равна $0,1 \text{ А}$? Правильный ответ: 660 Дж Задание 4. Автомобиль движется с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$ в течение 10 секунд после начала движения. Какой путь он прошел? Правильный ответ: 10 м Задание 5. Определите период колебаний математического маятника, если длина нити 40 см (ускорение свободного падения принять за 10 м/с^2). Правильный ответ: 4π. Задание 6. ЭДС источника равна 8 В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Чему равна сила тока в полной цепи? Правильный ответ: 2 А Задание 7. Оптическая сила линзы равна 5 дптр. Каково фокусное расстояние линзы? Правильный ответ: $0,2 \text{ м} = 20 \text{ см}$ Задание 8. Колеблющийся на пружине груз за промежуток времени $t = 12 \text{ с}$ совершает $n = 60$ колебаний. Определите период колебаний груза T. Правильный ответ: $T = 5 \text{ с}$. Задание 9. Автомобиль движется равномерно по мосту со скоростью 10 м/с. За какое время он пройдет мост туда и обратно, если длина моста 480 м?

		Правильный ответ: 96 с Задание 10. Хоккейная шайба массой 0,16 кг летит со скоростью 10 м/с без вращения. Какова ее кинетическая энергия? (Ответ дайте в джоулях.) Правильный ответ: 8Дж

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»

по учебной дисциплине

ОУД.01.11 Химия

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Химия».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Химия».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Химия»:

умения:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

знания:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, и изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциации, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 1.	OK01,OK02 OK03,OK07	Тест	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 2.	OK01,OK02 OK03,OK07	Тест	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
OK01,OK02OK03,OK07	Дифференцированный зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
OK01, OK02 OK03, OK07	называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	<u>1 МОДУЛЬ</u> Вариант 1 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Схема распределения электронов по электронным слоям: $1s^2 2s^2 2p^4$ соответствует атому 1) хлора 2) фтора 3) кислорода 4) серы 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Число электронов во внешнем

	основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	электронном слое атома, ядро которого содержит 12 протонов, равно: 1) 5 2) 2 3) 6 4) 4 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Простым веществом по составу является 1) кислород 2) вода 3) хлороводород 4) оксид алюминия 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: В ряду химических элементов $\text{Ca} \rightarrow \text{Sr} \rightarrow \text{Ba}$ происходит увеличение (усиление) 1) числа электронов во внешнем электронном слое 2) числа электронных слоев в атомах 3) неметаллических свойств 4) степени окисления в оксидах 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Наиболее сильными кислотными свойствами обладает высший оксид 1) кремния 2) фосфора 3) алюминия 4) хлора 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Формулы только кислотных оксидов приведены в ряду 1) Fe_2O_3, CaO, CO_2 2) K_2O, Na_2O, N_2O_5 3) N_2O_5, Al_2O_3, CaO 4) P_2O_5, CO_2, SO_3 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Какое из указанных веществ имеет ковалентную полярную связь? 1) NaCl 2) H_2 3) H_2O 4) CaCl_2 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: В каком соединении атом серы имеет степень окисления +6? 1) H_2S 2) SO_2 3) H_2SO_3 4) H_2SO_4 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа:

		Основным оксидом является: 1) SO_3 2) N_2O_5 3) Na_2O 4) Al_2O_3 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Формулы только щелочей приведены в ряду 1) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, KOH, NaOH 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_3PO_4, BaO 3) NaOH, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH 4) NaOH, $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$ 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Взаимодействие алюминия с серной кислотой относится к типу реакций 1) соединения 2) разложения 3) замещения 4) обмена 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Какое уравнение соответствует реакция замещения? 1) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ 2) $\text{CaCl}_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 = \text{CaCO}_3 + 2\text{KCl}$ 3) $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} = \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$ 4) $\text{Zn}(\text{OH})_2 = \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$ 13. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: С водой при комнатной температуре реагирует 1) медь 2) серебро 3) натрий 4) ртуть 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Сокращённому ионному уравнению соответствует химическая реакция $\text{CO}_2 + 2\text{OH}^- = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_3^{2-}$ 1. между соляной кислотой и карбонатом кальция 2. между гидроксидом натрия и оксидом углерода (IV) 3. между кремниевой кислотой и карбонатом калия 4. между карбонатом натрия и оксидом кремния (IV) 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа:

		Реакцией ионного обмена не является реакция 1) $\text{NaBr} + \text{AgNO}_3 = \text{NaNO}_3 + \text{AgBr}$ 2) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 = 2\text{NH}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{NH}_4\text{OH} + \text{HNO}_3 = \text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 4) $2\text{NH}_4\text{OH} + \text{CuCl}_2 = 2\text{NH}_4\text{Cl} + \text{Cu}(\text{OH})_2$ 16. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Zn} \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{S} + \text{H}_2\text{O}$ Определите окислитель и восстановитель. Правильный ответ: $4\text{H}_2\text{SO}_4 + 3\text{Zn} \rightarrow 3\text{ZnSO}_4 + \text{S} + 4\text{H}_2\text{O}$ $\text{Zn}^0 - 2\text{e}^- \rightarrow \text{Zn}^{+2} \quad \quad 3$ $\text{S}^{+6} + 6\text{e}^- \rightarrow \text{S}^0 \quad \quad 1$ Zn – восстановитель H_2SO_4 – окислитель 17. Дана схема превращений: $\text{C} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3$ Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьей реакции составьте сокращённое ионное уравнение. Правильный ответ: 1) $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2$ 2) $\text{CO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 = \text{CaCO}_3 + 2\text{NaNO}_3$ $2\text{Na}^+ + \text{CO}_3^{2-} + \text{Ca}^{2+} + 2\text{NO}_3^- = \text{CaCO}_3 + 2\text{Na}^+ + 2\text{NO}_3^-$ $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ 18. напишите полное и сокращённое ионное уравнение $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \dots$ Правильный ответ: Составим ионно - молекулярные уравнения реакций, соответствующих следующим молекулярным уравнением. $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{S} = \text{PbS} + 2\text{NaNO}_3$. Составляем полное ионно - молекулярное уравнение. $\text{Pb}^{2+} + 2\text{NO}_3^- + 2\text{Na}^+ + \text{S}^{2-} = \text{PbS} + 2\text{Na}^+ + 2\text{NO}_3^-$.

		Составляем сокращенное ионно уравнение. $\text{Pb}(2+) + \text{S}(2-) = \text{PbS}$. 19.Какова масса оксида алюминия, образующегося при взаимодействии 54 граммов алюминия с кислородом? Правильный ответ: 102 грамма 20.К 50г 16%-ного раствора гидроксида натрия прилили раствор сульфата меди(II). Какова масса образовавшегося осадка гидроксида меди(II)? Правильный ответ: 98 грамм Вариант 2 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Порядковый номер химического элемента равен 1) заряду ядра атома 2) атомной массе 3) числу нейтронов в ядре атома 4) числу валентных электронов атома 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Число протонов в ядре атома фосфора равно: 1) 5 2) 31 3) 15 4) 3 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Сложным веществом по составу является 1) кислород 2) вода 3) хлор 4) водород 4. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: В ряду химических элементов $\text{C} \rightarrow \text{N} \rightarrow \text{O}$ происходит увеличение (усиление) 1) числа электронов во внешнем электронном слое 2) числа электронных слоев в атомах 3) металлических свойств 4) радиуса атомов 5. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: В ряду $\text{SiO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{Cl}_2\text{O}_7$ с увеличением относительной молекулярной массы оксидов 1) усиливаются основные свойства веществ 2) усиливаются кислотные свойства веществ

		3) усиливаются амфотерные свойства веществ 4) свойства веществ практически не изменяются 6. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Кислотным оксидом является 1) SO₃ 2) CaO 3) MgO 4) Al₂O₃ 7. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Какое из указанных веществ имеет ионную связь 1) Cl₂ 2) KCl 3) H₂O 4) NH₃ 8. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: В каком соединении атом азота имеет степень окисления +5? 1) NH₃ 2) NO₂ 3) HNO₃ 4) HNO₂ 9. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Кислотным оксидом является 1) SO₃ 3) Al₂O₃ 2) CaO 4) K₂O 10. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Формулы только основных оксидов приведены в ряду 1) Al₂O₃, MgO, NO₂ 2) K₂O, Na₂O, CaO 3) P₂O₅, H₂O, CaO 4) N₂O₅, CO₂, SO₃ 11. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Формулы только кислот приведены в ряду 1) H₂SO₄, Ca(OH)₂, NaOH 2) H₂CO₃, H₃PO₄, HCl 3) NaOH, H₃PO₄, HCl 4) NaOH, HNO₂, HNO₃ 12. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Какое уравнение соответствует реакции обмена? 1) Mg + CuSO₄ = MgSO₄ + Cu 2) Cr₂O₃ + 3H₂O = 2Cr + 3H₂O 3) KOH + HNO₃ = KNO₃ + H₂O 4) 2Fe(OH)₃ = Fe₂O₃ + 3H₂O 13. Выберите один из перечисленных

		вариантов ответа: Какой металл не реагирует с соляной кислотой: 1)Mg 2) Cu 3) Fe 4) Zn 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Сокращённому ионному уравнению $\text{PO}_4^{3-} + 3\text{Ag}^+ = \text{Ag}_3\text{PO}_4$ соответствует химическая реакция 1) между фосфатом натрия и хлоридом серебра 2) между фосфатом натрия и нитратом серебра 4) между фосфатом натрия и оксидом серебра 4) между фосфатом натрия и серебром 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Из приведённых уравнений химических реакций реакцией обмена является 1) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 = 2\text{NH}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{NaOH} = \text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 4) $4\text{P} + 5\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_5$ 16. Дайте развернутый ответ. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой $\text{FeO} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ Определите окислитель и восстановитель. Правильный ответ: $\text{FeO} + 4\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{Fe}^{+2} - 1\text{e}^- \rightarrow \text{Fe}^{+3} \quad \quad 1$ $\text{N}^{+5} + 1\text{e}^- \rightarrow \text{N}^{+4} \quad \quad 1$ FeO – восстановитель HNO₃ – окислитель 17. Дана схема превращений: $\text{C} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3$ Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьей реакции составьте сокращённое ионное уравнение. Правильный ответ: 1) $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2$ 2) $\text{CO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 = \text{CaCO}_3 +$

		2NaNO_3 $2\text{Na}^+ + \text{CO}_3^{2-} + \text{Ca}^{2+} + 2\text{NO}_3^- = \text{CaCO}_3 + 2\text{Na}^+ + 2\text{NO}_3^-$ $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ 18. напишите полное и сокращённое ионное уравнение $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \dots$ Правильный ответ: составим ионно - молекулярные уравнения реакций, соответствующих следующим молекулярным уравнением. $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{S} = \text{PbS} + 2\text{NaNO}_3$. Составляем полное ионно - молекулярное уравнение. $\text{Pb}^{2+} + 2\text{NO}_3^- + 2\text{Na}^+ + \text{S}^{2-} = \text{PbS} + 2\text{Na}^+ + 2\text{NO}_3^-$. Составляем сокращенное ионно уравнение. $\text{Pb}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{PbS}$. 19.Какова масса оксида алюминия, образующегося при взаимодействии 54 граммов алюминия с кислородом? Правильный ответ: 102 грамма 20.К 50г 16%-ного раствора гидроксида натрия прилили раствор сульфата меди(II). Какова масса образовавшегося осадка гидроксида меди(II)? Правильный ответ: 98 грамм 2. МОДУЛЬ Вариант 1 1.Выберите один вариант ответа. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу: 1) алканов 2) алкинов 3) алкенов 4) аренов 2.Выберите один вариант ответа. Этан вступает в реакцию: 1) замещения 3) полимеризации 2) присоединения 4) обмена 3.Выберите один вариант ответа. Оцените справедливость утверждений о строении органических веществ.

		А) Свойства веществ зависят только от их качественного и количественного состава. Б) Атомы в молекулах оказывают взаимное влияние друг на друга. 1) верно только А 2) оба утверждения верны 3) верно только Б 4) оба утверждения не верны 4. Выберите один вариант ответа. Изомерами являются: 1) пентан и 2,3-диметилбутан 2) гептан и 2,4-диметилпентан 3) гексан и 3,3-диметилпентан 4) октан и 2,5-диметилгептан 5. Выберите один вариант ответа. В реакцию гидратации может вступить вещество, формула которого: 1) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ 2) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$ 3) $\text{C}_6\text{H}_5-\text{CH}_3$ 4) C_6H_6 6. Выберите один вариант ответа. Преимущественно 2-хлорпропан образуется в результате реакции между веществами, формулы которых: 1) $\text{CH}_3\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3$ и Cl_2 2) CH_3-CH_3 и Cl_2 3) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3$ и HCl 4) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ и Cl_2 7. Выберите один вариант ответа. В цепочке превращений веществом X является: $\begin{array}{ccc} 1500 \text{ C} & + \text{HCl} & \\ \text{CH}_4 - \text{X} - & \text{CH}_2 = \text{CHCl} & \end{array}$ 1) C_2H_2 2) C_2H_6 3) C_2H_4 4) C_6H_6 8. Выберите один вариант ответа. В состав природного газа входит: 1) пропан 3) метан 2) гексан 4) гептан 9. Выберите один вариант ответа. Этан можно получить в результате реакции, схема которой: 1) $\text{CH}_3\text{Cl} + \text{Na}$ 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{Na}$ 3) C_3H_8 4) $\text{C} + \text{H}_2$

		10.Из предложенного перечня выберите два вещества, которые содержат две связи. 1) бутан 2) бутин-2 3) циклобутан 4) бутадиен -1,3 5) метилпропен 11.Из предложенного перечня выберите два вещества, которые реагируют с бромной водой. 1) циклогексан 2) ацетилен 3) бензол 4) пропилен 5)толуол 12.Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует фенол. 1) HBr 2) HNO₃ 3) N₂ 4) CH₃OCH₃ 5)HCHO 13.Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует анилин. 1) пропан 2) раствор гидроксида натрия 3) бромная вода 4) соляная кислота 5)раствор хлорида натрия 14. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Задана следующая схема превращения веществ: CH₄-X-Y-C₂H₅OH Определите, какие из указанных веществ являются X и Y. 1) этан 2) ацетилен 3)метанол 4) этаналь 5)хлорэтан 15. Выберите один из перечисленных вариантов ответа: Формулы только алкинов записаны в ряду: 1)C₃H₆,C₅H₈,C₆H₁₄ 2) C₄H₆, C₂H₆, C₃H₈ 3) C₂H₂, C₃H₄, C₆H₁₀ 4) C₆H₆, C₄H₈, C₂H₆

	16. Какая масса муравьиной кислоты содержится в 1 л ее 20 %-ного раствора с плотностью 1,05 г/мл? (Запишите число с точностью до целых) Правильный ответ: 210 грамм 17. Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен _____ л. (Запишите число с точностью до целых.) Правильный ответ: 476 л 18. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36 Правильный ответ: C₅H₁₂ 19. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме $\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$ ↓ $\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ Правильный ответ: $\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \Rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{C}_2\text{H}_2$ $3\text{C}_2\text{H}_2 \xrightarrow[\text{t}=600^\circ\text{C}]{\text{C акт.}} \text{C}_6\text{H}_6$ $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{HNO}_3 \xrightarrow[\text{t}]{\text{H}_2\text{SO}_4} \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + 6[\text{H}] \Rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2 + \text{H}_2\text{O}$ $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \xrightarrow[\text{t}]{\text{H}_2\text{SO}_4} \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 20. Рассчитайте массу сложного эфира, полученного при взаимодействии 46 г 50% раствора муравьиной кислоты и этилового спирта, если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного. Правильный ответ: 29,6 грамм 2 ВАРИАНТ 1. Выберите один вариант ответа. Вещества с общей формулой C_nH_{2n+2} относятся к классу: 1) алканов 2) алкинов 3) алкенов 4) аренов 2. Выберите один вариант ответа. Этилен взаимодействует с каждым из двух веществ: 1) N₂ и H₂ 2) HCl и H₂O 3) O₂ и CO₂

		4) HBr и NaOH 3.Выберите один вариант ответа. Оцените справедливость утверждений о физических свойствах алканов и циклоалканов. А) Метан хорошо растворим в воде. Б) Циклопропан – газ, легче воздуха. 1) верно только А 2) оба утверждения верны 3) верно только Б 4) оба утверждения не верны 4.Выберите один вариант ответа. Не имеют изомеров оба соединения ряда: 1) метан и пентан 2) бутан и этан 3) пропан и гексан 4) пропан и этан 5.Выберите один вариант ответа. Для проведения реакции, схема которой $C_2H_2 + H_2O = CH_3CHO$, необходимо: 1) добавить щелочь 2) добавить воды 3) использовать сульфат ртути в кислой сред 4) использовать гидроксид меди (II) 6.Выберите один вариант ответа. При бромировании фенола избытком брома образуется: 1) 2-бромфенол 2) 2,5-дибромфенол 3) 2,3-дибромфенол 4) 2,4,6-трибромфенол 7.Выберите один вариант ответа. В цепочке превращений веществом X является: $C_2H_5OH - X - (-CH_2-CH_2-)_n$ 1) этилен 2) пропан 3) этан 4) ацетилен 8.Выберите один вариант ответа. В состав попутного нефтяного газа входят все соединения ряда: 1) этан, пропан 2) этан, пропан, бутан, гексан 3) пропан, бутан 4) метан, этан 9.Выберите один вариант ответа. Бутан можно получить в результате реакции, схема которой: 1) $C_2H_5Br + Na$ 2) C_2H_6

		3) $\text{CO} + \text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{CH}_3\text{Cl} + \text{Na}$ 10. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые содержат атомы углерода только в состоянии sp^3 – гибридизации. 1) бутан 2) циклобутан 3) ацетон 4) бутадиен-1,3 5) бензол 11. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые реагируют с водой в присутствии катализатора. 1) циклогексан 2) толуол 3) бензол 4) пропилен 5) бутин-2 12. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует масляная кислота. 1) NaHCO_3 2) HCl раствор 3) H_2SO_4 раствор 4) CH_3OCH_3 5) Cl_2 в присут. катализатора 13. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует глицин. 1) 2-метилпропан 2) раствор гидроксида натрия 3) бутен-1 4) соляная кислота 5) раствор хлорида натрия 14. Задана следующая схема превращения веществ: метан = X = Y = бромэтан Определите, какие из указанных веществ являются X и Y. 1) хлорметан 2) этан 3) пропан 4) этилен 5) гексан 15. Формулы только алканов записаны в ряду: 1) C_3H_6, C_2H_4, C_6H_{14} 2) C_4H_{10}, C_2H_6, C_3H_8 3) C_2H_2, C_3H_8, C_6H_6 4) C_6H_6, C_4H_8, C_2H_6

		16. Какая масса муравьиной кислоты содержится в 1 л ее 20 %-ного раствора с плотностью 1,05 г/мл? (Запишите число с точностью до целых) Правильный ответ: 210 грамм 17. Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен _____ л. (Запишите число с точностью до целых.) Правильный ответ: 476 л 18. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36 Правильный ответ: C₅H₁₂ 19. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH}$ ↓ $\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br}$ Правильный ответ: $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 = \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{KOH} = \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{KCl}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} = \text{CH}_3\text{CHO} + \text{H}_2\text{O}$ $\text{CH}_3\text{CHO} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$ $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_3\text{H}_7\text{OH} = \text{CH}_3\text{COOC}_3\text{H}_7 + \text{H}_2\text{O}$ 20. Рассчитайте массу сложного эфира, полученного при взаимодействии 46 г 50% раствора муравьиной кислоты и этилового спирта, если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного. Правильный ответ: 29,6 грамм

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, и изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциации, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия,	1. Установите последовательность увеличения степени окисления элементов в соединениях с водородом: А) N Б) S В) Br Г) C Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> 2. Установите последовательность использования реагентов для получения этилацетата А) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$ Б) C_2H_4 В) CH_3COOH Г) CH_3CON Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table> 3. Установите последовательность использования реагентов для получения 2,4,6-трибромфенола А) бензол Б) ацетилен В) карбид кальция Г) фенол Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table> 4. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений: этен -бромэтан -этен -этиленгликоль -гликолят					А	Б	В	Г					Б	А	Г	В					В	Б	А	Г
А	Б	В	Г																							
Б	А	Г	В																							
В	Б	А	Г																							

гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	меди (II) А) KMnO_4 (р.) Б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ В) HBr Г) KOH (спирт.) Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>В</td><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table> 5. Установите последовательность использования реагентов для получения толуола А) CaC_2 Б) C_6H_6 В) C_2H_2 Г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$ Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table> 6. Установите последовательность увеличения степени окисления азота в соединениях: А) NO Б) NO_2 В) HNO_2 Г) HNO_3 Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> 7. Установите последовательность использования реагентов для получения бензоата калия А) гексан Б) бензойная кислота В) бензол Г) толуол Запиши соответствующую последовательность					В	Г	А	Б					А	В	Б	Г					А	Б	В	Г
В	Г	А	Б																						
А	В	Б	Г																						
А	Б	В	Г																						

		цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table> 8. Установите последовательность увеличения степени окисления хрома в соединениях: А) CrCl_2 Б) $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ В) CrO_2 Г) KCrO_2 Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table> 9. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений: карбид кальция - ацетилен - этен - бромэтан – бутан А) Na Б) HBr В) H_2O Г) H_2 Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table> 10. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений: хлорметан - этан - бромэтан - этен - этанол А) KOH (спирт.) Б) Br_2 (h) В) H_2O Г) Na Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:					А	В	Б	Г					А	В	Г	Б					В	Г	Б	А
А	В	Б	Г																							
А	В	Г	Б																							
В	Г	Б	А																							

Правильный ответ:

А	Б	Г	В

11. Установите соответствие между названием реакции и продуктом

НАЗВАНИЕ РЕАКЦИИ	ПРОДУКТ РЕАКЦИИ
А) гидратация бутина-1; Б) дегидрогалогенирование 2-бромбутана В) гидратация бутина-2;	1) бутаналь; 2) бутанон; 3) пропанол-1; 4) бутен-2; 5) бутин-1; 6) бутин-2;

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	5	2

12. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропан и азотная кислота Б) циклопропан и бром; В) пропин и бром (изб.); Г) пропен и бром.	1) 1-нитропропан; 2) 2-нитропропан; 3) 1,3-дибромпропан; 4) 1,2-дибромпропан; 5) 1,1,2,2-тетрабромпропан

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г

2	3	5	4

13. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) метан(изб.) и хлор; Б) ацетилен и водород; В) пропин и бром; Г) циклопропан и водород.	1) тетрахлорметан; 2) хлорметан; 3) этан; 4) 1-бромпропан; 5) 2-бромпропан; 6) пропан

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	5	6

14. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) $\text{Cr}(\text{OH})_3$ Б) H_2SO_4 В) H_2S Г) $\text{Ba}(\text{OH})_2$	1) LiOH , HNO_3 , HF 2) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, NaOH , K_2O 3) KHSO_4 , H_2O , Mg 4) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$, HCl , CO_2 5) $\text{Sr}(\text{NO}_3)_2$, CuO , SiO_2

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	4

15. Установите соответствие между формулой

вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) Р	1) Ca, O ₂ , S
Б) P ₂ O ₅	2) H ₂ O, NH ₃ , BaSO ₄
В) Al(OH) ₃	3) H ₃ PO ₄ , HBr, NaOH
Г) K ₂ S	4) Br ₂ , Pb(NO ₃) ₂ , H ₂ SO ₄
	5) H ₂ O, Li ₂ O, Ca(OH) ₂

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	5	3	4

16. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) Fe ₂ O ₃	1) H ₂ O, NaOH, HCl
Б) P ₂ O ₃	2) Fe, HCl, NaOH
В) Cu(OH) ₂	3) HCl, HCHO, H ₂ SO ₄
Г) CaO	4) H ₂ O, O ₂ , NaOH
	5) H ₂ O, CO ₂ , HCl

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	5

17. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) H ₂	1) N ₂ , CO, CuO
Б) O ₂	2) C ₂ H ₆ , H ₂ S, Fe
В) Si	3) Cl ₂ , KOH, Ca
Г) Cl ₂	4) CO ₂ , HF, CH ₄
	5) H ₂ S, NaOH, K ₂ SO ₄

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	2

18. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) Na_2SiO_3	1) $\text{NH}_3(\text{r})$, CO , HBr
Б) FeCl_3	2) NaOH , Br_2 , ZnO
В) HCl	3) LiOH , KOH , NaHCO_3 (p-p)
Г) CuO	4) LiNO_3 , KMnO_4 , AgNO_3
	5) CaBr_2 , CO_2 (p-p), HNO_3

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
5	3	3	1

19. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$	1) C , Mg , NaOH
Б) CO_2	2) LiCl (p-p), Na_2CO_3 , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$
В) H_2SO_4 (конц.)	3) H_2 , KOH , Na_2SO_4
Г) SiO_2	4) H_2O , N_2 , Cl_2O_7
	5) HCl (p-p), $\text{Ca}(\text{OH})_2$, Na_3PO_4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
5	1	1	1

20. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) SO_2	1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$, O_2 , MgCl_2
Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (p-p)	2) O_2 , HNO_3 , FeCl_3 (p-p)
В) Na_2CO_3	3) H_2SO_4 , HCl , $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
Г) CuO	4) H_2 , HCl , NH_3
	5) HNO_3 , BaSO_4 , K_3PO_4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	3	4

21. Схема распределения электронов по электронным слоям: $1s^2 2s^2 2p^4$ соответствует атому

1) хлора 2) фтора **3) кислорода** 4) серы

22. Число электронов во внешнем электронном слое атома, ядро которого содержит 12 протонов, равно:

1) 5 **2) 2** 3) 6 4) 4

23. В каком соединении атом серы имеет степень окисления +6?

