

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКО
 Дата подписания: 24.03.2026 00:59:42
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074230c71fd1f16210511db6e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Физкультурные образовательные технологии**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	22		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Зизикова Светлана Ивановна; Сивков Виталий Александрович; Сергеев Максим Вадимович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.11.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов системы научных знаний о сущности традиционных и инновационных физкультурных образовательных технологий, общих закономерностях их функционирования и направленного использования с целью формирования у человека физической культуры личности и достижения оптимального уровня профессиональной компетентности студентов необходимой для осуществления следующих видов профессиональной деятельности: педагогической, проектной.
1.2	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания физической культуре
2.1.2	Теория физической культуры
2.1.3	Педагогика физической культуры
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Возрастная психология
2.1.6	Физическая культура и спорт
2.1.7	Психология физической культуры
2.1.8	Теория и методика преподавания базовых видов спорта
2.1.9	Гимнастика
2.1.10	Легкая атлетика
2.1.11	Спортивные и подвижные игры
2.1.12	Плавание
2.1.13	Лыжная подготовка
2.1.14	Педагогика школы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика (преддипломная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Понимает основы дидактики и принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий и разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
Знать: Знает структуру рабочей программы по физической культуре, требования ФГОС общего образования к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным), а также дидактические возможности цифровых инструментов (конструкторы рабочих программ, электронные образовательные платформы) для проектирования содержания физкультурного образования
Уметь: Умеет проектировать тематическое планирование и технологические карты уроков физической культуры,
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов.
Уметь: отбирать физкультурно-оздоровительные технологии (игровые, соревновательные, здоровьесберегающие) и цифровые средства (видеоанализ техники упражнений, фитнес-приложения, онлайн-тренажеры) для достижения образовательных результатов
Владеть: Владеет навыками разработки фрагментов рабочих программ по физической культуре (разделы: «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка») с использованием цифровых конструкторов; имеет опыт создания контрольно-измерительных материалов (тесты, карты оценки физической подготовленности) в электронном формате

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, понимает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.				
Знать: Знает принципы постановки целей урока физической культуры в формате планируемых результатов (знать, уметь, демонстрировать); классификацию технологий индивидуализации (разноуровневое обучение, модульное обучение, технология полного усвоения); приемы адаптации нормативов и критериев оценивания для детей с ОВЗ (учет медицинских показаний, индивидуальных возможностей)				
Знать: Знает методики организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке физической культуры; специфику адаптивной физической культуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта); технологии создания инклюзивной образовательной среды в спортивном зале и на пришкольном стадионе				
Уметь: Умеет формулировать цели урока, направленные на достижение конкретных результатов (например, «выполнить челночный бег 3х10 м с улучшением результата на 0,5 сек»); выбирать формы индивидуализации (карточки-задания, индивидуальные планы тренировки, дифференцированные комплексы ОРУ) с учетом уровня физической подготовленности и особенностей здоровья учащихся.				
Уметь: Умеет планировать групповые формы работы (работа в командах, парах) при разучивании спортивных игр; проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с разным уровнем физической подготовленности и для детей с ОВЗ (подбор доступных упражнений, дозирование нагрузки, модификация правил игр)				
Владеть: Владеет навыками разработки технологической карты урока с прописанными диагностируемыми целями для разных групп учащихся (основная, подготовительная, специальная медицинская группы); имеет опыт проектирования индивидуальных заданий на развитие конкретных физических качеств с фиксированными критериями успешности.				

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.2: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов (в том числе инклюзивных), позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Применяет их в профессиональной деятельности.				
Знать: Знает психолого-педагогические особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий (фитнес-йога, стретчинг, дыхательная гимнастика, атлетическая гимнастика) для решения задач индивидуализации развития физических качеств; учитывает возрастные особенности мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников, подростков, старшеклассников				
Знать: Знает критерии отбора технологий обучения двигательным действиям в зависимости от психофизиологических особенностей учащихся (тип темперамента, уровень тревожности, особенности восприятия); знает инклюзивные методы (совместное выполнение упражнений, помощь ассистента, использование наглядных ориентиров); знает приемы формирования дисциплины и саморегуляции (контроль времени, самоконтроль техники, рефлексия деятельности)				
Уметь: Умеет подбирать методы обучения с учетом ведущей модальности восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики) при объяснении техники физических упражнений; выбирать инклюзивные методы работы с детьми с ОВЗ (использование тактильных ориентиров для незрячих, упрощенные правила для детей с интеллектуальными нарушениями); применять методы формирования саморегуляции (дыхательные упражнения, идеомоторная тренировка).				
Владеть: Владеет навыками применения технологии разноуровневого обучения на уроке физической культуры (три уровня сложности выполнения упражнений); имеет опыт использования инклюзивных методов в учебной практике (включение детей с ОВЗ в общую деятельность с адаптацией заданий); демонстрирует умение формировать у учащихся навыки самоконтроля физического состояния и самооценки техники выполнения упражнений				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции

	Раздел 1. Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ			
1.1	Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в физической культуре: сущность, признаки, структура /Тема/	7	0	
1.2	Педагогические технологии в физической культуре: сущность, признаки, структура /Лек/	7	2	ОПК-2.1-31 ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-32 ОПК-6.2-31
1.3	Понятие «педагогическая технология» в физической культуре Понятийный аппарат: «технология», «методика», «инновация». Признаки педагогической технологии (целостность, диагностичность целей, алгоритмичность, воспроизводимость, управляемость). Сущность понятия «инновация» и классификация инноваций в сфере физической культуры и спорта /Пр/	7	2	ОПК-2.1-У1 ОПК-2.3-У1 ОПК-6.2-32
1.4	Классификация физкультурных технологий: технологии обучения, оздоровительные, спортивные, инклюзивные Классификация физкультурных технологий. По целевой направленности: технологии обучения двигательным действиям, технологии развития физических качеств, оздоровительные технологии (фитнес-йога, стретчинг, пилатес, дыхательная гимнастика) . По контингенту: технологии для основного образования, адаптивные/инклюзивные технологии для лиц с ОВЗ . По форме организации: урочные и внеурочные технологии, соревновательные и игровые технологии . /Лек/	7	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-6.2-32
1.5	Содержание, принципы и методика проведения занятий по классической аэробике, силовым направлениям, стретчингу, системе Pilates . Методика составления комплексов упражнений с учетом влияния физических нагрузок на организм человека. Использование музыкального сопровождения для повышения эмоциональности занятий /Пр/	7	2	ОПК-2.3-В1 ОПК-3.1-32 ОПК-6.2-У1

1.6	Модульное обучение и индивидуализация в физическом воспитании Современные подходы к модульному обучению Концептуальные положения теории и технологии физкультурно-спортивной деятельности на основе модульного обучения . Иерархическая структура модуля: цель, задачи, содержание, информационное обеспечение, система контроля . Преимущества модульного подхода для индивидуализации обучения. /Лек/	7	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-32 ОПК-6.2-31
1.7	Технологии индивидуализации и дифференциации Приемы разноуровневого обучения на уроке физической культуры. Технология модульного обучения в практике физического воспитания: построение индивидуальных образовательных траекторий . Методика планирования нагрузки для учащихся с разным уровнем физической подготовленности (основная, подготовительная, специальная медицинская группы). /Пр/	7	2	ОПК-6.2-32 ОПК-6.2-В1
1.8	Нормативно-правовое обеспечение проектирования физкультурных технологий (ФГОС, профстандарт) /Лек/	7	2	ОПК-2.1-31 ОПК-6.2-31
1.9	Нормативно-правовые основы проектирования Требования ФГОС общего образования к результатам освоения предмета «Физическая культура». Профессиональный стандарт педагога: трудовые действия по планированию и реализации образовательных программ. Понятие о спортивных модулях как вариативной части программы /Пр/	7	2	ОПК-2.1-У1 ОПК-3.1-31
1.10	Инклюзивные технологии в физическом воспитании Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития, сенсорными и двигательными нарушениями . Приемы модификации физических упражнений и условий их выполнения для детей с ОВЗ. Создание инклюзивной образовательной среды на уроке физической культуры. /Пр/	7	2	ОПК-3.1-32 ОПК-6.2-32 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1

1.11	Информационно-коммуникационные технологии Цифровые инструменты учителя физической культуры: видеоанализ техники упражнений, фитнес-приложения и трекеры активности, онлайн-тренажеры для теоретической подготовки. Информационные системы в спорте, аппаратно-программные комплексы, компьютерная диагностика физического состояния . Технология "Motion capture" для моделирования двигательных действий /Пр/	7	4	ОПК-2.3-У1 ОПК-3.1-31
1.12	Разработка и проведение фрагмента урока с использованием различных физкультурных технологий (например, фитнес-технологии (аэробика, стретчинг)). Работа с цифровыми инструментами: составление базы данных физической подготовленности учащихся, создание видеотеки упражнений. /Пр/	7	2	ОПК-2.1-У1 ОПК-2.3-В1 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ОПК-6.2-В1
1.13	Анализ классификаций физкультурных технологий в научно-методической литературе. Составление сравнительной таблицы технологий с выделением их ключевых признаков. Изучение структуры рабочей программы по физической культуре. Выделение компонентов, отражающих использование современных технологий. Сопоставление трудовых действий учителя с элементами технологического подхода. Разработка структурно-логической схемы физкультурной технологии с указанием целевого, содержательного и процессуального компонентов. Составление комплекса упражнений по фитнес-технологии (письменно с описанием методических указаний) . Разработка технологической карты урока с дифференцированными заданиями для трех групп учащихся (по уровню подготовленности). Подбор инклюзивных методов для включения ребенка с ОВЗ (по заданному типу нарушения) в общую деятельность на уроке /Ср/	7	10	
	Раздел 2. Модуль 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
2.1	Тема 2. Практико-ориентированные физкультурные технологии /Тема/	7	0	

2.2	Технологии оздоровительной направленности в физическом воспитании. Классификация оздоровительных технологий: фитнес-аэробика, степ-аэробика, стретчинг, пилатес, йога, дыхательная гимнастика, технологии профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Принципы составления и проведения комплексов упражнений оздоровительной направленности. Учет возрастных особенностей при выборе оздоровительных технологий. Методика контроля функционального состояния занимающихся. /Лек/	7	2	ОПК-2.3-У1 ОПК-3.1-У2 ОПК-6.2-32
2.3	Инклюзивные технологии в физической культуре для лиц с ОВЗ. Понятие инклюзивного образования. Особые образовательные потребности детей с различными нарушениями (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта). Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы. Технологии адаптации физических упражнений и условий их выполнения для разных категорий детей с ОВЗ. Методика организации совместных занятий здоровых детей и детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка и создание инклюзивной среды на уроке физической культуры. /Лек/	7	2	ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-32
2.4	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя физической культуры Цифровые инструменты учителя: видеоанализ техники упражнений, фитнес-приложения и трекеры активности, онлайн-тренажеры для теоретической подготовки, образовательные платформы. Использование интерактивных досок и проекторов для демонстрации учебного материала. Технологии обработки результатов тестирования физической подготовленности (электронные таблицы, базы данных). Создание цифрового образовательного контента (видеотека упражнений, презентации, онлайн-тесты). Риски и ограничения использования ИКТ в физическом воспитании. /Лек/	7	2	ОПК-2.1-31 ОПК-2.3-У1

2.5	Технологии спортивной подготовки в урочной и внеурочной деятельности Технологии обучения технике спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол и др.). Технологии развития физических качеств (круговой метод, интервальная тренировка, игровой метод). Планирование спортивно-массовой работы: организация соревнований, физкультурных праздников, дней здоровья. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивной подготовке. /Лек/	7	2	ОПК-3.1-У2 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1
2.6	Воспитательные технологии и формирование регуляции поведения на уроках физической культуры Воспитательный потенциал урока физической культуры. Технологии формирования дисциплины, саморегуляции, волевых качеств. Создание ситуации успеха как средство мотивации. Методы педагогической поддержки и стимулирования учебной активности. Работа с трудными подростками и детьми группы риска на уроках физической культуры. /Пр/	7	2	ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-32
2.7	Разработка и проведение фрагмента урока (занятия) с использованием одной из фитнес-технологий (по выбору). Составление комплекса упражнений с музыкальным сопровождением, описание методических указаний и дозировки. /Пр/	7	2	ОПК-2.3-У1 ОПК-3.1-У2 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-В1
2.8	Решение кейсов по включению ребенка с заданным нарушением в общую деятельность на уроке. Разработка индивидуального задания для ребенка с ОВЗ (на примере конкретного диагноза). Моделирование инклюзивного фрагмента урока. /Пр/	7	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У2 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1
2.9	Разработка онлайн-теста по правилам спортивных игр. Работа с фитнес-приложением для планирования нагрузки. Создание видеоролика с анализом техники выполнения двигательного действия (с использованием приложений для кадрового просмотра). /Пр/	7	2	ОПК-2.1-31 ОПК-2.3-В1 ОПК-2.3-У1

2.10	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по спортивной секции. Подбор упражнений для развития конкретного физического качества с использованием технологий спортивной тренировки. /Пр/	7	2	ОПК-2.3-У1 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-32 ОПК-3.1-У2 ОПК-3.1-В1
2.11	Разработка фрагмента рабочей программы по физической культуре с использованием современных образовательных технологий (включая описание целей, содержания, технологий, системы контроля). /Пр/	7	2	ОПК-2.1-У1 ОПК-2.3-В1 ОПК-3.1-В1
2.12	Спортивно-ориентированное физическое воспитание Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности (СпАрт) «Детям России образование, здоровье и духовность» (Дрозд) /Пр/	7	2	ОПК-2.3-В1 ОПК-3.1-У1 ОПК-6.2-31
2.13	Технологии уровневой дифференциации. Разработка разноуровневых заданий. Критерии дифференциации на уроках физической культуры. По уровню физической подготовленности, по гендерному принципу, по состоянию здоровья, по уровню сформированности двигательных навыков. Методика оценивания при уровневой дифференциации. Принципы оценивания. Организационно-методические условия успешной реализации. Систематическая диагностика — ежегодное тестирование в начале и конце учебного года . Гибкость и вариативность — возможность перехода учащихся из одной группы в другую по мере развития . Сочетание форм работы — умелое сочетание фронтальных, поточных, индивидуальных и групповых методов организации урока . Домашние задания — выполнение дополнительных заданий по физической культуре и ЛФК . Внеурочная деятельность — вовлечение в спортивные секции, физкультурные праздники, Дни здоровья, подготовка к сдаче норм ГТО /Пр/	7	2	ОПК-2.3-У1 ОПК-3.1-31 ОПК-6.2-В1

2.14	Технологии целеполагания и диагностики результатов в физической культуре. Требования к постановке целей (SMART-принципы). Диагностируемые цели и планируемые результаты освоения предмета. Инструменты диагностики физической подготовленности, развития физических качеств, сформированности универсальных учебных действий. Критерии оценки достижения результатов (тесты, наблюдение, самооценка). Разработка системы диагностических средств для оценки предметных и метапредметных результатов по разделу программы. Составление карты наблюдения за развитием физических качеств. /Пр/	7	2	ОПК-2.1-У1 ОПК-3.1-В1
2.15	Курсовая работа /КР/	7	36	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-32 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-32 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1
2.16	Создание цифрового учебно-методического материала (видеоразбор техники). Проектирование диагностируемых целей в технологической карте урока. Разработка разноуровневых заданий для учащихся. Проведение фрагмента урока с групповой формой работы. Проектирование модуля рабочей программы по физической культуре (на примере одного раздела). Разработка разноуровневых заданий для учащихся с разным уровнем физической подготовленности. Разработка системы диагностических средств для оценки предметных и метапредметных результатов по разделу программы. Составление карты наблюдения за развитием физических качеств. /Ср/	7	12	ОПК-2.1-У1 ОПК-2.3-В1 ОПК-3.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-32 ОПК-6.2-У1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретико-методологические основы физкультурных образовательных технологий

1. Понятие «педагогическая технология» в физической культуре: сущность, признаки, структура. Соотношение понятий «технология», «методика», «инновация».
2. Классификация физкультурных образовательных технологий (по целевой направленности, по контингенту, по форме организации).
3. Нормативно-правовые основы проектирования физкультурных технологий: требования ФГОС общего образования к результатам освоения предмета «Физическая культура».
4. Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции и действия, связанные с планированием и реализацией

образовательных программ по физической культуре.

5. Модульное обучение в физическом воспитании: концептуальные основы, принципы, структура модуля.

6. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения на уроках физической культуры: сущность, виды, приемы реализации.

7. Технология уровневой дифференциации: этапы реализации, критерии распределения учащихся по группам.

8. Технологии целеполагания в физическом воспитании. SMART-принципы постановки диагностируемых целей.

9. Диагностика результатов обучения: инструменты оценки физической подготовленности, развития физических качеств, сформированности УУД.

10. Технологическая карта урока физической культуры как инструмент проектирования образовательного процесса: структура, этапы разработки.

Раздел 2. Классификация и характеристика физкультурных образовательных технологий

1. Технологии обучения двигательным действиям: этапы, методы, особенности применения.

2. Технологии развития физических качеств: круговой метод, интервальная тренировка, игровой метод.

3. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания: классификация, принципы реализации.

4. Технологии оздоровительной направленности: фитнес-аэробика, степ-аэробика, стретчинг (методика составления и проведения комплексов).

5. Пилатес, йога, дыхательная гимнастика как оздоровительные технологии в физическом воспитании.

6. Технологии профилактики нарушений осанки и плоскостопия у детей школьного возраста.

7. Инклюзивные технологии в физической культуре: понятие, принципы, особенности организации занятий с детьми с ОВЗ.

8. Технологии адаптации физических упражнений для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

9. Методика организации совместных занятий здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя физической культуры: цифровые инструменты, образовательные платформы.

11. Использование видеонализа техники упражнений и фитнес-приложений в образовательном процессе.

12. Технологии спортивной подготовки в урочной и внеурочной деятельности.

13. Воспитательные технологии на уроках физической культуры: формирование дисциплины, саморегуляции, волевых качеств.

14. Технологии создания ситуации успеха и педагогической поддержки на занятиях физической культурой.

15. Игровые технологии в физическом воспитании: классификация, методика применения.

16. Соревновательные технологии и их роль в формировании мотивации к занятиям физической культурой.

Раздел 3. Практико-ориентированные аспекты применения технологий

1. Особенности применения технологии уровневой дифференциации на уроках физической культуры (цели, этапы, критерии группировки).

2. Методика разработки разноуровневых заданий для учащихся с разным уровнем физической подготовленности.

3. Учет медицинских групп здоровья (основная, подготовительная, специальная) при планировании физической нагрузки.

4. Гендерный подход в физическом воспитании: дифференциация заданий для юношей и девушек.

5. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных в спорте детей.

6. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень физической подготовленности: приемы педагогической поддержки.

7. Организация работы с временно освобожденными учащимися на уроке физической культуры.

8. Технология формирования универсальных учебных действий (УУД) средствами физической культуры.

9. Оценка метапредметных результатов на уроках физической культуры: методы и приемы.

10. Разработка рабочей программы по физической культуре с использованием современных образовательных технологий.

Раздел 4. Вопросы для проверки сформированности практических навыков (кейсы, задачи)

1. Разработайте фрагмент технологической карты урока физической культуры с использованием технологии уровневой дифференциации (тема по выбору).

2. Предложите варианты разноуровневых заданий для одного упражнения (например, отжимания, прыжки в длину, бег) с учетом трех уровней подготовленности учащихся.

3. Опишите алгоритм действий учителя при включении ребенка с нарушением зрения в общую деятельность на уроке физической культуры.

4. Разработайте комплекс упражнений оздоровительной направленности (фитнес-аэробика/стретчинг) для учащихся основной школы.

5. Предложите систему диагностических средств для оценки предметных результатов по разделу «Легкая атлетика».

6. Смоделируйте педагогическую ситуацию по разрешению конфликта на уроке физической культуры с использованием воспитательных технологий.

7. Разработайте план-конспект внеурочного занятия по спортивной секции (вид спорта по выбору).

8. Предложите критерии оценивания учащихся подготовительной медицинской группы на уроке физической культуры.

9. Опишите методику использования фитнес-приложения (например, для подсчета шагов, ЧСС) на уроке физической культуры.

5.2. Темы письменных работ

Курсовая работа выполняется студентами в рамках изучения дисциплины и направлена на углубленное исследование одной из актуальных проблем применения физкультурных образовательных технологий.

1. Проектирование модульной рабочей программы по физической культуре для основной школы (на примере раздела «Спортивные игры»).

2. Технология дифференцированного обучения на уроках физической культуры в среднем звене.

3. Применение фитнес-технологий в физическом воспитании старшеклассников.
4. Инклюзивные технологии в работе учителя физической культуры с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий для контроля и оценки физической подготовленности учащихся.
6. Воспитательные технологии на уроках физической культуры: формирование волевых качеств и саморегуляции.
7. Технология организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности (на примере спортивной секции).
8. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания младших школьников.
9. Развитие координационных способностей у детей младшего подросткового возраста средствами фитнес-аэробики.
10. Технология педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся на уроках физической культуры.
11. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.
12. Спортивно ориентированное физическое воспитание в образовательном учреждении на основе избранного вида спорта.
13. Инновационная педагогическая технология взаимодействия семьи и школы на основе деятельности семейного физкультурно-спортивного клуба.
14. Сравнительный анализ зарубежных и российских систем построения процесса физического воспитания в различные исторические периоды.
15. Спартианские игры как средство повышения интереса школьников к занятиям физической культурой.
16. Организация дифференцированного подхода к учащимся на занятиях по физической культуре.
17. Организация комплексного контроля за уровнем физической подготовленности учащихся
18. Информационные технологии в физическом воспитании.
19. Особенности применения дифференцированного подхода на занятиях физической культуры с обучающимися младших классов.
20. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных в спорте учащихся.
21. Технология формирования универсальных учебных действий средствами подвижных игр.
22. Использование метода круговой тренировки для развития силовых способностей у старшеклассников.
23. Технология оценки метапредметных результатов на уроках физической культуры.
24. Формирование нравственно-волевых качеств посредством технологии SpApt.
25. Развитие гибкости у девушек старших классов
26. Формирование мотивации самостоятельных занятий у юношей 11 классов.

5.3. Фонд оценочных средств

Практическая работа:

Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. - Не аттестован (Неудовлетворительно)

Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Средний уровень (Хорошо)

Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Высокий уровень (Отлично)

Ситуационная задача :

Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не аттестован (Неудовлетворительно)

Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. Средний уровень (Хорошо)

Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. Высокий уровень (Отлично)

Тестовые задания:

Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий Не аттестован

Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий Низкий уровень (Удовлетворительно)

Правильно выполнено 66 % – 84% Средний уровень (Хорошо)

Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий Высокий уровень (Отлично)

Ответ на вопрос экзаменационного билета Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и

логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не аттестован

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Средний уровень (Хорошо)

Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Высокий уровень (Отлично)

Доклад на заданную тему :

Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. Не аттестован (Неудовлетворительно)

Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.

Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории Средний уровень (Хорошо)

Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно

процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Зизикова, С. И. Физкультурные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. - Казань : ФГБОУ ВО "Поволжский ГУФКСИТ", 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-6043222-7-7. - Текст : непосредственный
2. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие / М. Н. Гуслова. – М : Академия, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-6440-6. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика физической культуры: учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-1082-6. – ISBN 978-5-4468-1082-6. – Текст : непосредственный.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – 388 с. : ил. – Текст : непосредственный.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст: непосредственный.
6. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник.— М. : Советский спорт, 2013. — 300 с. Текст : электронный // Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com/book/69829>
7. Педагогика физической культуры : учебник / Под ред. С.Д.Неверковича. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 368 с.- . – Текст : непосредственный.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил. – Текст : непосредственный.
9. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 480 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 304 с. – Текст : непосредственный.
2. Драндров, Г.Л. Теоретические и организационно-методические основы формирования учителя физической культуры к профессиональной творческой деятельности : монография / Г. Д. Драндров. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я.Яковлева, 2007. – Текст : непосредственный.
3. Драндров, Г.Л. Теория и методика подготовки будущих учителей физической культуры к профессиональной творческой деятельности : учебное пособие / Г. Д. Драндров, В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 394 с. – Текст : непосредственный.
4. Драндров, Г.Л. Теоретические и методические основы формирования физической культуры учащейся молодёжи на основе спортивно-ориентированного физического воспитания : монография / Г. Д. Драндров, В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 179 с. – Текст : непосредственный.
5. Драндров, Г.Л. Формирование у студентов интереса к физической культуре при реализации компетентностного подхода к общему физкультурному образованию : монография / Г. Д. Драндров, А. З. Шамгуллин, В. А. Бурцев. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 137 с. – Текст : непосредственный.
6. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие / Э. Б. Кайнова. - М : ИНФРА-М, 2012. - 208 с. . – Текст : непосредственный.
7. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин. - М. : Советский спорт, 2013. - 300 с. : ил. – Текст : непосредственный.
8. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник / Н. Н. Чесноков. - М : Физическая культура, 2011. - 400 с. – Текст : непосредственный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.
5. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
6. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)
7. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – .– URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
8. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
9. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 10.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
11. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
12. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.2	Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6.3.2.3	Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6.3.2.4	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru
6.3.2.5	Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/

6.3.2.6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .
6.3.2.7	Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru
6.3.2.8	Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/
6.3.2.9	Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – . – URL: http://www.gks.ru
6.3.2.10	Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/
6.3.2.11	Академия Просвещения России https://apkpro.ru/
6.3.2.12	Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/
6.3.2.13	Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/
6.3.2.14	Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/
6.3.2.15	Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.16	Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.18	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.19	20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.5	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	В202С - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	С203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	С204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.9	С205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.10	Д207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.11	Е203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.12	Ф203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.13	С305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.14	Д305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.15	Е303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.16	Е304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Посещение в полном объеме лекционных и семинарских занятий.
2. Выполнение самостоятельных и зачетных требований по модулям дисциплины.
3. Выполнение и защита курсовой работы на положительную оценку.
4. Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.
5. Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

6. Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

8. Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

9. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

10. Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

11. Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

12. Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

13. Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные индивидуальные сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

14. Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента, являющееся неотъемлемой частью образовательного процесса. Курсовая работа представляет собой исследовательскую работу по проблематике, непосредственно связанную с направленностью (профилем) соответствующей основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Цель курсовой работы – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин ОПОП, формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения научно-исследовательской работы;
- развивает компетенции аналитической, исследовательской и проектной деятельности, работы с информацией;
- самостоятельное исследование актуальных вопросов;
- развитие у обучаемых логического мышления и умения аргументировано излагать мысли при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.

2. . Выбор утверждение темы курсовой и работы.

Студент выбирает тему курсовой работы из числа тем, рекомендуемых кафедрой. При выборе темы курсовой работы необходимо учесть возможность дальнейшего ее развития, углубления и конкретизации, а также использования в выпускной квалификационной работе. Выбранная тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем.

Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с заведующим кафедрой и/или научным руководителем.

Изменения темы курсовой работы могут быть внесены только после согласования с научным руководителем.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие условия:

- соответствие темы курсовой работы содержанию дисциплины и/или направлению деятельности (соответствующему ОПОП);
- актуальность проблемы;
- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;
- собственные научные интересы и способности студента;
- преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в период практик;
- исключение по возможности дублирования (дословного совпадения формулировок) тем курсовых работ, выполняемых студентами (творческим коллективом студентов).

3. Структура и содержание курсовой работы

3.1. Содержание курсовой работы должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он должен иметь на данном курсе, и о наличии у автора необходимых знаний по теме работы. Работа должна иметь правильно составленную библиографию, логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы.

3.2. Курсовая работа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Глава I. Обзор литературных и информационных источников (структурированная часть обзора литературных и информационных источников);
- Заключение по главе I.

ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по применению физкультурных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе. Также представлен проект применения физкультурных образовательных технологий в урочной или внеурочной деятельности. Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Методы исследования перечисленные во введении и описанные во второй главе должны совпадать.

После методов исследования описываются этапы организации исследования, место проведения, сроки, контингент испытуемых, раскрывается содержание экспериментальной работы.

Объем второй главы должен быть -20-25 страниц.

Каждая глава должна содержать не менее двух и не более пяти структурных элементов (параграфов). При этом необходимо стремиться к пропорциональному (по объему) распределению материала между главами и внутри них.

Выводы – краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.

Объем – 1-2 страницы.

Список литературных источников. В списке должны быть представлены основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-источники.

Список должен содержать не менее 20 современных источников, изученных студентом (преимущественно даты издания не более 10 лет относительно года написания курсовой работы, кроме исторических тем).

На основные приведенные в списке источники должны быть ссылки в тексте курсовой работы.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзачного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018.

Объем – согласно количеству источников.

Приложения – вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

4. Порядок проведения защиты курсовых работ

4.1. Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа сдается на кафедру, где регистрируется в специальном журнале (журнал регистрации курсовых, контрольных работ, отчетов по практике) и передается научному руководителю, который оценивает работу и подписывает ее.

4.2. Дата защиты курсовой работы определяется кафедрой и согласовывается с деканатом.

4.3. Защита состоит из доклада студента по теме курсовой работы в течение 5-7 минут и ответов на вопросы. Студент должен: логично построить сообщение о выполненной работе, обосновать выводы и предложения; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; показать самостоятельность выполнения работы; дать правильные ответы на вопросы.

4.4. Формой аттестации курсовой работы является зачет с оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

4.5. Решение об оценке принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада студента на защите и его ответов на вопросы.

4.6. Оценка и название курсовой работы заносятся в зачетную книжку за подписью научного руководителя.

4.7. Студент, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший её по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

**Решение педагогических задач с применением
цифровых технологий**

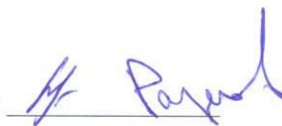
Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	•	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:			
аудиторные занятия		31	
самостоятельная работа		41	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> . <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Индивидуальные занятия	1	1	1	1
Итого ауд.	31	31	31	31
Контактная работа	31	31	31	31
Сам. работа	41	41	41	41
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Любягина Ольга Анатольевна; к.т.н., Ст.преп., Разяпов Ильяс Габдуллович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
1.1	Целью освоения дисциплины является применение цифровых технологий к решению педагогических задач			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О			
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Информационные технологии			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Педагогическое проектирование образовательных программ			
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ				
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.2:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде				
Знать: современные методы и технологии проектирования образовательного процесса				
Уметь: работать с современными образовательными платформами и инструментами для организации обучения				
Владеть: навыками интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс				
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1:Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.				
Знать: современные программные продукты и инструменты				
Уметь: проводить анализ и оценку существующих информационных технологий и программного обеспечения для решения специфических профессиональных задач				
Владеть: навыками анализа информации и данных для выбора наиболее подходящих технологий и инструментов				
ОПК-9.2:Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности				
Знать: методы эффективного поиска, оценки и использования цифровых ресурсов для достижения профессиональных целей				
Уметь: применять различные цифровые инструменты и приложения для выполнения профессиональных задач				
Владеть: навыками обработки и анализа данных с использованием цифровых инструментов и программного обеспечения.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Решение педагогических задач с помощью цифровых технологий			
1.1	Решение педагогических задач с помощью цифровых технологий /Тема/	7	0	

1.2	1. Дистанционное обучение - Платформы и инструменты для организации онлайн-занятий. - Эффективные методы взаимодействия с учащимися на дистанционных курсах. - Создание и использование онлайн-курсов и вебинаров. 2. Интерактивные учебные материалы - Разработка интерактивных презентаций и видеолекций. - Использование образовательных игр для повышения вовлеченности. - Создание образовательных подкастов и видеоуроков. 3. Индивидуализация обучения - Адаптивные обучающие системы и технологии. - Использование цифровых платформ для создания индивидуальных учебных планов. - Методы мониторинга и оценки прогресса учащихся. 4. Проектное обучение с использованием цифровых технологий - Организация командной работы через цифровые платформы. - Использование средств визуализации (например, ментальные карты, инфографика) для представления проектов. - Внедрение исследований и практических заданий с использованием онлайн-ресурсов. 5. Оценка и обратная связь - Цифровые инструменты для создания тестов и анкет. - Методы автоматизированной оценки и анализа результатов. - Как давать качественную обратную связь с использованием видео и аудио. 6. Цифровая грамотность - Обучение навыкам поиска и критической оценки информации в интернете. - Основы кибербезопасности и защиты личных данных. - Этические нормы и правила поведения в цифровой среде. 7. Использование данных и аналитики в образовании - Как собирать и анализировать данные о прогрессе учащихся. - Применение аналитических инструментов для оценки эффективности образовательных программ. - Визуализация данных для улучшения принятия решений. /Лек/	7	14	ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.2-31 ОПК-9.2-У1 ОПК-9.2-В1
-----	--	---	----	---

1.3	1. Разработка интерактивных презентаций и видеолекций. 2. Создание видеовизиток и плакатов. 3. Облачные технологии. 4. Цифровые инструменты для создания тестов и анкет. 5. Разработка интеллект карт. 6. Создание образовательных подкастов и видеоуроков. 7. Создание образовательного чат-бота. 8. Создание образовательного сайта /Пр/	7	16	
1.4	1. Дистанционное обучение - Платформы и инструменты для организации онлайн-занятий. - Эффективные методы взаимодействия с учащимися на дистанционных курсах. - Создание и использование онлайн-курсов и вебинаров. 2. Интерактивные учебные материалы - Разработка интерактивных презентаций и видеолекций. - Использование образовательных игр для повышения вовлеченности. - Создание образовательных подкастов и видеоуроков. 3. Индивидуализация обучения - Адаптивные обучающие системы и технологии. - Использование цифровых платформ для создания индивидуальных учебных планов. - Методы мониторинга и оценки прогресса учащихся. 4. Проектное обучение с использованием цифровых технологий - Организация командной работы через цифровые платформы. - Использование средств визуализации (например, ментальные карты, инфографика) для представления проектов. - Внедрение исследований и практических заданий с использованием онлайн-ресурсов. 5. Оценка и обратная связь - Цифровые инструменты для создания тестов и анкет. - Методы автоматизированной оценки и анализа результатов. - Как давать качественную обратную связь с использованием видео и аудио. 6. Цифровая грамотность - Обучение навыкам поиска и критической оценки информации в интернете. - Основы кибербезопасности и защиты личных данных. - Этические нормы и правила поведения в цифровой среде. 7. Использование данных и аналитики в образовании - Как собирать и анализировать данные о прогрессе учащихся. - Применение аналитических инструментов для оценки эффективности образовательных программ. - Визуализация данных для улучшения принятия решений. /Ср/	7	41	ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.2-31 ОПК-9.2-У1 ОПК-9.2-В1

1.5	Создание междисциплинарных проектов с использованием цифровых инструментов. /ИЗ/	7	1	ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.2-31 ОПК-9.2-У1 ОПК-9.2-В1
-----	--	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Общие знания о цифровых технологиях:
 - Какие основные преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе?
 - Какие типы цифровых ресурсов вы знаете и как они могут быть использованы в обучении?
- Выбор и применение инструментов:
 - Как вы можете определить, какие цифровые инструменты или платформы наиболее подходят для решения конкретной педагогической задачи?
 - Приведите примеры цифровых инструментов, которые вы использовали для организации дистанционного обучения. Какой из них оказался наиболее эффективным и почему?
- Планирование и организация:
 - Как вы можете использовать цифровые технологии для планирования и организации учебного процесса?
 - Какие методы и подходы вы применяете для создания учебных материалов с использованием цифровых ресурсов?
- Анализ данных и оценка результатов:
 - Как вы используете цифровые инструменты для оценки успеваемости и прогресса обучающихся?
 - Какие данные вы собираете для анализа эффективности использования цифровых технологий в вашем учебном процессе?
- Работа с обучающимися:
 - Как вы можете обеспечить вовлеченность обучающихся в процесс обучения с помощью цифровых технологий?
 - Какие методы вы используете для поддержки и мотивации обучающихся при использовании цифровых ресурсов?
- Этика и безопасность:
 - Какие меры вы принимаете для обеспечения безопасности и защиты данных обучающихся при использовании цифровых технологий?
 - Как вы обучаете своих студентов основам этичного поведения в цифровой среде?
- Проблемы и решения:
 - С какими основными трудностями вы сталкиваетесь при внедрении цифровых технологий в образовательный процесс? Как вы их преодолеваете?
 - Приведите пример педагогической задачи, которую вы решили с помощью цифровых технологий. Каковы были результаты?
- Инновации и тренды:
 - Какие новые тренды в области цифровых технологий вы считаете наиболее перспективными для образования?
 - Как вы планируете оставаться в курсе новых технологий и интегрировать их в свою педагогическую практику?

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Кейс 1: Введение в дистанционное обучение

Задача: Переход на дистанционное обучение из-за обстоятельств (например, пандемия).

