

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна  
Должность: Ведущий специалист отдела МКО  
Дата подписания: 19.03.2026 12:10:30  
Уникальный программный ключ:  
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051000

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 19 » 10 2020

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ (2021-2025)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

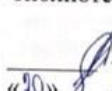
Автор (ы) программы: к.и.н., доцент Аппакова-Шогина Н.З.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 18 »  
09 2020 года Протокол № 2

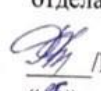
Заведующий  
кафедрой

 / Салимов А.М.  
« 18 » 09 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 18 » 10 2020 г.

Казань – 2020

# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемые компетенции                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-5.1. Знает</b> основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>УК-5.2. Умеет</b> взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>• <b>УК-5.3. Владеет навыками</b> оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося (Этические нормы в области спорта)</li> <li>• E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности (Соблюдать <b>нравственные и этические нормы</b> в процессе коммуникации)</li> </ul> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики)</li> <li>• A/02.6 Воспитательная деятельность (Формирование <b>толерантности</b> и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Строить воспитательную деятельность с учетом <b>культурных различий</b> детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Находить <b>ценностный аспект</b> учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися)</li> <li>• B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися <b>актуальные события современности</b> )</li> </ul> <p><b>ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b></p> | <p><b>УК-5</b><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания(Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с <b>учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</b>)</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.0.01 Философия относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              |                  | Всего часов | Семестры |   |   |   |   |   |   |       |
|-------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|-------|
|                                                 |                  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8     |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                  | 52          |          |   |   |   |   |   |   | 52    |
| В том числе:                                    |                  |             |          |   |   |   |   |   |   |       |
| Лекции                                          |                  | 26          |          |   |   |   |   |   |   | 26    |
| Семинары                                        |                  |             |          |   |   |   |   |   |   |       |
| Практические занятия                            |                  | 26          |          |   |   |   |   |   |   | 26    |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  | зачет       |          |   |   |   |   |   |   | зачет |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                  | 56          |          |   |   |   |   |   |   | 56    |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 108         |          |   |   |   |   |   |   | 108   |
|                                                 | Зачетные единицы | 3           |          |   |   |   |   |   |   | 3     |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел)                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                              | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1     | Введение. Философия как наука | Возникновение философии. Философию - учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира. Картина мира. Специфика и основные аспекты философского знания. Структура философского знания. Философское и обыденное сознание. Место философских знаний в системе | УК-5                    | 6           |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|   |                   | <p>научного знания. Основные функции философии. Методы философского познания мира. Значение философской культуры для подготовки высококвалифицированных специалистов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |
| 2 | История философии | <p>Основные этапы исторического развития философии. Основные философские школы в Древней Индии (буддизм) и Китае (конфуцианство, даосизм). Онтологические, социально-философские и этические аспекты древних учений.</p> <p>Основные этапы античной философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досократовский: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс), учение Гераклита; школа пифагорейцев, атонизм Демокрита.</li> <li>• Классический: учение Сократа о сущности человека и Блага, философия Платона (теория идей, учение о государстве), энциклопедическая философская система Аристотеля.</li> <li>• Эллинистический (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).</li> </ul> <p>Проблематика античной философии: поиск первоначала, космоцентризм, диалектика, проблема человека, познание.</p> <p>Основные этапы средневековой философии: патристика (Аврелий Августин), схоластика (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский и др.). Круг основных проблем: божественное предопределение и свобода человека, разум и воля, душа и тело, сущность и существование. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.</p> <p>Черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, антисхоластический характер, пантеизм. Натурфилософские концепции Возрождения. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Утопия как социальный проект (Т.Мор, Т.Кампанелла). Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Научная революция XVII века и ее влияние на философию. Философия Ф. Бэкона: разработка эмпирического метода, критика схоластики. Философия Р.Декарта: проблема достоверности знания. Рационализм. Характеристика взглядов Г.Лейбница, К.Спинозы, Дж.Локка, Беркли и Юма. «Эмпиризм» и «рационализм» как метод познания. Общественно-правовой идеал Просвещения (Ф.Вольтер Ж-Ж.Руссо, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах). Развитие теории «общественного договора».</p> | УК-5 | 60 |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |   |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|   |                                 | <p>Немецкая классическая философия. Философия И.Канта: критическое исследование познавательных способностей человека, проблема общезначимого знания. Этика И.Канта. Диалектика природы и процесса познания Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия. Философия истории Гегеля. Характеристика взглядов представителей немецкой классической философии (Л.Фейербах, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг).</p> <p>Иррационализм в философии. Отсутствие общих принципов философствования и многообразие направлений. Учение А.Шопенгауэра о мировой воле.. Программа переоценки всех ценностей и учение о «сверхчеловеке» Ф.Ницше. Психоаналитическая антропология З.Фрейда: учение о человеке и культуре, основные понятия психоанализа. Учение Маркса: диалектический и исторический материализм.</p>       |      |   |
| 3 | Основы онтологии                | <p>Философская категория бытия. Категория «бытие». Основные формы бытия: бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовное (идеальное), бытие социальное (общественное). Материальная основа бытия. Категория материи. Материализм и идеализм о материи. Свойства материи. Современная наука о строении материи. Уровни организации неживой материи (природа). Строение материи на биологическом и социальном уровнях. Движение и развитие. Философское понимание движения. Основные формы движения.</p> <p>Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.</p>                                                                                                                                                                             | УК-5 | 8 |
| 4 | Основы гносеологии              | <p>Познание как предмет философского анализа. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание, творчество и практика. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины и ее критериев. Типы знания. Наука, ее структура, принципы и методы научной практики. Наука и философия. Детерминизм и индетерминизм. Научный закон. Диалектика как общая теория развития и философский метод. Законы диалектики. Значение диалектического мышления для научной и практической деятельности.</p> <p>Диалектическая взаимосвязь категорий единичного и общего, сущности и явления. Форма и содержание, возможность и действительность. Необходимость и случайность. Возможность, действительность, вероятность.</p> | УК-5 | 8 |
| 5 | Основы философской антропологии | <p>Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Сознание, самосознание и личность. Роль труда, членораздельной речи, религии,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-5 | 8 |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|   |                             | искусства и науки в развитии сознания. Мозг и сознание. Сознание, мышление, язык. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Роль бессознательного в жизни человека. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Проблема типизации личности. Лидерство как философская проблема. Представления о совершенном человеке в различных культурах. |      |     |
| 6 | Основы социальной философии | Общество и его структура. Общественные отношения, их природа. Материальные, духовные и межличностные отношения. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание. Формационная концепция общественного развития. Базис и надстройка. Цивилизация. Сущность цивилизационного подхода. Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста». Субъекты социального развития: народ, классы, нация. Гражданское общество и государство. Труд и собственность как основные экономические категории                           | УК-5 | 10  |
| 7 | Основы аксиологии           | Предмет аксиологии. Ценность и бытие. Цель и ценность. Структура ценности. Типологии ценностей. Ценностный подход в педагогической деятельности. Основные категории эстетики и этики. Этика как основа профессионального взаимодействия и межличностных коммуникаций. Особенности профессиональной этики тренера и педагога.                                                                                                                                                                                                                               | УК-5 | 8   |
|   | Итого                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | 108 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5        | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося (Этические нормы в области спорта)<br/> E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности (Соблюдать <b>нравственные и этические нормы</b> в процессе коммуникации)</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> A/01.6 Общепедагогическая функция.</p> | <p><b>УК-5. Умеет</b><br/> взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>УК-5. Умеет</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Обучение (Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики)</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность (Формирование <b>толерантности</b> и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Строить воспитательную деятельность с учетом <b>культурных различий</b> детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Находить <b>ценностный аспект</b> учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися)</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Формирование общекультурных компетенций и понимания <b>места предмета в общей картине мира</b>; Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися <b>актуальные события современности</b> )</p> <p><b>ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b><br/>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания(Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с <b>учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</b>)</p> | <p>взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>УК-5. Знает</b> основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.<br/><b>УК-5. Владеет навыками</b> оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-5. Знает</b> основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.<br/><b>УК-5. Владеет навыками</b> оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-5. Умеет</b> взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|--------------------|---------------------------------|-------------------|
|--------------------|---------------------------------|-------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Устный опрос, собеседование | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.                                                                                        | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                             | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                                                                                                   | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                             | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                                                                                      | Средний уровень (Хорошо)            |
|                             | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.                                                                                                | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания            | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не аттестован                       |
|                             | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                             | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний уровень (Хорошо)            |
|                             | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Высокий уровень (Отлично)           |
| Творческая работа (эссе)    | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Нет ответов на заданные вопросы. Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы..                                                                   | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                             | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию тем                                                        | Низкий (Удовлетворительно)          |
|                             | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы. | Средний (Хорошо)                    |
|                             | Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована,                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий (Отлично)                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство           | Уровни сформированности компетенции           |                                        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                              |                                               |                                        |
|                                                                    | <b>УК-5</b>                    | Устный опрос, собеседование. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2 и менее<br>3<br>4<br>5               |
|                                                                    | <b>УК-5</b>                    | Творческая работа (эссе)     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2 и менее<br>3<br>4<br>5               |
|                                                                    | <b>УК-5</b>                    | Тестовые задания             | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10   |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                              |                                               | <b>20</b>                              |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | <b>УК-5</b>                    | Устный опрос, собеседование. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2 и менее<br>3<br>4<br>5               |
|                                                                    | <b>УК-5</b>                    | Тестовые задания             | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 10<br>11 – 15 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                              |                                               | <b>20</b>                              |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                              |                                               | <b>40</b>                              |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                              |                                               | <b>10</b>                              |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                              |                                               | <b>50</b>                              |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания             | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-5                           | Тестирование (на компьютере) | — не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                              | — низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                              | — средний                           | 33 – 42 |
|                                |                              | — высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                              |                                     |         |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | незачтено           | Не аттестован                        |
| 51 – 100           | зачтено             | Низкий уровень                       |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода

обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает все учебное занятие; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Творческая работа (эссе) работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины. Тестирование осуществляется в системе дистанционного обучения ПГАФКСиТ, Для проведения зачета сформирована тестовая база, тест состоит из 50 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); тестирование дистанционное.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М: Юрайт, 2011. – 828 с. – (Основы наук). – ISBN 978-5-9916-1239-5. – Текст: непосредственный.
2. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01346-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450751> (дата обращения: 12.02.2021).
3. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-392-02368-4. – Текст: непосредственный.
4. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4016-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425236> (дата обращения: 12.02.2021).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014. – 576 с. – ISBN 978-5-392-12324-7. – Текст: непосредственный Медакова, И. Ю. Практикум по философии [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Медакова. - М. : ФОРУМ, 2012. - 192 с.
2. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 461 с. – ISBN 978-5-16-005190-1. – Текст: непосредственный
3. Нижников, С. А. История философии: учебник / С. А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-16-004929-8. – Текст: непосредственный.
4. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 574 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2840-2. – Текст: непосредственный.
5. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 136 с. – ISBN 978-5-369-01070-9. – Текст: непосредственный.
6. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00423-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449914> (дата обращения: 12.02.2021).
7. Кузнецов, В.Г. и др. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 519 с. – ISBN 978-5-16-003566-6. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
2. ЭБС «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. ЭБС «Библио-онлайн»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: : <https://urait.ru>

1. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>
2. Сайты: <http://philosophy.ru>, <http://filosof.historic.ru>, <http://antology.rchgi.spb.ru/>, <http://philos.msu.ru>, <http://filosofia.ru>, <http://psylib.org.ua/>, <http://www.philosophy.ru/>, <http://www.vehi.net/vehi/index.html>, <http://philosoff.ru/>, <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>, <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>, <http://intencia.ru/index.php>, <http://psylib.org.ua/books/#fil>, <http://www.ihitika.net>, <http://philosophylib1.narod.ru/>, <http://www.newlibrary.ru/>
3. Сайты по персоналиям: <http://www.nietzsche.ru/>, <http://sopenga.narod.ru/>, <http://losevaf.narod.ru/>, <http://artursh.liferus.ru/>, <http://losevaf.narod.ru/>, <http://sartre.hpsy.ru/>, <http://heideger.narod.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021 года приема.

Авторы-разработчики: к.и.н., доцент Аппакова-Шогина Н.З.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра СЭиГД



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«19» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) (2021-2025)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: канд. ист. наук, доц. Салимов А.М., канд. полит. наук, доцент  
Шабалина Ю.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «18» 09 2020  
года Протокол № 2.

Заведующий  
кафедрой

 /Салимов А.М.  
«18» 09 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                                                                                                                                                                      | Формируемые компетенции                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i><br/> <i><b>А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</b></i></p> <p><i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></i><br/> <i><b>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b></i></p> | <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы                              |             | Всего часов | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                 |             |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |             | 54          | 54       |   |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |             |             |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Лекции                                          |             | 22          | 22       |   |   |   |   |   |   |   |
| Семинары                                        |             |             |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            |             | 32          | 32       |   |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |             | экзамен     | 27       |   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |             | 54          | 27       |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая</b>                                    | <b>Часы</b> | <b>108</b>  |          |   |   |   |   |   |   |   |



|              |                  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| трудоемкость | Зачетные единицы | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел)                                                                                                                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемая компетенция | Всего часов                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| 1     | <b>Раздел I.</b><br>История в системе социально-гуманитарных наук,<br>Основы методологии исторической науки.<br>Исследователь и исторический источник. | <b>Место истории в системе социально-гуманитарных наук:</b><br>Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные и т.д.). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-5                    | <b>2 лекционных</b><br><br><b>2 семинарских</b> |
| 2     | <b>Раздел II.</b><br>Особенности становления государственности в России и в мире                                                                       | <b>Древний Восток и Античный мир. Становление цивилизации Древней Руси:</b><br>Египет: нильская цивилизация и ее особенности; Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы.<br>Античный мир - колыбель европейской цивилизации: Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма; Античный Рим: опыт мировой империи.<br>Западная Европа, Византия в раннее средневековье.<br>Процесс Великого переселения народов и становление цивилизации Древней Руси.<br>Древние народы, государственные образования на территории России.<br><b>Древнерусское (Киевское) государство (середина IX-XII вв.): от укрепления власти киевских князей к политическому распаду:</b><br>Восточные славяне: этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности: первые политические объединения восточных славян<br>Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей.<br>Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики.<br>Политический распад и формирование моделей | УК-5                    | <b>4 лекционных</b><br><br><b>4 семинарских</b> |

|   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                           | древнерусского общества и государства.<br>Культура Древней Руси. Древнерусские летописи. Значение принятия Христианства для Руси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                             |
| 3 | <b>Раздел III.</b><br>Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье           | <p><b><i>Средневековая Европа и Восток в XIII-XV вв.: особенности исторического процесса:</i></b></p> <p>Средневековье как историческая стадия европейской цивилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Западноевропейский регион (Священная Римская империя): общество и государство; эволюция политической системы и становление сословной монархии;</li> <li>- Особенности исторического процесса на Востоке: образование Монгольской державы; причины и направления монгольской экспансии.</li> </ul> <p><b><i>Русские земли в XIII-XV веках:</i></b></p> <p>Экспансия немецких и шведских рыцарей в Западную и Северо-западную Русь. Причина победы Руси и ее историческое значение.</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Причины и условия возвышения Москвы. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> | УК-5 | 2<br>лекци<br>онных<br>4<br>семина<br>рских |
| 4 | <b>Раздел IV.</b><br>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | <p><b><i>Начало эпохи Нового времени в Европе как особая фаза исторического процесса:</i></b></p> <p>Великие географические открытия: экономические и политические последствия.</p> <p>Реформация и ее влияние на развитие Европы.</p> <p>Западная Европа в XVII веке: революции в Нидерландах и Англии: причины, характер, последствия; Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства.</p> <p><b><i>Российское государство XVI - XVII столетиях: поиски путей развития:</i></b></p> <p>Иван IV Грозный: социально-политические реформы и внешне-политический курс.</p> <p>«Смутное время» и его последствия для общества и государства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский – лидеры народного ополчения.</p> <p>Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.</p> <p>Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права. Земские соборы.</p>                                                                                     | УК-5 | 2<br>лекци<br>онных<br>4<br>семина<br>рских |

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|
|   |                                                                                                           | Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Основные направления внешней политики в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                  |
| 5 | <p><b>Раздел V.</b><br/>Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> | <p><b>Европа: кризис «старого порядка» и особенности «эпохи Просвещения».</b><br/>Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.<br/>Мировое сообщество в XIX веке: - экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США; - европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния.<br/><b>Россия в первой половине XVIII столетия: становление и развитие империи:</b><br/>Россия при Петре I: борьба за преобразования: - экономическая модернизация: развитие производства и торговля; - реформирование системы управления; - война и дипломатия.<br/>Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»: - борьба придворных группировок за власть; - Россия и европейские державы.<br/><b>Российская империя во второй половине XVIII столетия: эпоха Екатерины Великой:</b><br/>Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма»: - российское дворянство и проблемы социально-экономического развития; - противоречивый характер внутривластного курса Екатерины II. Приоритеты внешней политики Российской империи.<br/><b>Император Павел I: Российская империя на рубеже веков.</b><br/><b>XIX столетие в истории России: самодержавие в поисках оптимальной модели развития:</b><br/>Россия при императоре Александре I: правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.<br/>Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.<br/>Российская империя во второй половине XIX века: Александр II: крестьянская реформа и преобразования 60-70-х гг.; внутри- и внешнеполитический курс императора Александра III.</p> | УК-5 | <p><b>4 лекционных</b></p> <p>4 семинарских</p>  |
| 6 | <p><b>Раздел VI.</b><br/>Россия и мир в XX веке</p>                                                       | <p><b>Мировое сообщество и Россия в начале XX века:</b><br/>- начало борьбы за передел мира;<br/>- социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав;<br/>- особенности экономического и политического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-5 | <p><b>6 лекционных</b></p> <p>12 семинарских</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  | <p>развития колониально зависимых стран.</p> <p>Развитие капиталистических отношений в России на рубеже XIX-XX веков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система политических партий в России в начале XX века.</li> <li>- Причины, характер и итоги революции 1905-1907 гг. в России. Первый опыт российского парламентаризма. Столыпинские реформы и их историческое значение.</li> </ul> <p><b><i>Первая мировая война (1914-1918 гг.):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные военно-политические блоки;</li> <li>- итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.</li> </ul> <p>Социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.</p> <p><b><i>Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- события Февраля 1917 года в России;</li> <li>- от февраля к октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.</li> <li>- события Октября 1917 года: причины и оценки событий в отечественной исторической науке;</li> <li>- Гражданская война: красное и белое движения.</li> <li>- политика «военного коммунизма» и ее кризис.</li> </ul> <p>НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30 -е годы XX века.</p> <p><b><i>Мировое сообщество между мировыми войнами:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия»;</li> <li>- особенности международных отношений в межвоенный период.</li> </ul> <p><b><i>Мир в годы Второй мировой войны и послевоенный период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки и ход войны;</li> <li>- создание антигитлеровской коалиции;</li> <li>- геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.</li> </ul> <p><b><i>Великая Отечественная война: основные этапы и события.</i></b></p> <p><b><i>Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху.</i></b> Формирование биполярной мировой системы в постиндустриальную эпоху; НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.</p> <p><b><i>Советский Союз в 1945- 1953 гг.:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление и развитие хозяйства;</li> <li>- идеологические кампании;</li> <li>- смена власти в Кремле.</li> </ul> <p><b><i>СССР в 50-80-е годы: - советское государство и</i></b></p> | рских |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                           |
|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      | <p><b>общество в условиях процесса десталинизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия;</li> <li>- Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг.: к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.</li> </ul> <p><b>Политика «перестройки» и распад СССР.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                           |
| 7 | <p><b>Раздел VI.</b><br/>Россия и мир в XXI веке</p> | <p><b>Мировое экономическое, политическое и культурное пространство: проблемы глобализации.</b></p> <p>Российская Федерация на рубеже веков: - становление суверенного государства и начало радикальных реформ; - политические процессы: власть и общество.</p> <p>Россия в первое десятилетие XXI века: государство и общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическое и социальное развитие;</li> <li>- внутриполитические процессы;</li> <li>- внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.</li> <li>- Физическая культура и спорт как приоритеты развития государственной политики</li> </ul> | УК-5 | <p><b>2</b><br/><b>лекционных</b><br/><b>2</b><br/><b>семинарских</b></p> |

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Лекция 1. Тема: Место истории в системе социально-гуманитарных наук (2 часа)

Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные и т.д.). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

#### Лекция 2. Тема: Особенности становления государственности в России и в мире (2 часа)

Закономерности становления государственности в Европе и России в историческом процессе. Древний Восток и Античный мир. Египет: нильская цивилизация и ее особенности; Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы. Античный мир - колыбель европейской цивилизации: Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма; Античный Рим: опыт мировой империи.

Процесс Великого переселения народов и становление цивилизации Древней Руси. Древние народы, государственные образования на территории России. Территория России в системе Древнего мира.

Древнерусское (Киевское) государство (середина IX-XII вв.): от укрепления власти киевских князей к политическому распаду: Восточные славяне: этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности: первые политические объединения восточных славян.

Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей. Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики.

Политический распад и формирование моделей древнерусского общества и государства.

Культура Древней Руси. Древнерусские летописи. Значение принятия Христианства для Руси.

### **Лекция 3. Тема: Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье (2 часа)**

Средневековая Европа и Восток в XIII-XV вв.: особенности исторического процесса. Историческое наследие и культурные традиции в средневековых обществах Запада и Востока. Средневековье как историческая стадия европейской цивилизации: западноевропейский регион (Священная Римская империя): общество и государство; эволюция политической системы и становление сословной монархии.

Особенности исторического процесса на Востоке: образование Монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русские народы в составе Золотой Орды.

Особенности развития русских земель в XIII-XV веках: Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Экспансия немецких и шведских рыцарей в Западную и Северо-западную Русь. Причина победы Руси и ее историческое значение.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Причины и условия возвышения Москвы. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

### **Лекция 4. Тема: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации (2 часа)**

Начало эпохи Нового времени в Европе как особая фаза исторического процесса. Великие географические открытия: экономические и политические последствия.

Реформация и ее влияние на развитие Европы. Западная Европа в XVII веке: революции в Нидерландах и Англии: причины, характер, последствия; Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства.

Российское государство XVI - XVII столетиях: поиски путей развития:

Иван IV Грозный: социально-политические реформы и внешнеполитический курс.

«Смутное время» и его последствия для общества и государства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Роль К. Минина и Д. Пожарского в историческом процессе.

Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Земские соборы. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Основные направления внешней политики в XVII в

### **Лекция 5. Тема: Россия и мир в первой половине XVIII века (2 часа)**

Европа: кризис «старого порядка» и особенности «эпохи Просвещения».

Эпоха «Просвещения» как фаза исторического процесса в Западной Европе. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.

Мировое сообщество в XIX веке: - экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США; - европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния. Промышленный переворот в XVIII веке в мировой истории.

Россия в первой половине XVIII столетия: становление и развитие империи:

Россия при Петре I: борьба за преобразования: экономическая модернизация: развитие производства и торговля; реформирование системы управления. Внешняя политика и дипломатия; военные реформы Петра I. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.

Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»: борьба придворных группировок за власть. Россия и европейские державы.

### **Лекция 6. Тема: Россия и мир во второй половине XVIII века (2 часа)**

Российская империя во второй половине XVIII столетия: эпоха Екатерины Великой: Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма». Российское дворянство и проблемы социально-экономического развития; Противоречивый характер внутривластного курса Екатерины II. Приоритеты внешней политики Российской империи. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Изменения в международном положении империи.

Император Павел I: Российская империя на рубеже веков.

### **Лекция 7. Тема: Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации (2 часа)**

XIX столетие в истории России: самодержавие в поисках оптимальной модели развития:

Россия при императоре Александре I: правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства. Негласный комитет и первые преобразования государственной структуры: реформа Сената, министерская реформа. Проекты государственных реформ М.М. Сперанского. Военные поселения А.А. Аракчеев. Отечественная война 1812 года и заграничные походы. Восстание декабристов: причины и исторические уроки.

Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия. Бюрократизация управления. Кодификация законов.

Российская империя во второй половине XIX века: Александр II. Комплекс преобразований по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, судебная, военная реформы. Крестьянская реформа 60-70-х гг. XIX века. Преобразования в области образования и просвещения, цензуры. Внешняя политика правительства Александра II. «Восточный вопрос» в правление Александра II. Война России с Турцией 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии.

Внутри- и внешнеполитический курс императора Александра III. . Кризис реформаторства и поиск новых моделей политического развития в 80-90-е гг. XIX в. Европейская политика Александра III.

### **Лекция 8-9. Тема: Россия и мир в первой половине XX века (4 часа).**

Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Развитие капиталистических отношений в России на рубеже XIX-XX веков. Система политических партий в России в начале XX века. Причины, характер и итоги революции 1905-1907 гг. в России. Первый опыт российского парламентаризма. Столыпинские реформы и их историческое значение.

Мировое сообщество и Россия в начале XX века: исторические закономерности капиталистического раздела мира и борьба за колонии в странах западной Европа и США конца XIX – начала XX вв.; социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав; особенности экономического и политического развития колониально зависимых стран.

Развитие капиталистических отношений в России на рубеже XIX-XX веков. Система политических партий в России в начале XX века. Причины, характер и итоги революции 1905-1907 гг. в России. Первый опыт российского парламентаризма. Столыпинские реформы и их историческое значение.

Первая мировая война (1914-1918 гг.): основные военно-политические блоки; итоги и влияние войны на развитие Европы и мира. Социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империй.

Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны (Великая русская революция): события Февраля 1917 года в России; от февраля к октябрю 1917 г.; поиск политических путей выхода из общенационального кризиса; события Октября 1917 года: причины и оценки событий в отечественной исторической науке; Гражданская война: красное и белое движения; политика «военного коммунизма» и ее кризис.

НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30 -е годы XX века. «Сталинский социализм».

Мировое сообщество между мировыми войнами: мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия»; особенности международных отношений в межвоенный период.

Мир в годы Второй мировой войны и послевоенный период: предпосылки и ход войны; создание антигитлеровской коалиции; геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.

Великая Отечественная война: основные этапы и события. Значение патриотизма в истории.

### **Лекция 10. Тема: Россия и мир в второй половине XX века (2 часа)**

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.

Советский Союз в 1945- 1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства, идеологические кампании; смена власти в Кремле.

СССР в 50-80-е годы: - советское государство и общество в условиях процесса десталинизации. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.

Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг.: к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.

Политика «перестройки» и распад СССР.

### **Лекция 11. Тема: Россия и мир в XXI веке (2 часа)**

Мировое экономическое, политическое и культурное пространство: проблемы глобализации. Западная Европа и проблемы миграции. Формирование и проблемы ЕС и НАТО. «Цветные революции» и противодействие «однополярному миру».

Российская Федерация на рубеже веков: - становление суверенного государства и начало радикальных реформ. Политические процессы: власть и общество. Модернизация общественно-политических отношений. Россия в первое десятилетие XXI века: государство и общество: экономическое и социальное развитие. Внутриполитические процессы; становление гражданского общества, развитие политических институтов. Функционирование РФ в системе санкций Внешняя политика РФ.



Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация. Региональные и глобальные интересы России Россия в начале XXI. Анализ роли Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Физическая культура и спорт как приоритеты развития государственной политики

### **Семинар №1. История в системе социально-гуманитарных наук, Основы методологии исторической науки. (2 часа)**

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии.
4. Основные направления современной исторической науки.
5. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные и т.д.), Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

### **Семинар №2. Древний Восток, Античный мир, раннее средневековье в Европе. (2 часа)**

1. Древний Восток: зарождение и становление государственности:
  - а) Древний Египет,
  - б) Древняя Индия,
  - г) Древний Китай.
2. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы.
3. Античный мир - колыбель европейской цивилизации:
  - Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма;
  - Античный Рим: опыт мировой империи.
4. Западная Европа в V- начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи.
5. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество.

#### **Примерные темы рефератов / презентаций:**

1. Египет: Раннее царство.
2. Вавилон: политический центр древнейшей цивилизации Востока.
3. Социально - правовой строй Афинского государства.
4. Греческие города Северного Причерноморья.
5. Александр Македонский: личность и военно-политическая деятельность.
6. Древний Рим: государственно -политическая система.
7. Пунические войны и их влияние на развитие европейской цивилизации.
8. Гай Юлий Цезарь: портрет на фоне эпохи.
9. Карл Великий: личность и эпоха.
10. Государственное устройство Византийской империи.

### **Семинар №3. Древнерусское (Киевское) государство IX-XII вв.: от образования государства к политическому распаду. (2 часа)**

1. Образование Древнерусского государства. «Норманнская», «антинорманнская, «центристская» теории его создания.
2. Основные этапы в истории Древнерусского государства и главные итоги политики князей до правления Владимира.

3. Древняя Русь при Владимире Святорм и Ярославe Мудром: основные направления внутренней и внешней политики.
4. «Русская правда» - юридический памятник древнерусского государства.
5. Своеобразие древнерусской культуры.

#### **Темы рефератов / презентаций:**

1. Князь и дружина в киевской Руси.
2. Походы первых русских князей на Царьград.
3. Хазария: история каганата.
4. Принятие христианства: культурно-политические последствия.
5. *Древняя Русь и кочевники: концепция Л.Н. Гумилева (по книге Л.Н. Гумилева «Древняя Русь и Великая Степь»).*
6. Князь Святослав: полководец и государственный деятель.
7. Князь Владимир: личность и эпоха.
8. Князь Ярослав Мудрый: портрет на фоне эпохи.
9. *Дипломатия Древней Руси: русско-византийский договор 911 г. (по книге А.Н. Сахарова «Дипломатия Древней Руси. IX - первая половина X вв.» Глава четвертая).*

#### **Семинар №4. Средневековая Европа и Восток в XIII-XV вв.: особенности исторического процесса. (2 часа)**

1. Общее и особенное в генезисе и развитии феодализма в Европе и на Руси: основные тенденции.
2. Политический распад и формирование моделей древнерусского общества и государства (Новгородская республика, Владимиро-Суздальская Русь, Галицко-Волынское княжество)
3. Западноевропейский регион (Священная Римская империя): общество и государство.
4. Особенности исторического процесса на Востоке: образование Монгольской державы, причины и направления монгольской экспансии.
5. Европа и страны Востока: торгово-экономическое и политическое взаимодействие.