1) H_2S 2) SO_2 3) H_2SO_3 **4) H_2SO_4**

24. Основным оксидом является:

1) SO_3 2) N_2O_5 **3) Na_2O** 4) Al_2O_3

25. Формулы только щелочей приведены в ряду

1) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, KOH , NaOH

2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_3PO_4 , BaO

3) NaOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH

4) NaOH , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$

26. Выберите один вариант ответа. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу:

		1) алканов 2) алкинов 3) алкенов 4) аренов 27. Выберите один вариант ответа. Этан вступает в реакцию: 1) замещения 2) полимеризации 3) присоединения 4) обмена 28. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые реагируют с бромной водой. 1) циклогексан 2) ацетилен 3) бензол 4) пропилен 5) толуол 29. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует фенол. 1) HBr 4) HNO₃ 2) N₂ 5) CH₃OCH₃ 30. Выберите один вариант ответа. В состав природного газа входит: 1) пропан 3) метан 2) гексан 4) гептан Задания открытого типа с развернутым ответом 1. Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений. Где необходимо составьте сокращенные ионные уравнения. $\text{Na} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2$ Правильный ответ: $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow$ $\text{CO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$ $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3\downarrow + \text{H}_2\text{O}$ $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{t} \text{CaO} + \text{CO}_2\uparrow$ 2. Напишите полное и сокращённое ионное уравнение $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \dots$ Правильный ответ: Молекулярное уравнение $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow$ $2\text{NaNO}_3 + \text{Pb}(\text{OH})_2\downarrow + \text{H}_2\text{CO}_3$ Полное ионное уравнение $\text{Pb}^{2+} + 2\text{NO}_3^- + 2\text{Na}^+ + \text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow$

		$2\text{Na}^+ + 2\text{NO}_3^- + \text{Pb}(\text{OH})_2\downarrow + \text{H}_2\text{CO}_3$ Сокращенное (краткое) ионное уравнение $\text{Pb}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Pb}(\text{OH})_2\downarrow + \text{H}_2\text{CO}_3$ 3.Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ Определите окислитель и восстановитель. Правильный ответ: $6\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + 3\text{SO}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ $2\text{Fe}^0 - 6\text{e}^- \rightarrow 2\text{Fe}^{+3} \quad \cdot 2$ $\text{S}^{+6} + 4\text{e}^- \rightarrow \text{S}^{+4} \quad \cdot 3$ H_2SO_4 — окислитель Fe – восстановитель 4.Какова масса оксида алюминия, образующегося при взаимодействии 54 граммов алюминия с кислородом? Правильный ответ: $4\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$ $n(\text{Al}) = 54 : 27 = 2$ моль $n(\text{Al}_2\text{O}_3) = 1$ моль $m(\text{Al}_2\text{O}_3) = 1 \cdot 102 = 102$ г. 5.К 50г 16%-ного раствора гидроксида натрия прилили раствор сульфата меди(II). Какова масса образовавшегося осадка гидроксида меди(II)? Правильный ответ: $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2$ 1. $W = m(\text{в-ва})/m(\text{р-ра}) \cdot 100\%$ $0,2 = x/50$ $x = 0,2 \cdot 50 = 10$г 2. $n = m/M$ $M(\text{NaOH}) = 23 + 16 + 1 = 40$ г/моль $n(\text{NaOH}) = 10/40 = 0,25$ моль 0,25 моль NaOH - x моль Cu(OH)₂ 2 моль NaOH - 1 моль Cu(OH)₂ $x = 0,25/2 = 0,125$ моль 3. $m = nM$ $M(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 64 + 32 + 2 = 98$ г/моль $m(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 0,125 \cdot 98 = 12,25$г 6.Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен _____ л. (Запишите число с точностью до целых.) Правильный ответ: 1) Написать уравнение химической реакции: $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \Rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$; 2) 1 л CH₄ - 2 л O₂; 50 л CH₄ - x л O₂;

		$V(O_2) = x = 50 \cdot 2 / 1 = 100$ л; 3) Рассчитать объем воздуха (при нормальных условиях): $V(\text{воздуха}) = V(O_2) \cdot 100\% / \varphi(O_2) = 100 \cdot 100\% / 21\% = 476$ л. 7. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36. Правильный ответ: 1. Находим молярную массу углеводорода по формуле: $M = \rho \cdot A_r$, где M - молярная масса, ρ - плотность по водороду, A_r - атомная масса. Подставляем значения: $M(C_xH_y) = 36 \cdot 2 = 72$ г/моль - углеводорода. 2. Находим массу углерода: $m = \omega \cdot M$, где m - масса, ω - массовая доля. Подставляем: $m = 0,833 \cdot 72 = 60$ г 3. Находим массу водорода: $m = 0,167 \cdot 72 = 12$ г Количество атомов углерода: $n = m/M$ $n = 60 \text{ г} / 12 \text{ г.моль} = 5$ моль 5. Количество атомов водорода: $n = 12 \text{ г} / 1 \text{ г.моль} = 12$ моль 6. Количественные соотношения: $C_xH_y = C_5H_{12}$ Правильный ответ: C_5H_{12} 8. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$ $\rightarrow C_6H_5NH_2 \rightarrow C_2H_5OH$ Правильный ответ: 1. $CaC_2 + 2H_2O \Rightarrow Ca(OH)_2 + C_2H_2$ 2. $3C_2H_2 \xrightarrow[t=600^\circ C]{C \text{ акт.}} C_6H_6$ 3. $C_6H_6 + HNO_3 \xrightarrow[t]{(H_2SO_4)} C_6H_5NO_2 + H_2O$ 4. $C_6H_5NO_2 + 6[H] \Rightarrow C_6H_5NH_2 + H_2O$ 5. $C_2H_4 + H_2O \xrightarrow[t]{(H_2SO_4)} C_2H_5OH$ 9. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения согласно схеме: $C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Br \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH$. Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ. Правильный ответ: Реакция галогенирования, УФ-свет.

		$\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Br}_2 = \text{C}_2\text{H}_5\text{Br} + \text{HBr}$ Гидролиз - реакция обратима. $\text{C}_2\text{H}_5\text{Br} + \text{H}_2\text{O} = \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{HBr}$. Реакция окисления в присутствии катализатора. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + 4\text{H}_2\text{SO}_4 = 3\text{CH}_3\text{CHO} + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + 7\text{H}_2\text{O}$. Реакция окисления. Катализатор $\text{Mn}(\text{CH}_3\text{COO})_2$, давление, 50-60 °С. $2\text{CH}_3\text{CHO} + \text{O}_2 = 2\text{CH}_3\text{COOH}$. 10. Какая масса этилацетата образуется при взаимодействии 60г уксусной кислоты с этиловым спиртом, если доля выхода эфира составляет 90%? Правильный ответ: $m(\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5)$ -? $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O}$ $M(\text{CH}_3\text{COOH}) = 60 \text{ г/моль}$ $n(\text{CH}_3\text{COOH}) = m/M = 60 / 60 = 1$ $n(\text{CH}_3\text{COOH}) = n(\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5) = 1$ $M(\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5) = 88 \text{ г/моль}$ $m(\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5) = n \cdot M = 1 \cdot 88 = 88 \text{ г}$ $m \text{ пр.}(\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5) = 88 \cdot 90\% / 100\% = 79 \text{ г}$ ответ 79 г

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.02.01 Обществознание

профессиональной образовательной программы

по специальности

49.02.01. Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Обществознание».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура «Обществознание».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01. Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Обществознание»:

По учебной дисциплине "Обществознание" требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания отражают:

уметь:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые

экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики

- самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Знать:

- **понятия о** обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
 ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
 ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
 ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
 ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
 ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.	ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до

10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
OK01 OK05 OK06 OK09	Промежуточная аттестация тестирование (экзамен)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК09	уметь: - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; - основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск	1.Что такое общество? Правильный ответ: Общество — это совокупность людей, объединённых общими ценностями, нормами, культурой и институтами, которые взаимодействуют друг с другом в рамках определённых социальных структур и организаций. Общество представляет собой сложную систему, включающую различные социальные группы, индивидуумов, институты и организации, которые совместно функционируют и взаимодействуют для удовлетворения различных потребностей и достижения общих целей. Основные характеристики общества включают в себя: — социальную организацию, — социальные отношения, — социальные институты, — культурные особенности, — цели и интересы. Общество выполняет разнообразные функции, которые способствуют его стабильности, развитию и удовлетворению потребностей его членов. 2.Что такое экономика? Правильный ответ: В общественном термин «экономика» разделяют на два значения: Экономика как хозяйство. Это система, которая обеспечивает общество материальными и духовными благами. Включает в себя отрасли материального производства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и нематериальной сферы (образование, культура, здравоохранение). Экономика как наука. Это общественная наука, изучающая производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Она исследует, как общество использует ограниченные

	социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; - знать: - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	ресурсы для удовлетворения неограниченных потребностей. Главная функция экономики состоит в том, чтобы постоянно создавать блага, необходимые для жизнедеятельности человека. Основная проблема экономики — ограниченность доступных ресурсов и постоянный рост потребностей людей 3. Какие главные задачи решает экономика? Правильный ответ: Перед экономикой стоят две важные задачи. Найти наиболее эффективные пути ведения хозяйства Выявить наилучшие механизмы использования ресурсов при неограниченных человеческих потребностях в условиях их ограниченности 4. Типы экономических систем: сравнительная характеристика. Правильный ответ: В современной экономической теории выделяют 4 вида экономических систем: Традиционная экономика. В ней главную роль в создании, обмене и распределении играют традиции и обычаи, а также широко распространён ручной труд. Командно-административная экономика. В ней почти все экономические ресурсы находятся в собственности государства, а руководство экономикой происходит через государственный план. Рыночная экономика. Она основана на принципах свободного предпринимательства, конкуренции, а также на договорных отношениях между хозяйствующими субъектами. В рыночной экономике ограничено вмешательство государства в хозяйственную деятельность. Смешанная экономика. В ней совмещены элементы из разных экономических систем. Государство и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и материальных благ.

		5.Что такое социальные нормы? Виды и функции социальных норм. Правильный ответ: Социальные нормы — это исторически сложившиеся правила поведения, которые приняты в обществе для регламентирования взаимоотношений. Виды социальных норм: Обычаи, ритуалы, традиции. Моральные. Эстетические. Корпоративные. Религиозные. Правовые. Функции социальных норм: Регулятивная. Правила регулируют взаимодействие людей в процессе социального взаимодействия, определяют границы возможного. Социальная (функция социализации). Человек становится полноценной частью социума, усваивает правила и ценности, приносит пользу другим и сам получает выгоду. Оценочная. Формирование картины мира через представления о добре и зле, хорошем и плохом, а также деление поступков на основании этих критериев. 6. Девиантное поведение и делинквентное поведение: в чем разница? Правильный ответ: Поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм, называется девиантным (или отклоняющимся). Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть делинквентным поведением. Например, к делинквентным можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением. 7.Что такое социальная общность? Признаки и основные черты. Правильный ответ: Общностями являются классы, касты, толпы,

		аудитории, этносы и т.д. Социальная общность – это такое объединение людей, которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания. Характерные черты социальной общности: Это объединение людей. Для социальной общности характерен один главный признак, объединяющий людей (национальность, возраст). 8. Что такое социальные группы? Признаки. Виды. Правильный ответ: Социальная группа — это совокупность людей, объединяемая устойчивыми связями и имеющая отличительные признаки. Признаки социальной группы: Совместная деятельность. Люди взаимодействуют друг с другом по собственному желанию или вынуждаемые обстоятельствами. Общение. Члены группы взаимодействуют по определённым правилам, каждому человеку отведена своя роль. Внутренняя организация. Члены группы взаимодействуют по определённым правилам, каждому человеку отведена своя роль. Общая цель, задачи, интересы. Виды социальных групп: по численности по характеру взаимодействия по способу организации по длительности существования по факту существования 9. Какие существуют подходы к определению понятия «Право»? Правильный ответ: существует три основных подхода к правопониманию – то есть к тому, что считать правом. Нормативный подход приравнивает право к закону, философский – к идеям добра, справедливости и разумности, социологический – к реально

		действующим правилам. Если совместить три подхода, то право – это установленная государством и действующая в обществе система правил поведения, отражающих идеи добра, справедливости и разумности. 10. Назовите важнейшие признаки права? Правильный ответ: Основные признаки права: 1. социальность (право регулирует важнейшие общественные отношения: организацию производства, товарно-денежные отношения, отношения собственности и т.д.) 2. нормативность (право выступает как система норм.) 3. обязательность (право обеспечено возможностью государственного принуждения) 4. формальная определенность (право, как правило, фиксируется в письменном виде.) 11. Чем отличается мораль от права? Правильный ответ: Различие между правом и моралью в следующем. Право регулирует отношения между людьми с помощью законов и опирается на силу государства (полиция, армия, суд, тюрьма). Мораль же регулирует отношения людей путем убеждения, действия на их сознание, на их разум. Она опирается на силу общественного мнения, на силу порицания или одобрения людей и полагается на совесть. 12. Юридическая ответственность и ее виды. Правильный ответ: Юридическая ответственность — это применение к лицу мер правового принуждения в связи с совершённым правонарушением. Она состоит в обязанности правонарушителя претерпеть установленные государством лишения, ограничения или утраты за совершенное правонарушение. Признаки юридической

		ответственности: Носит штрафной, карательный характер и выражается в лишениях, ограничениях или утратах прав, свобод, имущества и других ценностей или интересов. Предполагает государственное принуждение, то есть принудительное воздействие на волю правонарушителя. Связана с общественным осуждением. Осуществляется в строгих процессуальных формах, то есть законом установлен чёткий порядок привлечения к юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. 13. Что такое отрасли права? Виды отраслей права. Правильный ответ: Отрасль права — это большая группа (совокупность) правовых норм, которые регулируют целую сферу однородных, близких по своему характеру общественных отношений. Основные отрасли права: Конституционное (государственное) право. Гражданское право. Административное право. Уголовное право. Семейное право. Уголовно-процессуальное право. Финансовое право. Гражданско-процессуальное право. Трудовое право. Международное право. Также существует деление системы права на частное и публичное. 14. В чем отличие публичного права от частного? Правильный ответ: Частное право - это упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц. Публичное же право образует нормы, закрепляющие порядок деятельности органов государственной власти и

		управления. Если частное право - область свободы и частной инициативы, то публичное - сфера власти и подчинения. 15. Дайте краткую характеристику отрасли права (по выбору). Правильный ответ: Конституционное (государственное) Регулирует социально-значимые общественные отношения, основной источник это Конституция РФ. Административное- Связано с осуществлением исполнительной власти и проступками. Гражданское - Регулирует имущественные и связанные с ними неимущественные отношения субъектов права. Земельное - Предметом регулирования являются правовые отношения, связанные с землей. Семейное - Посвящено рассмотрению проблем, связанных с брачно-семейными правоотношениями. Трудовое - Рассматривает отношения, возникающие в процессе трудовой деятельности. Уголовное - Предусматривает порядок отнесения деяний к преступлениям. Финансовое - Регулирует отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства. Гражданско- процессуальное - Регулирует порядок судопроизводства по гражданским делам. Международное - Регулирует межгосударственные отношения, принципы поведения государств на международной арене.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы индивидуальных проектов.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для самостоятельной работы (реферат /презентация)
OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09	уметь: - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; - основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения	Подготовить реферат/презентацию по темам: 1. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних 2. Родители и дети: проблемы и методы решения 3. Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире? 4. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей 5. Роль образования для достижения успеха в жизни 6. Правовой статус ребенка. Эмансипация 7. Роль и место религии в современной России 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения 9. Сленг интернет-общения 10. Права ребенка в семье, их реализация и защита 11. Надо ли участвовать в политических выборах и почему? 12. Политические партии в современной России 13. Избирательное право в современной России: плюсы и минусы 14. Молодёжной субкультуры 15. Подростковая преступность: причины и пути решения проблемы 16. Роль рекламы в современном обществе 17. Мошенничество в интернете и

	социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; знать: - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;	защита от него в современном обществе 18. Польза и вред компьютерных игр 19. Женщины в политике: история и современность 20. Причины преступности: отклоняющееся поведение 21. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности 22. Смертная казнь: за и против 23. Самые востребованные профессии сегодня и завтра 24. Как изменится семья в будущем: социальный прогноз 25. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников) 26. Социальные сети – почему люди предпочитают живому общению виртуальное. 27. Урбанистика в мире и ее применение в современных городах России 28. Проблема прокрастинации у старшеклассников и способы ее решения (проект + презентация) 29. ЗОЖ – основа укрепления и сохранения здоровья. 30. Влияние различных видов курения на организм человека. 31. ГТО в жизни человека. 32. Правильное питание у подростка (продукт-памятка). Правильный ответ: презентация составляется по темам по следующему плану: <table border="1" data-bbox="906 1473 1481 1823"> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>цель</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>задача</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Основные преимущества</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Значение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Примечание</td><td></td></tr> </table> Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;	п/п	план	содержание	1.	определение		2.	цель			задача		3.	Основные преимущества		4.	Значение		5.	Примечание	
п/п	план	содержание																					
1.	определение																						
2.	цель																						
	задача																						
3.	Основные преимущества																						
4.	Значение																						
5.	Примечание																						

	- общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	-Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат/презентация (проектная деятельность)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа,	<u>МОДУЛЬ 1</u> <u>Вариант 1</u> 1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное 2. Основа человеческого существования — это а) дружба б) любовь в) потребительство г) деятельность 3. Что свойственно обществу индустриального типа? а) механизация и автоматизация производства б) преобладание сельского хозяйства в экономике в) господство церкви и армии в политической сфере общества г) сословная структура общества 4. Верны ли следующие суждения о

	социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; знать:	глобальных проблемах современности? А. К числу глобальных проблем относят проблему сохранения мира. Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны 5. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное? а) основной продукт производства — промышленные изделия б) основной фактор производства — знания в) широкое применение механизмов, технологий г) классовое деление общества 6. Какой признак характеризует традиционное общество? а) интенсивная урбанизация б) преобладание приписанного социального статуса в) высокая социальная мобильность г) рост уровня потребления 7. Назовите термин. Радикальные изменения в обществе, часто с помощью насилия..... Правильный ответ: Революция 8. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. а) высокая содержательная сложность б) демократизм в) ориентация на узкий круг ценителей г) широкая рекламная кампания д) соответствие изысканным вкусам е) безграничное самовыражение автора Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>в</td><td>д</td><td>е</td></tr></table> 9. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий.					а	в	д	е
а	в	д	е							

	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	а) большое число последователей во всем мире б) основа религиозной жизни отдельных наций в) проповедуют эгалитарность г) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами д) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств е) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств 10. Как называется ступень образования уровня «техникума»? Правильный ответ: Среднее Профессиональное Образование 11. Назовите национальные религии? (3 примера) Правильный ответ: иудаизм, синтоизм, индуизм. 12. Триллер, драма, комедия – примеры этого вида искусства..... Правильный ответ: Кино 13. Массовая культура: а) появилась с развитием средств массовой информации б) сопровождает всю историю человечества в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа 14. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример а) горизонтальной социальной мобильности б) вертикальной социальной мобильности в) социальной стратификации г) профессиональной дифференциации 15. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются а) социальной мобильностью б) социальным статусом в) социальным неравенством

		г) социальными отношения 16. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется..... Правильный ответ: Равенство прав мужчины и женщины 17. Этническая общность, объединенная по признаку кровного родства. Правильный ответ: Род 18. Институт первичной социализации человека. Правильный ответ: Семья 19. Пример формальной негативной санкции. Правильный ответ: Выговор 20. Приведите три вида социальных норм. Правильный ответ: Мораль, право, корпоративные нормы <u>Вариант 2</u> 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: а) умозаключение б) формы познания в) ощущение г) понятие д) представление. 2. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. а) использование понятий б) логическое выведение умозаключений в) экспериментальное подтверждение результатов г) открытость рациональной критике любого положения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 20px;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 20px;">б</td> <td style="width: 33%;">в</td> <td style="width: 33%;">г</td> </tr> </table> 3. При переходе от традиционного общества к индустриальному: а) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью б) возросло значение науки и образования в) усилились сословные различия				б	в	г
б	в	г						

		г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы 4. В основе цивилизационного подхода к изучению общества: а) выделение общего б) выделение особенного в) развитие разума г) развитие нравственности. 5. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному 6. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции: а) модернизации б) глобализации в) демократизации г) информатизации 7. Назовите термин. Постепенное, мирное развитие общества..... Правильный ответ: Эволюция 8. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. а) авторство часто не определено б) носит преимущественно коммерческий характер в) не требует специальной подготовки для своего восприятия г) появилась раньше других форм культуры д) рассчитана на узкий круг ценителей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>а</td><td>в</td><td>г</td></tr> </table> 9. Найдите в приведённом ниже списке				а	в	г
а	в	г						

		основные признаки моральных норм а) установлены государством б) выражаются в общественном мнении в) обязательны для исполнения г) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла д) дают большой простор для толкования е) поддерживаются силой государственного принуждения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>б</td><td>г</td><td>д</td></tr> </table> 10. Назовите виды наук? Правильный ответ: Естественные, гуманитарные 11. Назовите мировые религии? (3 примера) Правильный ответ: Буддизм, христианство, ислам. 12. Поп, рок, рэп – примеры этого вида искусства..... Правильный ответ: Музыка 13. Искусство от других форм духовной деятельности отличает а) влияние на все сферы общественной жизни б) решение фундаментальных проблем бытия в) выявление законов человеческой психики г) образное восприятие окружающего мира 14. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве а) социальной адаптации б) социального лифта в) социальной детерминанты г) социального контроля 15. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента: а) власть и действия б) нормы и санкции в) ожидания и мотивы				б	г	д
б	г	д						

		г) статусы и роли 16. Социально – демографическая группа, для которой характерна высокая социальная мобильность, поиск своего места в жизни. Правильный ответ: Молодежь 17. Этническая общность, включающая в себя общность языка, культуры, государства, объединяющая этнические группы. Правильный ответ: Нация 18. Союз мужчины и женщины, с целью создания семьи. Правильный ответ: Брак 19. Пример неформальной позитивной санкции. Правильный ответ: Похвала 20. Приведите три вида социальных норм. Правильный ответ: Мораль, право, корпоративные нормы <u>МОДУЛЬ 2</u> <u>Вариант 1</u> 1. Что объединяет деятельность человека и активность животных? а) изменение окружающей среды б) способность к планированию действий в) сознательный характер поведения г) наличие мотивов активности 2. К духовным относят потребность человека в а) сне и отдыхе б) творчестве в) власти г) пище и воде 3. Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием а) индивид б) личность в) социум г) индивидуальность 4. Какое из приведенных ниже понятий обобщает, объединяет три других? а) воспитание б) социализация в) образование г) обучение 5. Старшеклассник готовится к поступлению в университет. Он занимается на подготовительных курсах,

		участвует в олимпиадах. Что является целью этой деятельности? а) обучение в вузе б) занятия на подготовительных курсах в) победы на олимпиадах г) успешное окончание школы 6. Прочтите приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. 1. Процесс освоения индивидом культуры общества, в которое он вступает, называют социализацией. 2. Социализация происходит как целенаправленно, так и стихийно. 3. Думается, нередки ситуации, когда социализация осуществляется вопреки желанию человека. 4. Видимо, процесс социализации не прекращается на протяжении всей жизни человека. Определите, какие предложения текста носят: а) фактический характер б) характер оценочных суждений Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>а</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td></tr></table> 7. Что объединяет деятельность человека и активность животных? а) изменение окружающей среды б) способность к планированию действий в) сознательный характер поведения г) наличие мотивов активности 8. Верны ли следующие суждения об обществе? А. Системный характер общества проявляется в наличии сфер общественной жизни, объединенных общественными отношениями. Б. Общество является динамичной системой, поскольку обособилось от природы. а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) оба суждения неверны	1	2	3	4					1	2	3	4	а	б	б	б
1	2	3	4															
1	2	3	4															
а	б	б	б															

		9. Выберите в приведенном ниже списке примеры употребления понятия «общество» в широком значении и запишите цифры, под которыми они указаны. а) Общество книголюбов провело очередное заседание. б) Европейское общество сплотилось перед лицом глобальных проблем. в) Общество объединяет прошлое, настоящее, будущее человечества. г) В современном обществе высока мобильность отдельных личностей и групп д) Общество является часть материального мира. 10. Глобальный характер экологических проблем подтверждается тем, что они: а) отражают взаимодействие общества и природы б) проявляются в исчезновении ряда животных и растений в) остро проявились во второй половине 20 века г) угрожают выживанию человечества как биологического вида 11. Семья – исторически сложившаяся форма объединения людей, выполняющая функцию биологического воспроизводства. Эти признаки характеризуют семью как а) социальный институт б) социальную общность в) малую социальную группу г) ячейку общества 12. Производство культурных ценностей в современном обществе, рассчитанных на массовое потребление, - это: а) элитарная культура б) народная культура в) классическая культура г) массовая культура 13. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является а) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина б) опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова в) русская народная сказка «Колобок» г) декорации И. Билибина к опере

		Римского-Корсакова «Золотой петушок» 14. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран? а) научное мировоззрение б) религиозное мировоззрение в) обыденное мировоззрение г) официальная доктрина 15. Процесс создания художественных образов обязательно присущ: а) науке б) искусству в) образованию г) промышленному производству 16. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете? Правильный ответ: Общение – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми; Виды общения: вербальное, невербальное; 17. Что такое неолитическая революция? Правильный ответ: Неолитическая революция — переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству; 18. Дайте развернутое определение понятиям «антропогенез и социогенез»? Правильный ответ: Антропогенез — процесс формирования человека, развитие его трудовой деятельности, речи и общества. Социогенез — учение о возникновении общества. 19. Дайте развернутое определение понятию «культура»? Правильный ответ: Культура — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д. В широком смысле культура — это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.