Решение:

- Платформы для онлайн-занятий: Учитель выбрал платформу Zoom для проведения видеоконференций и Google Classroom для организации учебного процесса.
- Создание учебных материалов: Учитель подготовил видеолекции, презентации и электронные рабочие тетради, используя такие инструменты, как Canva и Google Slides.
- Оценка и обратная связь: Для оценки успеваемости использовались онлайн-тесты на платформе Kahoot! и Google Forms,

что позволило быстро собирать и анализировать результаты.

Результат: Учащиеся смогли продолжить обучение, а учитель получил возможность гибко адаптировать материалы и методы оценки.

Кейс 2: Интерактивное обучение

Задача: Повысить вовлеченность учащихся на уроках истории.

Решение:

1. Игровые элементы: Учитель использовал платформу Quizizz для создания интерактивных викторин, где учащиеся могли участвовать в режиме реального времени.
2. Виртуальные экскурсии: С помощью Google Earth и YouTube учитель организовал виртуальные экскурсии по историческим местам, чтобы сделать уроки более наглядными.
3. Обсуждение в группах: Учащиеся работали в небольших группах, используя Google Docs для совместной работы над проектами, связанными с историческими событиями.

Результат: Учащиеся проявили больший интерес к материалу, улучшилась успеваемость и командная работа.

Кейс 3: Индивидуализация обучения

Задача: Обеспечить индивидуальный подход к учащимся с разными уровнями подготовки.

Решение:

1. Платформы для адаптивного обучения: Учитель внедрил платформу Khan Academy, которая предлагает индивидуальные задания в зависимости от уровня знаний учащихся.
2. Обратная связь: Учитель использовал Flipgrid для записи видеообращений к каждому ученику, в которых давал персональные рекомендации и советы по улучшению.
3. Мониторинг прогресса: С помощью Google Sheets учитель отслеживал прогресс каждого ученика и адаптировал программу обучения в зависимости от полученных данных.

Результат: Учащиеся смогли учиться в своем темпе, что способствовало улучшению их результатов и самооценки.

Кейс 4: Проектное обучение

Задача: Проведение проектной работы по экологии.

Решение:

1. Командная работа: Учитель разделил класс на группы и использовал Trello для организации задач и отслеживания прогресса каждого проекта.
2. Исследование: Учащиеся использовали Google Scholar и различные базы данных для поиска информации по своей теме, создавая презентации в Google Slides.
3. Презентация результатов: Каждая группа представила свой проект через Zoom, а другие учащиеся задавали вопросы в чате.

Результат: Учащиеся развили навыки критического мышления и работы в команде, а также получили возможность поделиться своими исследованиями с одноклассниками.

Кейс 5: Оценка и обратная связь

Задача: Улучшить процесс оценки и обратной связи на уроках математики.

Решение:

1. Онлайн-тестирование: Учитель использовал платформу Edmodo для создания тестов с автоматической проверкой.
2. Обратная связь: Учитель записывал видеопояснения по ошибкам учащихся и отправлял их через платформу, чтобы объяснить, как исправить ошибки.
3. Анализ данных: Учитель анализировал результаты тестов и использовал Google Analytics для отслеживания прогресса учащихся.

Результат: Процесс оценки стал более прозрачным, а учащиеся получили качественную обратную связь, что

способствовало их обучению.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
устный опрос, письменный опрос, практические задания, тестирование	
5.5. Рейтинг-план дисциплины	
Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций Форма оценивания - Тестирование Уровни оценивания Критерии оценивания Не аттестован (Не удовлетворительно) 50% и менее Низкий (Удовлетворительно) 51% – 65 % Средний (Хорошо) 66 % – 84% Высокий (Отлично) 85% – 100%	
Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Не аттестован 0 – 14 Низкий 15 – 32 Средний 33 – 42 Высокий 43 – 50	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации Не аттестован 0 – 14 Низкий 15 – 32 Средний 33 – 42 Высокий 43 – 50	
Итоговая оценка сформированности компетенций Не аттестован 0 – 14 Низкий 15 – 32 Средний 33 – 42 Высокий 43 – 50	
При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода	
Рейтинговая оценка Традиционная оценка Уровень сформированности компетенций 50 и менее Неудовлетворительно Не аттестован 51 – 65 Удовлетворительно Низкий уровень 66 – 84 Хорошо Средний уровень 85 – 100 Отлично Высокий уровень	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Санько А. М., Стрекалова Н. Б.	Цифровые технологии в организации образовательного процесса	Самара: Самарский университет, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коркина С. В., Чепурченко И. В., Балалаев А. Н.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Самара: СамГУПС, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		

6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – URL: https://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.2	Информационно-правовой портал Гарант: [сайт]. – Москва. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – URL:
6.3.2.3	https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.4	Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.5	Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Москва. – URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.6	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL: https://obrnadzor.gov.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.7	Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. – Москва. – URL: https://www.edu.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.8	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.6	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.12	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.17	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.18	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт.), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

7.19	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.20	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.21	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и AC, доступ к интернету
7.23	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.25	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.26	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.27	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.28	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.29	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.30	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.31	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.33	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.36	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.37	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.40	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.41	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.45	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.47	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.49	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.51	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2.Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к

экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

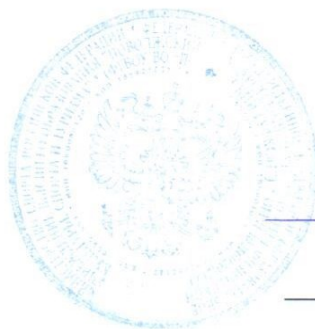
Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Возрастная психология**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Автор (ы) программы:

к.псх.н., Доц., Кузнецова Юлия Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у будущих психологов в сфере физической культуры и спорта системных знаний о закономерностях психического развития на протяжении жизненного цикла человека, с акцентом на их применение для оптимизации учебно-тренировочного процесса, спортивного отбора, воспитательной работы и формирование у будущих бакалавров-педагогов в области физической культуры системных знаний о закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза и способности применять эти знания для эффективного проектирования и реализации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся. сохранения психического здоровья спортсменов и лиц, занимающихся физкультурной деятельностью.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика школы	
2.1.2	Анатомия человека	
2.1.3	История физической культуры	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	
2.2.2	Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере	
2.2.3	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного (школьного) лагеря)	
2.2.5	Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах	
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.8	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры	
2.2.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Знать:

Основные категории и понятия возрастной психологии: развитие, рост, созревание, гетерохронность, сензитивные и критические периоды, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразование возраста.

Ключевые психологические законы и закономерности психического развития:

Закон неравномерности и гетерохронности развития.

Закон метаморфоз (качественного преобразования психики в развитии).

Закон интеграции и дифференциации психических функций.

Закон единства сознания и деятельности.

Роль биологических (созревание) и социальных (обучение, воспитание) факторов в развитии.

Основные принципы и критерии возрастной периодизации. Содержательные характеристики основных подходов к периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже) и их значение для педагогической практики.

Специфику и психологическое содержание основных возрастных этапов (дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, зрелость) в аспектах:

Ведущей деятельности и социальной ситуации развития.

Развития познавательных процессов (мышление, внимание, память).

Развития эмоционально-волевой сферы и мотивации.

Развития самосознания, «Я-концепции», самооценки.

Психологическую сущность, симптомы и педагогическое значение нормативных возрастных кризисов (кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис, кризисы взрослости).

Основные теории развития личности (психодинамические, гуманистические, деятельностные) и закономерности проявления личностных свойств (темперамент, характер, способности) в разные возрастные периоды.

Особенности психического развития и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ЗПР, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями в поведении) в контексте возрастной динамики

Уметь:

Анализировать и выделять возрастные и индивидуально-личностные особенности занимающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Опираясь на знание законов периодизации, прогнозировать типичные трудности и образовательные потребности детей и подростков разного возраста на уроках физической культуры и в спортивных секциях.

Учитывать специфику возрастных кризисов при организации воспитательной работы, разрешении конфликтов и построении общения с занимающимися и их родителями.

Подбирать и адаптировать средства, методы и формы организации занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными сензитивными периодами развития психических функций и физических качеств.

Дифференцировать возрастную норму развития от возможных признаков отклонений, требующих специального внимания или направления к специалисту (педагогу-психологу).

Применять знание законов развития личности для формирования устойчивой положительной мотивации к занятиям, воспитания волевых качеств и создания ситуаций успеха для каждого занимающегося.

Владеть:

Навыками рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее соответствия психологическим законам развития личности.

Навыками проектирования фрагментов учебно-тренировочных занятий (постановка задач, подбор упражнений, дозирование нагрузки, формулировка инструкций) с учетом возрастных закономерностей развития познавательной, эмоциональной и двигательной сфер.

Навыками конструктивного педагогического общения, направленного на поддержку личности обучающегося в норме и в период возрастных кризисов.

Приемами создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды на занятиях физической культурой, способствующей позитивному личностному развитию и учету индивидуальных особенностей.

Терминологическим аппаратом возрастной психологии для профессиональной коммуникации с коллегами (педагогами, психологами) и документального оформления наблюдений за развитием занимающихся.

ОПК-6.2: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов (в том числе инклюзивных), позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Применяет их в профессиональной деятельности.

Знать:

Классификацию, сущность и содержание основных психолого-педагогических технологий и методов, применяемых в образовательном процессе.

Критерии и принципы отбора технологий и методов для решения конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в сфере физической культуры.

Специфику и особенности инклюзивных психолого-педагогических технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидов) в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

Методы и приемы индивидуализации обучения и воспитания: дифференциация заданий, учёт темпа деятельности, разноуровневый подход, личностно-ориентированные задачи.

Технологии формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся: методы развития самоорганизации, самоконтроля, самооценки, целеполагания, волевой саморегуляции.

Алгоритм проектирования и применения выбранных технологий и методов в реальных условиях урока физической культуры, тренировочного занятия или спортивно-массового мероприятия.

Уметь:

Анализировать учебно-воспитательные ситуации и определять целесообразность применения конкретных психолого-педагогических технологий и методов.

Диагностировать индивидуальные особенности обучающихся (уровень подготовленности, познавательные стили, мотивацию, поведенческие проявления) для обоснованного отбора технологий индивидуализации.

Отбирать и комбинировать психолого-педагогические технологии и методы (в том числе инклюзивные) для:

эффективного обучения двигательным действиям;

развития физических качеств и психических процессов;

воспитания личностных качеств и нравственных ценностей;

формирования навыков саморегуляции поведения и деятельности.

Адаптировать и модифицировать известные технологии и методы с учетом:

возрастных и индивидуально-типологических особенностей группы;

конкретных условий проведения занятия (материальная база, количество человек);

особых образовательных потребностей отдельных обучающихся.

Прогнозировать возможные результаты и трудности при применении выбранных технологий, разрабатывать варианты коррекции педагогического процесса.

Осуществлять рефлексивный анализ эффективности применения выбранных технологий и методов в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

Навыками практического применения конкретных психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, таких как:

Технологии дифференцированного и индивидуального обучения: составление индивидуальных карт нагрузки, использование станций (круговой тренировки) с заданиями разной сложности.

Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения: метод проектов (например, «Мой здоровый образ жизни»), кейс-метод (разбор спортивных ситуаций), проблемное обучение.

Технологии формирования регуляции поведения и деятельности: алгоритмические предписания, дневники самоконтроля, метод постановки и достижения краткосрочных целей (SMART), приемы самомотивации.

Игровые и соревновательные технологии как методы воспитания и развития.

Навыками применения базовых инклюзивных технологий: адаптация правил и инвентаря, метод парного обучения («ученик -тьютор»), технологии создания ситуации успеха, методы визуальной поддержки (алгоритмы, pictogram).

Навыками проектирования фрагментов и целостных занятий по физической культуре с использованием отобранных технологий для решения задач индивидуализации, развития и воспитания.

Навыками педагогического наблюдения и оперативной корректировки своего поведения и применяемых методов в зависимости от реакции и состояния обучающихся.

Навыками профессиональной рефлексии и самооценки эффективности использования психолого-педагогического инструментария.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

Знать:

Закономерности и законы развития личности:

Основные факторы, движущие силы и условия психического развития (биологические, социальные, роль деятельности).

Законы гетерохронности, неравномерности, интеграции и дифференциации в развитии психики.

Понятие о сензитивных и критических (кризисных) периодах развития.

Основы возрастной периодизации и психологии возрастных кризисов:

Ключевые периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон) и их значение для педагогического взаимодействия.

Психологическое содержание, симптомы и педагогический смысл основных возрастных кризисов (кризисы 1 года, 3-х лет, 7 лет, подростковый кризис, кризисы взрослости).

Понятие о ведущей деятельности, социальной ситуации развития и возрастных новообразованиях.

Психологию проявления личностных свойств:

Структуру личности и закономерности формирования ее основных компонентов (направленность, характер, темперамент, способности, «Я-концепция»).

Возрастную динамику развития самосознания, самооценки, мотивационно-потребностной сферы.

Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер) и их учет в построении образовательного взаимодействия.

Основные закономерности семейных отношений и психологию семьи:

Функции современной семьи (воспитательная, рекреативная, коммуникативная и др.).

Типы семейного воспитания (авторитетный, авторитарный, попустительский, гиперопека) и их влияние на развитие личности ребенка.

Стили детско-родительских отношений и их связь с формированием личностных свойств у детей и подростков.

Закономерности жизненного цикла семьи и специфику задач развития на разных этапах (молодая семья, семья с ребенком школьного возраста и т.д.).

Основные причины и формы деструктивных отношений в семье (конфликты, дисфункциональные паттерны).

Психолого-педагогические основы работы с родительской общественностью:

Принципы, формы и методы эффективного взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) (индивидуальные и групповые: консультации, собрания, проекты, тренинги).

Технологии проведения родительских собраний, организации совместной деятельности семьи и образовательной организации.

Методы и приемы конструктивного общения с родителями в ситуациях конфликта, недоверия или низкой вовлеченности.

Особенности взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении, и семьями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Применять знания психологии развития для анализа педагогических ситуаций:

Анализировать поведение и учебную деятельность обучающихся с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей.

Распознавать проявления возрастных кризисов и адекватно реагировать на них в рамках профессионального взаимодействия.

Учитывать специфику ведущей деятельности и социальной ситуации развития при построении общения с разновозрастными обучающимися.

Диагностировать особенности семейной ситуации и детско-родительских отношений:

Выявлять признаки различных типов семейного воспитания и их влияния на ребенка в процессе наблюдения и беседы.

Определять запросы, ожидания и возможные трудности родителей в процессе воспитания и обучения.

На основе наблюдения и косвенных признаков гипотетически оценивать психологический климат в семье обучающегося.

Выстраивать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями):

Планировать и проводить различные формы работы с родительской общественностью (индивидуальные беседы, консультации, тематические родительские собрания).

Использовать приемы активного слушания, эмпатии, «Я-высказываний» для построения доверительного диалога с родителями.

Грамотно предоставлять обратную связь родителям об успехах, проблемах и особенностях развития их ребенка, соблюдая педагогический такт и конфиденциальность.

Организовывать совместную деятельность родителей и детей в образовательном пространстве, вовлекать родителей в жизнь класса/группы/спортивного коллектива.

Разрабатывать и реализовывать программы педагогического просвещения родителей по актуальным вопросам возрастной психологии, физического развития и воспитания.

Разрешать конфликтные ситуации в треугольнике «педагог-обучающийся-родитель»:

Выявлять истинные причины конфликтов, связанных с воспитанием и обучением.

Выступать в роли модератора конструктивного диалога между родителями и ребенком или между родителями и образовательной организацией.

Владеть:

Навыками профессионального педагогического общения с обучающимися разного возраста и их родителями, основанного на знании психологии развития и уважении личности.

Навыками проектирования и проведения конкретных форм взаимодействия с родителями: написания сценария родительского собрания, подготовки информационных буклетов, проведения мини-лекции или мастер-класса для родителей.

Навыками психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам возрастных особенностей, трудностей в обучении и поведении детей.

Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции во взаимодействии с семьями обучающихся, анализа эффективности выбранных форм и методов работы.

Навыками использования основных техник конструктивной коммуникации и разрешения конфликтов (ненасильственное общение, техники активного слушания, медиация) в работе с родительской общественностью.

ОПК-7.2:Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Знать:

Знать:

Классификацию и признаки типичных поведенческих и личностных проблем обучающихся школьного возраста (агрессивность, тревожность, гиперактивность, аутизация, учебная дезадаптация, низкая саморегуляция), их связь с особенностями возрастного развития (кризисы, сензитивность) и возможными нарушениями.

Критерии дифференциации возрастной нормы поведения от проблемного/девиантного поведения.

Основные причины и факторы риска возникновения поведенческих и личностных трудностей у обучающихся: биологические (неврологические, генетические), социально-педагогические (стиль воспитания, школьная дезадаптация), психологические (травматический опыт, низкая самооценка).

Алгоритм действий педагога при выявлении проблем: этапы наблюдения, фиксации, первичного анализа, постановки педагогической гипотезы и планирования дальнейших шагов.

Нормативно-правовые основы и регламент деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в образовательной организации.

Цели, задачи, состав и функциональные обязанности специалистов ПМПк (педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник).

Основные формы и технологии междисциплинарного взаимодействия в рамках ПМПк: правила составления педагогической характеристики, проведения педагогического наблюдения, подготовки и представления аналитической информации о ребенке коллегам.

Уметь:

Целенаправленно наблюдать за поведением, учебной деятельностью и эмоциональным состоянием обучающихся с целью выявления устойчивых негативных паттернов (трудности концентрации, отказ от деятельности, конфликтность, замкнутость).

Фиксировать и систематизировать наблюдаемые факты в соответствии с педагогическими критериями (частота, длительность, интенсивность проявления проблемного поведения, условия возникновения и прекращения).

Проводить первичный педагогический анализ выявленных проблем, формулировать педагогическую гипотезу о возможных причинах (несоответствие требований возможностям ребенка, конфликт отношений, недостаток навыков, признаки неблагополучия в развитии).

Владеть культурой конфиденциальности: этично и тактично обсуждать свои наблюдения с родителями (законными представителями) и самим обучающимся (в зависимости от возраста), получая согласие на дальнейшие шаги.

Составлять структурированную педагогическую характеристику или представление на обучающегося для обсуждения на ПМПк, отражающую сильные стороны ребенка, зону актуального развития, описание проблем в конкретных поведенческих терминах, предпринятые педагогические меры и их результат.

Эффективно взаимодействовать со специалистами ПМПк:

Четко и объективно излагать свою позицию и наблюдения.

Задавать уточняющие вопросы другим специалистам.

Понимать рекомендации коллег (психолога, дефектолога, логопеда) и планировать их реализацию в своей педагогической деятельности (адаптация заданий, изменение стиля общения, включение коррекционно-развивающих элементов).

Участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося.

Осуществлять мониторинг эффективности реализуемых по рекомендации ПМПк мер и предоставлять обратную связь коллегам.

Владеть:

Навыком целенаправленного педагогического наблюдения и ведения дневника наблюдений с использованием методов фиксации (анекдотические записи, протоколирование, шкалы оценок).

Навыком составления педагогической документации (характеристики, представления) для ПМПк в соответствии с установленными в организации требованиями.

Навыками деловой коммуникации и междисциплинарного сотрудничества: участие в совещаниях, работа в команде специалистов, ведение дискуссии в рамках консилиума, следование регламенту.

Навыками адаптации педагогического процесса на основе полученных рекомендаций: модификация учебных заданий, дозирование нагрузки, использование специальных приемов инструктажа и обратной связи.

Навыками конструктивного общения с родителями по вопросам, связанным с выявленными проблемами и необходимостью комплексной помощи, включая подготовку к прохождению ПМПк.

Базовыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности в контексте выявления проблем обучающихся и взаимодействия со специалистами службы сопровождения.

ОПК-7.3: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Знать:

Ключевые нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями):

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»).

Конвенция о правах ребенка.

Семейный кодекс РФ (основные положения о правах и обязанностях родителей).

Устав и локальные нормативные акты образовательной организации (Положение о взаимодействии с родителями, правила внутреннего распорядка).

Правовой статус родителя (законного представителя) в образовательном процессе: права (на выбор ОО, ознакомление с образовательными программами, защиту прав ребенка) и обязанности (соблюдение правил ОО, обеспечение получения общего образования).

Юридические основы педагогической деятельности и ответственности: нормы профессиональной этики, понятие о педагогической тайне, границы конфиденциальности и случаи, требующие информирования органов системы профилактики.

Принципы, стратегии и модели эффективного партнерского взаимодействия «педагог-родитель» в современных условиях.

Формы и методы индивидуального и коллективного взаимодействия с родителями, адекватные различным целям (информирование, консультирование, просвещение, совместная деятельность) и индивидуальной ситуации семьи.

Особенности коммуникации с родителями из различных социальных, культурных и этнических групп, а также с родителями детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренность, девиантное поведение).

Уметь:

Организовывать взаимодействие с родителями, строго соблюдая правовые нормы:

Обеспечивать право родителей на получение информации об успеваемости, поведении, условиях обучения их ребенка.

Получать информированное согласие родителей на участие ребенка в отдельных видах деятельности (экскурсии, конкурсы, обработка персональных данных).

Документировать ключевые моменты взаимодействия (протоколы собраний, регистрация консультаций) в соответствии с требованиями.

Проводить диагностику и анализ индивидуальной ситуации семьи и обучающегося (социальный статус, стиль воспитания, детско-родительские отношения, образовательные запросы, ресурсы и дефициты) для выстраивания персонализированной линии взаимодействия.

Выбирать и применять адекватные формы и методы работы с учетом индивидуальной ситуации:

Для информирования: использовать электронные дневники, чаты, индивидуальные письма.

Для консультирования по проблемам обучения/воспитания: проводить индивидуальные беседы с опорой на конкретные факты и наблюдения.

Для вовлечения в образовательный процесс: привлекать к проектной деятельности, спортивным мероприятиям, дням открытых дверей.

Для работы с трудными случаями: строить взаимодействие на основе принципов ненасильственного общения, медиативных техник.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы (стратегии) взаимодействия с родителями для решения конкретных задач, связанных с обучением, воспитанием или развитием отдельного обучающегося (например, план по повышению учебной мотивации, коррекции поведения).

Эффективно разрешать конфликтные ситуации с родителями в правовом поле, действуя последовательно: фиксация фактов, обращение к локальным актам, привлечение администрации, медиация, в сложных случаях – знание алгоритма обращения в вышестоящие инстанции.

Координировать свои действия с другими специалистами ОО (психологом, социальным педагогом, администрацией) при работе со сложной семейной ситуацией.

Владеть:

Навыком правового анализа ситуаций взаимодействия и применения нормативных документов в профессиональной деятельности.

Навыками проектирования и проведения дифференцированных форм работы с родителями: от традиционных (собрание) до инновационных (педагогическая гостиная, мастер-класс, семейный клуб, online-вебинар).

Навыками разработки индивидуальных образовательных соглашений или планов совместной работы с родителями.

Навыками деловой документации: составления протоколов родительских собраний, написания информационных писем,

оформления заявлений и согласий.

Навыками уверенной и корректной коммуникации в правовом поле: аргументации своей позиции со ссылкой на нормативные акты, ведения переговоров, деловой переписки.

Навыками рефлексии и самооценки эффективности взаимодействия с родителями, в том числе с точки зрения его соответствия правовым нормам и достижения педагогических целей.

Навыками использования цифровых образовательных платформ и инструментов (ЭЖД, мессенджеры, соцсети — в установленном регламенте) для информирования и вовлечения родителей.

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3.2: Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Знать:

Систему и структуру предметных знаний по физической культуре:

Основы теории и методики обучения базовым двигательным действиям (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание и др.).

Теоретические сведения о здоровом образе жизни, физическом развитии, гигиене, влиянии физических упражнений на организм.

Нормативные требования (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), примерные образовательные программы).

Дидактические принципы и закономерности отбора учебного содержания:

Принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой.

Закономерности перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Критерии отбора содержания: научная и практическая значимость, соответствие современному уровню развития науки, соответствие познавательным возможностям учащихся.

Специфику и возможности различных форм обучения физической культуре (урок, спортивная секция, физкультурно-оздоровительное мероприятие, самостоятельная работа, тренировочное занятие, дистанционный формат).

Психолого-педагогические и физиологические особенности учащихся разных возрастных групп:

Возрастные закономерности развития физических качеств (сила, скорость, выносливость, координация, гибкость) и их сензитивные периоды.

Возрастные особенности развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и их учет при подаче теоретического материала.

Ведущие виды деятельности и мотивационные особенности учащихся на разных этапах онтогенеза.

Методику постановки дидактических целей (обучающая, развивающая, воспитательная) и их декомпозиции на конкретные задачи занятия.

Требования нормативных документов (ФГОС общего образования, примерные рабочие программы по предмету «Физическая культура») к содержанию учебного предмета.

Уметь:

Анализировать учебные программы и нормативные документы для определения базового содержания предмета «Физическая культура» на соответствующем уровне образования.

Формулировать дидактические цели конкретного учебного занятия или цикла занятий в единстве трех аспектов: предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отбирать и структурировать учебное содержание (теоретические сведения, комплексы упражнений, двигательные задания, игры) для достижения поставленных целей, учитывая:

Форму обучения: например, для урока — строгое соответствие этапам (подготовительная, основная, заключительная часть); для секции — акцент на углубленное освоение техники и развитие специальных качеств.

Возрастные особенности: сложность и координационная структура упражнений, дозировка нагрузки, образность и

доступность объяснений, преобладающий тип мотивации.

Адаптировать (модифицировать) сложное учебное содержание, разбивая его на доступные для усвоения элементы (подводящие и подготовительные упражнения), используя принцип «от простого к сложному».

Соотносить отобранное содержание с материально-техническими условиями (наличие спортивного инвентаря, размеры зала, погодные условия) и временными рамками занятия.

Прогнозировать возможные трудности учащихся в освоении отобранного содержания и планировать средства их предупреждения и преодоления.

Критически оценивать и обосновывать свой выбор учебного содержания с точки зрения его соответствия дидактическим целям, возрастным нормам и принципам здоровьесбережения.

Владеть:

Навыком целеполагания и декомпозиции целей на уровне конкретного занятия по физической культуре.

Навыком анализа и отбора учебного материала из различных источников (учебники, методические пособия, цифровые ресурсы) для разных форм физкультурно-спортивной деятельности.

Навыком конструирования технологической карты или плана-конспекта занятия, в котором четко отражено отобранное содержание, его дозировка, методы обучения и организация деятельности учащихся.

Навыком составления комплексов упражнений, подводящих игр и заданий, направленных на решение конкретной двигательной задачи для определенной возрастной группы.

Навыком вариативного использования учебного содержания в зависимости от контингента учащихся (смешанная группа, дети с разным уровнем подготовленности, учащиеся с ОВЗ).

Навыком рефлексивного анализа проведенного занятия с точки зрения соответствия реализованного содержания поставленным целям и возрастным возможностям учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. модуль 1. Возрастная психология как наука и практика.			
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии. /Тема/	4	0	
1.2	Предмет исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. /Лек/	4	4	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1
1.3	Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. /Пр/	4	6	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1

1.4	Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже) /Ср/	4	20	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-В1 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1
1.5	Психология детства /Тема/	4	0	
1.6	Переход от пренатального к постнатальному детству. Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. /Лек/	4	4	ОПК-6.1-31 ОПК-7.1-У1
1.7	Переход от пренатального к постнатальному детству. Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. /Пр/	4	8	

1.8	Период новорожденности. Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоциональному отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления. Младенчество Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребностей общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка. Психология раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность ? ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. /Ср/	4	20	ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ПК-3.2-З1 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1
	Раздел 2. Модуль 2 Индивидуализация обучения, развития и воспитания..			

2.1	Психология подросткового и юношеского возраста /Тема/	4	0	
2.2	Подростковый возраст. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как источник возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия "психическая телесность" и "Мы-сознание" подростка. /Лек/	4	4	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1
2.3	Подростковый возраст. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как источник возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия "психическая телесность" и "Мы-сознание" подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления. /Пр/	4	6	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1
2.4	Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления. /Ср/	4	14	ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1

2.5	Психология взрослости /Тема/	4	0	
2.6	Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. /Лек/	4	4	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-7.3-31
2.7	Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как "время путешествий", переход от"кочевой" жизни к оседлой. Профессиональная деятельность - задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза. /Пр/	4	6	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1

2.8	Период ранней и средней взрослости. Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения "третьего рождения личности". Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как "золотой возраст", "период бури и натиска", беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как "взрыв в середине жизни", осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл. /Ср/	4	12	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-B1 ОПК-6.2-31
2.9	/Экзамен/	4	36	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса (собеседования) по дисциплине «Возрастная психология»
 Цель опроса: Проверить уровень сформированности компетенций ОПК-6.1, ОПК-7.1, ПК-3.2 через оценку понимания возрастных закономерностей, их связи с семейными отношениями и способности применять эти знания для отбора содержания и методов физкультурно-спортивной деятельности.

Блок 1: Вопросы на проверку знания законов, периодизации и кризисов (ОПК-6.1, ОПК-7.1)
 Теоретический базис: Раскройте суть закона гетерохронности в психическом развитии. Приведите конкретные примеры

гетерохронности развития физических качеств (сила, ловкость, выносливость) у детей и подростков. Как этот закон должен учитываться при составлении учебной программы по физической культуре для разных классов?

Кризисы и их смысл: В чем состоит психологическое содержание и педагогическое значение кризиса 7 лет? Как может меняться поведение и мотивация ребенка на уроке физкультуры в этот период? Какие коррективы в стиле общения и организации деятельности должен внести педагог?

Периодизация и деятельность: Сравните ведущие деятельности в дошкольном возрасте (по Д.Б. Эльконину) и в младшем школьном возрасте. Как изменение ведущей деятельности должно влиять на подбор форм (игровых, учебных) и методов проведения физкультурных занятий с детьми 5-6 и 7-10 лет?

Специфика подросткового возраста: Опишите ключевые новообразования подросткового возраста (чувство взрослости, «Мы-сознание», развитие самосознания). Как эти новообразования определяют:

Мотивы посещения или, наоборот, отказа от уроков физкультуры?

Особенности работы с подростковой группой (роль лидера, значение мнения сверстников, реакции на критику)?

Блок 2: Вопросы на умение применять знания в профессиональном взаимодействии (ОПК-7.1, ОПК-7.3)

Работа с семьей (на основе знания развития): Родители 8-летнего подвижного, но невнимательного ребенка жалуются, что на физкультуре он «не слушается, вертится и мешает другим». Используя знания о возрастных нормах развития произвольности внимания и двигательной активности, а также о типах семейного воспитания, спланируйте ключевые тезисы для консультации с этими родителями. О чем важно их проинформировать, а на чем предложить сосредоточиться?

Разрешение конфликтной ситуации: Ученик 14 лет на уроке физкультуры демонстративно отказывается выполнять задание, заявляя, что оно «глупое» и «ему не нужно». Ваши действия? Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей подросткового кризиса (потребность в самостоятельности, чувство взрослости) и предложите стратегию конструктивного взаимодействия, избегая эскалации конфликта.

Информирование родителей (правовой аспект): К вам обратился отец ученика с требованием предоставить полную информацию о том, как его сын проявляет себя на уроках физкультуры в сравнении с одноклассниками, включая их фамилии и результаты. Каковы ваши действия с точки зрения нормативно-правовых актов (ФЗ «Об образовании», защита персональных данных) и педагогической этики? Как вы предоставите информацию, соблюдая права всех участников?

Блок 3: Вопросы на умение отбирать содержание с учетом возраста (ПК-3.2)

Проектирование для дошкольников: Вам поручено провести физкультурно-игровое занятие с детьми 5-6 лет в детском саду. Тема: «Развитие координации движений». Используя знание возрастных особенностей (преобладание игровой деятельности, наглядно-образное мышление, эгоцентризм), опишите:

Какие виды двигательной активности (упражнения, игры) вы отберете и почему?

Как будете формулировать инструкции и организовывать пространство?

Какую роль отведете соревновательному моменту?

Адаптация содержания для разных возрастов: Одна и та же задача: «Обучение метанию мяча в цель». Как принципиально будет отличаться отбор подводящих упражнений, речевых инструкций и форм организации при работе с:

Детями 2-3 класса (7-9 лет)?

Подростками 7-8 класса (13-14 лет)?

Обоснуйте различия, опираясь на характеристики познавательных процессов, мотивации и ведущей деятельности каждого возраста.

Учет индивидуальных траекторий: Объясните, как знание о разных темпах психического развития (неравномерность и индивидуальные варианты нормы) должно влиять на принцип индивидуализации на уроке физической культуры. Приведите пример, как вы можете дифференцировать одно и то же задание (например, полосу препятствий) для детей одного календарного возраста, но с разным уровнем психомоторного развития.

Блок 4: Комплексные ситуационные задачи (проверка интеграции знаний)

Кейс «Новичок в команде»: В секцию по спортивным играм пришел новый мальчик 12 лет. Он технически неплох, но физически слабее сверстников, в игре пассивен, боится брать инициативу, после ошибок «замыкается». Часть команды начинает его подтрунивать.

Задание: Дайте психологическую характеристику ситуации, учитывая возрастные особенности (ОПК-6.1).

Какие методы и педагогические приемы вы используете, чтобы интегрировать его в команду, поднять уверенность и сформировать позитивную мотивацию? (ОПК-6.2).

Как вы постройте краткий разговор с его родителями, чтобы информировать их о ситуации и заручиться поддержкой, не вызывая тревоги? (ОПК-7.1).

Кейс «Тревожный отличник»: Ученица 9 класса, отличница, перед контрольным нормативом по бегу демонстрирует явные признаки сильной тревоги: дрожь, говорит «я не смогу», пытается найти причину не бежать. При этом она объективно подготовлена.

Задание: Проанализируйте возможные личностные и возрастные причины такого поведения (ОПК-7.2).

Какие технологии или приемы регуляции состояния вы сможете применить непосредственно перед стартом и в процессе подготовки к таким испытаниям в будущем? (ОПК-6.2).

Как вы скорректируете учебное содержание (подготовительный этап, условия сдачи норматива) для данной ученицы, не нарушая принципов справедливости? (ПК-3.2).

Критерии оценки ответа:

Точность и глубина теоретических знаний (знание понятий, законов, характеристик возрастов).

Умение устанавливать причинно-следственные связи между теорией и практикой физкультурно-спортивной деятельности.

Практическая ориентированность и реалистичность предлагаемых решений и рекомендаций.

Учет контекста (возраст, индивидуальность, семейная ситуация, правовые нормы).

Логичность, структурированность и культура ответа.

Тесты к итоговому контролю по дисциплине «Возрастная психология»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов, если не указано иное.

Блок А. Основные понятия, законы и периодизация (ОПК-6.1)

Какое понятие описывает оптимальный период для развития определенного психического свойства или функции, когда воздействия среды оказывают наиболее чувствительное и конструктивное влияние?

- а) Критический период
- б) Сензитивный период
- в) Стабильный период
- г) Латентный период

Закон гетерохронности развития утверждает, что:

- а) Развитие всегда идет равномерно по всем направлениям.
- б) Различные психические функции и стороны личности развиваются неравномерно, с разной скоростью и в разное время.
- в) Развитие представляет собой цепь качественных преобразований.
- г) Биологические факторы всегда доминируют над социальными.

Согласно Д.Б. Эльконину, ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- а) Учебная деятельность.
- б) Игровая деятельность.
- в) Общение со сверстниками.
- г) Предметно-манипулятивная деятельность.

Новообразованием подросткового возраста, согласно Э. Эриксону, является:

- а) Базальное доверие к миру.
- б) Автономия.
- в) Чувство идентичности.
- г) Генеративность.

Кризис 7 лет связан в первую очередь с:

- а) Потерей детской непосредственности и возникновением смысловой ориентировки в собственных переживаниях.
- б) Формированием системы «Я сам» и стремлением к самостоятельности.
- в) Кардинальной перестройкой социальной ситуации развития при поступлении в школу.
- г) Верно а) и в).

Блок Б. Психология детства и работа с родителями (ОПК-6.1, ОПК-7.1)

Важнейшим новообразованием периода новорожденности, знаменующим переход к младенчеству, является:

- а) Ходьба.
- б) Комплекс оживления.
- в) Автономная речь.
- г) Умение сидеть.

Для какого типа семейного воспитания характерны высокие требования в сочетании с уважением мнения ребенка и готовностью к диалогу?

- а) Авторитарный.
- б) Авторитетный (демократический).
- в) Попустительский (либеральный).
- г) Гиперопекающий.

Родитель жалуется вам, что его сын-второклассник боится выполнять упражнение на гимнастическом бревне. Ваша первая рекомендация, основанная на знании возрастных особенностей, может заключаться в:

- а) Требовании обязательного выполнения для преодоления страха.
- б) Сравнении его с более смелыми одноклассниками.
- в) Временном исключении этого упражнения из программы.
- г) Разбиении упражнения на простые подводящие элементы в игровой форме с обеспечением страховки.

Какой стиль общения с родителями на собрании, посвященном физическому развитию детей, будет наиболее эффективным?