#### **Примерные темы рефератов/презентаций:**

1. Священная Римская империя: первый опыт становления европейского сообщества.
2. Крестоносцы и Восток: столкновение цивилизаций.
3. Духовно - рыцарские ордена.
4. Междоусобная борьба русских князей в XI-XII вв.
5. «Слово о полку Игореве» - литературный памятник Древней Руси.
6. Великий шелковый путь.

#### **Семинарское занятие № 5. Тема: Русские земли в XIII-XV веках: борьба за независимость и политическую консолидацию. (2 часа)**

1. Русь в борьбе с иноземной экспансией (А. Невский и его победы).
2. Улус Джучи - Золотая Орда: формирование государства, система власти и управления. Взаимовлияние с Русью.
3. Московское княжество в XIV-XV веках: успехи и сложности в борьбе за политическую консолидацию.
4. Возвышение Москвы и начальный процесс объединения русских земель.
5. Правление Ивана III: процесс государственной централизации.

#### **Примерные темы рефератов/презентаций:**

1. Бату - хан: у истоков Золотой Орды.
2. Князь Александр Невский: личность и эпоха.
3. *Русь и Орда: концепция Л.Н. Гумилева (по книге Л.Гумилева «От Руси к России: очерки этнической истории».*
4. Князь Даниил Александрович: у истоков Московского княжества.
5. Князь Михаил Тверской: борьба за политическое лидерство.
6. Князь Дмитрий Донской: портрет на фоне эпохи.
7. *Московская Русь в XV столетии: торжество единой державы. (По монографии А.А Зимина «Витязь на распутье»).*
8. Великое княжество Литовское и первые литовские князья.
9. *Падение Золотой Орды: по книге Б.Д. Грекова и А.Ю. Якубовского «Золотая Орда и ее падение». Часть третья).*
10. Великий князь Иван Третий: личность и политическая деятельность.

#### **Семинар № 6. Начало эпохи Нового времени в Европе как особая фаза исторического процесса.(2 часа)**

1. Великие географические открытия: экономические и политические последствия.
2. Религиозная реформация и ее влияние на развитие Европы.
3. Революции в Нидерландах и Англии: причины, характер, последствия;
4. Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства.
5. Культура эпохи Возрождения и Нового времени в Европе.

#### **Темы рефератов / презентаций:**

1. Английская революция и ее роль в развитии парламентаризма.
2. Тайные общества в средневековой Европе.
3. Англия в середине XVII века: диктатура Кромвеля (1649 - 1658 гг.).
4. Кальвинисты во Франции при Людовике XIII и Людовике XIV.
5. Кардинал Ришелье: исторический портрет на фоне эпохи.
6. Англия в период реставрации Стюартов.

#### **Семинар №7. Российское государство XVI - XVII столетиях: поиски путей развития. (2 часа)**

1. Иван IV Грозный: социально-политические реформы. Период опричнины. Причины, методы осуществления, последствия.
2. Внешнеполитический курс Ивана IV.
3. «Смутное время» и его последствия для общества и государства.
4. Роль народного ополчения в сохранении единства государства и его суверенитета.
5. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.

#### **Примерные темы рефератов / презентаций**

1. Иван Грозный: формирование личности и государственная деятельность.
2. Становление самодержавия: анализ объективных предпосылок.
3. Династический кризис: Борис Годунов и царевич Дмитрий.
4. *Московское царство в 1549 - 1552 гг.: правительственные реформы. (По монографии А.А. Зимина «Реформы Ивана Грозного». Глава 7.).*
5. *Опричнина: «любимое детище царя Ивана», (По монографии А.А. Зимина «Опричнина Ивана Грозного»).*

6. *Русская Смута: по книге Р.А. Скрынникова «Смутное время: крушение царства».*
7. Московское государство в начале XVII века: борьба против экспансионистской политики европейских государств.
8. Раскол: Реформа патриарха Никона и старообрядчество.
9. Михаил Романов и другие претенденты на российский престол в 1613 году.
10. Алексей Михайлович: «тишайший царь и его эпоха».

#### **Семинар № 8. XVIII-XIX века в европейской и мировой истории. (2 часа)**

1. Европа: кризис «старого порядка» и особенности «эпохи Просвещения».
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.
3. Мировое сообщество в XIX веке: экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США;
4. Европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния.
5. Мировая культура в XVIII - XIX веке.

##### **Примерные темы рефератов / презентаций:**

1. Английское завоевание и колониальный режим в Индии (XV]П - первая половина XIX вв.).
2. Франция: эпоха Просвещения.
3. Якобинская диктатура во Франции: основные учреждения и режим правления;
4. Наполеон: политическая биография.
5. Венский конгресс.
6. Томас Джефферсон: третий президент США: личность и политическая деятельность.
7. Авраам Линкольн и Гражданская война в США.
8. Отто фон Бисмарк и образование Германской империи.

#### **Семинар № 9. Россия в первой половине XVIII столетия: становление и развитие империи.(2 часа)**

1. Россия при Петре I: борьба за преобразования:
  - 1.1. экономическая модернизация: развитие производства и торговли; реформирование системы управления;
  - 1.2. война и дипломатия при Петре I.
2. Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов».
3. Российская империя во второй половине XVIII столетия: эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
4. Противоречивый характер внутриполитического курса Екатерины II.
5. Приоритеты внешней политики Российской империи.

#### **Семинар № 10. XIX столетие в истории России: самодержавие в поисках оптимальной модели развития. (2 часа)**

1. Российская империя на рубеже веков: Павел I, его внутренняя и внешняя политика, смена вектора политики при его преемнике.
2. Россия при императоре Александре I: правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.

3. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.
4. Александр II: крестьянская реформа и преобразования 60-70-х годов.
5. Внутри- и внешнеполитический курс императора Александра III.

#### **Примерные темы рефератов / презентаций**

1. Александр I и М.М. Сперанский: реформаторские идеи и реформаторская деятельность.
2. Декабристы и попытка государственного переворота.
3. *Александр I и Наполеон: сравнительная характеристика. (По книге Н.А. Троицкого «Александр I и Наполеон». - М. 1994.).*
4. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
5. *Николай I: государственный деятель и человек. (По книге Л.В. Выскочков «Николай I». - М., 2003.).*
6. *Российское государство и общество в первой трети XIX века. (По работе А. де Кюстина «Николаевская Россия»).*
7. Александр II: человек и государь.
8. Восточный вопрос и Крымская война (1853 -1856 гг.).

#### **Семинар № 11. Россия и мир в начале XX века. (2 часа)**

1. Мировое сообщество и Россия в начале XX века:
  - начало борьбы за передел мира;
  - социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав;
  - особенности экономического и политического развития колониально зависимых стран.
2. Первая мировая война (1914-1918 гг.):
  - основные военно-политические блоки;
  - театры военных действий;
  - итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.
3. Великая российская революция 1917 г.:
  - февральская революция и падение монархии;
  - события от февраля к октябрю (двоевластие, корниловский мятеж, провозглашение республики);
  - Октябрьское вооруженное восстание;
  - становление Советской власти и ее первые шаги;
  - Гражданская война: «красное» и «белое» движения.

#### **Темы рефератов / презентаций**

1. Локальные конфликты в конце XIX - начале XX веков.
2. Военно-политические блоки и эскалация противоречий между ними.
3. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
4. С.Ю. Витте: личность и государственная деятельность.
5. Отречение Николая II: причины и последствия.
6. Временное правительство: исторический анализ деятельности.
7. *Идеология Белого движения. (По работе А.И. Деникина «Очерки русской смуты»).*

#### **Семинар №12. СССР в 20-30-годы XX века. (2 часа)**

1. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30 -е годы XX века.
2. Внутрипартийная борьба и политические процессы 1920 - 1930-х гг.

3. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы.
4. Коллективизация: сущность, итоги, уроки
5. Национальная политика. Образование СССР.
6. «Сталинский социализм»: его сущность.

#### **Примерные темы рефератов / презентаций:**

1. Установление Советской власти: первые шаги.
2. Политическое завещание В.И. Ленина.
3. Л.Д. Троцкий: личность и государственная деятельность.
4. Большевики и Русская Православная церковь.
5. Образование СССР: столкновение концепций В.И. Ленина и И.В. Сталина.
6. СССР во второй половине 20-х гг.: борьба за власть (политический анализ).
7. И.В. Сталин: путь к власти.

#### **Семинар №13. Мировое сообщество между мировыми войнами: в 1920-40-х годах XX века. (2 часа)**

1. Мировое сообщество между мировыми войнами:
  - мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия»;
  - Европа, США и Япония: пути выхода из кризиса и выбор модели экономического и политического развития;
  - особенности международных отношений в межвоенный период.
2. Мир в годы Второй мировой войны и послевоенный период:
  - предпосылки и ход войны;
  - создание антигитлеровской коалиции;
  - геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.

#### **Темы рефератов / презентаций:**

1. Деятельность Лиги Наций между мировыми войнами.
2. Англо-германские отношения в межвоенный период.
3. А. Гитлер: становление и крах Третьего Рейха.
4. Роль западных союзников в разгроме фашистской Германии.
5. Тегеранская конференция: решения и реализация соглашений.
6. Антигитлеровская коалиция и проблема послевоенного устройства мира.
7. У. Черчилль: личность и политическая деятельность.
8. Германия после Второй Мировой войны: восстановление и развитие;
9. «Холодная война»: причины и результаты.

#### **Семинар №14. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). (2 часа)**

1. Причины поражения на начальном этапе войны (оборонительный) (22 июня-18 ноября 1942) (блокада Ленинграда, битва за Москву).
2. «Коренной перелом» (19 ноября 1942- декабрь 1943 г.) (разгром немцев под Сталинградом, сражения на Курской дуге, битва за Днепр).
3. Освободительный этап (1944- 9 мая 1945 г.). (Освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран, Берлинская операция)
4. Эссе: Итоги и уроки войны.

#### **Темы рефератов / презентаций:**

- Советско-финляндская война 1939-1940 гг.: военно-стратегический аспект.
- Советско-германские отношения (1939 - 1941 гг.).
- Битва за Москву: крах операции «Тайфун».

- Блокада Ленинграда.
- Сражение на Волге в оценках видных советских военачальников.
- Сталин в годы войны: военно-государственная деятельность.
- Тыл в годы Великой Отечественной войны.

### **Семинар № 15. Мир и СССР во второй половине XX века (1945–1991 гг.). (2 часа)**

1. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.
2. СССР в 50-80-е годы:
  - советское государство и общество в условиях процесса «десталинизации»;
  - хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия;
  - Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг.: к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.
3. Политика «перестройки» и распад СССР.
4. Внешняя политика СССР во второй половине XX века (1945–1985 гг.)

#### **Примерные темы рефератов / презентаций:**

1. Падение Берлинской стены и объединение Германии;
2. Н.С. Хрущев: портрет на фоне эпохи.
3. Речь Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС: исторический анализ.
4. А.Н. Косыгин: личность и государственная деятельность.
5. Л.И. Брежнев: политический портрет на фоне эпохи.
6. Афганская проблема: война и общество, политические последствия.

### **Семинар №16. Россия и мир в XXI веке. (2 часа)**

1. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство: проблемы глобализации.
2. Российская Федерация на рубеже веков:
  - становление суверенного государства и начало радикальных реформ;
  - политические процессы: власть и общество.
3. Россия в первое десятилетие XXI века: государство и общество:
  - экономическое и социальное развитие;
  - внутривластные процессы;
  - внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.
4. Российская Федерация и международное положение в условиях «санкционных» ограничений.
5. Пропаганда и развитие физкультуры и спорта в современной России.

#### **Темы рефератов / презентаций:**

1. М.С. Горбачев и процесс распада СССР.
2. *Россия 90 -х годов глазами первого президента. (По книге Б.Н. Ельцина «Президентский марафон. Размышления воспоминания впечатления).*
3. *Причины кризиса российского общества и государства. (По книге И.Я. Фроянова «Погружение в бездну. Россия на исходе XX в.).*
4. В.В. Путин: политический портрет.
5. Борьба с терроризмом на территории России и международной арене.
6. Причины расширения границ НАТО на Восток.

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                        | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>А/02.5</b> <i>Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <b>А/01.6</b> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p> | <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |

### Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.**

1. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства.
2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе.
3. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры.
4. Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии.



5. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)?
6. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?
7. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)?
8. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России?
9. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в.
10. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году?
11. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие?
12. Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?
13. Определите значение русских географических открытий XVII в.
14. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.
15. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории.
16. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
17. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России.
18. Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации?
19. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира.
20. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков.
21. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход мировой истории.
22. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.
23. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века?

#### Критерии оценки:

| Форма оценивания | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос     | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может в полной мере и правильно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает не четко и не полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, существенно не влияющими на качество выполненной работы.               |
|                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                   |
|                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент подробно изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки. |
|  |  |                                                                                                                                                      |

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

***Примеры тестовых заданий по различным разделам дисциплины.***

**Тестовые задания для оценки знаний студентов**

**1 группа - задания с выбором правильного ответа.**

**1. «Отцом истории» как науки называют ...**

- а. Гераклита
- б. Геродота
- в. Аристотеля
- г. Демокрита

**2. Период существования Киевской Руси...**

- а. VI-IX вв.
- б. IX-XII вв.
- в. IX-XV вв.
- г. XIII-XV вв.

**3. По форме правления Древнерусское государство представляло собой...**

- а. республику
- б. раннефеодальную монархию
- в. абсолютную монархию
- г. деспотическую тиранию

**4. Категории свободного сельского населения древней Руси....**

- а. «холопы»
- б. «смерды»
- в. «рядовичи»
- г. «пушеники»

**5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство ...**

- а. Игорь
- б. Владимир
- в. Ольга
- г. Святослав

**6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ:**

- а. «Слово о Законе и Благодати»
- б. «Соборное уложение»
- в. «Русская правда»
- г. «Повесть временных лет»

**7. Киевские князья представители династии Рюриковичей...**

- 1. Владимир Святой
  - 2. Дмитрий Донской
  - 3. Ярослав Мудрый
  - 4. Александр Невский
  - 5. Иван Калита
  - 6. Владимир Мономах
  - 7. Андрей Боголюбский
  - 8. Василий Темный
- а. 1,3,6   б. 2,4,5   в. 1, 5,7   г. 4,5,8

**8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в ...**

- а. 1223 г.
- б. 1240 г.
- в. 1380 г.
- г. 1480 г.

**9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни...**

- а. Пскова и Новгорода
- б. Владимира и Новгорода
- в. Чернигова и Полоцка
- г. Москвы и Владимира

**10. Земельное владение запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это...**

- а. поместье
- б. вотчина
- в. усадьба
- г. Надел

**11. Образование Москвы связано с именем:**

- а. Андрея Боголюбского
- б. Юрия Долгорукого
- в. Дмитрия Донского
- г. Даниила Александровича

**12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды:**

- а. Александр Невский
- б. Иван Калита
- в. Дмитрий Донской
- г. Иван III

**13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем...**

- а. ослабить дворянство

- б.** усилить духовенство
- в.** укрепить торгово-ремесленное сословие
- г.** централизовать власть

**14. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России ... ханство**

- а.** Казанское
- б.** Астраханское
- в.** Крымское
- г.** Сибирское

**15. Сибирские земли осваивались в первую очередь...**

- а.** дворянами-помещиками
- б.** служилыми людьми
- в.** монастырями
- г.** казаками

**16. Земский Собор – это...**

- а.** орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв.
- б.** орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв.
- в.** орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси
- г.** церковный собор

**17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:**

- а.** 1649
- б.** 1613
- в.** 1645
- г.** 1654

**18. Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению...**

- а.** Федора Ивановича
- б.** Михаила Федоровича
- в.** Алексея Михайловича
- г.** Петра I

**19. Годы жизни Петра I:**

- а.** 1672-1725
- б.** 1689-1725
- в.** 1680-1731
- г.** 1689-1729

**20. При Петре I управление, юриспруденция, армии и различные социальные классы были реорганизованы ...**

- а.** на восточный лад
- б.** на западный лад
- в.** на персидский лад
- г.** остались без изменения

**21. Подушная подать - это:**

- а.** налог со всех мужчин податных сословий
- б.** налог со всего населения Российской империи
- в.** подать с купцов за торговые места
- г.** таможенные пошлины с иностранных купцов

**22. Ништадтский мирный договор был заключен в ... году**

- а.** 1711
- б.** 1721
- в.** 1762
- г.** 1791

**23. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как:**

- а.** «правление временщиков»
- б.** «бироновщина»
- в.** «женское правление»
- г.** «смутное время»

**24. «Жалованная грамота дворянству» была издана в ... году**

- а.** 1762
- б.** 1767
- в.** 1775
- г.** 1785

**25. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был...**

- а.** А.А. Аракчеев
- б.** П.А. Столыпин
- в.** М.М. Сперанский
- г.** А.Д. Меньшиков

**26. Победа России в войне 1812 года и создание военных поселений относится к периоду царствования...**

- а.** Александра I
- б.** Николая I
- в.** Александра II
- г.** Александра III

**27. Программа Северного общества декабристов, разработанная Н.М. Муравьевым называлась...**

- а.** Русская Правда
- б.** Судебник
- в.** Конституция
- г.** Манифест к русскому народу

**28. В царствование Николая I была проведена...**

- а.** кодификация законов
- б.** отмена крепостного права
- в.** принята Конституция
- г.** создана земства

**29. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Александр II ...**

- а.** рекрутская повинность
- б.** всеобщая повинность
- в.** ополчение
- г.** контрактный

**30. 1881-1894 годы приходится на правление ...**

- а.** Александра I
- б.** Александра II
- в.** Александра III
- г.** Николая I

**31. Движение в живописи XIX века...**

- а.** «футуристы»
- б.** «передвижники»
- в.** «абстракционисты»
- г.** «могучая кучка»

**32. Мировому сообществу на рубеже XIX-XX века характерно...**

- а.** стабильность функционирования мира
- б.** борьба за колонии и капиталистический раздел мира
- в.** «биполярная» международная политическая система
- г.** экономические кризисы перепроизводства

**33. Результатом реформ С.Ю. Витте является...**

- а.** экономический скачок в аграрной отрасли
- б.** возрастание числа монополий
- в.** промышленный подъем
- г.** формирование политических партий

**34. К социал-демократическим партиям России начала XX века относятся...**

- а.** кадеты
- б.** эсеры
- в.** черносотенцы
- г.** октябристы

**35. По аграрной реформе П.А.Столыпина, земельный участок, выделенный крестьянину взамен отводившихся ему ранее общинных земель, располагавшихся в различных местах - ...**

- а.** отруб
- б.** хутор
- в.** вотчина
- г.** десятина

**36. Первая мировая война началась...**

- а.** летом 1914 г.

- б.** летом 1914 г.
- в.** зимой 1918 г.
- г.** осенью 1939 г.

**37. Отречение Николая II произошло...**

- а.** 2 марта 1917 г.
- б.** 3 марта 1917 г.
- в.** 25 октября 1917 г.
- г.** 7 ноября 1917 г.

**38. Декрет о мире и Декрет о земле были приняты на ...**

- а.** IV Государственной думе
- б.** II Всероссийском съезде Советов
- в.** Учредительном собрании
- г.** I съезде Советов СССР

**39. Основными противоборствующими силами в годы гражданской войны выступали...**

- а.** зеленое движение и союзнические отряды Антанты
- б.** красное и зеленое движение
- в.** красное и белое движение
- г.** красные и союзнические отряды Антанты

**40. Новая экономическая политика была принята на...**

- а.** II Всероссийском съезде Советов
- б.** X съезде РКП (б)
- в.** I съезде Советов СССР
- г.** II съезде Советов СССР

**41. Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась...**

- а.** преимущественным развитием легкой промышленности
- б.** децентрализацией планирования и управления производством
- в.** предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
- г.** невмешательством государства в хозяйственную сферу

**42. Концепцию о возможности построения социализма в отдельно взятой стране выдвинул...**

- а.** В.И. Ленин
- б.** И.В. Сталин
- в.** Л.Д. Троцкий
- г.** М.Ю. Рютин

**43. Декларация и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик приняты на ...**

- а.** II Всероссийском съезде Советов
- б.** X съезде РКП (б)
- в.** I съезде Советов СССР
- г.** II съезде Советов СССР

**44. Вторая мировая война началась...**

- а.** 5 сентября 1939 г.
- б.** 1 сентября 1939
- в.** 22 июля 1941
- г.** 23 августа 1939

**45. Соглашение союзников о безоговорочной капитуляции Германии было принято на...**

- а.** Тегеранской конференции
- б.** Лондонской конференции
- в.** Крымской конференции
- г.** Потсдамской конференции

**46. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина осуществлялась между...**

- 1. В.М. Молотовым
- 2. Н.А. Булганиным
- 3. Л.П. Берией
- 4. Л.М. Кагановичем
- 5. К.Е. Ворошиловым
- 6. Н.С. Хрущевым
- 7. Г.К. Жуковым
- 8. Г.М. Маленковым

**а.** 1,4,8   **б.** 2,3,7   **в.** 2,3,5   **г.** 3,6,8

**47. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана в...**

- а.** 1946 г.
- б.** 1949 г.
- в.** 1954 г.
- г.** 1955 г.

**48. Советские войска вошли в Афганистан в ...**

- а.** 21 августа 1968 года
- б.** 1 августа 1975 года
- в.** декабре 1979 года
- г.** 1 июля 1991 года

**49. М.С. Горбачев и его «команда», начав в перестройку:**

- а.** собирались обновить, улучшить социализм с помощью некоторых реформ, ничего не меняя в фундаментальных основах системы
- б.** собирались повернуть к капитализму
- в.** собирались перестроить сельское хозяйство и стимулировать приток инвестиций из за рубежа
- г.** произвести конфискацию имущества всех предприятий в пользу государства

**50. Президент Российской Федерации в 2000-2008 годах...**

- а.** Д.А. Медведев
- б.** В.С. Черномырдин



в. С.В. Кириенко

г. В.В. Путин

**2 группа – задания с выбором искомых правильных ответов.**

1. Укажите одно из последствий Смутного времени:

- 1) включение в состав России Левобережной Украины
- 2) потеря Россией Великого Новгорода
- 3) потеря Россией Новгорода – Северского
- 4) заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

2. О ком из исторических деятелей XVI в. говорится в данном отрывке: «Первый руководитель Посольского приказа, которым управлял более 20 лет. Жалован в звание «печатник». Иноземцы-современники отмечали: «Муж искусством красноречия замечателен более прочих». Утратил доверие царя и оказался в отставке, обвинен в заговоре в пользу польского короля. Выдержал страшные пытки. Вины не признал. На глазах толпы распят на кресте из бревен, затем расчленен живым»?

- 1) Михаил Львович Глинский
- 2) дьяк Иван Висковатый
- 3) князь Андрей Курбский
- 4) Алексей Адашев

3. Укажите памятник архитектуры XVII в.:

- 1) Грановитая палата;
- 2) Патриаршие палаты Московского Кремля;
- 3) Церковь Вознесения в Коломенском;
- 4) Церковь Федора Стратилата в Новгороде

4. «Славянскими апостолами» называли и продолжают называть:

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия
- 2) первых святых на Руси князей Бориса и Глеба
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
- 4) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

5. В 1807 году в России:

- 1) праздновалась победа над Турцией
- 2) обнародован указ о вольных хлебопашцах
- 3) заключен Тильзитский мир
- 4) присоединена Грузия

6. Экономический курс С.Ю.Витте предусматривал

- 1) отмену крепостного права;
- 2) проведение денежной реформы;
- 3) ограничение притока иностранного капитала;
- 4) отмену помещичьего землевладения.

7. В число лучших полководцев 1-й мировой войны А. А. Брусилов выдвинулся:

- 1) во время Восточно-Прусской операции в 1914 г.
- 2) как организатор наступления Юго-Западного фронта в 1916 г.
- 3) как Верховный главнокомандующий русской армией в мае 1917 г.
- 4) как командующий армией, взявшей крепость Перемышль

8. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- 1) Государственный Комитет Обороны
- 2) Народный комиссариат обороны
- 3) Ставка Верховного Главнокомандования
- 4) Совет Труда и Обороны

9. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942 г. закончилось:

- 1) освобождением Донбасса и Левобережной Украины
- 2) окружением двух советских армий
- 3) освобождением части Северного Кавказа
- 4) окружением двух немецких и одной румынской армий

10. Какие из перечисленных событий, явлений социально-экономического развития СССР относятся к периоду 1964–1982 гг.?

- 1) кампания «догоним и перегоним Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения»
- 2) строительство Байкало-Амурской магистрали
- 3) реализация программы по развитию Нечерноземной зоны РСФСР
- 4) принятие «Продовольственной программы»

#### Критерии оценки:

**Пороговый уровень:** тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов. Подсчет баллов происходит автоматически в системе ДО «Поволжская ГАФКСиТ»

|              |                                            |                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| тестирование | Не аттестован<br>(Не<br>удовлетворительно) | Студент не выполнил работу.                                                   |
|              | Низкий<br>(Удовлетворительно)              | Студент выполнил работу в целом, но с наличием существенных ошибок.           |
|              | Средний<br>(Хорошо)                        | Студент выполнил работу в целом, но с наличием несущественных ошибок.         |
|              | Высокий<br>(Отлично)                       | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимых требований. |

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

*Примеры практических работ в форме рефератов/презентаций приведены в каждой теме семинарского занятия. Причем, работы, выполненные на базе исторического источника приведены курсивом. Например: Русь и Орда: концепция Л.Н. Гумилева (по книге Л.Гумилева «От Руси к России: очерки этнической истории»).*

#### Критерии оценки:

|                                        |                                            |                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад<br>(презентация)<br>на заданную | Не аттестован<br>(Не<br>удовлетворительно) | Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тему |                               | соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | Низкий<br>(Удовлетворительно) | Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                |
|      | Средний<br>(Хорошо)           | Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. |
|      | Высокий<br>(Отлично)          | Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.                                                                                                                                           |

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Пример деловой игры по Московское государство XV- XVI вв.** Цель: сформировать представление о создании централизованного государства Ивана III, проанализировать содержание реформ Ивана IV и дать итог его деятельности.

План:

Студенты делятся на группы

1. Сторонники проведения политики и стиля правления Ивана III.
2. Сторонники проведения политики и стиля правления Ивана Грозного.
3. Команда обвинителей – критикуют деятельность Ивана III и Ивана IV.
4. Команда судей подводит позитивное и негативное мнение и выносит приговор.

Рекомендации для выступающих:

- обосновывайте свои выводы на основании исторических источников, т.е. карт исторических сражений и территории государства, свидетельства современников, видео-фильмов, приводите причины и выводы.

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** студент анализирует и решает типичные профессиональные задачи с незначительными погрешностями, устраняемыми им самим; может испытывать замешательство на отдельных этапах игры, с которым студент успешно

справляется в смоделированной ситуации. В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Примеры ситуационных задач** направленные на использование приобретенных знаний и умений с учетом конкретной исторической ситуации. Студенты делятся на 4-6 групп. Каждая группа создает свой проект по приведенной ниже тематике. Проект должен содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Групповые проекты защищаются.

**Тема: Попытка российской модернизации во второй половине XIX в.**

1. Проведение крестьянской реформы 1861 г.:
2. Положения судебной реформы 1864г.
3. Военная реформа (1861-1874 гг).
4. Земская реформа 1864 г.
5. Городская реформа 1870 г.
6. Реформы в области народного образования 1863-1864 гг.

Рекомендации для выступающих:

- обосновывайте свои выводы на основании исторических источников, т.е. карт территории государства, свидетельства современников, видео-фильмов; приводите причины и результаты; обоснуйте свой план переустройства России. Если бы Вы были «Императором Российской Империи Александром II»? Как бы могли перевернуть ход истории?

**Тема: Реформирование России в начале XX в.**

1. Деятельность Витте могла ли коренным образом ускорить социально-экономическое развитие страны, с тем, чтобы избежать Великая российская революция 1917 года?
2. Реформы Столыпина: решите проблемы в сельском хозяйстве с современной позиции.
3. Выделите альтернативы развития России после падения монархии?

**Тема: Россия на пороге XXI в. Становление Российской государственности и ее положение в современном мире.**

1. Демократия и гражданское общество в современной России: сложности становления.
2. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия: возможности преодоления.
3. Национальные проблемы и конфликты в России: способы решения
4. Внешняя политика РФ в условиях новой политической ситуации: глобальные изменения в мировом сообществе.

**Критерии оценки:**

|                            |                                         |                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ситуационная задача</b> | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал. |
|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Низкий<br>(Удовлетворительно) | Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал не содержит картографический материал и исторические источники                                                                                                    |
|  | Средний<br>(Хорошо)           | Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, приводит необходимые примеры. |
|  | Высокий<br>(Отлично)          | Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал                          |

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического характера Вам необходимо подготовить показательные выступления к празднику «День Победы».