		20. Что такое сфера общества? Какие сферы общества вы знаете? Правильный ответ: это не замкнутые системы, выделяют четыре сферы: социальную, экономическую, политическую, духовную; <u>МОДУЛЬ 2</u> <u>Вариант 2</u> 1. Что отличает деятельность человека от активности животных? а) удовлетворение потребностей б) способность к коллективной активности в) способность планировать действия г) использование ресурсов окружающей среды 2. Особые качества личности, обеспечивающие успешность выполнения определенной деятельности, это а) потребности б) мотивы в) результаты г) способности 3. Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием а) индивид б) личность в) социум г) индивидуальность 4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека? а) В процессе деятельности человек преобразует материальный мир. б) В процессе деятельности изменяются физические и личностные качества человека. а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) оба суждения неверны 5. Верны ли следующие суждения о видах деятельности человека? а) Познавательная деятельность человека всегда завершается практически полезным результатом. б) Трудовая деятельность человека всегда носит коллективный характер. а) Верно только А

		б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) оба суждения неверны 6. Установите соответствие между признаками и видами деятельности человека: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>ПРИЗНАКИ</th><th>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th></tr><tr><td>а) получение практического результата</td><td>1) общение</td></tr><tr><td>б) символические действия, воображаемая обстановка</td><td>2) труд</td></tr><tr><td>в) направленность на обмен информацией, мыслями, чувствам</td><td>3) игра</td></tr><tr><td>г) обязательные затраты энергии и других ресурсов</td><td></td></tr><tr><td>д) обязательное наличие партнера</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 7. Что отличает деятельность человека от активности животных? а) удовлетворение потребностей б) способность к коллективной активности в) способность планировать действия г) использование ресурсов окружающей	ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	а) получение практического результата	1) общение	б) символические действия, воображаемая обстановка	2) труд	в) направленность на обмен информацией, мыслями, чувствам	3) игра	г) обязательные затраты энергии и других ресурсов		д) обязательное наличие партнера		а	б	в	г	д						а	б	в	г	д	2	3	1	2	1
ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																																	
а) получение практического результата	1) общение																																	
б) символические действия, воображаемая обстановка	2) труд																																	
в) направленность на обмен информацией, мыслями, чувствам	3) игра																																	
г) обязательные затраты энергии и других ресурсов																																		
д) обязательное наличие партнера																																		
а	б	в	г	д																														
а	б	в	г	д																														
2	3	1	2	1																														

		среды 8. Верны ли следующие суждения об обществе? А. Под обществом в широком смысле слова понимается группа людей, объединенных совместной деятельностью. Б) Под обществом в узком смысле слова понимается историческая эпоха развития человечества. а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) оба суждения неверны 9. Что является примером влияния природы на развитие общества? а) Организация природного парка б) Истребление некоторых видов животных в) Проведение природоохранных мероприятий г) Ликвидация последствий стихийного бедствия 10. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества? А) Все глобальные проблемы являются следствием интенсивной экономической деятельности человечества. Б) Глобальные демографические проблемы связаны с отношением человека к окружающей природной среде. а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) оба суждения неверны 11. Ниже приведены примеры социальных образований. Все они, за исключением одного, являются социальными институтами. Найдите слово, «выпадающий» из этого ряда а) семья б) наука в) бизнес, г) школа д) государство.

		12. Обязательный элемент религии: а) вера в существование сверхъестественного б) законодательство о свободе совести в) научная аргументация истинности религиозных догматов г) активное участие деятелей церкви в политике 13. К прямым налогам не относится: а) подоходный налог граждан б) налог на прибыль в) налог на имущество г) налог на добавленную стоимость 14. Способность, отличающая человека от животного: а) строить жилище б)издавать звуки в) ориентироваться в пространстве г) создавать новое 15. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ</th><th>СОДЕРЖАНИЕ</th></tr><tr><td>а) теоцентризм</td><td>1) считает природу основой всего сущего</td></tr><tr><td>б) природоцентризм</td><td>2) отдает приоритет во всем сущем Богу</td></tr><tr><td>в) антропоцентризм</td><td>3) отдает приоритет обществу</td></tr><tr><td>г) социоцентризм</td><td>4) отдает приоритет знаниям</td></tr><tr><td>д) наукоцентризм</td><td>5) ставит в центр всего сущего человека</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	а) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего	б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу	в) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу	г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям	д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека
ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ													
а) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего													
б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу													
в) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу													
г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям													
д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека													

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г	д
2	1	5	3	4

16. Что такое труд? Какие виды трудовой деятельности вы знаете?

Правильный ответ: Труд — это физическая или умственная деятельность человека, Существует множество видов трудовой деятельности человека. Вот некоторые из них:

- Физический труд, требующий в первую очередь приложения силы, мастерства рук. Например, работа шофёра, кочегара, плотника.
- Умственный труд, связанный с приёмом и обработкой информации, напряжением внимания и памяти. Например, работа врача, инженера, программиста.
- Лёгкий или тяжёлый труд — в зависимости от условий труда.
- Частный или наёмный труд — в зависимости от того, на кого именно трудится работник.
- Индивидуальный или коллективный труд — в зависимости от того, в одиночку или в команде трудится работник.
- Ручной, машинно-ручной, механизированный и автоматизированный труд — в зависимости от средств и способов труда.
- Научный, инженерный, педагогический, медицинский и другие виды труда — в зависимости от сферы деятельности работника.

17. Какие формы общения вы знаете?

Правильный ответ: вербальное, невербальное

18. Дайте развернутое определение понятию «цивилизация»

Правильный ответ: Цивилизация — общество самобытного типа, характеризующееся наличием определенных признаков, основными из которых являются: урбанизация, социальная стратификация, хозяйственная и политическая

		активность, типизация человеческой личности, внешняя жизнедеятельность и др. 19. Дайте развернутое определение понятиям « прогресс и регресс»? Правильный ответ: Прогресс — это процесс улучшения жизни государства и общества, движение в сторону развития. Регресс — упадок в разных сферах жизнедеятельности, сопровождающийся негативными последствиями для людей. 20. В чём состоит отличие простого общества от сложного? Правильный ответ: Простое — общество, которое характеризуется отсутствием четкой структуры управления. При таком типе отсутствует регламентированная форма взаимоотношений, нет отношений «хозяин» и «подчиненный». Это начальный этап развития общества при условии отсутствия государственной власти. Сложное — общество, которое характеризуется классовым расслоением, люди делятся на слои. Эта система может существовать только при наличии государственной власти.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	тест для промежуточной аттестации в форме экзамена
ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	уметь: - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные	1. Что объединяет деятельность человека и активность животных? 1. изменение окружающей среды 2. способность к планированию действий

признаки; - человека как социально-деятельное существо; - основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации	3. сознательный характер поведения 4. наличие мотивов активности 2. К духовным относят потребность человека в: 1. сне и отдыхе 2. творчестве 3. власти 4. пище и воде 3. Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием 1. индивид 2. личность 3. социум 4. индивидуальность 4. Какое из приведенных ниже понятий обобщает, объединяет три других? 1. воспитание 2. социализация 3. образование 4. обучение 5. Старшеклассник готовится к поступлению в университет. Он занимается на подготовительных курсах, участвует в олимпиадах. Что является целью этой деятельности? 1. обучение в вузе 2. занятия на подготовительных курсах 3. победы на олимпиадах 4. успешное окончание школы 6. Что отличает деятельность человека от активности животных? 1. удовлетворение потребностей 2. способность к коллективной активности 3. способность планировать действия 4. использование ресурсов окружающей среды 7. Особые качества личности, обеспечивающие успешность выполнения определенной деятельности, это 1. потребности 2. мотивы 3. результаты

факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; знать: - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	4.способности 8. Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием 1. индивид 2. личность 3. социум 4. индивидуальность 9. Верны ли следующие суждения о деятельности человека? А) В процессе деятельности человек преобразует материальный мир. Б) В процессе деятельности изменяются физические и личностные качества человека. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) оба суждения неверны 10. Верны ли следующие суждения о видах деятельности человека? А) Познавательная деятельность человека всегда завершается практически полезным результатом. Б) Трудовая деятельность человека всегда носит коллективный характер. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) оба суждения неверны 11. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ</th><th>СОДЕРЖАНИЕ</th></tr><tr><td>а) теоцентризм</td><td>1) считает природу основой всего сущего</td></tr><tr><td>б) природоцентризм</td><td>2) отдает приоритет во всем сущем Богу</td></tr><tr><td>в) антропоцентризм</td><td>3) отдает приоритет обществу</td></tr><tr><td>г) социоцентризм</td><td>4) отдает приоритет знаниям</td></tr><tr><td>д) наукоцентризм</td><td>5) ставит в центр всего сущего человека</td></tr></table>	ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	а) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего	б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу	в) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу	г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям	д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека
ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ												
а) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего												
б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу												
в) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу												
г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям												
д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека												

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г	д
2	1	5	3	4

12. Установите соответствие между признаками и видами деятельности человека: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

признаки	виды деятельности
а) получение практического результата	1) общение
б) символические действия, воображаемая обстановка	2) труд
в) направленность на обмен информацией, мыслями, чувствами	3) игра
г) обязательные затраты энергии и других ресурсов	
д) обязательное наличие партнера	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г	д
2	3	1	2	1

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а) идеал	1) особая сфера

	человеческой деятельности
б) алгоритм	2) то, что наиболее свято, дорого
в) ценности	3) движение от высшего к низшему
г) менталитет	4) совершенство
д) политика	5) определенная последовательность действий
е) регресс	6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
4	5	2	6	1	3

14. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕМПЕРАМЕНТ	ХАРАКТЕРИСТИКА
а) сангвиник	1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность
б) холерик	2) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность
в) меланхолик	3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи
г) флегматик	4) высокая чувствительность,

		обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

15. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а) мышление	1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
б) способности	2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
в) индивид	3) высшая степень человеческого познания
г) темперамент	4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

16. Установите соответствие между видами

		чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>ВИДЫ ЧУВСТВ</th><th>СОДЕРЖАНИЕ</th></tr><tr><td>а) нравственные</td><td>1) любопытство, сомнение, любознательность</td></tr><tr><td>б) эстетические</td><td>2) любовь, дружба, патриотизм</td></tr><tr><td>в) интеллектуальные</td><td>3) восторг, радость, отвращение, тоска</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 17. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>ПОНЯТИЕ</th><th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th></tr><tr><td>а) спрос</td><td>1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время</td></tr><tr><td>б) предложение</td><td>2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица</td></tr><tr><td>в) цена товара</td><td>3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить</td></tr><tr><td>г) налог</td><td>4) стоимость единицы товара, выраженная</td></tr></table>	ВИДЫ ЧУВСТВ	СОДЕРЖАНИЕ	а) нравственные	1) любопытство, сомнение, любознательность	б) эстетические	2) любовь, дружба, патриотизм	в) интеллектуальные	3) восторг, радость, отвращение, тоска	а	б	в	г	д						а	б	в	2	3	1	ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	а) спрос	1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время	б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица	в) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить	г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная
ВИДЫ ЧУВСТВ	СОДЕРЖАНИЕ																																			
а) нравственные	1) любопытство, сомнение, любознательность																																			
б) эстетические	2) любовь, дружба, патриотизм																																			
в) интеллектуальные	3) восторг, радость, отвращение, тоска																																			
а	б	в	г	д																																
а	б	в																																		
2	3	1																																		
ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ																																			
а) спрос	1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время																																			
б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица																																			
в) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить																																			
г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная																																			

		количеством денег, которые придется платить при покупке товара		
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
а	б	в	г	д
Правильный ответ:				
а	б	в	г	
3	1	4	2	
18. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ		СОДЕРЖАНИЕ		
а) химические		1) шум, вибрация, ионизирующее излучение и др.		
б) биологические		2) газы, пары, аэрозоли		
в) физические		3) вирусы, бактерии, грибки		
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
а	б	в		
Правильный ответ:				
а	б	в		
2	3	1		
19. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ		СОДЕРЖАНИЕ		
а) небольшой тяжести		1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет		

			или более строгое наказание
	б) средней тяжести		2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы
	в) тяжкие		3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
	г) особо тяжкие		4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	а	б	в
Правильный ответ:			
	а	б	в
	3	2	4
20. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА		
а) установление денежной единицы РФ	1) конституционное		
б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное		
в) нарушение требований			

		промышленной безопасности				
		г) нарушение правил рыбной ловли				
		д) установление политического режима				
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
		а	б	в	г	д
Правильный ответ:						
		а	б	в	г	д
		1	1	2	2	1

21. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

1. мелкая буржуазия
2. технические специалисты среднего уровня
3. высший слой профессионалов, администраторов
4. техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
5. неквалифицированные рабочие
6. квалифицированные рабочие
7. коммерческий класс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	2	7	1	4	6	5

21. Расположите в иерархической последовательности от низшего к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

- 1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	1	4	3

22. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

а) целостность	е) производство
б) система	ж) культура
в) общество	з) социальный институт
г) социальное благо	и) деятельность
д) сфера	

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

б	д	а	з	г	и

		23. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Термин _____(1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации _____ деятельности _____ людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____»(2). Во-вторых, этим термином обозначают _____(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____(5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____(6). Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков. а) государство б) возможность в) экономика г) человек д) ресурс е) сфера ж) хозяйство з) производитель и) наука Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>в</td><td>ж</td><td>и</td><td>д</td><td>а</td><td>г</td></tr></table> 24. _____ Установите _____ правильную последовательность _____ примера _____ восходящей социальной мобильности: а) лаборант кафедры б) заведующий кафедрой							в	ж	и	д	а	г
в	ж	и	д	а	г									

		в) ректор университета г) преподаватель Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>а</td><td>г</td><td>б</td><td>в</td></tr></table> 25. Установите правильную последовательность примера повышения профессионального статуса человека: а) стажер б) начальник цеха в) рабочий г) мастер на производстве Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>а</td><td>в</td><td>г</td><td>б</td></tr></table> 26. Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок приема сотрудника на работу: а) Подготовка приказа о приеме на работу б) Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись в) Оформление личной карточки г) Проверка представленных соискателем документов д) Согласование и подписание трудового договора е) Внесение сведений в трудовую книжку Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>г</td><td>б</td><td>д</td><td>а</td><td>в</td><td>е</td></tr></table> 27. Запишите номера пунктов в верной последовательности Расположите источники трудового права по юридической силе: а) Трудовой кодекс РФ; б) Указ Президента РФ;					а	г	б	в					а	в	г	б							г	б	д	а	в	е
а	г	б	в																											
а	в	г	б																											
г	б	д	а	в	е																									

в) Конституция РФ;
г) Закон субъекта РФ.
Запишите соответствующую
последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

в	а	г	б

28. Укажите правильную последовательность
уровней образования от низших и
простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Запишите соответствующую
последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

5	1	4	3	2

29. Как осуществляется принятие закона?
Восстановите правильную
последовательность законодательного
процесса.

Подписание закона Президентом.

1. Законодательная инициатива.
2. Обсуждение законопроекта в комитете
Государственной Думы.
3. Принятие закона в Совете Федерации.
4. Опубликование закона.
5. Принятие закона в Государственной Думе.

Запишите соответствующую
последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	3	6	4	1	5

30. Укажите правильную последовательность
элементов процесса познания, распределив
мыслительные операции от простейших к
более сложным

- 1) умозаключение

		2) ощущение 3) суждение 4) восприятие 5) представление Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 31. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете? Правильный ответ: Общение – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми; Вербальное и невербальное; опосредованное и непосредственное; 32. Что такое неолитическая революция? Правильный ответ: Неолитическая революция — переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству; 33. Дайте развернутое определение понятиям «антропогенез и социогенез»? Правильный ответ: Антропогенез — процесс формирования человека, развитие его трудовой деятельности, речи и общества; Социогенез — учение о возникновении общества; 34. Дайте развернутое определение понятию «культура»? Правильный ответ: Культура — это совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленной как на внешнюю среду, так и на самого человека; 35. Что такое сфера общества? Какие сферы общества вы знаете? Правильный ответ: Общество как устойчивая система отношений между людьми состоит из подсистем, которые называют сферами общественной жизни. Обычно выделяют четыре сферы: социальную, экономическую, политическую,						2	4	5	3	1
2	4	5	3	1								

		духовную. Сферы жизни общества — это не замкнутые системы, где обитают разные люди, а отношения одних и тех же людей в связи с различными сторонами их жизни; 36. Что такое труд? Какие виды трудовой деятельности вы знаете? Правильный ответ: Труд — это целенаправленная деятельность человека по созданию материальных и духовных благ, которые удовлетворяют как индивидуальные, так и общественные потребности; В зависимости от содержания: Умственный, физический, смешанный Простой (не требующий квалификационной подготовки) и сложный (требующий её) Репродуктивный (отличающийся стандартностью действий) и творческий (характеризующийся способностью работника к инновациям); 37. Какие формы общения вы знаете? Правильный ответ: Формальное и неформальное, инструментальное и интимно-личностное, императивное и диалогическое, прямое и опосредованное; 38. Дайте развернутое определение понятию «цивилизация» Правильный ответ: Цивилизация – общество самобытного типа, характеризующееся наличием определенных признаков, основными из которых являются: урбанизация, социальная стратификация, хозяйственная и политическая активность, типизация человеческой личности, внешняя жизнедеятельность и др. 39. Дайте развернутое определение понятиям «прогресс и регресс»? Правильный ответ: Прогресс (от лат. progres-sus — движение вперед, успех) — это направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперед к более совершенному. Регресс (от лат. regressus — обратное движение) — это та кой тип развития, для

		которого характерен переход от высшего к низшему, процессы деградации, понижение уровня организации, утраты способности к выполнению тех или иных функций. 40. В чём состоит отличие простого общества от сложного? Правильный ответ: Простое — общество, которое характеризуется отсутствием четкой структуры управления. При таком типе отсутствует регламентированная форма взаимоотношений, нет отношений «хозяин» и «подчиненный». Это начальный этап развития общества при условии отсутствия государственной власти. Сложное — общество, которое характеризуется классовым расслоением, люди делятся на слои. Эта система может существовать только при наличии государственной власти.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.02.02 Иностранный язык

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины (УД) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 подготовки Физическая культура, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Иностранный язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Иностранный язык».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины Иностранный язык:

уметь:

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи.
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

знать:

- лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

предложений;

- навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
СЕМЕСТР 1.				
	ОК 01-05	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК01, ОК03, ОК 09	тестирование	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
макс:				20
СЕМЕСТР 2.	ОК 01-05	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК01, ОК03, ОК 09	тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК01, ОК03, ОК09	Дифференцированный зачет (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов и презентаций																					
ОК 01-05	Уметь: -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического	Раздел 1 «Вводно-корректирующий курс». 1. Моя семья. Семейные ценности 2. Дом в котором я живу. 3. Мое рабочее и свободное время. 4. Мир спорта моими глазами. 5. Мой спортивный кумир. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>цель</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>задача</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Основные преимущества</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Значение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Примечание</td><td></td></tr> </table>	п/п	план	содержание	1.	определение		2.	цель			задача		3.	Основные преимущества		4.	Значение		5.	Примечание	
п/п	план	содержание																					
1.	определение																						
2.	цель																						
	задача																						
3.	Основные преимущества																						
4.	Значение																						
5.	Примечание																						

	содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;																						
ОК 01-05	Уметь: - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	Раздел 2 «Иностранный язык для общих целей». 1. Игры стран БРИКС 2. Казань – спортивная. 3. Где и как растут чемпионы! 4. Движение, ты – жизнь! 5. Туристическая Казань. 6. О, спорт, ты – мир! 7. Мода и тренды современного мира. 8. Городская и сельская жизнь 9. Магазины и покупки. 10. Здоровый образ жизни. 11. Города РФ 12. Российская Федерация 13. Традиции России и англоговорящих стран. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>цель</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>задача</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Основные преимущества</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Значение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Примечание</td><td></td></tr> </tbody> </table>	п/п	план	содержание	1.	определение		2.	цель			задача		3.	Основные преимущества		4.	Значение		5.	Примечание	
п/п	план	содержание																					
1.	определение																						
2.	цель																						
	задача																						
3.	Основные преимущества																						
4.	Значение																						
5.	Примечание																						

	- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;																						
ОК 01-05	Уметь: - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную	Раздел 3 «Иностранный язык для специальных целей» 1. Обучение в колледже. 2. Научно-технический прогресс. 3. Средства массовой информации в России и англоговорящих стран. 4. Искусство и культура России. 5. Искусство и культура Англии. 7. Язык и литература. 8. Педагогические профессии в нашей жизни. 9. Известные педагоги. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>цель</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>задача</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Основные преимущества</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Значение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Примечание</td><td></td></tr> </tbody> </table>	п/п	план	содержание	1.	определение		2.	цель			задача		3.	Основные преимущества		4.	Значение		5.	Примечание	
п/п	план	содержание																					
1.	определение																						
2.	цель																						
	задача																						
3.	Основные преимущества																						
4.	Значение																						
5.	Примечание																						

	тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	

Требования к оформлению рефератов.

- Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура TimesNewRoman, обычный;
- интервал между строк: 1,5;
- размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.
- Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, курсив.
- Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3» (Главная/Стили).

Требования к оформлению учебных презентаций

Структура презентации:

1. Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя проекта.
2. Слайды с оглавлением.
3. Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо).
4. Список использованной литературы и ссылок.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

	- с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 03, ОК 09	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой	Вариант 1 Задание 1. Прочитайте текст и отметьте предложения как истинные (Т), ложные (F) или не указаны в тексте (NS). British artists living abroad Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

	этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favorite music from the Internet. Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favorite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy. Запишите правильный ответ в таблицу. <i>Example: Sally is English. - T</i> 1. Sally writes music for films. 2. She can't sing very well. 3. Her uncle teaches her to play a musical instrument. 4. Tom plays two musical instruments very well. 5. Tom's friend plays football. 6. Tom and John play their songs at university. 7. Hannah speaks Italian perfectly. 8. She doesn't like writing in the evening. 9. Hannah sometimes works late. 10. All three people live in Europe. Запишите T, F, NS под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>F</td><td>T</td><td>NS</td><td>T</td><td>NS</td><td>F</td><td>F</td><td>NS</td><td>T</td><td>F</td></tr></table> Задание 2. Выберите правильный вариант ответа А, В, или С. 1. ... there three stereos in the living room? - No,	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	T	NS	T	NS	F	F	NS	T	F
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																	
F	T	NS	T	NS	F	F	NS	T	F																																	

		there A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / * 2. You watch films at the ____ A) theatre B) cinema C) church 3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really_____ A) lazy B) outgoing C) active 4. You can get to the museum ... tram. A) by B) on C) in 5. There are a lot of books on the ... in my bedroom. A) desk B) fridge C) mirror 6. ... your parents have a pet? A) Are B) Do C) Does 7. John a bath every day. A) don't get B) isn't find C) doesn't take 8. I never ... up early at the weekend. A) make B) get C) stand 9. We meet ... Friday .. the museum. A) on.. at B) at ...in C) in .. near 10. We ... snowboarding in the mountains every January. A) take B) do C) go Вариант 2

		Задание 1. Прочитайте текст и отметьте предложения как истинные (T), ложные (F) или не указаны в тексте (NS). Looking for love Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa. My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad. I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humor. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for! 1. Lisa often has to interview politicians in other countries. 1. Lisa met all her friends a long time ago. 2. Lisa is very funny. 3. Lisa doesn't like romantic books. 4. Lisa goes jogging every week. 5. Lisa often has tea with milk. 7. Lisa prefers attractive men. 8. Lisa is married.

		9. Lisa likes cheerful persons 10. Lisa is an author. Запишите T, F, NS под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>F</td><td>T</td><td>NS</td><td>F</td><td>T</td><td>NS</td><td>F</td><td>F</td><td>T</td><td>F</td></tr></table> Задание 2. Выберите правильный вариант ответа A, B, или C. 1. The Sahara is _____ desert in the world. A)the hottest B) hottest C)the most hot D)the hotter 2. John is not interested _____ politics. A) about B) in C) for D) over 3. I am sure we _____ before. A) have never met B) have not never met C)did not met D) had met 4. They were in Spain last summer,____Who? A) were they B) is not it C) did not they D) were not they 5. New Year Day is _____ popular in Britain than Christmas. A) more less B) more little C) less D) little 6._____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel. A) at the age of 33 B) at 33 years C) at the age of 33 years D) at the age of 33 year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	T	NS	F	T	NS	F	F	T	F
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																	
F	T	NS	F	T	NS	F	F	T	F																																	

		7. The cost of living in our country has _____ again. A) rose B) raised C) picked up D) risen 8. I usually go to school _____ bus. A) on B) by C) in D) at 9. Who _____ to go to the cinema with us? A) want B) does want C) wants D) is wanting 10. I think that John Lennon is _____ musicians in the world. A) greatest one of B) the greatest C) one of greatest D) one of the greatest
OK 01, OK 03, OK 09	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального	Вариант 1 Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски, используя слова в правильной форме. It was an early morning. Ben jumped out of his bed as soon as the 1_____ (ONE) rays of sun came into the room. He grabbed his backpack and started to pack. Ben put in some of his favorite things to take with 2_____ (HE) on the trip to Grandpa's. He put in his favorite book, his kite and his teddy bear. Soon everything 3_____ (PACK) and he started to get dressed. Visiting Grandpa had always been the 4_____ (GOOD) part of his summer vacation. Together, they went fishing and watched football matches. Ben's granddad 5_____ (TEACH) him how to repair bikes and other things. Ben's mum entered his room. "Grandpa's here," she said with a smile. Ben told her that he 6_____ (BE) ready to go. He grabbed his backpack and ran into the kitchen where

	общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Grandpa 7_____ (DRINK) his tea. “Ready, big guy?” asked Grandpa. “Will you have breakfast before we leave?” “No, I 8_____ (NOT/BE) hungry”, Ben answered, “I’ll have breakfast at your place. Grandma 9_____ (COOK) something nice for me, hasn’t she?” Запишите глаголы в нужной временной форме в таблицу под соответствующей цифрой. <table><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>first</td></tr><tr><td>2</td><td>him</td></tr><tr><td>3</td><td>was packed</td></tr><tr><td>4</td><td>best</td></tr><tr><td>5</td><td>taught</td></tr><tr><td>6</td><td>was</td></tr><tr><td>7</td><td>was drinking</td></tr><tr><td>8</td><td>am not</td></tr><tr><td>9</td><td>has cooked</td></tr></table> Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски, используя слова в правильной форме. Everyone knows that the blue whale is the largest animal in the world. Its size is really 10_____ (IMPRESS): an adult whale can be about 30 m long and its heart is as large as the average car. It’s hard to believe that such a giant feeds on krill — tiny shrimp-like creatures. In spite of its size, the blue whale is a great 11_____ (SWIM). It moves very 12_____ (GRACEFUL) and is able to reach the speed of over 30 km/h. Blue whales can talk to each other and their language is very complex. They exchange 13_____ (INFORM)	1		2		3		4		5		6		7		8		9		1	first	2	him	3	was packed	4	best	5	taught	6	was	7	was drinking	8	am not	9	has cooked
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
1	first																																					
2	him																																					
3	was packed																																					
4	best																																					
5	taught																																					
6	was																																					
7	was drinking																																					
8	am not																																					
9	has cooked																																					

		over very long distances and they can sing too! Sadly, these 14_____ (AMAZE) animals became endangered due to people who hunted them widely. Now hunting is prohibited by law but, 15_____ (FORTUNATELY), the whales' population is still very small. Запишите глаголы в нужной временной форме в таблицу под соответствующей цифрой. <table><tr><td>10</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td></td></tr><tr><td>12</td><td></td></tr><tr><td>13</td><td></td></tr><tr><td>14</td><td></td></tr><tr><td>15</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>10</td><td>impressive</td></tr><tr><td>11</td><td>swimmer</td></tr><tr><td>12</td><td>gracefully</td></tr><tr><td>13</td><td>information</td></tr><tr><td>14</td><td>amazing</td></tr><tr><td>15</td><td>unfortunately</td></tr></table> Задание 3. Напишите ответное электронное письмо зарубежному другу по переписке. You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write - who your parents are - where they work - what profession you want to have - why you would like to have this profession. Write about 80-100 words. Правильный ответ: Dear Max, As for my other hobbies, I like reading and I am a big fan of historical books. I used to spend a lot of time reading, but now I spend most of my free time drawing. I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new	10		11		12		13		14		15		10	impressive	11	swimmer	12	gracefully	13	information	14	amazing	15	unfortunately
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
10	impressive																									
11	swimmer																									
12	gracefully																									
13	information																									
14	amazing																									
15	unfortunately																									

things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Alex

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски, используя слова в правильной форме.