- а) Монолог-отчет педагога об успеваемости.
- б) Диалог с предоставлением научно-популярной информации о возрастных нормах и обсуждением практических вопросов организации активности дома.
- в) Обсуждение неудач конкретных детей для «стимуляции» родителей.
- г) Беседа, построенная на общих фразах без конкретных примеров.

Блок В. Выявление проблем и профессиональное взаимодействие (ОПК-7.2)

Учитель физкультуры заметил у ученика 5 класса стойкие признаки: постоянную двигательную расторможенность, импульсивность, невозможность дождаться своей очереди в эстафете. Его первоочередное действие должно быть:

- а) Строгое наказание за нарушение дисциплины.
- б) Публичное обсуждение проблемы перед классом.
- в) Систематическое наблюдение и фиксация поведения, беседа с классным руководителем и родителями.
- г) Немедленное направление к психиатру.

Основная задача педагога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк):

- а) Поставить медицинский диагноз ребенку.
- б) Провести углубленную психологическую диагностику.
- в) Предоставить коллегам (психологу, дефектологу) объективное педагогическое описание трудностей и успехов ребенка в учебной (физкультурной) деятельности.
- г) Определить методы медикаментозного лечения.

Признаком возможных поведенческих проблем, а не возрастной нормы для подростка, является:

- а) Стремление проводить больше времени с друзьями, чем с семьей.
- б) Эпизодические конфликты с учителями на почве отстаивания своего мнения.
- в) Систематическая, целенаправленная агрессия, жестокость по отношению к сверстникам, полный отказ от учебной деятельности.
- г) Колебания настроения.

Блок Г. Отбор содержания и методики с учетом возраста (ПК-3.2)

Выбирая подвижные игры для урока физкультуры в 1 классе, педагог в первую очередь должен учитывать:

- а) Сложные тактические схемы.
- б) Развитие максимальной выносливости.
- в) Простые и понятные правила, яркий игровой сюжет, возможность участия всех детей.
- г) Жесткую соревновательную конкуренцию между детьми.

Основным мотивом к занятиям физической культурой для детей младшего школьного возраста является:

- а) Достижение высоких спортивных результатов.
- б) Получение оценки и одобрения учителя.
- в) Интерес к самой двигательной активности, игровой форме занятий.
- г) Стремление к самосовершенствованию.

При обучении дошкольников 5-6 лет новому двигательному навыку наиболее эффективно:

- а) Детальное словесное объяснение техники.
- б) Показ образца движения в сочетании с простой инструкцией и организацией подражания в игре.
- в) Самостоятельный поиск способа выполнения.
- г) Разбор типичных ошибок на основе видеонализа.

Какое утверждение о физическом развитии в подростковом возрасте НЕВЕРНО?

- а) Наблюдается скачок роста, который может привести к временной дискоординации движений.
- б) Развитие всех физических качеств происходит равномерно и синхронно.
- в) Подростки могут быть очень чувствительны к оценке своего тела и физических возможностей.

г) Ярко выражены индивидуальные различия в темпах полового созревания.

Блок Д. Комплексные ситуационные задания

Ситуация 17-18: На урок физкультуры в 8 классе пришла новая ученица. Она имеет избыточный вес, комплексует, старается остаться незамеченной, отказывается от участия в командных играх.

Каков наиболее вероятный ведущий мотив ее поведения с точки зрения возрастной психологии?

- а) Лень и отсутствие интереса к спорту.
- б) Страх социальной оценки и негативных сравнений со сверстниками в период формирования «Я-концепции».
- в) Сознательное нарушение дисциплины.
- г) Непонимание правил игры.

Какое из перечисленных действий педагога будет НАИМЕНЕЕ эффективным в этой ситуации?

- а) Индивидуальная беседа с целью выяснения ее интересов и допустимых нагрузок.
- б) Включение ее в роль судьи или помощника при проведении эстафет на первых порах.
- в) Предоставление альтернативных, индивидуальных заданий, не связанных с публичным сравнением (работа со снарядами, комплекс ОРУ).
- г) Публичное поощрение и похвала за любое, даже минимальное усилие, чтобы мотивировать ее «на глазах у всех».

Ситуация 19-20: Родители 6-летнего активного мальчика, посещающего подготовительную группу детского сада, просят вас как специалиста дать совет: отдать ли его с 7 лет в спортивную секцию или сделать акцент на общеразвивающих занятиях физкультурой.

Какое знание из возрастной психологии является КЛЮЧЕВЫМ для обоснованной рекомендации?

- а) В 7 лет ведущей становится учебная деятельность, что требует усидчивости.
- б) Возраст 6-7 лет — сензитивный период для развития координации, ловкости, быстроты реакции.
- в) Все дети в этом возрасте должны начинать спортивную специализацию.
- г) Главное — желание и мнение самого ребенка.

Какую рекомендацию, учитывающую кризис 7 лет и смену ведущей деятельности, вы можете дать?

- а) Рекомендовать строгую спортивную секцию для дисциплины.
- б) Посоветовать выбрать секцию с игровым, разнообразным форматом, где тренер учитывает психологические особенности возраста, и не форсировать высокие нагрузки.
- в) Отложить любые занятия до 10 лет.
- г) Настаивать только на общеразвивающих занятиях, так как спорт вреден в этом возрасте.

Практические работы и ситуационные задачи по дисциплине «Возрастная психология»

Цель: Сформировать умения анализировать возрастные особенности, проектировать фрагменты педагогической деятельности и выстраивать взаимодействие на основе психологических знаний.

ЧАСТЬ 1. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа №1: «Возрастной портрет и двигательная деятельность»

Цель: Научиться анализировать взаимосвязь возрастных психологических новообразований с возможностями и ограничениями в двигательной сфере.

Задание: Выберите один возрастной период: а) дошкольный (5-6 лет), б) младший школьный (7-10 лет), в) подростковый (13-15 лет).

Составьте таблицу «Возрастной психологический портрет»:

Социальная ситуация развития.

Ведущая деятельность.

Ключевые новообразования (познавательные, личностные).

Особенности мотивации.

На основе портрета сформулируйте 3-4 вывода о том, как эти психологические особенности должны учитываться при организации занятий физической культурой (например: «В связи с преобладанием игровой деятельности у дошкольников обучение прыжкам следует проводить в форме игры «Через ручеек»...»).

Творческая часть: Придумайте название и краткое описание (2-3 предложения) физкультурного мероприятия, которое было бы идеально с точки зрения психологии для выбранного возраста.

Форма отчетности: Письменный отчет с таблицей, выводами и творческим заданием.

Практическая работа №2: «Конструктор инструкции: от возраста к пониманию»

Цель: Отработать навык адаптации педагогического сообщения (инструкции, объяснения) к познавательным возможностям

детей разного возраста.

Задание: Дано двигательное задание: «Выполнить кувырок вперед с места».

Разработайте три варианта объяснения и показа этого действия для:

Ребенка 5-6 лет (старшая группа детского сада).

Ученика 2 класса (8 лет).

Подростка 8 класса (14 лет).

В каждом варианте укажите: а) ключевую метафору или образ (если используется), б) длительность и детализацию объяснения, в) способ показа (полный, по частям, с акцентами), г) форму обратной связи («Молодец!» или «Обрати внимание на положение головы...»).

Форма отчетности: Таблица с тремя колонками, соответствующими возрастам, и заполненными пунктами а-г.

Практическая работа №3: «Сценарий беседы с родителями»

Цель: Сформировать умение готовить содержательное взаимодействие с родителями на основе знаний возрастной психологии и закономерностей семейных отношений.

Задание: Подготовьте сценарий мини-беседы (на 5-7 минут) учителя физкультуры с родителями на родительском собрании в 1 классе.

Тема: «Как поддержать интерес ребенка к движению и помочь ему полюбить уроки физкультуры?».

В сценарии должны быть:

Вступление: Приветствие, благодарность, обозначение актуальности темы с опорой на специфику кризиса 7 лет и смены ведущей деятельности.

Основная часть: 2-3 ключевых тезиса с практическими советами. Каждый тезис должен быть обоснован ссылкой на возрастную особенность (например: «В этом возрасте дети быстро устают от монотонности, поэтому дома лучше использовать короткие игровые разминки...»).

Ответы на типичные возражения: Продумайте ответ на вопрос: «А мой ребенок не спортивный, он боится, что у него не получится. Что делать?».

Завершение: Краткое резюме, предложение дальнейшей индивидуальной консультации.

Форма отчетности: Текстовый сценарий с выделенными структурными частями.

ЧАСТЬ 2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (КЕЙСЫ)

Кейс 1: «Бунт на корабле» (Подростковый возраст, ОПК-6.1, ОПК-7.1)

Ситуация: На уроке физкультуры в 9 классе при разделении на команды для игры в пионербол два лидера-подростка начинают спор, кто кого берет в свою команду. Остальные ученики пассивно наблюдают. Одна из девушек заявляет: «Опять эти ваши дурацкие игры, я пойду посижу». Урок срывается.

Задания для анализа:

Дайте психологическое объяснение поведению каждого из участников ситуации (лидеры, пассивные наблюдатели, девушка) через призму задач подросткового возраста (поиск статуса, «Мы-сознание», формирование идентичности).

Предложите конкретный алгоритм действий учителя в данной ситуации на уроке. Что сказать, как перестроить деятельность?

Как, исходя из этой ситуации, изменить подход к формированию команд на последующих уроках, чтобы предотвратить конфликт? Предложите 2-3 методических приема.

Кейс 2: «Неумеха» (Младший школьный возраст, ОПК-7.2, ПК-3.2)

Ситуация: Ученик 2 класса Миша (8 лет) физически слабо развит, очень неловок. При выполнении упражнения на бревне он упал, одноклассники засмеялись. Миша расплакался, забился в угол зала и на все уговоры учителя отвечает: «Я больше не буду, я не могу, отпустите меня».

Задания для анализа:

Проанализируйте, какие возрастные психологические особенности делают эту ситуацию особенно травматичной для

Миши (роль оценки сверстников, формирование самооценки, учебная мотивация).

Разработайте план действий учителя на оставшееся время урока: а) работа с Мишей, б) работа с классом.

Спланируйте индивидуальный двигательный комплекс из 3-4 упражнений для Миши, который он мог бы выполнять в начале следующих уроков для развития координации и уверенности. Обоснуйте выбор упражнений.

Кейс 3: «Спортивный папа и тревожный ребенок» (Семейные отношения, ОПК-7.1, ОПК-7.3)

Ситуация: На день открытых дверей в спортивную секцию по футболу для детей 6-7 лет пришел отец с сыном. Мальчик робкий, держится за отца. Отец, бывший спортсмен, настойчиво и громко говорит: «Ну-ка, покажи, на что способен! Не бойся! Беги, отними мяч! Да что ты как маленький!». Мальчик замирает, глаза опущены в пол.

Задания для анализа:

Охарактеризуйте вероятный стиль семейного воспитания и его влияние на ребенка. Спрогнозируйте, как это может сказаться на его мотивации к спорту.

Как должен повести себя тренер/педагог в момент этой ситуации? Составьте реплики, обращенные сначала к ребенку, затем к отцу.

Разработайте краткие тезисы для последующей индивидуальной беседы с отцом. Какие аргументы из возрастной психологии (значение игры, кризис 7 лет, ведущая мотивация) и педагогики вы приведете, чтобы скорректировать его поведение, не вызывая конфронтации?

Кейс 4: «Выбор траектории» (Индивидуализация, ОПК-6.2, ПК-3.2)

Ситуация: В средней школе в рамках проекта «Урок по выбору» на физкультуре в 10 классе нужно предложить три разных модуля. Класс разнородный: есть подготовленные спортсмены, есть «ботаники» с низкой моторикой, есть девушки, озабоченные фигурой, есть ребята с избыточным весом.

Задания для анализа:

Опишите 3-4 ключевые психологические потребности и особенности, которые могут определять выбор старшеклассника (юношеский возраст, Э.Эриксон).

Спроектируйте и опишите 3 разных модуля (название, основное содержание, формы работы), которые удовлетворили бы эти разные потребности (например: «Функциональный тренинг и ЗОЖ», «Основы спортивной игры (баскетбол)», «Йога и телесные практики»). Для каждого модуля укажите, на какую потребность он ориентирован.

Обоснуйте, как такой подход способствует индивидуализации и решению задач развития личности в юношеском возрасте.

Критерии оценки практических работ и решения кейсов:

Глубина и точность использования теоретического материала (знание понятий, законов, возрастных характеристик).

Практическая обоснованность и реализуемость предложенных решений, их соответствие контексту.

Творческий подход и системность анализа.

Ориентация на создание психологически безопасной и развивающей среды.

Грамотность, структурированность и логичность изложения.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов и рефератов по дисциплине «Возрастная психология»

(для направления «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»)

Формат: Доклад – 3-5 стр., устное выступление 7-10 мин. Реферат – 10-15 стр., с глубоким анализом источников.

Блок 1. Теоретические основы и их профессиональная интерпретация

Реферат: «Законы психического развития (гетерохронность, неравномерность, метаморфозы) и их отражение в процессе физического воспитания детей и подростков».

Содержание: Раскрыть суть законов, привести примеры их проявления в развитии двигательных навыков и физических качеств. Проанализировать, как нарушение учета этих законов ведет к перегрузкам, травматизму и потере мотивации.

Доклад: «Значение кризисов детского развития (1 года, 3 и 7 лет) для построения диалога «тренер/педагог — родитель юного спортсмена».

Содержание: Охарактеризовать каждый кризис. Сформулировать конкретные рекомендации для педагога по физической

культуре: как объяснить родителям «трудное» поведение ребенка, как скорректировать нагрузку и стиль общения в кризисный период.

Реферат: «Сравнительный анализ периодизаций психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и Э. Эриксона: точки пересечения и практическая ценность для педагога-практика».

Содержание: Выделить ключевые критерии каждой периодизации. Создать сводную таблицу. Сделать выводы о том, как синтез этих моделей помогает более точно проектировать цели и содержание физкультурно-спортивной деятельности на разных возрастных этапах.

Блок 2. Возрастная специфика и методика физического воспитания

Доклад: «Психологические особенности младшего школьника (ведущая деятельность, самооценка, мотивация) как основа для конструирования современного урока физической культуры».

Содержание: На основе анализа психологических характеристик возраста предложить конкретные методические приемы: формы поощрения, виды игр, способы организации соревновательной деятельности, приемы формирования учебных действий на уроке физкультуры.

Реферат: «Психология подросткового возраста: проблемы мотивации к занятиям физической культурой и пути их решения».

Содержание: Проанализировать причины спада интереса к урокам физкультуры у подростков (изменение тела, «Я-концепция», групповая динамика). Предложить модель урока или системы внеурочной деятельности, основанную на учете потребности в общении, самоутверждении и экспериментировании.

Доклад: «Особенности развития самосознания и образа тела в подростковом и юношеском возрасте. Риски формирования дисморфофобии и роль физической культуры в становлении позитивной телесности».

Содержание: Раскрыть понятия, описать факторы риска. Сформулировать задачи и методы работы педагога по физкультуре, направленные на формирование здорового, позитивного отношения к своему телу через двигательную активность.

Блок 3. Индивидуализация и инклюзия

Реферат: «Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер) и их учет в процессе обучения двигательным действиям и спортивной тренировки».

Содержание: Дать психологическую характеристику основных типов темперамента. Разработать практические рекомендации по дифференциации: темпа обучения, типа инструкций, стиля обратной связи, подбору видов спорта/упражнений для детей с разными типологическими профилями.

Доклад: «Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и адаптация средств физической культуры для их развития и социальной интеграции».

Содержание: Описать ключевые трудности (коммуникация, сенсорная чувствительность, ригидность). Предложить адаптированные правила игр, методы установления контакта, виды физической активности, наиболее подходящие для детей с РАС, и обосновать их психологически.

Реферат: «Работа с одаренными в спорте детьми: психологические риски ранней специализации и пути сохранения личности юного спортсмена».

Содержание: Проанализировать психологические проблемы (узкая идентичность, выгорание, социальная депривация). Рассмотреть роль педагога и тренера в профилактике этих рисков через расширение кругозора, поддержку «второй» карьеры, развитие эмоционального интеллекта.

Блок 4. Социальный контекст развития

Доклад: «Влияние стиля семейного воспитания на формирование отношения ребенка к физической активности и спорту».

Содержание: Описать авторитарный, демократический, попустительский и гиперопекающий стили. Смоделировать и проанализировать, как при каждом стиле может формироваться мотивация ребенка (страх, интерес, безразличие, зависимость от оценки) и как педагогу выстраивать взаимодействие с такой семьей.

Реферат: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей как ресурс повышения эффективности физического воспитания в школе и ДОУ».

Содержание: Разработать модель просветительской работы (лекции, мастер-классы, буклеты) для родителей по темам: возрастные нормы двигательного развития, психология детской игры, поддержка ребенка при неудачах в спорте, формирование здоровых привычек в семье.

Доклад: «Конфликты в детско-родительских отношениях вокруг спортивной карьеры ребенка: психологические причины и стратегия посредничества педагога/тренера».

Содержание: Разобрать типичные конфликтные сценарии («родитель-болельщик» vs «ребенок», разногласия между родителями). Предложить алгоритм действий педагога как медиатора: приемы активного слушания, техники перефокусировки с результата на процесс развития.

Требования к структуре и оценке
Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (актуальность, цель, задачи).

Основная часть (2-3 главы с анализом теории и практики).

Заключение (выводы, практические рекомендации для будущей профессии).

Список литературы (не менее 5-7 академических источников, включая учебники, монографии, статьи).

Структура доклада (для устного выступления с презентацией):

Введение: проблема и ее актуальность для педагога по физкультуре.

Основная часть: тезисное изложение ключевых идей с конкретными примерами из спортивной практики.

Заключение: главный вывод и 2-3 практических совета аудитории (однокурсникам как будущим коллегам).

Ответы на вопросы.

Критерии оценки:

Научность и глубина: Соответствие теме, использование научной терминологии, опора на авторитетные источники.

Профессиональная ориентированность: Четкая связь теоретических положений с практикой физического воспитания и спорта.

Структура и логика: Последовательность изложения, соответствие заявленной структуре.

Оформление и культура речи: Грамотность, соблюдение стандартов оформления, для доклада – качество презентации и навыки публичного выступления.

Творческий элемент: Наличие самостоятельных выводов, анализ конкретных случаев, предложение оригинальных методических решений.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство Критерии экспертного оценивания Уровни оценивания

Практическая работа Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Не аттестован
(Неудовлетворительно)

Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Низкий уровень
(Удовлетворительно)

Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Средний уровень
(Хорошо)

Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Высокий уровень
(Отлично)

Ситуационная задача Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет

сделать правильные выводы. Не аттестован

(Неудовлетворительно)

Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. Средний уровень

(Хорошо)

Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. Высокий уровень

(Отлично)

Тестовые задания Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий Не аттестован

Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Правильно выполнено 66 % – 84% Средний уровень

(Хорошо)

Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий Высокий уровень

(Отлично)

Ответ на вопрос зачета Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не аттестован

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала.

Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Средний уровень

(Хорошо)

Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Высокий уровень

(Отлично)

Доклад на заданную тему Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. Не аттестован

(Неудовлетворительно)

Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.

Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. Низкий

(Удовлетворительно)

Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.

Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.

Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории Средний

(Хорошо)

Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации.

Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. Высокий

(Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы Код контролируемой компетенции Оценочное средство Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.

Доклад и презентация на заданную тему не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5– 6

7 – 8

9 – 10

Практическая работа не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5– 6

7 – 8

9 – 10

макс: 20

МОДУЛЬ 2.

Самостоятельная работа,

доклады не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5– 6

7 – 8

9 – 10

Тестирование не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5– 6

7 – 8

9 – 10

макс: 20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: 10

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции Форма оценивания Уровни сформированности компетенции

Практическая работа Тестирование и

Ответы (устные или письменные) не аттестован

низкий

средний

высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации Не аттестован

Низкий
Средний
Высокий 0 – 14
15 – 32
33 – 42
43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций Не аттестован
Низкий
Средний
Высокий 50 и менее
51 – 65
66 – 84
85 – 100

5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе
Собеседование, устный опрос
экзаменационное тестирование
Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.
Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.
К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:
1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально -ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.
Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.
Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.
Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.
Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.
Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Форма промежуточной аттестации - зачет

- 50% и менее - не аттестован

- 51%-65% - низкий

- 66%-84% - средний

- 85%-100% высокий

При промежуточной аттестации по дисциплине для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

- 50% и менее /Неудовлетворительно / Не аттестован /Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

- 51% – 65% /Удовлетворительно /Низкий / Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

- 66% – 84% / Хорошо /Средний / Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

- 85% – 100% /Отлично /Высокий / Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.2	Холодная М. А.	Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.3	Белкина В. Н.	Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.4	Зобков В. А.	Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.5	Макарова И. В.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.6	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.7	Величковский Б. М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.8	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М.	Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

ЛП.9	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.10	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.11	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.12	Неумоева- Колчеданцева Е. В.	Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.13	Сорокоумова Е. А.	Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.14	Толстых Н. Н., Прихожан А. М.	Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.15	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Детская психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.16	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.17	Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г.	Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.18	Бережковская Е. Л.	Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.19	Алексеева Е. Е.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.20	Бережковская Е. Л.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.21	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.22	Неумоева- Колчеданцева Е. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.	Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Сидоренков А. В.	Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Шапошников В. А., Шапошникова Т. Е.	Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Волков Д. Н., Медников С. В., Хвацкая Е. Е.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Морозюк С. Н.	Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.6	Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Волков Д. Н., Медников С. В., Хвацкая Е. Е.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.7	Авдулова Т. П.	Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2023
Л2.8	Гонина О. О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2023
Л2.9	Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А.	Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.10	Алексеева Е. Е.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.11	Толстых Н. Н., Прихожан А. М.	Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.12	Алексеева Е. Е.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л2.13	Сорокоумова Е. А.	Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru
Э2	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru

Э3	3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com
Э4	4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: http://minsport.tatarstan.ru
Э5	5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ Методические рекомендации

Лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу)

практические занятия Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию.

Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Студент может получить баллы по результатам его участия на практическом занятии:

- 1 балл получает студент: а) сделавший доклад(ы) по теме(ам) семинара с использованием основной литературы, продемонстрировавший хорошее понимание материала при ответе на вопросы преподавателя или других студентов, б) не сделавший доклада(ов) по теме(ам) семинара, но активно участвовавший в дискуссии по темам семинара, продемонстрировавший хорошее понимание материала, научную эрудицию, творческий подход к проблемам.

- 2 балла получает студент, сделавший превосходный доклад(ы) по теме(ам) семинара с использованием основной и дополнительной литературы, продемонстрировавший отличное понимание материала и эрудицию при ответе на вопросы преподавателя или других студентов.

самостоятельная работа Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап - это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок.

Второй этап - период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов: 1) репродуктивный (тренировочный); 2) реконструктивный; 3) творческий, поисковый.

Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся.

Применительно к организации самостоятельной работы студентам полезно знать сформулированные крупнейшим русским ученым Н. А. Введенским (1852-1922) правила рациональной организации умственной работы.

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа - относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.

экзамен Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы экзаменационных билетов. Оценка по экзамену является итоговой по курсу и проставляется в приложении к

диплому.

При подготовке к экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

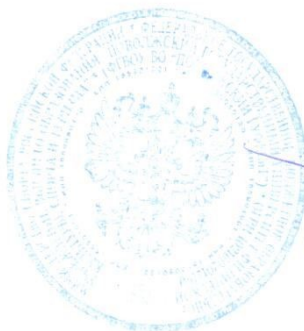
Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

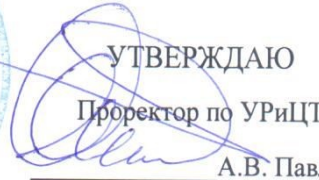
Студенту рекомендуется следующая схема подготовки, самостоятельной работы:

1. Проработать материал лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы самопроверки;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова
21.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика школы

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	32		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

Ст.преп., Сивков Виталий Александрович; Преп., Сергеев Максим Вадимович; к.п.н., Доц., Мунавирова Лейсан Ринатовна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у будущих учителей физической культуры системных педагогических знаний, профессиональных умений и ценностных ориентаций, необходимых для эффективного проектирования и осуществления образовательно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Теория и методика преподавания базовых видов спорта (гимнастика)
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (предметно-содержательная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков))
2.2.2	Легкая атлетика
2.2.3	Теория физической культуры
2.2.4	Спортивные и подвижные игры
2.2.5	Лыжная подготовка
2.2.6	Педагогика физической культуры
2.2.7	Методика обучения и воспитания физической культуре
2.2.8	Плавание
2.2.9	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.10	Производственная практика (педагогическая)
2.2.11	Психология физической культуры
2.2.12	Возрастная психология
2.2.13	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.14	Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере
2.2.15	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного (школьного) лагеря)
2.2.16	Физкультурные образовательные технологии
2.2.17	Производственная практика (преддипломная)
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Этика профессиональной деятельности педагога
2.2.20	Психолого-педагогическая диагностика в образовании
2.2.21	Профессиональная антиципация педагога по физической культуре

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Знать: Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, профессионального стандарта «Педагог». Нормативно-правовые основы организации уроков физической культуры и спортивно-массовой работы в школе (СанПиН, требования безопасности, инструкции). Содержание «Кодекса профессиональной этики педагогических работников».
Уметь: Интерпретировать ключевые нормативные требования применительно к организации образовательного процесса по физической культуре. Оформлять обязательную документацию учителя (рабочую программу, план-конспект урока) в соответствии с

требованиями ФГОС. Применять этические нормы в общении с обучающимися, их родителями (законными представителями) и коллегами. Владеть: Навыками поиска актуальной нормативно-правовой информации в сфере образования. Навыками правового обоснования педагогических решений в области физического воспитания.
ОПК-1.3: Осуществляет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; анализирует содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Знать: Типичные педагогические ситуации, связанные с нарушением прав обучающихся или этических норм в спортивной и учебной деятельности. Современные модели и подходы к организации общего образования (системно-деятельностный, инклюзивный, личностно-ориентированный). Структуру и функции современной системы общего образования в России. Уметь: Анализировать педагогические ситуации на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности с позиции правовых и этических норм. Выбирать и применять адекватные способы разрешения конфликтов и этических дилемм в спортивной среде. Сравнивать традиционные и современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в школе. Владеть: Техниками этической коммуникации и педагогического такта. Навыками анализа образовательной среды школы и ее соответствия современным требованиям.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Знать: Теории и методы групповой динамики, особенности управления детско-юношеским спортивным коллективом. Формы и методы вовлечения учащихся в физкультурно-спортивную деятельность (соревнования, дни здоровья, спортивные клубы). Принципы и формы школьного самоуправления, роль спортивного сектора/актива. Уметь: Организовывать различные формы работы на уроке (фронтальную, групповую, индивидуальную) с учетом задач физического воспитания. Создавать мотивирующую образовательную среду на уроке физической культуры. Консультировать и поддерживать ученический актив в планировании и проведении спортивных мероприятий. Владеть: Навыками организации командной (спортивной) работы и разрешения групповых конфликтов. Методами формирования положительного социально-психологического климата в спортивной группе.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Способствует формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Знать: Базовые национальные ценности и их отражение в содержании предмета «Физическая культура» (здоровье, воля, целеустремленность, патриотизм, уважение к сопернику). Воспитательный потенциал спортивной и физкультурной деятельности. Методы формирования толерантности и культуры межнационального общения в спортивных коллективах.

Уметь: Проектировать и проводить фрагменты уроков и внеурочные мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью, Родине, труду, fair play (честной игре). Использовать историю отечественного и мирового спорта, биографии выдающихся спортсменов для гражданско-патриотического воспитания. Организовывать взаимодействие в разнородных (по полу, физическим возможностям, культурным) группах.
Владеть: Навыками интеграции воспитательных задач в учебный процесс по физической культуре. Технологиями проведения бесед, дискуссий на нравственные темы в контексте спортивной жизни.

ОПК-4.3: Моделирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Знать: Технологию моделирования и конструирования педагогических (воспитательных) ситуаций. Специфику воспитательных ситуаций, возникающих в процессе спортивной деятельности (победа/поражение, конфликт, проявление воли, помощь товарищу). Критерии эффективности смоделированной воспитательной ситуации.
Уметь: Проектировать и создавать на уроке физкультуры целенаправленные ситуации нравственного выбора, проявления взаимовыручки, уважения, ответственности. Использовать игровые и соревновательные методы как средство моделирования ситуаций для освоения социальных норм и ценностей. Анализировать и корректировать смоделированные ситуации на основе реакции и поведения обучающихся.
Владеть: Навыками сценарного проектирования фрагментов урока и внеурочных мероприятий с ярко выраженной воспитательной направленностью. Методами управления и педагогического сопровождения смоделированной воспитательной ситуации.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Знать: Типичные возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе проявляющиеся в двигательной активности и спортивном поведении. Признаки девиантного поведения, психологического неблагополучия, признаки буллинга (травли) в спортивной среде. Функции и порядок работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
Уметь: Наблюдать и фиксировать особенности поведения и эмоционального состояния учащихся на уроках физической культуры. Корректно формулировать запрос и предоставлять объективную информацию о ребенке специалистам ПМПк (психологу, соцпедагогу, медицинскому работнику). Реализовывать рекомендации ПМПк и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках уроков физкультуры.
Владеть: Навыками педагогического наблюдения и элементарной диагностики. Коммуникативными техниками для конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам развития ребенка.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Способен использовать методы измерения анатомо-физиологических параметров и осуществлять оценку функционального состояния обучающихся при занятиях физической культурой.
Знать: Основные категории педагогики, теории обучения и воспитания (дидактики), методологию педагогического исследования.

Специфику педагогического анализа урока (в том числе урока физической культуры).

Структуру и содержание профессиональной рефлексии педагога.

Уметь:
Анализировать и проектировать педагогические ситуации, возникающие в процессе физического воспитания, с опорой на теоретические знания.

Проводить самоанализ и анализ проведенного урока/мероприятия.

Соотносить практический опыт с теоретическими положениями педагогической науки.

Владеть:
Методами педагогического анализа (причинно-следственный анализ ситуации).

Навыками письменной и устной профессиональной рефлексии.

Критериальной базой для оценки эффективности собственной педагогической деятельности в области физической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	Общие основы педагогики. Педагогика школы: специфика и категории. Система школьного образования в России. Целеполагание в педагогике /Тема/	1	0	
1.2	Педагогика как наука. Воспитание и образование — предмет педагогики. Педагогическая система. Функции педагогической науки. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Школьная педагогика: предмет, задачи, функции. Система школьного образования в России. Цель как компонент педагогической деятельности. Цели обучения и воспитания в мировой практике. Цели обучения и воспитания в современной российской школе. /Лек/	1	2	ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-У1 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-В1
1.3	Педагогика как наука. Воспитание и образование — предмет педагогики. Педагогическая система. Функции педагогической науки. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Школьная педагогика: предмет, задачи, функции. Система школьного образования в России. Цель как компонент педагогической деятельности. Цели обучения и воспитания в мировой практике. Цели обучения и воспитания в современной российской школе. /Пр/	1	2	

1.4	Педагогика как наука. Воспитание и образование — предмет педагогики. Педагогическая система. Функции педагогической науки. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Школьная педагогика: предмет, задачи, функции. Система школьного образования в России. Цель как компонент педагогической деятельности. Цели обучения и воспитания в мировой практике. Цели обучения и воспитания в современной российской школе. /Ср/	1	4	
1.5	Педагогический процесс. Дидактика. Категории дидактики. /Тема/	1	0	
1.6	Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система. Основные дидактические концепции. /Лек/	1	2	ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-У1 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-В1
1.7	Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система. Основные дидактические концепции. /Пр/	1	2	
1.8	Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система. Основные дидактические концепции. /Ср/	1	4	
1.9	Содержание образования /Тема/	1	0	

1.10	Содержание образования. Содержание современного школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Принципы, критерии отбора содержания общего образования. ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Образовательные программы. Иные законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе. Учебные планы школы. Учебный предмет. Учебная литература. /Лек/	1	2	ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.3-У1 ОПК-8.2-31
1.11	Содержание образования. Содержание современного школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Принципы, критерии отбора содержания общего образования. ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Образовательные программы. Иные законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе. Учебные планы школы. Учебный предмет. Учебная литература. /Пр/	1	4	
1.12	Содержание образования. Содержание современного школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Принципы, критерии отбора содержания общего образования. ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Образовательные программы. Иные законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе. Учебные планы школы. Учебный предмет. Учебная литература. /Ср/	1	4	
1.13	Процесс обучения. Методы и средства, формы обучения /Тема/	1	0	

1.14	Понятие о процессе обучения. Процесс обучения в школе как система. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Технология обучения. Развивающее обучение. Личностноориентированное обучение. Сущностная характеристика и структура деятельности педагога. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Методы по источнику знаний. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Методы по характеру познавательной деятельности. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Понятие о приемах обучения. Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Понятие о формах обучения, их классификация. Урок — основная форма обучения. Другие формы обучения. /Лек/	1	2	ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-У1 ОПК-3.3-31 ОПК-3.3-У1 ОПК-3.3-В1 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-В1
------	--	---	---	--

1.15	Понятие о процессе обучения. Процесс обучения в школе как система. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Технология обучения. Развивающее обучение. Личностноориентированное обучение. Сущностная характеристика и структура деятельности педагога. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Методы по источнику знаний. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Методы по характеру познавательной деятельности. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Понятие о приемах обучения. Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Понятие о формах обучения, их классификация. Урок — основная форма обучения. Другие формы обучения. /Пр/	1	4	
------	---	---	---	--

1.16	Понятие о процессе обучения. Процесс обучения в школе как система. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Технология обучения. Развивающее обучение. Личностноориентированное обучение. Сущностная характеристика и структура деятельности педагога. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Методы по источнику знаний. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Методы по характеру познавательной деятельности. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Понятие о приемах обучения. Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Понятие о формах обучения, их классификация. Урок — основная форма обучения. Другие формы обучения. /Ср/	1	4	
------	---	---	---	--

1.17	Контрольный срез по пройденным темам: 1. Общие основы педагогики. Педагогика школы: специфика и категории. Система школьного образования в России. Целеполагание в педагогике 2. Педагогический процесс Дидактика. Категории дидактики. 3. Содержание образования Содержание образования 4. Процесс обучения. Методы и средства, формы обучения /Экзамен/	1	4	
	Раздел 2. Модуль 2			
2.1	Класноурочная система обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования /Тема/	1	0	
2.2	Урок как основная форма обучения в школе. Типология уроков. Структура традиционного урока. Планирование урока. План-конспект урока. Постановка цели и задач урока. Требования к проведению урока. Вспомогательные формы организации обучения. Понятие качества образования. Способы оценки результатов качества образования. Содержание, формы, функции, виды и методы контроля качества образования. Неуспеваемость учащихся. Понятие о неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Средства преодоления неуспеваемости. Оценка и отметка в учебном процессе. /Лек/	1	2	ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-У1 ОПК-3.3-У1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-В1 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-В1

2.3	Урок как основная форма обучения в школе. Типология уроков. Структура традиционного урока. Планирование урока. План-конспект урока. Постановка цели и задач урока. Требования к проведению урока. Вспомогательные формы организации обучения. Понятие качества образования. Способы оценки результатов качества образования. Содержание, формы, функции, виды и методы контроля качества образования. Неуспеваемость учащихся. Понятие о неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Средства преодоления неуспеваемости. Оценка и отметка в учебном процессе. /Пр/	1	4	
2.4	Урок как основная форма обучения в школе. Типология уроков. Структура традиционного урока. Планирование урока. План-конспект урока. Постановка цели и задач урока. Требования к проведению урока. Вспомогательные формы организации обучения. Понятие качества образования. Способы оценки результатов качества образования. Содержание, формы, функции, виды и методы контроля качества образования. Неуспеваемость учащихся. Понятие о неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Средства преодоления неуспеваемости. Оценка и отметка в учебном процессе. /Ср/	1	4	
2.5	Теория воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс. Формирование базовой культуры личности. Стили воспитания. /Тема/	1	0	

2.6	Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории, функции. Воспитание как общественное явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Формирование мировоззрения школьников. Умственное воспитание. Нравственное воспитание в российской школе. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Система трудового воспитания в школе. Эстетическое воспитание. Задачи и средства эстетического воспитания. Физическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Стили воспитания: авторитетный (демократический), либеральный, индифферентный(попустительский), авторитарный. /Лек/	1	2	ОПК-1.3-В1 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.3-31 ОПК-7.2-31
2.7	Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории, функции. Воспитание как общественное явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Формирование мировоззрения школьников. Умственное воспитание. Нравственное воспитание в российской школе. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Система трудового воспитания в школе. Эстетическое воспитание. Задачи и средства эстетического воспитания. Физическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Стили воспитания: авторитетный (демократический), либеральный, индифферентный(попустительский), авторитарный. /Пр/	1	4	

2.8	Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории, функции. Воспитание как общественное явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Формирование мировоззрения школьников. Умственное воспитание. Нравственное воспитание в российской школе. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Система трудового воспитания в школе. Эстетическое воспитание. Задачи и средства эстетического воспитания. Физическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Стили воспитания: авторитетный (демократический), либеральный, индифферентный(попустительский), авторитарный. /Ср/	1	4	
2.9	Содержание, методы, приемы и средства воспитания. /Тема/	1	0	
2.10	Сущность методов воспитания. Система методов и приемов организации воспитательного процесса. Выбор методов и приемов воспитания и техника применения. Понятие о средствах воспитания и их классификация. /Лек/	1	2	ОПК-1.3-У1 ОПК-4.2-31 ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1
2.11	Сущность методов воспитания. Система методов и приемов организации воспитательного процесса. Выбор методов и приемов воспитания и техника применения. Понятие о средствах воспитания и их классификация. /Пр/	1	2	
2.12	Сущность методов воспитания. Система методов и приемов организации воспитательного процесса. Выбор методов и приемов воспитания и техника применения. Понятие о средствах воспитания и их классификация. /Ср/	1	4	

2.13	Школьный коллектив как объект и субъект воспитания. Школа как воспитательная система. Организационно-методические основы воспитания. Семья и школа. /Тема/	1	0	
2.14	Коллектив как средство воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального воспитания. Личность и коллектив. Концепция коллективистского воспитания. Сущность и организационные основы функционирования школьного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Понятие «воспитательная система». Классификация систем воспитания. Классный руководитель в школе. Методика организации внеклассной воспитательной работы. Семья и школа: перспективы взаимодействия. /Лек/	1	2	ОПК-1.2-У1 ОПК-1.3-У1 ОПК-3.3-З1 ОПК-3.3-У1 ОПК-3.3-В1 ОПК-7.2-З1 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1
2.15	Коллектив как средство воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального воспитания. Личность и коллектив. Концепция коллективистского воспитания. Сущность и организационные основы функционирования школьного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Понятие «воспитательная система». Классификация систем воспитания. Классный руководитель в школе. Методика организации внеклассной воспитательной работы. Семья и школа: перспективы взаимодействия. /Пр/	1	2	

2.16	Коллектив как средство воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального воспитания. Личность и коллектив. Концепция коллективистского воспитания. Сущность и организационные основы функционирования школьного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Понятие «воспитательная система». Классификация систем воспитания. Классный руководитель в школе. Методика организации внеклассной воспитательной работы. Семья и школа: перспективы взаимодействия. /Ср/	1	4	
2.17	Контрольный срез по пройденным темам: 5. Классноурочная система обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования 6. Теория воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс. Формирование базовой культуры личности. Стили воспитания. 7. Содержание, методы, приемы и средства воспитания. 8. Школьный коллектив как объект и субъект воспитания. Школа как воспитательная система. Организационно-методические основы воспитания. Семья и школа. /Экзамен/	1	6	
2.18	Экзамен /Тема/	1	0	
2.19	/Экзамен/	1	26	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Письменный опрос:

Задание по 1 модулю:

Блок 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Часть А. Вопросы, требующие развернутого ответа и анализа.