**Подготовка (конспекта-сценария) наглядных материалов и карт по теме: СССР в годы Великой Отечественной войны**

|                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)</b> | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент неполно выполнил задание; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал. Не показал на карте ход военных действий                                                                           |
|                                                                                                                                                  | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент не полно, но правильно изложил задание; Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., материал не содержит картографический материал и исторические источники |
|                                                                                                                                                  | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал ее влияние на формирование биполярной системы мира, выделил роль насилия и ненасилия в истории.                 |
|                                                                                                                                                  | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 1945 гг., показал значение победы советского народа на формирование биполярной системы мира, выделить роль патриотизма, работа опирается на источниковый и картографический материал |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия (без уважительной причины) подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### ***Примерные темы рефератов/ презентаций***

1. Формирование ранних форм государственности на Востоке и Западе.
2. Предки древних славян их происхождение.
3. Волжская Булгария: основы государственного образования и культуры.
4. Система земледелия славянских племён.
5. Быт и верования восточных славян.
6. Формирование государственности в Древнем мире.
7. Возникновение государственности у восточных славян.
8. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
9. Внешняя политика Древней Руси.
10. Крещение Руси и ее историческое значение.
11. Эпоха «Средневековье» как стадия исторического процесса.
12. Феодалная раздробленность в Западной Европе.
13. Владимиро-Суздальское княжество в период раздробленности.
14. Особенности развития Галицко-Волынского княжества.
15. Специфика демократического устройства Новгородской республики.
16. Золотая Орда как политическое образование.
17. Александр Невский как политический деятель и полководец.

18. Дмитрий Донской и его борьба за укрепление целостности российского государства.
19. Культура Руси в XIII - XIV вв.
20. Сходства и различия Судебников 1497 г. и 1550 г.
21. Становление самодержавия в Московском государстве в XVI в.
22. Культура Московского государства во второй половине XV-XVI в. в.: московские летописи, литература, зодчество (Московский Кремль), живопись (Андрей Рублев, Дионисий).
23. Земские соборы 50-х гг. XVI в.
24. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
25. Централизация и формирование национальной культуры.
26. Концепция «Москва-Третий Рим».
27. Возрождение и Реформация в Западной Европе: её экономические, политические, социокультурные причины.
28. Династический кризис конца XVI века в России.
29. Общее и особенное в деятельности Лжедмитрия I и Лжедмитрия II.
30. Роль народного ополчения в освобождении России.
31. Формирование новой династии Романовых.
32. Царствование Алексея Михайловича.
33. Соборное Уложение 1649 года – закрепление крепостного права.
34. Культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией.
35. Русско-турецкие отношения в XVII в.
36. Русские географические экспедиции в XVII в.
37. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.
38. Ранние государственные образования как фаза исторического процесса в западной Европе.
39. Промышленный переворот XVIII века в мировой истории.
40. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
41. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
42. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
43. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II
44. Промышленное развитие XIX века в странах Европы и США.
45. Отечественная война 1812 г.: проблемы периодизации и типологии.
46. Сопоставительный анализ полководцев Наполеона и М.И. Кутузова (раскрыть стратегию и действие французской и русской армий).
47. Влияние декабризма на общественную мысль России и Европы.
48. Сопоставительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля.
49. Основные сражения русско-японской войны.
50. Противоборствующие блоки в Первой мировой войне.
51. Платформы политических партии начала XX века по «военному вопросу»
52. Социально-экономические последствия Первой мировой войны.
53. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г.
54. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград.
55. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как?
56. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России.
57. Формирование однопартийного политического режима.
58. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки.

59. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты.
60. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма».
61. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг.
62. Международное положение СССР в предвоенные годы.
63. Начало Второй мировой войны.
64. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
65. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение.
66. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе.
67. Вступление мира в эпоху научно-технической революции.
68. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
69. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.
70. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

**Реферат** – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Презентация** - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован. Для подготовки презентации студент должен переработать содержание темы в его сценарное изложение. Особенность методики подобного рода сводится к грамотному составлению структуры, выделению ключевых идей, которые подчеркиваются при помощи возможностей программы, в которой создается презентация. Таким образом, одним из первых шагов, является создание структуры презентации, выделение основных её частей, формирование списка понятий, дат, исторических имён, событий, географических объектов и пр., входящих в содержание каждой из частей. Для того, чтобы активизировать внимание аудитории, в заключительную часть презентации студент может включить тестовые задания, которые позволят, с одной стороны, проверить эффективность подачи информации, с другой стороны, мобилизуют внимание аудитории.

Далее следует этап сбора материала. Он может происходить путём «забывания» исходных данных в «поисковик» или через обращение к соответствующим сайтам, список которых предоставляет преподаватель дисциплины в ходе установочного занятия.

Следующий этап – компоновка материала. Ключевые персонажи, сюжеты должны быть показаны более крупными изображениями, яркими сюжетами, снабжены соответствующими пояснениями, цитатами из собственных высказываний, оценок современников, историков. О тексте. Он не должен быть громоздким, но и нельзя его сокращать до превращения в подписи к слайдам. Как правило, студент, увлеченный процессом создания презентации, забывает о её роли – проиллюстрировать защиту реферата (карты, схемы). Важное значение имеет отражение в презентации умения студента выстраивать логические цепочки, средствами графики передавать причинно-следственные связи событий, отражать роль в них исторических персонажей, влияние объективных факторов. Грамотно составленная схема, таблица в формате презентации – это настоящее искусство. Можно обратить внимание на некоторые психологические особенности восприятия аудиторией того или другого цвета. Это поможет в выборе фоне, цветовых акцентов. Кроме того, необходимо дать 4-5 предложение студентам под



запись. Важным элементом, о котором, как правило, забывают студенты, является оформление списка литературы, источников, сайтов, с помощью которых была выполнена презентация. Студентам дается понятие об интеллектуальной собственности и авторских правах и в этой области.

Наконец, заключительный этап, необходимо четко установить временные рамки, отведенные для презентации на занятии, отрепетировать её на технике, которая установлена в учебной аудитории.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины.

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации (Вопросы к экзамену).**

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Основные этапы и закономерности исторического развития общества.
2. Древний Восток и Античный мир: исторические особенности.
3. Великое переселение народов. Основные типы цивилизаций, их характеристика.
4. Восточные славяне в древности. Их расселение, быт, хозяйство, верования.
5. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
6. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Древней Руси.
7. Древняя Русь и ее соседи. Киевская Русь в системе международных отношений: Хазарский каганат, печенеги, Волжская Булгария, Византия, страны Западной Европы.
8. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
9. Культура Древней Руси IX-XII вв.
10. Эпоха Средневековья в Западной Европе: общая характеристика.
11. Политическая раздробленность Древней Руси: причины и последствия.
12. Особенности экономического, политического и культурного развития русских земель в XII-XIII вв.
13. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII вв.
14. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
15. Социально-политические изменения в русских землях в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
16. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
17. Формирование сословно-представительной монархии. Структура феодального землевладения. Реформы Ивана Грозного: и период «Опричнины».
18. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война.
19. «Смута» - кризис русской государственности в нач. XVII в. Социальные движения в России XVII в. Роль народного ополчения.
20. Начало династии Романовых. Утверждение абсолютизма в России XVII века.
21. Этапы становления крепостного права в России. «Соборное уложение» 1649 г.
22. Эпоха Просвещения и ранние государственные образования как фаза исторического процесса в западной Европе.
23. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.
24. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I и их роль в истории России.
25. Изменения российского государства в результате реформ Петра I.

26. Культура России XVIII в.
27. Эпоха дворцовых переворотов: их причины и сущность.
28. Реформы Екатерины II. Просвещенный абсолютизм, особенности российского просвещенного абсолютизма. Пугачевщина.
29. Изменение территории и геополитического положения Российского государства в XVIII в.
30. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба.
31. Промышленный переворот XIX века и политическое развитие Европы.
32. Россия в эпоху Александра I. Попытки реформ (проект Сперанского) и Аракчеевщина.
33. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Деятельность России в рамках «Священного Союза».
34. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное движение в России. Восстание декабристов.
35. Политика Николая I. Нарастание политического кризиса и рост общественных оппозиционных движений во второй четверти XIX в.
36. Великие реформы Александра II и их социально-экономические последствия. Причины проведения реформ в эпоху Александра II.
37. Крестьянская реформа в России, ее влияние на ход исторического развития.
38. Промышленная революция в России второй половины XIX в. Особенности становления индустриального общества в России.
39. Контрреформы Александра III и их влияние на ход исторического развития России.
40. Общественная мысль и особенности общественного движения России второй половины XIX в.
41. Исторические закономерности капиталистического раздела мира и борьба за колонии в странах западной Европа и США конца XIX – начала XX вв.
42. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
43. Россия на рубеже XIX-XX вв. Промышленная модернизация России. Реформы С.Ю. Витте. Особенности развития Российского капитализма.
44. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - нач. XX в.
45. Первая русская революция 1905-1907 гг. Попытка модернизации монархии и деятельность Государственной Думы.
46. Политические партии России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
47. Столыпинская аграрная реформа.
48. Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса. Великая русская революция и её значение.
49. Февральская революция. Феномен двоевластия. Курс на вооруженное восстание большевиков и корниловский мятеж.
50. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования Советской власти и разгон Учредительного Собрания.
51. Причины, ход и итоги гражданской войны и иностранной интервенции.
52. Сущность политики «военного коммунизма». Его задачи и итоги.
53. Социально-экономическое развитие и культурная жизнь страны в 20-е гг. НЭП. (1921-1929 гг.).
54. Формирование однопартийного политического режима в советском государстве в 20- 30-е гг. XX в.
55. Образование союзного государства - СССР. Внешняя политика в 20-30-е гг.
56. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. в СССР: коллективизация и индустриализация.
57. Начало Второй Мировой войны. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.

58. Ход итоги и последствия Великой Отечественной войны.
59. Послевоенный мир и СССР (1945-1985): образование мировой системы социализма, «холодная» война, гонка ядерных вооружений.
60. Развенчание культа личности Сталина. «Оттепель» Хрущева. Попытки экономических и политических реформ.
61. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.
62. Период «Застоя» СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Развитие науки, культуры и техники в Советском Союзе.
63. Советский союз в 1985-1991 гг. Концепция М.С. Горбачева «ускорение», «перестройка», «новое мышление».
64. Распад СССР и его причины.
65. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
66. Россия в конце XX - начале XXI века: экономика, политика, культура.
67. Глобализирующееся мировое сообщество и место России в мире в 2000-2019 гг.
68. Формирование гражданского общества в современной России. Физическая культура и спорт как приоритеты развития государственной политики.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Основная форма экзамен.

Система оценивания.

Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

**Критерии оценки:** При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах.

Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** **необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1.Основная литература**

1. Зуев, М.Н. История России: учеб. для бакалавров / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 655 с.
2. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - М: Юрайт, 2011

3. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/395517>
4. Шабалина, Ю.В. История Отечества : с древнейших времён до наших дней: метод. пособие /Ю.В. Шабалина. — Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. — 172 с.
5. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К°, 2017. - 576 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (06.09.2018)

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учебное пособие / В. В. Викторов. - М.: Вузовский учебник, 2011. - 336 с.
2. История России. С древнейших времён до наших дней. В 2-х т. Т.1: учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. В 4 т.: Том 1 (I-III) От древних славян до начала монгольского нашествия. / Н. М. Карамзин. - М.: Де Либри, 2015. - 704 с.
4. Карамзин, Н. М. История государства Российского. В 4 т.: Том 2 (IV-VI) Борьба с иноземными захватчиками и возвышение Москвы / Н. М. Карамзин. - М.: Де' Либри, 2014. - 792 с.
5. Карамзин, Н. М. История государства Российского. В 4 т. Том 3 (VII-IX) Московская Русь при Василии III и Иване Грозном [Текст] / Н. М. Карамзин. - М.: Де Либри, 2014. - 688 с.
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2012. — 639 с.
7. Орлов, А. С. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2016. - 304 с.
8. Сёмин, В. П. История России: проблемы и вопросы : учебное пособие / В. П. Сёмин. — М. : КНОРУС, 2016. — 642 с.
9. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / Авт.—сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — М. : Проспект, 2014. — 592

## **7.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]//— URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>. Хронос.
7. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]//— URL: <http://www.hrono.ru/>.
8. История нашей страны [Электронный ресурс]//— URL: <http://istrorijarossii.narod.ru/>.
9. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
11. Российский общеобразовательный портал. Коллекция исторические документы. — Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru>

12. Каталог Исторических сайтов – Режим доступа:  
<http://historylinks.ru/catalogue/russia/3>

### **Информационные технологии:**

13. Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

*В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБСУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

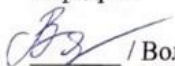
Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.пед.н., доцент Гарипова А.Н.

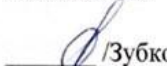
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

« 1 » 10 2020 года Протокол № 3.

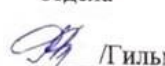
Заведующий  
кафедрой

 / Волчкова В.И.  
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 10 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 10 » 10 2020 г.

Казань – 2020

# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знает</b> систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации<br><b>Умеет</b> логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><b>Владеет</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br>А/02.5<br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i><br><i>(воспитатель, учитель)</i><br>А/01.6<br><br><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br>А/01.6 | УК-4                    |

## 9. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

| Вид учебной работы                              | Всего часов | Семестры   |         |     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|-------------|------------|---------|-----|---|---|---|---|---|
|                                                 |             | 1          | 2       | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 104         | 54         | 50      |     |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |             |            |         |     |   |   |   |   |   |
| Лекции                                          | 4           | 4          |         |     |   |   |   |   |   |
| Семинары                                        |             |            |         |     |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            | 100         | 50         | 50      |     |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | экзамен     |            | экзамен |     |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 85          | 54         | 31      |     |   |   |   |   |   |
| <b>Общая</b>                                    | <b>Часы</b> | <b>216</b> | 108     | 108 |   |   |   |   |   |

|              |                  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------|------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| трудоемкость | Зачетные единицы | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
|--------------|------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

## 10. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| п/п              | Тема (раздел)                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемая компетенция | Всего часов |
|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| <i>1 семестр</i> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             |
| 1                | <b>Я - спортсмен.</b>        | Мои первые шаги в спорте.<br>Мой наставник.<br>Мои спортивные достижения.<br>Роль ФКиС в моей жизни.<br>Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста.<br>Грамматический минимум по разделу: времена группы Simple                                                          | УК – 4                  | 20          |
| 2                | <b>Наш ВУЗ</b>               | Моя академия (история, структура, учебные и спортивные сооружения, спортивная деятельность).<br>Известные выпускники моего вуза.<br>Жизнь студента – спортсмена.<br>Академическая мобильность.<br>Зарубежные программы студенческого обмена для спортсменов.<br>Грамматический минимум по разделу: времена группы Continuous | УК – 4                  | 20          |
| 3                | <b>Избранный вид спорта.</b> | Классификации видов спорта.<br>Зимние и летние виды спорта.<br>Циклические и ациклические виды физической нагрузки.<br>Спортивная лексика.<br>Грамматический минимум по разделу: времена группы Perfect                                                                                                                      | УК – 4                  | 20          |
| 4                | <b>Моя тренировка</b>        | Моя тренировка (место, время проведения; основные этапы тренировочного занятия).<br>Тренировочный инвентарь.<br>Современные тенденции в методике спортивной тренировки.<br>Активная лексика тренера (команды, рекомендации).<br>Грамматический минимум по разделу: Modal Verbs                                               | УК – 4                  | 20          |
| 5                | <b>Спортивное питание</b>    | Основы здорового образа жизни.<br>Питание спортсмена и его особенности.<br>Вредные привычки и их последствия                                                                                                                                                                                                                 | УК – 4                  | 28          |



|                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |    |
|------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|                  |                                                        | <p>для спортсменов.<br/>Здоровье сберегающие технологии.<br/>Рацион атлета.<br/>Мойрацион.<br/>Грамматический минимум по разделу:<br/>Comparative Degrees of Adjectives and Adverbs</p>                                                                                                                                                                                                    |        |    |
| <b>2 семестр</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |    |
| 6                | <b>Россия – спортивная держава</b>                     | <p>Спортивное движение в России.<br/>Выдающиеся спортсмены.<br/>Традиционные виды спорта россиян.<br/>Казань – спортивная столица России.<br/>Современные спортивные сооружения и инфраструктура.<br/>Основные направления развития ФКиС в стране.<br/>Задачи спортивных федераций по подготовке высококлассных спортсменов.<br/>Грамматический минимум по разделу: Sequence of Tenses</p> | УК – 4 | 16 |
| 7                | <b>Система физической культуры и спорта за рубежом</b> | <p>Спортивное разнообразие.<br/>Спортивные сооружения и инфраструктура.<br/>Выдающиеся зарубежные спортсмены.<br/>Система подготовки спортсменов за рубежом.<br/>Роль государства в укреплении здоровья нации (зарубежный опыт).<br/>Грамматический минимум по разделу: Direct and Indirect Speech</p>                                                                                     | УК – 4 | 16 |
| 8                | <b>Студенческий спорт</b>                              | <p>История студенческого спорта.<br/>Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.<br/>Роль ФКиС в воспитании молодого поколения.<br/>Грамматический минимум по разделу: Non-finite verb forms</p>                                                                                                                                                                  | УК – 4 | 16 |
| 9                | <b>Универсиады</b>                                     | <p>История всемирных университетских игр.<br/>Зимние и летние универсиады.<br/>Принципы судейства соревнований, вычеты за ошибки.<br/>Медицинское сопровождение студенческих команд (травмы, реабилитация)<br/>Грамматический минимум по разделу: Participle I, II</p>                                                                                                                     | УК – 4 | 16 |
| 10               | <b>Спортивные соревнования</b>                         | <p>Виды и уровень спортивных состязаний, периодичность их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК – 4 | 16 |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |    |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|    |                            | <p>проведения.</p> <p>Физическая подготовка спортсмена к соревнованиям.</p> <p>Критерии отбора спортсмена на соревнования.</p> <p>Психологические аспекты подготовки к соревнованиям.</p> <p>Участие советских и российских спортсменов в международных соревнованиях.</p> <p>Проблема допинга в спорте.</p> <p>Воздействие запрещенных препаратов на организм спортсмена.</p> <p>Всемирный антидопинговый кодекс.</p> <p>Грамматический минимум по разделу: The Passive Voice</p> |        |    |
| 11 | <b>Олимпийские игры</b>    | <p>Древние Олимпийские игры.</p> <p>Зимние и летние Олимпийские игры. Символика, девиз и ритуал проведения.</p> <p>Критерии включения вида спорта в Олимпийскую программу.</p> <p>Выдающиеся олимпийские чемпионы.</p> <p>Деятельность МОК и МПК.</p> <p>Грамматический минимум по разделу: Gerund</p>                                                                                                                                                                             | УК – 4 | 14 |
| 12 | <b>Паралимпийские игры</b> | <p>История паралимпийского движения.</p> <p>Паралимпийские виды спорта.</p> <p>Сурдлимпийские игры.</p> <p>Федерация адаптивного спорта.</p> <p>Выдающиеся паралимпийские чемпионы.</p> <p>Роль спортивных волонтеров в проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Роль спортивного маркетинга в олимпийском движении.</p> <p>Грамматический минимум по разделу: Complex Object</p>                                                                                                 | УК – 4 | 14 |

# **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция | Трудовые функции<br>(при наличии)                                                                                                                                           | Индикаторы достижения                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4        | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> | <p><b>Знает</b> систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p> <p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b></p> <p><i>А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|  | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b></p> <p><i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p> | <p><b>Умеет</b> логически и аргументированно строить устную и письменную речь на иностранном языке</p> |
|  | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><i>А/02.5 Отчет по проведенному тренинговочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> <p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b></p> <p><i>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Владеет</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p> |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Оценочное средство</b> | <b>Критерии экспертного оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уровни оценивания</b>            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа       | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.                   | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                              | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                           | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                 | Средний уровень (Хорошо)            |
|                           | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.                           | Высокий уровень (Отлично)           |
| Ситуационная задача       | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                        | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                           | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                          | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                           | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                 | Средний уровень (Хорошо)            |
|                           | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания          | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                       | Не аттестован                       |
|                           | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                        | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                           | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                                         | Средний уровень (Хорошо)            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                         | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий уровень (Отлично)           |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не аттестован                       |
|                                         | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                                                                                                                                                                           | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                                         | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.                                                                                        | Средний уровень (Хорошо)            |
|                                         | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень (Отлично)           |
| Доклад на заданную тему                 | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.                                                                                                                                                                                                                                        | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                                         | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно)          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>                                                                                                                                  | Средний<br>(Хорошо)  |
|  | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | Высокий<br>(Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                                | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                                                                   |                                               |                                       |
|                                                                    | УК – 4                         | Практическая работа;<br>Тестовые задания;<br>Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК – 4                         | Практическая работа;<br>Тестовые задания;<br>Доклад.              | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                                                   |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК – 4                         | Практическая работа;<br>Тестовые задания;<br>Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК – 4                         | Практическая работа;<br>Тестовые задания;<br>Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                                                   |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                                                   |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                                                                   |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                                                   |                                               | <b>50</b>                             |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| УК – 4                         | Экзамен          | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                  | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                  | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                  | – высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                  |                                     |         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14  |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32 |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42 |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50 |

|                                                                              |                                               |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                              | Высокий                                       |                                              |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-



практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education : учебник / Е. А. Баженова [и др.]. - 6-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-9686-5. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

2. PocketOxfordRussianDictionary=Карманный русско-английский и англо-русский словарь : Third Edition / Edited by Della Thompson. - OXFORD : University Press, 2006. - 920 с. – Текст непосредственный

3. ConciseOxfordRussianDictionary=Краткий оксфордский словарь русского языка. - University Press, 2006. - 1007 с. – Текст непосредственный

4. Grains R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs Intermediate= Идиомы и глагольные сочетания / Ruth Grains. - OXFORD : University Press, 2011. – Текст непосредственный

5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450796> (дата обращения: 01.03.2019).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Видеокурс «BusinesssoEnglish» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=qRO38UQGH7A&list=PL2F513BCCBA2F4546>

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт.– URL: <http://window.edu.ru>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

4. Радио BBC: сайт.– URL: <http://www.bbc.co.uk/radio>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: аудио.

5. The internet grammar of English –Полный курс английской грамматики. [Электронный ресурс] . – URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

6. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня. [Электронный ресурс]. – URL: [www.ohio.edu/esl](http://www.ohio.edu/esl) (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

7. Виртуальный журнал TESL[Электронный ресурс]. -URL: [www.aitech.ac.jp/~iteslj/links/TESL](http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/links/TESL)(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

8. Электронные номера газет разных стран (на английском языке). [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.onlinenewspapers.com/> (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

9. Материал для изучающих деловой английский язык. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cip.dauphine.fr> (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

10. “TheLearningNetwork. TeachingandlearningwiththeNewYorkTimes (Статьи из NewYorkTimes с заданиями, вопросами и ссылками на полезные ресурсы)[Электронный ресурс]. – URL: <http://learning.blogs.nytimes.com>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

11. Аудиокниги. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.audiobooksforfree.com>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

12. Сайт британского совета. [Электронный ресурс] . – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

13. TheInternetPictureDictionary.[Электронныйресурс]. – URL:<http://www.pdictionary.com/>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст. Изображение: электронные.

14. CambridgeDictionaries. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

#### **14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

2. MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

5. CD «Английский: путь к совершенству», ч.1. Полный интерактивный курс.

6. CD «Английский: путь к совершенству», ч.2. Полный интерактивный курс.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021 года приема.

Авторы-разработчики: к.пед.н., доцент Гарипова А.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 10 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика (2024-2025)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в игровых

видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор (ы) программы: Гут А.В. к.пед.н., доцент кафедры ПиП.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 »  
октябрь 2020 года Протокол № 2.

Заведующий  
кафедрой

 / Калимуллина О.А.  
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 10 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-1** - Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

**ОПК-6** - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

**ОПК-13** – Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем                                                                                                                                                                                                             | <i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><b>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</b></i><br><br><i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><b>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b></i>                                                                                                                                                                 | УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                 |
| ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования | <i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><b>В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</b></i><br><i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><b>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b></i> | ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения                                                                                       |
| ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом |
| <p>ПК-1.2. Знает теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>ПК-1.5. Знает современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды;</p> <p>ПК-1.7. Знает средства и методы педагогического мониторинга;</p> <p>ПК-1.8. Знает этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Умеет:</p> <p>ПК-1.9. Умеет осуществлять</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</b></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <b>А/02.6 Воспитательная деятельность</b></p> <p><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br/> <b>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b></p> | <p>ПК-1 (ПК-1.2; 1.5; 1.7;1.8;1.9)</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта; |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 15. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.04. относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (во втором семестре) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

### 16. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              |                  | Всего часов | Семестры |    |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|----|---|---|---|---|---|---|
|                                                 |                  |             | 1        | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                  | 36          |          | 36 |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                  |             |          |    |   |   |   |   |   |   |
| Лекции                                          |                  | 18          |          | 18 |   |   |   |   |   |   |
| Семинары                                        |                  |             |          |    |   |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            |                  | 18          |          | 18 |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  | зачет       |          |    |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                  | 36          |          | 36 |   |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 72          |          | 72 |   |   |   |   |   |   |
|                                                 | Зачетные единицы | 2           |          | 2  |   |   |   |   |   |   |

### 17. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Раздел                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формируемая компетенция                                       | Всего часов |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Тема 1. Педагогика как наука. | Педагогика как наука. Объект науки. Предмет педагогики. Предмет науки, предмет педагогики. Содержание педагогического процесса. Категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс. Функции педагогической науки. Функции педагогики. Основные свойства педагогической науки. Проблемы педагогики. Задачи педагогики: постоянные и временные. Педагогическая наука и педагогическая практика. | УК-6. (УК-6.1) ОПК-1.(ОПК-1.1) ОПК-6 (ОПК-6.1.), ОПК-13. (ОПК | 8           |



|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13.1)<br>ПК-1<br>(ПК-1.2;<br>1.5;<br>1.7:1.8;1<br>.9)                                                                                 |    |
| 2 | Тема 2.<br>Методология педагогики и методы педагогических исследований. | Методология педагогики. Теоретическая и нормативная стороны методологии. Методологические принципы педагогики. Методы исследования. Методы педагогических исследований. Наблюдение. Опрос. Беседа. Интервью. Анкетирование, тестирование. Экспертная оценка. Анализ документов. Педагогический эксперимент. Требования, предъявляемые к методам. Преимущества и недостатки методов используемых педагогикой. | УК-6.<br>(УК-6.1)<br>ОПК-1.(ОПК-1.1)<br>ОПК-6<br>(ОПК-6.1.),<br>ОПК-13.<br>(ОПК 13.1)<br>ПК-1<br>(ПК-1.2;<br>1.5;<br>1.7:1.8;1<br>.9) | 8  |
| 3 | Тема 3.<br>Педагогический процесс                                       | Педагогический процесс. Педагогические взаимодействия, Сущность и структура педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Движущие силы. Педагогического процесса. Психолого-педагогические основы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.                                                                               | УК-6.<br>(УК-6.1)<br>ОПК-1.(ОПК-1.1)<br>ОПК-6<br>(ОПК-6.1.),<br>ОПК-13.<br>(ОПК 13.1)<br>ПК-1<br>(ПК-1.2;<br>1.5;<br>1.7:1.8;1<br>.9) | 8  |
| 4 | Тема 4.<br>Воспитание                                                   | Воспитание. Структура воспитания. Цель и факторы воспитания. Теории воспитания. Подходы воспитания. Содержание процесса воспитания. Закономерности и противоречия процесса воспитания. Основные виды воспитания и их содержание. Методы воспитания (индивидуальные и коллективные).                                                                                                                          | УК-6.<br>(УК-6.1)<br>ОПК-1.(ОПК-1.1)<br>ОПК-6                                                                                         | 16 |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |           |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                           | Методы оценки. Методы коррекции. Приемы и средства методов воспитания. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. Самообразование и самовоспитание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (ОПК-6.1.),<br>ОПК-13.<br>(ОПК 13.1)<br>ПК-1<br>(ПК-1.2; 1.5; 1.7:1.8;1.9)                                                  |           |
| 5 | Тема 5. Обучение          | Дидактика как наука. Задачи дидактики. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, психологической подготовки. Двусторонний характер процесса обучения. Деятельность педагога. Деятельность обучающихся. Методы обучения и их классификация. Словесные методы: лекция, беседа, дискуссия. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация. Практические методы: практические и лабораторные работы, упражнения. Формы организации обучения. Основные виды учебных занятий. Знания, умения, навыки, как основные показатели достижения результата обучения. Диагностирование обученности. Структура процесса обучения. Принципы обучения. Образование. Содержание образования. Способы структурированного содержания образования. Образование в мировой и отечественной практики. Система образования. Уровни образования. | УК-6.<br>(УК-6.1)<br>ОПК-1.(ОПК-1.1)<br>ОПК-6<br>(ОПК-6.1.),<br>ОПК-13.<br>(ОПК 13.1)<br>ПК-1<br>(ПК-1.2; 1.5; 1.7:1.8;1.9) | <b>16</b> |
| 6 | Тема 6. Развитие личности | Процесс развития личности.<br>Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-6.<br>(УК-6.1)<br>ОПК-1.(ОПК-1.1)<br>ОПК-6<br>(ОПК-6.1.),<br>ОПК-13.<br>(ОПК 13.1)<br>ПК-1<br>(ПК-1.2; 1.5; 1.7:1.8;1.9) | <b>8</b>  |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |    |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7 | Тема 7.<br>Педагогическая технология | Педагогическая технология: ее сущность и признаки. Содержание педагогической технологии. Педагогическая техника. Речь педагога. Педагогическое общение. Структура общения. Функции общения. Барьеры в общении. Виды стилей педагогического общения. Конфликты: типы, виды, формы, способы разрешения. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Структура педагогической культуры. Педагогическое мастерство. Профессиональный рост и развитие личности. | УК-6.<br>(УК-6.1)<br>ОПК-1.(ОПК-1.1)<br>ОПК-6<br>(ОПК-6.1.),<br>ОПК-13.<br>(ОПК-13.1)<br>ПК-1<br>(ПК-1.2; 1.5; 1.7:1.8;1.9) | 8  |
|   |                                      | Подготовка к зачетам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |    |
|   |                                      | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             | 72 |

#### 18. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                                   | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. (УК-6.1)<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i><br><br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>                                                     | УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем                                                                                                                                                                             |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений      | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</i><br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> | ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста                                                                                                                                          | <b><i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i></b> | предметные аспекты планирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения                                                                               |                                                                                                                 | ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и |                                                                                                                 | ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спортом                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1 (ПК-1.2; 1.5; 1.7;1.8;1.9)<br>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><b>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</b></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><b>А/02.6 Воспитательная деятельность</b></p> <p><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br/><b>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b></p> | <p>ПК-1.2. Знает теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>ПК-1.5. Знает современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды;</p> <p>ПК-1.7. Знает средства и методы педагогического мониторинга;</p> <p>ПК-1.8. Знает этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях. Умеет:</p> <p>ПК-1.9. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта</p> |

### **Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.

**1 ТЕМА: Педагогика как наука.**

1. Педагогика как наука. Объект педагогики. Предмет педагогики.
2. Содержание педагогического процесса.
3. Категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс.
4. Функции педагогической науки. Функции педагогики.
5. Основные свойства педагогической науки.
6. Задачи педагогики: постоянные и временные.
7. Педагогическая наука и педагогическая практика.