‘I’m not sure it’s a good idea to play on your phone right now,’ his mother said, entering the room. She 1. _____ (GO) up to the window. ‘You have a maths test tomorrow, don’t you?’ - ‘Yes, I do. But I 2. _____ (REVISE) everything, and it’s not going to be too difficult for me.’ Harry was not afraid of the test. He was the 3. _____ (GOOD) student in his class and his grades had always been very high. However, he thought that his mother 4. _____ (BE) right. He needed a good night’s sleep to be able to focus on the tasks tomorrow. ‘OK, Mum, don’t worry. I’ll go to bed soon.’ ‘Will you join 5. _____ (WE) for tea?’ his mother asked. Harry nodded positively. On Sundays, tea 6. _____ (SERVE) on the coffee table in the living room – it was their family tradition. His mother always used her favorite cups and the special set of spoons, 7. _____ (KNIFE) and forks. When Harry and his mother went in, his father 8. _____ (SIT) on the sofa with a remote control in his hand but the TV was off. ‘It 9. _____ (NOT/WORK)’ his father said. ‘It looks like the batteries have died.’

Запишите глаголы в нужной временной форме в таблицу под соответствующей цифрой.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Правильный ответ:

1	went
2	revise

		3	best										
		4	was										
		5	us										
		6	was served										
		7	knives										
		8	was sitting										
		9	hasn't worked										
		Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски, используя слова в правильной форме.											
		Some adults think that teenagers spend too much time on their computers, iPods and other gadgets. However, I think that the opinion that computers are evil is 10. _____ (FAIR). The computer is the reality of our new world and it's silly to 11. _____ (APPROVE) of children using it. We simply can't do without computers — we need them for 12. _____ (EDUCATION) purposes and they help us keep in touch with friends. Sometimes we use them for 13. _____ (ENTERTAIN). Playing games is not a waste of time either — while playing we become more 14. _____ (SKILL) on the computer. This is just my 15. _____ (PERSON) opinion but lots of my friends share it.											
		Запишите глаголы в нужной временной форме в таблицу под соответствующей цифрой.											
<table><tr><td>10</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td></td></tr><tr><td>12</td><td></td></tr><tr><td>13</td><td></td></tr><tr><td>14</td><td></td></tr><tr><td>15</td><td></td></tr></table>		10		11		12		13		14		15	
10													
11													
12													
13													
14													
15													
Правильный ответ:													
<table><tr><td>10</td><td>unfair</td></tr><tr><td>11</td><td>disapprove</td></tr><tr><td>12</td><td>educational</td></tr><tr><td>13</td><td>entertainment</td></tr><tr><td>14</td><td>skillful.</td></tr><tr><td>15</td><td>personal</td></tr></table>		10	unfair	11	disapprove	12	educational	13	entertainment	14	skillful.	15	personal
10	unfair												
11	disapprove												
12	educational												
13	entertainment												
14	skillful.												
15	personal												
Задание 3.													
Напишите ответное электронное письмо зарубежному другу по переписке.													
You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about													

		your hobby and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write - about your parents and their jobs - their routine at work - what profession are you going to take and why. Write about 80 - 100 words. Правильный ответ: Dear Max, As for my other hobbies, I like reading and I am a big fan of historical books. I used to spend a lot of time reading, but now I spend most of my free time drawing. I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen. What about you? Best wishes, Alex

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК01, ОК03, ОК09	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать	Задание 1-7. Прочитайте текст и отметьте предложения как истинные (Т), ложные (F) или не указаны в тексте (NS). The Best Job in the World Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

	представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything. The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream! Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK. Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realized that people knew very little about planet earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world," Ben said. Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job. Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other

		huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics. Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realized it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years time" Выберите правильный вариант ответа. 1. The Australian Tourism Office employs a new caretaker twice a year. 1) True 2) False 3) Not stated 2. Выберите правильный вариант ответа. There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef. 1) True 2) False 3) Not stated 3. Выберите правильный вариант ответа. People from different countries applied for the job. 1) True 2) False 3) Not stated 4. Выберите правильный вариант ответа. While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time. 1) True 2) False 3) Not stated 5. Выберите правильный вариант ответа. To do his job Ben Southall had to communicate with journalists. 1) True 2) False 3) Not stated 6. Выберите правильный вариант ответа. Ben Southall was taken to hospital after a shark attack. 1) True 2) False 3) Not stated 7. Выберите правильный вариант ответа. Ben Southall is going to make a film about his work on the islands. 1) True 2) False 3) Not stated Задание 8-19. Выберите правильный вариант ответа. 8. The Internet _____ as harmless as it may seem.

		A) is B) has been C) is not D) is not been 9. Выберите правильный вариант ответа. I arrived _____ the airport with plenty of time to check in. A) for B) to C) at D) in 10. Выберите правильный вариант ответа. John has been to India, _____? A) is not it B) has not he C) has not John D) does not he 11. Выберите правильный вариант ответа. In spite of Shakespeare`s fame we know very _____ about his life. A) little B) a little C) few D) less 12. Выберите правильный вариант ответа. The first film of this director is much more interesting _____ the second one. A) then B) than C) that D) as 13. Выберите правильный вариант ответа. By the time we got home, Alice _____ a delicious dinner. A) prepared B) has prepared C) had prepared D) has been prepared 14. Выберите правильный вариант ответа. Nobody _____ being shouted at. A) likes B) does not like C) is like D) like

		15. Выберите правильный вариант ответа. I do not know who _____ your bike. A) stealed B) has stoled C) did stole D) has stolen 16. Выберите правильный вариант ответа. She _____ at the bus stop when a young man took her bag and ran away. A) was waiting B) has been waiting C) is waiting D) had waited 17. Выберите правильный вариант ответа. I _____ an assay by six o` clock yesterday. A) have written B) had written C) wrote D) was written 18. Выберите правильный вариант ответа. This newspaper is not very popular _____ - young people. A) for B) with C) about D) over 19. Выберите правильный вариант ответа. Michelangelo Buonarroto was _____ artists in history. A) a very famous B) one of the most famous C) the most famous D) one of famous Задание 20. Прочитай и поставь абзацы в правильном порядке. A) Friendship is a special relationship between people. People need this relationship because they expect help and comfort from each other. Those who have friends have less stress and live longer. Friendship is usually based on common interests and mutual understanding, true encouragement and sympathy. Everybody knows that friends are important. We need friends for communication, fun and having the great time of our lives.

		B) We enjoy hanging out, going to the cinema and going to the beach in summer together. C) A real friend is always next to you, you can always count on his support and attention. I can rely on my best friend in everything. My best friend's name is Kate and we have known each other for 10 years now. We are really good friends and we do everything together. We have a lot of stories to tell and memories to remember. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>A</td><td>C</td><td>B</td></tr> </table> Задание 21. Выберите правильный вариант ответа. 1. a) an old blue fast racing car b) a fast old blue racing car c) an old racing fast blue car 2. a) some delicious green Italian grapes b) some Italian delicious green grapes c) some green delicious Italian grapes 3. a) an ancient golden Egyptian mask b) an Egyptian ancient golden mask c) an ancient Egyptian golden mask Задание 22. Определите, в начале или в конце письма будет использоваться каждая из нижеприведенных фраз, и какую функцию она выполняет. Заполните колонки соответствующими фразами (или их номерами). Запишите соответствующую последовательность слова и выражения: 1. Dear Ann, 2. Write back soon. 3. Much love, 4. I guess it's time I got on with that studying I've been avoiding 5. My darling, 6. Take care, 7. It was great to hear from you again. 8. Dear Ms Miller, 9. Keep in touch. 10. Best wishes,	1	2	3				1	2	3	A	C	B
1	2	3												
1	2	3												
A	C	B												

		11. Lots of love, 12. Hope to hear from you soon. 13. All the best, 14. Anyway, I must go and get on with my work. 15. I was very glad to get your letter again. 16. Sorry, my mum is calling me. 17. Thanks for your recent letter. 18. Dear Uncle Jerry, 19. Yours, 20. Drop me a line. В начале письма <table border="1"> <tr> <td>стоит обращение (после обращения ставится запятая)</td><td>автор благодарит адресата за ранее полученное письмо</td><td>автор упоминает о прошлых контактах</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> В конце письма <table border="1"> <tr> <td>объясняется причина, почему автор заканчивает письмо</td><td>упоминается о дальнейших контактах</td><td>завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: В начале письма	стоит обращение (после обращения ставится запятая)	автор благодарит адресата за ранее полученное письмо	автор упоминает о прошлых контактах				объясняется причина, почему автор заканчивает письмо	упоминается о дальнейших контактах	завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая			
стоит обращение (после обращения ставится запятая)	автор благодарит адресата за ранее полученное письмо	автор упоминает о прошлых контактах												
объясняется причина, почему автор заканчивает письмо	упоминается о дальнейших контактах	завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая												

		стоит обращение (после обращения ставится запятая)	автор благодарит адресата за ранее полученное письмо	автор упоминает о прошлых контактах
		Dear Ann, My darling, Dear Ms Miller, Dear Uncle Jerry,	It was great to hear from you again.	I was very glad to get your letter again.
		В конце письма		
		объясняется причина, почему автор заканчивает письмо	упоминается о дальнейших контактах	завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая
		Anyway, I must go and get on with my work. Sorry, my mum is calling me.	Write back soon. Keep in touch. Hope to hear from you soon. All the best, Drop me a line.	Much love, 6. Take care, Best wishes, 11. Lots of love, Yours,
Задание 23. Расположите в правильной последовательности абзацы из письма. 1. A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favorite sport is football. 2. B. Say hello to everyone. Love, Jane 3. C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes. 4. D. Dear David,				

		Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>D</td><td>C</td><td>A</td><td>B</td></tr></table> Задание 24. Расположите в порядке убывания следующие слова: Always, never, often, usually, sometimes Запишите соответствующую последовательность слов слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Always</td><td>usually</td><td>often</td><td>sometimes</td><td>never</td></tr></table> Задание 25. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы. 1. Hello, Sally. What are you doing? 2. No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee? 3. Sounds great. 4. Nothing really. 5. Why don't we go jogging in the park? Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> Задание 26. Составьте предложение, используя данные слова. 1) London/is/Madame/wax/a/museum/in/Tussauds. 2) branches/It/the/has/world/around. 3) Marie/was/It/ founded/by/sculptor/Tussaud/wax. 4) Tussauds/attraction/Madame/in/tourist/a/is/ London/ major. Запишите полученные предложения под соответствующими буквами. <table><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td></tr></table> Правильный ответ:	1	2	3	4					1	2	3	4	D	C	A	B						Always	usually	often	sometimes	never						1	4	5	2	3	1		2		3		4	
1	2	3	4																																											
1	2	3	4																																											
D	C	A	B																																											
Always	usually	often	sometimes	never																																										
1	4	5	2	3																																										
1																																														
2																																														
3																																														
4																																														

		1	Madam Tussauds is a wax museum in London.					
		2	It has branches around the world.					
		3	It was founded by wax sculptor Marie Tussauds.					
		4	Madam Tussauds is a major tourist's attraction in London.					
		Задание 27. Соотнесите слова с их определениями.						
		1. museum		A. a room or building that is used for showing works of art, sometimes so that they can be sold				
		2. exhibition		B. a building where objects of historical, scientific, or artistic interest are kept				
		3. gallery		C. an occasion when objects are shown to the public				
		4. collection		D. an object that is made by a person, such as a tool or a decoration, especially one that is of historical interest				
		5. artefact		E. a group of objects of one type that have been collected by				
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.						
		1		2		3	4	5
		Правильный ответ:						
		1		2		3	4	5
		B		C		A	E	D
		Задание 28. Соотнесите слова с их переводом.						
		1. matinee			A. декорации			
		2. scenery			B. состав исполнителей			
		3. company			C. задние ряды			
4. cast			D. контролер, билетер					
5. dress-circle			E. раздевалка					
6. box			F. билетная касса					
7. pit stalls			G. фойе					
8. orchestra stalls			H. первые ряды партера					
9. attendant			I. ложа					
10. cloak-room			J. бельэтаж					
11. box-office			K. дневной спектакль					
12. foyer			L. труппа					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.								

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Правильный ответ:											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			k	a	l	b	j	d	c	h	i	e	f	g
			Задание 29. Соотнесите профессии с их описанием.											
			What people do shoot the films?											
			1. An operator is a person who						A. is the boss and tells everybody what to do.					
			2. An actor is a person who						B. operates the camera					
			3. A costume designer is a person who						C. operates the microphones during the filming					
			4. A make-up is a person who						D. acts in a film.					
			5. A sound operator is a person who						E. prepares costumes: dresses, suits for films					
			6. A director is a Person who						F. can make a new face for					
			7. A producer is a person who						G. has general control of the money					
			8. A script writer is a person who						H. writes scripts for films.					
			Запишите цифры под соответствующими буквами.											
			1	2	3	4	5	6	7	8				
			Правильный ответ:											
			1	2	3	4	5	6	7	8				
			B	D	E	F	C	A	G	H				
			Задание 30.Соотнесите слова с их значением.											
			1. сломать						A. to bruise					
			2. лечить						B. to cut					
			3. болеть						C. to scratch					
			4. растянуть						D. to hurt					
			5. царапать						E. to sprain					
			6. поставить синяк						F. to fracture					
			7. порезать						G. to cure					
			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.											
			1	2	3	4	5	6	7					

		Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>F</td><td>G</td><td>D</td><td>E</td><td>C</td><td>A</td><td>D</td></tr></table> Задание 31. Прочитайте высказывание и назовите не менее 3 аргументов «за» и 3 аргументов «против» и сформулируйте собственное мнение в 6-10 предложений. Internet makes people lazy. Правильный ответ: Today, we cannot imagine our lives without the gadgets, machines and internet. Technology has made our life easy, but lazy too. You can made shopping so easy that you can get anything at your doorstep, but it would be better to go for a stroll by yourself. Also you can talk people and discuss with each other a lot without meeting or sitting together, but if you communicate with each other face to face you can get a lot of positive emotions. With google maps and GPS, you no longer have to ask for directions from a third source. There is no need to stop at the gas stations or taxi or cab stands to ask for directions while you are heading to your destination. There are many apps and social media networks where people actually talk and connect with each other these days. Задание 32. Прочитайте высказывание и назовите не менее 3 аргументов «за» и 3 аргументов «против» и сформулируйте собственное мнение в 6-10 предложений. My profession is the treasure of opportunities. Правильный ответ: Tourism is known to be the world’s largest industry, where a lot of money is made .It is very crucial area. Many countries around the world spend a lot of money, billions and billions of dollars in tourism in order to ensure that it continues. As a major player in economies of many countries, tourism provides employment especially in the service industry in areas involving transportation, accommodation and entertainment. Tourism knows no borders .It involves even the locals in what is called local tourism. So apart from tourists	1	2	3	4	5	6	7	F	G	D	E	C	A	D
1	2	3	4	5	6	7										
F	G	D	E	C	A	D										

	coming from other parts of the world, the local tourists also find time to tour their own native country. Tourists spend as much money as possible just to achieve their intended targets. So they give a better reason for tourism to thrive and continue. This confirms the better level of tourism. Задание 33. Напишите рецепт любимого блюда. Заполните таблицу: <table><tr><td>The dish:</td><td></td></tr><tr><td>Ingredients:</td><td></td></tr><tr><td>Method:</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>The dish:</td><td>Fruit salad</td></tr><tr><td>Ingredients:</td><td>2 oranges, 2 apples, 1 banana, 1 cup of sliced strawberries, 2 kiwi fruit, 1 cup of cubed canned pineapples, 1 cup of grapes.</td></tr><tr><td>Method:</td><td>To skin 1 orange and banana, cut them into pieces, then peel apples and kiwi fruit and cut them as well. Add strawberries, grapes and canned pineapples. Mix gently in a large bowl, so as not to break the fruit. Drizzle with the fresh juice of an orange. Top with cream whipped with sugar.</td></tr></table> Задание 34. Озаглавьте отрывок. Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics. Правильный ответ:	The dish:		Ingredients:		Method:		The dish:	Fruit salad	Ingredients:	2 oranges, 2 apples, 1 banana, 1 cup of sliced strawberries, 2 kiwi fruit, 1 cup of cubed canned pineapples, 1 cup of grapes.	Method:	To skin 1 orange and banana, cut them into pieces, then peel apples and kiwi fruit and cut them as well. Add strawberries, grapes and canned pineapples. Mix gently in a large bowl, so as not to break the fruit. Drizzle with the fresh juice of an orange. Top with cream whipped with sugar.
The dish:													
Ingredients:													
Method:													
The dish:	Fruit salad												
Ingredients:	2 oranges, 2 apples, 1 banana, 1 cup of sliced strawberries, 2 kiwi fruit, 1 cup of cubed canned pineapples, 1 cup of grapes.												
Method:	To skin 1 orange and banana, cut them into pieces, then peel apples and kiwi fruit and cut them as well. Add strawberries, grapes and canned pineapples. Mix gently in a large bowl, so as not to break the fruit. Drizzle with the fresh juice of an orange. Top with cream whipped with sugar.												

Small jellyfish

Задание 35. Подберите 10 ассоциаций к слову - SPORT.

Заполните таблицу:

Sport	words
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Правильный ответ:

Sport	
1.	adrenaline
2.	gym
3.	power
4.	vitamin
5.	heath
6.	achieve
7.	life
8.	football
9.	positive emotions
10.	timetable.

Задание 36. Придумайте название к фотографиям.

Запишите название под соответствующими цифрами.

	
1.	2.

Правильный ответ:

				
		1.	2.	
		Knowledge.	Friendship.	
Задание 37. Переведите текст.				
Lapta is a traditional Russian game, which is more than 400 years old. Two teams with a minimum of three players each are needed to play the game. A rubber ball (or tennis ball) and bats are used. A traditional lapta bat has a spade-like shape. But today round ones are also used, similar to baseball bats. The field is around 30-40 yards wide and 40–55 yards long. Правильный ответ: Лапта – традиционная русская игра, которой более 400 лет. Для игры необходимы две команды минимум по три игрока в каждой. Используются резиновый мяч (или теннисный мяч) и биты. Традиционная бита-лапта имеет форму лопаты. Но сегодня используются и круглые, похожие на бейсбольные биты. Поле имеет ширину около 30–40 ярдов и длину 40–55 ярдов.				
Задание 38. Опишите своего любимого персонажа из сериала (книги, мультфильма и т.д.).				
Укажите:				
		1.	имя	
		2.	описание героя	
		3.	деятельность	
		4.	почему он вам нравится?	
Правильный ответ:				
		Name	My favorite character is Harry Potter.	
			He is very smart and brave. Harry is a first-year student at Hogwarts.	
		occupation	He takes classes in subjects such as Potions, Charms, History of Magic and Defense Against the Dark Arts. In fact Harry Potter is already one of the most famous wizards in the wizarding world.	

		<table border="1"><tr><td>Why do you like her/him?</td><td>Harry Potter is humble, brave, and loyal. He will do anything for his friends, including risking his own life. Harry stands up for the weak and is willing to take on the evil and powerful, from Draco Malfoy all the way up to He-Who-Must-Not-Be-Named.</td></tr></table>	Why do you like her/him?	Harry Potter is humble, brave, and loyal. He will do anything for his friends, including risking his own life. Harry stands up for the weak and is willing to take on the evil and powerful, from Draco Malfoy all the way up to He-Who-Must-Not-Be-Named.
Why do you like her/him?	Harry Potter is humble, brave, and loyal. He will do anything for his friends, including risking his own life. Harry stands up for the weak and is willing to take on the evil and powerful, from Draco Malfoy all the way up to He-Who-Must-Not-Be-Named.			

Задание 39. Составьте инструкцию как пройти от центрального входа учебного заведения до кабинета директора.

Правильный ответ:
You are in central entrance. Turn right and go up the stairs to the second floor. Then turn left and go straight. There is the director's office on the left.

Задание 40. Напишите ответное электронное письмо зарубежному другу по переписке. Ответьте на 3 вопроса, не забывая о правилах оформления письма. Объём 100-120 слов.

From: Ann@mail.uk
To: Russian_friend@sdamgia.ru
Subject: Dear friend

... My older brother has got a new hobby – he has become a mountain biker. I know that mountain biking is a dangerous kind of sport and I worry about him. I would like him to spend more time at home. I wish he had chosen a safer entertainment...

...What indoor sports are most popular with teenagers in your country? Why do teenagers often do extreme sports? What kind of sport is your favourite?

Правильный ответ:
Dear Rob,
I'm so glad to hear from you again. I agree with you that mountain biking is a dangerous sport and I also worry about your brother. I hope your brother chooses more safer entertainment soon.
As for the most popular indoor sports in other countries are football, hockey and running. And I think teenagers do extreme sport because they like extreme, adrenaline and of course their love of freedom. Speaking about my

		favorite sport, I'm fond of swimming. I really love to swimming, I like water. I can't imagine myself without sea, swimming pool and so on. What about you? Write back. Best wishes, Ann

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.03.01 Родная литература

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины (УД) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 подготовки Физическая культура, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Родная литература».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, «Родная литература».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Родная литература».

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Родная литература»:

Уметь:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- получать информацию из разного типа источников,
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Знать:

- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;
- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;
- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;
- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;
- литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской литературы и литературы народов мира;
- методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 10.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	Собеседования, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК 01. ОК 02, ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Устный опрос	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

OK 01, OK 02, OK 03, OK 05. OK 06,	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным -Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности контекстам -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	1. Опишите, какие черты характера раскрываются в образе старушки в рассказе «Столетняя» Ф.М. Достоевского. Правильный ответ: Рассказ «Столетняя» Ф.М. Достоевского опубликован 1876 году. В основу его положен реальный случай, произошедшей в Петербурге с женой писателя. Совершенно незначительный на первый взгляд, случай в стиле «физиологического очерка» творческим гением Достоевского преобразуется в художественное размышление о жизни и смерти, о христианских идеалах добра и единения в русском народе и противостоящих эгоизму и обособленности человека в современном обществе. 2. Опишите, какие черты из жизни Василия Васильевича проявились в его монологе о своей судьбе. Правильный ответ: Героя произведения «Гамлет Щигровского уезда» Василий Васильевич можно отнести к типу «лишних людей». Он показан униженным, зависимым от других, даже ничтожным, но сохраняющим при этом претензии на сопоставление себя с Гамлетом. 3. Напишите причину, почему Н.Г. Помяловский в своих произведениях затрагивает тему духовного образования в России? Правильный ответ: Н.Г. Помяловский – выходец из семьи дьякона, 14 лет провёл в духовных учебных заведениях. После окончания семинария Н. Помяловский был в активном поиске: увлекался педагогикой, работал учителем в воскресной школе, был вольнослушателем в Санкт-Петербургского университета. Все это нашло отражение в интересах автора духовным образованием в России. Популярность ему принесли «Очерки бурсы» (1862-1863), где описывает жизнь в духовной семинарии. 4. Раскройте систему образов в рассказе А.П. Чехова «Душечка». Правильный ответ: В центре внимания рассказа А.П. Чехова «Душечка» обычная жизнь Ольги Семёновны Племянниковой. Сюжетная интрига отсутствует. В рассказе выделяются две сюжетные линии, обе связанные с историей Оленьки: с одной стороны, «цепь увлечений героини», с другой – «цепь потерь и утрат». Всех троих мужей Душечка любит самозабвенно. Взамен своей любви она ничего не требует. Без страсти просто не может жить. Отними у неё это чувство – жизнь потеряет всякий смысл.