1. Дайте определение педагогики как науки. В чем заключается принципиальное различие между ее объектом и предметом? Аргументируйте свой ответ.
2. Объясните взаимосвязь и разграничение ключевых категорий педагогики: образование, обучение, воспитание (в широком и узком смысле), развитие, социализация.
3. Представьте педагогический процесс как систему. Опишите его основные структурные компоненты (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и характер связей между ними.
4. Проанализируйте основные функции педагогической науки (теоретическая, технологическая, прогностическая). Приведите конкретные примеры реализации каждой из них в практике современной школы.
5. Обоснуйте междисциплинарный характер педагогики. Как связь с философией, психологией и социологией обогащает ее теоретическую базу и практический инструментарий? Приведите примеры.
6. Раскройте диалектику цели в педагогической деятельности. Чем определяются цели обучения и воспитания в современной российской школе? Сравните их с ключевыми ориентирами в мировой образовательной практике (например, в Финляндии, Сингапуре).
7. Что является движущими силами педагогического процесса? Объясните, как разрешение внутренних противоречий (например, между старым и новым уровнем знаний) ведет к развитию ученика.
8. Сформулируйте и раскройте содержание трех основных закономерностей и трех основных принципов педагогического процесса. Покажите связь между закономерностью и вытекающим из нее принципом.

Часть Б. Вопросы на конкретизацию и применение знаний.

9. Определите место и роль школьной педагогики в системе педагогических наук. Сформулируйте ее основные задачи и практические функции.
10. Опишите структуру системы общего образования в Российской Федерации согласно Федеральному закону «Об образовании». Назовите уровни, их продолжительность и ключевые задачи.

Блок 2. Дидактика и процесс обучения.

Часть А. Вопросы, требующие развернутого ответа и анализа.

11. Дайте определение дидактики как теории обучения. В чем сущность современного подхода к пониманию процесса обучения как целостной системы? Назовите ее основные элементы.
12. Сравните основные дидактические концепции (системы): традиционную (знаниевую), педоцентрическую, современную системно-деятельностную. Критерии для сравнения: роль учителя и ученика, цель, характер содержания, преобладающие методы.
13. Раскройте современное понимание содержания образования. Опишите его основные компоненты (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений) и их взаимосвязь.
14. Опишите иерархическую систему документов, определяющих содержание школьного образования в России. Какова роль и место в этой системе: ФГОС, примерной основной образовательной программы, рабочей программы учителя, учебника?
15. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как документ, определяющий новые образовательные результаты. Что такое УУД (универсальные учебные действия) и почему их формирование стало одной из ключевых целей?
16. Дайте сравнительную характеристику проблемного и программированного обучения. Укажите дидактические цели, роль ученика, типичные методы и формы организации для каждого вида.
17. В чем сущность личностно-ориентированного и развивающего обучения? Можно ли считать эти подходы тождественными? Обоснуйте свою точку зрения.
18. Опишите структуру профессиональной деятельности педагога. Раскройте сущность и взаимосвязь таких ее компонентов, как гностический, проектировочный, конструктивный и организаторский.

Часть Б. Вопросы на конкретизацию и применение знаний.

19. Классифицируйте методы обучения. Составьте развернутую таблицу, где будут представлены: а) методы по источнику знаний (словесные, наглядные, практические) с примерами; б) методы по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и т.д.) с краткой характеристикой.

20. От чего зависит выбор методов обучения учителем в конкретной педагогической ситуации? Назовите и ранжируйте по степени важности не менее четырех основных факторов.

21. Объясните разницу между: методом обучения, приемом обучения и средством обучения. Приведите примеры, иллюстрирующие их взаимосвязь в рамках одного учебного эпизода.

22. Дайте характеристику современной системы средств обучения. Как информатизация образования меняет их номенклатуру и дидактические функции? Каковы потенциальные риски чрезмерной компьютеризации обучения?

23. Обоснуйте, почему урок остается основной формой организации обучения. Назовите и охарактеризуйте три вспомогательные формы обучения (например, лекция, семинар, экскурсия), указав их специфические задачи и место в учебном процессе.

Блок 3. Задания на проектирование и анализ.

24. Ситуационная задача: Вам предстоит разработать план-конспект урока по любой теме в рамках вашей специальности.

А) Сформулируйте триединую цель этого урока.

Б) Определите его тип по основной дидактической задаче.

В) Перечислите методы обучения (по разным классификациям), которые вы планируете использовать, и обоснуйте их выбор, исходя из цели и содержания урока.

Г) Предложите формы организации познавательной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная) для разных этапов урока.

25. Аналитическое задание: Сравните активные и интерактивные методы обучения.

А) Дайте определение каждому.

Б) Приведите по 2-3 характерных примера.

В) Укажите ключевое отличие интерактивных методов от просто активных.

Г) Сформулируйте достоинства и возможные сложности использования интерактивных методов в школьной практике.

Письменный опрос:

Задание по 2 модулю:

Блок 1. Урок. Контроль. Неудача.

Часть А. Теоретические вопросы (требуют развернутого ответа).

1. Обоснуйте, почему урок остается основной формой организации обучения в современной школе. Каковы его дидактические возможности и ограничения?

2. Опишите структуру традиционного (комбинированного) урока. Раскройте цели и содержание каждого этапа.

3. В чем отличие между целью и задачами урока? Сформулируйте пример триединой цели урока по вашему предмету (или любому другому) и конкретные задачи для ее достижения.

4. Раскройте содержание и назначение плана-конспекта урока как документа оперативного планирования. Какие обязательные разделы он должен включать?

5. Сравните две любые вспомогательные формы обучения (например, экскурсия и факультатив) по целям, организации и месту в учебном процессе.

6. Дайте определение качества образования. Какие аспекты (параметры) оно включает, помимо академических достижений учащихся?

7. Опишите систему внутренней и внешней оценки качества образования в российской школе. Приведите примеры процедур и их назначение.

8. Проанализируйте функции контроля в учебном процессе (диагностическая, обучающая, воспитательная, корректирующая). Проиллюстрируйте каждую функцию примером из педагогической практики.

9. Раскройте понятие неуспеваемости. Проанализируйте основные группы причин неуспеваемости школьников (социально-педагогические, психологические, психофизиологические), приведя по 1-2 примера к каждой группе.

10. В чем заключается принципиальная разница между педагогической оценкой и отметкой? Каковы основные требования к объективной и справедливой оценке?

Часть Б. Практико-ориентированные и ситуационные задания.

11. Вам необходимо провести урок изучения нового материала в 8 классе. Опишите возможную типологическую структуру такого урока (последовательность этапов).

12. Проанализируйте предложенный фрагмент цели урока: «Познакомить учащихся с творчеством А.С. Пушкина». Является ли эта формулировка корректной с точки зрения требований к постановке цели? Если нет, исправьте и дополните ее до трединой цели.

13. Ученик 6 класса систематически не выполняет домашние задания, на уроках пассивен, оценки неудовлетворительные. Родители заняты, помощи от них нет. Предложите алгоритм ваших действий как учителя-предметника для преодоления этой ситуации. Какие средства вы будете использовать?

14. Сравните два стиля реагирования учителя на ошибку ученика: а) «Опять ты ничего не знаешь! Садись, два!» б) «Давай разберемся, где именно возникло затруднение. Ты правильно начал, но здесь нужно учесть вот этот факт...». Какой педагогической функции контроля соответствует каждый стиль? Какой из них, на ваш взгляд, более эффективен и почему?

15. Разработайте краткий план-конспект проведения тематического контроля по одной из пройденных тем (укажите предмет и тему). В плане отобразите: цели контроля, используемые формы и методы, критерии оценки.

Блок 2. Теория и методика воспитания.

Часть А. Теоретические вопросы (требуют развернутого ответа).

16. Определите теорию воспитания как отрасль педагогики. В чем ее предмет, объект и основные категории?

17. Объясните воспитание как общественное явление и как целенаправленный педагогический процесс. В чем сходство и принципиальное различие этих трактовок?

18. Сформулируйте и раскройте содержание трех основных принципов воспитания (на ваш выбор). Проиллюстрируйте каждый принцип примером из школьной жизни.

19. Опишите критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Как педагог может получить информацию для оценки этих показателей?

20. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и демократического (авторитетного) стилей воспитания (по целям, методам, характеру общения, ожидаемым результатам).

21. Раскройте сущность нравственного воспитания в современной российской школе. На формирование каких базовых национальных ценностей (согласно ФГОС) оно должно быть направлено?

22. В чем заключается диалектика коллективного и индивидуального воспитания в концепции А.С. Макаренко? Как избежать нивелировки личности в коллективе?

23. Что такое воспитательная система школы? Опишите ее основные компоненты (цель, субъекты, деятельность, отношения, среда).

24. Раскройте функции и основные направления работы классного руководителя в современной школе. Каковы, на ваш взгляд, самые сложные аспекты этой работы?

25. Обоснуйте необходимость взаимодействия семьи и школы. Какие современные, перспективные формы этого взаимодействия вы можете предложить?

Часть Б. Практико-ориентированные и ситуационные задания.

26. Вам как классному руководителю необходимо сформировать у учащихся 5 класса ответственное отношение к учебному труду. Подберите и обоснуйте выбор 2-3 методов воспитания и средств воспитания, которые вы будете использовать в этой

работе.

27. В классе возник конфликт между группой популярных учеников и двумя «новичками». Коллектив раскололся. Опишите ваши действия как классного руководителя на разных стадиях развития коллектива (по А.С. Макаренко) для преодоления этой ситуации.

28. Разработайте примерный план подготовки и проведения одного внеклассного воспитательного мероприятия (тематика на выбор: патриотическое, экологическое, эстетическое). Укажите этапы, содержание деятельности педагога и учащихся, ожидаемые результаты.

29. Предложите конкретные шаги по организации профориентационной работы с учащимися 9-х классов в рамках системы трудового воспитания школы.

30. Проанализируйте ситуацию: Ученик 7 класса грубит учителям, игнорирует замечания, но имеет авторитет в классе за свою «смелость». Определите, какие методы перевоспитания целесообразно использовать в работе с ним. Какие условия необходимо создать для успеха этой работы?

Устный опрос по модулю 1:

Раздел 1. Педагогика как наука. Образовательная система.

1. Дайте определение педагогики как науки. Назовите ее объект и предмет.

2. Чем отличается «воспитание» в широком смысле от «воспитания» в узком, педагогическом смысле?

3. Что такое педагогическая система? Перечислите ее основные компоненты.

4. Назовите и кратко охарактеризуйте функции педагогической науки.

5. Какие отрасли входят в состав современной педагогической науки? Какое место среди них занимает школьная педагогика?

6. Чем проявляется связь педагогики с психологией и философией? Приведите примеры.

7. Сформулируйте предмет, задачи и практические функции школьной педагогики.

8. Опишите уровни общего образования в Российской Федерации. Какой из них является обязательным?

Раздел 2. Цели, процесс и закономерности педагогики.

9. Почему цель считается системообразующим компонентом педагогической деятельности?

10. Назовите ключевые цели современного российского образования, закрепленные в законе и ФГОС.

11. Дайте определение педагогического процесса. Каковы его основные характеристики (целенаправленность, двусторонность и др.)?

12. Опишите структуру педагогического процесса (назовите основные компоненты).

13. Что является движущей силой, «мотором» развития педагогического процесса? Приведите пример противоречия.

14. Сформулируйте одну из закономерностей педагогического процесса и вытекающий из нее принцип.

15. Назовите основные принципы обучения (дидактические принципы).

Раздел 3. Дидактика: теория обучения.

16. Дайте определение дидактики. Каковы ее основные задачи?

17. Что такое дидактическая система? Опишите ключевые черты традиционной (знаниевой) системы.

18. В чем суть педоцентрической дидактической концепции?

19. Что лежит в основе современной системно-деятельностной концепции (по ФГОС)?

20. Что входит в содержание образования? Назовите его основные компоненты (по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому).

21. Какие принципы лежат в основе отбора содержания общего образования (научность, систематичность и др.)?

22. Что такое ФГОС и какова его роль в современной школе?

23. Как связаны между собой ФГОС, примерная образовательная программа и рабочая программа учителя?

24. Что такое учебный план? Назовите его основные части.

25. Дайте характеристику учебного предмета и учебника как элементов содержания образования.

Раздел 4. Процесс, методы и формы обучения.

26. Раскройте двустороннюю сущность процесса обучения (преподавание и учение).

27. Дайте краткую характеристику следующим видам обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

28. В чем заключается суть развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову)?

29. Что такое личностно-ориентированное обучение? На что оно направлено?

30. Опишите структуру деятельности учителя (гностический, проектировочный, конструктивный и другие компоненты).

31. Что такое методы обучения? Назовите известные вам классификации.

32. Охарактеризуйте группу словесных методов обучения. Приведите примеры.

33. Охарактеризуйте группу наглядных методов обучения. Приведите примеры.

34. Охарактеризуйте группу практических методов обучения. Приведите примеры.

35. Что означает выбор методов обучения в зависимости от «характера познавательной деятельности»? Назовите методы этой классификации.

36. Объясните разницу между пассивными, активными и интерактивными методами. Приведите пример интерактивного метода.

37. Что такое прием обучения и как он связан с методом?

38. Дайте определение средств обучения. Приведите примеры традиционных и современных (цифровых) средств.

39. Что подразумевает информатизация образования?

40. Что такое формы обучения? Как они классифицируются?

41. Почему урок считается основной формой обучения? Назовите его характерные черты.

42. Перечислите вспомогательные формы организации обучения в школе (например, экскурсия, факультатив).

43. Покажите на конкретном примере, как цель урока влияет на выбор методов и форм обучения.

44. Как принцип наглядности реализуется через методы и средства обучения?

45. Как идеи личностно-ориентированного обучения отражаются в выборе методов и форм работы на уроке?

46. Объясните, как ФГОС нового поколения повлиял на изменение роли учителя и ученика в процессе обучения.

47. В чем вы видите главное отличие традиционного урока от урока в рамках системно-деятельностного подхода?

Устный опрос по модулю 2:

Блок 1. Урок. Контроль. Неудачность.

По теме «Урок»:

1. Почему урок считается основной формой организации обучения? Назовите его дидактические достоинства.

2. По каким основаниям классифицируют типы уроков? Назовите основные типы уроков по дидактической цели.

3. Опишите структуру традиционного (комбинированного) урока. Каковы задачи каждого этапа?

4. Чем план-конспект урока отличается от простого плана? Что он в себя включает?

5. Как правильно формулировать триединую цель урока? Приведите пример.

6. В чем разница между целью и задачами урока?

7. Назовите основные дидактические требования к современному уроку.

8. Какие вспомогательные формы организации обучения вы знаете? Кратко охарактеризуйте экскурсию и факультатив.

По теме «Контроль и оценка»:

9. Дайте определение качества образования. Какие аспекты оно включает?

10. Какие способы оценки качества образования существуют на внешнем (федеральном) и внутреннем (школьном) уровнях?

11. Назовите и охарактеризуйте функции контроля в учебном процессе.

12. Какие виды контроля вы знаете (по времени проведения)?

13. Перечислите основные формы и методы контроля знаний учащихся.

14. Что такое неуспеваемость? Чем она отличается от единичной неудачи?

15. Назовите основные группы причин неуспеваемости школьников (приведите 1-2 примера на каждую).

16. Каковы основные педагогические средства предупреждения и преодоления неуспеваемости?

17. В чем принципиальная разница между оценкой и отметкой?

Блок 2. Теория и методика воспитания.

По теме «Основы теории воспитания»:

18. Что изучает теория воспитания как отрасль педагогики? Назовите ее объект, предмет и основные категории.

19. Объясните разницу между воспитанием как общественным явлением и как целенаправленным педагогическим процессом.

20. Сформулируйте и кратко раскройте три основных принципа воспитания.

21. Что входит в содержание воспитания в современной школе?

22. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности воспитательного процесса?

23. Что такое самовоспитание и какова роль педагога в его организации?

24. Что такое перевоспитание и в чем его специфика?

По теме «Направления воспитания»:

25. Что является основной задачей умственного воспитания?

26. На формирование каких ценностей направлено нравственное воспитание в современной российской школе?

27. Какова цель трудового воспитания и профориентации в школе?

28. В чем заключаются задачи эстетического воспитания?

29. Какие задачи решает физическое воспитание в школе? Как оно связано с формированием ЗОЖ?

30. Охарактеризуйте демократический и авторитарный стили воспитания (по целям, методам, последствиям для личности).

По теме «Методика воспитания. Организация работы»:

31. Что такое метод воспитания? Назовите известные вам классификации.

32. Опишите систему методов воспитания (по Г.И. Щукиной): методы формирования сознания, организации деятельности, стимулирования. Приведите примеры.

33. От чего зависит выбор методов воспитания?

34. Что относится к средствам воспитания? Приведите примеры.

35. Почему коллектив считается мощным средством воспитания? В чем суть концепции коллективистского воспитания А.С. Макаренки?

36. В чем заключается диалектика коллективного и индивидуального воспитания?

37. Опишите стадии развития детского коллектива.

38. Что такое воспитательная система школы? Из каких компонентов она состоит?

39. Каковы основные функции и направления работы классного руководителя?

40. Назовите основные этапы методики организации внеклассного воспитательного мероприятия.

41. Почему взаимодействие семьи и школы необходимо? Какие современные формы этого взаимодействия наиболее эффективны?

Вопросы для проведения аттестации по дисциплине «Педагогика школы»

1. Общее понятие о школьной педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь школьной педагогики с другими науками.

2. Основные категории школьной педагогики, их взаимосвязь.

3. Структура педагогической науки.

4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Общеобразовательные программы.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

6. Уровни общего образования в Российской Федерации.

7. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты.

9. Основные общеобразовательные программы.

10. Учебный план и учебная программа.
 11. Формы получения образования.
 12. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
 13. Закономерности и принципы процесса обучения.
 14. Дидактика. Дидактические концепции.
 15. Содержание образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней школьного обучения.
 16. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
 17. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
 18. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые, здоровьесберегающие и др.).
 19. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
 20. Пассивные, активные, интерактивные методы обучения в школе.
 21. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
 22. Понятие о приемах обучения.
 23. Формы получения образования. Дистанционное обучение. Экстернат.
 24. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса в школе.
 25. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.).
 26. Формы организации учебных занятий (урок, внеурочные формы).
 27. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
 28. Типы и структура урока.
 29. Требования к современному уроку. Пути совершенствования современного урока.
 30. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке (индивидуальная, фронтальная, групповая).
 31. Домашняя работа учащихся. Внеурочная работа по предмету.
 32. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки. ЕГЭ в современной школе.
 33. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
 34. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании.
 35. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества.
 36. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.
 37. Воспитание как педагогический процесс.
 38. Цель и содержание воспитания.
 39. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.
 40. Стили воспитания.
 41. Авторитарное воспитание школьников.
 42. Демократическое воспитание.
 43. Либеральное воспитание.
 44. Индифферентное воспитание. Гиперопека и ее последствия для ребенка.
 45. Методы воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.
 46. Приёмы и средства воспитания.
 47. Формы воспитания. Многообразие форм воспитания.
 48. Ученический коллектив как субъект и объект воспитания.
 49. Воспитательные системы. Структура воспитательной системы. Воспитательная система современной школы.
 50. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
 51. Современные концепции воспитания личности.
 52. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
 53. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
 54. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
 55. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
 56. Воспитание экологической культуры современной молодежи.
 57. Воспитание эстетической культуры школьников.
 58. Педагогические условия организации воспитания школьников.
 59. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
 60. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности.
- Методы самовоспитания

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Педагогика как наука.
2. Воспитание и образование — предмет педагогики.
3. Педагогическая система.
4. Функции педагогической науки.

5. Школьная педагогика: предмет, задачи, функции.
6. Система школьного образования в России.
7. Цель как компонент педагогической деятельности. Цели обучения и воспитания в мировой практике. Цели обучения и воспитания в современной российской школе.
8. Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса.
9. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.
10. Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система. Основные дидактические концепции.
11. Содержание образования. Содержание современного школьного образования. Основные компоненты содержания образования.
12. Принципы, критерии отбора содержания общего образования. ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
13. Образовательные программы. Иные законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе.
14. Учебные планы школы. Учебный предмет. Учебная литература.
15. Понятие о процессе обучения. Процесс обучения в школе как система. Структура процесса обучения.
16. Системы и виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Технология обучения. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение.
17. Сущностная характеристика и структура деятельности педагога.
18. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения.
19. Понятие о методах обучения, их классификация. Методы по источнику знаний. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Методы по характеру познавательной деятельности.
20. Выбор методов обучения. Методы по характеру познавательной деятельности. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения.
21. Понятие о приемах обучения.
22. Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Понятие о формах обучения, их классификация.
23. Урок — основная форма обучения. Другие формы обучения.
24. Урок как основная форма обучения в школе. Типология уроков. Структура традиционного урока. Планирование урока. План-конспект урока. Постановка цели и задач урока.
25. Требования к проведению урока.
26. Вспомогательные формы организации обучения.
27. Понятие качества образования.
28. Способы оценки результатов качества образования.
29. Содержание, формы, функции, виды и методы контроля качества образования.
30. Оценка и отметка в учебном процессе.
31. Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории, функции.
32. Воспитание как общественное явление.
33. Общие закономерности и принципы воспитания.
34. Содержание воспитания в педагогическом процессе.
35. Критерии эффективности воспитательного процесса.
36. Самовоспитание и перевоспитание.
37. Формирование мировоззрения школьников.
38. Умственное воспитание. Нравственное воспитание в российской школе.
39. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Система трудового воспитания в школе.
40. Эстетическое воспитание. Задачи и средства эстетического воспитания. Физическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания.
41. Формирование здорового образа жизни.
42. Стили воспитания: авторитарный (демократический), либеральный, индифферентный (попустительский), авторитарный.
43. Сущность методов воспитания. Система методов и приемов организации воспитательного процесса.
44. Выбор методов и приемов воспитания и техника применения.
45. Понятие о средствах воспитания и их классификация.
46. Коллектив как средство воспитания.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельного изучения по модулю 1:

Раздел 1. Педагогика как наука

1. Дайте определение педагогики как науки. В чем состоит объект и предмет ее изучения?
2. Объясните взаимосвязь и различия между понятиями «воспитание» (в широком и узком смысле) и «образование».
3. Что такое педагогическая система? Опишите ее основные компоненты (цель, субъекты, содержание, методы, средства, формы, результат).
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции педагогической науки (теоретическая, технологическая, прогностическая, рефлексивная и др.).

5. Опишите состав современной системы педагогических наук (общая педагогика, возрастная, специальная, социальная, сравнительная и т.д.). Какое место в ней занимает школьная педагогика?

6. Проанализируйте связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, физиологией, кибернетикой). Приведите примеры междисциплинарного взаимодействия.

Раздел 2. Школьная педагогика и система образования

7. Опишите современную систему школьного образования в России. Назовите основные уровни общего образования и их продолжительность.

8. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)? Какова его роль в функционировании российской школы?

9. Сравните цели обучения и воспитания в мировой педагогической практике (например, в рамках моделей США, Финляндии, Японии) и в современной российской школе. В чем сходства и различия?

10. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления. Почему его называют целенаправленным, двусторонним и динамичным?

11. Опишите структуру педагогического процесса (целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты).

12. Что является движущей силой педагогического процесса? Какова роль противоречий в развитии ученика?

13. Сформулируйте основные закономерности педагогического процесса (например, зависимость результатов от условий и характера деятельности).

14. Перечислите и раскройте суть основных принципов педагогического процесса (научности, систематичности, доступности, наглядности, связи с жизнью, сознательности и активности и др.).

Раздел 3. Дидактика и содержание образования

Дайте определение дидактики. Каков ее предмет и основные задачи?

15. Что такое дидактическая система? Охарактеризуйте основные дидактические концепции (традиционная, педоцентрическая, современная системно-деятельностная).

16. Что понимается под содержанием образования? Каковы его основные компоненты (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений)?

17. Назовите принципы и критерии отбора содержания общего образования (научность, соответствие возрасту, практическая значимость и т.д.).

18. Проанализируйте структуру и требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Что такое УУД (универсальные учебные действия)?

19. Какие виды образовательных программ существуют в школе (ООП, рабочие программы, индивидуальные)? Как они связаны между собой?

20. Каковы основные законодательные источники формирования содержания образования в РФ (Закон «Об образовании», ФГОС, примерные ООП)?

21. Что такое учебный план школы (базисный, учебный)? Какова его структура (инвариантная и вариативная части)?

22. Дайте характеристику учебного предмета как системы научных знаний. Какова роль учебной литературы (учебника, пособия) в процессе обучения?

Раздел 4. Процесс обучения: сущность, виды, методы, формы

Дайте определение процессу обучения. Почему его можно рассматривать как целостную систему?

23. Опишите структуру процесса обучения через единство преподавания (деятельность учителя) и учения (деятельность ученика).

24. Сравните различные системы и виды обучения: сообщающее (объяснительно-иллюстративное), проблемное, программированное, развивающее (по Эльконину-Давыдову, Занкову), личностно-ориентированное. В чем их ключевые особенности и отличия?

25. Что такое технология обучения? Чем она отличается от методики?

26. Дайте сущностную характеристику деятельности педагога в процессе обучения. Каковы ее основные компоненты (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный)?

27. Охарактеризуйте учение как познавательную деятельность обучающегося. Какие мотивы, цели и действия лежат в ее основе?

28. Дайте понятие метода обучения. Проанализируйте различные классификации методов обучения:

29. По источнику знаний (словесные, наглядные, практические).

30. По характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские).

31. Какие критерии влияют на выбор методов обучения в конкретной педагогической ситуации?

32. Объясните разницу между пассивными, активными и интерактивными методами обучения. Приведите примеры каждого вида.

33. Что такое прием обучения? Как приемы связаны с методами?

34. Дайте определение средств обучения. Составьте их классификацию (печатные, технические, цифровые, натуральные объекты и т.д.).

35. Какова роль компьютеров и информационных технологий в современном обучении? Что подразумевается под информатизацией образования?

36. Раскройте понятие «форма обучения». Каковы основные формы организации обучения (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная)?

37. Почему урок считается основной формой обучения в школе? Проанализируйте его структуру (этапы) и типы (урок изучения нового, закрепления, контроля и т.д.).

38. Назовите и охарактеризуйте другие формы обучения: лекция, семинар, практикум, экскурсия, консультация, домашняя работа, факультатив, курсы по выбору.

Вопросы для самостоятельного изучения по модулю 2:

Раздел 5. Урок и вспомогательные формы обучения

39. Обоснуйте, почему урок считается основной формой организации обучения в современной школе. Каковы его дидактические возможности и ограничения?

40. Опишите основные подходы к типологии уроков (по основной дидактической цели, по способу проведения, по структуре). Приведите примеры типов уроков (изучения нового материала, закрепления, обобщения и систематизации, комбинированный, контроля и коррекции).

41. Из каких этапов состоит структура традиционного (комбинированного) урока? Раскройте содержание и цели каждого этапа.

42. В чем суть планирования урока? Каковы основные этапы планирования (от темы к конспекту)?

43. Что такое план-конспект урока и каковы требования к его составу? Чем он отличается от простого плана?

44. Как правильно формулировать триединую цель урока (обучающую, развивающую, воспитательную) и конкретные задачи для ее достижения?

45. Перечислите и охарактеризуйте основные дидактические, гигиенические и психологические требования к современному уроку.

46. Назовите и охарактеризуйте вспомогательные формы организации обучения (экскурсии, факультативы, курсы по выбору, консультации, олимпиады, конкурсы). Какова их роль в учебном процессе?

Раздел 6. Контроль, оценка и неуспеваемость

47. Дайте определение качества образования. Какие аспекты (результативность, процессы, условия) оно в себя включает?

48. Какие существуют способы и инструменты оценки результатов качества образования (внутренний и внешний мониторинг, ВПР, НИКО, PISA и др.)?

49. Раскройте содержание, формы (индивидуальный, фронтальный, групповой), функции (диагностическая, обучающая, воспитательная) и виды (предварительный, текущий, тематический, итоговый) контроля в обучении.

50. Какие методы контроля качества знаний и умений учащихся вы знаете (устный опрос, письменная работа, тестирование, практическая проверка, портфолио)?

51. Дайте определение неуспеваемости. Чем отличается неуспеваемость от неуспешности?

52. Проанализируйте основные группы причин неуспеваемости школьников (социально-педагогические, психофизиологические, психологические). Приведите примеры.

53. Какие профилактические и коррекционные средства преодоления неуспеваемости может использовать учитель (дифференцированный подход, индивидуальная работа, педагогическая поддержка)?

54. В чем различие между оценкой (как процессом суждения о знаниях) и отметкой (как формальным балльным выражением)? Каковы функции педагогической оценки?

Раздел 7. Теория воспитания. Содержание и направления воспитания

55. Определите теорию воспитания как отрасль педагогики. В чем ее предмет, объект и основные категории (воспитание, самовоспитание, перевоспитание, воспитательная система)?

56. Объясните воспитание как общественное явление и как целенаправленный педагогический процесс. В чем их различие?

57. Назовите и раскройте общие закономерности (например, зависимость воспитания от социально-экономических условий) и принципы воспитания (принцип связи с жизнью, учета возрастных и индивидуальных особенностей, активности воспитанника и др.).

58. Что входит в содержание воспитания в современной российской школе (система ценностей, отношений, опыта деятельности)?

59. Каковы критерии и показатели эффективности воспитательного процесса?

60. Раскройте сущность самовоспитания и перевоспитания личности. Какова роль педагога в организации этих процессов?

61. Что такое мировоззрение? Опишите педагогические пути и средства формирования научного мировоззрения у школьников.

62. Каковы цели, задачи и средства умственного воспитания в школе? Как оно связано с процессом обучения?

63. В чем особенности нравственного воспитания в современной российской школе? Какие ценности и нравственные понятия лежат в его основе?

64. Опишите систему трудового воспитания и профориентации учащихся в школе (уроки технологии, общественно-полезный труд, проектная деятельность, экскурсии на предприятия).

65. Каковы задачи и средства эстетического воспитания в школе? Как оно интегрировано в учебные предметы и внеурочную деятельность?

66. Определите цели, задачи и средства физического воспитания в школе (уроки физкультуры, спортивные секции, дни здоровья). Какова роль школы в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ) учащихся?

67. Охарактеризуйте основные стили педагогического (и родительского) воспитания: авторитетный (демократический), либеральный, индифферентный (попустительский), авторитарный. Проанализируйте их влияние на развитие личности ребенка.

Раздел 8. Методы, средства и организация воспитания

68. Раскройте сущность методов воспитания. Чем они отличаются от методов обучения?

69. Опишите систему методов воспитания по классификации Г.И. Щукиной/И.Г. Щукиной (методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования). Приведите примеры.

70. От чего зависит выбор методов и приемов воспитания? Что такое техника применения воспитательного метода?

71. Дайте понятие о средствах воспитания. Приведите их классификацию (символические, материальные, коммуникативные, художественные и др.).

72. Почему коллектив считается мощным средством воспитания? Раскройте диалектику коллективного и индивидуального воспитания (по А.С. Макаренку).

73. Какова современная трактовка взаимоотношений личности и коллектива? В чем суть концепции коллективистского воспитания?

74. Опишите сущность и организационные основы функционирования школьного коллектива (классного, общешкольного). Каковы стадии его развития?

75. В чем состоит специфика педагогического руководства детским коллективом на разных этапах его развития?

76. Что такое «воспитательная система» школы? По каким признакам можно классифицировать воспитательные системы (традиционные, авторские)?

77. Каковы функции, основные направления и формы работы классного руководителя в современной школе?

78. Опишите методику организации внеклассной воспитательной работы (этапы планирования, содержательные направления, формы: беседы, праздники, акции, проекты).

79. Каковы современные формы и перспективы взаимодействия семьи и школы (родительские собрания, комитеты, совместные проекты, консультации)? Почему это взаимодействие считается необходимым?

Тест к Модулю 1 (Контрольный срез):

Вариант 1:

1. Предметом педагогики как науки является:

- a) Ребенок и его развитие.
- b) Процесс воспитания и образования человека.
- c) Управление образовательными системами.
- d) Методы научного исследования.

2. Система взаимосвязанных компонентов (цели, содержания, методов), направленных на достижение педагогического результата, — это:

- a) Воспитательная система.
- b) Дидактическая система.
- c) Педагогическая система.
- d) Образовательная программа.

3. Функция педагогической науки, связанная с разработкой методик, технологий и конкретных рекомендаций для практики, называется:

- a) Теоретической.
- b) Прогностической.
- c) Технологической.
- d) Рефлексивной.

4. Отрасль педагогики, изучающая теорию обучения и образования, называется:

- a) Школьная педагогика.
- b) Дидактика.
- c) Теория воспитания.
- d) История педагогики.

5. Основным законодательным документ, определяющий структуру и содержание общего образования в России, — это:

- a) Учебный план школы.
- b) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
- c) Закон «Об образовании в РФ».
- d) Примерная основная образовательная программа.

6. Обучение, построенное на самостоятельном поиске и решении учащимися познавательных проблем, называется:

- a) Сообщающим.
- b) Программированным.
- c) Проблемным.
- d) Догматическим.

7. К практическим методам обучения относится:

- a) Рассказ учителя.

- б) Демонстрация фильма.
- с) Лабораторная работа.
- д) Работа с учебником.

8. Совокупность приемов, способов и средств, обеспечивающих гарантированное достижение дидактических целей, — это:

- а) Методика обучения.
- б) Педагогическая технология.
- с) Форма обучения.
- д) Принцип обучения.

9. Основной формой организации обучения в современной школе является:

- а) Лекция.
- б) Семинар.
- с) Урок.
- д) Экскурсия.

10. К наглядным методам обучения относится:

- а) Беседа.
- б) Упражнение.
- с) Иллюстрация.
- д) Диспут.

11. Что из перечисленного НЕ входит в основные компоненты содержания образования?