**2 ТЕМА: Методология педагогики и методы педагогических исследований.**

1. Методология педагогики. Теоретическая и нормативная стороны методологии.
2. Методологические принципы педагогики.
3. Методы исследования.
4. Методы педагогических исследований.
5. Наблюдение.
6. Опрос.
7. Беседа. Интервью.
8. Анкетирование, тестирование.
9. Экспертная оценка.
10. Анализ документов.
11. Педагогический эксперимент.
12. Требования, предъявляемые к методам.

**3 ТЕМА: Педагогический процесс.**

1. Педагогический процесс. Педагогические взаимодействия.
2. Сущность и структура педагогического процесса.
3. Функции педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Психолого-педагогические основы педагогического процесса.
6. Закономерности и принципы педагогического процесса.
7. Этапы педагогического процесса.

**4 ТЕМА: Воспитание.**

1. Воспитание. Структура воспитания.
2. Цель и факторы воспитания.
3. Теории воспитания.
4. Подходы воспитания.
5. Содержание процесса воспитания.
6. Закономерности и противоречия процесса воспитания.
7. Основные виды воспитания и их содержание.
8. Методы воспитания (индивидуальные и коллективные).
9. Методы оценки.
10. Методы коррекции.
11. Приемы и средства методов воспитания.

12. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. Самообразование и самовоспитание.

## **5 ТЕМА: Обучение.**

1. Дидактика как наука. Задачи дидактики.
2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, психологической подготовки.
3. Двусторонний характер процесса обучения.
4. Деятельность педагога.
5. Деятельность обучающихся.
6. Методы обучения и их классификация.
7. Словесные методы: лекция, беседа, дискуссия.
8. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация.
9. Практические методы: практические и лабораторные работы, упражнения.
10. Формы организации обучения.
11. Основные виды учебных занятий.
12. Знания, умения, навыки, как основные показатели достижения результата обучения.
13. Диагностирование обученности.
14. Структура процесса обучения.
15. Принципы обучения.
16. Образование. Содержание образования.
17. Способы структурированного содержания образования.
18. Образование в мировой и отечественной практики.
19. Система образования. Уровни образования.

## **6 ТЕМА: Развитие личности.**

1. Процесс развития личности.
2. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Развитие и воспитание.
5. Возрастные и индивидуальные особенности развития.

## **7 ТЕМА: Педагогическая технология.**

1. Педагогическая технология: ее сущность и признаки.
2. Содержание педагогической технологии.
3. Педагогическая техника.
4. Речь педагога.
5. Педагогическое общение. Структура общения. Функции общения.
6. Барьеры в общении.
7. Виды стилей педагогического общения.
8. Конфликты: типы, виды, формы, способы разрешения.
9. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности.
10. Структура педагогической культуры.
11. Педагогическое мастерство.

## 12. Профессиональный рост и развитие личности.

### Критерии оценки:

**Пороговый уровень:** Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

### Тестовые задания:

#### *Выберите правильный вариант ответа*

1. К эмпирическим методам исследования относятся:
  - а) ранжирование, шкалирование, регистрация;
  - б) наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов, изучение продуктов деятельности;
  - в) анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, моделирование.
2. Один из наиболее эффективных методов сбора информации в исследовании предполагающий получение данных с помощью знаний компетентных лиц путем опроса нескольких человек, сведущих людей в исследуемой области:
  - а) интервью;
  - б) анализ документов;
  - в) экспертная оценка;
  - г) изучение продуктов деятельности.
3. За установление на каких философских, биологических, психологических идеях выстраивается педагогическое исследование, объясняются получаемые результаты и делаются выводы, отвечает... сторона методологии:
  - а) теоретическая;
  - б) нормативная;
  - в) технологическая;
  - г) практическая.
4. Урок, лекция, семинар, контрольная работа, конференция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа - это ...:
  - а) виды учебных занятий;
  - б) формы учебных занятий;
  - в) методы обучения;
  - г) средства обучения.

5. Развитие - это:



- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие под воздействием различных факторов;
- г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

6. Какие качества передаются от родителей к детям:

- а) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- б) тип нервной системы, темперамент; задатки; цвет глаз, кожи, группа крови, резус-фактор;
- в) социальный опыт.

7. Человек, социальные группы и другие формы общностей людей являются ..... изучения психологии.

3. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) ранжирование, шкалирование, регистрация;
- б) наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов, изучение продуктов деятельности;
- в) анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, моделирование;
- г) сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

8. Функции педагогики:

- а) описание, объяснение, предсказание;
- б) теоретическая, технологическая;
- в) диагностическая;
- г) практическая.

9. Как называется этап педагогического процесса, на котором решаются следующие задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

- а) этап подготовки;
- б) этап осуществления педагогического процесса;
- в) этап анализа достигнутых результатов;
- г) этап прогнозирования.

10. К какому принципу обучения вы отнесете правило:

От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) доступности;
- г) связи теории с практикой.

11. По дидактической цели различают:

- а) методы изучения нового материала;
- б) методы закрепления знаний;
- в) методы контроля;
- г) все ответы верны.

12. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований учащихся?

- а) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- б) от природных задатков;
- в) от объема приобретенных знаний и умений;
- г) от общения со сверстниками и числа прочитанных книг.

13. Наука, изучающая закономерности, принципы, методы, средства, формы, содержание и технологии организации и осуществления педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. (.....).

14. Педагогически организованный процесс передачи накопленной людьми культуры и связанный с ним уровень индивидуального развития. (*образование*)

15. Целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся по передаче и усвоению социального опыта, формированию знаний, навыков и умений.

16. Систематическая целенаправленное воздействие на воспитуемых с целью формирования у них определенных конкретных качеств, взглядов, убеждений, желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.

17. Назовите основные категории педагогики...

18.Способ достижения цели - это...

19. Преднамеренные взаимные контакты педагога с другим человеком (длительные или временные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности, сознании, психике, отношениях человека называются...

20. Воспитательная, образовательная, развивающая, социальная - это... педагогического процесса.

21. Какой подход предполагает выявление, учет и развитие индивидуальных особенностей, индивидуальности участников процесса воспитания - ...

22.Какой метод воспитания: сплачивает коллектив, позволяет активизировать личность, способствует достижению высоких результатов?

23. Конечным элементом процесса обучения является..., как реализованная цель обучения.

24.Принцип ... обучения определяет необходимость приведения содержания и технологии обучения в соответствии с уровнем развития науки и техники, опытом, накопленным мировой цивилизации.

25. Выберите правильное соотношение:

- макрофакторы

Национальные признаки, места и тип поселения, средства массовой коммуникации  
Космос, планеты, мир, страна, общество, государство.

- микрофакторы

Семья, сверстники, микросоциум, учебные, профессиональные, общественные

- мезофакторы

организации.

26. Выберите правильное соотношение:

- формирование потребности в труде, ответственном отношении к нему, профессиональной культуры

Правовое воспитание

- деятельность, направленная на освоение правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений

Трудовое воспитание.

- формирование правовых представлений, убеждений и чувств, правовой культуры, навыков и привычек законопослушного поведения

Этическое воспитание.

27. Выберите правильное соотношение:

- словесные методы

Лабораторная и практическая работа, упражнение.

- наглядные методы

Лекция, беседа, дискуссия.

- практические методы

Иллюстрация, демонстрация.

28. Метод воспитания, предполагающий такую организацию повседневной жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности, которая позволяет воспитуемым накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждения с поведением – это...:

а) поощрение;

б) упражнение;

в) пример;

г) убеждение.

29. Метод... заключается во внезапном раскрытии перед воспитуемым степени его педагогической трудности, содержания его отклонений в поведении в такой форме, которая побудила бы его сделать педагогически и социально целесообразный выбор:

а) метод «взрыва»;

б) метод разрыва нежелательных контактов;

в) метод критики;

г) метод реконструкции характера.

30. Включает в себя развитие способностей к педагогическому анализу, синтезу, а так же развитие таких качеств мышления, как критичность, гибкость, самостоятельность, широта, активность, быстрота, наблюдательность, педагогическая память, творческое изображение:

а) культура речи;

б) культура педагогических чувств;

в) профессионально-этическая культура;

г) культура педагогического мышления.

31. Умение педагога организовать свое рабочее и личное время, работать с документами, литературными источниками, фиксировать, отбирать, хранить и обрабатывать необходимую информацию - предполагает ...

а) культура рабочего места;

- б) общая и профессиональная эрудиция;
- в) педагогическое мастерство;
- г) культура познавательной деятельности.

32.Средствами убеждения словом являются:

- а) разъяснение, опровержение, доказательство;
- б) побуждение, личный пример, побуждение к самооценки;
- в) опора на личный опыт, общественное мнение, использование документов;
- г) обращение к чувствам, сравнение, ссылка на авторитет.

33.Способы взаимосвязанной деятельности обучающихся и обучающихся, при помощи которых достигаются цели обучения, происходит овладение знаниями, навыками, умениями, формируются необходимые качества личности - это... обучения:

- а) принципы;
- б) методы;
- в) приемы;
- г) средства.

34.Совокупность усвоенных сведений, понятий, представлений о предметах и явлениях действительности – это...:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) качества личности.

35.От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований учащихся?

- а) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- б) от природных задатков;
- в) от объема приобретенных знаний и умений;
- г) от общения со сверстниками и числа прочитанных книг.

36.Педагогическая культура представляет собой:

- а) достигнутый уровень владения педагогическим опытом, его совершенствование в педагогической деятельности, развитие личности педагога;
- б) необходимое условие осуществления педагогической деятельности;
- в) влияние педагогической деятельности;
- г) все ответы верны.

37.Взаимосвязь и взаимодействие преподавания (обучающе-воспитывающей деятельности учителя) и учения (учебно-познавательной деятельности учащихся) является:

- а) предметом дидактики;
- б) объектом дидактики;
- в) принципом;
- г) функцией дидактики.

38.Двусторонний характер процесса (преподавание – учение);совместная деятельность учителя и ученика; руководящая роль учителя; специальная планомерная организация всего процесса; соответствие учебного процесса закономерностям возрастного развития учащихся;

воспитание и развитие учащихся в процессе обучения – это .....:

- а) предмет дидактики;
- б) объект дидактики;
- в) принципы дидактики;
- г) признаки современного дидактического процесса.

39.Ориентирует педагога на формирование у учащихся научных знаний, реализуется в анализе учебного материала, выделении в нем важных идей, использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов - .....:

- а) принцип научности;
- б) принцип системности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип наглядности.

40.Нацелен на формирование у учащихся мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении - .....:

- а) принцип научности;
- б) принцип системности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип сознательности и активности.

41.Концепция поэтапного формирования умственных действий разработана на основе соответствующей теории:

- а) П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной;
- б) В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина;
- в) М.И. Махмутова, В. Оконя и др.;
- г) Л.В. Занкова.

42.Концепция проблемного обучения предполагает поиск резервов умственного развития учащихся: способности к творческому мышлению и самостоятельной познавательной деятельности, ее авторами являются:

- а) П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной;
- б) В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина;
- в) М.И. Махмутова, В. Оконя и др.;
- г) Л.В. Занкова.

43.Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по данному учебному предмету, а также последовательность изучения тем и время, отводимое на их изучение, называется:

- а) учебником;
- б) учебно-методическим пособием;
- в) учебным пособием;
- г) учебной (образовательной) программой.

44.Среди образовательных программ, носящих междисциплинарный характер, выделяют:

- а) комплексные;
- б) интегрированные;
- в) модульные;
- г) все ответы верны.

45. Образовательные программы могут различаться по структурному способу изложения учебного материала. Существует ..... основных структурных способов:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

46. Название системы обучения, когда можно одновременно обучать многих людей:

- а) мангеймская;
- б) белл-ланкастерская ;
- в) батавская;
- г) проектная.

47. .... воспитание способствует *формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, ценностного отношения к своему здоровью, потребности в физических занятиях и умений их организовать с пользой для своего здоровья, работоспособности, внешнего вида:*

- а) трудовое;
- б) физическое;
- в) нравственное;
- г) эстетическое.

48. Принцип ..... в воспитании имеет следующий смысл: видеть в положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки:

- а) опоры на положительное;
- б) принцип связи воспитания с жизнью, трудом;
- в) гуманизации;
- г) личностного подхода.

49. В структуре воспитательной системы выделяется ..... основных взаимосвязанных компонента: управление, содержание, организация, общение:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

50. Особенность ..... способа изложения материала в образовательной программе состоит в том, что при последовательном изучении материала выделяются ключевые идеи, вопросы, проблемы, которые раскрываются при изучении различных тем, постепенно усложняясь на каждом новом витке спирали.

51. При ..... способе материал изучается последовательно: от раздела к разделу, от темы к теме. Обращение к предыдущему материалу осуществляется эпизодически, как повторение изученного для обеспечения прочности обучения или для подготовки к усвоению нового материала.

52. К ..... отбора содержания образования относятся:  
-соответствие содержания образования требованиям общества, науки, культуры и личности;  
-единство содержательной и процессуальной сторон образования;

- структурное единство содержания образования на разных уровнях его формирования: научной теории, учебного плана, учебного материала, педагогической деятельности, личности ученика и т.д.;  
-гуманитаризация;  
- фундаментализация.

53. При компетентностном подходе основой содержания образования являются .....– умения и способности личности успешно решать те или иные задачи в учебной деятельности, в личностной и социальной сфере.

54. Согласно ..... подходу, основой содержания образования являются знания, формируемые в учебном процессе, а в структуре содержания образования выделяются следующие компоненты:

*знания и обобщённый опыт, накопленный человечеством;*

умения и навыки применения знаний на практике по готовым алгоритмам в стандартных ситуациях;

опыт творческой деятельности;

опыт отношений к различным сторонам окружающего мира, к самому себе, формируемый в результате осмысления и эмоционального переживания приобретаемых личностью знаний и опыта.

55. Дидактика – это .....

56. Движущие силы процесса обучения основаны на его .....

57. .... учебного процесса отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения.

58. .... учебного процесса – это построение процесса обучения, единство, взаимосвязь и взаимодействие его отдельных компонентов.

59. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса – это .....обучения.

60. Согласно теории ....., содержание образования должно формироваться на междисциплинарной основе, отвечать требованию практической пользы, а также интересам и наклонностям ребёнка.

61. Согласно теории ....., содержание образования по любой учебной дисциплине должно формироваться на основе определённой ведущей идеи, отражающей специфику данной дисциплины, особенности её функций в целостной системе формирования у ребёнка научного мировоззрения.

62. ...., регламентирующие содержание образования – это Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебная литература.

63. .... обучения – это предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

64. .... – основная структурная единица учебного процесса в современной школе.

65..... урока – это определённая последовательность его этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности учителя и учеников, эмоциональным настроением.

66..... урок – урок междисциплинарного плана, объединяющий срез нескольких учебных предметов, например: 1) черчение, географию и геометрию; 2) изобразительное искусство, историю, литературу, музыку.

67. По охвату учащихся выделяются ....., ..... и ..... формы обучения.

68. Теории ..... воспитания объединяют различные взгляды педагогов, психологов, делающих акцент на свободном развитии индивидуальности, принятии ребенка таким, каков он есть, и любви к нему.

69. .... – это процесс целенаправленного формирования требуемых качеств личности, протекающий под управлением самой личности.

70. .... воспитательного процесса определяется тем, что формирование у человека требуемых качеств возможно лишь при определённой последовательности этапов, действий, операций, при определённом сочетании способов педагогического воздействия и взаимодействия личности с другими людьми и т.д.

71. Под ..... воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

72. .... воспитания - часть общего метода, отдельное действие.

73. .... воспитания - это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников.

74. Главное ..... воспитательного дела от мероприятия заключается, по нашему мнению, в том, что воспитательное дело может охватывать несколько отрезков воспитательной работы, объединённых общей личностно и социально значимой целью.

### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

### **Примеры практических работ:**

1. Составить тестовые задания по теме «Обучение», оформить письменно и сдать преподавателю на проверку.



2. Составить кроссворд из 20 слов по теме «Воспитание» оформить письменно и сдать на проверку.

### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

### **Примеры ситуационных задач.**

Рассмотрите **примеры, взятые из реальной педагогической практики.** Дайте ответы на поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы. Это поможет проверить меру усвоения изученного, овладеть технологической стороной предстоящей деятельности и приобрести первоначальные умения профессиональной рефлексии (самооценки).

#### *Вопросы и задания*

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

1. Учитель входит в спортивный зал. Все пятиклассники приветствуют его. Только Ваня повернулся спиной — не замечает. Учителю в данной ситуации следует:

- сделать вид, что ничего не заметил;
- отвлечь класс от Ваниной позы;
- корректно сделать замечание вслух (на ухо);
- интересным сообщением побудить Ваню повернуться и быть готовым к уроку;
- принять другое решение.

2. Задание по благоустройству спортивной площадки десятиклассники восприняли равнодушно. К назначенному времени пришли единицы, и выполнение намеченных работ провалилось.

Для нормализации создавшегося положения учителю надлежит:

- выказать мотивированное недовольство поведением учащихся;
- объяснить благородную цель разных видов общественного труда;
- провести повторный субботник, предусмотрев в его организации все до мелочей;
- проявить активность и личным примером оказать влияние на развитие

сознательности учащихся;

- пойти по другому пути.

3. Спортсмену со «стажем» довелось проводить тренировку с недавно пришедшими в секцию. Он очень старался, но интерес ребят к занятиям поддержать не сумел.

4. На уроках физкультуры Костя невнимателен, часто отвлекается. На замечания реагирует неадекватно. Учителя это беспокоит.

На устранение какой причины стоит направить педагогические усилия в возникшей ситуации? Это может быть:

- отсутствие интереса к предмету;
- неэффективные методы обучения,
- неуважение к учителю;
- неорганизованность ученика;
- другая причина.

5. В качестве примера для подражания тренер часто приводит одну и ту же девочку. На первых порах воспитательная отдача от метода очевидна. Но проходит время, и он не срабатывает.

6. Ученицы 10-го класса Жанна и Олеся на уроке разговаривают, отвлекаются. Учитель физкультуры не выдерживает и перестраивает класс. Девушки отказываются подчиниться и встать в строй.

Подскажите учителю, как достойно разрядить сложившуюся обстановку? Возможны такие варианты:

- сделать конкретные замечания в адрес учениц,
- предоставить возможность классу выразить свое мнение о происшедшем;
- улучшить подготовку к урокам, предусмотрев возрастные и индивидуальные особенности старшеклассниц,
- выявить факторы, которые способствуют формированию занятой школьницами позиции;
- предпринять другие шаги.

7. Проходит тренировка юных спортсменов. Все внимательны, сосредоточены. В зале порядок. Вдруг на балконе раздается шум. Ребята отвлекаются.

8. Учительница физкультуры замечает, что фактический лидер 8-го класса Антон своевольничает: дает указания на уроках, поддерживает неправых. Молодой специалист поделился наблюдениями с классным руководителем.

Что может посоветовать воспитатель, учитывая описанную ситуацию? Классный руководитель рекомендует:

- выказать отрицательное отношение к поведению Антона;
- поговорить с мальчиком «по душам»;
- четко предъявлять классу единые требования и соблюдать их постоянно;
- сформировать актив, способный поддерживать учителя и влиять на класс;
- выбрать другой вариант поведения.

9. Инструктор часто говорит о педагогической профессии, иногда раскрывает ее «тайны». Все ребята удивлены: оказывается, педагог не только учит, но и сам учится у них.

10. Учитель физкультуры стремится изменить отношение семиклассника к предмету, заинтересовать им. Однако больше «троек» на уроках не ставит.

Кирилл реагирует бурно: «Я так стараюсь! Не буду ходить на уроки».

Что возможно предпринять, чтобы свести «на нет» назревающую конфликтную ситуацию? В данном случае необходимо:

- ограничиться репликами, выражающими отношение к случившемуся (осуждение, сопереживание, взыскательность);
- использовать класс в оценке знаний и умений учащихся;
- создать благотворно влияющее на ученика окружение;
- сделать родителей ученика своими союзниками;
- принять другое решение.

11. На занятии тренер рассчитывал использовать спортивные возможности одного из воспитанников. Однако в тот день воспитанник отсутствовал.

12. Учитель физкультуры проводит контрольные испытания. Восьмиклассники выполняют упражнения неохотно, вид у них неопрятный, страдает осанка. Много справок врача об освобождении от занятий. Учитель записывает результаты испытаний, расстроен низкой успеваемостью в классе.

Какие направления в работе с классом теперь могут и должны стать основными? Прежде всего, это будут:

- повышение эффективности учебной деятельности;
- пересмотр методической подготовки к урокам;
- организация дифференцированного подхода к учащимся;
- изучение причин негативного отношения класса к физкультуре;
- другие направления.

13. На собрании говорили о дисциплине. Тренер вспомнил все: опоздания, неряшливую форму, выкрики на занятиях... О хорошем промолчал. А добрые дела были: навещали больного товарища, помогали в суде.

14. На тренировке педагог суров и строг. Занимающиеся четко выполняют команды. Отсутствует лишь необходимый эмоциональный фон: радость движения и единства. По всему видно, что натянутость в отношениях испытывают и взрослые, и дети. Но менять стиль общения педагог не спешит: порядок влияет на результат.

Какие ориентиры в общении с детьми следует предпочесть на тренировке? По-видимому, здесь желательны:

- активное одностороннее воздействие;
- взаимодействие при установке обеих сторон на сотрудничество;
- насыщение отношений общими переживаниями;
- переход от авторитарной формы отношений к авторитетной;
- принятие других решений.

15. Несколько учеников играют на уроке в «Морскойбой»...

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

— Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть поэтому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее, чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

16. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

17. Урок физической культуры.

Перед учителем не только его класс, но и класс заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок.

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учитель ставит двойку, а ученик, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

18. Урок физической культуры в 5 классе.

Ученик не справляется с выполнением упражнения. Чем больше он волнуется, тем хуже у него получается.

Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика, а затем начинает кричать, что он не хочет стараться, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно пытается выполнить упражнение.

19. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить?

20. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически неразвитым мальчиком. Когда учитель просит его выполнить упражнение, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над ним. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

21. Даша выросла в детском доме: мать была лишена родительских прав.

Даше 14 лет. Она вспыльчива, независима, иногда агрессивна. В новой школе на нее обратил внимание учитель физкультуры. Они долго беседовали. Оказалось, что Даша хотела бы заниматься каким-либо видом спорта. Решили, что это будут лыжи: в школе хорошая база, а учитель — в прошлом неплохой спортсмен.

Больше месяца ждала Даша начала занятий: учителю было некогда. Когда, наконец, они встретились, Даша со слезами на глазах зло крикнула: «Отойдите! Я вас

ненавижу!»

22. Старшая группа детского сада. Идут занятия по физкультуре. Ребята прыгают через веревочку на маты. Прыжок, второй, третий...

А у стены, нетерпеливо поглядывая на товарищей, стоит крепыш в красной майке. Как ему хочется прыгать! Но Максимка наказан: на 10 минут его лишили возможности быть со всеми.

Мальчику скучно. Он начинает толкать ребят, «корчить рожи».

Но воспитатель строг: наказание продлевается...

23. На уроке с конца строя передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

24. Из-за отрицательного отношения к учителю физической культуры девятый класс ушел с урока. Узнав об этом, классный руководитель сразу поспешил в спортзал. Обнаружив там нескольких активистов, он спросил:

— Почему класс ушел с урока?

— Ребят обижает резкий тон учителя.

— А почему вы остались?

— Мы не согласны с избранным «методом» борьбы. Решили действовать по-иному: объяснить учителю создавшееся положение. Но он не стал нас слушать. Сразу вышел из зала. Теперь мы в трудном положении: и ребят не остановили, и сами не ушли вместе со всеми.

— Да, все не просто. Давайте готовиться к классному собранию...

25. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

26. Миша получил тяжелую травму. Он подолгу находился в больнице, устал от физических страданий. С мечтой о спорте пришлось расстаться навсегда.

К учебе Миша безразличен. По всем предметам у восьмиклассника огромная запущенность. Он остро реагирует на замечания учителей, старается как можно меньше быть в коллективе.

Классный руководитель поставил перед собой задачу: создать в классе атмосферу заботливого отношения к мальчику и систему помощи ему в преодолении отставания.

27. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он

допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

28. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

29. Руслан окончил 7-й класс «хорошистом». В 8-м классе он вместе с другими ребятами стал заниматься в спортивной школе борьбой. Рослый и физически крепкий, Руслан сразу выделился. Его энтузиазм в спортивной деятельности возрастал, а успехи в школе стали резко снижаться. Он стал говорить ребятам, что будущее связывает со спортом и что с него хватит теперь и «троечек».

У классного руководителя возникла тревога: парень «катится» вниз. Была поставлена задача: использовать коллектив, собственный авторитет и мнение тренера для ориентации Руслана на иное отношение к учебе, на повышение требовательности к себе.

30. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Эту проблему можно решить так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я недумаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

31. Несколько учеников опоздали на урок физической культуры на 15 минут...

#### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент исправляет сам или с помощью преподавателя; в комментариях выполняемых действий имеются негрубые ошибки, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя; в незнакомой ситуации выполняет действие неуверенно.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

#### **Примеры задач по созданию моделей.**

*Составить конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия по воспитательной работе.*

#### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** Студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к предложенной модели, слабо аргументировал свою работу, уровень креативности имеется, но невысокий, разработанная модель на выходе скорее традиционная.

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### ***Примерные темы рефератов по разделам «Психология и педагогика»***

1. Научное и житейское понимание психологических знаний
2. Проективные методы в психологии.
3. Мышление и интеллект.
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Сны и их происхождение.
6. Психология невербального общения.
7. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
8. Развитие восприятия у детей.
9. Приёмы развития внимания.
10. Приемы мнемотехники.
11. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
12. Игры детей и их значение в развитии воли.
13. Гендерные различия в способностях.
14. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
15. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
16. Становление волевой регуляции поведения у детей.
17. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
18. Законы зрительного восприятия.
19. Психологический анализ привычек людей.
20. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
21. Развитие игр ребенка.
22. Факторы оптимизации процесса общения.
23. Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности.
24. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности.

25. Роль самообразования в жизни человека.
26. Толерантность в педагогической деятельности.
27. Умение работать в коллективе.
28. Игровые технологии в обучении.
29. Знаниевый подход в обучении.
30. Компетентностный подход в обучении.
31. Формы организации воспитательного процесса (массовые, групповые, индивидуальные).
32. Коллективные творческие дела (условия, стадии).
33. Педагогическое общение.
34. Конфликты в педагогической деятельности.
35. Трудновоспитуемость (трудные, социально дезадаптированные дети).
36. Одаренные дети, особенности их обучения и воспитания.
37. Семья и семейное воспитание.
38. Педагог как субъект педагогического процесса (структура готовности к педагогической деятельности, классификация типов учителей, критерии успешности учителя).
39. Педагогическая культура, творческие способности и качества преподавателя.
40. Профессиональное самообразования и личностный роста педагога.
41. Психолого – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
42. Внеклассная и внешкольная работа.
43. Педагогическая поддержка.
44. Педагогическое мастерство.
45. Спартанская система воспитания.
46. Афинская система воспитания.
47. Система рыцарского воспитания.
48. Система воспитания в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко).
49. Конфессиональное воспитание.
50. Стили воспитания.
51. Поликультурное воспитание.
52. Возрастные кризисы развития ребенка.
53. Культура здорового и безопасного образа жизни.
54. Формирование гражданской позиции у обучающихся.
55. Формирование мотивации к обучению.
56. Культурно-исторический подход в обучении и воспитании.
57. Деятельностный подход и его роль в работе педагога.
58. Развивающий подход в обучении и воспитании.
59. Законы развития личности в реальной и виртуальной среде.
60. Профилактика девиантного поведения у детей.

### **Критерии оценки:**

#### ***Пороговый уровень:***

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.



**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: **зачет**

| Форма оценивания       | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.                                                                                         |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.                                                                                                   |
|                        | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.                                                                                                                               |
|                        | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.                                                                                     |
| Самостоятельная работа | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.                                                                                                                                                                                              |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями. |
|                        | Средний                                 | Студент неполно, но правильно изложил задание;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | (Хорошо)                                   | при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. |
|                                         | Высокий<br>(Отлично)                       | Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.                                                |
| Контрольная<br>работа /<br>Тестирование | Не аттестован<br>(Не<br>удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         | Низкий<br>(Удовлетворительно)              | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | Средний<br>(Хорошо)                        | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         | Высокий<br>(Отлично)                       | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Шкала оценивания   | Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|--------------------|---------------------|
|                    | 50 и менее         | Не зачтено          |
| Пороговый уровень  | 51                 | Зачтено             |
| Повышенный уровень | 100                | Зачтено             |

## **19. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. – М. : Юрайт, 2014. – 477 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978–5–9916–2812–9. – ISBN 978–5–9692–1467–5. – Текст : непосредственный.
2. Педагогика : учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М : Юрайт, 2012. – 511 с. –(Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978–5–9916–1824–3 : – Текст : непосредственный.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978–5–534–01839–4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434221> (дата обращения: 05.11.2019).