	культурного контекста - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Все мужья покидают эту землю. Она их искренне оплакивает. Настоящая любовь приходит к Душечке лишь тогда, когда в её судьбе появляется мальчик Саша. Система образов рассказа связаны с Ольгой Семёновной: Ольга- Кукин, Ольга – Пустовалов, Ольга – Смирнин, Ольга – Саша Смирнин. 5. Раскройте тему «Современный взгляд на образ «кисейной девушки». Правильный ответ: После появления дилогии Н.Г. Помяловского «Мещанское счастье», «Молотов» Д.И. Писарев написал критическую статью «Роман «кисейной девушки». Критик анализирует влюблённость Егора Молотова. В «Мещанском счастье» герой узнает две житейские истины: во-первых, что поступками людей управляют в общей сложности не чувства, а интересы, и, во-вторых, что мягкий и любящий человек иногда грубо и безжалостно наступить ногою на живое человеческое тело, способное чувствовать самую жгучую боль. ... Вторую - почерпает он из своих отношений к кисейной девушке, Леночке. Под «кисейной девушкой» подразумевается ироническое выражение, которое первоначально характеризовало девушку, воспитанную в традициях патриархальной дворянской культуры. А в современной интерпретации это «жеманная, изнеженная девушка с мещанским кругозором». По мнению автора, «мещанское счастье» означает жизнь без высоких целей, устремлений, заполненную мелкими, повседневными заботами. 6. Напишите, какие тайны русской души раскрывают в произведениях И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова? Правильный ответ: В произведениях И.С. Тургенева, русская душа – поэтичная, лиричная, тянется к прекрасному; отзывчива на прекрасное; русской душе доступны самые высокие эстетические переживания; в то же время она – противоречива, контрастна, в ней удивительным образом сочетается земное и небесное; высокое и низкое. Например, в произведении «Хорь и Калиныч» показал коренные силы нации, определяющие её жизнеспособность, перспективы её дальнейшего роста. Здесь отразились лучшие качества русской души. Это произведение, опубликованное в 1847 году в журнале «Современник», имело шумный успех. В 1847 г. в журнале «Современник» вышел рассказ «Хорь и Калиныч» – первый из цикла

		рассказов и очерков «Записки охотника» (1847–1851, отдельным изданием 1852), принёсшего И. С. Тургеневу настоящую славу и закрепившего за ним репутацию одного из лучших русских писателей. Главное качество русского народа, которое воспевается в сказе "Левша", - это мастерство. Лесков показывает простых крестьян как смекалистых, честных и ловких. Воплощением всех этих черт характера становится Левша. Он добродушный, простоватый, готовый покорно выполнить любое приказание и по-настоящему трудолюбивый. По роману «Идиот» можно сделать вывод, что феномен «русской души», в понимании Ф. М. Достоевского, соотносится с определёнными темами. Этот феномен в представлении автора романа тесно связан с верой: в Бога, в Россию, в русский народ, с принятием христианской заповеди «возлюби ближнего своего, как самого себя». Русскую душу сложно постичь рациональным путём, не случайно, главный герой, пытаясь понять её, каждый раз доходит до приступов эпилепсии, в мгновения которых он входит в некое иное состояние — трансцендентальное. Главная тема, которую раскрывает Чехов – жизнь обычных людей. Он рисует картины быта показывая русскую душу, и, иногда гиперболизируя поведение персонажей, сквозь них высмеивает или драматично передает то, к чему может привести подобный подход к существованию человека. 7. Расскажите развитие сюжета в рассказе «Первый день весны» Б.А. Пильняка. Правильный ответ: В центре внимания рассказа лежат исторические события в Первой мировой войны. В нём описываются переживания женщины, ждущей вестей от мужа с фронта. Форма повествования от первого лица помогает писателю показать, как чувства, связывающие близких людей, меняют их отношение к войне и позволяют понять, что в жизни есть не только страдания и смерть, но и надежда, согретая теплом весны, любовью, верностью. 8. Напишите, в чем заключается основная мысль рассказа «Родня» Б.П. Екимова. Правильный ответ: Основная мысль рассказа заключается в том, что родственники и семья играют важную роль в жизни человека, они дарят нам любовь, поддержку и становятся опорой в

		трудные времена. Этот урок, который помогает нам ценить и заботиться о наших близких и понимать значение семьи в нашей жизни. В рассказе одновременно звучит и горечь, потому что «люди города» не смогли сохранить традиции; и надежда на то, что духовные ценности не утрачены и есть возможность передавать их юному поколению. Не идеализируя хутор, Борис Петрович Екимов все же считает, что возрождение России связано с возрождением провинции. 9. Распишите, тема Гражданской войны в русской литературе (по произведениям авторов: Н.Н. Асеев, М.А. Волошин, М.А. Булгаков, М.И. Цветаева). Правильный ответ: Н.Н. Асеев написал стихотворение «Марш Буденного» в 1922 году. Это произведение прославило его как советского поэта. В своем творчестве Асеев отразил эпоху начала 20 века, зарождение власти Советов, коллективизацию. Автор восторженно воспринял судьбоносные для нашей страны изменения. Он искренне верил, что Великая Октябрьская революция дарует людям лучшую жизнь. М. Волошин в стихотворении «Гражданская война» показывает ужас происходящего: мы видим «горький дым», «разорённые гнёзда», «отцов и братьев убиенных». Увы, никто не может остаться в стороне, каждый должен определиться, с кем он — с красными или белыми. Однако поэт сочувствует и тем, и другим, он видит в них много общего: И там, и здесь между рядами Звучит один и тот же глас... Именно поэтому он «молится» за всех, призывая одуматься. М. Цветаева в стихотворении «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!». Её сердце наполнено болью, потому что везде «кровь», «кровавые зевы», «раны». Сама Русь «причитает в поле», плачет вместе с ней. Однако людей разделить «где свой, где чужой» нельзя: для страны они все сыновья, именно поэтому так пронзителен крик, проходящий рефреном через всё стихотворение: «Мама!». М.А. Булгаков в романе «Белая гвардия» показывает ужасы Гражданской войны в Киеве и делает вывод о том, что всегда можно и нужно оставаться человечным, о том, что не стоит судить людей только по принадлежности к красным или белым. А символом вечности и стабильности в мире

		хаоса становится дом Турбинных, наполненный любовью и состраданием. 10. Назовите основные темы киноповести «Доживём до понедельника» Г.И. Полонского. Что понимают герои киноповести под счастьем? Правильный ответ: Темы в повести о дружбе, о любви, о школе и учителях, которых Георгий Полонский показал такими, какие они есть. Показал представителя старой русской интеллигенции, показал глуповатого учителя физкультуры, показал трогательную Наталью Сергеевну, показал Илью Семёновича — строгого и требовательного учителя, но человека, который любит, ищет и борется. Каждый герой по-своему интересен, по-своему симпатичен. К их судьбам не остаёшься равнодушным. Этот фильм дает возможность взрослым думающим людям взглянуть на детей с несколько другой стороны. Сколько мудрецов бились над вопросом, Что же такое счастье? Оказывается, все очень просто: Счастье - это когда тебя понимают. И все. Мальчишка с открытой душой и добрым сердцем дал абсолютно правильный ответ! 11. Распишите, как отражаются черты русского национального характера в рассказе И. Грековой «Скрипка Ротшильда»? Правильный ответ: Читая рассказ Грековой, невольно задумываешься: где же та самая скрипка, где мелодия, берущая за душу? Вероятно, эта роль отведена Рите, страстно любящей русскую литературу. Рита совсем не похожа на свою приятельницу Полину Ивановну. «Очень были они разные», но вместе словно составляют одного Якова: Полина Ивановна «считает убытки», а Рита «играет на скрипке». Яков умирает, успев понять «убыточность» своей жизни, успев раскаяться и искупить хотя бы один свой грех. А здесь умирают Ритины надежды изменить мировосприятие Полины Ивановны. Но сама Рита будет жить дальше: решать бесчисленные проблемы, читать книги, проверять тетради и учить детей тому, что Яков понял только в самом конце жизни, тому, о чем была его последняя песня, — пониманию истинных ценностей, главная из которых — жизнь человека. Подлинная жизнь. Ни у Якова, ни у Риты нет детей, но у него есть скрипка, а у нее — ученики. Яков вкладывал душу в игру на скрипке, Рита — в учеников, которых считает своими детьми и которых с каждым годом

		становится все больше («дети в квадрате»). Идея бессмертия человеческой души, заложенная в чеховском рассказе, получила свое развитие в рассказе Грековой. Но есть и существенное различие: душа Якова проснулась только потому, что в ней было что-то живое - то, что доверял он только скрипке, то, что услышал и понял старик Ротшильд; душа Полины Ивановны только встрепенулась при рассказе о «младенчике», а потом снова погрузилась в свой мертвый сон, в котором место есть только «накоплениям». «Искусство способно пробудить душу», – словно говорит Чехов. «Но и оно бессильно, если душа умерла или крепко спит», – продолжает Грекова. 12. Распишите, как раскрывается «загадочная русская душа» в произведениях В.В. Вересаева («Марья Петровна»), Б.П. Екимова («Родня»)? Правильный ответ: В повести «Марья Петровна» В. Вересаев показывает нам изменение душевного состояния героини. «Бьют, крошат, уродуют. И за что?» - думает Марья Петровна о врагах после известия о смерти сына на фронте. Увидев на вокзале пленных, немцев и австрийцев, тех, кто возможно убил её сына, она рассматривает их: «Так вот они какие! А что, злодеи, делают!». Женщина называет «зверем» немца, презрительно смотрящего на всех. Но автор подчёркивает, как меняется отношение Марьи Петровны, когда она видит, что «он был без ноги!» И вдруг «что-то дрогнуло и горько задрожало в груди у Марьи Петровны». Раненый венгерский гусар также оказывает на неё плохое первое впечатление: «Какое неприятное лицо!», но когда она увидела его глаза и крутые завитки волос как у её сына, «горячие волны ударили ей из груди в горло», «и больше не было в душе злобы». Было ощущение одного общего, огромного несчастья. Так и раскрывается загадочная русская душа. «Родня» представляет собой искреннюю и драматическую историю о поиске смысла в своих отношениях с близкими и о том, как сложно быть самим собой в контенте семейных ожиданий. Семья – это всегда место поддержки и понимания. Она показывает, что самые близкие люди могут быть далеки друг от друга, что связи крови не всегда означает настоящую близость. 13. Особенности сатирико-юмористической прозы продолжил М.М. Зощенко? Раскройте стилистические особенности рассказа автора «Счастье»?

		Правильный ответ: Особенности сатиры М.М.Зощенко являются: - продолжение традиций сатиры XIX века (Гоголь, Чехов, Салтыков-Щедрин); - появление нового героя (полупролетария, "хозяина жизни"); - полный отказ от авторского голоса и переход на язык героя (смещение речевых составов: крестьянский говор, военная лексика, воровской жаргон, иностранные слова, городская речь); - использование сказа - слияние голосов героев и рассказчика, тема рассказов - саморазоблачение человека, "который был ничем и стал всем". М.М.Зощенко рассматривает тему счастья сатирически. Ведь описанное в рассказе трудно назвать счастьем. Сатирическое раскрытие темы связано с образом стекольщика Ивана Фомича Тестова, который не стремился к пользе всех людей, его история указывает на то, что для него самое главное всего удовольствие и развлечение. А философское раскрытие темы – связаны с рассуждениями повествователя. 14. Напишите, кто такой Д.С. Лихачёв? Какие черты национального характера он раскрывает? Правильный ответ: По мнению Д.С. Лихачева, у русского народа, который вместе со множеством других народов создал целое российской культуры, есть две черты национального характера, которые являются одновременно и созидательными и разрушительными с точки зрения культурного строительства. Одна из этих черт – стремление русских дойти во всех своих начинаниях до последнего возможного предела, вторая – ориентированность русских на счастливое будущее а не достойное и полное смысла настоящее.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устного опроса)	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09.	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным -Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности контекстам -Планировать и реализовывать	Задание 1. Прочитайте текст и установите последовательность. И.С. Тургенев вошел в историю не только русской, но и мировой литературы как непревзойденный психолог и художник слова. Этот писатель известен, прежде всего, как автор романов «Отцы и дети», «Дворянское гнездо», «Рудин» и другие. Повести и рассказы Тургенева надолго делались центральным явлением литературы эпохи, поставленные в них вопросы рассматривались и по-разному решались в больших романах, а их герои прочно вошли в сознание русского читателя как воплощение социально-исторического типа: «Гамлет Щигровского уезда» (1848) и «Дневник лишнего человека» (1850), «Ася» (1857) и «Первая любовь» (1860), «Степной король Лир» (1870) и «Странная история» (1870), «Пунин и Бабурин» (1874). Рассказывая о единичном случае из ежедневной жизни, о событии, иногда вовсе незначительном, иногда затрагивающем лишь узкий круг лиц, писатель ставил в них общественные и нравственные проблемы большой важности. Он утверждал значимость отдельной личности, отдельной судьбы, непреходящую ценность каждого мгновения жизни человека в обществе. Классик сумел

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - Проявлять гражданско-	показать в своем творчестве чистоту любви, силу дружбы, страстную веру в будущее своей Родины, уверенность в силе и мужестве русского человека. Творчество истинного художника слова предполагает множество открытий, и Тургенев - тому подтверждение. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: 1. Он автор романов «Отцы и дети», «Дворянское гнездо», «Рудин» и др.; 2. И.С. Тургенев вошел в историю русской и мировой литературы как непревзойденный психолог и художник слова; 3. Тургенев И.С. автор произведения «Гамлет Шигровского уезда» (1848); 4. Повести и рассказы Тургенева надолго делались центральным явлением литературы эпохи; 5. Классик сумел показать в своем творчестве чистоту любви, силу дружбы, страстную веру в будущее своей Родины. 6. Он утверждал значимость отдельной личности, отдельной судьбы, непреходящую ценность каждого мгновения жизни человека в обществе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr></table>	2	1	4	3	6	5
	2	1	4	3	6	5	
	Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность. Александр Яковлевич Яшин (А.Я. Попов) родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области. Работоспособность, целеустремленность и огромная тяга к учёбе помогли пройти путь от деревенского школьника и студента педагогического техникума в районном городе Никольске до выпускника литературного института имени А.М. Горького в Москве и лауреата сталинской премии. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте. В 1934 году вышел первый сборник стихотворений «Песни Северу». В годы Великой Отечественной войны писатель участвовал в обороне Ленинграда и Сталинграда, в освобождении Крыма, которые отражены в изданных сборниках «На Балтике было», «Город гнева». А.Я. Яшин за сборники «Земляки» (1946), «Советский человек» (1951), поэму «Алёна Фомина» (1949) получил Сталинскую премию. С 1956 года А.Яшин начал писать прозу. Лучшие рассказы и повести автора связаны с Вологодским краем, родной землёй. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: 1. За сборники «Земляки» (1946), «Советский человек» (1951), поэму «Алёна Фомина» (1949) получил Сталинскую						

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	премию; 2. В 1934 году вышел первый сборник стихотворений «Песни Северу»; 3. Учился деревенской школе, педагогическом техникуме в районном городе Никольске, в литературном институте имени А.М. Горького в Москве; 4. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте; 5. А.Я. Яшин родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области; 6. В годы ВОВ писатель участвовал в обороне Ленинграда и Сталинграда, в освобождении Крыма, о которых написал в сборниках «На Балтике было», «Город гнева». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	Правильный ответ:						
	<table><tr><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>	6	3	4	2	1	5
	6	3	4	2	1	5	
	Задание 3. Прочитайте текст и установите последовательность. Александр Герцен в 1833 году окончил физико-математическое отделение философского факультета Московского университета. В пятнадцать лет выбрал для себя путь борьбы с крепостным правом. Поэтому был под полицейским надзором. После снятия надзора работал в журнале «Отечественные записки». В 1846 году опубликовал роман «Кто виноват?» В январе 1846 года для альманаха В.Г. Белинского «Левиафан» Герцен написал повесть «Сорока – воровка». Повесть была напечатана два года спустя. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: Работал в журнале «Отечественные записки»; Александр Герцен в 1833 году окончил физико-математическое отделение философского факультета Московского университета; 1848 году опубликовал повесть «Сорока – воровка». 1848 году выбрал для себя путь борьбы с крепостным правом; из-за свободолюбия был под полицейским надзором; В 1846 году написал роман «Кто виноват?», повесть «Сорока – воровка». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	Правильный ответ:						
<table><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>6</td><td>3</td></tr></table>	2	4	5	1	6	3	
2	4	5	1	6	3		
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Фёдор Михайлович Достоевский родился 30							

		октября 1821 года в Москве на улице Новая Божедомка в правом флигеле Мариинской больницы для бедных Московского воспитательного дома. Имя Фёдор было выбрано по имени деда по матери — купца Фёдора Тимофеевича Нечаева. 4 ноября Достоевский был крещён. Крёстными родителями стали штаб-лекарь надворный советник Григорий Павлович Маслович и княгиня Прасковья Трофимовна Козловская, дед Фёдор Тимофеевич Нечаев и Александра Фёдоровна Куманина. В семье Достоевских строго соблюдались патриархальные обычаи. Домашний порядок подчинялся службе отца. В детстве Достоевские слушали сказки про «Жар-птицу», «Алёшу Поповича», «Синюю бороду», сказки «Тысячи и одной ночи» и другие. Летом устраивались семейные вечерние прогулки в Марьину рощу. По воскресеньям и праздникам Достоевские посещали обедни в больничной церкви. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: В семье Достоевских строго соблюдались патриархальные обычаи. Ф.М. Достоевский родился в Москве на улице Новая Божедомка в правом флигеле Мариинской больницы для бедных; По воскресеньям и праздникам Достоевские посещали обедни в больничной церкви; 4 ноября Достоевский был крещён. В детстве Достоевские слушали сказки про «Жар-птицу», «Алёшу Поповича», «Синюю бороду», сказки «Тысячи и одной ночи» и другие произведения; Фёдор Михайлович Достоевский родился 30 октября 1821 года. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>6</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr></table> Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность. Первое образование Тургенев получил в имении Спасское-Лутовиново. Грамоте мальчика учили немецкие и французские учителя. С 1827 года семья переехала в Москву. Затем обучение Тургенева проходило в частных пансионах Москвы, после чего – в Московском университете. Не окончив его, Тургенев перевелся на философский факультет Петербургского университета. Также учился за границей, после чего путешествовал по Европе. В 1841 году, вернувшись в Россию, занимался научной деятельностью, написал диссертацию и получил степень магистра филологии. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность:							6	2	4	1	5	3
6	2	4	1	5	3									

		1. Учился за границей, после чего путешествовал по Европе; 2. И.С. Тургенев первое образование получил в имении Спасское-Лутовиново; 3. В Москве Тургенев учился в частных пансионах и поступил в Московский университет; 4. В 1827 году семья переехала в Москву; 5. В 1841 году вернулся в Россию, защитил диссертацию на степень магистра филологии. 6. Потом перевелся на философский факультет Петербургского университета. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
Правильный ответ:					
2	4	3	6	1	5
Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность. На втором курсе юридического факультета Лев Толстой впервые стал серьезно заниматься, находя в этом даже некоторое удовольствие и особенно увлекшись лекциями по гражданскому праву, которые читал Дмитрий Иванович Мейер, один из первых русских юристов-цивилистов. Впрочем, заинтересованность в содержании обучения слабо сказалась на официальных успехах Льва Николаевича – оценки были низкие. 12 апреля 1847 года Лев Толстой подал прошение об исключении из университета. К этому решению привели, по-видимому, как внутренние причины («несовпадение» самостоятельного развития и обязательного образования), так и семейные обстоятельства. Уже не было в Казани Николая Толстого, оканчивали университет и собирались уехать Дмитрий и Сергей, покинула город и жила в тульских имениях с Т.А. Ергольской сестра Мария. Опекун Пелагеи Ильиничны подошла к концу, она сдала Толстым, вступавшим в совершеннолетие, дела по имениям. 23 апреля 1847 года Лев Толстой уехал из Казани. Он отправился в Ясную Поляну, составив и записав в дневнике идеальный увлекательный план деятельности будущей жизни. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: Особенно увлекся лекциями по гражданскому праву, которые читал Дмитрий Иванович Мейер; Он отправился в Ясную Поляну. 12 апреля 1847 года Лев Толстой подал прошение об исключении из университета; К этому решению привели причины: братья уехали, Мария тоже, опека Пелагеи Ильиничны подошла к концу; Впервые Лев Толстой на втором курсе юридического факультета стал серьезно заниматься;					

		23 апреля 1847 года Лев Толстой уехал из Казани. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
Правильный ответ:					
5	1	3	4	6	2
Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность. Вскоре семья переехала в имение Паньино (Панин хутор). Отец Николая сам сеял, смотрел за садом и за мельницей. В десять лет Николая отправили учиться в Орловскую губернскую гимназию. После пяти лет обучения одаренный и легко учившийся Николай Лесков вместо аттестата получил справку, так как отказался от переэкзаменовки в четвертый класс. Дальнейшее обучение стало невозможным. Отцу Николая удалось пристроить его в Орловскую уголовную палату одним из писцов. В семнадцать с половиной лет Лесков был определен помощником столоначальника Орловской уголовной палаты. В этом же, 1848, году умер отец Лескова и помочь в устройстве дальнейшей судьбы Николая вызвался его родственник — муж тетки по материнской линии, известный профессор киевского университета и практикующий терапевт С.П. Алферьев (1816–1884). В 1849 году Николай Лесков переехал к нему в Киев и определен в киевскую Казенную палату помощником столоначальника по рекрутскому столу ревизского отделения. Неожиданно для родных, и не смотря на советы повременить, Николай Лесков решает жениться. Избранница была дочерью богатого киевского коммерсанта. С годами разница во вкусах и интересах проявлялась у супругов все больше. Отношения особенно осложнились после смерти первенца Лесковых — Мити. В начале 1860-х годов брак Лескова фактически распался. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: В 1849 году Николай Лесков переехал к нему в Киев и определен в киевскую Казенную палату; Семья переехала в имение Паньино; В 10 лет Николая отправили учиться в Орловскую губернскую гимназию; Николая пристроили в Орловскую уголовную палату писцом; Николай Лесков вместо аттестата получил справку, так как отказался от переэкзаменовки в четвертый класс; Николай Лесков жениться на дочери богатого киевского коммерсанта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
Правильный ответ:					
2	3	5	4	1	6

		Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность. В 1890 году Антон Чехов отправился на остров Сахалин, чтобы исследовать быт русских тюрем. Местная администрация запрещала общаться с политзаключенными, но писатель это правило нарушал. Ему удалось провести перепись населения острова, заполнив десять тысяч карточек на его жителей. Через пять лет вышла художественно-публицистическая книга путевых записок о ссыльной колонии и каторге — «Остров Сахалин». После Сахалина писатель поселился в Москве на Малой Дмитровке. В эти годы Чехов был уже одним из самых читаемых авторов в России. Его публиковали в журналах «Северный вестник», «Русская мысль», газетах «Новое время» и «Русские ведомости». Он общался с писателями Владимиром Короленко, Владимиром Гиляровским, Дмитрием Мережковским, режиссером Владимиром Немировичем-Данченко, актерами Александром Ленским и Александром Южиным, художником Исааком Левитаном. В 1890 году Антон Чехов снова отправился путешествовать, на этот раз по Западной Европе. Писатель побывал в Вене, Болонье, Венеции, Неаполе, где он поднимался на Везувий, в Париже и других городах. В марте 1892 года Чехов купил имение в подмосковном Мелихове. Там он открыл медицинский пункт, построил три школы и колокольню, помогал прокладывать шоссейную дорогу и, разумеется, лечил больных. Во время голода, который свирепствовал в Мелихове в эти годы, писатель собирал пожертвования для голодающих, а во время холеры работал санитарным врачом от земства: в его участке было 25 деревень, четыре фабрики и монастырь. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: После Сахалина писатель поселился в Москве на Малой Дмитровке; 1895 году вышла художественно-публицистическая книга путевых записок «Остров Сахалин». В 1890 году Антон Чехов отправился на остров Сахалин, чтобы исследовать быт русских тюрем; В 1890 году Антон Чехов отправился путешествовать по Западной Европе; В Мелихове открыл медицинский пункт, построил три школы и колокольню, лечил больных; В 1892 году Чехов купил имение в подмосковном Мелихове. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td></tr></table> Задание 9. Прочитайте текст и установите							3	2	1	4	6	5
3	2	1	4	6	5									

		последовательность. В гимназические годы проявился и литературный дар Надсона. В первом классе он уже мечтал о писательстве и писал прозой рассказы, героем которых был некий благородный Ваня. Стихи он начал писать во втором классе гимназии — в подражание стихам старшего двоюродного брата, Ф. Медникова. В пятом классе решился в первый раз показать свое стихотворение учителю. В 1878 году Надсон отнёс свое стихотворение «На заре» в журнал Н. П. Вагнера «Свет», и оно было принято. В следующем, 1879 году Надсон читал на концерте в гимназии свое стихотворение «Иуда». В том же году Надсон поступил в Павловское военное училище. Вскоре он простудился на учебе, и врачи констатировали начало чахотки. Надсона на казённый счет отправили в Тифлис, где он провел год. За это время поэт написал довольно много стихотворений. Осенью 1880 года Надсон вернулся в училище. В марте 1885 года вышел первый и единственный прижизненный сборник стихотворений поэта, принесший ему шумную славу. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: В марте 1885 года вышел первый и единственный прижизненный сборник стихотворений поэта В 1878 году стихотворение Надсона «На заре» опубликовано в журнале Н. П. Вагнера «Свет»; Стихи он начал писать во втором классе гимназии — в подражание стихам старшего двоюродного брата; В 1879 году Надсон читал на концерте в гимназии стихотворение «Иуда»; В 1879 году Надсон поступил в Павловское военное училище; В первом классе он уже мечтал о писательстве и писал прозой рассказы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td></tr></table> Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность. Родился Николай Герасимович Помяловский в семье дьякона. Учился в Александро-Невском духовном училище. В 1857 году окончил Петербургскую духовную семинарию. По окончании в ожидании места читал по покойникам, пел в церкви. В то же время занимался самообразованием, был вольнослушателем Санкт-Петербургского университета, работал в воскресной школе. Приступает к литературному творчеству уже во время учебы — принимает участие в рукописном журнале «Семинарский листок». Дебютировал в печати очерком «Вукол», опубликованном в 1859 в										6	3	2	4	5	1
6	3	2	4	5	1												

		«Журнале для воспитания». В 1861 в журнале «Современник» опубликовал повести «Мещанское счастье» и «Молотов». В 1862—1863 в журнале «Время» и «Современник» печатались его «Очерки бурсы». Роман «Брат и сестра» и повесть «Поречане» остались неоконченными. Мировоззрение писателя сложилось под влиянием революционных демократов, в частности Н. Г. Чернышевского. Для Помяловского характерно резко отрицательное отношение к дворянской культуре в целом, отвращение к буржуазному накопительству. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: Родился Н. Г. Помяловский в семье дьякона; Мировоззрение писателя сложилось под влиянием революционных демократов, в частности Н. Г. Чернышевского. Приступает к литературному творчеству уже во время учебы — принимает участие в рукописном журнале «Семинарский листок»; Дебютировал в печати очерком «Вукол» (1859) в «Журнале для воспитания»; В 1861 в журнале «Современник» опубликовал повести «Мещанское счастье» и «Молотов»; Учился в Александро-Невском духовном училище и Петербургской духовной семинарии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr></table> Задание 11. Соедините названия произведений и их жанр: <table><tr><td>А) «После бала»</td><td>1) повесть;</td></tr><tr><td>Б) «Детство»</td><td>2) роман;</td></tr><tr><td>В) «Война и мир»</td><td>3) роман-эпопея;</td></tr><tr><td>Г) «Анна Каренина»</td><td>4) рассказ.</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> Задание 12. Соедините названия произведений и их жанр: <table><tr><td>1. Очерк</td><td>А) «Песня о Каховке»</td></tr><tr><td>2. Рассказ</td><td>Б) «Гамлет Щигровского уезда»</td></tr><tr><td>3. Повесть</td><td>В) «Самый счастливый день»</td></tr><tr><td>4. Песня</td><td>Г) «Чудная»</td></tr></table>							1	6	3	4	5	2	А) «После бала»	1) повесть;	Б) «Детство»	2) роман;	В) «Война и мир»	3) роман-эпопея;	Г) «Анна Каренина»	4) рассказ.	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	4	1	3	2	1. Очерк	А) «Песня о Каховке»	2. Рассказ	Б) «Гамлет Щигровского уезда»	3. Повесть	В) «Самый счастливый день»	4. Песня	Г) «Чудная»
1	6	3	4	5	2																																									
А) «После бала»	1) повесть;																																													
Б) «Детство»	2) роман;																																													
В) «Война и мир»	3) роман-эпопея;																																													
Г) «Анна Каренина»	4) рассказ.																																													
А	Б	В	Г																																											
А	Б	В	Г																																											
4	1	3	2																																											
1. Очерк	А) «Песня о Каховке»																																													
2. Рассказ	Б) «Гамлет Щигровского уезда»																																													
3. Повесть	В) «Самый счастливый день»																																													
4. Песня	Г) «Чудная»																																													