- а) Знания, умения, навыки.
- б) Опыт творческой деятельности.
- с) Опыт эмоционально-ценностных отношений.
- д) Стиль педагогического общения.

12. Целостный педагогический процесс, направленный на формирование личности, — это процесс:

- а) Обучения.
- б) Воспитания.
- с) Развития.
- д) Социализации.

13. Связь педагогики с философией проявляется в том, что философия:

- а) Дает знания о закономерностях развития психики.
- б) Служит методологической основой для определения целей воспитания.
- с) Предоставляет данные о социальных процессах.
- д) Разрабатывает технологии обучения.

14. Главная движущая сила педагогического процесса — это:

- а) Желание учителя научить.
- б) Противоречие между выдвигаемыми требованиями и реальными возможностями учащихся.
- с) Внешний контроль со стороны администрации.
- д) Строгое соблюдение учебного плана.

15. Дидактическая концепция, в центре которой стоит ребенок с его интересами и потребностями, называется:

- а) Традиционной.
- б) Педагогической.
- с) Технократической.
- д) Системно-деятельностной.

16. Процесс обучения в дидактике рассматривается как система, состоящая из двух взаимосвязанных процессов:

- а) Управления и подчинения.
- б) Преподавания и учения.
- с) Контроля и оценки.
- д) Воспитания и развития.

17. Принцип обучения, требующий логического изложения материала и преемственности между темами, — это принцип:

- а) Наглядности.
- б) Доступности.
- с) Систематичности и последовательности.
- д) Сознательности и активности.

18. Что такое УУД в контексте ФГОС?

- а) Учебные универсальные действия.
- б) Умственные унифицированные действия.
- с) Универсальные учебные действия.

d) Урочные учебные достижения.

19. К пассивным методам обучения относится:

- a) Проблемная лекция.
- b) Работа в малых группах.
- c) Традиционная лекция (монолог учителя).
- d) Деловая игра.

20. Документ, определяющий перечень учебных предметов и объем учебного времени, — это:

- a) Федеральный государственный образовательный стандарт.
- b) Учебный план.
- c) Рабочая программа.
- d) Учебник.

21. Методы обучения, основанные на активном взаимодействии всех участников учебного процесса (например, дискуссия, ролевая игра), называются:

- a) Пассивные.
- b) Активные.
- c) Интерактивные.
- d) Репродуктивные.

22. К какой группе методов (по источнику знаний) относится наблюдение?

- a) Словесные.
- b) Наглядные.
- c) Практические.
- d) Проблемно-поисковые.

23. Концепция развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) делает акцент на:

- a) Запоминании большого объема информации.
- b) Формировании теоретического мышления через учебную деятельность.
- c) Свободном развитии личности без строгой программы.
- d) Тренировке навыков через многократное повторение.

24. К средствам обучения НЕ относится:

- a) Школьный учебник.
- b) Интерактивная доска.
- c) Метод объяснения.
- d) Коллекция минералов.

25. Система образования в РФ, согласно закону, включает в себя:

- a) Только общее образование.
- b) Общее и профессиональное образование.
- c) Общее, профессиональное и дополнительное образование.
- d) Общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение.

26. Основной задачей школьной педагогики как отрасли науки является:

- a) Изучение истории педагогических учений.
- b) Исследование закономерностей обучения и воспитания детей школьного возраста.
- c) Разработка стандартов для высшей школы.
- d) Подготовка социальных педагогов.

27. Принцип отбора содержания образования, требующий соответствия материала последним достижениям науки, — это принцип:

- a) Гуманизации.
- b) Научности.
- c) Систематичности.
- d) Доступности.

28. К вспомогательным формам организации обучения в школе относится:

- a) Комбинированный урок.
- b) Урок-лекция.
- c) Факультатив.
- d) Урок-семинар.

29. Что из перечисленного является примером словесного метода обучения?

- a) Демонстрация эксперимента.
- b) Практическая работа.
- c) Объяснение нового материала.

d) Просмотр схемы.

30. Содержательный компонент педагогического процесса — это:

- a) Методы и приемы работы.
- b) Система знаний, умений, ценностей, предлагаемая для освоения.
- c) Цели и задачи деятельности.
- d) Формы организации взаимодействия.

Вариант 2:

1. Объектом педагогики как науки является:

- a) Процесс обучения.
- b) Развивающаяся личность в образовательном процессе.
- c) Система образования страны.
- d) Педагогическая деятельность.

2. Педагогическая система, рассматривающая обучение как процесс передачи готовых знаний от учителя к ученику, — это:

- a) Педоцентрическая система.
- b) Традиционная (знаниевая) система.
- c) Система развивающего обучения.
- d) Гуманистическая система.

3. Функция педагогики, направленная на изучение передового опыта и выявление сущности педагогических явлений, называется:

- a) Технологической.
- b) Объяснительной (теоретической).
- c) Воспитательной.
- d) Прогностической.

4. Раздел педагогики, изучающий особенности обучения и воспитания детей школьного возраста, — это:

- a) Дидактика.
- b) Школьная педагогика.
- c) Возрастная педагогика.
- d) История педагогики.

5. Документ, разрабатываемый на основе ФГОС и учебного плана, который определяет содержание образования по конкретному предмету на год, — это:

- a) Закон «Об образовании».
- b) Примерная основная образовательная программа.
- c) Рабочая программа учителя.
- d) Учебно-тематическое планирование.

6. Обучение, построенное на жестком управлении учебными действиями ученика с помощью специальных программ, называется:

- a) Проблемным.
- b) Программированным.
- c) Сообщающим.
- d) Развивающим.

7. К словесным методам обучения относится:

- a) Экскурсия.
- b) Лабораторный опыт.
- c) Дискуссия.
- d) Просмотр таблицы.

8. Понятие, которое является более узким по отношению к «методу обучения» и представляет собой его отдельный элемент, шаг, — это:

- a) Средство обучения.
- b) Форма обучения.
- c) Прием обучения.
- d) Принцип обучения.

9. К основным формам организации обучения в школе, помимо урока, НЕ относится:

- a) Лекция в старших классах.
- b) Семинар.
- c) Домашняя самостоятельная работа.
- d) Педагогический совет.

10. К практическим методам обучения относится:

- a) Рассказ.
- b) Объяснение.
- c) Упражнение.
- d) Иллюстрация.

11. Содержание современного школьного образования, согласно ФГОС, ориентировано на формирование:

- a) Исключительно прочных знаний.
- b) Универсальных учебных действий и личностных результатов.
- c) Навыков для сдачи итоговой аттестации.
- d) Конкурентных преимуществ на рынке труда.

12. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы — это:

- a) Обучение.
- b) Воспитание.
- c) Развитие.
- d) Инструктаж.

13. Наука, предоставляющая педагогике данные о закономерностях психического развития человека, — это:

- a) Социология.
- b) Физиология.
- c) Психология.
- d) Кибернетика.

14. Компонент педагогической деятельности, связанный с анализом ее результатов и самоанализом, называется:

- a) Конструктивный.
- b) Организаторский.
- c) Гностический.
- d) Коммуникативный.

15. Современная дидактическая концепция, положенная в основу ФГОС и делающая акцент на активности ученика как субъекта деятельности, — это:

- a) Теория поэтапного формирования умственных действий.
- b) Системно-деятельностный подход.
- c) Теория проблемного обучения.
- d) Бихевиористский подход.

16. Движущими силами педагогического процесса являются:

- a) Усилия администрации школы.
- b) Противоречия, возникающие в ходе обучения и воспитания.
- c) Желания родителей.
- d) Требования учебной программы.

17. Принцип обучения, требующий опоры на реальные представления и ощущения учащихся, — это принцип:

- a) Наглядности.
- b) Доступности.
- c) Прочности.
- d) Связи теории с практикой.

18. Структурными компонентами процесса обучения являются:

- a) Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.
- b) Административный, педагогический, родительский.
- c) Лекционный, семинарский, практический.
- d) Начальный, основной, заключительный.

19. Личностно-ориентированное обучение ставит в центр внимания:

- a) Строгое выполнение учебного плана.
- b) Развитие индивидуальности и создание условий для самореализации ученика.
- c) Формирование коллективистских качеств.
- d) Усвоение государственного образовательного стандарта всеми учащимися.

20. При выборе методов обучения учитель должен учитывать прежде всего:

- a) Свои личные предпочтения.
- b) Цели урока, содержание материала, возраст и возможности учащихся.
- c) Рекомендации последнего педагогического журнала.
- d) Методы, используемые коллегами.

21. Методы обучения, поощряющие самостоятельную познавательную активность учащихся (эвристическая беседа, поисковый эксперимент), называются:

- a) Объяснительно-иллюстративными.
- b) Репродуктивными.
- c) Активными.
- d) Пассивными.

22. Информатизация образования — это процесс, направленный на:

- a) Полную замену учителя компьютером.
- b) Повсеместное использование компьютеров на каждом уроке.
- c) Повышение качества образования за счет широкого применения ИКТ.
- d) Упразднение традиционных учебников.

23. Учебный план школы включает в себя две части:

- a) Теоретическую и практическую.
- b) Обязательную (инвариантную) и формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).
- c) Классно-урочную и внеурочную.
- d) Федеральную и школьную.

24. Критерий отбора содержания образования, означающий соответствие материала возможностям учащихся определенного возраста, — это:

- a) Научность.
- b) Доступность.
- c) Систематичность.
- d) Гуманитаризация.

25. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет общее образование как:

- a) Обязательное и бесплатное.
- b) Обязательное (уровни: начальное, основное), бесплатное.
- c) Платное по желанию.
- d) Бесплатное, но не обязательное.

26. Школьная педагогика как отрасль выполняет функцию:

- a) Изучения дошкольного воспитания.
- b) Связи между теорией общей педагогики и практикой школьного образования.
- c) Разработки стандартов высшего образования.
- d) Подготовки управленческих кадров.

27. Что из перечисленного является примером наглядного средства обучения?

- a) Устное объяснение правила.
- b) Работа с учебником.
- c) Макет вулкана.
- d) Письменное упражнение.

28. К какому виду по характеру познавательной деятельности относится метод, при котором ученики самостоятельно изучают материал по учебнику и составляют план?

- a) Объяснительно-иллюстративный.
- b) Репродуктивный.
- c) Проблемного изложения.
- d) Частично-поисковый.

29. Содержание образования на уровне учебного предмета конкретизируется в:

- a) Федеральном законе.
- b) Учебнике и учебных пособиях.
- c) Учебной программе.
- d) Журнале успеваемости.

30. Цель как компонент педагогической деятельности — это:

- a) Способ организации урока.
- b) Мысленное предвосхищение результата деятельности.
- c) Перечень изучаемых тем.
- d) Критерий выставления оценки.

Тест к модулю 2 (контрольный срез):

Вариант 1:

1. Основной формой организации обучения в школе является:

- a) Лекция
- b) Экскурсия
- c) Урок
- d) Консультация

2. Урок, на котором решаются несколько дидактических задач (проверка ранее усвоенного, изучение нового, закрепление), называется:

- a) Уроком изучения нового материала
- b) Комбинированным уроком
- c) Уроком контроля знаний
- d) Уроком обобщения и систематизации

3. Структурный этап традиционного урока, на котором выявляются пробелы в знаниях и проводится их коррекция, — это:

- a) Организационный момент
- b) Проверка домашнего задания
- c) Закрепление нового материала
- d) Информация о домашнем задании

4. Развернутый, детализированный план урока, включающий формулировки вопросов, примеры, предполагаемые ответы учащихся, — это:

- a) Календарно-тематический план
- b) План-конспект урока
- c) Поурочное планирование
- d) Технологическая карта урока

5. Конкретные, оперативные шаги для достижения цели урока — это:

- a) Методы обучения
- b) Задачи урока
- c) Принципы обучения
- d) Средства обучения

6. Какое требование к современному уроку предполагает активную мыслительную деятельность учащихся?

- a) Целесообразность
- b) Целостность
- c) Активность и сознательность
- d) Связь с жизнью

7. К вспомогательным формам обучения, предполагающим выезд для изучения объектов в их естественном виде, относится:

- a) Семинар
- b) Факультатив
- c) Экскурсия
- d) Конференция

8. Качество образования — это интегральная характеристика, отражающая:

- a) Только уровень знаний учащихся
- b) Соответствие результатов образования государственным стандартам и социальным ожиданиям
- c) Оснащенность школы техническими средствами
- d) Количество медалистов в школе

9. К внешним процедурам оценки качества образования в России относится:

- a) Устный опрос на уроке
- b) Всероссийская проверочная работа (ВПР)
- c) Проверка тетрадей учителем
- d) Школьная олимпиада

10. Функция контроля, позволяющая определить уровень освоения материала, называется:

- a) Воспитывающей
- b) Диагностической
- c) Обучающей
- d) Организующей

11. Предварительная проверка знаний в начале изучения темы или учебного года — это контроль:

- a) Текущий
- b) Тематический
- c) Итоговый
- d) Вводный (предварительный)

12. Стойкое отставание ученика в учебе, выражающееся в неудовлетворительных оценках по ряду предметов, — это:

- a) Педагогическая запущенность
- b) Неуспеваемость
- c) Инфантилизм
- d) Девиация

13. К психофизиологическим причинам неуспеваемости относится:

- a) Конфликты в семье
- b) Слабое здоровье, повышенная утомляемость
- c) Пробелы в знаниях за предыдущие годы
- d) Неинтересное преподавание

14. Основным средством преодоления неуспеваемости НЕ является:

- a) Индивидуализация и дифференциация обучения
- b) Снижение образовательных стандартов для отстающих
- c) Педагогическая поддержка и репетиторство
- d) Развитие познавательной мотивации

15. Процесс суждения о качестве усвоения знаний, их соответствии нормам — это:

- a) Отметка
- b) Контроль
- c) Оценка
- d) Аттестация

16. Объектом теории воспитания является:

- a) Процесс обучения
- b) Процесс целенаправленного формирования личности
- c) Управление образовательным учреждением
- d) Развитие психических функций

17. Категория теории воспитания, обозначающая целенаправленное управление процессом развития личности, — это:

- a) Самовоспитание
- b) Перевоспитание
- c) Воспитание
- d) Социализация

18. Закономерность воспитания: «Эффективность воспитания зависит от активности самой личности в этом процессе» — лежит в основе принципа:

- a) Опора на положительное
- b) Сознательности и активности
- c) Гуманизации
- d) Непрерывности

19. Содержательное направление воспитания, формирующее систему научных взглядов на природу, общество и мышление, — это:

- a) Умственное воспитание
- b) Формирование мировоззрения
- c) Нравственное воспитание
- d) Эстетическое воспитание

20. Критерием эффективности воспитательного процесса НЕ является:

- a) Сформированность нравственных качеств личности
- b) Уровень воспитанности (поведение в соответствии с принятыми нормами)
- c) Средний балл успеваемости в классе
- d) Развитость коллективистских отношений

21. Осознанная, целеустремленная работа человека над формированием у себя положительных и искоренением отрицательных качеств — это:

- a) Перевоспитание
- b) Самовоспитание
- c) Адаптация
- d) Коррекция

22. Стиль воспитания, для которого характерны высокие требования в сочетании с поддержкой и уважением к ребенку, — это:

- a) Авторитарный
- b) Демократический (авторитетный)
- c) Либеральный
- d) Попустительский (индифферентный)

23. Метод воспитания, заключающийся в воздействии на сознание воспитанника с целью формирования понятий, суждений, убеждений, — это метод:

- a) Упражнения (приучения)
- b) Формирования сознания (убеждения)
- c) Стимулирования (поощрения)
- d) Оценки и самооценки

24. Что из перечисленного является средством воспитания?

- a) Рассказ
- b) Игра
- c) Наказание
- d) Символика (флаг, герб)

25. По концепции А.С. Макаренко, воспитание личности в коллективе и через коллектив предполагает:

- a) Подчинение личности коллективу
- b) Диалектическое единство развития личности и коллектива
- c) Приоритет индивидуального воспитания
- d) Стихийное формирование коллектива

26. Стадия развития коллектива, на которой требования к личности предъявляет не только педагог, но и актив, называется стадией:

- a) Становления
- b) Сплочения
- c) Зрелости (расцвета)
- d) Распада

27. Целостный социально-педагогический комплекс, включающий цели, субъектов, их деятельность, отношения, среду, — это:

- a) Учебный план
- b) Воспитательная система
- c) Педагогический процесс
- d) Образовательная программа

28. Ключевая фигура в организации воспитательной работы с классом — это:

- a) Социальный педагог
- b) Педагог-психолог
- c) Классный руководитель
- d) Заместитель директора по ВР

29. Методика организации внеклассной работы включает этап:

- a) Изучение ФГОС
- b) Проведение педсовета
- c) Планирование
- d) Составление учебного плана

30. Перспективной формой взаимодействия семьи и школы является:

- a) Только информирование родителей об успеваемости
- b) Совместные проекты, семейные клубы, тренинги
- c) Вызов родителей к директору
- d) Ежегодное общее родительское собрание

Вариант 2:

1. Урок, главной целью которого является усвоение новых знаний и способов действий, — это:

- a) Урок закрепления знаний
- b) Урок изучения нового материала
- c) Урок контроля и коррекции
- d) Комбинированный урок

2. Тип урока, на котором происходит обобщение единичных знаний в систему, — это урок:

- a) Применения знаний на практике
- b) Обобщения и систематизации
- c) Проверки и оценки знаний
- d) Коррекции знаний

3. Первым этапом в структуре традиционного (комбинированного) урока обычно является:

- a) Объяснение нового материала
- b) Организационный момент

- с) Проверка домашнего задания
- д) Актуализация опорных знаний

4. План-конспект урока обязательно должен включать:

- а) Список всей литературы по теме
- б) Цель, задачи, оборудование, ход урока с указанием деятельности учителя и учеников
- с) Биографию ученых, связанных с темой
- д) Текст контрольной работы на следующую тему

5. Трехединая цель урока включает в себя аспекты:

- а) Организационный, содержательный, оценочный
- б) Обучающий, развивающий, воспитательный
- с) Методический, психологический, гигиенический
- д) Фронтальный, групповой, индивидуальный

6. Требование к уроку, предполагающее логическую завершенность и взаимосвязь всех его элементов, — это:

- а) Активность
- б) Целостность
- с) Доступность
- д) Наглядность

7. Углубленное изучение отдельных тем или разделов учебного курса по выбору учащихся — это:

- а) Консультация
- б) Олимпиада
- с) Факультатив
- д) Семинар

8. Подход к оценке качества образования, сравнивающий результаты разных стран (PISA), называется:

- а) Национальным мониторингом
- б) Международным сравнительным исследованием
- с) Внутришкольным контролем
- д) Академическим рейтингованием

9. Контроль, осуществляемый в конце учебного года или по окончании ступени обучения, — это контроль:

- а) Предварительный
- б) Текущий
- с) Периодический (тематический)
- д) Итоговый (ГИА, ЕГЭ)

10. Форма контроля, при которой задания предлагаются всем учащимся одновременно в ограниченный промежуток времени, — это:

- а) Индивидуальный опрос
- б) Фронтальный опрос
- с) Групповая работа
- д) Самоконтроль

11. Неуспеваемость, связанная с отсутствием сформированности приемов учебной деятельности, относится к причинам:

- а) Социально-педагогическим
- б) Психологическим
- с) Биологическим (психофизиологическим)
- д) Экономическим

12. Основным средством профилактики неуспеваемости является:

- а) Своевременное выставление неудовлетворительных оценок
- б) Дифференцированный подход и индивидуализация обучения с первого дня
- с) Ужесточение дисциплины
- д) Увеличение объема домашних заданий

13. Формализованное выражение оценки в баллах (например, «5», «зачет») — это:

- а) Рефлексия
- б) Отметка
- с) Диагностика
- д) Характеристика

14. Предметом теории воспитания является:

- а) Содержание учебных предметов
- б) Закономерности и принципы целенаправленного формирования личности
- с) Методика преподавания

d) Управление педагогическим коллективом

15. Процесс перестройки неправильно сложившихся взглядов и поведения — это:

- a) Самовоспитание
- b) Перевоспитание
- c) Адаптация
- d) Коррекция

16. Принцип воспитания, требующий уважения к личности ребенка и веры в его возможности, — это принцип:

- a) Гуманизации
- b) Требовательности
- c) Наглядности
- d) Сознательности

17. Содержательное направление воспитания, формирующее моральные чувства, привычки, нормы поведения, — это:

- a) Трудовое воспитание
- b) Нравственное воспитание
- c) Эстетическое воспитание
- d) Физическое воспитание

18. Стиль воспитания, характеризующийся низкой вовлеченностью взрослого и отсутствием требований, — это:

- a) Авторитарный
- b) Демократический
- c) Либеральный
- d) Индифферентный (попустительский)

19. Метод воспитания, предполагающий создание ситуации успеха, похвалу, награду, — это метод:

- a) Поощрения
- b) Наказания
- c) Убеждения
- d) Приучения

20. К какой группе методов воспитания относится метод примера?

- a) Методы формирования сознания
- b) Методы организации деятельности
- c) Методы стимулирования
- d) Методы контроля

21. Игра, труд, общение — это:

- a) Приемы воспитания
- b) Средства воспитания
- c) Принципы воспитания
- d) Формы воспитания

22. Основоположителем теории коллективистского воспитания в отечественной педагогике является:

- a) К.Д. Ушинский
- b) А.С. Макаренко
- c) В.А. Сухомлинский
- d) Л.С. Выготский

23. Первой стадией развития коллектива, по А.С. Макаренко, является стадия, когда требования предъявляет:

- a) Коллектив
- b) Актив
- c) Педагог
- d) Родители

24. Целенаправленный комплекс мероприятий, ресурсов и процессов для создания условий развития личности в школе, — это:

- a) Учебный процесс
- b) Воспитательная система
- c) Управленческая структура
- d) Методическая работа

25. Основными направлениями деятельности классного руководителя НЕ является:

- a) Организация внеклассных мероприятий
- b) Контроль за посещаемостью и успеваемостью
- c) Проведение всех уроков в классе
- d) Взаимодействие с родителями учащихся

26. Внеклассная воспитательная работа характеризуется:

- a) Строгой регламентацией по времени и программе
- b) Добровольностью участия и свободой выбора видов деятельности
- c) Обязательной оценкой результатов
- d) Проведением только в учебное время

27. ПрофорIENTATION как часть трудового воспитания направлена на:

- a) Раннее определение конкретной профессии для каждого ученика
- b) Формирование общих трудовых навыков
- c) Подготовку к осознанному выбору профессионального пути
- d) Организацию производственной практики

28. Задачей эстетического воспитания НЕ является:

- a) Формирование способности к восприятию прекрасного
- b) Развитие творческих способностей
- c) Тренировка мышечной выносливости
- d) Воспитание эстетического вкуса

29. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) является частью:

- a) Умственного воспитания
- b) Физического воспитания
- c) Трудового воспитания
- d) Эстетического воспитания

30. Сотрудничество семьи и школы наиболее эффективно, если оно строится на принципах:

- a) Единых требований и взаимного уважения
- b) Невмешательства школы в дела семьи
- c) Полного подчинения родителей указаниям педагога
- d) Ограничения общения родительскими собраниями

Тест (Экзамен):

1. Составная часть или отдельная сторона метода, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию “метод”.
 формы обучения
 средства обучения
 технология обучения
 нет правильного ответа
 все ответы верны

2. Презентация - это
 средство обучения
 метод обучения
 форма обучения
 прием обучения

3. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ
 по дидактическим целям
 по количеству структурных частей
 по количеству времени, отводимого на достижение главной цели
 все ответы верны

4. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования в учебно-тренировочном процессе?
 намек;
 совет;
 укор;
 приказ;
 воспитывающая ситуация

5. Чем характеризуется демократический стиль воспитания?
 частым общением и умеренной дисциплиной
 ребенок воспринимает тренера как друга
 принятие решений путем диалога и взаимодействия

6. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
 убеждение, пример;
 внушение, лекция;
 поощрение, наказание;

создание ситуации успеха, поощрение;
требование, упражнение

7. Отметкой в дидактике называют...

количественный показатель оценки знаний
обеспечение обратной связи с учащимися
качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
метод устного контроля

8. К специфическим методам физической культуры не относятся:

методы строго регламентированного упражнения
использование упражнений в игровой форме
соревновательный метод
нет правильных ответов
все ответы верны

9. Функции классного руководителя:

регулирования
организации
целоположения
контроля
культурно-досуговая
психолого-педагогическая

10. Перечислите основные компоненты эффективного лидерства спортивного педагога:

Качества лидера, стиль лидерства, характер профессиональных ситуаций, характеристика всех помощников тренера.
Выполнимость заданий и требований, предъявляемых ученикам, быстрота и решительность действий, стиль управления.
Ответственность за исполнение решений, гибкость мышления, прагматичность, координированность и структурированность групповых усилий команды.
Умение и готовность оказать эмоциональную поддержку команде в конкретной спортивной ситуации, обладание повышенным самоконтролем.

11. Выберите способы активизации познавательной деятельности юных спортсменов при организации учебно-тренировочного процесса

Использование активных методов обучения
Использование интерактивных методов
Использование средств обучения

12. Объект деятельности спортивного педагога — это:

педагогический процесс.
учащиеся.
воспитательная деятельность.
творческая деятельность.

13. Что является недостатком пассивных методов обучения:

Низкая активность субъектов учебно-тренировочного процесса
Меньшее количество используемых средств обучения
Невозможность получения обратной связи
Необходимость соблюдения приёмов, поддерживающих внимание и способствующих организации спортсменов

14. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный

Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств.
Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.

15. Игровой, соревновательный методы относятся:

к методу спортивного воспитания;
методу физического воспитания;
методу психического воспитания;
методу физического развития.

16. компонентам педагогического процесса относятся:

мотивационно-деятельностный
рефлексивно-оценочный
структурно-содержательный

методы
методический
технологический
контрольно-мотивационный

17. Выберите форму, которая предполагает одновременное выполнении двигательных действий всеми обучающимися?
групповая
парная
фронтальная
коллективная

18. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения
моделями
принципами
средствами
формами

19. Какое понятие не является принципом обучения?
индивидуальный подход.
системность и систематизация.
интегрированное обучение.
объективность.

20. Какие психолого-педагогические принципы отражают гуманистическую направленность воспитания личности в спорте?
Целенаправленности, системности, многоступенчатости, непрерывности, преемственности, диалогичности.
Индивидуально-творческого и личностного подходов, сотрудничества, педагогической поддержки.
Преемственности в воспитании юных и взрослых спортсменов, всемерной поддержки самостоятельности, творческого поиска спортсменов.
Создания коллектива единомышленников, демократизм, равенство, гласность, ответственность.

21. От чего зависит выбор спортивным педагогом методов обучения?
от цели обучения
от средств воспитания
от дидактических категорий
от приемов обучения
от методов воспитания
от индивидуальных особенностей обучающихся

22. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания:
задачи физического воспитания
система физического воспитания
средства физического воспитания

23. Тренажеры в учебно-тренировочном процессе - это
формы обучения
средства обучения
методы обучения
инструменты обучения

24. Какой стиль воспитания характерен педагогам, которые высоко ценят своего обучающегося, считают простительными его слабости, легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям?
Либеральный
Демократический
Авторитарный
Индиферентный

25. Каковы этапы проектирования спортивной деятельности?
Планирование, программирование, прогнозирование.
Моделирование, реализация модели проекта.
Алгоритмизация, контроль, коррекция.

26. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя фк и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...
процесс обучения
метод обучения
форма организации обучения

преподавание

27. Перечислите наиболее известные методы формирования привычного поведения, известные в спорте?

Убеждение, стимулирующие методы, поощрение, принуждение.

Требование, доверие, обращение к чувству, общественное мнение.

Упражнение, приучение, поручение, конфликтные и воспитывающие ситуации.

Сюжетно-ролевые игры, сравнение, соревнование, конкуренция.

28. Что из перечисленных характеризует содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебно-тренировочного процесса?

формы организации обучения

средства обучения

методы обучения

все ответы верны

29. Формы организации обучения классифицируются по основаниям

количество учащихся

совокупность технологий обучения

особенность учебного материала

место проведения занятий

продолжительность учебных занятий

30. Индивидуальная форма работы со школьниками не включает:

беседу

критику

консультацию

соревнования

создание творческих групп

31. Управление развитием группы, ее поступательным движением к коллективу невозможно без выполнения руководителем спортивной группы и учителем ФК следующих функций:

Анализа, синтеза, прогнозирования, диагностичности, моделирования.

Идентификации целей, направленности на результат.

Целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, анализа.

Преемственности, внесения корректив в первоначальные замыслы.

32. Дидактика — это:

способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения.

область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения.

целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие учеников..

33. Что из перечисленного не является педагогическим принципом формирования личности в фк и спорте?

индивидуально-творческий принцип

сотрудничества

знание нормативно-правовых актов

целенаправленность

личностный подход

34. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых

планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

35. Целями обучения являются...

внедрение новшеств

развитие обучаемых

использование диалоговых форм

усвоение знаний, умений, навыков

формирование мировоззрения

36. Как соотносятся понятия "метод обучения" и "технология обучения"

технология шире методов

метод шире технологии

равнозначные понятия
нет правильных ответов

37. При каких условиях спортивный педагог может использовать только словесные методы?

спортивный педагог хорошо владеет словесными методами.

спортивный педагог не располагает временем для проблемного изучения данной темы.

спортивный педагог не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

38. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

нет, это общая функция всех методов, применяемых в тренировочном процессе.

да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.

ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

методы — это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

39. Строгое следование принципам, планам и программе работы, выражение требования в форме категорических инструкций и указаний свойственно

Демократическому тренеру и учителю ФК

Авторитарному тренеру и учителю ФК

Индиферентному тренеру и учителю ФК

40. Главным методом стимулирования социально ценного поведения обучающихся является

поощрение

поручение

доверие

постановка радостной перспективы

41. Чем отличаются активные методы обучения от интерактивных методов обучения в учебно-тренировочном процессе?

способами передачи информации

формами взаимодействия участников образовательного процесса

используемыми стилями

качеством передачи информации

42. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

нет правильного ответа

43. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях — это:

Прием воспитания личности в спорте

Метод воспитания личности в спорте

Принцип воспитания личности в спорте

Средство воспитания личности в спорте

44. Особенности активных методов обучения, используемых на занятиях по ФК

длительное время активности - работа в течение всего учебного процесса

самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач

мотивированность к обучению

возможность охватить при реализации тренировочного процесса большое количество людей

развитие коллективизма

45. Что является важным признаком результативности процесса воспитания личности?

знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;

понимание сущности процесса воспитания воспитателями;

формирование общеучебных умений и навыков;

совершенствование знаний в практической деятельности

46. Что такое наказание?

Это метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников, с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

Это способ воздействия на воспитанников, с целью прекратить его отрицательные действия и предотвратить их проявление в дальнейшем.

47. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели - это
метод обучения
технология обучения
методика

48. Какие способы выражения имеет отметка?

устные суждения педагога
письменные характеристики
баллы, проценты
замечания

49. Установите соответствие

Целенаправленный процесс взаимодействия спортивного педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей

Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения

Дидактика

Процесс спортивного обучения

Методы обучения в спорте

50. Установите соответствие

Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса

Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН;

осуществляется воспитание и развитие детей

Система ЗУН, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности

Содержание образования

Обучение

Принципы обучения фк

5.4. Перечень видов оценочных средств

Письменный опрос
Устный опрос
Ситуационная задача
Практическая работа
Контрольная работа (тестирование по каждому модулю)
Реферат
Эссе
Экзамнационное тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Устный опрос:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.2	Милорадова Н. Г.	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.3	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.4	Пидкасистый П. И., Вульфов Б. З., Иванов В. Д., Куканова Е. В., Фетискин Н. П.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.5	Пидкасистый П. И., Вульфов Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.6	Коджаспирова Г. М.	Общие основы педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.7	Рыбцова Л. Л., Меренков А. В., Гречухина Т. И., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Социология воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.8	Ромм Т. А.	Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.9	Кузнецов В. В.	Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.10	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.11	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.12	Неумоева- Колчеданцева Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.13	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.14	Белоглазова Е. В., Винокурова Н. В., Горшенина С. Н., Дорофеев С. Н., Желудкова В. И., Жиндеева Е. А., Жуина А. И., Жуина Д. В., Журавлева О. Н., Иванова Т. А., Кузнецова Н. В., Люгзаева С. И., Мазуренко О. В., Проценко С. И., Сафонова Л. А., Ульянова И. В., Фалилеев А. Е., Шкуров А. Ю., Кузнецовой Н. В., Белоглазовой Е. В.	Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока: монография	Саранск: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2016
ЛП.15	Коршунова О. В.	Теория обучения. Педагогические технологии: учебное пособие	Киров: ВятГУ, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.16	Шукшина Т. И., Каско Ж. А.	Педагогика. Модуль «Теория обучения»	Саранск: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2019
Л1.17	Гревцева Г. Я., Литвак Р. А.	Педагогические технологии: учебное пособие	Челябинск: ЧГИК, 2018
Л1.18	Мищенко Л. И.	Теория обучения (Дидактика): учебное пособие	Курск: КГУ, 2024
Л1.19	Кулаченко М. П.	Педагогическое общение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.20	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.21	Зенкина С. В., Азизова Н. Р., Савотина Н. А., Бочаров М. И., Минаков А. И.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.22	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.23	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.24	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.25	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.26	Коротаева Е. В.	Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.27	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П.	Педагогические технологии. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.28	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.29	Зобков В. А.	Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.30	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.31	Магин В. А., Лукьяненко В. П., Лукьяненко Н. В., Грудницкая Н. Н.	Методика образования в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство спорта Российской Федерации
Э2	Сайт Министерства образования и науки РФ
Э3	Сайт Министерства просвещения РФ
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Спортивная Россия. Открытая платформа.
Э6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы.
Э7	Научный медицинский сайт
Э8	Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5»

Э9	Федеральная служба государственной статистики
Э10	Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ»
Э11	Академия Просвещения России
Э12	Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России
Э13	Единый портал высшего педагогического образования
Э14	Навигатор методических разработок
Э15	Программы повышения квалификации
Э16	Федеральный проект «Профессионалитет»
Э17	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире».
Э18	Образовательная социальная сеть
Э19	20 бесплатных технических инструментов для учителей

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ГУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.14	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.18	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.19	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.21	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.25	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.26	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.33	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	E303 (потоквая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.38	E304 (потоквая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E305 (потоквая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

7.44	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.46	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.49	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.52	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.53	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.56	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.60	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.61	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.62	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.63	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.64	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.65	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических

занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс-задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

4. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины:

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

5. Рекомендации по работе с литературой:

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

6. Рекомендации к подготовке к ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачета).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи

включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

К экзамену (зачету) допускаются обучающиеся, выполнившие требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

7. Разъяснение по работе с рейтинговой системой:

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов.

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

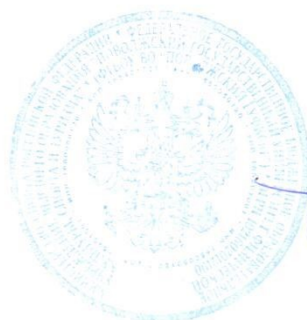
Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 _____ А.В. Павлова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Научно-методическая деятельность**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Зизикова Светлана Ивановна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у будущего учителя физической культуры целостное представление о научно-методической деятельности как о системной основе для проектирования, реализации, анализа и совершенствования образовательного процесса в области физического воспитания, а также развить начальные исследовательские компетенции, необходимые для осознанной, рефлексивной и инновационной педагогической практики; освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная практика (предметно-содержательная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков))	
2.1.2	Введение в профессию	
2.1.3	Основы математической обработки данных	
2.1.4	Анатомия человека	
2.1.5	Физиология человека	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного (школьного) лагеря)	
2.2.4	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.5	Решение педагогических задач с применением цифровых технологий	
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в том числе контроль и оценка физического развития, физической и психологической подготовленности обучающихся

Знать:
систему требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Физическая культура».

Знать:
виды, формы и методы контроля в физическом воспитании (предварительный, текущий, оперативный, итоговый; экспертный, инструментальный, тестовый, наблюдение).

Знать:
критерии и нормативы оценки физической подготовленности (по тестам ВФСК ГТО, школьным нормативам), физического развития и функционального состояния обучающихся разных возрастных групп.

Знать:
методологию и методы педагогического исследования;

Уметь:
проектировать систему оценки достижения планируемых результатов по разделу/теме, подбирая адекватные методы контроля для разных видов учебной деятельности (знания, двигательные умения, уровень физических качеств, прикладные навыки).

Уметь:
отбирать и применять цифровые инструменты и ИКТ для контроля и оценки (использование фитнес-браслетов для мониторинга нагрузки, приложений для видеоанализа техники, онлайн-платформ для тестирования теоретических знаний).

Уметь:
формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; подбирать и применять методы исследования; обрабатывать и интерпретировать данные; оформлять результаты исследования.

Владеть:
навыком разработки и использования критериальных оценочных матриц (рубрик) для оценки сложнокоординированных двигательных действий и проектных работ по физической культуре.