### **а. Дополнительная литература:**

1. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 303 с. – ISBN 978–5–222–24636–8 : 273.40 р. – Текст : непосредственный.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

14. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
  15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
  - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
  - Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
  - Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
  - Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link isexternal\)](http://www.elibrary.ru(link isexternal))
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
  - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
  - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
  - Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий**

**(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,  
компьютерной техники, программного обеспечения.**

*В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

*Для дисциплин ТуМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.*

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнформатЭСУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 10 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология (2024-2025)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в игровых

видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент кафедры ПиП.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 »  
октябрь 2020 года Протокол № 2 .

Заведующий  
кафедрой

 / Калимуллина О.А.  
« 1 » 10 2020  
г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020  
г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 16 » 10 2020 г.

Казань – 2020

# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)** - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-6. (УК-6.1)** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-1. (ОПК-1.1)** - Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов;

**ОПК-6** - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

**ОПК-13** -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                          | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                | Формируемые компетенции                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)</b><br>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия<br>Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе<br><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности | <i>ПС 05.003 «Тренер»</i><br><i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> | <b>УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)</b><br>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;                                            |
| <b>УК-6.1. Знает</b> принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем                                                                                                                                                                                                            | <i>ПС 05.003 «Тренер»</i><br><i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> | <b>УК-6. (УК-6.1)</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1.1. <b>Знает</b> положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>В/01.5</b> Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подростки молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа</p> | <p>ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</p>                                                                          |
| <p><b>ОПК-6</b> <b>Знает:</b> основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>В/01.5</b> Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подростки молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа</p> | <p><b>ОПК-6</b> - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>                                                                                     |
| <p><b>ОПК-13</b> <b>Знает:</b> содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p> <p><b>Навыки:</b> владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>В/01.5</b> Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подростки молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа</p> | <p><b>ОПК-13</b> -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> |

|                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта. |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 20. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.05. относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (в третьем семестре) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

## 21. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              |                  | Всего часов | Семестры |   |    |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|---|----|---|---|---|---|---|
|                                                 |                  |             | 1        | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                  | 36          |          |   | 36 |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                  |             |          |   |    |   |   |   |   |   |
| Лекции                                          |                  | 18          |          |   | 18 |   |   |   |   |   |
| Семинары                                        |                  |             |          |   |    |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            |                  | 18          |          |   | 18 |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  | зачет       |          |   |    |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                  | 36          |          |   | 36 |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 72          |          |   | 72 |   |   |   |   |   |
|                                                 | Зачетные единицы | 2           |          |   | 2  |   |   |   |   |   |

## 22. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| №  | Раздел                                       | Содержание                                                                                                                                                     | Формируемая компетенция                          | Всего часов |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| I. | Психология                                   |                                                                                                                                                                | УК-3,<br>УК – 6<br>ОПК -1<br>ОПК – 6<br>ОПК - 13 | 72          |
| 1  | Тема 1. Психология, ее предмет и особенности | Психология: предмет, объект и методы. Место психологии в составе наук. Связь психологии с другими науками. История развития психологического знания и основные | УК-3,<br>УК – 6<br>ОПК -1<br>ОПК –               | 8           |



|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |           |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|
|   | изучения                                         | направления в психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6<br/>ОПК -<br/>13</b>                                           |           |
| 2 | Тема 2.<br>Естественнонаучные основы психологии  | Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики и ее основные функции. Развитие психологии в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.                                                                                                | <b>УК-3,<br/>УК – 6<br/>ОПК -1<br/>ОПК –<br/>6<br/>ОПК -<br/>13</b> | <b>8</b>  |
| 3 | Тема 3.<br>Личность.<br>Деятельность.<br>Общение | Личность в психологии. Категория деятельности в психологии. Структура деятельности. Общение как категория психологии.                                                                                                                                                                            | <b>УК-3,<br/>УК – 6<br/>ОПК -1<br/>ОПК –<br/>6<br/>ОПК -<br/>13</b> | <b>16</b> |
| 4 | Тема 4.<br>Психологическая структура личности    | Психологическая структура личности. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, представление, память, внимание, мышление, речь. Психические состояния. Психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Психические образования. | <b>УК-3,<br/>УК – 6<br/>ОПК -1<br/>ОПК –<br/>6<br/>ОПК -<br/>13</b> | <b>24</b> |
| 5 | Тема 5.<br>Лидерство                             | Теории лидерства и стили руководства. Руководство и лидерство: сходство и различия. Лидерство в формальных и неформальных группах. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила. Профессиональный имидж педагога.           | <b>УК-3,<br/>УК – 6<br/>ОПК -1<br/>ОПК –<br/>6<br/>ОПК -<br/>13</b> | <b>16</b> |

**23. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция    | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК -3          | ПС 05.003 «Тренер»<br>А/01.5; А/02.5; В/03.5<br>ПС 01.001<br>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6 | <b>Знает:</b><br>- основы методики воспитательной работы,<br>- основные принципы деятельностного подхода;<br>- виды и приемы современных психолого педагогических технологий;<br>- психологические закономерности закономерности организации образовательного процесса; |
| УК-6. (УК-6.1) | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b>                                                                                                                                                                                                           | УК-6.1.Знает                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><i><b>А/01.5</b> Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></i><br/> <i><b>А/01.6</b>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>                                                                                                                                                                                           | <p>принципы образования:<br/> основные приемы эффективного управления собственным временем;</p>                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-1.(ОПК-1.1) | <p><i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i><br/> <b>В/01.5</b> (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями,привлечение детей , подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)<br/> <i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></i><br/> <b>В/03.6</b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p><b>ОПК-1.1. Знает:</b><br/> - положения теории физической культуры;<br/> -физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов;<br/> - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки</p> |
| ОПК-6           | <p><i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i><br/> <b>В/01.5</b> Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями,привлечение детей , подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа<br/> <i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></i><br/> <b>В/03.6</b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>   | <p><b>ОПК-6 Знает:</b><br/> -основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</p>                                                                                                                                                             |
| ОПК - 13        | <p><i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i><br/> <b>В/01.5</b> Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями,привлечение детей , подростков и молодежь в группы спортивно-</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>ОПК-13 Знает:</b> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;<br/> - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также</p>                              |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>оздоровительного этапа</i><br/> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <b>В/03.6 Педагогическая</b><br/> <i>деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i></p> | <p>способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- корректировать тренировочный процесс на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой;</li> <li>- методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

### **Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины « Психология»**

#### **Тема 1. Психология, ее предмет и особенности изучения**

1. Психология: предмет, объект и методы.
2. Место психологии в составе наук.
3. Связь психологии с другими науками.
4. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

## **Тема 2. Естественнаучные основы психологии**

1. Психика и организм.
2. Мозг и психика.
3. Структура психики и ее основные функции.
4. Развитие психологии в процессе онтогенеза и филогенеза.
5. Структура сознания.
6. Соотношение сознания и бессознательного.

## **Тема 3. Личность. Деятельность. Общение**

1. Личность в психологии.
2. Категория деятельности в психологии.
3. Структура деятельности.
4. Общение как категория психологии.

## **Тема 4. Психологическая структура личности Психологическая структура личности**

1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, представление, память, внимание, мышление, речь.
2. Психические состояния.
3. Психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности).
4. Психические образования.

## **Тема 5. Лидерство**

1. Теории лидерства и стили руководства.
2. Руководство и лидерство: сходство и различия.
3. Лидерство в формальных и неформальных группах.
4. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.
5. Профессиональный имидж педагога.

## **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

## ***Примеры тестовых заданий по дисциплине «Психология».***

1. К организационным методам психологии относятся:
  - а) сравнительный, лонгитюдный, комплексный;
  - б) ранжирование, шкалирование, регистрация;
  - в) эксперимент, наблюдение, тестирование, беседа и т.д.
  - г) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.
2. Часть психической реальности, отражающая состояние нашего организма называется:

- а) экзопсихика;
- б) эндопсихика;
- в) интропсихика;
- г) аквапсихика.

3. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) ранжирование, шкалирование, регистрация;
- б) наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов, изучение продуктов деятельности;
- в) анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, моделирование;
- г) сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

4. Общение, являющееся авторитарной, директивной формой взаимодействия с партнером по общению, имеющее своей целью достижение контроля над его поведением, установками, мыслями, принуждающее его к определенным действиям, решениям носит название:

- а) опосредованное;
- б) императивное;
- в) межличностное;
- г) манипулятивное.

5. Сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, конкуренция – это .....

- а) типы конфликтов;
- б) стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- в) стадии конфликтов;
- г) виды конфликтов.

6. Понятие, суждение, умозаключение, аналогия – это .....

- а) способы мышления;
- б) виды мышления;
- в) формы мышления;
- г) мыслительные операции.

7. Совокупность индивидуальных, относительно устойчивых психодинамических свойств психики человека, проявляющихся в его поведении и деятельности – это .....

- а) направленность личности;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) способности личности.

8. Относительно устойчивая, осознанная система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми, называется:

- а) самооценка;
- б) самоотношение;
- в) самопознание;
- г) самосознание.

9. Неосознаваемое личностью состояние готовности к определенному поведению или деятельности, называется:

- а) установка;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) мечта.

10. Направленность личности, темперамент, характер, способности – это .....:

- а) психические процессы;
- б) психические свойства;
- в) психические состояния;
- г) психические образования.

11. Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека, возникшие в процессе учебной и научной работы, творческой деятельности в разных видах искусства, науки и техники называют:

- а) эстетические;
- б) нравственные;
- в) астенические;
- г) интеллектуальные.

12. .... - это познавательный психический процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта. Т.е. процесс преобразующего отражения деятельности:

- а) ощущение;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) мышление.

13. Этапы развития психологии:

- I –
- II –
- III –
- IV –

14. Отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику - ..... самооценка.

15. .... – психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности.

16. Психика, сознание, бессознательное, личность поведение, деятельность являются ..... изучения психики.

17. Основные функции психики:

- I –
- II –
- III –

18 . .... самооценка позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

19. .... - это уровень работоспособности и качества функционирования психики личности в каждый данный момент времени.

20. Способ достижения цели - это...

21. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека - это...:

- а) эффект «ореола»;
- б) эффект новизны;
- в) эффект стереотипизации;
- г) эффект первичности.

22. .... - это высокоорганизованная социальная группа, которая обладает повышенной эффективностью совместной деятельности.

23. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- а) конкуренция;
- б) избегание;
- в) кооперация;
- г) сотрудничество;
- д) справедливость;
- е) приспособление.

24. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

- а) инцидент;
- б) противоречие;
- в) конфликтная ситуация;
- г) конфликт;
- д) конфликтные действия;
- е) исход конфликта.

25. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

- а) повышает психологическую напряженность;
- б) снижает эффективность совместной деятельности;
- в) обнаруживает существующие противоречия;
- г) изменяет условия и обстоятельства общения;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы В и Г.

Ответ: е) верны ответы В и Г.

26. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;

- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

27. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

28. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

29. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;
- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
- г) если участники общения являются носителями разных субкультур;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Б.

30. К невербальным видам коммуникации относятся:

- а) оптико-кинетическая система знаков;
- б) паралингвистическая система знаков;
- в) экстралингвистическая система знаков;
- г) верны ответы Б и В;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

31. Межличностные конфликты представляют собой:

- а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов;
- б) столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами;
- в) ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей;
- г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент;



д) ситуацию, ведущим компонентом которой являются ее рациональные оценки участниками;

е) отражение социально-экономических проблем общества.

32. Под социальной перцепцией понимается:

а) социальная детерминация перцептивных процессов;

б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);

в) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;

г) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;

д) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;

е) все ответы верны.

33. Регулятивная роль впечатлений, возникающих у индивидов, вовлеченных в межличностное общение, связана с тем, что:

а) познавая в общении другого, формируется и сам познающий индивид;

б) точность понимания другого человека обуславливает эффективность совместной с ним деятельности;

в) эти впечатления носят исключительно субъективный характер;

г) эти впечатления отражают актуальное состояние мотивационно-потребностной сферы общающихся индивидов;

д) верны ответы А и Б;

е) верны ответы В и Г.

34. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

а) эмоциональная оценка другого;

б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;

в) построение стратегии воздействия на собеседника;

г) построение собственной стратегии поведения;

д) верны ответы А и Б;

е) все ответы верны.

35. Идентификация:

а) является одним из способов понимания другого человека;

б) выражается в уподоблении себя другому человеку;

в) является одним из механизмов усвоения опыта;

г) как понятие наиболее глубоко разработано в психоанализе;

д) верны ответы Б и В;

е) все ответы верны.

36. Целевые установки:

а) связаны с конкретными действиями;

б) связаны со стремлением человека довести до конца начатое дело;

в) определяют относительно устойчивый характер протекания деятельности;

- г) верны ответы А и Б;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Примеры практических работ:**

- 3. Составить кроссворд из 30 слов по дисциплине «Психология», оформить письменно и сдать на проверку.**

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Пример деловой игры

Деловая игра «Катастрофа на воздушном шаре»

Цель игры: В основу сюжета игры положена необходимость совершить выбор с опорой на какие-либо критерии и отстаивать его перед другими участниками. Задачи этих игр – тренировка навыков уверенного поведения и отстаивания своей точки зрения. Основное отличие игр от традиционных методов обучения состоит в том, что они не только обращаются к интеллекту участника, но «затрагивают личность обучаемого целиком – его мысли, чувства, знания, интерес и стремление к игре». Можно отметить некоторые сильные стороны игровых методов, которые проявляются как при использовании их в условиях психологического тренинга, так и при применении в контексте различных обучающих программ.

- ♦ Активная позиция занимающихся. Это позволяет задействовать вполне понятные потребности подростков, которые при традиционном обучении обычно рассматриваются как помехи, например желание поговорить с соседями по парте и стремление к физической активности.
- ♦ Главный обучающий потенциал игры заключается в непосредственном опыте, получаемом участниками. Поэтому полученные в играх знания и умения личностны и легко актуализируются в самых разных видах деятельности.
- ♦ Результаты большинства игр нельзя предсказать заранее, поэтому их выполнение сопровождается неизменным интересом, любопытством.

- ♦ Возрастает мотивация, степень эмоциональной включенности в события, происходящие в группе.
- ♦ Игровые методы относительно не критичны к числу участников, могут успешно применяться при размере группы от 4–5 до 20–30 человек.

Игровая ситуация: Участникам предлагается представить себя командой, летящей на воздушном шаре над морем. Вдруг шар начинает падать, и, для того чтобы облегчить его и избежать катастрофы, участникам предлагается поочередно выбрасывать различные предметы (дается их список, обычно из 15 наименований). Необходимо путем групповой дискуссии определить, в каком порядке будут выброшены предметы, и аргументировать выбор.

Этапы игры:

Разбивка на команды.

Составление индивидуального списка вещей.

Обсуждение и составление группового списка вещей.

Представление команд и защита списка группы.

Рекомендации

Те группы, что выработали решение раньше, составляют список победителей обсуждения. У каждого есть свой список, и есть список общегрупповой. По каждому пункту надо подсчитать модуль разности. Если по пункту 1 у кого-то ранжир 3, а группа поставила это на 5 место, то по этому пункту разница равна 2. Сложив эту разность между индивидуальным и общим решением по каждому пункту, легко определить, насколько в целом решение одного оказалось далеко от группового, и сравнить, чье решение к групповому оказалось ближе. Можно обсудить с группой: что на их взгляд важнее – умение доказать свою правоту или работать в целом на спасение группы. Важно обсудить вклад каждого в обсуждение: кто из нас спасал и наоборот (с кем бы ты не полетел).

Список вещей

1. Миски, кружки, ложки.....9 кг
2. Ракетница с сигнальными ракетами.....6 кг
3. Географические карты и компас.....2 кг
4. Консервы мясные.....20 кг
5. 5.Топоры, ножи, лопаты.....12 кг
6. Канистра с питьевой водой.....20 л
7. Вата, бинты, перекись водорода, зеленка.....7 кг
8. Винтовка с запасом патронов.....30кг
9. Шоколад.....10 кг
10. Золото, бриллианты.....25 кг
11. Большая собака.....55 кг
12. Рыболовные снасти.....1 кг
13. Туалетное зеркало, шило, мыло и шампунь...3 кг
14. Соль, сахар, набор витаминов.....9 кг
15. Медицинский спирт.....10 л

### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** студент анализирует и решает типичные профессиональные задачи с незначительными погрешностями, устраняемыми им самим; может испытывать замешательство на отдельных этапах игры, с которым студент успешно справляется в смоделированной ситуации. В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

***Примерные темы рефератов по дисциплине «Психология»***

61. Научное и житейское понимание психологических знаний
62. Проективные методы в психологии.
63. Мышление и интеллект.
64. Проблема бессознательного в психологии.
65. Сны и их происхождение.
66. Психология невербального общения.
67. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
68. Развитие восприятия у детей.
69. Приёмы развития внимания.
70. Приемы мнемотехники.
71. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
72. Игры детей и их значение в развитии воли.
73. Гендерные различия в способностях.
74. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
75. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
76. Становление волевой регуляции поведения у детей.
77. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
78. Законы зрительного восприятия.
79. Факторы оптимизации процесса общения.
80. Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности.

**Критерии оценки:**

***Пороговый уровень:***

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: **зачет**

| Форма оценивания       | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.     |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.               |
|                        | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.                                           |
|                        | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью. |
| Самостоятельная работа | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.                                                                                                          |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;                                    |

|                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                         | затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. |
|                                      | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.                                                                                               |
| Контрольная работа /<br>Тестирование | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                      | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Шкала оценивания | Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|------------------|--------------------|---------------------|
|                  | 50 и менее         | Не зачтено          |

|                    |     |         |
|--------------------|-----|---------|
| Пороговый уровень  | 51  | Зачтено |
| Повышенный уровень | 100 | Зачтено |

## 24. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 477 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978–5–9916–2812–9. – ISBN 978–5–9692–1467–5. – Текст : непосредственный
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425167> (дата обращения: 10.01.2020).

### а. Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология. Т1. Введение в психологию : учебник / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2011. – 726 с. – ISBN 978–5–9916–0967–8. – Текст : непосредственный.
2. Психология и педагогика. Ч.1. Психология : учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М. : Юрайт, 2017. – 230 с. – ISBN 978–5–534–01837–0. – Текст : непосредственный.

## 25. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link isexternal\)](http://www.elibrary.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru>

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий**  
**(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,**  
**компьютерной техники, программного обеспечения.**

*В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

*Для дисциплин ТуМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.*

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация

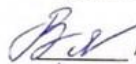
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.ф.н., доцент Фахарова Г.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 »  
« 10 » 2020 года Протокол № 3.

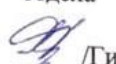
Заведующий  
кафедрой

 / Волчкова В.И.  
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|                                                                                                                                                      | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знает</b> систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации                          | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>A/02.5</i><br><br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i><br><i>A/01.6</i><br><br><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br><i>A/01.6</i> | УК-4                    |
| <b>Умеет</b> логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>Владеет</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |

**26. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

| Вид учебной работы                              | Всего часов  | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|--------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                 |              | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | <b>36</b>    | 36       |   |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |              |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Лекции                                          | <b>4</b>     | 4        |   |   |   |   |   |   |   |
| Семинары                                        |              |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            | <b>32</b>    | 32       |   |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | <b>зачет</b> | зачет    |   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  | <b>36</b>    | 36       |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b> <b>Часы</b>           | <b>72</b>    | 72       |   |   |   |   |   |   |   |

|  |                         |          |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Зачетные единицы</b> | <b>2</b> | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|

## 27. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п                                                                                                                                                | Тема (раздел)                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формируемая компетенция | Всего часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| <i>Модуль 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена. Нормативный аспект культуры речи спортсмена</i>                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |             |
| 1.                                                                                                                                                   | Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена              | 1. Современное состояние русского языка. Культура речи и ее составляющие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи в спортивной языковой среде.<br>2. Язык как система. Уровни и единицы языка. Основные функции языка.<br>3. Язык и речь. Отличительные свойства языка и речи. Особенности речи спортсменов.                                                                                               | УК-4                    | 18          |
| 2.                                                                                                                                                   | Нормативный аспект культуры речи спортсмена                           | 1. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи спортсменов.<br>2. Спортивный сленг: союзник или противник. Профессиональный спортивный жаргон.<br>3. Активный словарный запас спортсмена и его обогащение.                                                                                           | УК-4                    | 18          |
| <i>Модуль 2. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена</i> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |             |
| 3.                                                                                                                                                   | Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики | 1. Функциональные стили русского языка. Сферы и ситуации официально-делового общения. Общение межличностное и групповое, развитие навыков межличностных коммуникаций. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в области спорта и ее цели.<br>2. Научный стиль. Сфера его функционирования. Основные разновидности и жанры. Специфика учебно-научных жанров вторичных текстов.<br>3. Публицистический стиль. Жанровая | УК-4                    | 18          |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    |                                                              | дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности языка спортивной прессы.<br>4. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного спортсмена. Подготовка к интервью.<br>5. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений. |      |    |
| 4. | Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена | 1. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортсменов.<br>2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена.                                                                                                                                                                                                                                   | УК-4 | 18 |

## 28. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4        | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p> <p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> <i>А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i></p> | <p><b>Знает</b> систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</p>                         |
|             | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</i></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Умеет</b> логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>потребностями в образовании:</i><br/> <i>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</i><br/> <i>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i><br/> <b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> <i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p> |                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренинговому занятию по общей физической и специальной подготовке</i><br/> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i><br/> <b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> <i>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i></p>                           | <p><b>Владеет</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Оценочное средство</b> | <b>Критерии экспертного оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уровни оценивания</b>            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа       | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                           | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               | Средний уровень (Хорошо)            |
|                           | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно                                                                                                                                                                                                             | Высокий                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                      | и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.                                                                                                                                                                                                                                                                          | уровень<br>(Отлично)                   |
| Деловая игра                         | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) |
|                                      | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.                                                                                                | Низкий<br>(Удовлетворительно)          |
|                                      | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями. | Средний<br>(Хорошо)                    |
|                                      | Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.                                                                                | Высокий<br>(Отлично)                   |
| Контрольная работа                   | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) |
|                                      | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Низкий<br>(Удовлетворительно)          |
|                                      | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средний<br>(Хорошо)                    |
|                                      | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий<br>(Отлично)                   |
| Реферат/презентация на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или                                                                                                                                                       | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                  | их уровень очень низкий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|                                  | <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>                                                                                                                      | Низкий<br>(Удовлетворительно)            |
|                                  | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>                                                                                                                                   | Средний<br>(Хорошо)                      |
|                                  | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | Высокий<br>(Отлично)                     |
| Ответ на вопрос билета на зачете | <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не аттестован                            |
|                                  | <p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Низкий<br>уровень<br>(Удовлетворительно) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень<br>(Хорошо)  |
|  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень<br>(Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**



| Контролируемые разделы                                                                                                           | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство     | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br><i>Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена. Нормативный аспект культуры речи спортсмена</i> |                                |                        |                                               |                                       |
|                                                                                                                                  | УК-4                           | Практическая работа    | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                                                                                  | УК-4                           | Контрольная работа № 1 | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                                                                                     |                                |                        |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br><i>Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена</i>               | УК-4                           | Деловая игра           | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                                                                                  | УК-4                           | Контрольная работа № 2 | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                                                                                     |                                |                        |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                                                                                      |                                |                        |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:                                                               |                                |                        |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                                                                                      |                                |                        |                                               | <b>50</b>                             |

#### Оценки сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания         | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-4                           | Ответ на вопрос к зачету | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                          | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                          | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                          | – высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                          |                                     |         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |

|                                                                              |               |            |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14     |
|                                                                              | Низкий        | 15 – 32    |
|                                                                              | Средний       | 33 – 42    |
|                                                                              | Высокий       | 43 – 50    |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован | 50 и менее |
|                                                                              | Низкий        | 51 – 65    |
|                                                                              | Средний       | 66 – 84    |
|                                                                              | Высокий       | 85 – 100   |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее         | Не зачтено          |
| 51 – 100           | Зачтено             |

### **Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**3. Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**4. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

**5. Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им

теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **29. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник и практикум / под ред. А.В. Голубевой, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2018. – 306 с. – Текст непосредственный.

#### **Дополнительная литература:**

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — М. Юрайт, 2019. — 306 с. —URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431103> (дата обращения: 01.03.2019).

3. Фахарова, Г. Р. Русский язык и культура речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Р. Фахарова, Г. М. Нуруллина. - Казань: Школа, 2019. - 81 с. – Текст непосредственный.

### **30. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: сайт. – Москва, 2000. - URL: [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Культура письменной речи. Русский язык и литература: сайт. – Санкт-Петербург, 2001. - URL: [http:// www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (дата обращения: 01.03.2019).– Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.
3. Текстология.ру: образовательный журнал: сайт. – Москва, 2011. - URL: <https://www.textologia.ru> (дата обращения: 01.03.2019).– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

### **31. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021 года приема.

Автор-разработчик: к.ф.н., доцент Фахарова Г.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в игровых

видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор(ы) программы: к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Ситдикова Айгуль Амировна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «01» 10  
2020 года Протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

 Парфенова Л.А.  
«1» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.  
Казань – 2020

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«16» 10 2020 г.

# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;</li> <li>- методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;</li> </ul>                                                                           | <p><b>01.001 Педагог</b><br/>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель):<br/>А/02.6, А/03.6</p> <p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых:</b> А/01.6</p> <p><b>05.003 Тренер:</b> В/03.5</p> | УК-8                    |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>01.001 Педагог</b><br/>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель):<br/>А/02.6 ,А/03.6</p> <p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых:</b> А/01.6</p> <p><b>05.003 Тренер:</b> В/03.5</p> | УК-8                    |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по</li> </ul> | <p><b>01.001 Педагог</b><br/>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель):<br/>А/02.5, А/03.6</p> <p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых:</b> А/01.6</p>                                     | УК-8                    |

|                        |                       |  |
|------------------------|-----------------------|--|
| избранному виду спорта | 05.003 Тренер: В/03.5 |  |
|------------------------|-----------------------|--|

### 32. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации –зачет.

### 33. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы                              |                  | Всего часов | Семестры |   |   |       |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|---|---|-------|---|---|---|---|
|                                                 |                  |             | 1        | 2 | 3 | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                  | 54          |          |   |   | 54    |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                  |             |          |   |   |       |   |   |   |   |
| Лекции                                          |                  | 22          |          |   |   | 22    |   |   |   |   |
| Семинары                                        |                  |             |          |   |   |       |   |   |   |   |
| Практические занятия                            |                  | 32          |          |   |   | 32    |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  | зачет       |          |   |   | зачет |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                  | 54          |          |   |   | 54    |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 108         |          |   |   | 108   |   |   |   |   |
|                                                 | Зачетные единицы | 3           |          |   |   | 3     |   |   |   |   |

### 34. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел)                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1     | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | <p>Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности, системный подход к анализу причинного комплекса чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p> <p>Основные понятия: «опасность», «безопасность», «источник опасности»; виды опасностей и чрезвычайных ситуаций; источники и причины их возникновения; классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностная оценка и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого</p> | УК-8                    | 8           |

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|   |                                                                                                           | <p>риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах.</p> <p>Общая характеристика обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности; уровни безопасности личности и общества; обеспечение безопасности в техногенной сфере, в природной среде и социуме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |   |
| 2 | <p>Чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p>Общая характеристика ЧС природного происхождения</p> | <p>Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Стадии развития ЧС. Классификация катастроф. Классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия в литосфере. Стихийные бедствия в гидросфере. Стихийные бедствия в атмосфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-8 | 8 |
| 3 | <p>Биологические чрезвычайные ситуации и защита от них</p>                                                | <p>Классификация инфекционных заболеваний по виду объекта, по природе болезнетворных микроорганизмов. Инфекционный процесс. Периоды болезней (инкубационный период, продромальный период, период основных проявлений болезни, период угасания болезни, период выздоровления). Пути передачи инфекции (контактный, воздушно-капельный, фекально-оральный, трансмиссивный). Зоной биологического заражения. Спорадии. Эпидемии. Пандемии. Основы иммунологии и виды иммунитета (неспецифический, специфический, врожденный, приобретенный). График профилактических прививок. Возбудители инфекционного процесса (вирусы, риккетсии, бактерии, микоплазмы, гельминтозы, тропические микозы, болезни системы крови). Влияние различных факторов на эпидемический процесс. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.</p> | УК-8 | 6 |



|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 4 | <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p> | <p>Химически опасные вещества. Понятие о химически опасных веществах. Токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости. Классификация химически опасных веществ по виду воздействия, по продолжительности поражающего эффекта. Химически опасный объект. Зона химического заражения. Способы защиты от химически опасных веществ. Классификация аварий: Аварии в результате взрывов, вызывающих разрушение технологической схемы, инженерных сооружений и полностью или частично прекращение выпуска продукции. Аварии, в результате которых повреждено основное или вспомогательное технологическое оборудование, инженерные сооружения и полностью или частично прекращен выпуск продукции, а для восстановления производства требуются затраты более. 1) частная – авария, либо не связанная с выбросом СДЯВ, либо произошедшая вследствие незначительной утечки ядовитых веществ; 2) объектовая – авария, связанная с утечкой СДЯВ из технологического оборудования или трубопроводов; 3) местная – авария, связанная с разрушением большой единичной емкости или целого склада СДЯВ. Облако достигает зоны жилой застройки, проводятся эвакуация из ближайших жилых районов и другие соответствующие мероприятия; 4) региональная – авария со значительным выбросом СДЯВ; 5) глобальная – авария с полным разрушением всех хранилищ со СДЯВ на крупных химически опасных предприятиях.</p> | УК-8 | 10 |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 5 | <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</p> | <p>Основные определения, закономерности проявления, классификация ЧС.</p> <p>Характеристика и классификация ЧС военного характера, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного характера.</p> <p>Характеристика и классификация ЧС экономического характера, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС экономического характера.</p> <p>Характеристика и классификация ЧС криминального характера, зоны повышенной криминогенной опасности, меры защиты от криминогенных опасностей, правила поведения в различных ситуациях в зонах повышенной криминогенной опасности.</p> <p>Краткая характеристика политических ЧС, правила поведения во время политических ЧС.</p> <p>Краткая характеристика ЧС семейно-бытового характера, алгоритм действия во время ЧС семейно-бытового характера</p> | УК-8 | 10 |
| 6 | <p>Здоровый образ жизни</p>                                                             | <p>Основы здоровья и здорового образа жизни. Понятие о здоровье человека и факторах его определяющих. Человек и окружающая его среда. Этапы формирования здоровья.</p> <p>Физиологические пробы определения здоровья. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Первая помощь при автодорожном происшествии. Понятие о внезапной остановке сердца. Понятие о социальной смерти. Понятие о клинической смерти. Понятие о биологической смерти. Кома.</p> <p>Реанимация. Правила ее проведения.</p> <p>Правила экстренного определения состояния пострадавшего.</p> <p>Кровотечения Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Переломы. Первая помощь при переломах.</p> <p>Правила поведения.</p>                                                                  | УК-8 | 8  |

### 35. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p><b><u>01.001 Педагог</u></b><br/> <b><u>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</u></b><br/> <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b></p> <p><b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p><b>А/03.6</b> Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b><u>01.003 Педагог</u></b><br/> <b><u>дополнительного образования</u></b><br/> <b><u>детей и взрослых</u></b></p> <p><b>А/01.6</b> Организация деятельности обучающихся, направленное на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p> <p><b><u>05.003 Тренер</u></b><br/> <b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;</li> <li>- методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</li> </ul> |

## **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере.
3. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
4. Классификация ЧС.
5. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий.
6. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития.
7. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
8. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
9. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий.
10. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий.
11. Биологические чрезвычайные ситуации.
12. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
13. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
14. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
15. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении.
16. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
17. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
18. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
19. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ.
20. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
21. Подручные средства пожаротушения.
22. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
23. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
24. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем.
25. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
26. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
27. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
28. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
29. Правила поведения и безопасность человека наводоопасный период.
30. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутом льдом.
31. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
32. Оказание первой помощи при обмороке.
33. Оказание первой помощи при ожогах.