		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами			
		А	Б	В	Г
		Правильный ответ:			
		А	Б	В	Г
		4	3	2	1
		Задание 13. Соедините между значениями и терминами			
		1.Изображение смешного, а) сатира нелепого, несообразного, странного в жизни;			
		2. Добрый, веселый смех, б) сарказм проявление жизнерадостности;			
		3.Осмеяние недостойного, в) юмор внутренне несостоятельного с целью развенчания, уничтожения;			
		4. Едкая, язвительная насмешка г)комическое над изображаемым, (ирония) отличающаяся тоном негодования, возмущения			
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
		А	Б	В	Г
		Правильный ответ:			
		А	Б	В	Г
		4	3	2	1
		Задание 14. Соедините между произведениями Н. Лескова и их жанрам			
		1. «Праведники»		А) роман	
		2. «На ножах»		Б) повесть	
		3. «Кадетский монастырь»		В) рассказ	
		4. «Очарованный странник»		Г) цикл рассказов	
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
		А	Б	В	Г
		Правильный ответ:			
		А	Б	В	Г
		4	3	2	1
		Задание 15. Соедините между проблемами, которые подняты в рассказах А.П. Чехова, и названиями этих рассказов			
		1.«Человек в футляре»		А) «отсутствие личности»	

		<table><tr><td>2. «Невеста»</td><td>Б) «проблема счастья»</td></tr><tr><td>3.«Душечка»</td><td>В) «страх перед мелочью жизни»</td></tr><tr><td>4. «Смерть чиновника»</td><td>Г) «футлярная жизнь»</td></tr></table>	2. «Невеста»	Б) «проблема счастья»	3.«Душечка»	В) «страх перед мелочью жизни»	4. «Смерть чиновника»	Г) «футлярная жизнь»										
2. «Невеста»	Б) «проблема счастья»																	
3.«Душечка»	В) «страх перед мелочью жизни»																	
4. «Смерть чиновника»	Г) «футлярная жизнь»																	
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	3	2	4	1
А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г															
3	2	4	1															
		Задание 16. Соедините кто в каком доме живёт? <table><tr><td>А) «...неровные закощённые стены в чёрном углу были увешаны разным трепьём и платьем, а в красном буквально покрыты красноватыми тараканами... В середине этой чёрной, смрадной шестиаршинной избёнки, в потолке, была большая щель, и, несмотря на то, что в двух местах стояли попорки, потолок так погнулся, что, казалось, с минуты на минуту угрожал разоужением.»</td><td>1) Дутловы</td></tr><tr><td>Б) «Изба была тщательно покрыта соломой из барского гумна и срублена из свежего светло-серого леса, с двумя выкрашенными красными ставнями у окон и с крылечком с навесом и с затейливыми, вырезанными из тесин перильцами...»</td><td>2)Юхванка Мудрёный</td></tr><tr><td>В) «Видно было, что со двора недавно был вывезен навоз: земля ещё была чёрная, потная, и местами, особенно в воротищах, валялись красные волокнистые клочья. На дворе и под высокими навесами в порядке стояли много телег, сох, саней, колодок, кадок и всякого крестьянского добра...»</td><td>3) Чурис</td></tr></table>	А) «...неровные закощённые стены в чёрном углу были увешаны разным трепьём и платьем, а в красном буквально покрыты красноватыми тараканами... В середине этой чёрной, смрадной шестиаршинной избёнки, в потолке, была большая щель, и, несмотря на то, что в двух местах стояли попорки, потолок так погнулся, что, казалось, с минуты на минуту угрожал разоужением.»	1) Дутловы	Б) «Изба была тщательно покрыта соломой из барского гумна и срублена из свежего светло-серого леса, с двумя выкрашенными красными ставнями у окон и с крылечком с навесом и с затейливыми, вырезанными из тесин перильцами...»	2)Юхванка Мудрёный	В) «Видно было, что со двора недавно был вывезен навоз: земля ещё была чёрная, потная, и местами, особенно в воротищах, валялись красные волокнистые клочья. На дворе и под высокими навесами в порядке стояли много телег, сох, саней, колодок, кадок и всякого крестьянского добра...»	3) Чурис										
А) «...неровные закощённые стены в чёрном углу были увешаны разным трепьём и платьем, а в красном буквально покрыты красноватыми тараканами... В середине этой чёрной, смрадной шестиаршинной избёнки, в потолке, была большая щель, и, несмотря на то, что в двух местах стояли попорки, потолок так погнулся, что, казалось, с минуты на минуту угрожал разоужением.»	1) Дутловы																	
Б) «Изба была тщательно покрыта соломой из барского гумна и срублена из свежего светло-серого леса, с двумя выкрашенными красными ставнями у окон и с крылечком с навесом и с затейливыми, вырезанными из тесин перильцами...»	2)Юхванка Мудрёный																	
В) «Видно было, что со двора недавно был вывезен навоз: земля ещё была чёрная, потная, и местами, особенно в воротищах, валялись красные волокнистые клочья. На дворе и под высокими навесами в порядке стояли много телег, сох, саней, колодок, кадок и всякого крестьянского добра...»	3) Чурис																	
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	А	Б	В				А	Б	В							
А	Б	В																
А	Б	В																

		3	2	1	
Задание 17. Соедините между названиями произведений и их авторами					
	И.С.Тургенев			А) «Кадетский монастырь»	
	Ф.М.Достоевский			Б) «Сорока-воровка»	
	Н.С.Лесков			В) «Гамлет Щигровского уезда»	
	А.И.Герцен			Г) «Столетняя»	
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.					
	А	Б	В	Г	
Правильный ответ:					
	А	Б	В	Г	
	3	4	1	2	
Задание 18. Соедините между героями и их высказываниями в рассказе «Душечка» А.П.Чехова					
	1. Кукин Ваня			А) «Всякая вещь, имеет свой порядок, Ольга Семёновна, - говорил он степенно, с сочувствием в голосе, - и если кто из наших ближних умирает, то, значит, так богу угодно...»	
	2. Ольга Семёновна			Б) «Мы с Ваничкой»; «Теперь лес с каждым годом дорожает на двадцать процентов...», «У нас в городе нет правильного ветеринарного надзора и от этого много болезней...»	
	3. Володя Смирнин			В) «Даю ей лучшую оперетку, феерию, великолепных куплетистов, но разве ей это нужно? ...Ей нужен балаган!»	
	4. Василий Андреич Пустовалов			Г) «...Когда мы, ветеринары, говорим между собой, то, пожалуйста, не вмешивайся. Это, наконец, скучно!»	
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.					
	А	Б	В	Г	
Правильный ответ:					
	А	Б	В	Г	
	4	2	1	3	
Задание 19. Соедините между авторами и созданными им					

		персонажами 1. А.И.Герцен А) Михаил Степанович Перский, Николай Павлович; 2. Н.Г.Помяловский Б) Анета, Ришар, князь; 3. Г.И.Полонский В) Егор Иванович Молотов, Аркадий Иванович Обросимов, Елена Ильинишна; 4. Н.С.Лесков Г) Илья Семёнович Мельников, Наталья Сергеевна, Рита Черкасова, Костя Батищев и др. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> Задание 20. Соотнесите автора и произведение. <table><tr><td>1. «Марья Петровна»</td><td>А) И. Грекова</td></tr><tr><td>2. «Скрипка Ротшильда»</td><td>Б) В. Вересаев</td></tr><tr><td>3. «Бритва»</td><td>В) Б.Екимов</td></tr><tr><td>4. «Родня»</td><td>Г) В.Набоков</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 21. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. В какой политической организации состоял Достоевский? А) В кружке Петрашевского; Б) в «Народной воле»; В) в обществе декабристов; Г) был далек от политики. Задание 22. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Укажите годы жизни М.А. Волошина: А) 1801-1899; Б) 1877-1932; В) 1886-1842; Г) 1894-1950; Задание 23. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. В семье кого родился Ф. Достоевский? А) Священника;	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	4	1	2	3	1. «Марья Петровна»	А) И. Грекова	2. «Скрипка Ротшильда»	Б) В. Вересаев	3. «Бритва»	В) Б.Екимов	4. «Родня»	Г) В.Набоков	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г																																							
А	Б	В	Г																																							
4	1	2	3																																							
1. «Марья Петровна»	А) И. Грекова																																									
2. «Скрипка Ротшильда»	Б) В. Вересаев																																									
3. «Бритва»	В) Б.Екимов																																									
4. «Родня»	Г) В.Набоков																																									
А	Б	В	Г																																							
А	Б	В	Г																																							
2	1	4	3																																							

		Б) учителя; В) врача; Г) юриста. Задание 24. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. На какие темы писал поэт Ю.П. Кузнецов? А) о взаимоотношениях людей; Б) о ВОВ; В) о связи поколений; Г) о Гражданской войне. Задание 25. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Укажите годы жизни Л.Н. Толстого: А) 1801-1899; Б) 1828-1910; В) 1821-1864; Г) 1832-1912; Задание 26. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Какой ряд произведений написал А.П. Чехов? А) «Чудная», «Кадетский монастырь», «Мещанское счастье», «Невеста»; Б) «Невеста», «Смерть чиновника», «Дом с мезонином», «Душечка»; В) «Душечка», «Сорока-воровка», «Утро помещика», «Первый гонорар»; Г) «Человек в футляре», «Утро помещика», «Мещанское счастье», «Чудная». Задание 27. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Где А.П. Чехов провел последние годы жизни? А) в Ялте; Б) за границей; В) в Москве; Г) в Таганроге. Задание 28. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. В семье кого родился Ф. Достоевский? А) Священника; Б) учителя; В) врача; Г) юриста. Задание 29. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. В каком году было написано произведение Антона Чехова «Душечка»?

		А) 1890; Б) 1895; В) 1898; Г) 1902. Задание 30. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Как звали главную героиню рассказа Чехова, которую ласково называли Душечкой? А) Татьяна; Б) Ольга; В) Наталья; Г) Варвара. Задание 31. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Какие черты из жизни Василия Васильевича проявились в его монологе о своей судьбе. Правильный ответ: Героя произведения «Гамлет Щигровского уезда» Василий Васильевич можно отнести к типу «лишних людей». Он показан униженным, зависимым от других, даже ничтожным, но сохраняющим при этом претензии на сопоставление себя с Гамлетом Задание 32. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Расскажите о годах ссылки Ф. М. Достоевского. Правильный ответ: Хотя Достоевский отрицал предъявленные ему обвинения, суд признал его «одним из важнейших преступников» за чтение и «за недонесение о распространении преступного, о религии и правительстве письма литератора Белинского». До 13 ноября 1849 года Военно-судная комиссия приговорила Ф. М. Достоевского к лишению всех прав состояния и «смертной казни расстрелянием». 19 ноября смертный приговор Достоевскому был отменён по заключению генерал-аудиториата «ввиду несоответствия его вине осужденного» с осуждением к восьмилетнему сроку каторги. В конце ноября император Николай I при утверждении подготовленного генерал-аудиториатом приговора петрашевцам заменил восьмилетний срок каторги Достоевскому четырёхлетним с последующей военной службой рядовым. 22 декабря 1849 (3 января 1850 года) на Семёновском плацу петрашевцам был прочитан приговор о «смертной казни расстрелянием» с переломлением над головой шпаги, за чем последовала приостановка казни и помилование. При инсценировке казни о помиловании и назначении наказания в виде каторжных работ было объявлено в последний момент. Один из приговорённых к казни, Николай Григорьев, сошёл с ума. Ощущения, которые Достоевский мог испытывать перед казнью, отражены в одном из монологов князя Мышкина в романе «Идиот». Вероятнее

		всего, политические взгляды писателя стали меняться ещё в Петропавловской крепости, в то время как его религиозные взгляды основывались на мировоззрении православия. В 1849 г. Достоевский, замешанный в дело Петрашевского, был сослан в Сибирь. В время короткого пребывания в Тобольске с 9 по 20 января 1850 года. Арестанты были лишены права переписки, но, находясь в лазарете, писатель смог тайно вести записи в так называемой «Сибирской тетради». Прощение Достоевского 1858 года об отставке на имя Александра II. После освобождения из острога Достоевский около месяца провёл в Омске. В конце февраля 1854 года Достоевский был отправлен рядовым в 7-й Сибирский линейный батальон в Семипалатинск. Там же весной того же года у него начался роман с Марией Дмитриевной Исаевой, которая была замужем за местным чиновником Александром Ивановичем Исаевым. 6 февраля 1857 года Достоевский обвенчался с Марией Исаевой в русской православной церкви в Кузнецке. Спустя неделю после венчания молодожёны отправились в Семипалатинск и на четыре дня остановились в Барнауле у П. П. Семёнова, где у Достоевского произошёл эпилептический припадок. Вопреки ожиданиям Достоевского этот брак не был счастливым. 30 июня 1859 года Достоевскому выдали временный билет, разрешающий ему выезд в Тверь, и 2 июля писатель покинул Семипалатинск. В конце декабря 1859 года Достоевский с женой и приёмным сыном Павлом вернулся в Петербург но негласное наблюдение за писателем не прекращалось до середины 1870-х годов. Достоевский был освобождён от надзора полиции 9 июля 1875 года. Задание 33. В каких произведениях русской литературы описываются влияние крепостного права на судьбы людей - помещиков и крепостных? Правильный ответ: В русской литературе отражались исторические события, в том числе положение крепостных крестьян. Положение крепостных крестьян и их отношение с помещиками изображали в повести «Утро помещика» Л.Н. Толстой, в повести «Сорока-воровка» А.И. Герцен, «Чудная» В.Г. Короленко и другие. Эта тема изменила характер русской культуры, которая перестала быть элитарной, дворянской. Между шестидесятниками и семидесятниками, демократами двух исторических эпох, были существенные различия. Задание 34. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Жизнь и творчество поэта Семёна Надсона. Правильный ответ: Надсон Семен Яковлевич - русский поэт. Родился 26 декабря 1862 года в Петербурге В 1872 году Надсона

		отдают пансионером во 2-ю военную гимназию. После смерти матери Надсона взял под свое попечение И. С. Мамонтов. Отношения с родственниками складывались у впечатлительного и легко ранимого Надсона не слишком благополучно, то же самое можно сказать и об его отношениях с товарищами по военной гимназии. В гимназические годы проявился и литературный дар Надсона. В первом классе он уже мечтал о писательстве и писал прозой рассказы. Стихи он начал писать во втором классе гимназии. В пятом классе решился в первый раз показать свое стихотворение учителю. В 1878 году Надсон отнёс свое стихотворение «На заре» в журнал Н. П. Вагнера «Свет», и оно было принято. В 1879 году Надсон поступил в Павловское военное училище. Вскоре он простудился на ученье, Надсона на казённый счет отправили в Тифлис, где он провел год. За это время поэт написал довольно много стихотворений. Осенью 1880 года Надсон вернулся в училище. В 1882 году поэт А. Н. Плещеев пригласил его в лучший демократический журнал того времени «Отечественные записки». В марте 1885 года вышел первый и единственный прижизненный сборник стихотворений поэта. За что получил Пушкинскую премию Академии наук. С.Я. Надсон умер 31 января 1887 года. Задание 35. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Охарактеризуйте князя Нехлюдова: его цели, планы на будущее. Правильный ответ: Благородное стремление князя Нехлюдова, главного героя произведения «Утро помещика», помочь своим крепостным мужикам было воспринято ими с недоверием и даже иронией. Нехлюдов мечтал изменить тусклую и безрадостную жизнь своих крестьян, переселить их из жалких лачуг в каменные дома, построить школы и больницы. Автор показывает, с какой подозрительностью и непониманием относятся крестьяне к нововведениям молодого барина. Задание 36. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Какое впечатление произвёл на Егора случайно услышанный разговор Аркадия Ивановича с женой? Правильный ответ: Однажды, случайно, Егор Иванович услышал, как Обросимов разговаривал о нем с женой... Много неприятного он услышал о себе, зато узнал истинное отношение семейства к себе. На этом все и закончилось. Он снова вернулся в город на место чиновника по протекции друга. Задание 37. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Какие факты биографии писателя нашли отражение в

		рассказе «Первый гонорар» А.Я. Яшина. Какова основная мысль рассказа? Правильный ответ: Подростком, не старше 15 лет, Яшин получил денежный перевод за опубликованные заметки в газете «Пионерская правда», а от матери – порку за «шикарную» гулянку. Основная мысль рассказа заключается в том, чтобы показать счастье мальчишки. Который благодаря своему трудолюбию и упорству получил первый гонорар, все о чём мог мечтать крестьянский мальчишка осуществилось. Задание 38. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Как раскрывается тема счастья в произведениях XIX-XX вв. (раскройте на примере трёх или более произведений) Правильный ответ: В рассказе А.П. Чехова «Невеста» показана взаимная любовь, но не состоявшаяся, так как Надя сознательно стремились задушить свои чувства, спрятаться от жизни. Любовь для героев Чехова всегда переломный момент. Полюбив, чеховская героиня обнаруживает своё счастье в индивидуальности и в стремлении. Чехов показывает в своём произведении как может измениться человек, если вовремя достучаться до его юного и наивного, ещё не очерстневшего сердца. После рассуждений Александра Тимофеевича Надя начинает всё больше и больше задумываться о бессмысленности своей жизни, которую она планировала провести, сидя на месте. Каждому человеку в жизни необходимо найти свой путь, быть в движении, верить, что будущее будет лучше и светлее настоящего, тянуться к неизвестному и быть уверенным в собственных силах. В киноповести «Доживём до понедельника» счастье понимается очень просто: Счастье - это когда тебя понимают. И все. Мальчишка с открытой душой и добрым сердцем дал абсолютно правильный ответ! Автор освещает в рассказе "Мещанское счастье" несколько проблем, которые присущи обычным людям. Он показывает, как мечты и реальность, социальные противоречия и нравственные дилеммы влияют на жизнь героев и формируют их судьбы. Это позволяет читателю задуматься о смысле счастья, ценностях и проблемах, которые часто остаются незамеченными. Задание 39. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Творчество Ю.П. Кузнецова. Анализ его стихотворений. Правильный ответ: В стихотворении Ю. П. Кузнецова «Возвращение» раскрывается тема войны, проблема воздействия войны на судьбу человека. Война приносит с собой боль и страдания, смерть и горечь утрат. Гибнет на минном поле солдат, прошедший войну и возвращавшийся домой к жене и детям. Вдовы живут воспоминаниями, не могут поверить в

		гибель любимого человека и надеются, вопреки всему, на встречу, храня в душе боль, испытывая страдания. Дети остаются сиротами, так и не увидев отца. Но звучит в этом стихотворении и тема памяти. «Память» - это стихотворение о потере и оживлении воспоминаний о прошлом, о возвращении духа и эмоции родного дома. Автор передает свое глубокое чувство принадлежности к месту, где он вырос, и показывает, как память помогает ему сохранить свою идентичность и связь с родиной. Задание 40. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Какие тайны русской души раскрывают в произведениях И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова? Правильный ответ: В произведениях И.С. Тургенева, русская душа – поэтичная, лиричная, тянется к прекрасному; отзывчива на прекрасное; русской душе доступны самые высокие эстетические переживания; в то же время она – противоречива, контрастна, в ней удивительным образом сочетается земное и небесное; высокое и низкое. Например, в произведении «Хорь и Калиныч» показал коренные силы нации, определяющие её жизнеспособность, перспективы её дальнейшего роста. Здесь отразились лучшие качества русской души. Это произведение, опубликованное в 1847 году в журнале «Современник», имело шумный успех. В 1847 г. в журнале «Современник» вышел рассказ «Хорь и Калиныч» – первый из цикла рассказов и очерков «Записки охотника» (1847–1851, отдельным изданием 1852), принёсшего И. С. Тургеневу настоящую славу и закрепившего за ним репутацию одного из лучших русских писателей. Главное качество русского народа, которое воспевается в сказе "Левша", - это мастерство. Лесков показывает простых крестьян как смекалистых, честных и ловких. Воплощением всех этих черт характера становится Левша. Он добродушный, простоватый, готовый покорно выполнить любое приказание и по-настоящему трудолюбивый. По роману «Идиот» можно сделать вывод, что феномен «русской души», в понимании Ф. М. Достоевского, соотносится с определёнными темами. Этот феномен в представлении автора романа тесно связан с верой: в Бога, в Россию, в русский народ, с принятием христианской заповеди «возлюби ближнего своего, как самого себя». Русскую душу сложно постичь рациональным путём, не случайно, главный герой, пытаясь понять её, каждый раз доходит до приступов эпилепсии, в мгновения которых он входит в некое иное состояние — трансцендентальное. Главная тема, которую раскрывает Чехов – жизнь обычных людей. Он рисует картины быта показывая русскую душу, и, иногда гиперболизируя поведение персонажей, сквозь

		них высмеивает или драматично передает то, к чему может привести подобный подход к существованию человека.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Работа над анализом художественных произведений:
ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК06.	- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;	1. Сюжет литературного произведения. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Расскажите развитие сюжета в рассказе «Первый день весны» Б.А. Пильняка. Правильный ответ: В рассказе Пильняка «Первый день весны» образ «старой» матери отражается в семейных отношениях — с «молодой» снохой Анной, двумя сыновьями. Мать и Анна совместно переживают горе от смерти одного собственного сына для матери, мужа для Анны, и страдания, связанные с ожиданием новостей о тяжело раненном другом родного. В то же время после получения «двух маленьких голубых фиалок» в письме от сына Александра, напротив, черно-белая картина мира приобретает цвет голубой, напоминающий в воспоминаниях персонажа Анны «красные листья винограднака» и «колокольчики». «Фиалки» символизируют весну, и, следовательно, преобразование мира из черно-белого в цветной свидетельствует об осознании наступления весны у героинь. 2. Композиционные особенности произведения. Композиционное своеобразие рассказа «Самый счастливый день» В.С. Токаревой Правильный ответ: Важной составляющей рассказа является то, что он ведется от первого лица, поэтому в рассказе чувствуешь себя единым целым с героиней, понимаешь искренность и простоту передачи ее мыслей. Этот прием помогает сделать рассказ понятным для читателя, а героиню — «одной из многих». Особый интерес представляет в рассказе ироничность как отличительная черта стиля Токаревой. Героиня рассказа умна и

		иронична. Она знает свои сильные стороны: у нее «большой словарный запас, и она легко им орудует». Но, сравнивая себя с одноклассниками, героиня с сожалением убеждается в том, что эти ее достоинства, похоже, совершенно не нужны современному человеку. За своей иронией, как за маской, она прячет то, что хочет скрыть от окружающих: свои сомнения, тревоги и острое чувство счастья в общении с близкими людьми. В тексте рассказа не случаен афоризм «воспитание дано человеку именно для того, чтобы скрывать свои истинные чувства. В том случае, когда они неуместны». Задача рассказа - научить подростка не скрывать свои взгляды, мысли, смело высказывать свое мнение и уметь приводить убедительные аргументы в его защиту. Круг проблем, поднятых в рассказе, важен и имеет первостепенное значение для формирования жизненной позиции человека. Но Токарева говорит о них не в назидательном тоне, что почти всегда вызывает резкое неприятие, особенно у молодых людей, а с иронией. 3.Образная система художественного произведения. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Раскройте систему образов в рассказе А.П. Чехова «Душечка». Правильный ответ: Основными героями произведения являются Ольга Семеновна Племянникова (Душечка), Кукин, Пустовалов, ветеринар, его сын Саша. Образ Кукина имеет комическую направленность. Образы других персонажей выписаны не так ярко. Наибольшее внимание уделено образу главной героини. Образ Душечки сложен и противоречив. Дар самоотверженной любви, которым одарена героиня, удивительным образом переплетается с полным отсутствием духовных интересов, неспособностью к самостоятельному мышлению («у нее не было никаких мнений»). В первых трех частях образ Душечки имеет две проекции: Чехов показывает трогательное и милое в этой женщине и одновременно подтрунивает над смешным и ограниченным в ней. Используя прием

		снижения, писатель сначала дает возможность проникнуться чувствами героини, но при этом показывает ограниченность и относительность этих чувств, и эта ограниченность не может не вызывать улыбки читателя. Ольга целиком растворяется в мире своего избранника, теряя при этом собственную индивидуальность. Не случайно героиня лишена собственной речевой характеристики, а повторяет, словно эхо, слова своих мужей. С помощью речевых деталей Чехов показывает изменение лексики Душечки – беседы на театральную тему при Кукине сменяются употреблением лесотехнических терминов при Пустовалове, а затем – разговорами о болезнях лошадей при ветеринаре Смирнине. В четвертой части рассказа ирония исчезает. Душечка предстает перед читателем в новом свете – свете материнской любви. С появлением в ее жизни гимназиста Саши, лишенного родительской любви, в Ольге просыпается материнская любовь. «Ах, как она его любит!». Все прежние чувства кажутся ничтожными, ненастоящими в сравнении с этой последней любовью. Душечка реализует свой главный дар, так отличающий ее от мира обывателей, – способность к самоотверженной любви. Женщина в этом чувстве обретает себя. Душечка вырастает из ограниченной мещанки в истинно чеховскую героиню, вызывающую понимание и сочувствие. 4. Приемы и принципы анализа. Алгоритм анализа главного героя. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Охарактеризуйте главного героя произведения Егора Ивановича Молотова в повести Н.Г. Помяловского «Мещанское счастье». Правильный ответ: Егор Молотов – сын слесаря, воспитанный стариком профессором, еще в детстве почувствовал конфликт двух сословий, к которым поневоле принадлежал. В душе ребёнка шла борьба, с которой и не каждый взрослый совладеет. У него не было друзей, жил он в обществе пожилых людей, наверное, отсюда и выросло постоянное