Владеть:
методикой проведения и интерпретации результатов контрольно-оценочных процедур в условиях спортивного зала и на открытой площадке с соблюдением правил безопасности.

Владеть:
проведения элементарного педагогического эксперимента;

ОПК-5.2:Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе физического и проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Знать:
методы и инструменты педагогической и психофизиологической диагностики, применяемые в физическом воспитании (стандартизированные тесты, метод экспертных оценок, наблюдение, беседа, анкетирование).

Уметь:
вести учет индивидуальной динамики физического развития и подготовленности обучающихся, интерпретировать полученные данные.

Владеть:
техникой проведения и обработки данных диагностических процедур (например, определение уровня развития физических качеств с помощью тестов, оценка уровня тревожности перед выполнением упражнения).

ОПК-5.3:Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Знать:
принципы и технологии формирующего оценивания, коррекционно-развивающей работы в условиях урока физической культуры и во внеурочной деятельности.

Уметь:
на основе анализа результатов контроля и диагностики разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционные программы (комплексы упражнений, дополнительные занятия, задания для самостоятельной работы) для обучающихся, испытывающих трудности.

Владеть:
методами оперативной коррекции учебной деятельности на уроке (изменение задания, упрощение или усложнение упражнения, использование дополнительного оборудования, изменение формы организации).

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1:Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:
перечень и функциональные возможности отечественных цифровых образовательных платформ и сервисов (РЭШ, МЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Сферум и др.) и их потенциал для преподавания физической культуры.

Уметь:
проводить сравнительный анализ и выбирать наиболее подходящие ИКТ-инструменты для решения конкретных профессиональных задач: объяснения нового материала (интерактивная доска, 3D-модели), контроля знаний (онлайн-тесты), организации проектной деятельности (совместные документы, таск-трекеры).

Владеть:
навыком навигации и базовой работы в среде отечественных цифровых образовательных экосистем (например, работа в личном кабинете учителя на платформе РЭШ, размещение материалов).

ОПК-9.2:Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:
основные принципы информационной безопасности, гигиены и этики при использовании цифровых ресурсов в работе с несовершеннолетними.

Уметь:
интегрировать готовые цифровые ресурсы в структуру урока, учебного проекта или программы внеурочной деятельности для повышения наглядности, индивидуализации и интерактивности.

Уметь:
создавать простые авторские цифровые продукты: интерактивные задания (LearningApps, Wordwall), видеокomentarии к технике упражнений, инфографику для раздела «Знания о ФК», опросы в социальных сетях класса.

Владеть:
навыками критической оценки качества и педагогической эффективности цифровых ресурсов по физической культуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции

	Раздел 1. Модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
1.1	Научно-методическая деятельность как компонент профессиональной компетентности педагога. /Тема/	5	0	
1.2	Сущность, цели, задачи и структура научно-методической деятельности (НМД) учителя. Нормативные основы НМД (ФГОС, Профстандарт «Педагог»). Место НМД в профессиональном стандарте и карьерном росте педагога. Этические принципы научно-методической работы. /Лек/	5	2	ОПК-5.1-34 ОПК-5.3-31 ОПК-9.2-31
1.3	Информационно-аналитическая основа НМД. Система научно-методической информации в сфере ФКиС. Виды источников (научные, научно-методические, практико-ориентированные). /Лек/	5	2	ОПК-9.1-31 ОПК-9.2-31
1.4	Стратегии поиска информации в электронных библиотеках (eLIBRARY, CyberLeninka), базах данных, профессиональных журналах. Критический анализ научного текста. /Пр/	5	2	ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-У1 ОПК-5.1-У3
1.5	Методология педагогического исследования в сфере физической культуры. Логика и этапы педагогического исследования. Формулировка проблемы, темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы. /Пр/	5	2	ОПК-5.1-34 ОПК-5.1-У3 ОПК-5.2-31
1.6	Классификация методов педагогического исследования (теоретические, эмпирические, статистические). Особенности применения методов в условиях урока ФК (наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент). /Ср/	5	14	ОПК-5.1-У3 ОПК-5.2-В1 ОПК-5.1-В3
1.7	Методы исследования и оценки в физическом воспитании /Тема/	5	0	
1.8	Контроль и оценка как объект научно-методического анализа. Система оценки результатов образования по ФК в контексте ФГОС. Современные подходы к оцениванию: критериальное, формирующее, динамическое. Диагностика трудностей в обучении двигательным действиям. /Лек/	5	2	ОПК-5.1-31 ОПК-5.1-32 ОПК-5.3-31

1.9	Инструментарий диагностики и оценки физического состояния и учебных достижений. Методы и методики оценки физического развития, подготовленности, функционального состояния. Технология проведения и обработки данных педагогических тестов. Контрольные испытания. Контрольное упражнение: стандартизованное по форме и условиям выполнение двигательных действий с целью определения уровня состояния отдельных систем организма человека. Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (погрешность прибора и погрешность человека при воспроизведении тестового задания). /Пр/	5	4	ОПК-5.1-33 ОПК-5.2-31 ОПК-5.1-У1
1.10	Разработка и использование критериальных оценочных матриц (рубрик). Анализ индивидуальной динамики показателей. Педагогическое наблюдение: организованный анализ и оценка учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Определение объекта наблюдения, цели, приемов исследования, проверка выводов наблюдения. Достоинства и слабости метода наблюдений. /Ср/	5	16	ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-В1 ОПК-5.2-У1
1.11	Цифровые технологии в научно-методической работе учителя ФК /Тема/	5	0	
1.12	Обзор ИКТ и цифровых ресурсов для исследовательской и методической деятельности: программы для статистической обработки данных (Excel, SPSS Online), ПО для видеоанализа движений (Kinovea, Dartfish), инструменты для создания интерактивных опросов и тестов (Google Forms, Kahoot!). /Лек/	5	2	ОПК-9.1-31 ОПК-9.2-У2
1.13	Обработка, анализ и визуализация данных исследования. Основы количественного и качественного анализа данных. /Пр/	5	2	ОПК-9.2-У2 ОПК-5.1-У3
1.14	Применение ИКТ для первичной статистической обработки, построения графиков и диаграмм. Интерпретация результатов и формулировка выводов. /Ср/	5	4	ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.2-В1
	Раздел 2. Модуль 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2.1	Проектирование и проведение методического эксперимента/исследования. /Тема/	5	0	

2.2	Планирование и организация педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный этапы). Разработка программы эксперимента. /Лек/	5	2	ОПК-5.1-У3 ОПК-5.1-В3
2.3	Методика формирования контрольных и экспериментальных групп. Планирование и проведение опытной работы (на примере внедрения нового метода обучения или технологии). /Пр/	5	2	ОПК-5.1-У3 ОПК-5.3-В1
2.4	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности /Тема/	5	0	
2.5	Этапы экспериментальной работы: постановка проблемы, сбор и работа с литературным материалом, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования, построение модели объекта, имитационное моделирование и формулировка гипотезы исследования, определение методов исследования, разработка плана исследования, организация исследования, оформление результатов НИР. Специфические методы исследования в научных дисциплинах, изучающих физическую культуру и спорт /Лек/	5	2	ОПК-5.1-У3 ОПК-5.3-У1
2.6	Методика сбора и изучения источников - выявление источников литературы по теме исследования и их регистрация (составление картотеки); добывание и изучение литературы с критическим осмыслением ее содержания; систематизация и обобщение собранных данных, завершающиеся составлением обзора литературы по теме исследования. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению. Методика определения Моды (Mo). Методика определения Медианы (Md). Методика определения среднего арифметического значения. Расчет коэффициента корреляции. Расчет коэффициента ранговой корреляции. /Пр/	5	2	ОПК-5.2-31 ОПК-9.2-У1
2.7	Виды научных и методических работ, формы их представления Оформление научных исследований /Тема/	5	0	

2.8	Виды представления результатов НИР: реферат, научный доклад, научная статья, доклад, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие. Требования к научной публикации - актуальность, научная новизна, достоверность, практическая значимость, ясность изложения. Особенности оформления курсовой работы, выпускной квалификационной работы, магистерской, кандидатской и докторской диссертаций, научной статьи и реферата. Правила оформления списка литературы. /Лек/	5	4	ОПК-9.2-У2 ОПК-5.1-У3
2.9	Оформление результатов научно-методической работы. Требования к структуре, содержанию и языку научных и методических текстов (статья, тезисы, отчет, методическая разработка, учебное пособие). Правила цитирования, оформления библиографического списка по ГОСТу. Подготовка аннотации, ключевых слов. /Пр/	5	2	ОПК-5.1-У3 ОПК-9.1-У1
2.10	Презентация и внедрение результатов в практику. Формы представления результатов: выступление на конференции, стендовый доклад, статья, мастер-класс, отчет на заседании методического объединения. Технология подготовки презентации и публичного выступления. Разработка методических рекомендаций на основе проведенного исследования. Итоговая самостоятельная работа: Разработка и оформление завершеного проекта – научно-методической разработки (например, «Методика использования игровых технологий для развития координационных способностей у учащихся 5-х классов на уроках физической культуры»), включающего аналитический обзор, программу эксперимента, инструментарий оценки, цифровой компонент, результаты и рекомендации. /Ср/	5	6	ОПК-5.1-31 ОПК-5.1-32 ОПК-5.1-33 ОПК-5.1-34 ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-У2 ОПК-5.1-У3 ОПК-5.1-В1 ОПК-5.1-В2 ОПК-5.1-В3 ОПК-5.2-31 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-5.3-31 ОПК-5.3-У1 ОПК-5.3-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.2-31 ОПК-9.2-У1 ОПК-9.2-У2 ОПК-9.2-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте»

2. Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования к подготовке выпускника бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».
3. Научное знание, научное исследование.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Методика, методическая деятельность.
6. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
7. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
8. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
9. Педагогическое наблюдение.
10. Беседа, интервью и анкетирование.
11. Контрольные испытания.
12. Хронометрирование.
13. Экспертное оценивание
14. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
15. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
16. Виды методических работ и их характеристика.
17. Электронные издания, требования к их подготовке.
18. Цель и задачи исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
21. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
22. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
23. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
24. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
25. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
26. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
27. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
28. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
29. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
30. Методика определения Моды (Mo).
31. Методика определения Медианы (Md).
32. Методика определения среднего арифметического значения.
33. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
34. Расчет коэффициента корреляции.
35. Расчет коэффициента ранговой корреляции.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Практико-ориентированные (ситуационные) задания

Ситуационная задание 1: Тема магистерской диссертации «Применение средств ритмической гимнастики в физическом воспитании школьников».

Вопрос 1. Что в данном случае будет являться объектом педагогического исследования?

Вопрос 2. Что в данном случае будет являться предметом педагогического исследования?

Ситуационная задание: В процессе анализа литературных данных по теме диссертации магистр столкнулся с проблемой библиографического описания изученных источников.

Вопрос 1. Укажите основные принципы работы с литературными источниками.

Вопрос 2. Какие современные виды носители информации можно использовать в процессе выполнения литературного обзора по теме магистерской диссертации?

Ситуационная задание : В процессе планирования педагогического эксперимента магистр разделил обследуемый контингент занимающихся на лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых сверстников.

Вопрос 1. Какие по цели исследования педагогические эксперименты можно использовать в адаптивной физической культуре?

Вопрос 2. Что необходимо учитывать при организации педагогического эксперимента с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья?

Ситуационное задание: При разработке экспериментальной методики магистром были заявлены занятия урочного типа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, которые он предлагает включить в образовательный процесс в качестве дополнительных занятий.

Вопрос 1. Что представляет из себя экспериментальная методика и ее компоненты?

Вопрос 2. В чем будет проявляться научная новизна данного исследования и почему разработанная экспериментальная методика не будет являться методикой?

Ситуационное задание: В ходе подбора методов проведения научного исследования по теме «Эффективность методики занятий для детей младшего школьного возраста» магистр включил методы оценки психоэмоционального состояния.

Вопрос 1. Корректно ли в данной возрастной и нозологической группе использование методов оценки психоэмоционального состояния?

Вопрос 2. Имеет ли право учитель физической культуры проводить исследования психоэмоционального состояния в данной возрастной группе? На основании каких разрешений он может это сделать?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание: «Разработка критериальной матрицы (рубрики) для оценки техники двигательного действия».

Формат: Индивидуальный проект.

Задание: Разработать критериальную оценочную матрицу (рубрику) для оценки техники выполнения одного из упражнений (на выбор: кувырок вперед, передача мяча в волейболе, низкий старт). Матрица должна включать: 3-4 ключевых критерия техники, 3-4 уровня достижения (например, «не выполнено», «частично выполнено», «в основном выполнено», «выполнено в полном соответствии с образцом»), описательные дескрипторы для каждого уровня.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачетного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Собеседование, устный опрос

Не аттестован (Не удовлетворительно) Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.

Низкий (Удовлетворительно) Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.

Средний (Хорошо) Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.

Высокий (Отлично) Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью. логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.

Практические работы, тестирование

Не аттестован (Не удовлетворительно) Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Низкий (Удовлетворительно) Студент неполно, но правильно изложил задание;

при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний (Хорошо) Студент неполно, но правильно изложил задание;

при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Высокий (Отлично) Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает

правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Реферат / Презентация

Не аттестован (Не удовлетворительно) Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно) Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо) Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично) Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шершнева М. В.	Методология научных исследований	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016
Л1.2	Валеева Э. Э., Зиятдинова Ю. Н., Безруков А. Н.	Подготовка материалов для публикации в международных научных изданиях	Казань: КНИТУ, 2016
Л1.3	Акманова С. В., Кружилина Т. В.	Современные проблемы науки и образования: математический аспект: учебное пособие	Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020
Л1.4	Напцок Б. Р., Напцок М. Р.	Научная терминология для студентов бакалавриата и магистрантов: учебный словарь-справочник	Майкоп: АГУ, 2020
Л1.5	Мартюшов Л. Н.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Екатеринбург: УрГПУ, 2017
Л1.6	Барковская Н. В.	Научная статья: структура и оформление: методическое пособие	Екатеринбург: УрГПУ, 2018
Л1.7	Моисеева И. Ю.	Основы научно-исследовательской работы. Пишем научную статью: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Калинина Н. В., Кривоносова Н. В., Сиротская Т. Н.	Основы научных исследований: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Высочина Н. Л.	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте: монография	Москва: Спорт-Человек, 2021
Л2.2	Мухина М. П., Асеева А. Ю., Кравчук А. И., Филатова Н. П., Шерстюк А. А.	Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование»: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2021
Л2.3	Суздальцева И. А.	Написание научной статьи: методические рекомендации для студентов	Махачкала: ДГПУ, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/		
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/		
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru		
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/		
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .		
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru		
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/		
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru		
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/		
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/		
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/		
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/		
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/		
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon		
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/		
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/		

6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.18	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.19	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.20	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.21	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.22	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.23	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.25	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.26	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.27	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.29	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.30	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.31	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.33	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.34	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийной аппаратуры, таблиц, наглядного материала. В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Научно-методическая деятельность» составляет 40 часов.

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме;

полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2018 г.

Рабочая программа дисциплины
**Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

Ст.преп., Шаймиева Альбина Даяновна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 26.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов педагогического образования компетенций по организации и реализации инклюзивного образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая освоение принципов адаптации образовательной среды, разработку индивидуальных программ поддержки, применение специальных педагогических технологий и обеспечение равного доступа к качественному образованию в соответствии с требованиями ФГОС
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.1.2	Педагогика школы	
2.1.3	Введение в профессию	
2.1.4	История физической культуры	
2.1.5	Основы медицинских знаний	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Этика профессиональной деятельности педагога	
2.2.2	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры	
2.2.3	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного (школьного) лагеря)	
2.2.4	Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах	
2.2.5	Психология физической культуры	
2.2.6	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	
2.2.7	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.8	Лечебная физическая культура и массаж	
2.2.9	Педагогическое проектирование образовательных программ	
2.2.10	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, понимает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знать:

-основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

-дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок

Владеть:

действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Знать:

Психологические закономерности периодизации развития с учетом специфики лиц с ОВЗ

Уметь:

Организовывать инклюзивные занятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью

Владеть:

Методами психологической диагностики и коррекции в инклюзивном образовании

ОПК-6.2:Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов (в том числе инклюзивных), позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Применяет их в профессиональной деятельности.
Знать: Основные психолого-педагогические технологии и методы, включая инклюзивные подходы
Уметь: Разрабатывать планы индивидуализации обучения, развития и воспитания
Владеть: Техниками интеграции технологий в повседневную практику

ОПК-6.3:Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать: Специфику особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью
Уметь: Проводить диагностику личностных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью
Владеть: действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2:Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Знать: Признаки и причины поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями развития
Уметь: Анализировать проблемы в контексте возрастного развития лиц с ОВЗ и инвалидностью
Владеть: Навыками командной работы в ПМПК

ОПК-7.3:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Знать: Методы и формы взаимодействия с родителями воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью
Уметь: Проводить консультации и встречи с родителями воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью
Владеть: Этическими и юридическими аспектами взаимодействия с родителями воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Мировая история развития и философия инклюзивного образования.			
1.1	Мировая история развития и философия инклюзивного образования. /Тема/	4	0	

1.2	Мировая история развития и философия инклюзивного образования. /Лек/	4	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1
1.3	Законодательные основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Профессиональный стандарт педагога /Лек/	4	2	
1.4	Функциональная и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью /Лек/	4	2	
1.5	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях /Лек/	4	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1
1.6	Организационно - педагогические и методические основы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования /Лек/	4	2	

1.7	Педагогические технологии в инклюзивном образовании /Лек/	4	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1
1.8	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагога физической культуры /Лек/	4	2	
1.9	Мировая история развития и философия инклюзивного образования. /Пр/	4	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1
1.10	Законодательные основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Профессиональный стандарт педагога /Пр/	4	2	

1.11	Функциональная и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью /Пр/	4	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1
1.12	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях /Пр/	4	2	
1.13	Организационно - педагогические и методические основы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования /Пр/	4	2	
1.14	Педагогические технологии в инклюзивном образовании /Пр/	4	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1
1.15	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагога физической культуры /Пр/	4	2	
1.16	Мировая история развития и философия инклюзивного образования. /Ср/	4	44	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие основные направления государственной политики по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями и в сфере инклюзивного образования.
2. Функциональная характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Урочные и неурочные формы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования.
4. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.
5. Интеграция инвалидов в разные сферы жизни.
6. Инклюзивное образование.

5.2. Темы письменных работ

1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
2. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
3. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
4. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
5. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
6. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
7. Понятие «инклюзивное образовательное пространство», и его составляющие.
8. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
9. Понятие «сотрудничество», и его основные компоненты и формы.
10. Сотрудничество как основной принцип инклюзивной школы.
11. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
12. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
13. Особенности психолого-педагогической работы с учащимися различных возрастных групп в инклюзивной школе.
14. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
15. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
16. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
17. Использование терминологии и правила этикета на уроке в инклюзивной школе.
18. Особенности проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.
19. Понятие «индивидуальные маршруты», способы их разработки и реализации.
20. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.
21. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
22. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
23. Основные принципы, задачи и методы проведения психологической диагностики учащихся в инклюзивном образовании.
24. Особенности диагностики познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.
25. Понятие «психолого-педагогический диагноз», способы его составления.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих специальные образовательные потребности, с их типично развивающимися сверстниками подразумевает:
 - a) инклюзивное образование
 - b) интегрированное образование
 - c) индивидуальное образование
2. При какой модели понимания инвалидности, общество понимает инвалидность как наказание и расплату за грехи человека с инвалидностью/его родителей.
 - a) Социальная модель понимания инвалидности
 - b) Культурная модель понимания инвалидности
 - c) Религиозная модель понимания инвалидности
 - d) Медицинская модель понимания инвалидности
3. Термин «инклюзия» был введён:
 - a) Денверским законом об образовании
 - b) Саламанской декларацией
 - c) Скандинавской системой образования
4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка со специальными образовательными потребностями (СОП), на основе которых строится обучение?
 - a) Психолого-медико-педагогическая консультация
 - b) Служба психолого-педагогического сопровождения
 - c) Медико-социальная экспертиза
5. Какой термин носит характеристику возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и прочей причины:
 - a) Реабилитация
 - b) Абилизация
 - c) Деадаптация
 - d) Депривация
6. Как расширяруется ПМПК:
 - a) Психолого-медико-педагогическая комиссия

- б) Психолого-медико-педагогическая консультация
 с) Психолого-медико-педагогический консилиум
 д) Психолого-медико-педагогический конкурс

Практические работы:

1. Предложить методику организации проведения занятия учащимся, имеющим патологии слуха.
2. Предложить методику организации выполнения проведения занятия учащимся, имеющим патологии зрения.
3. Предложите методику организации выполнения проведения занятия учащимся, имеющим ТНР. Разработайте план-конспект для лиц с ТНР.
4. Предложите методику организации выполнения проведения занятия учащимся, имеющим патологии опорно-кинетической системы. Разработайте план-конспект для лиц с ДЦП.

Ситуационные задачи:

1. Составить план-конспект беседы на спортивную тематику для инклюзивной группы школьников.
2. Составить сценарий инклюзивного физкультурно-спортивного мероприятия. Разработайте план-конспекты физкультурно-спортивных станций.
3. Разработайте план-конспект физкультпаузы с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Подготовка презентаций с докладами.
 Решение ситуационных задач.
 Практические задания.
 Тестирование.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жданова Е. А., Мухамедьяров М. Р.	Адаптивное физическое воспитание в подготовительных и специальных медицинских группах общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие для студентов вузов	Уфа: ВЭГУ, 2009
Л1.2	Виноградова Н. И., Кохан С. Т., Сёмина М. В., Ходюкова Т. А.	Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2020
Л1.3	Батищева Л. Д., Марченко А. А., Евстигнеева М. И., Деньгова Л. Е.	Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях: учебное пособие	Ставрополь: СтГМУ, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л2.2	Магомедов Р. Р., Щупленков Н. О., Щупленков О. А., Иохвидов В. В., Красильников А. Ю., Голякова Н. Н., Алексеева Е. Н., Федотова Т. Д., Федотов В. И., Магомедова Р. Р.	Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры: учебное пособие	Ставрополь: СГПИ, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
---------	---

6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	С203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	С204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	С205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	С207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: - изучают рекомендованную литературу; - выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков практической подготовки, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



Рабочая программа дисциплины
Основы математической обработки данных

Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.ф.-м.н., Доц., Галляутдинов Марат Ильдарханович; Ситдиков Алмаз Муллаянович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у будущих педагогов в области физической культуры систематизированных знаний, практических умений и навыков применения методов математической статистики для обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе педагогического контроля, научно-исследовательской деятельности и практической работы в сфере физического воспитания и спорта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного (школьного) лагеря)	
2.2.5	Решение педагогических задач с применением цифровых технологий	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в том числе контроль и оценка физического развития, физической и психологической подготовленности обучающихся

Знать:

ЗНАТЬ установленные требования (ФГОС, нормативы, критерии) к результатам обучения по физической культуре, а также классификацию и специфику методов, приемов и цифровых инструментов (ИКТ) для контроля и оценки физического развития, подготовленности и психологического состояния обучающихся.

ОПК-5.2: Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе физического и проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Уметь:

УМЕТЬ практически применять инструментальный и методы диагностики (тесты, пробы, наблюдение) для оценки уровня и динамики физического развития и подготовленности, а также проводить педагогическую диагностику для выявления конкретных причин неуспеваемости обучающихся в сфере физической культуры.

Владеть:

ВЛАДЕТЬ (дополнительно) навыками постановки педагогического диагноза и интеграции данных разных видов диагностики (физической, психологической) для разработки индивидуальных стратегий преодоления трудностей в обучении.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

ЗНАТЬ классификацию, функциональное назначение и ключевые характеристики современных ИКТ и программных средств (включая отечественные), релевантных для педагогической деятельности в сфере физической культуры (образовательные платформы, инструменты анализа данных, фитнес-приложения).

Уметь:

УМЕТЬ анализировать педагогическую задачу (обучение технике, контроль, мониторинг активности) и на основе этого анализа производить осознанный выбор конкретных современных ИКТ и программных средств (включая отечественные), адекватных для её эффективного решения.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

ВЛАДЕТЬ практическим опытом и готовностью уверенно применять выбранные цифровые ресурсы (образовательные платформы, приложения для анализа движения, интерактивные сервисы) непосредственно в учебно-тренировочном процессе для достижения конкретных образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики			
1.1	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики /Тема/	3	0	
1.2	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики /Лек/	3	4	ОПК-5.1-31 ОПК-9.1-31
1.3	Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel. Определение выборочных характеристик. Научный анализ результатов исследований. /Пр/	3	6	ОПК-5.2-У1 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-В1 ОПК-5.2-В1
1.4	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод /Ср/	3	12	ОПК-5.1-31 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-В1
1.5	Критерии согласия. Метод средних величин /Тема/	3	0	
1.6	Критерии согласия. Метод средних величин /Лек/	3	2	ОПК-5.1-31 ОПК-9.1-31
1.7	Критерии согласия. Метод средних величин /Пр/	3	4	ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-В1
1.8	Критерии согласия. Метод средних величин /Ср/	3	8	ОПК-5.1-31 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-В1
	Раздел 2. Критерии статистической достоверности. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ			
2.1	Критерии статистической достоверности /Тема/	3	0	
2.2	Критерии статистической достоверности /Лек/	3	4	ОПК-5.1-31 ОПК-9.1-31
2.3	Параметрические критерии статистической достоверности /Пр/	3	6	ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-В1

2.4	Непараметрические критерии статистической достоверности /Пр/	3	4	ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-В1
2.5	Критерии статистической достоверности /Ср/	3	8	ОПК-5.1-З1 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-9.1-З1 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-В1
2.6	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ /Тема/	3	0	
2.7	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ /Лек/	3	2	ОПК-5.1-З1 ОПК-9.1-З1
2.8	Корреляционный анализ /Пр/	3	2	ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-В1
2.9	Регрессионный анализ /Пр/	3	2	ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-В1
2.10	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ /Ср/	3	8	ОПК-5.1-З1 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-9.1-З1 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.2-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопрос 1. Что называется генеральной совокупностью?

Правильный ответ: Генеральной совокупностью называется множество всех объектов с определенным изучаемым признаком.

Вопрос 2. Что называется выборкой?

Правильный ответ: Выборкой называется множество значений случайной величины X , полученных при проведении n наблюдений.

Вопрос 3. Какие критерии предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения?

Правильный ответ: Параметрические критерии.

Вопрос 4. Какие критерии основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок?

Правильный ответ: Непараметрические критерии.

Вопрос 5. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС?

Правильный ответ: критерии Стьюдента, критерий Фишера.

Вопрос 6. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС?

Правильный ответ: критерий Вилкоксона, критерий Уайта, критерий знаков.

Вопрос 7. Что такое регрессия?

Правильный ответ: Регрессия – это зависимость среднего значения (точнее математического ожидания) случайной величины Y от величины x .

Вопрос 8. Что такое корреляция?

Правильный ответ: Корреляция – это зависимость между двумя случайными величинами Y и X , причем степень связи между этими величинами устанавливается с помощью коэффициента корреляции.

Вопрос 9. Какой коэффициент корреляции находят при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований?

Правильный ответ: Коэффициент ассоциации.

Вопрос 10. Какой коэффициент корреляции находят для результатов, полученных по шкале порядка?

Правильный ответ: Коэффициент ранговой корреляции.

Задание 1. Для предоставленных данных постройте статистический ряд.

Указание.

- 1) Наберите данные в столбец А.
- 2) Скопируйте данные в столбец D и удалите повторяющиеся значения при помощи операции Удалить дубликаты.
- 3) В столбце С пронумеруйте данные столбца D.
- 4) С помощью статистической функции ЧАСТОТА вычислите частоты данных из столбца D.
- 5) В столбцах Е и F найдите относительные и накопленные частоты.
- 6) Постройте полигоны относительных и накопленных частот.

Задание 2. С Проверить соответствие выборочных данных нормальному закону распределения. Для проверки нормальности распределения воспользоваться:

- 1) критерием Хи-квадрат;
- 2) правилом трех сигм.

Указание.

- 1) Введите исходные данные в столбец А и отсортируйте их по возрастанию.
 - 2) Скопируйте данные в столбец D и удалите повторяющиеся значения. Пронумеруйте их в столбце С.
 - 3) В столбце Е с помощью статистической функции ЧАСТОТА найдите их абсолютные частоты.
 - 4) Найдите среднее значение и стандартное отклонение.
 - 5) В столбце F с помощью статистической функции НОРМ.РАСП найдите теоретические частоты.
 - 6) В столбце G найдите теоретические частоты, как произведение теоретических частот на объем выборки.
 - 7) С помощью функции ХИ2.ТЕСТ найдите значение критерия Хи-квадрат. Сделайте вывод о соответствии данных нормальному закону распределения.
 - 8) Найдите границы интервала
среднее ± 3 стандартных отклонения.
- Сделайте вывод о соответствии данных нормальному закону распределения согласно правилу трех сигм.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Тест по модулю 1

1. Дискретной случайной величиной называется случайная величина

- А) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
- Б) множество значений которой заполняет интервал
- В) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
- Г) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось

2. Непрерывной случайной величиной называется случайная величина

- А) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
- Б) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
- В) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
- Г) множество значений которой заполняет интервал

3. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

- А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
- В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

4. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону

- А) m – математическое ожидание, σ – среднее квадратическое отклонение
- Б) m – математическое ожидание, σ – дисперсия
- В) m – дисперсия, σ – среднее квадратическое отклонение
- Г) m – дисперсия, σ – математическое ожидание

5. Генеральная совокупность – это

- А) множество значений случайной величины, полученных при проведении наблюдений

- Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 В) количество значений случайной величины в выборке (количество наблюдений)
6. Выборка – это
 А) множество значений случайной величины, полученных при проведении наблюдений
 Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 В) количество значений случайной величины в выборке (количество наблюдений)
7. Объем выборки – это
 А) множество значений случайной величины, полученных при проведении наблюдений
 Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 В) количество значений случайной величины в выборке (количество наблюдений)
8. Полигон относительных частот – это
 А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами,
 Б) это ломаная линия с вершинами, взятыми из статистического ряда
 В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами,
 Г) это ломаная линия с вершинами, взятыми из статистического ряда
9. Гистограмма относительных частот – это
 А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами,
 Б) это ломаная линия с вершинами, взятыми из статистического ряда
 В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами,
 Г) это ломаная линия с вершинами, взятыми из статистического ряда
10. Мода – это
 А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариантов
 Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
11. Медиана – это
 А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариантов
 Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
12. Размах варьирования – это
 А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариантов
 Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
13. Абсолютная частота – это
 А) рациональное число – количество вариантов в выборке
 Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
 В) натуральное число – количество вариантов в выборке
 Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
14. Относительная частота – это
 А) рациональное число – количество вариантов в выборке
 Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
 В) натуральное число – количество вариантов в выборке
 Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
15. Точечная оценка параметра – это
 А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
 Б) интервал, который покрывает параметр с заданной надежностью (доверительной вероятностью)
 В) приближенное значение параметра, полученное по элементам выборки
16. Доверительный интервал для параметра – это
 А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
 Б) интервал, который покрывает параметр с заданной надежностью (доверительной вероятностью)
 В) приближенное значение параметра, полученное по элементам выборки
17. Интервальная оценка параметра – это
 А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
 Б) интервал, который покрывает параметр с заданной надежностью (доверительной вероятностью)
 В) приближенное значение параметра, полученное по элементам выборки

Тест по модулю 2

1. Метод средних величин можно использовать:
 А) только для малых совокупностей;
 Б) только для больших совокупностей;
 В) и для больших и для малых совокупностей;
 Г) для совокупностей, объемом более 40 единиц.
2. Ранжирование – это операция расположения чисел:
 А) в порядке возрастания или убывания;
 Б) в порядке возрастания;
 В) в порядке убывания;
 Г) операция нахождения абсолютных частот чисел
3. Средняя арифметическая величина указывает
 А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
 В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
4. Дисперсия указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
 Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
 В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
5. Среднее квадратическое отклонение указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
 Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
 В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
6. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
 Б) дисперсию;
 В) среднее квадратическое отклонение;
 Г) коэффициент вариации
7. В статистике к мерам вариабельности принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
 Б) дисперсию;
 В) среднее квадратическое отклонение;
 Г) коэффициент вариации
8. Виды вариационных рядов:
- А) простые упорядоченные;
 Б) дискретные;
 В) интервальные;
 Г) непрерывные;
 Д) монотонные
9. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
- А) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для выявления принципиальных отличий одной группы от другой;
 Б) сравниваются показатели групп спортсменов различных по возрасту, полу;
 В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;
 Г) сравниваются две группы для построения уравнения регрессии
10. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
- А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;
 Б) сравниваются группы спортсменов, занимающиеся в различных условиях, режимах, с разнообразным объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок;
 В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;
 Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними
11. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:
- А) средняя арифметическая;
 Б) дисперсия;
 В) среднее квадратическое отклонение;
 Г) коэффициент вариации
12. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:
- А) средняя арифметическая;
 Б) дисперсия;
 В) среднее квадратическое отклонение;
 Г) коэффициент вариации
13. Уровень значимости – это
- А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
 В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
14. Нулевая гипотеза состоит в том, что
- А) все события обязательно произойдут
 Б) все события произошли случайно, естественным образом
 В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 Г) все события никогда не произойдут
15. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
- А) все события произошли случайно, естественным образом;
 Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 В) все события обязательно произойдут;
 Г) все события никогда не произойдут.
16. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если

- А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
 Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
 В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
 Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1
17. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
 А) параметрические и непараметрические;
 Б) статистические и нестатистические;
 В) непрерывные и дискретные;
 Г) математические и физические
18. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
 А) параметрические;
 Б) непараметрические;
 В) непрерывные;
 Г) нормальные;
 Д) дискретные
19. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
20. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
 А) параметрические;
 Б) непараметрические;
 В) непрерывные;
 Г) нормальные;
 Д) дискретные
21. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
22. При использовании критерия Вилкоксона если , то:
 А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
23. При использовании критерия Уайта если , то:
 А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
24. Критерием Вилкоксона является:
 А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 В) значение $W(+) + W(-)$
 Г) значение $W(+) - W(-)$
25. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:
 А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
26. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала
 А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
27. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то
 А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
28. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то
 А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

1. Дискретной случайной величиной называется случайная величина
 - А) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
 - Б) множество значений которой заполняет интервал
 - В) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
 - Г) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
2. Непрерывной случайной величиной называется случайная величина
 - А) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
 - Б) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
 - В) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
 - Г) множество значений которой заполняет интервал
3. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия
 - А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
 - Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
 - В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
 - Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
4. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону
 - А) m – математическое ожидание, σ – среднее квадратическое отклонение
 - Б) m – математическое ожидание, σ – дисперсия
 - В) m – дисперсия, σ – среднее квадратическое отклонение
 - Г) m – дисперсия, σ – математическое ожидание
5. Генеральная совокупность – это
 - А) множество значений случайной величины, полученных при проведении наблюдений
 - Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 - В) количество значений случайной величины в выборке (количество наблюдений)
6. Выборка – это
 - А) множество значений случайной величины, полученных при проведении наблюдений
 - Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 - В) количество значений случайной величины в выборке (количество наблюдений)
7. Объем выборки – это
 - А) множество значений случайной величины, полученных при проведении наблюдений
 - Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 - В) количество значений случайной величины в выборке (количество наблюдений)
8. Полигон относительных частот – это
 - А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами,
 - Б) это ломаная линия с вершинами, взятыми из статистического ряда
 - В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами,
 - Г) это ломаная линия с вершинами, взятыми из статистического ряда
9. Гистограмма относительных частот – это
 - А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами,
 - Б) это ломаная линия с вершинами, взятыми из статистического ряда
 - В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами,
 - Г) это ломаная линия с вершинами, взятыми из статистического ряда
10. Мода – это
 - А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
 - Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 - В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
11. Медиана – это
 - А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
 - Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 - В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
12. Размах варьирования – это
 - А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
 - Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 - В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
13. Абсолютная частота – это
 - А) рациональное число – количество вариант в выборке
 - Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
 - В) натуральное число – количество вариант в выборке
 - Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
14. Относительная частота – это
 - А) рациональное число – количество вариант в выборке
 - Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
 - В) натуральное число – количество вариант в выборке
 - Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
15. Точечная оценка параметра – это
 - А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
 - Б) интервал, который покрывает параметр с заданной надежностью (доверительной вероятностью)