34. Оказание первой помощи при переломах.
35. Оказание первой помощи при обморожениях.
36. Оказание первой помощи при кровотечениях.
37. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
38. Организация питания в условиях автономного существования.
39. Организация ночлега в условиях автономного существования. Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
40. Защита от опасности поражения электрическим током.
41. Последствия поражения электрическим током.
42. Правила хранения и безопасного применения препаратов бытовой химии.
43. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников.
44. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
45. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.
46. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
47. Понятие о здоровье человека и факторах его определяющих.
48. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
49. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

#### Критерии оценивания обучающегося на зачете

| зачтено/<br>незачтено | Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено               | «отлично»           | Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
|                       | «хорошо»            | Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.                                                                                                    |
|                       | «удовлетворительно» | Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                       | практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.                                  |
| незачтено | «неудовлетворительно» | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. |

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

#### Тест №1

- Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей – это:
  - экстремальная ситуация;
  - источник чрезвычайной ситуации;
  - чрезвычайная ситуация.
- По природе возникновения ЧС подразделяются на:
  - природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные;
  - преднамеренные и непреднамеренные;
  - взрывные, внезапные, скоротечные, плавные.
- Какие признаки учитываются при классификации ЧС по тяжести (масштабности) последствий:
  - размеры территорий подвергшихся заражению;
  - число разрушенных зданий и сооружений;
  - число людей, пострадавших в этих ситуациях; число людей, у которых оказались нарушены условия жизнедеятельности; размера материального ущерба; границ зон распространения поражающих факторов ЧС.
- Экстремальная ситуация - это:
  - ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
  - когда человек испытывает чувство радости и веселья;
  - которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека.
- К геологическим природным явлениям относится:
  - гололед;
  - землетрясение;

в) засуха.

6. Наиболее подходящие места в здании для укрытия при землетрясении:

а) места под прочно закрепленными столами, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

7. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена; шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попыдаете подойти к оконному проему; если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

8. Как оценивается по 12-бальной шкале MSK-64 землетрясение при котором происходит общее сотрясение зданий, колебание мебели, появляются трещины в стеклах, штукатурке.

а) 4 балла – умеренные;

б) 5 баллов – довольно сильные;

в) 6 баллов – сильные.

9. Сколько времени отводится для того чтобы покинуть здание во время землетрясения:

а) 15-20 сек;

б) 25-30 сек;

в) 55-60 сек.

10. Некоторый объем в толще земли, в пределах которого происходит процесс высвобождения накопившейся за длительное время энергии называется

а) эпицентр землетрясения;

б) очаг землетрясения;

в) гипоцентр землетрясения.

11. В течение какого времени здоровый человек способен выдержать голод при условии употребления воды:

а) 2 дня;

б) 10 дней;

в) 30 дней.

12. Какое из мероприятий в первую очередь способствует снижению опасного воздействия землетрясений:

а) строительство сейсмостойчивых зданий;

б) дополнительное количество эвакуационных выходов;

в) обучение населения правилам защиты.

13. В какой из оболочек Земли наблюдается засуха:

а) гидросфера;

б) литосфера;

в) атмосфера.

14. Для какого вида лесного пожара дана характеристика: происходит чаще всего (до 90%), огонь распространяется только по почвенному покрову, охватывая нижние части деревьев, траву, валежник, порубочные остатки и выступающие корни.

- а) торфяные;
- б) низовые;
- в) верховые.

15. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

16. По какому признаку наводнения подразделяют на половодье, паводок, затор и зажор:

- а) по причине возникновения;
- б) по масштабам последствий;
- в) по площади затопления.

17. Что необходимо сделать в первую очередь, если вы оказались в зоне лесного пожара:

- а) преодолеть вал низового огня;
- б) использовать средства индивидуальной защиты;
- в) направиться в сторону лиственных деревьев.

18. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести называется

- а) сель;
- б) обвал;
- в) оползень.

19. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

20. В каком случае необходимо убирать в безопасное место с/х удобрения, препараты бытовой химии, ядохимикаты:

- а) тумана;
- б) половодья;
- в) сильных заморозков.

21. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

22. Лучшая защита от смерча:

- а) подвальные помещения, подземные сооружения;
- б) мосты, большие деревья;
- в) будки на автобусных остановках.

23. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

- а) овраг;
- б) большое дерево;
- в) крупный камень.

24. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это:

- а) цунами;



- б) шторм;
  - в) моретрясение.
25. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:
- а) эвакуация;
  - б) укрытие в специально оборудованных убежищах;
  - в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### Тест №2

1. Главной причиной гибели людей на пожаре является:
  - а) действие токсичных веществ;
  - б) удушье;
  - в) ожоги.
2. Для какого вида огнетушителя дана характеристика: используется для тушения горючих материалов и жидкостей, электроустановок и электропроводов под напряжением до 330 В. Продолжительность действия 25-40 сек.
  - а) пенный;
  - б) порошковый;
  - в) углекислотный.
3. Что необходимо делать в первую очередь при пожаре:
  - а) оповестить всех о пожаре;
  - б) позвонить «01»;
  - в) эвакуировать людей.
4. При эвакуации из здания нельзя пользоваться:
  - а) центральным входом;
  - б) лестницей ведущей в подвальное помещение;
  - в) коридором ведущим к центральному выходу.
5. Какова правильная последовательность действий при пожаре:
  - а) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
  - б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
  - в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.
6. Процесс горения протекает при наличии:
  - а) горючего вещества и восстановителя;
  - б) возможности для теплообмена;
  - в) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.
7. К поражающим факторам пожара относятся:
  - а) открытый огонь, токсичные продукты горения;
  - б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
  - в) образование облака зараженного воздуха.
8. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
  - а) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
  - б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
  - в) неисправность внутренних пожарных кранов.
9. К поражающим факторам взрыва относятся:
  - а) высокая температура и волна прорыва;
  - б) осколочные поля и ударная волна;
  - в) сильная загазованность местности.

10. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство:
- а) не подходить близко к нему, немедленно сообщить о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его;
  - б) осмотреть его и, если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;
  - в) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности.
11. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:
- а) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись;
  - б) вне укрытий в положении лежа;
  - в) вне укрытий в положении стоя.
12. Электрический ток оказывает на организм человека:
- а) электростатическое воздействие;
  - б) электромагнитное воздействие;
  - в) электролитическое воздействие.
13. Биологическое воздействие электрического тока на организм человека проявляется в:
- а) возбуждении и раздражении тканей и непроизвольном судорожном сокращении мышц;
  - б) разогреве организма и возникновении ожогов;
  - в) разложения крови и органических жидкостей.
14. Значение силы электрического тока проходящего через организм человека зависит от:
- а) напряжения;
  - б) вида тока (постоянный или переменный);
  - в) условий включения человека в электросеть.
15. Относительно безопасным для человека в сухих помещениях считается напряжение:
- а) 12 В;
  - б) 36 В;
  - в) 40 В.
16. Сопротивление тела человека через 30 секунд после начала воздействия электрического тока падает на:
- а) 25 %;
  - б) 50 %;
  - в) 70 %.
17. В результате действия электрического тока на организм, человек может получить поражение внутренних органов, которое называется:
- а) электротравма;
  - б) ожоговой шок;
  - в) электрический удар.
18. Наиболее опасен путь тока проходящего через организм человека:
- а) правая рука – левая рука;
  - б) правая рука - ноги;
  - в) правая нога – левая нога.
19. Наиболее чувствительной к электростатическим полям является:
- а) пищеварительная система;
  - б) нейрогуморальная система;
  - в) мышечная система.
20. Для обеспечения безопасности уходить от упавшего на землю провода следует:
- а) прыжками на одной ноге взявшись за руки;
  - б) шагами менее длины ступни;

- в) широкими шагами.
21. Для освобождения пострадавшего от действия электрического тока при невозможности быстрого отключения, необходимо:
- а) ухватиться обеими руками за открытые участки тела пострадавшего и оторвать его от токоведущего пути;
  - б) воспользоваться палкой или доской, ударить, оттолкнув пострадавшего от токоведущего тупи;
  - в) схватить пострадавшего за одежду, не обратив внимания на её состояние и попытаться оттащить его.
22. Биологическое действие электромагнитного излучения, в первую очередь зависит от:
- а) сопротивления тела человека;
  - б) длины волны;
  - в) площади поверхности тела человека контактирующей с ЭМП.
23. Основным способом защиты от ЭМП в жилой зоне является защита:
- а) расстоянием;
  - б) применением ПДУ напряженности ЭМП;
  - в) применением специальных строительных и отделочных материалов.

### Критерии оценивания решения тестовых заданий

| Баллы (по БРС) | Оценка                | Критерии оценки              |
|----------------|-----------------------|------------------------------|
| 10             | «отлично»             | Более 90% правильных ответов |
| 8              | «хорошо»              | Более 80% правильных ответов |
| 5              | «удовлетворительно»   | Более 70% правильных ответов |
| 0              | «неудовлетворительно» | Менее 70% правильных ответов |

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

#### Задание № 1

**Практическое задание (ситуация).** Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);  
на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов;  
при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;  
при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;  
выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

#### Задание № 2

**Практическое задание (ситуация).** Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:

— включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;  
— закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи; надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакуопункт.

При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

### Задание № 3

**Практическое задание (ситуация).** В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ).

**Ваши действия.**

Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки;

отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

### Задание № 4

**Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.**

**Практическое задание (ситуация).** Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Попав в зону лесного пожара, следует:

определить направление ветра и распространения огня;

быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности

параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;

если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

## Критерии оценивания решения проблемно-ситуационной задачи

| Баллы<br>(по БРС) | Оценка                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                | «отлично»             | Представлена комплексная оценка предложенной ситуации. Показано знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей. Дан полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, осуществлён правильный выбор тактики действий. Продемонстрировано последовательное, уверенное выполнение практических действий.                                                                                                                                            |
| 8                 | «хорошо»              | Дана комплексная оценка предложенной ситуации, наблюдаются незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы. Дан неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, присутствует неполное раскрытие междисциплинарных связей. Осуществлён правильный выбор тактики действий. Дано логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога. Осуществлено последовательное, уверенное выполнение практических действий. |
| 5                 | «удовлетворительно»   | Имеются затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дан неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога. Осуществление выбора тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен только при наводящих вопросах педагога. Наблюдается правильное, последовательное, но неуверенное выполнение практических действий.                                                                          |
| 0                 | «неудовлетворительно» | Дана неверная оценка ситуации. Представлен неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу. Осуществлён неправильный выбор тактики действий, приводящий к ухудшению ситуации. Наблюдается неправильное выполнение практических действий.                                                                                                                                                                                                                     |

### 36. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум / В. П. Соломин. – М. : Юрайт, 2019. – 399 с. – ISBN 9785534014006. – Текст : непосредственный.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2019. — 399 с. — (URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432030> (дата обращения: 13.08.2019)).
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. С .А. Полиевского. – М. : Академия, 2013. – 368 с. – ISBN 978–5–7695–9141–9. – Текст : непосредственный.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Под ред. Л.А.Михайлова. – М. : ИЦ "Академия", 2009. – 272 с. – ISBN 978–5–7695–6190–0. – Текст : непосредственный.
5. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособ./ Вишняков Я.Д. и др.- М.: Академия, 2008.- 304с.
6. Занько Н.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник.- СПб: Лань, 2012.- 672с.
7. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник.- СПб: Питер,2008.

### **Дополнительная литература**

1. Айзман Р.И. и др. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : уч. пос.-Новосибирск: АРТА, 2011.
2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособ./ Вишняков Я.Д. и др.- М.: Академия, 2008.- 304с.
3. Занько Н.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник.- СПб: Лань, 2012.- 672с.
4. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник.- СПб: Питер, 2008.
5. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособ. /авт. сост.- Шаховец В.В., Виноградов А.В..-М.: Военные знания, 2007.  
Сапронов Ю.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ.- М.: Академия, 2007.- 320с. – 10 экз.
6. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18791>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Экологическая безопасность: уч. пос./Айзман Р.И. и др.- Новосибирск: АРТА, 2011.

### **37. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>.— ЭБС «IPRbooks» Безопасность жизнедеятельности: учебник/ под ред. Полиевского С.А. –М.: Академия, 2013.
2. Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.nak.fsb.ru/>  
Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

### **38. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04. Спорт

Разработчики: к.б.н., доцент Ситдикова А.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики футбола и хоккея



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт (2021-2025)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в игровых  
видах спорта

квалификация

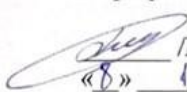
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы канд. пед. н., доцент Коновалова Л.А., канд. пед. н., доцент Корзун Д.Л.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 8 »  
« 10 » 2020 года Протокол № 2.

Заведующий  
кафедрой

 /Поканинов В.Б.  
« 8 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.  
Казань – 2020

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.



# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3)** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОПК-5. (ОПК-5.1)** - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

**ОПК-6. (ОПК-6.2)** - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

**ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3)** - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3)** - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

**ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2)** - Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-7.1</b> Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни</p> <p><b>УК-7.2</b> Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности</p> | <p><i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i><br/> <b>В/03.5 Обучение</b><br/> <i>занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i></p> <p><i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></i><br/> <b>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</b></p> | <p><b>УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3)</b><br/> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-7.3 Владеет</b> здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОПК-5.1 Знает</b> технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения</p>                                                                                                                                          | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленностью занимающихся в соответствии с программой спортивной подготовки</i><br/> <i>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта</i><br/> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/ 01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i></p> | <p><b>ОПК-5. (ОПК-5.1) -</b> Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>                                                        |
| <p><b>ОПК-6.2 Умеет</b> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</b><br/> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные</i></p>                                                                                                                                                           | <p><b>ОПК-6. (ОПК-6.2) -</b> Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ОПК-7.1</b> Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/02.5 Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p>                  | <p><b>ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3) -</b> Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>                                                                  |
| <p><b>ОПК-13.1</b> Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной й подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i><br/> <i>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-</i></p> | <p><b>ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3) -</b> Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p><b>ОПК-13.2 Умеет</b> разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p><b>ОПК-13.3 Владеет</b> методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> | <p><i>оздоровительном, начальной подготовки</i></p> <p><i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)</i></p> <p><i>С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i></p> <p><i>Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><i>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися</i></p> | <p>культурой и спортом</p>                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОПК-19.1 Знает</b> требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</p> <p><b>ОПК-19.2 Умеет</b> выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ПС 01.003 «Педагог доп. образования детей и взрослых»</b></p> <p><i>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2) -</b> Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий</p> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы                              |                  | Всего часов | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                 |                  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                  | 36          | 36       |   |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                  |             |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Лекции                                          |                  | 10          | 10       |   |   |   |   |   |   |   |
| Семинары                                        |                  |             |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            |                  | 26          | 26       |   |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  | зачет       | зачет    |   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                  | 36          | 36       |   |   |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 72          | 72       |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                 | Зачетные единицы | 2           | 2        |   |   |   |   |   |   |   |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| п/п | Тема (раздел)                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1   | Физическая культура в профессиональной подготовке студентов | Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.                       | УК-7<br>ОПК-7           | 14          |
| 2   | Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности | Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении | УК- 7<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | 14          |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
|   |                                                                                                        | здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни (опрос-анкетирование).                                                         |                         |    |
| 3 | Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе                          | Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энерготраты при различных физических нагрузках. Возможность и условия коррекции общего физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. | УК-7<br>ОПК-5           | 14 |
| 4 | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятия | Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.                                                                                           | УК-7<br>ОПК-7<br>ОПК-13 | 14 |
| 5 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов                                      | Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за                                                                                                                             | УК-7<br>ОПК-6           | 16 |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>эффективностью ППФП студентов.</p> <p>Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

39.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                                                                           | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3)</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>                     | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p> | <p><b>УК-7.1 Знает</b> способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни</p> <p><b>УК-7.2 Умеет</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.3 Владеет</b> здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |
| <p><b>ОПК-5. (ОПК-5.1)</b><br/> - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленностью занимающихся в соответствии с программой спортивной подготовки</i></p> <p><i>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки</i></p>                                                              | <p><b>ОПК-5.1 Знает</b> технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>тренировочного этапа по виду спорта</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><i>А/ 01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ОПК-6. (ОПК-6.2)</b></p> <p>- Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>       | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><b>В/01.5</b> <i>(Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><b>А/03.6</b> <i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i></p> | <p><b>ОПК-6.2</b> Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3)</b> - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><b>А/02.5</b> <i>Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><b>А/02.6</b> <i>Воспитательная деятельность</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ОПК-7.1</b> Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3) -</b> Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной и подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i><br/> <i>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i><br/> <i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)</i><br/> <i>С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i><br/> <i>Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</i><br/> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися</i></p> | <p><b>ОПК-13.1 Знает</b> содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом<br/> <b>ОПК-13.2 Умеет</b> разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта<br/> <b>ОПК-13.3 Владеет</b> методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> |
| <p><b>ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2) -</b> Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>ПС 01.003 «Педагог доп. образования детей и взрослых»</b><br/> <i>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ОПК-19.1 Знает</b> требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта<br/> <b>ОПК-19.2 Умеет</b> выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Для оценки уровня сформированности компетенций у обучающегося предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля:

- 1) **тестирование (УК-7.1)** для оценки степени достижения студентом требуемых знаний и умений. Тест включает тестовые задания закрытого типа (в форме альтернативных ответов, множественного выбора, на соответствие) по разделам лекционного курса дисциплины. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
- 2) **практическая работа (УК-7.2)** для проверки умения использовать методы измерения и оценки функционального состояния организма занимающегося и/или уровня соматического здоровья. Практическая работа выполняется в форме учебно-исследовательской работы студента (УИРС) и включает оценку уровня физической подготовленности и/или оценку уровня соматического здоровья по методике Апанасенко.
- 3) текущий контроль опыта **(УК-7.3) решения задач по созданию моделей (конспекта-фрагмента занятия по общефизической подготовке или индивидуальной программы занятий оздоровительной направленности в соответствии с уровнем физической подготовленности)** – может осуществляться в форме следующих практических заданий:
  - а) **(ОПК-5, ОПК-6)** по заданию преподавателя студент разрабатывает конспект-фрагмента занятия по общефизической подготовке и проводит его на учебной группе.
  - б) **(ОПК-7, ОПК-13; ОПК-19)** на основе анализа результатов оценки уровня своей физической подготовленности студент разрабатывает индивидуальную программу занятий оздоровительной направленности на один мезоцикл.

### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

#### *Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов*

Вопрос. Исторически обусловленный уровень развития общества, выраженный в типах и формах организации жизнедеятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях, это – КУЛЬТУРА

Вопрос. Физическая культура – это...

Варианты ответов:

- 1) часть общей культуры личности и общества, совокупность материальных и духовных ценностей используемых для физического совершенствования людей.
- 2) педагогический процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний.
- 3) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека.

Вопрос. Какие аспекты выделяют в структуре физической культуры?

Варианты ответов:

- 1) деятельностный
- 2) ценностный
- 3) результативный
- 4) прикладной
- 5) познавательный

Вопрос. Укажите, что относится к материальным ценностям физической культуры:

Варианты ответов:

- 1) стадион
- 2) спортивный инвентарь

3) физические упражнения

4) правила соревнований

Вопрос. Укажите, что относится к духовным ценностям физической культуры:

Варианты ответов:

1) спортивные игры

2) медицинское обеспечение

3) методика спортивной подготовки

4) спортивная экипировка

Вопрос. Найдите соответствие между компонентами физической культуры и их содержанием:

а) компонент ФК направлен на совершенствование природных, естественных, а также формирование и развитие новых двигательных навыков и способностей на оптимальном для жизнедеятельности человека уровне

б) компонент ФК, деятельность, направленная на достижение предельных физических и психологических возможностей человека в процессе выполнения разнообразных упражнений

с) компонент ФК способствующий освоению профессии и развитию профессионально важных способностей

д) компонент ФК, деятельность по восстановлению частично утраченных или ослабленных психофизических функций человека

е) компонент ФК, деятельность, направленная на создание всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья к жизни

1) Базовая физическая культура

2) Спорт

3) Профессионально-прикладная физическая культура

4) Реабилитационная физическая культура

5) Адаптивная физическая культура

6) Фоновая физическая культура

## *Раздел 2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности*

Вопрос. Факторы, влияющие на здоровье – это...

Варианты ответов:

1) наследственность

2) образ жизни

3) уровень жизни

4) уровень образования

Вопрос. Культура здоровья - это наука, которая изучает...

1) физическое здоровье

2) психическое здоровье

3) социальное здоровье

4) духовно- нравственное здоров

5) индивидуальное здоровье человека

Вопрос. Предметом изучения культуры здоровья является...

1) все живое на Земле

2) человек

3) социальные факторы

4) экологические воздействия на организм

5) климатогеографические аспекты

Вопрос. Здоровье- это..

1) отсутствие болезней или каких- либо дефектов

2) хорошее самочувствие

3) соответствие антропометрических данных возрасту

- 4) уравновешенность организма с внешней средой
- 5) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или дефектов

Вопрос. Эндогенные (внутренние) факторы, влияющие на здоровье человека- это

- 1) наследственность
- 2) физическое развитие
- 3) психоэмоциональные резервы
- 4) экологические
- 5) функциональное состояние органов и систем

### *Раздел 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе*

Вопрос. Физическое воспитание – это...

Варианты ответов:

- 1) педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний
- 2) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма, определяющий физическую дееспособность человека в течение жизни
- 3) педагогический процесс, обеспечивающий формирование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессии

Вопрос. Напишите, что является основным средством физической культуры? \_\_\_\_\_

Вопрос. Выберите, какие средства физической культуры являются специальными:

Варианты ответов:

- 1) естественные силы природы
- 2) физические упражнения
- 3) гигиенические факторы
- 4) спортивный инвентарь
- 5) психогенные и аутогенные средства

Вопрос. Понятие (термин), определяющий прикладную направленность физического воспитания в трудовой деятельности:

- 1) спортивная подготовка
- 2) физическое образование
- 3) физическая культура
- 4) профессионально-прикладная физическая подготовка

Вопрос. Физические качества - это:

- 1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
- 2) комплекс различных проявлений центральной нервной системы
- 3) способность человека противостоять физическому утомлению
- 4) индивидуальная реакция организма на физическую нагрузку

Вопрос. Основу двигательных способностей человека составляют

- 1) психические задатки
- 2) физические качества
- 3) знания о физической культуре
- 4) результаты соревновательной деятельности

Вопрос. Упражнения, служащие средствами базовой физической подготовки, называется:

- 1) специально развивающими
- 2) общеразвивающими
- 3) соревновательными

- 4) нестандартными

Вопрос: Скоростная выносливость характеризуется:

- 1) частотой движения
- 2) ускорением
- 3) способностью удерживать темп и ритм движения как можно дольше
- 4) скоростным индексом

#### *Раздел 4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий*

Вопрос. Физическое развитие человека оценивается следующими показателями

- 1) рост
- 2) вес
- 3) окружность головы
- 4) внимание и память
- 5) сила мышц кистей рук

Вопрос. Гипокинезия - это

- 1) оптимальная двигательная активность
- 2) ограниченная двигательная активность
- 3) чрезмерная двигательная активность
- 4) полное отсутствие движений
- 5) ни одно из вышеперечисленных

Вопрос: Суммарный эффект тренировочных воздействий на организм занимающихся называется:

- 1) срочной адаптацией
- 2) кумулятивной адаптацией
- 3) посттренировочной адаптацией
- 4) все ответы неверны

Вопрос: Тренировочные нагрузки, выполняемые при ЧСС \_\_\_\_\_ удар/мин относят к «аэробной» (первой) зоне, когда энергия вырабатывается в организме при достаточном притоке кислорода с помощью окислительных реакций:

- 1) 130-150 уд. в минуту
- 2) 170-185 уд. в минуту
- 3) 151-180 уд. в минуту

Вопрос: С помощью какой инструментальной методики можно измерить мышечную силу:

- 1) спирометрия
- 2) динамометрия
- 3) тонометрия

Вопрос: В норме у взрослого нетренированного человека частота пульса колеблется в пределах:

- 1) 50-75 ударов в минуту
- 2) 60-80 ударов в минуту
- 3) 70-100 ударов в минуту

#### *Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов*

Вопрос. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- 1) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости
- 2) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения

- 3) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации
- 4) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы

Вопрос: Педагогический процесс, обеспечивающий приобретение двигательных умений, навыков, знаний по физической культуре называется:

- 1) спортивной подготовкой
- 2) физическим воспитанием
- 3) физическим развитием
- 4) тренированностью

Вопрос: Как называется самая короткая форма производственной гимнастики, длящаяся всего 20-30 сек:

- 1) физкультурная пауза
- 2) физкультурная минутка
- 3) микропауза активного отдыха

Вопрос: Укажите виды производственной гимнастики:

- 1) вводная гимнастика
- 2) физкультурная пауза
- 3) физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха
- 4) попутная тренировка

Вопрос: При построении комплексов упражнений производственной гимнастики необходимо учитывать:

- 1) рабочую позу, рабочие движения, характер трудовой деятельности, степень и характер усталости по субъективным показателям, возможные отклонения в здоровье, санитарно-гигиеническое состояние места занятий
- 2) рабочие движения, монотонность и напряженность труда, санитарно-гигиеническое состояние места занятий
- 3) характер трудовой деятельности, степень и характер усталости по субъективным показателям, возможные отклонения в здоровье
- 4) положение туловища, степень напряженности трудовых движений, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, санитарно-гигиеническое состояние места занятий

### Критерии оценки:

**Пороговый уровень:** тест считается пройденным, если дано 60% правильных ответов.

### Пример практической работы для текущей аттестации: УИРС 1 Оценка уровня физической подготовленности

Включает 2 этапа работы:

I Этап: Выполнение двигательных тестов.

II Этап: Оценка и сравнительный анализ результатов тестирования с нормативными требованиями.

#### Двигательные тесты и критерии оценки:

| №       | Двигательные тесты                        | нормативы       |          |          |                 |          |          |
|---------|-------------------------------------------|-----------------|----------|----------|-----------------|----------|----------|
|         |                                           | от 18 до 24 лет |          |          | от 25 до 29 лет |          |          |
|         |                                           | 3 балла         | 5 баллов | 6 баллов | 3 балла         | 5 баллов | 6 баллов |
| Девушки |                                           |                 |          |          |                 |          |          |
| 1       | челночный бег<br>3x10                     | 9,0             | 8,8      | 8,2      | 9,3             | 9,0      | 8,7      |
| 2       | бег на 2000 м                             | 13,10           | 12,30    | 10,50    | 14,00           | 13,10    | 11,35    |
| 3       | подтягивание<br>из виса лёжа на<br>низкой | 10              | 12       | 18       | 9               | 11       | 17       |

|              |                                                                               |      |      |      |      |      |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
|              | перекладине 90 см                                                             |      |      |      |      |      |      |
|              | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу                            | 10   | 12   | 17   | 9    | 11   | 16   |
| 4            | наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (от уровня скамьи) | +8   | +11  | +16  | +7   | +9   | +14  |
| 5            | прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                              | 170  | 180  | 195  | 165  | 175  | 190  |
| <b>Юноши</b> |                                                                               |      |      |      |      |      |      |
| 1            | челночный бег 3x10                                                            | 8,0  | 7,7  | 7,1  | 8,2  | 7,9  | 7,4  |
| 2            | бег на 2000 м                                                                 | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 |
| 3            | подтягивание из виса лёжа на высокой перекладине                              | 10   | 12   | 15   | 7    | 9    | 13   |
|              | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу                            | 28   | 32   | 44   | 22   | 25   | 39   |
| 4            | наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (от уровня скамьи) | +6   | +8   | +13  | +5   | +7   | +12  |
| 5            | прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                              | 210  | 225  | 240  | 205  | 220  | 235  |

*УИРС 2 Экспресс-оценка уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко*  
Включает 3 этапа работы:

I Этап: Измерение показателей соматического здоровья: рост, вес, ЧСС в покое, артериальное давление, динамометрию, ЖЕЛ, время восстановления после стандартной пробы.