		чувство неловкости, излишняя серьёзность и резкость в поступках. Главный герой предстает перед читателем неоперившимся, колеблющимся молодым человеком. Молотов находится в состоянии блаженного юношеского неведения жизни. Своими, часто необдуманноными поступками, он пытается найти себя, ищет «своих», стремится понять «кому он нужен». Но как бы он ни старался не осуждать других людей, осознавая, что чужая душа – потёмки, он проигрывает бой с собой — вынужден считать себя «неполным человеком», поскольку рождён более «низшим», нежели могло быть. Молодой человек слепо ненавидит аристократов за их богатство и родовитость (впрочем, они так же недолгобливают плебеев, пусть и принимают их ум и полезность, и тому пример — помещик Обросимов). Молотов отталкивает любящую его душу лишь потому, что воспринимает девушку как глупую недостойную бабу низшего порядка, ведь она не понимает «скучную ученость» и ей больше нравится просто читать стихи, а значит, она не может быть целостной «полной женщиной». По мнению автора, взросление и столкновение с недружелюбным миром влили в героя «дурные соки». Сословные предрассудки накрывают юношу своим теплым одеялом и не выпускают из царства сна, погружая в эйфорию псевдопокоя и счастье непонимания... 5. Раскройте художественные особенности лирического произведения. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. В чём суть раскрытия темы гражданской войны М. Волошиным? Правильный ответ: В стихотворениях М. Волошин ясно отражает позицию по отношению к историческим событиям того времени. Он считал, что свержение старой власти неизбежно, но главное – понимание того, что человечество – одна семья народов, что общечеловеческие ценности важнее любых других. Основная его деятельность – борьба с террором как «белых», так и «красных». 6. Особенности изучения биографии писателя. Прочитайте вопрос. Напишите

		развернутый ответ. Расскажите о годах ссылки Ф.М. Достоевского. Правильный ответ: В середине 1840-х гг. молодой Достоевский увлекался не только литературой. В 1846 году он познакомился с М.В. Петрашевским, объединившим вокруг себя революционно настроенную молодёжь. В обществе петрашевцев распространялись опальные тексты и обсуждались идеи государственного переворота. В 1849 году деятельность кружка была раскрыта, его участники арестованы, в их числе и Фёдор Достоевский, признанный одним из опаснейших преступников. Как и другие петрашевцы, он провёл 8 месяцев в одиночной камере Петропавловской крепости, а затем выдержал процедуру смертной казни, которую отменили в последний момент. 22 декабря 1849 года петрашевцев собрали на Семёновском плацу и церемониально подготовили к расстрелу. После мучительного ожидания смерти их оповестили о помиловании и замене казни на каторгу. Император Николай I назначил Достоевскому наказание в виде четырёх лет каторжных работ. Годы сибирской ссылки писатель провёл в Омске, где, несмотря на запреты, тайно вёл дневник, известный впоследствии как «Сибирская тетрадь». Каторжный опыт писателя впоследствии лёг в основу «Записок из Мёртвого дома». После четырёх лет в сибирском остроге Достоевский отправился на службу в Семипалатинск. Лишь после смерти императора Николая I писатель, как и другие петрашевцы, был помилован Александром II, но вернуться в Петербург смог только в 1859 году. В том же году в печати появились его произведения – повести «Дядюшкин сон» и «Село Степанчиково и его обитатели». Негласный полицейский надзор продолжался вплоть до 1875 года. Арест и годы, проведённые в ссылке, перевернули сознание Достоевского. Из Сибири Фёдор Михайлович вернулся глубоко верующим человеком, для которого до конца жизни будет важен поиск идеалов христианства и приближение к заветам Иисуса Христа.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09	- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы	1. Охарактеризуйте главного героя повести А.И. Герцена «Сорока-воровка». Правильный ответ: Главной героиней повести А.И. Герцена «Сорока-воровка» является крепостная актриса Анита. Она обладает умом, чистым сердцем и актёрским талантом. В профессиональном поприще вынуждена терпеть унижения от хозяина крепостного театра, что приводит к её гибели. 2. В каких произведениях русской

	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;	литературы описываются влияние крепостного права на судьбы людей - помещиков и крепостных? Правильный ответ: В русской литературе отражались исторические события, в том числе положение крепостных крестьян. Положение крепостных крестьян и их отношение с помещиками изображали в повести «Утро помещика» Л.Н. Толстой, в повести «Сорока-воровка» А.И. Герцен, «Чудная» В.Г. Короленко и другие. Эта тема изменила характер русской культуры, которая перестала быть элитарной, дворянской. Между шестидесятниками и семидесятниками, демократами двух исторических эпох, были существенные различия. 3. Охарактеризуйте князя Нехлюдова: его цели, планы на будущее. Правильный ответ: Благородное стремление князя Нехлюдова, главного героя произведения «Утро помещика», помочь своим крепостным мужикам было воспринято ими с недоверием и даже иронией. Нехлюдов мечтал изменить тусклую и безрадостную жизнь своих крестьян, переселить их из жалких лачуг в каменные дома, построить школы и больницы. Автор показывает, с какой подозрительностью и непониманием относятся крестьяне к нововведениям молодого барина. 4. Напишите, как и при каких обстоятельствах познакомились автор и рассказчик в произведении И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»? Дайте характеристику повествователю. Правильный ответ: Герои произведения «Гамлет Щигровского уезда» И.С. Тургенева встретились в доме богатого помещика и охотника Александра Михайлыча Г***. Повествователь и герой оказались в одной комнате, где Василий Васильевич рассказывает о своей жизни. Повествователь описывает и анализирует историю жизни человека из Щигровского уезда. 5. Какие черты из жизни Василия Васильевича проявились в его монологе о своей судьбе.

		Правильный ответ: Героя произведения «Гамлет Щигровского уезда» Василий Васильевич можно отнести к типу «лишних людей». Он показан униженным, зависимым от других, даже ничтожным, но сохраняющим при этом претензии на сопоставление себя с Гамлетом. 6. Напишите, какие проблемы поднимает В.Г. Короленко в рассказе «Чудная»? Кто является прототипом главной героини? Правильный ответ: В последние годы жизни В.Г. Короленко работал над автобиографическим произведением «История моего современника», в котором посвятил главу двадцатилетней студентке из Петербурга Эвелине Улановской, отбывавшей ссылку в вятской деревне. Впечатления писателя от общения с Улановской отразились в рассказы «Чудная» в рассказе описана тяжёлая жизнь политических ссыльных, наказание которых, по мнению автора, было тяжелее их преступления. Героиня обладает твёрдой волей, несгибаемым характером и готова умереть за свои убеждения. 7. Напишите, какие черты характера раскрываются в образе старушки в рассказе «Столетняя» Ф.М. Достоевского. Правильный ответ: Рассказ «Столетняя» Ф.М. Достоевского опубликован 1876 году. В основу его положен реальный случай, произошедшей в Петербурге с женой писателя. Совершенно незначительный на первый взгляд, случай в стиле «физиологического очерка» творческим гением Достоевского преобразается в художественное размышление о жизни и смерти, о христианских идеалах добра и единения в русском народе и противостоящих эгоизму и обособленности человека в современном обществе. 8. Напишите, жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Правильный ответ: Ф. М. Достоевский родился в 1821 год, 30 октября (11 ноября) в Москве в семье врача. Учился в пансионе, потом в инженерном училище. Был постоянным членом кружка петрашевцев, из-за которого сослан на каторгу. Им написаны рассказы, повести и романы: "Бедные люди" (1845), "Записки из Мёртвого дома" (1861) "Игрок"

		(1866) и другие. Многие рассказы собраны в "Дневнике писателя" в том числе и «Столетняя». Умер 1881, 28 января (9 февраля). 9. Распишите, жизнь и творчество поэта Семёна Надсона. Правильный ответ: Надсон Семен Яковлевич - русский поэт. Родился 26 декабря 1862 года в Петербурге. В 1872 году Надсона отдают пансионером во 2-ю военную гимназию. После смерти матери Надсона взял под свое попечение И. С. Мамонтов. Отношения с родственниками складывались у впечатлительного и легко ранимого Надсона не слишком благополучно, то же самое можно сказать и об его отношениях с товарищами по военной гимназии. В гимназические годы проявился и литературный дар Надсона. В первом классе он уже мечтал о писательстве и писал прозой рассказы. Стихи он начал писать во втором классе гимназии. В пятом классе решился в первый раз показать свое стихотворение учителю. В 1878 году Надсон отнёс свое стихотворение «На заре» в журнал Н. П. Вагнера «Свет», и оно было принято. В 1879 году Надсон поступил в Павловское военное училище. Вскоре он простудился на учебе, Надсона на казённый счет отправили в Тифлис, где он провел год. За это время поэт написал довольно много стихотворений. Осенью 1880 года Надсон вернулся в училище. В 1882 году поэт А. Н. Плещеев пригласил его в лучший демократический журнал того времени «Отечественные записки». В марте 1885 года вышел первый и единственный прижизненный сборник стихотворений поэта. За что получил Пушкинскую премию Академии наук. С.Я. Надсон умер 31 января 1887 года. 10. Раскройте систему образов в рассказе А.П. Чехова «Душечка». Правильный ответ: В центре внимания рассказа А.П. Чехова «Душечка» обычная жизнь Ольги Семёновны Племянниковой. Сюжетная интрига отсутствует. В рассказе выделяются две сюжетные линии, обе связанные с историей Оленьки: с одной стороны, «цепь увлечений героини», с другой – «цепь потерь и утрат». Всех троих

		мужей Душечка любит самозабвенно. Взамен своей любви она ничего не требует. Без страсти просто не может жить. Отними у неё это чувство – жизнь потеряет всякий смысл. Все мужья покидают эту землю. Она их искренне оплакивает. Настоящая любовь приходит к Душечке лишь тогда, когда в её судьбе появляется мальчик Саша. Система образов рассказа связаны с Ольгой Семёновной: Ольга - Кукин, Ольга – Пустовалов, Ольга – Смирнин, Ольга – Саша Смирнин. 11. Охарактеризуйте главного героя произведения Егора Ивановича Молотова в повести Н.Г. Помяловского «Мещанское счастье». Правильный ответ: Детство у Егора было тяжелое. Отец потом умер, а в 12 лет Егорку взял на воспитание одинокий профессор, который его отца нанимал иногда на работу. От отца Егорке достался небольшой нравственный капитал в следующих истинах: "Бог труды любит" и "Кто трудится, тот свое ест". Судьба сложилась у Егора хорошо. Профессор отдал его в гимназию, потом в университет. Учился мальчик хорошо: "считался умным мальчиком и шел в первых учениках", "мальчик полюбил науку". Василий Иванович, воспитатель Егора, был странным человеком, посвятившим свою жизнь науке. Кроме Егорушки и старого лакея у него никого не было, поэтому всю накопившуюся любовь он выплеснул на ребенка. Он многому его научил, объяснял все явления природы, дискутировал и приучал мыслить. После смерти старик все, что смог накопить, оставил своему воспитаннику. Когда Егор остался совсем один, образование, полученное благодаря профессору, помогло ему выжить. После окончания университета (он получил юридическое образование), он уехал в деревню к помещику Обросимову, который нанял его, как помощника в юридических тяжбах в суде по земле. Стал членом семьи. Здесь случилась с ним и первая влюбленность с "кисейной девушкой" Леночкой. Все было так хорошо, что перестало казаться реальностью. Это-то и

		было то мещанское счастье, которое довелось ему испытать в свои 27 лет: "Как же хорошо в Обросимовке живется, а счастье - оно заразительно", - думал он. Родился и жил Егор Иванович в городе, а здесь, в деревне, на природе, в богатом доме обеспеченного помещика, он испытал свободу и тихое семейное счастье с чаепитиями на веранде, катанием в лодке по реке, прогулками по саду, посещениями соседей-помещиков. 12. Какое впечатление произвёл на Егора случайно услышанный разговор Аркадия Ивановича с женой? Правильный ответ: Однажды, случайно, Егор Иванович услышал, как Обросимов разговаривал о нем с женой... Много неприятного он услышал о себе, зато узнал истинное отношение семейства к себе. На этом все и закончилось. Он снова вернулся в город на место чиновника по протекции друга. 13. Раскройте тему «Современный взгляд на образ «кисейной девушки». Правильный ответ: После появления дилогии Н.Г. Помяловского «Мещанское счастье», «Молотов» Д.И. Писарев написал критическую статью «Роман «кисейной девушки». Критик анализирует влюблённость Егора Молотова. В «Мещанском счастье» герой узнает две житейские истины: во-первых, что поступками людей управляют в общей сложности не чувства, а интересы, и, во-вторых, что мягкий и любящий человек иногда грубо и безжалостно наступить ногою на живое человеческое тело, способное чувствовать самую жгучую боль. ... Вторую - почерпает он из своих отношений к кисейной девушке, Леночке. Под «кисейной девушкой» подразумевается ироническое выражение, которое первоначально характеризовало девушку, воспитанную в традициях патриархальной дворянской культуры. А в современной интерпретации это «жеманная, изнеженная девушка с мещанским крутозором». По мнению автора, «мещанское счастье» означает жизнь без высоких целей, устремлений, заполненную мелкими, повседневными заботами.

		14. Почему Н.Г. Помяловский в своих произведениях затрагивает тему духовного образования в России? Правильный ответ: Н.Г. Помяловский – выходец из семьи дьякона, 14 лет провёл в духовных учебных заведениях. После окончания семинария Н. Помяловский был в активном поиске: увлекался педагогикой, работал учителем в воскресной школе, был вольнослушателем в Санкт-Петербургского университета. Все это нашло отражение в интересах автора духовным образованием в России. Популярность ему принесли «Очерки бурсы» (1862-1863), где описывает жизнь в духовной семинарии. 15. Дайте характеристику семье Шуминых (по рассказу «Невеста» А.П. Чехова). Правильный ответ: В семье Шуминых описаны три поколения: бабушка Марфа Михайловна, мама Нина Ивановна и Надя Шумина. Надя Шумина - красивая и молодая девушка из богатой семьи. Ей 23 года. С 16-летнего возраста она «страстно мечтала о замужестве». И вот теперь у неё есть жених, который ей нравится, но она не любит его всем сердцем. Вскоре её мечта юности может сбыться, но Надя не рада этому. Она не уверена в выборе своего жизненного пути. Её пугает неизвестность будущего. После наставлений Александра Тимофеевича, гостившего в их доме, она понимает, что с мужем будет несчастлива, и что жизнь праздная и спокойная не подходит ей. Она принимает решение об отъезде из дома. Нина Ивановна мать Нади. Она вдова, живущая за счёт свекрови Марфы Михайловны. Когда Нина Ивановна читает книги, то довольно чувствительно реагирует на описанные в них события и плачет. Она слабая и беззащитная дама, уставшая от жизни. Наде всегда казалось, что в словах и выражениях матери скрывается что-то таинственное, но на самом деле она была просто страдающей женщиной. Нина Ивановна «белокурая, сильно затянутая, в рinсе-нез», любит носить дорогие перстни на руках. Она интересуется гипнотизмом, «спиритизмом, гомеопатией», много читает, любит «поговорить о сомнениях», которым

		она всё время подвергалась. По факту ее просто сломал несчастный брак, в котором она страдала от зависимого положения. Марфа Михайловна бабушка Нади, богатая женщина, «полная и некрасивая». Ей принадлежат «торговые ряды на ярмарке и старинный дом с колоннами и садом». Каждое утро она плачет и молится, чтобы Господь уберёт её от разорения. Марфа Михайловна говорит громко, отчего сразу становится понятно, что она считает себя главной в семье. Она держит в зависимости Нину Ивановну, свою невестку. Очень любит свою внучку Надю: после отъезда девушки в Петербург, она очень переживала. Когда-то она помогала материально дальней родственнице-вдове дворянского сословия, которая была разорена. После смерти родственницы она устроила её сына Сашу в художественное училище. 16. Какие факты биографии писателя нашли отражение в рассказе «Первый гонорар» А.Я. Яшина. Какова основная мысль рассказа? Правильный ответ: Подростком, не старше 15 лет, Яшин получил денежный перевод за опубликованные заметки в газете «Пионерская правда», а от матери – порку за «шикарную» гулянку. Основная мысль рассказа заключается в том, чтобы показать счастье мальчишки. Который благодаря своему трудолюбию и упорству получил первый гонорар, все о чём мог мечтать крестьянский мальчишка осуществилось. 17. Назовите основные темы киноповести «Доживём до понедельника» Г.И. Полонского. Что понимают герои киноповести под счастьем? Правильный ответ: Темы в повесте о дружбе, о любви, о школе и учителях, которых Георгий Полонский показал такими, какие они есть. Показал представителя старой русской интеллигенции, показал глуповатого учителя физкультуры, показал трогательную Наталью Сергеевну, показал Илью Семёновича — строгого и требовательного учителя, но человека, который любит, ищет и борется. Каждый

		герой по-своему интересен, по-своему симпатичен. К их судьбам не остаёшься равнодушным. Этот фильм дает возможность взрослым думающим людям взглянуть на детей с несколько другой стороны. Сколько мудрецов бились над вопросом, Что же такое счастье? Оказывается, все очень просто: Счастье - это когда тебя понимают. И все. Мальчишка с открытой душой и добрым сердцем дал абсолютно правильный ответ! 18. Напишите, как раскрывается тема счастья в произведениях XIX-XX вв. (раскройте на примере трёх или более произведений) Правильный ответ: В рассказе А.П. Чехова «Невеста» показана взаимная любовь, но не состоявшаяся, так как Надя сознательно стремились задушить свои чувства, спрятаться от жизни. Любовь для героев Чехова всегда переломный момент. Полюбив, чеховская героиня обнаруживает своё счастье в индивидуальности и в стремлении. Чехов показывает в своём произведении как может измениться человек, если вовремя достучаться до его юного и наивного, ещё не очерстневшего сердца. После рассуждений Александра Тимофеевича Надя начинает всё больше и больше задумываться о бессмысленности своей жизни, которую она планировала провести, сидя на месте. Каждому человеку в жизни необходимо найти свой путь, быть в движении, верить, что будущее будет лучше и светлее настоящего, тянуться к неизвестному и быть уверенным в собственных силах. В киноповести «Доживём до понедельника» счастье понимается очень просто: Счастье - это когда тебя понимают. И все. Мальчишка с открытой душой и добрым сердцем дал абсолютно правильный ответ! Автор освещает в рассказе "Мещанское счастье" несколько проблем, которые присущи обычным людям. Он показывает, как мечты и реальность, социальные противоречия и нравственные дилеммы влияют на жизнь героев и формируют их судьбы. Это позволяет читателю задуматься о смысле счастья, ценностях и проблемах, которые часто остаются незамеченными.

		19. Какие тайны русской души раскрывают в произведениях И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова? Правильный ответ: В произведениях И.С. Тургенева, русская душа – поэтичная, лиричная, тянется к прекрасному; отзывчива на прекрасное; русской душе доступны самые высокие эстетические переживания; в то же время она – противоречива, контрастна, в ней удивительным образом сочетается земное и небесное; высокое и низкое. Например, в произведении «Хорь и Калиныч» показал коренные силы нации, определяющие её жизнеспособность, перспективы её дальнейшего роста. Здесь отразились лучшие качества русской души. Это произведение, опубликованное в 1847 году в журнале «Современник», имело шумный успех. В 1847 г. в журнале «Современник» вышел рассказ «Хорь и Калиныч» – первый из цикла рассказов и очерков «Записки охотника» (1847–1851, отдельным изданием 1852), принёсшего И. С. Тургеневу настоящую славу и закрепившего за ним репутацию одного из лучших русских писателей. Главное качество русского народа, которое воспевается в сказе "Левша", - это мастерство. Лесков показывает простых крестьян как смекалистых, честных и ловких. Воплощением всех этих черт характера становится Левша. Он добродушный, простоватый, готовый покорно выполнить любое приказание и по-настоящему трудолюбивый. По роману «Идиот» можно сделать вывод, что феномен «русской души», в понимании Ф. М. Достоевского, соотносится с определёнными темами. Этот феномен в представлении автора романа тесно связан с верой: в Бога, в Россию, в русский народ, с принятием христианской заповеди «возлюби ближнего своего, как самого себя». Русскую душу сложно постичь рациональным путём, не случайно, главный герой, пытаясь понять её, каждый раз доходит до приступов эпилепсии, в мгновения которых он входит в некое иное состояние — трансцендентальное.

		Главная тема, которую раскрывает Чехов – жизнь обычных людей. Он рисует картины быта показывая русскую душу, и, иногда гиперболизируя поведение персонажей, сквозь них высмеивает или драматично передает то, к чему может привести подобный подход к существованию человека. 20. Тема Гражданской войны в русской литературе (по произведениям авторов: Н.Н. Асеев, М.А. Волошин, М.А. Булгаков, М.И. Цветаева). Правильный ответ: Н.Н. Асеев написал стихотворение “Марш Буденного” в 1922 году. Это произведение прославило его как советского поэта. В своем творчестве Асеев отразил эпоху начала 20 века, зарождение власти Советов, коллективизацию. Автор восторженно воспринял судьбоносные для нашей страны изменения. Он искренне верил, что Великая Октябрьская революция дарует людям лучшую жизнь. М. Волошин в стихотворении «Гражданская война» показывает ужас происходящего: мы видим «горький дым», «разорённые гнёзда», «отцов и братьев убиенных». Увы, никто не может остаться в стороне, каждый должен определиться, с кем он — с красными или белыми. Однако поэт сочувствует и тем, и другим, он видит в них много общего: И там, и здесь между рядами Звучит один и тот же глас... Именно поэтому он «молится» за всех, призывая одуматься. М. Цветаева в стихотворении «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!». Её сердце наполнено болью, потому что везде «кровь», «кровавые зевы», «раны». Сама Русь «причитает в поле», плачет вместе с ней. Однако людей разделить «где свой, где чужой» нельзя: для страны они все сыновья, именно поэтому так пронзителен крик, проходящий рефреном через всё стихотворение: «Мама!». М.А. Булгаков в романе «Белая гвардия» показывает ужасы Гражданской войны в Киеве и делает вывод о том, что всегда можно и нужно оставаться человечным, о том, что не стоит судить людей только по принадлежности к красным или белым. А символом вечности и

		стабильности в мире хаоса становится дом Турбиных, наполненный любовью и состраданием. 21. Как раскрывается тема ВОВ в рассказе А.П. Платонова «Взыскание погибших»? Правильный ответ: В центре повествования – мать, потерявшая детей и идущая «сквозь войну» к месту их последнего упокоения. Даже в горе ей удается сохранить божественный свет человечности, который ужасает врагов. Ее траурный путь лежит через опустошенные, сожженные, замученные земли. По пепелищу родной страны она доходит до финальной точки – могилы «нагих детей, умерщвленных, поруганных и брошенных в прах чужими руками». Всю ночь мать-сирота разговаривает с ними, винит себя в их смерти и вместе с тем обнимает могильную землю, увенчанную веточками креста. 22. Творчество Ю.П. Кузнецова. Анализ его стихотворений. Правильный ответ: В стихотворении Ю. П. Кузнецова «Возвращение» раскрывается тема войны, проблема воздействия войны на судьбу человека. Война приносит с собой боль и страдания, смерть и горечь утрат. Гибнет на минном поле солдат, прошедший войну и возвращавшийся домой к жене и детям. Вдовы живут воспоминаниями, не могут поверить в гибель любимого человека и надеются, вопреки всему, на встречу, храня в душе боль, испытывая страдания. Дети остаются сиротами, так и не увидев отца. Но звучит в этом стихотворении и тема памяти. «Память» - это стихотворение о потере и оживлении воспоминаний о прошлом, о возвращении духа и эмоции родного дома. Автор передает свое глубокое чувство принадлежности к месту, где он вырос, и показывает, как память помогает ему сохранить свою идентичность и связь с родиной. 23. Тема ВОВ в послевоенной поэзии. Правильный ответ: Произведения поднимают темы нравственности,

		человеческого героизма и самоотверженности как на фронтах сражений, так и в рабочем тылу. Многие авторы пытались реалистично воссоздать в своих произведениях весь ужас и трагедию войны, оставляя при этом веру в победу и светлое будущее. 24. Как отражаются черты русского национального характера в рассказе И. Грековой «Скрипка Ротшильда»? Правильный ответ: Читая рассказ Грековой, невольно задумываешься: где же та самая скрипка, где мелодия, берущая за душу? Вероятно, эта роль отведена Рите, страстно любящей русскую литературу. Рита совсем не похожа на свою приятельницу Полину Ивановну. «Очень были они разные», но вместе словно составляют одного Якова: Полина Ивановна «считает убытки», а Рита «играет на скрипке». Яков умирает, успев понять «убыточность» своей жизни, успев раскаяться и искупить хотя бы один свой грех. А здесь умирают Ритины надежды изменить мировосприятие Полины Ивановны. Но сама Рита будет жить дальше: решать бесчисленные проблемы, читать книги, проверять тетради и учить детей тому, что Яков понял только в самом конце жизни, тому, о чем была его последняя песня, – пониманию истинных ценностей, главная из которых – жизнь человека. Подлинная жизнь. Ни у Якова, ни у Риты нет детей, но у него есть скрипка, а у нее – ученики. Яков вкладывал душу в игру на скрипке, Рита – в учеников, которых считает своими детьми и которых с каждым годом становится все больше («дети в квадрате»). Идея бессмертия человеческой души, заложенная в чеховском рассказе, получила свое развитие в рассказе Грековой. Но есть и существенное различие: душа Якова проснулась только потому, что в ней было что-то живое – то, что доверял он только скрипке, то, что слышал и понял старик Ротшильд; душа Полины Ивановны только встрепенулась при рассказе о «младенчике», а потом снова погрузилась в свой мертвый сон, в котором место есть только «накоплениям».