- В) приближенное значение параметра, полученное по элементам выборки
16. Доверительный интервал для параметра – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
- Б) интервал, который покрывает параметр с заданной надежностью (доверительной вероятностью)
- В) приближенное значение параметра, полученное по элементам выборки
17. Интервальная оценка параметра – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
- Б) интервал, который покрывает параметр с заданной надежностью (доверительной вероятностью)
- В) приближенное значение параметра, полученное по элементам выборки
18. При вычислении накопленной частоты следующего значения
- А) к накопленной частоте данного значения прибавляется относительная частота данного значения X
- Б) к накопленной частоте данного значения прибавляется абсолютная частота данного значения X
- В) складываются все предыдущие значения накопленной частоты
- Г) складываются все предыдущие значения абсолютной частоты
19. Метод средних величин можно использовать:
- А) только для малых совокупностей;
- Б) только для больших совокупностей;
- В) и для больших и для малых совокупностей;
- Г) для совокупностей, объемом более 40 единиц.
20. Ранжирование – это операция расположения чисел:
- А) в порядке возрастания или убывания;
- Б) в порядке возрастания;
- В) в порядке убывания;
- Г) операция нахождения абсолютных частот чисел
21. Средняя арифметическая величина указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
22. Дисперсия указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
23. Среднее квадратическое отклонение указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
24. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
25. В статистике к мерам вариабельности принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
26. Виды вариационных рядов:
- А) простые упорядоченные;
- Б) дискретные;
- В) интервальные;
- Г) непрерывные;
- Д) монотонные
27. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
- А) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для выявления принципиальных отличий одной группы от другой;
- Б) сравниваются показатели групп спортсменов различных по возрасту, полу;
- В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;
- Г) сравниваются две группы для построения уравнения регрессии
28. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
- А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;
- Б) сравниваются группы спортсменов, занимающиеся в различных условиях, режимах, с разнообразным объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок;
- В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;
- Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними
29. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
- А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;

- Б) сравниваются результаты одного индивида, измеренные по одному и тому же признаку;
- В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;
- Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними
30. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:
- А) средняя арифметическая;
- Б) дисперсия;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
31. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:
- А) средняя арифметическая;
- Б) дисперсия;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
32. Уровень значимости – это
- А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
- Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
- В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
- Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
33. Нулевая гипотеза состоит в том, что
- А) все события обязательно произойдут
- Б) все события произошли случайно, естественным образом
- В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
- Г) все события никогда не произойдут
34. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
- А) все события произошли случайно, естественным образом;
- Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
- В) все события обязательно произойдут;
- Г) все события никогда не произойдут.
35. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если
- А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
- Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
- В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
- Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1
36. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет
- А) уровень надёжности
- Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр
- В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений
- Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
37. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
- А) параметрические и непараметрические;
- Б) статистические и нестатистические;
- В) непрерывные и дискретные;
- Г) математические и физические
38. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные
39. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена
40. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Стьюдента в Microsoft Excel можно использовать:
- А) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
- Б) процедуру парный двухвыборочный t-тест для средней;
- В) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.РАСП;
- Г) процедуру двухвыборочный z-тест для средней
41. Граничное значение критерия Стьюдента в Microsoft Excel находится с помощью:
- А) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
- Б) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х;
- В) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП;

Г) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП.2Х

42. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Фишера в Microsoft Excel можно использовать:

- А) статистическую функцию F.ТЕСТ;
- Б) процедуру двухвыборочный F-тест для дисперсий;
- В) статистическую функцию F.РАСП;
- Г) процедуру двухвыборочный F-тест для средней

43. При использовании критерия Стьюдента если , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

44. При использовании критерия Фишера если , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

45. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные

46. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

47. При использовании критерия Вилкоксона если , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

48. При использовании критерия Уайта если , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

49. Критерием Вилкоксона является:

- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
- Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
- В) значение $W(+)$ + $W(-)$
- Г) значение $W(+)$ - $W(-)$

50. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

51. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

52. Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

53. Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверности

- А) статистический вывод
- Б) математический вывод
- В) физический вывод
- Г) педагогический вывод
- Д) психологический вывод

54. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
 55. Если квадрат коэффициента Пирсона R² равен 0, то
 А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменный опрос, практические задания, тестирования

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций
 Форма оценивания - Тестирование

Уровни оценивания	Критерии оценивания
Не аттестован (Не удовлетворительно)	50% и менее
Низкий (Удовлетворительно)	51% – 65 %
Средний (Хорошо)	66 % – 84%
Высокий (Отлично)	85% – 100%

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
 Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины
 Не аттестован - 0 – 14
 Низкий 15 – 32
 Средний 33 – 42
 Высокий 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации
 Не аттестован - 0 – 14
 Низкий 15 – 32
 Средний 33 – 42
 Высокий 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций
 Не аттестован 50 и менее
 Низкий 51 – 65
 Средний 66 – 84
 Высокий 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Елисеев Е. М.	Основы математической обработки информации: проектно-ориентированный подход: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		

6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.6	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.12	
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C203 (потоквая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.15	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.19	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.21	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.25	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.26	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.33	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.38	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

7.41	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.44	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.46	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.49	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.52	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.53	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.56	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.60	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.61	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.62	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.63	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.64	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.65	
7.66	

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и

нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультациями к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Физиология человека**

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	80		
самостоятельная работа	64		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	14 5/6		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Лабораторные	16	16	32	32	48	48
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	32	32	48	48	80	80
Сам. работа	40	40	24	24	64	64
Часы на контроль			36		36	
Итого	72	72	108	72	180	144

Автор (ы) программы:

к.б.н., Ст.преп., Щитковская Татьяна Рамазановна; к.б.н., Доц., Гильмутдинова Роза Инсафутдиновна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:
1.2	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:
1.3	ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в том числе контроль и оценка физического развития, физической и психологической подготовленности обучающихся;
1.4	ОПК-5.2: Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе физического и проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
1.5	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:
1.6	ОПК-8.6: Использует при организации занятий физической культурой и спорта анатомо-морфологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Этика профессиональной деятельности педагога	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.5	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	
2.2.6	Биомеханика двигательной деятельности	
2.2.7	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.8	Возрастная анатомия и физиология	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в том числе контроль и оценка физического развития, физической и психологической подготовленности обучающихся

Знать:

методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека

Уметь:

Уметь:

использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

Владеть:

опытом применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма

ОПК-5.2: Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе физического и проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Знать:

методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств занимающихся

Уметь:

интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам

Владеть:

навыками проведения оценки функционального состояния организма человека.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.6:Использует при организации занятий физической культурой и спорта анатомо-морфологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста

Знать: физиологические функции основных органов и систем органов организма занимающихся
Знать: механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности
Уметь: учитывать функциональные особенности различных систем организма человека при разработке современных методик развития физических качеств
Владеть: способностью анализировать функциональных показателей организма занимающихся и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Раздел 1			
1.1	Тема 1. Введение в физиологию /Тема/	3	0	
1.2	Тема 1. Введение в физиологию /Лек/	3	2	ОПК-5.1-31 ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-32
1.3	Тема 1. Введение в физиологию /Лаб/	3	2	ОПК-5.1-31
1.4	Тема 1. Введение в физиологию /Ср/	3	4	ОПК-5.1-31
1.5	Тема 2. Физиология возбудимых тканей /Тема/	3	0	
1.6	Тема 2. Физиология возбудимых тканей /Лек/	3	2	ОПК-5.1-31
1.7	Тема 2. Физиология возбудимых тканей /Лаб/	3	2	ОПК-5.1-31
1.8	Тема 2. Физиология возбудимых тканей /Ср/	3	4	ОПК-5.1-31
1.9	Тема 3. Физиология нервной системы /Тема/	3	0	
1.10	Тема 3. Физиология нервной системы /Лек/	3	2	ОПК-5.1-31
1.11	Тема 3. Физиология нервной системы /Лаб/	3	2	ОПК-5.1-31
1.12	Тема 3. Физиология нервной системы /Ср/	3	4	ОПК-5.1-31
1.13	Тема 4. Частная физиология ЦНС /Тема/	3	0	
1.14	Тема 4. Частная физиология ЦНС /Лек/	3	2	ОПК-5.1-31
1.15	Тема 4. Частная физиология ЦНС /Лаб/	3	2	ОПК-5.1-31
1.16	Тема 4. Частная физиология ЦНС /Ср/	3	4	
1.17	Тема 5.Физиология ВНД /Тема/	3	0	
1.18	Тема 5.Физиология ВНД /Лек/	3	2	
1.19	Тема 5.Физиология ВНД /Лаб/	3	2	
1.20	Тема 5.Физиология ВНД /Ср/	3	4	
1.21	Тема 6.Физиология нервно-мышечного аппарата /Тема/	3	0	

1.22	Тема 6. Физиология нервно-мышечного аппарата /Лек/	3	2	
1.23	Тема 6. Физиология нервно-мышечного аппарата /Лаб/	3	2	
1.24	Тема 6. Физиология нервно-мышечного аппарата /Ср/	3	6	
1.25	Тема 7. Физиология произвольных движений /Тема/	3	0	
1.26	Тема 7. Физиология произвольных движений /Лек/	3	2	ОПК-5.1-31
1.27	Тема 7. Физиология произвольных движений /Лаб/	3	2	ОПК-5.1-31
1.28	Тема 7. Физиология произвольных движений /Ср/	3	6	
1.29	Тема 8. Физиология сенсорных систем /Тема/	3	0	
1.30	Тема 8. Физиология сенсорных систем /Лек/	3	2	ОПК-5.1-31
1.31	Тема 8. Физиология сенсорных систем /Лаб/	3	2	
1.32	Тема 8. Физиология сенсорных систем /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Раздел 2			
2.1	Тема 9. Система крови /Тема/	4	0	
2.2	Тема 9. Система крови /Лек/	4	2	
2.3	Тема 9. Система крови /Лаб/	4	4	ОПК-5.1-31
2.4	Тема 9. Система крови /Ср/	4	4	ОПК-5.1-31
2.5	Тема 10. Физиология сердечно-сосудистой системы /Тема/	4	0	
2.6	Тема 10. Физиология сердечно-сосудистой системы /Лек/	4	2	ОПК-5.1-31
2.7	Тема 10. Физиология сердечно-сосудистой системы /Лаб/	4	4	
2.8	Тема 10. Физиология сердечно-сосудистой системы /Ср/	4	4	
2.9	Тема 11. Физиология дыхательной системы /Тема/	4	0	
2.10	Тема 11. Физиология дыхательной системы /Лек/	4	2	
2.11	Тема 11. Физиология дыхательной системы /Лаб/	4	4	
2.12	Тема 11. Физиология дыхательной системы /Ср/	3	4	
2.13	Тема 12. Физиология пищеварения /Тема/	4	0	
2.14	Физиология пищеварения /Лек/	4	2	
2.15	Физиология пищеварения /Лаб/	4	4	
2.16	Физиология пищеварения /Ср/	4	4	
2.17	Тема 13. Обмен веществ и энергии /Тема/	4	0	
2.18	Обмен веществ и энергии /Лек/	4	2	
2.19	Обмен веществ и энергии /Лаб/	4	4	
2.20	Обмен веществ и энергии /Ср/	4	4	

2.21	Тема 14. Физиология выделения /Тема/	4	0	
2.22	Физиология выделения /Лек/	4	2	
2.23	Физиология выделения /Ср/	4	4	
2.24	Физиология выделения /Лаб/	4	4	
2.25	Тема 15. Физиология эндокринной системы /Тема/	4	0	
2.26	Физиология эндокринной системы /Лек/	4	2	
2.27	Физиология эндокринной системы /Лаб/	4	6	
2.28	Физиология эндокринной системы /Ср/	4	2	
2.29	Тема 16. Физиология терморегуляции /Тема/	4	0	
2.30	Физиология терморегуляции /Лек/	4	2	
2.31	Физиология терморегуляции /Лаб/	4	2	
2.32	Физиология терморегуляции /Ср/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Физиология человека»

1. Физиология человека - как наука и учебная дисциплина. Разделы физиологии. Основные объекты и методы физиологических исследований. Значение физиологии для специалистов в области физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.
2. Краткая история развития физиологии. Казанская физиологическая школа.
3. Основные свойства возбудимых тканей (раздражимость, возбудимость, проводимость).
4. Мембранный потенциал покоя,
5. Кривая и механизм потенциала действия.
6. Функции и классификация нервной системы.
7. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Значение обратных связей для осуществления мышечной деятельности.
8. Нейрон, его строение и функции. Типы и виды нейронов.
9. Синапс, виды и строение. Особенности проведения возбуждения через синапс.
10. Торможение, его виды и роль в координации деятельности ЦНС.
11. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС (реципрокная иннервация мышц антагонистов, последовательная смена процессов возбуждения и торможения, принцип дивергенции и конвергенции, принцип общего конечного пути).
12. Нервные центры, их основные свойства (одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения возбуждения, суммация и трансформация ритма).
13. Иррадиация и индукция возбуждения в ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
14. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга и их значение для мышечной деятельности.
15. Строение и функции продолговатого мозга. Значение деятельности продолговатого мозга для жизнедеятельности организма.
16. Строение и функции среднего мозга. Значение деятельности среднего мозга для мышечной деятельности.
17. Строение и функции промежуточного мозга.
18. Функциональная организация мозжечка. Функции мозжечка.
19. Подкорковые ядра и их функциональное значение.
20. Кора больших полушарий, её функциональная организация. Первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий.
21. Локализация функций в коре головного мозга. Сенсорные, двигательные и ассоциативные области коры головного мозга.
22. Ретикулярная формация, её восходящие и нисходящие влияния.
23. Вегетативная нервная система (строение, функции).
24. Строение нервно-мышечного аппарата. Мышечные волокна, их типы.

стр. 8

25. Особенности передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

26. Механизм мышечного сокращения (теория скольжения). Энергетическое обеспечение мышечного сокращения.

27. Формы и типы мышечного сокращения. Режимы мышечного сокращения (одиночный и тетанический). Регуляция напряжения мышц.
28. Гладкие мышцы, их функции и особенности строения.
29. Сенсорные системы (общий план строения, классификация, порог раздражения, адаптация, иррадиация, индукция, следовые процессы). Взаимодействие сенсорных систем. Значение сенсорных систем в проведении реабилитационной работы.
30. Зрительная сенсорная система (общий план строения, механизм возбуждения рецепторов, рефракция, аккомодация, адаптация), нарушения зрительной сенсорной системы и их профилактика.
31. Слуховая сенсорная система (общий план строения, механизм передачи звуковых волн, различение громкости, высоты звука), нарушения слуховой сенсорной системы и их профилактика.
32. Вестибулярная сенсорная система (общий план строения, механизм возбуждения рецепторов), её значение в реабилитационной деятельности. Вестибулярные рефлексы.
33. Двигательная сенсорная система (общий план строения, механизм возбуждения рецепторов), нарушения двигательной сенсорной системы и их профилактика.
34. Болевая, температурная, тактильная сенсорные системы, их значение в мышечной деятельности.
35. Высшая нервная деятельность. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Отличия условных и безусловных рефлексов.
36. Классификация условных рефлексов (условные рефлексы 1-го и 2-го рода, условные рефлексы первого и высших порядков, натуральные и искусственные условные рефлексы). Условия и механизмы образования условных рефлексов.
37. Торможение условных рефлексов и его виды.
38. Типы высшей нервной деятельности. Учет особенностей ВНД при организации учебной, тренировочной и реабилитационной работы.
39. Аналитическая и синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип.
40. Память. Виды и физиологические механизмы памяти.
41. Эмоция. Классификация эмоций и их физиологические механизмы. Роль коры в возникновении эмоций.
42. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Развитие и физиологические основы речи у детей.
43. Физиологические механизмы сна. Современные теории сна
44. Основные принципы организации произвольных движений. Многоуровневый характер регуляции движений.
45. Функциональная система управления движениями.
46. Роль коры в регуляции произвольных движений. Парная деятельность и доминирование полушарий в управлении движениями. Речевая регуляция движений.
47. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови. Кровотворение. Состав и объем крови. Гематокрит. Функции крови.
48. Лейкоциты, их функциональное значение. Виды лейкоцитов. Лейкоцитарная формула, ее сдвиги. Лейкоцитоз, лейкопения. Понятие о фагоцитозе.
49. Эритроциты, их роль в организме. Строение и функции эритроцитов. Сдвиги эритроцитов.
50. Гемоглобин, его строение и свойства. Физиологическая роль в организме. Соединение гемоглобина с газами. Определение количества гемоглобина.
51. Переливание крови. Группы крови и резус-фактор.
52. Круги кровообращения. Особенности движения крови по кровеносным сосудам. Депо крови.
53. Сократительная деятельность сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Основные показатели сердечной деятельности.
54. Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Автоматия сердца, её причины, источники автоматии.
55. Электрокардиография, принцип метода, его информационное значение. Регистрация ЭКГ. Нормальная ЭКГ, её составные элементы.
56. Нервная, гуморальная и рефлекторная регуляция деятельности сердца. Сердечные рефлексы.
57. Объемная и линейная скорость кровотока. Движение крови по венам. Механизмы регуляции движения крови по сосудам.
58. Артериальное давление (АД). Факторы, обуславливающие АД. Зависимость АД от силы и частоты сердечных сокращений. Виды АД. Способы измерения, влияние физической нагрузки на величину АД.
59. Сущность и этапы дыхания, значение для организма. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы и емкости.
60. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью.
61. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Роль углекислого газа в регуляции дыхания.
62. Железы внутренней секреции, их биологическая роль. Гормоны, механизмы их действия.
63. Гипофиз, его строение, гормоны. Роль гипофиза в регуляции деятельности других желез внутренней секреции.
64. Гормоны мозгового слоя надпочечников, их функции. Роль этих гормонов в адаптации организма к различным условиям.
65. Гормоны коркового слоя надпочечников, их функции.
66. Щитовидная железа, гормоны, их функции.
67. Эпифиз и вилочковая железа, гормоны и их функции.
68. Пищеварение, его значение для организма. Виды пищеварения.
69. Пищеварение в полости рта. Слюнные железы, состав слюны. Механизмы регуляции секреции слюны.

стр. 9

70. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока. Состав желудочного сока. Механизмы регуляции выделения желудочного сока.

71. Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении. Состав сока поджелудочной железы. Внутрисекреторная функция.
72. Печень, ее функции. Желчь, ее значение для организма.
73. Пищеварение в тонком кишечнике. Всасывание в тонком кишечнике.
74. Органы выделения. Почки. Механизм мочеобразования.
75. Понятие об обмене веществ и энергии. Процессы ассимиляции и диссимиляции. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен, факторы, влияющие на его величину. Условия определения. Суточный расход энергии при различных видах деятельности.
76. Роль белков в организме. Биологическая ценность белков Белковый обмен при мышечной работе и в период восстановления. Регуляция белкового обмена.
77. Биологическая ценность углеводов. Регуляция углеводного обмена. Нарушение углеводного обмена
78. Биологическая ценность жиров. Регуляция обмена липидов.
79. Обмен воды и минеральных солей.
80. Витамины, их роль в организме.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для самостоятельной работы

1. История развития физиологии как науки. Казанская физиологическая школа.
2. Нейрогуморальная регуляция и функционирование организма как единого целого.
3. История изучения биоэлектрических явлений. Опыты Гальвани и Маттеуччи
4. Электроэнцефалография как метод исследования электрической активности коры больших полушарий.
5. Двигательная сенсорная система и ее роль в адаптации к физическим (мышечным) нагрузкам и реабилитации.
6. Физиологические основы памяти.
7. Физиологические механизмы речи (возрастно-половые особенности).
8. Физиологические механизмы мышления с учетом возраста и пола.
9. Морфофункциональные особенности нервно-мышечного аппарата занимающихся различными видами физической культуры и спорта.
10. Роль коры больших полушарий в программировании и реализации произвольных движений.
11. Стресс и адаптация. Общий адаптационный синдром. Функциональная система адаптации.
12. Физиологическая и энергетическая характеристика избранного вида спорта.
13. Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе.
14. Температура тела и ее регуляция при мышечной работе.
15. Физиологические процессы, определяющие и лимитирующие максимальное потребление кислорода.
16. Физиологические механизмы водно-солевого обмена в покое и при мышечной работе.
17. Витамины: значение для организма, классификация.
18. Роль питания и биологически активных веществ в восстановлении работоспособности.
19. Функциональные асимметрии спортсменов различных видов спорта.
20. Физиологические основы индивидуально-типологических особенностей ВНД спортсменов и их развитие в онтогенезе.

Курсовые работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные Вопросы по 1 модулю по дисциплине «Физиология человека» (для устного опроса)

1. Мембранный потенциал покоя.
2. Кривая и механизм потенциала действия.
3. Функции и классификация нервной системы. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Значение обратных связей для осуществления мышечной деятельности.
4. Нейрон, его строение и функции. Типы и виды нейронов.
5. Синапс, виды и строение. Особенности проведения возбуждения через синапс.
6. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга и их значение для мышечной деятельности.
7. Строение и функции продолговатого мозга. Значение деятельности продолговатого мозга для жизнедеятельности организма.
8. Строение и функции среднего мозга. Значение деятельности среднего мозга для мышечной деятельности.
9. Строение и функции промежуточного мозга.
10. Функциональная организация мозжечка. Функции мозжечка.
11. Подкорковые ядра и их функциональное значение.
12. Кора больших полушарий, её функциональная организация. Первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий.
13. Локализация функций в коре головного мозга. Сенсорные, двигательные и ассоциативные области коры головного мозга.
14. Ретикулярная формация, её восходящие и нисходящие влияния.
15. Вегетативная нервная система (строение, функции).

Вопросы для итогового занятия по темам "Кровь и Система кровообращения": (устный опрос)

1. Характеристика внутренней среды организма (гомеостаз и его основные функции). Гематокрит, его влияние на вязкость крови. Изменение вязкости крови при физических нагрузках.
 2. Состав, объём и функции крови.
- Состав и функции плазмы крови. Понятие о кислотно-щелочном состоянии плазмы крови. Понятие о нейтральной pH,

ацидозе и алкалозе. Величина pH венозной и артериальной крови.

3. Буферные системы плазмы крови, их названия, состав и основное предназначение.

4. Вязкость крови. Причины, влияющие на изменение вязкости крови при физических нагрузках.

5. Эритроциты, особенности их строения, количество и функции.

6. Лейкоциты, их виды, строение, функции. Лейкоцитарная формула. Понятия - лейкоцитоз и лейкопения.

7. Гемоглобин, его химический состав и функции. Понятие о кислородной ёмкости крови. Физиологические и патологические соединения гемоглобина.

8. Тромбоциты особенности строения и функции. Свертывание крови и фазы свертывания.

9. Группы крови. Факторы, определяющие группы крови системы АВО. Правила переливания крови.

10. Резус-фактор и факторы, его определяющие

11. Возбудимость сердца и её характеристика. Закон «всё или ничего».

12. Автоматия сердца, водителя ритма сердца. Характеристика проводящей системы сердца и ее значение.

13. Проводимость сердца. Причины, влияющие на проводимость в разных участках сердца.

14. Сократимость сердечной мышцы и закон сердца Франка-Старлинга.

15. Понятие о систоле и диастоле. Сердечный цикл и его фазы.

16. Частота сердечных сокращений. Понятие о брадикардии, тахикардии, синусовой и дыхательной аритмии.

17. Ударный объем крови и минутный объем кровообращения. Факторы, влияющие на УОК.

18. Электрокардиография и отведения для её регистрация у человека.

19. Электрокардиограмма (ЭКГ) и функциональная характеристика зубцов, сегментов, интервалов и комплексов ЭКГ.

20. Насосная функция сердца и факторы, влияющие на нагнетание крови в сосудистую систему.

21. Понятие об ударном объеме крови (УОК), минутном объеме кровообращения (МОК), сердечном индексе (СИ) и их величина в покое и при физической нагрузке. Необходимые условия, определяющие возможность увеличения УОК.

22. Внутриклеточные механизмы регуляции работы сердца: закон Франка-Старлинга или «закон сердца», «феномен лестницы» Боудича и эффект Анрепа.

23. Нервная регуляция работы сердца.

24. Рефлекторная регуляция работы сердца.

25. Гуморальная регуляция деятельности сердца.

26. Кровеносные сосуды и их классификация. От чего зависят функциональные свойства сосудов?

27. Функциональные свойства различных видов кровеносных сосудов.

28. Минутный объем кровообращения, объемная скорость кровотока.

29. Линейная скорость кровотока и её величины в различных отделах сосудистого русла.

30. Кровяное давление и его величины в различных отделах сосудистого русла. От чего зависит величина кровяного давления в разных участках кровеносной системы.

31. Понятие об артериальном давлении: систолическом, диастолическом, пульсовом и среднем. Факторы, влияющие на величину артериального давления.

32. Методика измерения артериального давления по методу Рива-Роччи –Короткова.

33. Понятие об артериальном давлении и нормотоническое, гипертоническое и гипотоническое артериальное давление. Факторы, влияющие на величину артериального давления

34. Особенности движения крови по венам и дополнительные факторы, способствующие движению крови по венам.

35. Особенности движения крови по капиллярам. Величина кровяного давления в капиллярах, в начале венозной системы, в венах конечностей и в полых венах.

36. Характеристика двойного кровоснабжения легких.

37. Кровоснабжение сердца и его отличие от других органов. Величина коронарного кровотока в покое и при физической нагрузке.

38. Артериальный пульс, его происхождение, определение и регистрация. Сфигмограмма и её характеристика.

39. Влияние симпатических и парасимпатических нервных волокон на состояние сосудов.

40. Сосудодвигательный центр, его отделы и влияние на тонус сосудов.

41. Рефлекторная регуляция тонуса сосудов на основе безусловных и условных рефлексов.

42. Гуморальная регуляция тонуса сосудов.

Примерные тесты для итогового занятия по темам: "Эндокринная система и обмен веществ и энергии"

1 вариант

1. Укажите железу внутренней секреции, которая выделяет гормон тироксин

А) Надпочечник В) Гипофиз

Б) Щитовидная железа Г) Поджелудочная железа

2. Среди нижеперечисленных желез укажите ту, которую относят к железам внешней секреции

А) Надпочечник В) Гипофиз

Б) Щитовидная железа Г) Слюнные железы

3. Укажите парную железу внутренней секреции

А) Надпочечник В) Гипофиз

Б) Щитовидная железа Г) Поджелудочная железа

4. Укажите гормон, в состав которого входит йод

А) инсулин В) адреналин

Б) тироксин Г) гормон роста

5. Назовите заболевание, при котором глюкоза в больших количествах удаляется с мочой

А) сахарный диабет В) гигантизм

Б) базедова болезнь Г) микседема

6. Назовите заболевание, при котором увеличивается интенсивность обмена веществ, наблюдается высокий рост и т.д.

- А) сахарный диабет В) гигантизм
 Б) базедова болезнь Г) микседема
7. Укажите железу внутренней секреции, которая выделяет гормон инсулин
 А) Надпочечник В) Гипофиз
 Б) Щитовидная железа Г) Поджелудочная железа
8. Укажите железу внутренней секреции, которую образно называют «дирижером оркестра эндокринных желез»
 А) Надпочечник В) Гипофиз
 Б) Щитовидная железа Г) Поджелудочная железа
9. Укажите гормон, который усиленно выделяется в кровь при сильном волнении
 А) инсулин В) адреналин
 Б) тироксин Г) гормон роста
10. Укажите орган, в клетках которого в большом количестве накапливается гликоген
 А) печень В) почка
 Б) головной мозг Г) селезенка
11. Назовите заболевание, которое развивается при длительном отсутствии в пище витамина В1
 А) сахарный диабет В) бери-бери
 Б) куриная слепота Г) цинга
12. Укажите химическое соединение, концентрация которого в крови при интенсивной мышечной нагрузке повышается
 А) инсулин В) сахараза
 Б) глюкоза Г) гликоген
13. Назовите витамин, которым богаты следующие продукты животного происхождения: рыбий жир, желток куриного яйца
 А) D В) E
 Б) C Г) B1
14. Назовите витамин, который участвует в кроветворении, т.е. в образовании нормального количества всех клеток крови
 А) D В) A
 Б) C Г) B12.

2 вариант

1. Укажите железу внутренней секреции, которая выделяет гормон инсулин А)
 надпочечник В) гипофиз
 Б) щитовидная железа Г) поджелудочная железа
2. Среди нижеперечисленных желез укажите ту, которую относят к железам внутренней секреции
 А) потовые железы В) гипофиз
 Б) молочная железа Г) слюнные железы
3. Укажите железу смешанной секреции
 А) надпочечник В) гипофиз
 Б) щитовидная железа Г) поджелудочная железа
4. Укажите гормон, который интенсивно выделяется при физической работе
 А) инсулин В) адреналин
 Б) тироксин Г) гормон роста
5. Назовите заболевание, при котором наблюдается отставание в росте, при этом наблюдается нормальная пропорция тела, нормальное умственное развитие детей
 А) сахарный диабет В) карликовость
 Б) базедова болезнь Г) микседема
6. Назовите заболевание, при котором увеличивается интенсивность обмена веществ, наблюдается пучеглазие и т.д.
 А) сахарный диабет В) гигантизм
 Б) базедова болезнь Г) микседема
7. Укажите железу внутренней секреции, которая выделяет гормон тироксин
 А) надпочечник В) гипофиз
 Б) щитовидная железа Г) поджелудочная железа
8. Укажите железу внутренней секреции, которую образно называют «дирижером оркестра эндокринных желез»
 А) надпочечник В) гипофиз
 Б) щитовидная железа Г) поджелудочная железа
9. Укажите гормон, который усиленно выделяется в кровь при сильном волнении
 А) инсулин В) норадреналин
 Б) тироксин Г) гормон роста
10. Укажите орган, в клетках которого в большом количестве накапливается гликоген
 А) печень В) почка
 Б) головной мозг Г) селезенка
11. Назовите заболевание, которое развивается при длительном отсутствии в пище витамина D
 А) сахарный диабет В) бери-бери
 Б) куриная слепота Г) цинга
12. Укажите химическое соединение, концентрация которого в крови после интенсивной мышечной нагрузке повышается
 А) инсулин В) сахараза
 Б) глюкоза Г) молочная кислота

13. Назовите витамин, которым богаты следующие продукты растительного происхождения: шиповник, смородина, капуста, лук, чеснок
 А) D В) E
 Б) C Г) B1
14. Назовите витамин, который участвует в кроветворении, т.е. в образовании нормального количества всех клеток крови
 А) D В) A
 Б) C Г) B12.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для письменной контрольной работы
 Вопросы для проведения устного опроса
 Тесты для контроля текущей успеваемости

5.5. Рейтинг-план дисциплины

При использовании балльно-рейтинговой системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданов А. В.	Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Дробинская А. О.	Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Мальцев В. П., Григорьева Е. В.	Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.4	Мусалимова Р. С., Лязина Л. В.	Физиология человека и животных	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009
Л1.5	Чинкин А. С., Назаренко А. С.	Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2016
Л1.6	Селиверстова В. В., Мельников Д. С., Щедрина Ю. А., Селитреникова Т. А., Кудрявцева Н. В.	Физиология человека: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.7	Селиверстова В. В., Мельников Д. С., Щедрина Ю. А., Селитреникова Т. А., Кудрявцева Н. В.	Анатомия и физиология человека. Физиологические адаптации к физической нагрузке: учебник для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чижов А. Я., Агаджанян Н. А.	Физиология, патофизиология: гипоксия, гипо- и гиперкапния: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.2	Любимова З. В., Никитина А. А.	Регуляторные системы организма человека: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Сайт университета-электронный ресурс-режим доступа https://unifirst.ru/abiturientu
----	--

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	л. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D101 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016 Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023) 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025 Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.1.2	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D103 (учебная лаборатория) 1.Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016 Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.3	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025 Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.1.4	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D112 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016 Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023) 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.1.6	
6.3.1.7	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D115 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016 Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023) 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025 Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Электронный каталог информационно-ресурсного центра ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ». Доступ: https://lib.sportacadem.ru/ .
6.3.2.2	2. Договоры № 44 и № 45 от 13.02.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 13.02.2025 по 12.02.2026 к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: https://e.lanbook.com/ .
6.3.2.3	3. Договор № 451 от 15.08.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 15.08.2025 по 14.08.2026 к образовательной платформе «ЮРАЙТ». Доступ: https://urait.ru/ .
6.3.2.4	4. Договор № 332-П от 06.12.2024 и № 200910305125100035 от 05.12.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к универсальной базе электронных периодических изданий ИВИС. Доступ: https://eivis.ru/ .
6.3.2.5	5. Доступ к электронным версиям журналов «Успехи физиологических наук» и «Физиология человека» (издательство RC&S Publishing) на сайте https://journals.rcsi.science/ осуществляется на основании ежегодной подписки, предоставляемой университету.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven,
7.2	доступ к Интернету.
7.3	2. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
7.4	3. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.

7.5	4. Анализатор зрения ПНР-03(Россия) – 2 шт.
7.6	5. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
7.7	6. Динамометр становой ДС-500 () – 2 шт.
7.8	7. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
7.9	8. Молоток неврологический – 10 шт.
7.10	9. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 2 шт.
7.11	10. Анемометр ручной электронный АРЕ (Россия) – 1 шт
7.12	11. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
7.13	12. Велотренажер электромагнитный Winner/Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+ (Китай) - 2 шт
7.14	13. Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата KB-1 (Россия) – 1 шт
7.15	14. Кушетка мед.массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
7.16	15. Монитор Polat F7 (Финляндия) – 3 шт.
7.17	16. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАПГ 10-01 "Микролюкс" К.12 (Россия) – 1 шт
7.18	17. Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange (Финляндия) – 1 шт.
7.19	18. Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red (Финляндия) – 1 шт.
7.20	19. Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red (Финляндия) – 1
7.21	шт.
7.22	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
 - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
 - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала,

изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету, обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и

самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль успеваемости студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре/семестрах в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре/семестрах (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Анатомия человека**

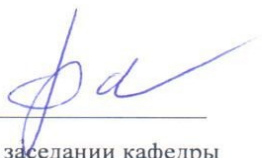
Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			экзамены 2
аудиторные занятия	96		
самостоятельная работа	48		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 2/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Лабораторные	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	48	48	48	48	96	96
Сам. работа	24		24		48	
Часы на контроль			36		36	
Итого	72	48	108	48	180	96

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Тараканова Оксана Ивановна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой и.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Анатомия человека» является формирование у студентов целостного представления о единстве строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной анатомии для понимания динамики движения и работы систем, обеспечивающих его.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешное освоение дисциплины "Анатомия человека" возможно на базе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее при изучении учебных дисциплин естественных наук на основе общего среднего образования.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физиология человека
2.2.2	Возрастная анатомия и физиология
2.2.3	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
2.2.4	Биомеханика двигательной деятельности
2.2.5	Лечебная физическая культура и массаж

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.6:Использует при организации занятий физической культурой и спорта анатомо-морфологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста	
Знать: - структуру и закономерности функционирования систем;	
Знать: - механические характеристики тела человека и его движений;	
Уметь: - оценивать эффективность статических положений и движений человека;	
Владеть: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности	
Владеть: -проведения антропометрических измерений;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Анатомия опорно-двигательного аппарата			
1.1	Остеология. Артросиндесмология. Миология /Тема/	1	0	
1.2	Введение в анатомию. Методы исследования. Учение о костях. Остеология /Лек/	1	2	ОПК-8.6-31
1.3	Осевой скелет. Скелет туловища /Лек/	1	2	ОПК-8.6-31
1.4	Скелет головы (череп) /Лек/	1	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-32
1.5	Добавочный скелет. Скелет верхней конечности. Соединения костей верхних конечностей. /Лек/	1	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-32
1.6	Добавочный скелет. Скелет нижней конечности. Соединение костей нижних конечностей. /Лек/	1	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-32

1.7	Миология.Мышцы туловища: спины, груди и живота /Лек/	1	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-32
1.8	Мышцы верхних конечностей /Лек/	1	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-32
1.9	Мышцы нижней конечности /Лек/	1	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-32
1.10	Анатомическая терминология. Плоскости и области тела. Остеология. Строение и классификация костей /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-В1
1.11	Общий план строение позвонков. Строение грудной клетки. Строение позвоночного столба /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-В1
1.12	Строение черепа /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-В1
1.13	Скелет верхних конечностей /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-В1
1.14	Скелет нижних конечностей /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-В1
1.15	Соединение костей верхних конечностей /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-В1
1.16	Соединение костей нижних конечностей /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-В1
1.17	Антропометрия /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-В2
1.18	Мышцы спины /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-У1 ОПК-8.6-В1
1.19	Мышцы груди и живота /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-У1 ОПК-8.6-В1
1.20	Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса, плеча /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-У1 ОПК-8.6-В1
1.21	Мышцы верхней конечности. Мышцы предплечья и кисти /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-32 ОПК-8.6-У1 ОПК-8.6-В1
1.22	Мышцы нижней конечности. Мышцы пояса нижних конечностей и бедра /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-32 ОПК-8.6-У1 ОПК-8.6-В1
1.23	Мышцы нижней конечности. Мышцы голени и стопы /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-32 ОПК-8.6-У1 ОПК-8.6-В1
1.24	Мышцы головы. Классификация мышц головы /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-32 ОПК-8.6-У1 ОПК-8.6-В1
1.25	Мышцы шеи. Классификация мышц шеи /Лаб/	1	2	ОПК-8.6-У1 ОПК-8.6-В1
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Анатомия систем обеспечения и регуляции движений			
2.1	Спланхнология. Неврология. Эстеziология /Тема/	2	0	
2.2	Анатомия пищеварительной системы /Лек/	2	2	ОПК-8.6-31

2.3	Дыхательная система /Лек/	2	2	ОПК-8.6-31
2.4	Мочевыделительная система /Лек/	2	2	ОПК-8.6-31
2.5	Сердечно-сосудистая система. Строение сердца /Лек/	2	2	ОПК-8.6-31
2.6	Сердечно-сосудистая система. Ангиология /Лек/	2	2	ОПК-8.6-31
2.7	Эндокринный аппарат /Лек/	2	2	ОПК-8.6-31
2.8	Учение о нервной системе. (Неврология). Строение спинного мозга. /Лек/	2	2	ОПК-8.6-31
2.9	Головной мозг: Продолговатый мозг. Задний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. /Лек/	2	2	ОПК-8.6-31
2.10	Строение органов пищеварения (часть 1) /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-В1
2.11	Строение органов пищеварения (часть 2) /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-В1
2.12	Строение органов дыхания /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-В1
2.13	Строение органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы. /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-В1
2.14	Сердечно-сосудистая система. Строение сердца /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-В1
2.15	Сосудистая система. Артерии и вены большого круга кровообращения /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-В1
2.16	Эндокринные железы /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-В1
2.17	Строение нервной системы. Строение спинного мозга /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31
2.18	Спинномозговые нервы. Проводящие пути спинного мозга /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31
2.19	Ствол головного мозга: продолговатый, мост, мозжечок. /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31
2.20	Средний мозг, промежуточный мозг /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31
2.21	Конечный мозг. Большие полушария /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31
2.22	Вегетативная нервная система /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-В1
2.23	Черепно-мозговые нервы /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-В1
2.24	Зрительный анализатор /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31
2.25	Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор /Лаб/	2	2	ОПК-8.6-31
2.26	Контроль /Тема/	2	0	
2.27	Повтор пройденного материала /Экзамен/	2	36	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-У1 ОПК-8.6-В1

	Раздел 3. Самостоятельная работа студентов			
3.1	Самостоятельная работа /Тема/	1	0	
3.2	Осевой скелет /Ср/	1	4	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-B1
3.3	Скелет верхних и нижних конечностей /Ср/	1	4	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-B1
3.4	Соединения верхних и нижних конечностей /Ср/	1	4	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-B1
3.5	Мышцы верхних конечностей /Ср/	1	4	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-B1
3.6	Мышцы нижних конечностей /Ср/	1	4	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-B1
3.7	Мышцы туловища /Ср/	1	4	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-B1
	Раздел 4. Самостоятельная работа			
4.1	Самостоятельная работа /Тема/	2	0	
4.2	Дыхательная система /Ср/	2	2	ОПК-8.6-31 ОПК-8.6-B1
4.3	Сердечно-сосудистая система /Ср/	2	6	ОПК-8.6-31
4.4	ЦНС /Ср/	2	6	ОПК-8.6-31
4.5	Периферическая нервная система /Ср/	2	6	ОПК-8.6-31
4.6	Эндокринный аппарат /Ср/	2	4	ОПК-8.6-31

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Назовите основные правила проведения антропометрических исследований.
- 2) Какие антропометрические точки расположены на голове? На туловище?
- 3) Назовите антропометрические точки, расположенные на верхних конечностях.
- 4) Назовите правила работы с антропометром Мартина. Какие показатели оценивают с помощью антропометра Мартина?
- 5) Назовите правила работы с толстотным циркулем. Какие показатели оценивают с помощью толстотного циркуля?
- 6) Назовите основные анатомические термины.
- 7) Назовите основные плоскости и оси, проводимые через тело человека.
- 8) Дайте определению термину аппарат органов. Назовите части опорно-двигательного аппарата.
- 9) Дайте определение термину скелет и назовите функции скелета.
- 10) Дайте определение термину кость. Опишите строение кости.
- 11) Каким способом можно определить степень развития грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Назовите нормальные значения экскурсии грудной клетки для женщины и мужчины.
- 12) Какими способами можно оценить показатель физического развития? О чем он свидетельствует?
- 13) Назовите разновидности соматотипов по М.В. Черноруцкому и охарактеризуйте их.
- 14) Какие критерии положены в основу определения соматотипа по М.В. Черноруцкому?
- 15) Назовите разновидности соматотипов по В.Н. Шевкуненко и охарактеризуйте их.
- 16) Какие критерии положены в основу определения соматотипов по В.Н. Шевкуненко?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Уровни организации живого организма. Строение клетки. Ткани, органы, системы органов.
2. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину. Костный мозг, его функциональное значение.

3. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Классификация костей. Примеры. Строение трубчатых костей.
4. Виды соединений костей. Непрерывные соединения костей. Классификация.
5. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении. Факторы, обуславливающие степень подвижности суставов. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Примеры
6. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры.
- Классификация суставов по количеству осей вращения и по форме суставных поверхностей. Примеры.
7. Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательный аппарат мышц, его функциональное значение. Примеры.
8. Позвоночный столб и его функции. Особенности строения шейных позвонков. Позвоночный столб. Особенности строения грудных позвонков.
9. Позвоночный столб. Особенности строения поясничных позвонков. Позвоночный столб. Строение крестца.
10. Рёбра, грудина. Строение грудной клетки и её функции.
11. Скелет верхней конечности. Строение лопатки и ключицы. Строение кисти.
12. Скелет верхней конечности. Строение плечевой кости. Строение костей предплечья.
13. Скелет нижней конечности. Строение тазовой кости. Строение костей стопы.
14. Скелет нижней конечности. Строение бедренной кости. Строение костей голени.
15. Череп и его отделы. Кости лицевого черепа. Кости мозгового черепа.
16. Соединение черепа с позвоночником. Мышцы, обеспечивающие движение головы вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
17. Соединение позвонков. Мышцы, обеспечивающие движение позвоночного столба вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
18. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Дыхательные мышцы. Диафрагма.
19. Грудино-ключичный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
20. Плечевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в плечевом суставе вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
21. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.
22. Лучезапястный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной и сагиттальной осей.
23. Тазобедренный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
24. Коленный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в коленном суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.
25. Голеностопный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём.
26. Анатомическая характеристика органов пищеварительной системы.
27. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции. Глотка, её положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо глотки.
28. Пищевод, его положение, строение, функции. Желудок, его положение, строение, функции.
29. Тонкая и толстая кишка, отделы, особенности в строении стенок и функции.
30. Поджелудочная железа, её положение, строение, функции.
31. Печень, её положение, строение, функции. Печёночная доля, её строение и функциональное значение.
32. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Лёгкие, их положение, строение, функции.
33. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Строение и функции. Ацинус, его строение и функциональное значение.
34. Воздухоносные пути. Носовая полость. Носовые ходы. Значение дыхания носом.
35. Гортань, её положение, строение, функции. Трахея и бронхи, их положение, строение, функции.
36. Анатомическая характеристика органов мочевыделительной системы. Почка, её положение, форма, внутреннее строение, функции.
37. Нефрон, его строение, функциональное значение. Мочевыводящие пути. Мочеточники и мочевой пузырь, их положение, строение, функции.
38. Круги кровообращения, их функциональное значение. Сердце, его положение и форма, строение стенки сердца.
39. Сердце. Камеры и их строение. Клапанный аппарат сердца, его функция. Проводящая система сердца.
- Кровоснабжение и иннервация сердца.
40. Строение стенки артерий, вен, капилляров.
41. Аорта, её отделы. Ветви дуги аорты и зоны их кровоснабжения.
42. Аорта, её отделы. Ветви грудной аорты и зоны их кровоснабжения.
43. Аорта, её отделы. Ветви брюшной аорты и зоны их кровоснабжения.
44. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Воротная вена, её притоки. Функциональное значение.
45. Артерии и вены верхней конечности.
46. Артерии и вены нижней конечности.
47. Кровоснабжение головного мозга. Артериальный круг мозга (виллизиев круг).
48. Нервная ткань. Нейрон, его части. Белое и серое вещество центральной нервной системы.
49. Нервная система, её отделы. Органы центральной и периферической нервной системы.
50. Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга.
51. Проводящие пути спинного и головного мозга.
52. Поверхность полушарий головного мозга. Кортикальные центры.

53. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Доли, бороздил, извилины.
54. Двигательные черепные нервы, области их иннервации. Смешанные черепные нервы, области их иннервации.
55. Ствол мозга, его отделы и функции. Строение продолговатого и заднего мозга.
56. Строение среднего и промежуточного мозга.
57. Спинной мозг, его положение, строение, функции. Оболочки спинного мозга.
58. Образование спинномозговых нервов. Их ветви.
59. Грудные спинномозговые нервы, их ветви, области иннервации.
60. Сегмент спинного мозга и его строение. Рефлекс, рефлекторная дуга.
61. Шейное сплетение. Его ветви, области иннервации.
62. Плечевое сплетение. Короткие ветви, области иннервации.
63. Поясничное сплетение, его ветви, области иннервации.
64. Крестцовое сплетение. Его ветви, области иннервации.
65. Вегетативная нервная система, её функциональное значение. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система.
66. Общая характеристика органов внутренней секреции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Примеры.
67. Анализатор, его составные части. Анализатор обоняния и вкуса.
68. Орган зрения. Строение глазного яблока. Зрительный анализатор.
69. Орган слуха. Отделы уха и их строение. Слуховой и вестибулярный анализаторы.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Укажите поперечный размер (см) выхода из малого таза:

- а) 9
- б) 10
- в) 12
- г) 11
- д) всё правильно

2. Укажите самые малые размеры женского таза:

- а) косой диаметр
- б) поперечный диаметр
- в) прямой размер выхода из полости малого таза
- г) поперечный размер выхода из полости малого таза
- д) все правильно

3. Какой из указанных размеров малого таза называют истинной, или гинекологической конъюгатой:

- а) расстояние между мысом и наиболее выступающей кзади точкой симфиза
- б) расстояние между мысом и нижним краем симфиза
- в) расстояние между мысом и верхним краем симфиза
- г) расстояние между верхушкой крестца и нижним краем симфиза.
- д) все правильно

4. Какие кости относятся к поясу нижней конечности:

- а) крестец
- б) лобковая кость
- в) бедренная кость
- г) подвздошная кость
- д) все правильно

5. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце бедренной кости:

- а) латеральный надмыщелок
- б) головка
- в) медиальный надмыщелок
- г) межмыщелковая ямка
- д) все правильно

Эталоны ответов к теме:

- 1) б; 2) в,г; 3) а; 4) б,г; 5) б.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

I. Объясните, почему при регулярных физических нагрузках плотность костей возрастает. Для решения задачи необходимо знать:

- а) наружное и внутреннее строение костей;
- б) возрастные особенности строения костей.

II. В пожилом и старческом возрасте наиболее частой патологией ОДА является остеопороз, заболевание, при котором кости становятся хрупкими, в связи с чем возрастает риск перелома. С деятельностью каких клеток костной ткани можно связать развитие данной болезни? Для решения задачи необходимо знать:

- а) наружное и внутреннее строение костей;
б) возрастные особенности строения костей.

III. Различают грубоволокнистую и пластинчатую костную ткань: первая - характерна для скелета плода, а вторая – для скелета взрослого человека. Процесс перехода грубоволокнистой ткани в пластинчатую начинается сразу после рождения. Объясните, с чем связана такая реорганизация костной ткани. Для решения задачи необходимо знать:

- а) наружное и внутреннее строение костей;
б) изменения костей с возрастом.

IV. Во время планового осмотра годовалого ребенка педиатр выявил полное закрытие большого родничка. Норма это или патология? Ответ поясните. Назовите сроки закрытия всех родничков черепа. Для решения задачи необходимо знать:

- а) возрастные особенности в строении черепа;
б) функции родничков.

V. В рентгенологическом кабинете были перепутаны снимки плечевой кости 14-летней школьницы Ивановой И. и 26-летней библиотечарши Петровой А. Возможно ли определить принадлежность снимков, если известно, что школьница Иванова И. и библиотечарша Петрова А. имеют приблизительно одинаковое телосложение? Ответ поясните. Для решения задачи необходимо знать:

- а) классификацию костей по М.Г. Привесу;
б) строение трубчатой кости.

VI. Археологическая экспедиция обнаружила два черепа, один из которых, предположительно, принадлежит австралопитеку грацильному, а другой австралопитеку массивному (парантроп). Какие различия в строении черепа позволят ученым установить видовую принадлежность каждого из черепов, если известно, что грацильные формы австралопитеков были всеядными, а парантропы питались исключительно растительной пищей? Для решения задачи необходимо знать:

- а) влияние внешних факторов на строение кости;
б) возрастные особенности в строении черепа.

VII. В анатомическом музее выставлен экспонат черепа, в учетной записи которого была сделана следующая запись: «Альвеолярные отростки нижней и верхней челюстей почти не различимы, венечный шов в средней части подвергся облитерации, сагиттальный шов отсутствует....» Что можно сказать о возрасте данного экспоната? Для решения задачи необходимо знать:

- а) изменения в строении черепа с возрастом;
б) строение костей черепа.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля
Вопросы для проведения промежуточной аттестации
Тестовые задания
Ситуационные задачи

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иваницкий М. Ф., Никитюка Б. А., Гладышевой А. А., Судзиловского Ф. В.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры	Москва: Спорт-Человек, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Калмин О. В.	Анатомия опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Иванова В. В., Мильто И. В., Дзюман А. Н., Суходоло И. В.	Анатомия человека: учебное пособие	Томск: СибГМУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	№ Наименование Кол-во
7.8	1. Модель. Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину (37 частей) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.9	2. Модель. Торс классическая модель, бесполоая, с открытыми шеей и спиной (18 частей) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.10	3. Скелет человека (модель на роликовой подставке) 1
7.11	4. Стандартный скелет «Макс», на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.12	5. Таблица. Скелет человека 1
7.13	6. Остеологическая модель. Позвоночный столб человека 4
7.14	7. Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.15	8. Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе +скелет таза (муж., или жен.) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.16	9. Остеологическая модель. Позвоночный столб человек + скелет таза 1
7.17	10. Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью, соединенных между собой 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 4
7.18	11. Модель шейного отдела позвоночника 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.19	12. Модель грудного отдела позвоночника 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.20	13. Модель поясничного отдела позвоночника 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.21	14. Остеологическая модель. Крестец с копчиком 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 10
7.22	15. Остеологическая модель. Позвонки (набор из 7 штук: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный) 3
7.23	16. Остеологическая модель. Позвонки (набор из 24 шт.) 1
7.24	17. Набор «Череп» - дидактическая версия, 22 части 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 4

7.25	18. Череп человека с окрашенными костями смонтированный 2
7.26	19. Остеологическая модель. Череп анатомический 1
7.27	20. Остеологическая модель. Основание черепа 10
7.28	21. Остеологическая модель. Кость височная 10
7.29	22. Остеологическая модель. Кость лобная 10
7.30	23. Остеологическая модель. Кость теменная 10
7.31	24. Остеологическая модель. Кость затылочная 10
7.32	25. Остеологическая модель. Кость скуловая 10
7.33	26. Остеологическая модель. Челюсть человека 10
7.34	27. Остеологическая модель. Челюсть верхняя 10
7.35	28. Остеологическая модель. Челюсть нижняя 10
7.36	29. Остеологическая модель. Кость клиновидная 8
7.37	30. Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей 4
7.38	31. Остеологическая модель. Скелет верхней конечности 4
7.39	32. Остеологическая модель. Ключица 10
7.40	33. Остеологическая модель. Лопатка 8
7.41	34. Остеологическая модель. Кость плечевая 10
7.42	35. Остеологическая модель. Кость лучевая 10
7.43	36. Остеологическая модель. Кость локтевая 10
7.44	37. Модель скелета левой кисти с фрагментами локтевой и лучевой костей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 6
7.45	38. Остеологическая модель. Скелет кисти 6
7.46	39. Модель скелета мужского таза 2
7.47	40. Модель "Мужской таз" 2
7.48	41. Модель "Женский таз" 2
7.49	42. Остеологическая модель. Скелет Таза мужского (20 x 22 x 16 см) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.50	43. Остеологическая модель. Скелет Таза женского (16 x 24 x 17 см) 1
7.51	44. Модель скелета левой ноги с тазовой костью 6
7.52	45. Остеологическая модель. Скелет нижней конечности стопы 4
7.53	46. Остеологическая модель.
7.54	Кость бедренная (40 x 6 x 7 см / 0,370) 10
7.55	47. Остеологическая модель. Кость берцовая большая 10
7.56	48. Остеологическая модель. Кость берцовая маленькая 10
7.57	49. Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 6
7.58	50. Остеологическая модель. Стопа 6
7.59	Артрология
7.60	51. Модель. Плечевой сустав с мышцами вращающей манжеты плеча (5 частей) 2
7.61	52. Модель. Спортивное плечо. Состоит из верхней половины плечевой кости, ключицы и лопатки 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.62	53. Модель. Тазобедренный сустав (7 частей) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 6
7.63	54. Модель. Коленный сустав (12 частей) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 6
7.64	55. Модель. Локтевой сустав (8 частей) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 6
7.65	56. Модель тазобедренного сустава, 7 частей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.66	57. Функциональная модель коленного сустава класса «люкс» 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 3
7.67	Мышечная система
7.68	58. Модель мышц головы 4
7.69	59. Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 3
7.70	60. Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 3

7.71	Таблицы: Мышечная система
7.72	61. Рельефная таблица. Мышцы головы и шеи 5
7.73	62. Рельефная таблица. Мышцы туловища человека 5
7.74	63. Рельефная таблица. Мышцы верхней конечности 5
7.75	64. Рельефная таблица. Мышцы нижней конечности 5
7.76	Пищеварительная система
7.77	65. Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и двенадцатиперстной кишкой 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 4
7.78	66. Модель печени с желчным пузырем 4
7.79	67. Модель желудка, 3 части 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.80	68. Рельефная таблица. Строение легких человека Органы грудной и брюшной полости 4
7.81	Дыхательная система
7.82	69. Модель бронхиального дерева с гортанью 2
7.83	70. Модель. Легочные доли 6
7.84	Сердечно-сосудистая система
7.85	71. Модель сердца (дидактическая) 3
7.86	72. Модель сердца с проводящей системой 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 4
7.87	73. Модель сердца с вилочковой железой, 3 части 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.88	74. Модель сердца с пищеводом и трахеей, 2 - кратное увеличение, 5 частей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.89	Мочеполовая система
7.90	75. Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами 4
7.91	76. Модель мочевыделительной системы, двуполовая, 6 частей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.92	77. Модель "Строение почки человека" 4
7.93	78. Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.94	Центральная нервная система
7.95	79. Модель мозга нейроанатомическая, 8 частей 2
7.96	80. Модель разборная Доли, извилины, цитоархитектонические 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.97	81. Модель спинного мозга с нервными окончаниями 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 4
7.98	82. Рельефная таблица. Голова. Сагиттальный разрез 3
7.99	83. Рельефная таблица. Проводящие пути головного мозга 4
7.100	84. Рельефная таблица. Железы внутренней секреции 2
7.101	85. Рельефная таблица. Строение кожи человека 2
7.102	86. Рельефная таблица. Топография точек акупунктуры 2
7.103	87. Рельефная таблица. Эмбриогенез лица 4
7.104	88. Микроскоп прямой MRP 161 с дополнительными принадлежностями 2
7.105	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;

- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра/семестров от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету, обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль успеваемости студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре/семестрах в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре/семестрах (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Биохимия человека**

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	24		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

Доц., Кашапов Равиль Исакович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих знания, умения и навыки в области биохимических основ, механизмов и закономерностей влияния систематических занятий физическими упражнениями, необходимых для повышения работоспособности и совершенствования физических качеств занимающихся спортом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при изучении курсов химии и общей биологии общеобразовательной школы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физиология человека
2.2.2	Спортивная физиология
2.2.3	Основы медицинских знаний и спортивная медицина
2.2.4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
2.2.5	Основы антидопингового обеспечения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в том числе контроль и оценка физического развития, физической и психологической подготовленности обучающихся	
Знать: методы медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий, показатели развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста	
Уметь: соотносить методы исследования и показатели, с помощью которых осуществляется медико-биологический контроль для коррекции тренировочного процесса, развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста	
Владеть: навыками анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий, развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК -5.4: Использует результаты медико-биологического контроля для коррекции учебных занятий, развития физических качеств, повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста	

Знать: - химический состав организма человека, современные научные представления о структурной организации макромолекул, взаимозависимости между их структурой и биологическими функциями; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, регуляцию биохимических процессов на молекулярном и клеточном уровне организации живой материи; - основные пути обмена веществ в живых организмах, особенности интеграции различных звеньев метаболизма в организме человека, возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	
Уметь: - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов	
Владеть: - научными знаниями, адекватно отражающими морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции

	Раздел 1. Биохимия человека			
1.1	/Тема/	4	0	
1.2	Строение белков и ферментативный катализ. Этапы метаболизма и биологическое окисление. Обмен белков, углеводов, липидов /Лек/	4	8	ОПК-5.1-31 ОПК -5.4-31
1.3	Строение белков и ферментативный катализ. Этапы метаболизма и биологическое окисление. Обмен нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов, водный и солевой обмен. Роль витаминов. Биохимия крови и мочи. /Пр/	4	18	ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-В1 ОПК -5.4-У1 ОПК -5.4-В1
1.4	Строение белков и ферментативный катализ. Этапы метаболизма и биологическое окисление. Обмен нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов, водный и солевой обмен. Роль витаминов. Биохимия крови и мочи. /Ср/	4	12	
	Раздел 2. Биохимия спорта			
2.1	/Тема/	4	0	
2.2	Биохимия мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения. биохимические механизмы развития утомления. биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. /Лек/	4	8	ОПК-5.1-31 ОПК -5.4-31
2.3	Биохимия мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения. биохимические механизмы развития утомления. биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств. Биохимические закономерности адаптации. Биохимические основы питания спортсмена /Пр/	4	14	ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-В1 ОПК -5.4-У1 ОПК -5.4-В1
2.4	Биохимические механизмы развития утомления. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств. Биохимические закономерности адаптации. Биохимические основы питания спортсмена /Ср/	4	12	
2.5	/Зачёт/	4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды.
2. Принцип сбалансированного питания с учетом энергозатрат для лиц, занимающихся спортом, и не спортсменов
3. Причины ограниченных аэробных возможностей у детей и подростков.

4. Направленность биохимических сдвигов при мышечной работе.
 5. Последовательное использование энергетических субстратов при работе.
 6. Особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах.
 7. Кислородная емкость крови.
 8. Биохимические сдвиги в организме, вызываемые изменениями в белковом и водно-солевом обмене.
 9. Кислородный запрос упражнения, кислородный долг и пути его погашения.
 10. Биохимические изменения в организме при утомлении: нарушение баланса АТФ/АДФ, снижение энергетических веществ, ферментативной активности, нарушение пластического обмена, изменения pH среды, водно-солевого обмена.
- Вопросы для проведения промежуточной аттестации
1. Биологические функции белков.
 2. Строение и классификация аминокислот.
 3. Типы химических связей в молекуле белка. Пространственное строение белковой молекулы.
 4. Амфотерность белков.
 5. Высаливание и денатурация белков.
 6. Классификация белков.
 7. Строение и биологическая роль мононуклеотидов.
 8. Строение и биологическая роль ДНК.
 9. Строение и биологическая роль РНК.
 10. Строение и биологическая роль глюкозы.
 11. Строение и биологическая роль гликогена.
 12. Строение и биологическая роль клетчатки.
 13. Строение и биологическая роль жиров.
 14. Общие закономерности строения жирных кислот.
 15. Строение ферментов. Стадии ферментативного катализа.
 16. Специфичность ферментов.
 17. Кинетика ферментативного катализа.
 18. Ингибиторы и активаторы ферментов.
 19. Классификация и индексация ферментов.
 20. Регуляция скорости ферментативных реакций.
 21. Общая характеристика обмена веществ. Пищеварение и метаболизм. Переваривание и всасывание.
 22. Строение и биологическая роль АТФ.
 23. Ферменты тканевого дыхания.
 24. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания.
 25. Общая характеристика ГДФ-пути распада углеводов.
 26. Превращение глюкозы и гликогена в пируват.
 27. Окислительное декарбоксилирование пирувата.
 28. Цикл трикарбоновых кислот.
 29. Итоговое уравнение и биологическая роль гликолиза.
 30. ГМФ-путь распада углеводов, его биологическая роль.
 31. Регуляция обмена углеводов.
 32. Переваривание и всасывание жиров в пищеварительном тракте.
 33. Окисление жирных кислот.
 34. Образование и использование кетонных тел.
 35. Синтез жирных кислот и жира.
 36. Распад нуклеиновых кислот. Судьба азотистых оснований.
 37. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте.
 38. Синтез белка.
 39. Общие пути распада аминокислот.
 40. Обезвреживание аммиака.
 41. Биологическая роль витаминов. Основные причины гиповитаминозов.
 42. Витамины В1, В2 и РР.
 43. Витамины С и Р.
 44. Витамины В12 и В6.
 45. Жирорастворимые витамины.
 46. Общая характеристика мышечных клеток.
 47. Химический состав саркоплазмы.
 48. Строение и химический состав миофибрилл.
 49. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
 50. Аэробный ресинтез АТФ.
 51. Гликолитический ресинтез АТФ.
 52. Креатинфосфатная реакция.
 53. Соотношение между путями ресинтеза АТФ при мышечной работе разного характера.
 54. Зоны относительной мощности работы.
 55. Особенности регуляции обмена веществ при выполнении мышечной работы.
 56. Молекулярные механизмы утомления.
 57. Срочное и текущее восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг.
 58. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация.
 59. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена.

Темы рефератов и презентаций

1. Обмен нуклеиновых кислот
2. Водно-минеральный обмен
3. Витамины.
4. Гормоны
5. Биохимия крови.
6. Биохимия почек и мочи
7. Биоэнергетика мышечной деятельности
8. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления
9. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы
10. Биохимические основы двигательных качеств
11. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок
12. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
13. Биохимические основы питания
14. Биохимический контроль в спорте

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы. Используемые литературные источники следует располагать в алфавитном порядке. На интернет ресурсы должны быть ссылки.

- презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point в формате ppt или pptx;
- объем презентации - около 10 слайдов;
- презентация должна включать титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; цели и задачи, выделенные в реферате; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы;
- указание номеров страниц, оформление подписей к иллюстрациям и другому графическому материалу;
- стандартное время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

Тестовые задания

1. Содержание белков в организме взрослого человека составляет:
а) 8-10% в) 28-30%
б) 15-17% г) 35-40%
2. Основной источник энергии при марафонском беге:
а) аденилаткиназная реакция б) креатинфосфатная реакция
в) гликолиз г) тканевое дыхание
3. Определите неправильный вариант ответа. Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые:
а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения б) через 5-6 час после работы
в) через 2-3 суток после работы г) после многих лет занятий спортом
4. Под состоянием утомления понимают временное снижение:
а) концентрации лактата в крови
б) потребления кислорода
в) концентрации мочевины в крови
г) работоспособности
5. Молекулы РНК содержат углеводов:

- а) галактозу б) глюкозу в) дезоксирибозу г) рибозу
6. Углеводы обязательно содержат функциональные группы:
- а) альдегидную и аминную в) альдегидную и спиртовую
б) альдегидную и карбоксильную г) карбоксильную и спиртовую
7. В молекуле жира жирные кислоты соединяются с глицерином:
- а) водородными связями в) пептидными связями
б) ионными связями г) сложноэфирными связями
8. Пищеварительные ферменты относятся к классу:
- а) гидролаз б) изомераз в) оксидоредуктаз г) трансфераз
9. В клетке тканевое дыхание протекает:
- а) в митохондриях в) в цитоплазме
б) в рибосомах г) в ядре
10. Конечным продуктом анаэробного распада глюкозы является:
- а) альфа-кетоглутаровая кислота в) пировиноградная кислота
б) молочная кислота г) щавелево-уксусная кислота
11. Конечными продуктами полного окисления жиров являются:
- а) глицерин и жирные кислоты в) кетоновые тела
б) глицерин и кетокислоты г) углекислый газ и вода
12. Цинг возникает при дефиците в организме витамина:
- а) А б) В1 в) В2 г) С
13. Гормоны выполняют в организме функцию:
- а) каталитическую б) защитную в) регуляторную г) транспортную
14. Сократительными элементами мышцы являются:
- а) лизосомы б) миофибриллы в) митохондрии г) рибосомы
15. Максимальное потребление кислорода (МПК) у хорошо тренированных спортсменов составляет:
- а) 0,2-0,3 л/мин б) 1-2 л/мин в) 3-4 л/мин г) 6-7 л/мин
16. Время развертывания креатинфосфатной реакции:
- а) 1-2 с. б) 20-30 с. в) 1-2 мин. г) 3-4 мин.
17. Максимальное повышение кислотности наблюдается при работе в зоне:
- а) максимальной мощности в) большой мощности
б) субмаксимальной мощности г) умеренной мощности
18. Субстраты, израсходованные во время работы, восстанавливаются в последовательности:
- а) белки, жиры, креатинфосфат в) креатинфосфат, углеводы, жиры
б) жиры, креатинфосфат, белки г) углеводы, жиры, креатинфосфат
- Практические работы**
1. Биохимические изменения в организме при работе различного характера
- а) изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью
б) запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы
в) показатели биохимических сдвигов при мышечной работе.
2. Биохимические закономерности адаптации к мышечной деятельности
- а) кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки
б) закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений
в) биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения.
г) последовательность биохимических изменений при систематической тренировке.
3. Обмен белков
- а) превращение белков в желудочно-кишечном тракте
б) пути использования и превращения аминокислот в организме
в) дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование аминокислот
г) обезвреживание и транспорт аммиака в организме, образование мочевины.
4. Биохимия жидких сред организма. Биохимия крови и мочи
- а) Общая характеристика и биологические функции крови.
б) Химический состав крови. Форменные элементы крови. Кислотно-щелочной баланс. Буферное действие крови.
в) Общая характеристика почек и механизм образования мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи.
5. Жиры и жироподобные вещества в живой системе.
- а) Строение, роль жиров.
б) Метаболизм жиров и жироподобных веществ. β -окисление жирных кислот. Образование кетоновых тел.
в) Строение и свойства нейтральных жиров. Фосфолипиды, строение, важнейшие представители.
г) Переваживание липидов в желудочно-кишечном тракте. Роль желчных кислот. Особенности всасывания продуктов распада липидов.
6. Биохимические закономерности восстановления в спорте.
- а) Особенности биохимических процессов в период отдыха.
б) «Срочное» и «отставленное» восстановление. Биохимические механизмы образования и «оплаты» кислородного долга.
в) Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Гетерохронность восстановления разных показателей обмена.
г) Биохимические факторы, определяющие развитие силы. Биохимическое обоснование направленности тренировочных

нагрузок для развития силы.

д) Биохимические процессы и химизм органов, от которых зависит быстрота. Обоснование методов ее развития.

е) Общая выносливость и ее метаболические основы. Биохимическое обоснование методов развития выносливости

Ситуационные задания

1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения дистанции. Ответ обоснуйте.

2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия.

3. У подростка снижена способность к выполнению физической работы. При исследовании биоптата мышц было выявлено, что концентрация карнитина в ткани меньше нормы в несколько раз. В митохондриях клеток мышц обнаружены вакуоли жира. Каковы возможные причины такого состояния? Объясните роль карнитина в этом процессе.

4. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это происходит? Каким

превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?

5. К мышце подвесили груз. Как при этом изменится ширина Н-полосы саркомера? Ответ обоснуйте?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство Критерии экспертного оценивания

Уровни оценивания

Практическая работа

Студент имеет отдельные представления об изученном материале;

не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Не аттестован (Неудовлетворительно)

Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве

выполненной работы. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

допускает при ответе серьезных ошибок;

умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет

правильно, без ошибок. Средний уровень (Хорошо)

Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе

отвечает на поставленные вопросы;

свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания)

выполняет правильно,

без ошибок, в установленное нормативом время.

Высокий уровень (Отлично)

Ситуационная задача

Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не аттестован (Неудовлетворительно)

Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.

Средний уровень (Хорошо)

Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Высокий уровень (Отлично)

Тестовые задания

Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий

Не аттестован (Неудовлетворительно)

Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий

Низкий уровень (Удовлетворительно)

Правильно выполнено 66 % – 84%

Средний уровень (Хорошо)

Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Высокий уровень (Отлично)

Ответ на устный вопрос

Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Не аттестован (неудовлетворительно)

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом,

аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки.

В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства.

На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала.

Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части.

Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса.

Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

Средний уровень (Хорошо)

Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их.

Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.

На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Высокий уровень (Отлично)

Доклад на заданную тему

Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы.

Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.

Не аттестован (Неудовлетворительно)

Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.

Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.

Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено.

В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы.

Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.

Низкий (Удовлетворительно) Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории			Средний (Хорошо)
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.			
Высокий (Отлично)			
Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, тестовое задание).			
5.5. Рейтинг-план дисциплины			
Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета. При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.			
Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции	
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован	
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень	
66 – 84		Средний уровень	
85 – 100		Высокий уровень	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ершов Ю. А.	Биохимия человека: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Капилевич Л. В., Дьякова Е. Ю., Кошельская Е. В., Андреев В. И.	Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Красников А. С., Мызина С. Д.	Биохимия: структурная организация аминокислот и белков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025

Л1.4	Осипова Г. Е., Сычева И. М., Осипов А. В.	Биохимия спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Ершов Ю. А., Зайцева Н. И., Шукин С. И.	Биохимия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.6	Кривенцев Ю. А., Никулина Д. М.	Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.7	Кулиненко О. С., Лапшин И. А.	Биохимия в практике спорта	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л1.8	Барышева Е. С.	Биохимия: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.9	Суханова Г. А., Спирина Л. В., Кузьменко Д. И., Акбашева О. Е.	Медицинская биохимия: принципы измерительных технологий в биохимии: учебное пособие	Томск: СибГМУ, 2018
Л1.10	Кулиненко О. С., Лапшин И. А.	Биохимия в практике спорта	Москва: Спорт-Человек, 2019
Л1.11	Алимов А. М., Галиева А. М., Закирова Л. А.	Биохимия в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений	Казань: КГАВМ им. Баумана, 2016
Л1.12	Власов В. Н.	Биохимия человека: сб. учеб.-метод. материалов	Тольятти: ТГУ, 2011
Л1.13	Артёмова Э. К.	Химия. Биохимия человека	Воронеж: ВГАС, 2014
Л1.14	Лиходеева В. А.	Биохимия мышечной деятельности: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2018
Л1.15	Барышева Е. С.	Биохимия пищеварения и питания: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 биология_x000d_	Оренбург: ОГУ, 2018
Л1.16	Коновалова И. Э.	Биохимия человека: курс лекций	Уфа: БИФК, 2020
Л1.17	Гилеп И. Л., Базулько А. С., Ильютин А. В., Рубчанин И. Н.	Биохимия мышечной деятельности в спорте	Минск: БГУФК, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ершов Ю. А.	Биохимия человека: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Осипова Г. Е., Сычева И. М., Осипов А. В.	Биохимия спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Легкая Е. Ф.	Биохимия спорта в таблицах: атлас	Сочи: СГУ, 2024
Л2.4	Ширяева О. Ю.	Биохимия человека: рабочая тетрадь для студентов очного и заочного обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	Оренбург: ОГПУ, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1. 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	5. Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Электронный каталог информационно-ресурсного центра ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ». Доступ: https://lib.sportacadem.ru/ .
6.3.2.2	2. Договоры № 44 и № 45 от 13.02.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 13.02.2025 по 12.02.2026 к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: https://e.lanbook.com/ .

6.3.2.3	3. Договор № 451 от 15.08.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 15.08.2025 по 14.08.2026 к образовательной платформе «ЮРАЙТ». Доступ: https://urait.ru/ .
6.3.2.4	4. Договор № 332-П от 06.12.2024 и № 200910305125100035 от 05.12.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к универсальной базе электронных периодических изданий ИВИС. Доступ: https://eivis.ru/ .

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Е303 (потоковая аудитория для лекционных занятий):
7.2	Компьютер ICL RAY с доступом к Интернету,
7.3	Проектор SONOC,
7.4	Экран настенный Projecta,
7.5	Акустическая система,
7.6	ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету.
7.7	
7.8	D115:
7.9	Персональный компьютер ICL RAY с доступом к Интернету,
7.10	ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.11	Акустическая система Sven,
7.12	Магнитно-маркерная доска,
7.13	Настенные стенды по химии (периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, таблица растворимости химических веществ, электрохимический ряд напряжения металлов, строение ДНК).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
 - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
 - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