		«Искусство способно пробудить душу», – словно говорит Чехов. «Но и оно бессильно, если душа умерла или крепко спит», – продолжает Грекова. 25. Как раскрывается «загадочная русская душа» в произведениях В.В. Вересаева («Марья Петровна»), Б.П. Екимова («Родня»)? Правильный ответ: В повести «Марья Петровна» В. Вересаев показывает нам изменение душевного состояния героини. «Бьют, крошат, уродуют. И за что?» – думает Марья Петровна о врагах после известия о смерти сына на фронте. Увидев на вокзале пленных, немцев и австрийцев, тех, кто возможно убил её сына, она рассматривает их: «Так вот они какие! А что, злодеи, делают!». Женщина называет «зверем» немца, презрительно смотрящего на всех. Но автор подчёркивает, как меняется отношение Марьи Петровны, когда она видит, что «он был без ноги!» И вдруг «что-то дрогнуло и горько задрожало в груди у Марьи Петровны». Раненый венгерский гусар также оказывает на неё плохое первое впечатление: «Какое неприятное лицо!», но когда она увидела его глаза и крутые завитки волос как у её сына, «горячие волны ударили ей из груди в горло», «и больше не было в душе злобы». Было ощущение одного общего, огромного несчастья. Так и раскрывается загадочная русская душа. «Родня» представляет собой искреннюю и драматическую историю о поиске смысла в своих отношениях с близкими и о том, как сложно быть самим собой в контенте семейных ожиданий. Семья – это всегда место поддержки и понимания. Она показывает, что самые близкие люди могут быть далеки друг от друга, что связи крови не всегда означает настоящую близость. 26. Кто такой Д.С. Лихачёв? Какие черты национального характера он раскрывает? Правильный ответ: По мнению Д.С. Лихачева, у русского народа, который вместе со множеством других народов создал целое российской культуры, есть две черты национального характера, которые являются одновременно и созидательными

		и разрушительными с точки зрения культурного строительства. Одна из этих черт – стремление русских дойти во всех своих начинаниях до последнего возможного предела, вторая – ориентированность русских на счастливое будущее а не достойное и полное смысла настоящее. 27. Расскажите развитие сюжета в рассказе «Первый день весны» Б.А. Пильняка. Правильный ответ: В центре внимания рассказа лежат исторические события в Первой мировой войны. В нём описываются переживания женщины, ждущей вестей от мужа с фронта. Форма повествования от первого лица помогает писателю показать, как чувства, связывающие близких людей, меняют их отношение к войне и позволяют понять, что в жизни есть не только страдания и смерть, но и надежда, согретая теплом весны, любовью верностью. 28. В чем заключается основная мысль рассказа «Родня» Б.П. Екимова. Правильный ответ: Основная мысль рассказа заключается в том, что родственники и семья играют важную роль в жизни человека, они дарят нам любовь, поддержку и становятся опорой в трудные времена. Этот урок, который помогает нам ценить и заботиться о наших близких и понимать значение семьи в нашей жизни. В рассказе одновременно звучит и горечь, потому что «люди города» не смогли сохранить традиции; и надежда на то, что духовные ценности не утрачены и есть возможность передавать их юному поколению. Не идеализируя хутор, Борис Петрович Екимов все же считает, что возрождение России связано с возрождением провинции. 29. Особенности сатирико-юмористической прозы продолжил М.М. Зощенко? Раскройте стилистические особенности рассказа автора «Счастье»? Правильный ответ: Особенности сатиры М.М.Зощенко является: – продолжение традиций сатиры XIX века (Гоголь, Чехов, Салтыков-

		Щедрин); – появление нового героя (полупролетария, "хозяина жизни"); – полный отказ от авторского голоса и переход на язык героя (смешение речевых составов: крестьянский говор, военная лексика, воровской жаргон, иностранные слова, городская речь); – использование сказа - слияние голосов героев и рассказчика, тема рассказов - саморазоблачение человека, "который был ничем и стал всем". М.М.Зощенко рассматривает тему счастья сатирически. Ведь описанное в рассказе трудно назвать счастьем. Сатирическое раскрытие темы связано с образом стекольщика Ивана Фомича Тестова, который не стремился к пользе всех людей, его история указывает на то, что для него самое главное всего удовольствие и развлечение. А философское раскрытие темы – связаны с рассуждениями повествователя. 30. Композиционное своеобразие рассказа «Самый счастливый день» В.С. Токаревой. Правильный ответ: Важной отличительной чертой стиля В. Токаревой является афористичность. В организации текста рассказа «Самый счастливый день» афористические высказывания, цитаты играют немаловажную роль. В них раскрываются основные жизненные представления героини рассказа и ее своеобразного оппонента – учительницы Марьи Ефремовны. «Человек бывает по-настоящему счастлив только в том случае, когда приносит людям пользу», – произносит Марья Ефремовна, и в ее устах это известное высказывание звучит несколько искусственно. От частого употребления оно несколько стерлось, и читатель не верит в его истинность. В то же время не менее известная цитата: «Каждый человек за свою жизнь должен посадить дерево, родить ребенка и написать книгу о времени, в котором он жил», – естественна и вполне созвучна душевному настрою

		героини, поэтому и не вызывает у нее неприятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»
по учебной дисциплине

ОУД.03.02 Россия – моя история

профессиональной образовательной программы

по специальности

49.02.01. Физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г.

I . Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Россия - моя история».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура «Россия - моя история».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01. Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Россия – моя история».

В результате освоения учебной дисциплины «Россия – моя история» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,
- образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3. Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Устный опрос	не аттестован	9 и менее
			низкий	10– 14
			средний	15 – 17
			высокий	18 – 20
МОДУЛЬ 2	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Устный отпрос	не аттестован	9 и менее
			низкий	10– 14
			средний	15 – 17
			высокий	18 – 20
макс:				40
ИТОГО ЗА МОДУЛЬ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 40 в модуле 1 текущей аттестации). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
OK01, OK02, OK03, OK04, OK 05	Зачет (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
OK01 OK02 OK03	- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять	1. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

ОК 04 ОК 05	последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий - анализировать наиболее актуальные проблемы исторического развития и давать объективную оценку наиболее значимым историческим событиям и роли отдельных личностей в истории и в эволюции общества и ее институтов. - устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. - устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений	Правильный ответ: Геополитическое положение России определяется следующими факторами: 1. Расположение между западом и востоком. 2. Большая территория и протяжённая государственная граница. 3. Близость очагов военно- политической нестабильности (Закавказье, Ближний Восток). Международные связи России развиваются на трёх уровнях: 1. На макроуровне страна — участница общемировых международных организаций и объединений. 2. На мезоуровне — участница региональных международных организаций и объединений. 3. На микроуровне — участница двусторонних отношений с другими государствами. Россия обладает огромными ресурсами и возможностями для развития экономики. Немалое значение здесь имеет человеческий капитал. 2. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Правильный ответ: Александр Невский (1220–1263 гг.), выдающийся государственный деятель и полководец Древней Руси, новгородский князь (1236–1251 гг.), великий князь Владимирский с 1252 г. возглавлял борьбу русского народа против немецко-шведских завоевателей, которые, воспользовавшись ослаблением Руси после нашествия войск Монгольской империи, стремились захватить ее северо-западные земли и лишить выхода к Балтийскому морю. Невская битва. 1240 г. Невская битва — сражение русской рати под командованием князя новгородского Александра Ярославича с шведским отрядом 15 июля 1240 г. на р. Нева у

	страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, роль СССР во второй Мировой войне - умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом - умение характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века. - умение характеризовать возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX века - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества, поиск	впадения в неё Ижоры. Конец 30 – начало 40-х гг. XIII в. – один из самых тяжелых периодов в истории Русской земли. Нашествие монгольского хана Батыя превратило Русь из цветущей страны в огромное пепелище. Ледовое побоище — это ключевое сражение между войсками Новгородской и Псковской республиками, во главе с Александром Ярославичем (Невским) и Ливонским орденом, произошедшее 5 апреля 1242 году на льду Чудского озера. Сражение закончилось победой русских и подвело итог продолжавшейся почти два года войне между Ливонским орденом и северными русскими землями. 3. Династический кризис и причины Смутного времени. Правильный ответ: Династический кризис (прекращение династии Рюриковичей, со смертью сына Ивана Грозного) Экономический кризис (дожди, ранние морозы три года подряд → голод 1601–1603 гг.) Борьба за власть между боярскими группировками Социальный кризис (недовольство своим положением всех сословий) Расширение сфер влияния военными методами соседних государств (Польша, Швеция) 4. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход. Правильный ответ: Пётр I — первый российский император, царь-реформатор (1682–1725). Некоторые ключевые события его правления: В 1695 году Пётр возглавил Азовские походы, в результате которых Россия закрепилась на побережье Азовского моря. В 1697 году Пётр I отправился под именем Петра Михайлова в европейское «Великое посольство», изучал артиллерийское дело в

	исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Пруссии, работал на верфях в Голландии и много путешествовал по Европе. По его инициативе были проведены реформы в области государственного управления, созданы коллегии, Сенат вместо Боярской думы, органы высшего контроля. Пётр сформировал регулярную армию и флот в России, ввёл рекрутскую повинность в 1705 году и обязательную службу для дворянского сословия. При Петре I был открыт первый русский музей — Кунсткамера, создана Российская Академия наук и многие учебные заведения, принята гражданская азбука. Активно развивалась промышленность и торговля. В мае 1703 года Пётр I начал строительство Петропавловской крепости, с которой начался город Санкт-Петербург, ставший в 1712 году столицей России. После победы в Великой Северной войне, которая открыла России выход к Балтийскому морю, в 1721 году Пётр I становится императором всероссийским. 5. Крымская война и ее итоги. Правильный ответ: Крымская война 1853–1856 годов (также известна как Восточная война) — война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя и Сардинское королевство), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах. Формальным поводом для войны послужили споры между православным и католическим духовенством из-за Святых мест в Палестине, находившихся под покровительством России и Франции. Итогами Крымской войны стали поражение России и подписание Парижского мирного договора (март 1856 г.):

		Россия потеряла дельту Дуная и часть Южной Бессарабии России вернули Севастополь, а Россия вернула Турции крепость Карс России пришлось отказаться заботиться (протекторат) о Дунайских княжествах Чёрное море становилось нейтральным, теперь ни Россия, ни Турция не могут иметь здесь военный флот 6. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль - октябрь. Гражданская война. Правильный ответ: Революция 1917 года в России — это собирательное название двух революций: Февральской и Октябрьской. Февральская революция началась стихийно и неожиданно для правительства и партий. Она была вызвана экономическим кризисом, ростом социальной напряжённости, недовольством самодержавием и распространением антивоенных настроений. Октябрьская революция стала продолжением Февральской, но имела свои особенности: Февральская проходила в основном стихийно и бессистемно, а Октябрьская была заранее чётко спланирована. Самым значимым последствием Октябрьской революции можно назвать смену политического режима. К числу других её результатов относятся: - долгожданный выход России из войны; - началась Гражданская война между сторонниками новой власти и приверженцами старых порядков; - отказ от либерализма; - промышленность была национализирована; - был отменён внешний долг. Гражданская война в России (1917–1922 гг.) — это вооружённый конфликт организованных военно-

		политических структур и государственных образований, условно называемых «белые» и «красные». В военных действиях также принимали участие стихийно появляющиеся военные группировки, которые условно назывались «третья сила». Также в гражданской войне в качестве интервентов участвовали иностранные государства. Главные этапы войны: С лета 1917 г. по ноябрь 1918 г. — формирование антибольшевистского движения. С ноября 1918 г. по апрель 1919 г. — интервенция Антанты. С мая 1919 г. по апрель 1920 г. — борьба против белой армии и Антанты. С мая 1920 г. по ноябрь 1922 г. — поражение белой армии, окончание войны. Главным результатом войны стало установление власти большевиков. Модуль 2. 7. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР. Правильный ответ: Новая экономическая политика (НЭП) — экономическая политика, проводившаяся с 1921 по 1928 годы в Советской России и СССР. Главное содержание НЭПа: замена продразвёрстки продналогом в деревне; использование рынка и различных форм собственности; привлечение иностранного капитала в форме концессий; проведение денежной реформы (1922–1924), в результате которой рубль стал свободно конвертируемой валютой. НЭП предполагал государственное регулирование смешанной экономики с использованием плановых и рыночных механизмов. Новая экономическая политика позволила быстро восстановить народное хозяйство и экономику,

		разрушенные Первой мировой и Гражданской войной. Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года с целью сокращения отставания советской экономики от экономики развитых капиталистических государств. Коллективизация — это процесс создания коллективных хозяйств на селе. Решение о создании колхозов (коллективных хозяйств) было принято в 1927 году, о массовой коллективизации — весной 1928 года. Закончился этот процесс к 1939 году, он был очень тесно связан с процессом индустриализации. 8. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ. Правильный ответ: Дата: 1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 Причина: Тяжёлые для Германии условия Версальского мирного договора 1919 года; политика А. Гитлера; мировой экономический кризис. Итог: Победа антигитлеровской коалиции. СССР и США становятся сверхдержавами, раскол мира на два лагеря. Деколонизация обширных колониальных империй. Предпосылки войны. Предпосылки войны проистекают из так называемой Версальско-Вашингтонской системы — расстановки сил, сложившейся после Первой мировой войны. Главные победители (Франция, Великобритания, США) оказались неспособны сделать новую систему мироустройства устойчивой. Более того, Британия и Франция рассчитывали на новую войну, чтобы укрепить свои позиции колониальных держав и ослабить конкурентов (Германию и Японию). Великая Отечественная война (1941–

		1945) — освободительная война народов СССР против нацистской Германии и её союзников. Важнейшая и решающая часть Второй мировой войны 1939–1945 гг. Началась 22 июня 1941 года, когда Германия, вероломно нарушив договор 1939 года о ненападении, напала на СССР. Война была тяжелейшей из всех войн мировой истории. СССР потерял в ней около 27 млн человек (часть из них — гражданское население, погибшее в германских лагерях смерти). Победа в Великой Отечественной войне была обеспечена военно-экономическим превосходством СССР над Германией и её союзниками. 9. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945- 1953. Правильный ответ: СССР не только отстоял свою свободу и независимость, внес решающий вклад в освобождение стран Европы и Азии, но и достиг политических целей войны; утвердил себя в новом международно-правовом и геостратегическом положении. Вместе с другими народами осуществил меры по установлению послевоенного миропорядка, по искоренению фашизма и осуждению военных преступников. В результате войны наша страна стала соучредителем и членом ООН, постоянным членом Совета безопасности, где получила право вето при решении крупных проблем международной безопасности. СССР получил самые справедливые границы, узаконил вхождение в свой состав Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, Северной Буковины, Кенигсберга и прилегающего к нему района, Южного Сахалина и Курильских островов. И дело здесь не только в реализации имперских амбиций Сталина. Наши союзники по войне, все же признали

		обоснованность советских целей войны, законность восстановления границ 1941 г. и других перечисленных изменений. И. Иден отметил: «Цель русских ... заключалась в том, чтобы обеспечить максимальные границы будущей безопасности России». Ему вторил и Черчилль: «Запросы русских никак не выходят за пределы границ бывшей царской России, а в ряде случаев они заметно меньше». 10. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества. Правильный ответ: Перестройка — это комплекс социально-экономических и политических изменений в СССР в годы правления М.С. Горбачева, которые включают в себя: концепцию «Нового мышления» во внешней политике, нарастание кризисных явлений, обострение национального вопроса, политическую реформу, «бархатные революции», путч 1991 года и распад СССР. 11. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса. Правильный ответ: В 2007 году президент России Владимир Путин выступил на мюнхенской конференции и выразил свое несогласие с внешней политикой США и западных стран. Он подчеркнул, что Россия стремится сохранить свою суверенитет и независимость в мировой политике. После Мюнхенской речи, в 2014 году произошел украинский кризис, где Россия поддерживала пророссийские силы во внутреннем конфликте Украины. В результате, Россия оказалась под внешним давлением, как вопросы присоединения Крыма и расширения влияния в Украине вызвали резкую реакцию западных

		стран. В ответ на воздействие западных санкций, Россия в 2015 году начала военную операцию в Сирии для поддержки правительства Башара Асада. Российское вмешательство в Сирии вызвало споры между странами и внешнее критикой. Таким образом, курс на суверенную внешнюю политику России, от Мюнхенской речи до операции в Сирии, можно связать с стремлением России сохранить свою суверенитет и независимость в мировой политике, несмотря на внешнее влияние и критику.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы																				
ОК 01 ОК 02 ОК 03	УМЕТЬ: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Вариант 1 1. Термином «Холодная война» называют соперничество: а) военное б) политическое в) идеологическое г) все варианты верны 2. Ключевую роль в НАТО играют: а) США б) Великобритания в) Германия г) Франция 3. План «Маршалла» это помощь США странам Европы: а) политическая б) военная в) экономическая г) все ответы не верны 4. Термин «коллективное руководство» характерен для: а) Н.С. Хрущева б) И.В. Сталина в) Л.И. Брежнева г) Ю.В. Андропова 5. Соотнесите события и годы: <table><tr><th>год</th><th>события</th></tr><tr><td>а) 1961</td><td>1) «Пражская весна»</td></tr><tr><td>б) 1962</td><td>2) Берлинский кризис</td></tr><tr><td>в)1968</td><td>3) Карибский кризис</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	год	события	а) 1961	1) «Пражская весна»	б) 1962	2) Берлинский кризис	в)1968	3) Карибский кризис	а	б	в				а	б	в			
год	события																					
а) 1961	1) «Пражская весна»																					
б) 1962	2) Берлинский кризис																					
в)1968	3) Карибский кризис																					
а	б	в																				
а	б	в																				

	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI	<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	3	1					
2	3	1								
		6. «Перестройка», «Гласность», «социализм с человеческим лицом» это термины эпохи: а) Н.С. Хрущев б) Л.И. Брежнев в) М.С. Горбачев г) Б.Н. Ельцин 7. Какой американский президент объявил СССР «империей зла»: а) Р. Рейган б) Р. Никсон в) Д. Картер г) Дж.Буш 8. РФ в 2000-е гг. на международной арене: а) повысила статус б) понизила статус в) являлась сверхдержавой г) все не верны 9. ООН организация: а) экономическая б) культурная в) политическая г) военная 10. Распад СССР произошел в: а) 1990 б)1991 в) 1992 г) 1993 11.Расположите в хронологическом порядке правителей, занимавших Российский престол в Смутное время: а) Борис Годунов б) Михаил Романов в) Лжедмитрий I г) Василий Шуйский Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>в</td><td>г</td><td>б</td></tr></table>					а	в	г	б
а	в	г	б							
		12. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. а) Брусиловский прорыв								

	века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому	б) наступление русских армий в Восточной Пруссии в) создание Особого совещания по обороне г) начало наступления германских войск на Париж Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>б</td><td>г</td><td>в</td><td>а</td></tr></table> 13. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. а) Афганская война б) Русско-японская война в) Чеченский конфликт г) Гражданская война в России. д) Корейская война Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>б</td><td>г</td><td>д</td><td>а</td><td>в</td></tr></table> 14. Расставьте события в хронологическом порядке: а) Ледовое побоище б) Сражение на р. Калка в) Невская битва г) смерть Чингисхана Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>б</td><td>г</td><td>в</td><td>а</td></tr></table> 15. Расположите в хронологическом порядке и укажите год: а) начало Второй мировой войны б) капитуляция Японии г) нападение Германии на СССР д) вступление в войну США е) Московская битва Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>г</td><td>е</td><td>д</td><td>б</td></tr></table>					б	г	в	а					б	г	д	а	в					б	г	в	а					а	г	е	д	б
б	г	в	а																																	
б	г	д	а	в																																
б	г	в	а																																	
а	г	е	д	б																																

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	16. Расположите в хронологическом порядке следующие события а) воцарение династии Романовых б) церковный раскол в) Пугачевское восстание г) «Смута» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:									
	- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>г</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr></table>					г	а	б	в	
	г	а	б	в							
		17. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I . а) Петр III б) Петр II в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:									
		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>а</td></tr></table>					б	в	г	а	
	б	в	г	а							
		18. Расположите в хронологической последовательности правление руководителей страны в XX веке. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. а) В. Ленин б) И. Сталин в) Н. Романов. г) М. Горбачев. д) Н. Хрущев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:									
		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td><td>д</td><td>г</td></tr></table>						в	а	б	д
в	а	б	д	г							
	19. Расположите в хронологической последовательности изменения аббревиатур названий коммунистической партии в XX веке Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. а) КПСС б) РКП(б) в) КПрФ										

		г) РСДРП(б) д) ВКП(б) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>г</td><td>б</td><td>д</td><td>а</td><td>в</td></tr></table> 20. Расположите в хронологической последовательности события истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. а) Начало первой мировой войны. б) Создание Совета Экономической Взаимопомощи. в) Арест Л. Берии. г) Мятеж на броненосце «Князь Потемкин Таврический». д) Карибский кризис. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>г</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>д</td></tr></table> 21. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>СОБЫТИЯ</th><th>ГОДЫ</th></tr><tr><td>а) Куликовская битва</td><td>1) 1223 г.</td></tr><tr><td>б) Курская битва</td><td>2) 1240 г.</td></tr><tr><td>в) Битва народов</td><td>3) 1813 г.</td></tr><tr><td>г) битва на Калке</td><td>4) 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 1917 г.</td></tr><tr><td></td><td>6) 1380 г.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>СОБЫТИЕ</th><th>ГОД</th></tr></table>						г	б	д	а	в						г	а	б	в	д	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	а) Куликовская битва	1) 1223 г.	б) Курская битва	2) 1240 г.	в) Битва народов	3) 1813 г.	г) битва на Калке	4) 1943 г.		5) 1917 г.		6) 1380 г.	а	б	в	г					а	б	в	г	6	4	3	1	СОБЫТИЕ	ГОД
г	б	д	а	в																																																		
г	а	б	в	д																																																		
СОБЫТИЯ	ГОДЫ																																																					
а) Куликовская битва	1) 1223 г.																																																					
б) Курская битва	2) 1240 г.																																																					
в) Битва народов	3) 1813 г.																																																					
г) битва на Калке	4) 1943 г.																																																					
	5) 1917 г.																																																					
	6) 1380 г.																																																					
а	б	в	г																																																			
а	б	в	г																																																			
6	4	3	1																																																			
СОБЫТИЕ	ГОД																																																					

		а) казнь А.В. Колчака	1. 945 г.		
		б) восстание древлян	2. 1223 г.		
		в) созыв Уложенной комиссии	3. 1510 г		
		г) «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского	4. 1606 г		
			5. 1767 г		
			6. 1920 г		
		Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам			
		а	б	в	г
		Правильный ответ:			
а	б	в	г		
6	1	5	4		
23. Задания на установление соответствия: Установите соответствие между понятиями и их определениями.					
	Понятие		Толкование понятия		
1	Барщина	а	Народное сказание о подвигах героев		
2	Посад	б	Совет знати в Великом княжестве Литовском		
3	Рада	в	Труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца		
4	Былина	г	Община у восточных славян		
		д	Торгово-ремесленная часть города		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:					
1	2	3	4		
Правильный ответ:					
1	2	3	4		
в	д	б	а		
24. Установите соответствие между терминами и временем их появления.					
ТЕРМИНЫ		ВЕКА			
а) баскаки		1) XI в.			
б) вира		2) XIII в.			
в) приказы		3) XIV в.			
г) стрельцы		4) XV в.			
		5) XVI в.			

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
2	1	4	5

25. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а) барщина	1) народное сказание о подвигах героев
б) посад	2) совет знати в Великом княжестве Литовском
в) рада	3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца
г) былина	4) община у восточных славян
	5) торгово-ремесленная часть города

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	5	2	1

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. продажа Аляски США
2. разделы Речи Посполитой
3. Вашингтонская конференция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	1	3

27. Установите соответствие между именами

правителей и событиями, связанными с их правлением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Имена правителей:	События:
а) Ольга	1) Разгром половцев
б) Святослав	2) Крещение Руси
в) Владимир Святославич	3) Разгром печенегов
г) Владимир Мономах	4) Принятие Судебника
	5) Установление новой формы дани
	6) Дунайские походы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
5	6	2	1

28. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

События	Годы
а) Крещение Руси	1) 907 г.
б) Призвание варягов на Русь	2) 988 г.
в) Восстание древлян	3) 862 г.
г) Поход Олега на Царьград	4) 882 г.
	5) 945 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
2	3	5	1

29. Установите соответствие между событиями, связанными с отношениями России и Польши в XVII в., и датами.

События	Даты

		а) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой	1. 1686 г.
		б) подписание Поляновского мирного договора	2. 1667 г.
		в) заключение Деулиновского перемирия	3. 1634 г.
		г) подписание Андрусовского перемирия	4. 1618 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
1	3	4	2

30. Установите соответствие:

Лидеры:	Партии:
а) В. С. Черномырдин	1) «Яблоко»
б) Жириновский	2) ЛДПР
в) Б. В. Грызлов	3) «Единая Россия»
г) Г.А. Явлинский	4) «Наш дом – Россия»
	5) «Справедливая Россия»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
4	2	3	1

31. Термин «Бархатная революция».

Правильный ответ: Бархатная революция — серия мирных гражданских протестов в социалистической Чехословакии в 1989 г.

32. Первый Президент СССР.

Правильный ответ: М.С. Горбачев

33. Термин «Глобализация».

Правильный ответ: Глобализация — это процесс усиления интеграции и унификации в

		экономической, политической, культурной, религиозной и иных сферах жизни общества разных стран. 34. Политика «гласности» это: Правильный ответ: Проводившейся Михаилом Горбачёвым во второй половине 1980-х годов в СССР и означавшей недопустимость замалчивания хозяйственных проблем на местах, существенное ослабление цензуры и снятие существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров. 35. Назовите три глобальные проблемы человечества. Правильный ответ: Среди них числятся: проблема сохранения мира; ухудшение качества среды обитания; проблема истощения природных ресурсов; проблема общей отсталости развивающихся стран; демографическая проблема; продовольственная проблема; проблема здоровья людей 36. Первый Президент РФ. Правильный ответ: Б.Н. Ельцин 37. Термин «Геноцид». Правильный ответ: Геноцид (от греч. γένος — род, племя и лат. caedo — убивать) — это действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой. 38. Термин «международная разрядка». Правильный ответ: Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей. Термин является калькой с détente, однако часто используется применительно к политическим процессам во взаимоотношениях СССР и США с конца 1960-х до конца 1970-х годов. 39. Перестройка в СССР это: Правильный ответ: Общее название, используемое для обозначения кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым в 1985 -1991 годах.

		40. Дайте определение термину «Холодная война» Правильный ответ: Холодная война — это глобальное военное, геополитическое, идеологическое и экономическое противостояние в 1946–1989 годах между странами из различных социально-экономических и политических систем, между капиталистическими и социалистическими странами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