II Этап: Расчет индексов и экспресс- оценка уровня соматического здоровья: весо-ростовой индекс, индекс Робинсона, силовой и индекс ЖЕЛ.

III Этап: Построение диаграммы уровней здоровья и сравнительный анализ результатов испытуемого и должного уровня здоровья.

#### **Критерии оценки:**

|                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УИРС: Экспресс-оценка уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко |                    |
| Пороговый уровень                                                               | Повышенный уровень |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеет навыками измерения антропометрических показателей: знает с помощью, каких инструментальных методик можно измерить показатели физического развития и физической подготовленности занимающихся; умеет рассчитывать антропометрические индексы; | Владеет навыками сравнительного анализа результатов экспресс-оценки испытуемого и должного уровня здоровья: умеет измерять антропометрические показатели и рассчитывать индексы; умеет проанализировать полученные результаты и сформулировать практические рекомендации для разработки программы занятий оздоровительной направленности с учетом уровня здоровья занимающегося. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Примерные практические задания для текущей аттестации  
(планирование и проведение занятий по заданию преподавателя):**

*Практическое задание № 1.* Составьте комплекс упражнений для занятия по общей физической подготовке. Проведите занятие по общей физической подготовке с использованием спортивного инвентаря.

*Практическое задание № 2.* Составьте комплекс упражнений для занятия по общей физической подготовке. Проведите занятие по общей физической подготовке с использованием системы нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся.

*Практическое задание № 3.* Составьте комплекс упражнений для занятия по общей физической подготовке. Выполните упражнения, осуществляя самоконтроль уровня физической подготовленности с использованием регистрационных приборов и самостоятельно оцените свой уровень физической подготовленности.

*Практическое задание № 4.* Подготовьте на основе анализа результатов оценки уровня своей двигательной подготовленности индивидуальную программу занятий по физической подготовке.

*Практическое задание № 5.* Подготовьте на основе анализа результатов оценки уровня своего здоровья индивидуальную программу занятий оздоровительной направленности на один мезоцикл.

**Критерии оценки:**

Выполнение практического задания оценивается по следующим критериям (по каждому критерию - до 5 баллов):

- демонстрация в ходе выполнения практического задания знаний основ теории и практики физического воспитания, здорового образа жизни / системы нормативов и методик контроля физической подготовленности и методов планирования (с учетом содержания практического задания);
- демонстрация умения разрабатывать содержание фрагмента занятия по общей физической подготовке;
- демонстрация умения разрабатывать индивидуальную программу занятий оздоровительной направленности на основе учета результатов оценки уровня своей физической подготовленности;
- демонстрация навыков проведения самостоятельных занятий физкультурно-оздоровительного характера;
- демонстрация навыков эксплуатации спортивного инвентаря, контрольно-измерительных приборов с предварительной проверкой их исправности и соблюдения правил техники безопасности при выполнении упражнений;



- демонстрация навыков самоконтроля уровня физической подготовленности с использованием регистрационных приборов и самостоятельной оценки уровня физической подготовленности.

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 26-30 баллов;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 20-25 баллов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 15-19 баллов.

### Шкала оценки

| Виды заданий                        | Количество баллов |                    |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------|
|                                     | Пороговый уровень | Повышенный уровень |
| Практическая работа в форме УИРС    | 15                | 35                 |
| Практическое задание                | 15                | 30                 |
| Итоговое теоретическое тестирование | 21                | 35                 |
| Итого                               | 51                | 100                |
| Зачтено                             | 51                |                    |
| Незачтено                           | 50 и менее        |                    |

### Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации:

1. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования о месте и роли физической культуры в образовательном процессе.
3. Структура физической культуры и ее функции.
4. Физическая культура как вид культуры личности в обществе.
5. Цели физического воспитания студентов. Воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи физической культуры в вузе.
6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
7. Здоровый образ жизни студента. Факторы, влияющие на здоровье студентов.
8. Влияние окружающей среды на здоровье.
9. Наследственность и ее влияние на здоровье.
10. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
11. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Самооценка собственного здоровья.
12. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
13. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.
14. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни.
15. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
16. Формы и содержание самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия.
17. Общая физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Особенности использования средств ОФП в практике самостоятельных занятий.
19. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.

20. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки. Гигиена самостоятельных занятий.
21. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
22. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования. Дневник самоконтроля.
23. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
24. Воспитание силы: средства и методы.
25. Воспитание быстроты: средства и методы.
26. Воспитание выносливости: средства и методы.
27. Воспитание ловкости: средства и методы.
28. Воспитание гибкости: средства и методы.
29. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.
30. Основы планирования самостоятельных занятий ОФП.
31. Тесты, используемые для оценки уровня физической подготовленности занимающихся.
32. Критерии оценки уровня физической подготовленности занимающихся.
33. Профилактика травматизма на самостоятельных занятиях физической культурой.
34. Организация и проведение тестирования физической подготовленности.
35. Содержание инструкции по технике безопасности для занимающихся в различных спортивных сооружениях.
36. Документы, используемые для организации и проведения тестирования ОФП занимающихся.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### ***Примерные темы рефератов по разделам***

*Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов*

1. Виды физической культуры и их характеристика

2. Социальная роль и функции физической культуры
3. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры

*Раздел 2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности*

1. Влияние образа жизни на здоровье человека
2. Компоненты здорового образа жизни
3. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

*Раздел 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе*

1. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
2. Основные мотивы и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
3. Возможность и условия коррекции общего физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

*Раздел 4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий*

1. Гигиена самостоятельных занятий.
2. Методы оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
3. Методические основы самоконтроля.

*Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов*

1. Влияние современного труда и быта на жизнедеятельность человека.
2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
3. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

**Критерии оценки:**

***Пороговый уровень:***

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература:*

1. Барсуков И.С. **Физическая культура**: учебник / Под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011.
2. Алхасов, Д. С. **Теория и история физической культуры** : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438991>.
3. Никитушкин, В. Г. **Оздоровительные технологии в системе физического воспитания** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г.

Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438400>.

4. **Физическая культура** : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431985>.

*Дополнительная литература:*

1. Стриханов, М. Н. **Физическая культура и спорт в вузах** : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430716>.
2. Рубанович, В. Б. **Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой** : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437324>.
3. Соломахин, О. Б. **Травматизм при занятиях физической культурой и спортом**: причины возникновения, меры профилактики, первая медицинская помощь [Текст] : учебное пособие / О. Б. Соломахин, И. Г. Калина, Э. И. Ахметшина. - Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2015. - 100 с.
4. Третьякова, Н. В. **Теория и методика оздоровительной физической культуры** [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - 280 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.sportkniga.kiev.ua](http://www.sportkniga.kiev.ua).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infosport.ru/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - <http://www.gto.ru/document>.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий**  
**(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,**  
**компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Автор (ы) программы канд. пед. н., доцент Коновалова Л.А., к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р. , ст. преподаватель Косулина В.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«19» 10 2020г.

Рабочая программа дисциплины

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

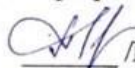
Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта  
квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная

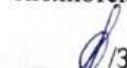
Автор (ы) программы: Хаснутдинов Н.Ш. к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 10 2020  
года Протокол № 3

Заведующий  
кафедрой

 /Назаренко А.С.  
«7» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-1** - Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                                                                                                                          | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Знания:                                                                                                                                                                                                                                        | <b>01.001 Педагог</b><br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>А/01.6<br>А/02.6<br>А/03.6<br>В/02.6<br>В/03.6<br><br><b>05.003 «Тренер»</b><br>А/03.5<br>С/05.6 | ОПК-1                   |
| Морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| Умения:                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объяснять особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывать критерии выбора уровня физических нагрузок         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| Навыки и/или опыт деятельности:                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| Проводит анатомический анализ физических упражнений                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.09 «Анатомия человека» относится к профессиональному циклу базовой части ОП. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|                                                 | часов            | 1   | 2       | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------------------------|------------------|-----|---------|-----|---|---|---|---|---|
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 104              | 54  | 50      |     |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                  |     |         |     |   |   |   |   |   |
| Лекции                                          | 42               | 22  | 20      |     |   |   |   |   |   |
| Семинары                                        |                  |     |         |     |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            | 62               | 32  | 30      |     |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  |     | экзамен |     |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 85               | 54  | 31      |     |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 216 | 108     | 108 |   |   |   |   |   |
|                                                 | Зачетные единицы | 6   | 3       | 3   |   |   |   |   |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                         | Тема (раздел)                                                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>I - Модуль. I – Семестр. Лекции</b>        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |             |
| <b>Анатомия опорно-двигательного аппарата</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |             |
| 1                                             | <b>Тема:</b><br>Введение в анатомию.<br>Методы исследования.<br>Учение о костях.<br>Остеология | Оси и плоскости тела человека.<br>Асимметрия строения.<br>Структурная организация человеческого организма: органы, системы и аппараты органов. Половой диморфизм.<br>Телосложение. Конституция<br>Остеология. Скелет человека.<br>Функции опорно-двигательного аппарата. Классификация костей, скелет, как основа опорно-двигательного аппарата.<br>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата | (ОПК-1)                 | 2           |
| 2                                             | <b>Тема:</b><br>Осевой скелет.<br>Скелет туловища.<br>Скелет головы (череп)                    | Скелет туловища. Общий план строения позвонка.<br>Функции и отделы позвоночного столба.<br>Особенности строения позвонков.<br>Крестец, копчик.<br>Физиологические (лордозы, кифозы) и патологические (сколиоз) изгибы позвоночника.<br>Межпозвоночный диск, его строение.<br>Межпозвоночные суставы, связки позвоночника<br>Скелет головы (череп): кости мозгового черепа, кости лицевого черепа         | (ОПК-1)                 | 2           |
| 3                                             | <b>Тема:</b><br>Добавочный скелет.<br>Скелет верхней                                           | Общий план строения и отделы:<br>Пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 2           |



|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|   | конечности.<br>Скелет нижней конечности               | Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Свободная нижняя конечность, ее отделы. Кости свободной нижней конечности                                                                                                                                                      | (ОПК-1) |   |
| 4 | <b>Тема:</b><br>Общая артросиндесмология              | Классификация соединения костей. Строение сустава. Вспомогательные образования в суставах и их роль в обеспечении размаха движений, прочности и амортизации толчков и сотрясений. Классификация суставов по числу и форме суставных поверхностей, количеству осей вращения   | (ОПК-1) | 2 |
| 5 | <b>Тема:</b><br>Соединение костей черепа.             | Виды швов. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Классификация соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Контрфорсы, их виды и значение в спортивной практике                                                                              | (ОПК-1) | 2 |
| 6 | <b>Тема:</b><br>Соединения костей туловища            | Соединения позвонков. Межпозвоночные суставы. Соединения атипичных позвонков. Соединения сросшихся позвонков. Соединения сросшихся позвонков. Соединения ребер и с грудиной                                                                                                  | (ОПК-1) | 2 |
| 7 | <b>Тема:</b><br>Учение о мышцах. Миология             | Строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц. Факторы, определяющие силу. Отношение мышц к костям как рычагам. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II рода в двигательном аппарате человека                                                   | (ОПК-1) | 2 |
| 8 | <b>Тема:</b><br>Мышцы туловища: спины, груди и живота | Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функции мышц спины при различных видах движений и опоры. Мышцы груди. Поверхностные и глубокие мышцы груди. Дыхательные мышцы. Диафрагма. Межреберные мышцы. Мышцы живота. Мышцы передней, задней и боковых стенок живота | (ОПК-1) | 2 |
| 9 | <b>Тема:</b><br>Мышцы верхних конечностей             | Мышцы пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах                                                                     | (ОПК-1) | 2 |

|                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| 10                          | <b>Тема:</b><br>Мышцы нижней конечности                                                                           | Мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и мышцы свободной нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Особенности строения и функции мышц нижней конечности в связи с вертикальным положением тела человека            | (ОПК-1) | 2  |
| 11                          | <b>Тема:</b><br>Мышцы головы и шеи                                                                                | Мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше и ниже подъязычной кости | (ОПК-1) | 2  |
| <b>Количество часов</b>     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | 22 |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |    |
| 1                           | <b>Тема:</b><br>Анатомическая терминология. Плоскости и области тела. Остеология. Строение и классификация костей | Изучить основы анатомической (латинской) терминологии. Изучить плоскости и оси. Изучить строение скелета Изучить классификацию костей Изучить внутренние и внешние строение костей. Изучить строение длинных трубчатых костей                                       | (ОПК-1) | 2  |
| 2                           | <b>Тема:</b><br>Общий план строения позвонков. Строение грудной клетки. Строение позвоночного столба              | Изучить особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Изучить строение крестца. Изучить строение ребер и грудины. Изучить строение грудной клетки и позвоночного столба                                                                     | (ОПК-1) | 2  |
| 3                           | <b>Тема:</b><br>Строение черепа                                                                                   | Изучить строение черепа: кости мозгового и лицевого отделов                                                                                                                                                                                                         | (ОПК-1) | 2  |
| 4                           | <b>Тема:</b><br>Скелет верхних конечностей                                                                        | Изучить кости пояса верхних конечностей: лопатки и ключицы Изучить строение костей верхних конечностей: плечевой, локтевой и лучевой костей. Изучить кости кисти: запястья, пясти и фаланги пальцев                                                                 | (ОПК-1) | 2  |
| 5                           | <b>Тема:</b><br>Скелет нижних конечностей                                                                         | Изучить кости пояса нижних конечностей: тазовые кости Изучить строение костей нижних конечностей: бедренной, большеберцовой и малоберцовой костей.                                                                                                                  | (ОПК-1) | 2  |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|    |                                                                              | Изучить кости стопы: предплюсны, плюсневые и фаланги пальцев                                                                                                                                                                      |         |   |
| 6  | <b>Тема:</b><br>Соединение костей верхних конечностей                        | Изучить строение костей верхних конечностей: акромиально-ключичный сустав, грудино-ключичный сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, соединения костей кисти                                                                    | (ОПК-1) | 2 |
| 7  | <b>Тема:</b><br>Соединение костей нижних конечностей                         | Изучить строение костей нижних конечностей: лобковый симфиз, крестцово-подвздошный сустав, таз в целом.<br>Изучить тазобедренный сустав, коленный сустав, соединение костей голени: голеностопный сустав, соединения костей стопы | (ОПК-1) | 2 |
| 8  | <b>Тема:</b><br>Антропометрия                                                | Изучить антропометрические и соматоскопии методы исследования человека                                                                                                                                                            | (ОПК-1) | 2 |
| 9  | <b>Тема:</b><br>Мышцы спины                                                  | Изучить мышцы спины: поверхностные и глубокие мышцы, функции мышц спины при различных видах движений и опоры                                                                                                                      | (ОПК-1) | 2 |
| 10 | <b>Тема:</b><br>Мышцы груди и живота                                         | Изучить мышцы груди: поверхностные и глубокие мышцы. Изучить дыхательные мышцы: диафрагму, межреберные мышцы, Изучить мышцы живота: мышцы передней, задней и боковых стенок живота                                                | (ОПК-1) | 2 |
| 11 | <b>Тема:</b><br>Мышцы верхней конечности.<br>Мышцы плечевого пояса           | Изучить мышцы пояса верхней конечности, мышцы. Изучить места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах                                                                                           | (ОПК-1) | 2 |
| 12 | <b>Тема:</b><br>Мышцы верхней конечности.<br>Мышцы плеча, предплечья и кисти | Изучить мышцы свободной верхней конечности, мышцы. Изучить места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах                                                                                       | (ОПК-1) | 2 |
| 13 | <b>Тема:</b><br>Мышцы нижней конечности.<br>Мышцы пояса нижних конечностей   | Изучить мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и мышцы свободной нижней конечности                                                                                                                                        | (ОПК-1) | 2 |
| 14 | <b>Тема:</b><br>Мышцы нижней конечности.<br>Мышцы свободной                  | Изучить мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Особенности строения и функции мышц нижней                                                                                                                 | (ОПК-1) | 2 |

|                         |                                                               |                                                                                                                                                                    |         |           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
|                         | нижней конечности                                             | конечности в связи с вертикальным положением тела человека                                                                                                         |         |           |
| 15                      | <b>Тема:</b><br>Мышцы головы.<br>Классификация<br>мышц головы | Изучить мышцы головы.<br>Классификация мышц головы.<br>Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции. | (ОПК-1) | 2         |
| 16                      | <b>Тема:</b><br>Мышцы шеи.<br>Классификация<br>мышц шеи       | Изучить мышцы шеи.<br>Классификация мышц шеи.                                                                                                                      | (ОПК-1) | 2         |
| <b>Количество часов</b> |                                                               |                                                                                                                                                                    |         | <b>32</b> |
| <b>Всего часов</b>      |                                                               |                                                                                                                                                                    |         | <b>54</b> |

| №<br>п/п                                                | Тема (раздел)                                                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемая<br>компетенция | Всего<br>часов |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>II Модуль. II – Семестр. Лекции</b>                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                |
| <b>Анатомия систем обеспечения и регуляции движений</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                |
| <b>Системы вегетативного обеспечения</b>                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                |
| 1                                                       | <b>Тема:</b><br>Анатомия<br>пищеварительной<br>системы                       | Пищеварительная система.<br>Общая характеристика органов<br>пищеварительной системы и ее<br>функциональное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (ОПК-1)                    | 2              |
| 2                                                       | <b>Тема:</b><br>Дыхательная система                                          | Общая характеристика органов<br>дыхания. Воздухоносные<br>(дыхательные) пути и легкие.<br>Трахея, ее топография и<br>строение. Бронхи, их строение,<br>характер ветвления.<br>Бронхиальное дерево. Легкие.<br>Строение, топография, форма,<br>поверхности, края, доли и<br>функции легких. Корень и ворота<br>легких. Сегменты легких. Долька<br>легкого                                                                                                                    | (ОПК-1)                    | 2              |
| 3                                                       | <b>Тема:</b><br>Мочеполовой<br>аппарат:<br>мочевые органы,<br>половые органы | Мочеполовой аппарат. Общий<br>обзор органов мочеполового<br>аппарата. Мочевые и половые<br>органы, их положение и<br>функциональное значение.<br>Мочевые органы. Общий обзор<br>мочевых органов.<br>Половые органы. Мужские<br>половые органы. Общий обзор<br>мужских половых органов.<br>Внутренние мужские половые<br>органы. Наружные половые<br>органы: строение, топография,<br>функции. Женские половые<br>органы. Общий обзор женских<br>половых органов. Внутренние | (ОПК-1)                    | 2              |

|                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                   |                                                                                                                | женские половые органы                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |
| 4                                 | <b>Тема:</b><br>Строение сердца<br>Сердечно-сосудистая система.                                                | Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Сердце. Функции сердца. Топография, форма и размеры сердца. Проекция сердца на переднюю стенку грудной полости. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Клапанный аппарат сердца, его строение и функции | (ОПК-1) | 2 |
| 5                                 | <b>Тема:</b><br>Ангиология                                                                                     | Артериальная система человека. Артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Артерии большого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Легочные вены. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полых вен. Вены ее образующие   | (ОПК-1) | 2 |
| 6                                 | <b>Тема:</b><br>Лимфатическая система.<br>Иммунная (лимфоидная система).                                       | Лимфатическая система. Общие обзор лимфатической системы и ее функции. Состав и образование лимфы. Основные отличия лимфы от крови. Функциональная связь лимфатической и кровеносной систем. Иммунная система                                                                               | (ОПК-1) | 2 |
| <b>Система регуляции движения</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |
| 7                                 | <b>Тема:</b><br>Учение о нервной системе.<br>(Неврология)                                                      | Общий обзор нервной системы. Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система                                                                                                 | (ОПК-1) | 2 |
| 8                                 | <b>Тема:</b><br>Строение спинного мозга.<br>Проводящие пути спинного мозга                                     | Спинной мозг. Положение, внешнее и внутреннее строение спинного мозга, рефлекторная и проводниковая функции. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга                                                                                                                    | (ОПК-1) | 2 |
| 9                                 | <b>Тема:</b><br>Головной мозг.<br>Продолговатый мозг.<br>Задний мозг.<br>Промежуточный мозг.<br>Периферическая | Полушария большого мозга: поверхности, борозды, извилины, доли. Серое и белое вещество полушарий. Кора больших полушарий и ее строение. Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга.                                                                                                | (ОПК-1) | 2 |

|                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
|                             | нервная система.<br>Вегетативная<br>(автономная) нервная<br>система                           | Ствол, подкорковый и корковый<br>отделы головного мозга и их<br>функциональное значение.<br>Продолговатый мозг. Задний<br>мозг. Средний мозг.<br>Промежуточный мозг.<br>Вегетативная (автономная)<br>нервная система. Общая<br>характеристика вегетативной<br>нервной системы, ее деление на<br>симпатическую и<br>парасимпатическую части                                                                                                                                                                                                                                                    |         |           |
| <b>10</b>                   | <b>Тема:</b><br>Учение об органах<br>чувств<br>(Эстеziология)                                 | Морфофункциональная<br>характеристика органов чувств.<br>Орган зрения.<br>Глаз и вспомогательные органы<br>глаза. Глазное яблоко: оболочки<br>глазного яблока и ядро глаза.<br>Наружное ухо: ушная раковина,<br>наружный слуховой проход.<br>Барабанная перепонка.<br>Среднее ухо: барабанная<br>полость, система слуховых<br>косточек, слуховая (евстахиева)<br>труба.<br>Внутреннее ухо: костный и<br>перепончатый лабиринты.<br>Вестибулярный аппарат.<br>Рецепторы, проводящие пути и<br>центры вестибулярного аппарата.<br>Значение вестибулярного<br>аппарата в движениях<br>спортсмена | (ОПК-1) | 2         |
| <b>Количество часов</b>     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | <b>20</b> |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |           |
| <b>1</b>                    | <b>Тема:</b><br>Строение органов<br>пищеварения                                               | Изучить особенности строения<br>органов пищеварения в связи с<br>выполняемыми ими функциями.<br>Изучить топографию и строение<br>желудка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (ОПК-1) | 2         |
| <b>2</b>                    | <b>Тема:</b><br>Строение органов<br>дыхания                                                   | Изучить особенности внешнего и<br>внутреннего строения органов<br>дыхания в связи выполняемыми<br>функциями: воздухопроедения,<br>газообмена, защитной и<br>голосообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (ОПК-1) | 2         |
| <b>3</b>                    | <b>Тема:</b><br>Строение органов<br>мочеобразовательной<br>и<br>мочевыделительной<br>системы. | Изучить строение органов<br>мочевыделения. Особенности<br>кровообращения почки, механизм<br>образования мочи, а также<br>строение и особенности<br>мочевыводящих путей. Изучить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (ОПК-1) | 2         |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|    | Половая систем                                                                                               | мужскую и женскую половые системы                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |
| 4  | <b>Тема:</b><br>Строение сердца<br>Сердечно-сосудистая система.                                              | Изучить строение сердце.<br>Дать конкретное представление о строении четырехкамерного сердца, выяснить значение сердечных клапанов, при изучении строения сердца показать единство формы и функции                                                                                                     | (ОПК-1) | 2 |
| 5  | <b>Тема:</b><br>Сосудистая система.<br>Артерии большого круга кровообращения                                 | Изучить артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви.<br>Изучить артерии большого круга кровообращения                                                                                                                                                              | (ОПК-1) | 2 |
| 6  | <b>Тема:</b><br>Сердечно-сосудистая система.<br>Венозная система                                             | Изучить вены малого круга кровообращения.<br>Изучить легочные вены<br>Изучить вены большого круга кровообращения                                                                                                                                                                                       | (ОПК-1) | 2 |
| 7  | <b>Тема:</b><br>Лимфатическая система.<br>Иммунная система.                                                  | Изучить лимфатическую систему и иммунную системы                                                                                                                                                                                                                                                       | (ОПК-1) | 2 |
| 8  | <b>Тема:</b><br>Строение нервной системы.<br>Строение спинного мозга                                         | Изучить строение нервной клетки. Строение синапса.<br>Изучить внешнее и внутреннее строение спинного мозга.<br>Изучить строение рефлекторных дуг соматической и вегетативной                                                                                                                           | (ОПК-1) | 2 |
| 9  | <b>Тема:</b><br>Спинномозговые нервы.<br>Проводящие пути спинного мозга                                      | Изучить классификацию проводящих путей ЦНС (ассоциативные, комиссуральные, проекционные).<br>Изучить проекционные пути: короткие и длинные, восходящие и нисходящие, осознанные и бессознательные. Изучить восходящих (сенсорных, чувствительных, афферентных) проводящих путей ЦНС                    | (ОПК-1) | 2 |
| 10 | <b>Тема:</b><br>Ствол головного мозга:<br>продолговатый, мост, мозжечок, средний мозг,<br>промежуточный мозг | Изучить внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга, выяснить его функциональное значение.<br>Изучить особенности строения серого и белого вещества в мозжечке и выяснить их функциональное значение.<br>Изучить внешнее и внутреннее строение среднего мозга.<br>Изучить отделы промежуточного | (ОПК-1) | 2 |

|                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
|                         |                                                                                            | мозг                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |
| 11                      | <b>Тема:</b><br>Конечный мозг.<br>Большие полушария                                        | Изучить конечный мозг: борозды, извилины. Изучить слой коры.<br>Изучить динамическую локализацию функций в коре полушарий большого мозга                                                                                                                     | (ОПК-1) | 2          |
| 12                      | <b>Тема:</b><br>Черепно-мозговые нервы                                                     | Изучить черепно-мозговые нервы                                                                                                                                                                                                                               | (ОПК-1) | 2          |
| 13                      | <b>Тема:</b><br>Вегетативная нервная система                                               | Изучить строение, топографию и функции вегетативной нервной системы.<br>Усвоить части вегетативной нервной системы, расположение их центров в различных отделах головного и спинного мозга, усвоить понятие о рефлексах, простой и сложной рефлекторной дуге | (ОПК-1) | 2          |
| 14                      | <b>Тема:</b><br>Эндокринные железы                                                         | Изучить эндокринный железы                                                                                                                                                                                                                                   | (ОПК-1) | 2          |
| 15                      | <b>Тема:</b><br>Зрительный анализатор.<br>Слуховой анализатор.<br>Вестибулярный анализатор | Изучить строение зрительного анализатора.<br>Изучить строение слухового анализатора.<br>Изучить строение вестибулярного анализатора                                                                                                                          | (ОПК-1) | 2          |
| <b>Количество часов</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |         | <b>30</b>  |
| <b>Всего часов</b>      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |         | <b>50</b>  |
| <b>ИТОГО</b>            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |         | <b>108</b> |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена после второго семестра. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)<br>«ТРЕНЕР»                                                       | Индикаторы достижения                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки | <b>ОПК-1.1. Знает</b> положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей |



|                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ОПК-1)</b> | Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся | занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Оценочное средство</b> | <b>Критерии экспертного оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уровни оценивания</b>            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа       | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.                   | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                              | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                           | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                 | Средний уровень (Хорошо)            |
|                           | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.                           | Высокий уровень (Отлично)           |
| Ситуационная задача       | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                        | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                           | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                          | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                           | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                 | Средний уровень (Хорошо)            |
|                           | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания          | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                       | Не аттестован                       |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                         | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                                         | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средний уровень (Хорошо)           |
|                                         | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий уровень (Отлично)          |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                                                                                                                  | Не аттестован                      |
|                                         | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                                                                                    | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                                         | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо)           |
|                                         | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень (Отлично)          |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения**

| дисциплины                                                         |                                |                            |                                               |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство         | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
| МОДУЛЬ 1.                                                          |                                |                            |                                               |                                       |
|                                                                    | ОПК-1                          | Устный опрос, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-1                          | Устный опрос, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| макс:                                                              |                                |                            |                                               | 20                                    |
| МОДУЛЬ 2.                                                          | ОПК-1                          | Устный опрос, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-1                          | Устный опрос, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| макс:                                                              |                                |                            |                                               | 20                                    |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                |                            |                                               | 40                                    |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                            |                                               | 10                                    |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                |                            |                                               | 50                                    |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                  | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-1                          | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | — не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                                                   | — низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                                                   | — средний                           | 33 – 42 |
|                                |                                                   | — высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                                                   |                                     |         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14  |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32 |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42 |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50 |

|                                                                              |                                               |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                              | Высокий                                       |                                              |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-

практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник/М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2011. – 624 с.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии] [Электронный ресурс]: учебник/М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2014 - 624 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60521](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60521)
3. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии] [Текст] : учебник / М. Ф. Иваницкий. - М. : Спорт: Человек, 2015. - 624 с.: ил.
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. — 14–е изд. — Москва : Спорт–Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978–5–9500179–2–6. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104014> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Анатомия человека: учебник / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, Чава С.В. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 424 с.
6. Самусев, Р.П., Зубарева, Е.В. Атлас функциональной анатомии человека/Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Оникс, Мир и образование, 2010. – 768 с.
7. Сапин, М.Р. Анатомия человека. Атлас [Текст] : учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012
8. Билич, Г.Л. Анатомия человека [Текст]: атлас: в трёх томах: том 1-3 / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с.: ил.
9. Лысов, П.К., Сапин, М.Р. Анатомия (с основами спортивной морфологии). В 2 т. Т 1, 2: учебник /П.К. Лысов, М.Р. Сапин. – М.: Академия, 2010
10. Николенко, В.Н., Сперанский, В.С. Анатомия человека с элементами гистологии: учебник/ В.Н. Николенко, С.С. Сперанский. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
11. Фейнц, Омар. Наглядная анатомия / Пер. с англ.; Под ред. проф. А.П. Киясова. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. : цв. ил.
12. Хаснутдинов, Н. Ш. Практикум по анатомии человека. Костная система [Текст] / Н. Ш. Хаснутдинов. - Казань : ООО "Олитех", 2016. - 92 с.
13. Хаснутдинов Н.Ш., Миннахметов Р.Р. Рабочая тетрадь. Анатомия человека. Остеология. Казань: 2019. – 73 с.
14. Валериус, К. -П. [и др.] Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование [Текст] / К. -П. Валериус [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2015. - 432 с.
15. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация [Текст] / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г. Калашникова. - М. : Практическая медицина, 2016. - 408 с. : 425 ил.: 119 табл.
16. Герке, Торстен. Спортивная анатомия / Т. Герке ; пер. с нем. С.Э. Борич. – Минск: Попурри, 2016. – 272 с. – ISBN 978-985-15-3009-6. – Текст : непосредственный

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.anatomcom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Анатомический атлас [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>

Анатомический атлас [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://yamedik.org/>

Учебная литература [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://vmede.org/index.php?board=1.0>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема

Авторы-разработчики: Хаснутдинов Н.Ш. \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 19 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
**БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.б.н., старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин Мавлиев Ф.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 10 2020 года  
Протокол № 3

Заведующий  
кафедрой

/Назаренко А.С.  
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

/Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

/Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

**ОПК-12** - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки/

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|                                                                                                                                                                                                                                     | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знания:</b><br>методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся                                                                                              | <b>01.001 Педагог</b><br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>В/01.5<br>В/03.6<br><br><b>01.003 Педагогическая деятельность</b><br>в дополнительном образовании детей и взрослых<br>А/01.6, А/03.6<br><br><b>05.003 Тренер</b><br>А/01.5, А/02.5, А/03.5<br>В/03.5, С/03.6, D/01.6 | <b>ОПК-12</b>           |
| <b>Умения</b><br>подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-12</b>           |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b><br>Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-12</b>           |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина **Б1.О.10** «Биомеханика двигательной деятельности» относится к профессиональному циклу базовой части ОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
очная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов      | Семестры |   |       |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------|----------|---|-------|---|---|---|---|---|
|                                                 |                  | 1        | 2 | 3     | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 52               |          |   | 52    |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                  |          |   |       |   |   |   |   |   |
| Лекции                                          | 20               |          |   | 20    |   |   |   |   |   |
| Семинары                                        |                  |          |   |       |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            | 34               |          |   | 34    |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | зачет            |          |   | зачет |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 54               |          |   | 54    |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 108      |   | 108   |   |   |   |   |   |
|                                                 | Зачетные единицы | 3        |   | 3     |   |   |   |   |   |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

| № п/п                     | Тема (раздел)                                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>I - Модуль. Лекции</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |             |
| <b>1</b>                  | Тема: История развития биомеханики.<br>Предмет, цели и задачи биомеханики                             | Предпосылки развития биомеханики как науки.<br>Биомеханика как одна из самых старых научных направлений объединяющая разные направления наук. Российская и зарубежная история. Область изучения биомеханики как науки, различные аспекты применения знаний кинематических и динамических особенностей движений в спортивной практике.                                                      | ОПК-12                  | <b>2</b>    |
| <b>2</b>                  | Тема: Направления биомеханики.<br>Методы исследования в биомеханике.<br>Двигательный аппарат человека | Механические особенности движений в живых системах.<br>Классификация методов исследования в биомеханике.<br>Преимущества и недостатки различных методик исследования.<br>Принцип срочной информации.<br>Требования к методам исследования.<br>Особенности двигательного аппарата человека и специфика механических (кинематических и динамических) особенностей движения и их проявления в | ОПК-12                  | <b>2</b>    |

|                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |        |           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
|                             |                                                                                                       | различных видах спорта.                                                                                                                                                   |        |           |
| 3                           | Тема: Биомеханика в различных видах спорта.<br>Закономерности работы мышечного аппарата               | Особенности исследований биомеханических аспектов движения в различных видах спорта. Основные моменты, находящиеся в поле внимания у исследователей в биомеханике спорта. | ОПК-12 | 2         |
| 4                           | Тема: Кинематические и динамические характеристики движений                                           | Использование биомеханических характеристик движения для оценки эффективности техники выполнения упражнения                                                               | ОПК-12 | 2         |
| 5                           | Тема: Двигательные качества человека. Биомеханические особенности различных видов спорта              | Биомеханические основы проявления двигательных качеств человека и их особенности. Проявление их в различных видах спорта.                                                 | ОПК-12 | 2         |
| <b>Количество часов</b>     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |        | <b>10</b> |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |        |           |
| 1                           | Тема: Анализ положения тела спортсмена. Анализ положения тела у представителей различных видов спорта | Определение устойчивости тела. Влияние положения тела на условия устойчивости. Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела.                          | ОПК-12 | 2         |
| 2                           | Тема: Анализ положения тела спортсмена. Анализ положения тела у представителей различных видов спорта | Определение устойчивости тела. Влияние положения тела на условия устойчивости. Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела                           | ОПК-12 | 2         |
| 3                           | Тема: Анализ движения тела. Анализ движения тела спортсменов различных видов спорта                   | Внешние силы и их векторные величины при выполнении движений. Режимы работы мышц и их изменение в зависимости от фазы движения.                                           | ОПК-12 | 2         |
| 4                           | Тема: Анализ движения тела. Анализ движения тела спортсменов различных видов спорта                   | Характер различных локомоций и изменения режима работы мышц в зависимости от выполняемых движений. Режимы работы мышц.                                                    | ОПК-12 | 2         |
| 5                           | Тема: Общий центр масс тела                                                                           | Понятие ОЦМ и его значение в спорте. Влияние положения тела на центр масс и его практическое                                                                              | ОПК-12 | 2         |

|   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|   |                                                                                                                                                                                 | применение. Влияние пропорций тела на центр масс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
| 6 | Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем. Тест.<br>Кинематика движений человека.<br>Кинематика различных локомоций.<br>Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик | ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ.<br>Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.<br>Тестирование проводится в виде отгадывания кроссвордов по пройденному лекционному материалу. Кинематические особенности движений человека.<br>Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей.<br>Особенности кинематических характеристик различных локомоций в спорте. Нахождение скорости, ускорения различных звеньев тела при беге. Особенности применения видеоанализа движений. Маркерная система фиксации движения звена.<br>Активные и пассивные маркеры. | ОПК-12 | 2 |
| 7 | Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем. Тест.<br>Кинематика движений человека.<br>Кинематика различных локомоций.<br>Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик | ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ.<br>Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.<br>Тестирование проводится в виде отгадывания кроссвордов по пройденному лекционному материалу. Кинематические особенности движений человека.<br>Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей.<br>Особенности кинематических характеристик различных локомоций в спорте. Нахождение скорости, ускорения различных звеньев тела при беге. Особенности применения видеоанализа движений. Маркерная система фиксации движения звена.<br>Активные и пассивные маркеры. | ОПК-12 | 2 |
| 8 | Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем.<br>Тест.<br>Кинематика движений человека.                                                                                                 | ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ.<br>Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.<br>Тестирование проводится в виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-12 | 2 |

|                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
|                             | Кинематика различных локомоций. Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик | отгадывания кроссвордов по пройденному лекционному материалу. Кинематические особенности движений человека. Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей. Особенности кинематических характеристик различных локомоций в спорте. Нахождение скорости, ускорения различных звеньев тела при беге. Особенности применения видеоанализа движений. Маркерная система фиксации движения звена. Активные и пассивные маркеры. |        |           |
| <b>Количество часов</b>     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | <b>16</b> |
| <b>II - Модуль. Лекции</b>  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |           |
| <b>1</b>                    | Тема: Механизмы управления движениями спортсмена. Безопорное состояние                       | Безопорное положение. Биомеханика сгибательно-разгибательных движений, управление скоростью вращения, перемещение общего центра масс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-12 | <b>2</b>  |
| <b>2</b>                    | Тема: Механизмы управления движениями спортсмена. Опорное состояние                          | Опорное положение. Биомеханика сгибательно-разгибательных движений, управление скоростью вращения, перемещение общего центра масс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-12 | <b>2</b>  |
| <b>3</b>                    | Тема: Модели и моделирование биомеханических систем                                          | Моделирование как один из способов познания в науке. Модели многозвенной биомеханической системы. Классификация математических моделей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-12 | <b>2</b>  |
| <b>4</b>                    | Тема: Модели и моделирование биомеханических систем (продолжение темы)                       | Конструктивная математическая модель движений спортсмена с программным управлением на кинематическом уровне и динамическом уровнях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-12 | <b>2</b>  |
| <b>5</b>                    | Тема: Построение оптимальной техники соревновательных упражнений.                            | Проблема оптимизации движений. Формализация задачи построения оптимальной техники соревновательных упражнений и трактовка ее содержательной части. Типология спортивной двигательной активности. Максимальные двигательные задания.                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-12 | <b>2</b>  |
| <b>Количество часов</b>     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | <b>10</b> |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |           |
| <b>1</b>                    | Тема: Нахождение ОЦМ расчетным                                                               | ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-12 | <b>2</b>  |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|   | <p>путем. Тест.</p> <p>Кинематика движений человека.</p> <p>Кинематика различных локомоций.</p> <p>Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик</p>                                | <p>тела на положение ОЦМ.</p> <p>Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.</p> <p>Тестирование проводится в виде отгадывания кроссвордов по пройденному лекционному материалу. Кинематические особенности движений человека.</p> <p>Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей.</p> <p>Особенности кинематических характеристик различных локомоций в спорте. Нахождение скорости, ускорения различных звеньев тела при беге.</p> <p>Особенности применения видеоанализа движений.</p> <p>Маркерная система фиксации движения звена. Активные и пассивные маркеры.</p>                                                             |        |   |
| 2 | <p>Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем. Тест.</p> <p>Кинематика движений человека.</p> <p>Кинематика различных локомоций.</p> <p>Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик</p> | <p>ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ.</p> <p>Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.</p> <p>Тестирование проводится в виде отгадывания кроссвордов по пройденному лекционному материалу. Кинематические особенности движений человека.</p> <p>Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей.</p> <p>Особенности кинематических характеристик различных локомоций в спорте. Нахождение скорости, ускорения различных звеньев тела при беге. Особенности применения видеоанализа движений.</p> <p>Маркерная система фиксации движения звена.</p> <p>Активные и пассивные маркеры.</p> | ОПК-12 | 2 |
| 3 | <p>Тема: Построение циклограммы движения спортсмена</p>                                                                                                                                            | <p>Циклограмма движений тела.</p> <p>Построение циклограммы с помощью координат суставов.</p> <p>Особенности расчета по циклограмме кинематических характеристик.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-12 | 2 |
| 4 | <p>Тема:</p> <p>Моделирование/прогнозирование</p>                                                                                                                                                  | <p>Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-12 | 2 |

|                         |                                                                                      |                                                                                                                              |        |           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
|                         | мощности выполняемой работы мышц плечевого пояса                                     | Определение наиболее информативных показателей                                                                               |        |           |
| 5                       | Тема: Моделирование/прогнозирование мощности выполняемой работы мышц плечевого пояса | Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков. Определение наиболее информативных показателей | ОПК-12 | 2         |
| 6                       | Тема: Моделирование результатов простых спортивных локомоций на примере прыжков      | Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков. Определение наиболее информативных показателей | ОПК-12 | 2         |
| 7                       | Тема: Моделирование результатов простых спортивных локомоций                         | Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков. Определение наиболее информативных показателей | ОПК-12 | 2         |
| 8                       | Тема: Оценка участия мышечных групп в избранных мышечных локомоциях                  | Определение наиболее информативных показателей для создания регрессионной модели и проверка их воспроизводимости             | ОПК-12 | 2         |
| <b>Количество часов</b> |                                                                                      |                                                                                                                              |        | <b>20</b> |
| <b>Всего часов</b>      |                                                                                      |                                                                                                                              |        | <b>34</b> |
| <b>Итого</b>            |                                                                                      |                                                                                                                              |        | <b>54</b> |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета после третьего семестра.

Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения                    |
|-------------|--------------------------------|------------------------------------------|
|             |                                | <b>ОПК-12.1. Знает методики контроля</b> |



|               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-12</b> | <b>01.001 Педагог</b><br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>В/01.5, В/03.6 | и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся<br><b>ОПК-12.2. Умеет</b> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля<br><b>ОПК-12.3. Владеет</b> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся |
|               | <b>01.003 Педагогическая деятельность</b><br>в дополнительном образовании детей и взрослых<br>А/01.6, А/03.6                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|               | <b>05.003 Тренер</b><br>А/01.5, А/02.5, А/03.5<br>В/03.5, С/03.6, D/01.6                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> | <b>Краткая характеристика<br/>оценочного средства</b>                                                                                                                                                           | <b>Представление<br/>оценочного<br/>средства в фонде</b> |
|------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>        | Практические занятия                            | Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.                       | Задания для практических занятий                         |
| <b>2.</b>        | Самостоятельная работа                          | Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. | Вопросы для самостоятельных работ                        |
| <b>4.</b>        | Тест                                            | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Фонд тестовых заданий                                    |
| <b>5.</b>        | Вопросы к зачету                                | Перечень вопросов для зачета                                                                                                                                                                                    | Перечень вопросов к зачету                               |

| <b>Форма<br/>оценивания</b> | <b>Уровни оценивания</b>                | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы         | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы |

|                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                         | не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.<br>Практически не посещает занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.                                                                                                                                                                                 |
|                        | Средний (Хорошо)                        | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                       |
|                        | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная работа | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями                                                                                                         |
|                        | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями |
|                        | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         | формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями |
| Зачет | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы                                                                                                                                                                                             |
|       | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки                                                                                                                               |
|       | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки                                                                                                                                                                                      |
|       | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок                      |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство         | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                            |                                               |                                       |
|                                                                    | ОПК-12                         | Устный опрос, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-12                         | Устный опрос, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                            |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | ОПК-12                         | Устный опрос, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ОПК-12                         | Устный опрос, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                            |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                            |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                            |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                            |                                               | <b>50</b>                             |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                  | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ОПК-12                         | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                                                   |                                                       |                                         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний            | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84        |

|  |         |          |
|--|---------|----------|
|  | Высокий | 85 – 100 |
|--|---------|----------|

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

**Текущий контроль** успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается

принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Попов, Г. И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник / Г. И. Попов, А. В. Самсонова. – М : Академия, 2011. – 320 с. – ISBN 978–5–7695–7995–0 : 434.50 р. – Текст : непосредственный.

2. Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В. Б. Коренберг. – М : Советский спорт, 2011. – 206 с. – ISBN 978–5–9718–0528–1 : 310.00 р. – Текст : непосредственный.

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2011. – 206 с. – ISBN 978–5–9718–0528–1. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4095> (дата обращения: 10.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Донской, Д. Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений : [монография] / Д. Д. Донской. – М. : Советский спорт, 2015. – 178 с. : ил. –

(Атланты спортивной науки). – ISBN 978–5–9718–0750–6 : 490.00 р. – Текст : непосредственный.

5. Донской, Д. Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений / Д. Д. Донской. – 2-е изд., стер. – Москва: Советский спорт, 2015. – 178 с. – ISBN 978-5-9718-0750-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69845> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дубровский, В. И. Биомеханика : учебник / В. И. Дубровский, В. Н. Фёдорова. – М. : ВЛАДОС–ПРЕСС, 2008. – 669 с.: ил. – ISBN 978–5–305–00101–3. – Текст : непосредственный.

7. Кашуба, В. А. Биомеханика осанки : монография / В. А. Кашуба. – Киев : Олимпийская литература, 2003. – 280 с. :ил. – ISBN 966–7133–58–3. – Текст : непосредственный.

8. Шемуратов, Ф. А. Биомеханический анализ локомоторного движения : методические рекомендации для студентов / Ф. А. Шемуратов. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 24 с. – Текст : непосредственный.

9. Шемуратов, Ф. А. Биомеханический анализ вращательного движения : методические рекомендации для студентов / Ф. А. Шемуратов, К. Н. Моисеева. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 28 с. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Российский журнал биомеханики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vestnik.pstu.ru/biomech/about/inf/> (Дата обращения 12.09.2019)

2. Биомеханика в России (интернет портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biomechanics.pro/> (Дата обращения 12.09.2019)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (Дата обращения 12.09.2019)

4. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/> (Дата обращения 12.09.2019)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. **Студентам необходимо:**

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

### **Студентам следует:**

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

## **8.4. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям.



Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **8.5. Методические указания для подготовки к зачету**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет.

Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета по зачету. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории. Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

### **8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах.

Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача зачета**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационные технологии:**

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2-year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

5. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения практических занятий по дисциплине используется специализированная аудитория на 30 посадочных мест.

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

### **Перечень материально-технического обеспечения практических занятий**

1. Аудитория на 100 посадочных мест.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W

3. Библиотека (абонемент). Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

4. Электронный читальный зал. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет-ресурсам.

5. Читальный зал. Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

| <b>Перечень договоров ЭБС</b><br>(за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП ВО) |                                           |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Учебный год</b>                                                                                   | <b>Наименование документа с указанием</b> | <b>Срок действия документа</b> |

|           | <b>реквизитов</b>                                                                                                                                                                                               |                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2020/2021 | Договор №16 от 12.02.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательства Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>             | с 12.02.2019 г. по 12.02.2020 г. |
|           | Договор №329 № от 28.05.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> | с 28.05.2019 по 28.09.2020       |

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура 20\_\_\_\_ года приема.

Автор (ы): Мавлиев Ф.А. \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиология человека

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Авторы программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» 10 2020  
года Протокол № 3

Заведующий  
кафедрой

 Назаренко А.С.  
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« 16 » 10 2020 г.

Казань – 2020

# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-1** - Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

**ОПК-13** - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                | Соотнесенные профессиональные стандарты                             | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                         |
| положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования                            | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5<br>С/05.6<br>ПС 01.001 Педагог<br>А/03.6 | ОПК-1                   |
| содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом | ПС 05.003 Тренер<br>А/04.5<br>С/05.6<br>ПС 01.001 Педагог<br>А/03.6 | ОПК-13                  |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                         |
| анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования              | ПС 05.003 Тренер<br>А/04.5<br>ПС 01.001 Педагог<br>А/03.6           | ОПК-1                   |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                         |

## 40. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина относится к Блоку 1. Обязательная часть Б1.О.11 образовательной программы.

В соответствии с примерным учебным планом дисциплина проводится на втором курсе в третьем и четвертом семестрах в течение 36 недель на очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

| Вид учебной работы                              |                  | Всего часов   | Семестры |   |     |               |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------|---------------|----------|---|-----|---------------|---|---|---|---|
|                                                 |                  |               | 1        | 2 | 3   | 4             | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                  | 108           |          |   | 54  | 54            |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                  |               |          |   |     |               |   |   |   |   |
| Лекции                                          |                  | 44            |          |   | 22  | 22            |   |   |   |   |
| Семинары                                        |                  |               |          |   |     |               |   |   |   |   |
| Практические занятия                            |                  | 64            |          |   | 32  | 32            |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  | экзамен<br>27 |          |   | -   | экзамен<br>27 |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                  | 81            |          |   | 54  | 27            |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 216           |          |   | 108 | 108           |   |   |   |   |
|                                                 | Зачетные единицы | 6             |          |   | 3   | 3             |   |   |   |   |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| №п/п | Тема (раздел)                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемая компетенция | Всего часов |
|------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1.   | <i>Введение в дисциплину «Физиология человека»</i> | Предмет и задачи физиологии; связь физиологии с другими науками; методы физиологических исследований. Краткие сведения о развитии физиологии. Общие физиологические понятия (организм, его основные признаки; обмен веществ, внешняя и внутренняя среда организма, гомеостаз, раздражители и их классификация, нервный и гуморальный механизмы регуляции функций).<br>Основные состояния организма: физиологический покой, возбуждение, торможение, их проявления и роль в организме. Рост и развитие организма человека, основные их закономерности.<br>Возрастная периодизация человека. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. | ОПК-1                   | 6           |
| 2.   | <i>Физиология возбудимых тканей</i>                | Понятие возбудимых тканей. Свойства возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.<br>Мембранный потенциал и механизмы его формирования. Явление парабิโอ́за и его значение. Возбудимость, ее изменения при прохождении волны возбуждения.<br>Абсолютная и относительная рефрактерность. Фаза экзальтации. Порог раздражения, реобазы, хрона́ксия.<br>Лабильность, ее изменения. Основные состояния организма: физиологический                                                                                                                                                                                           | ОПК-13                  | 10          |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |    |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    |                                   | покой, возбуждение и его проявления, торможение, его роль в организме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |    |
| 3. | <i>Физиология нервной системы</i> | Общая физиология нервной системы (морфофункциональная организация, рефлекторный механизм деятельности ЦНС, рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, виды рефлексов). Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов и их функции. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну. Морфофункциональная характеристика синапсов. Виды синапсов и их роль в формировании импульсного ответа нейрона. Механизм передачи нервных импульсов через синапсы. Координационная деятельность ЦНС. Понятие о нервном центре. Виды нервных центров. Основные свойства нервных центров. Координация деятельности ЦНС. Торможение, его виды. Иррадиация и концентрация возбуждения. Реципрокные взаимоотношения в ЦНС. Учение А. Ухтомского о доминанте. Принцип общего конечного пути (Шеррингтон). Функциональные системы мозга. | ОПК-1 | 20 |
| 4. | <i>Частная физиология ЦНС</i>     | Функциональная организация спинного мозга; роль спинного мозга в моторных и вегетативных реакциях.<br>Функции продолговатого мозга; роль продолговатого мозга в моторных и вегетативных реакциях.<br>Функции среднего мозга, его роль в организации позно-тонических и ориентировочных рефлексов.<br>Функциональная организация промежуточного мозга; Гипоталамус как высший подкорковый центр вегетативной регуляции.<br>Неспецифическая система мозга; функции ретикулярной формации.<br>Лимбическая система мозга и ее роль в формировании эмоционального поведения.<br>Функции мозжечка, его роль в регуляции движений человека.<br>Функции подкорковых ядер.<br>Кора больших полушарий (КБП), вертикальная колонка нейронов – функциональная единица КБП, функциональные блоки мозга.                                                                    | ОПК-1 | 14 |



|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |    |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|    |                                               | <p>Вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в поддержании гомеостаза в организме. Функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении двигательной деятельности. Возрастные и половые особенности нервной системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |
| 5. | <i>Физиология высшей нервной деятельности</i> | <p>Понятие высшей нервной деятельности (ВНД); учение И.П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД; сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов; механизм образования условных рефлексов; виды условных рефлексов; память, ее виды; виды торможения условных рефлексов и их механизмы; динамический стереотип и механизмы его образования; физиологические основы механизмы мотивации и эмоций; функциональная организация сложных форм деятельности человека; функциональные системы (П.К. Анохин); типы ВНД; понятие о первой и второй сигнальной системах; физиологические механизмы восприятия, внимания и мышления; значение подражания, запечатления (импринтинг) и условных рефлексов для обучения. Возрастно-половые особенности ВНД.</p> | ОПК-13 | 18 |
| 6. | <i>Физиология нервно-мышечного аппарата</i>   | <p>Понятие о нервно-мышечном аппарате; двигательная единица – функциональная единица нервно-мышечного аппарата; типы и свойства двигательных единиц; передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе; механизм сокращения и расслабления мышечного волокна (теория скольжения); типы и режимы сокращения мышечных волокон; механизмы регуляции силы мышечного волокна; влияние состава ДЕ на силовые, скоростные характеристики мышц и выносливость; особенности включения различных типов ДЕ при разных режимах сокращения; электрические явления в мышцах (электромиография); механизм формирования тонуса скелетных мышц; функциональная характеристика гладких мышц.</p>                                                                                             | ОПК-1  | 12 |
| 7. | <i>Физиология сенсорных систем</i>            | <p>Общая физиология сенсорных систем (функции сенсорных систем; общие закономерности деятельности сенсорных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-1  | 14 |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |    |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|    |                                         | <p>систем; функциональная организация сенсорной системы; рецепторы, их классификация и механизм возбуждения; пороги раздражения рецепторов; адаптация рецепторов). Физиология зрительной сенсорной системы. Механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору больших полушарий. Аккомодация и адаптация в зрительной сенсорной системе. Острота и поле зрения; цветовое зрение; роль зрительной сенсорной системы в двигательной деятельности. Физиология слуховой сенсорной системы – механизм восприятия и передачи слуховой информации в КБП; пороги раздражений; особенности восприятия звуков различной частоты; роль слуховой сенсорной системы в двигательной деятельности. Физиология вестибулярной сенсорной системы; механизм восприятия и передачи информации в вестибулярной сенсорной системе; вестибулярные рефлексy; роль вестибулярной сенсорной системы в двигательной деятельности. Двигательная сенсорная система – проприорецепторы и их виды; механизм восприятия и передачи информации в КБП; роль двигательной сенсорной системы в управлении движениями. Физиология висцеральной сенсорной системы – рецепторы и их виды; механизмы восприятия и передачи информации в висцеральной сенсорной системе. Основы физиологии болевой, тактильной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем. Механизмы взаимодействия различных сенсорных систем при мышечной деятельности; возрастные и половые особенности сенсорных систем.</p> |        |    |
| 8. | <i>Физиология произвольных движений</i> | <p>Основные принципы и общая схема организации произвольных движений. Рефлекторная природа двигательных актов; многоуровневый характер регуляции двигательных актов; функциональная система управления движениями; механизмы регуляции позы тела; роль обратной афферентации в управлении движениями; речевая регуляция движений; сравнительная характеристика двигательных умений и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-13 | 14 |

|     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |    |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|     |                                               | навыков; физиологические механизмы формирования двигательных навыков; функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |    |
| 9.  | <i>Система крови</i>                          | Понятие о системе крови; состав и объем крови; функции крови; форменные элементы крови и их функции; физико-химические свойства плазмы крови; группы крови; механизмы гемостаза; механизмы регуляции системы крови; реакции системы крови на физические нагрузки; возрастно-половые особенности системы крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-1  | 14 |
| 10. | <i>Физиология сердечно-сосудистой системы</i> | <p>Функциональная организация и функции сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Функциональная характеристика сердца.</p> <p>Функциональные особенности сердечной мышцы; проводящая система сердца; автоматизм; биоэлектрические явления в сердечной мышце; электрокардиография; сократительная деятельность сердечной мышцы; фазы сердечного цикла; зависимость частоты сердечных сокращений от мощности мышечной работы; объемы крови, характеризующие работу сердца, и их зависимость от мощности мышечной работы, и положения тела; механизмы регуляции работы сердца;</p> <p>Физиология кровообращения</p> <p>Функциональная характеристика сосудов.</p> <p>Функции сосудов. Механизмы обмена веществ между кровью и тканями.</p> <p>Гемодинамика и ее биофизические основы.</p> <p>Артериальное давление и факторы, его определяющие; объемная и линейная скорости кровотока; механизмы движения крови в различных участках сосудистого русла; механизмы регуляции гемодинамики; реакции сосудистого русла на физические нагрузки; факторы, определяющие кровоснабжение мышц; особенности кровоснабжения мышц при динамической работе и статических усилиях; возрастные и половые особенности сердечно-сосудистой системы.</p> | ОПК-13 | 20 |
| 11. | <i>Физиология дыхательной системы</i>         | <p>Понятие о системе дыхания. Функции дыхания. Этапы газообмена в организме, Механизмы вдоха и выдоха, Легочные объемы и емкости. Легочная вентиляция в покое и при мышечной деятельности.</p> <p>Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизмы обмена и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1  | 16 |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |    |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|     |                                | <p>транспорта газов в организме (механизмы транспорта кислорода кровью; кислородная емкость крови и факторы, ее определяющие; оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость и объем его диссоциации; артерио-венозная разность по кислороду, коэффициент утилизации кислорода; механизмы транспорта углекислого газа кровью). Механизмы регуляции дыхания; роль коры больших полушарий в регуляции дыхания; особенности регуляции дыхания при мышечной работе; возрастные и половые особенности функции дыхания.</p>                                                                                                                                                                                |        |    |
| 12. | <i>Физиология пищеварения</i>  | <p>Общая характеристика системы пищеварения. Сравнительная характеристика полостного и пристеночного пищеварения; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта; секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ); роль поджелудочной железы и печени в процессах пищеварения; механизмы всасывания продуктов переваривания пищи; механизмы регуляции пищеварительных процессов; влияние двигательной деятельности на процессы пищеварения.</p>                                                                                                                                                                                                                | ОПК-13 | 12 |
| 13. | <i>Обмен веществ и энергии</i> | <p>Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм. Белки и их функциональное значение для организма человека; азотистый баланс; регуляция обмена белков. Углеводы и их функциональное значение для организма человека; механизмы регуляции углеводного обмена. Жиры и их функциональное значение в организме человека; механизмы регуляции белкового, углеводного и жирового обмена; особенности обмена белков, жиров и углеводов при мышечной работе различной интенсивности. Обмен воды и минеральных веществ и его значение; механизмы регуляции обмена воды и минеральных веществ; особенности обмена воды и минерального обмена при мышечной работе.</p> | ОПК-1  | 12 |
| 14. | <i>Физиология выделения</i>    | <p>Общая характеристика процессов выделения; функциональная характеристика мочеполовой системы; механизмы мочеобразования и мочевыделения; механизмы регуляции мочеобразования и мочевыделения; состав мочи; выделительная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-1  | 10 |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
|     |                                       | функция потовых желез; особенности выделительных процессов при мышечной деятельности; возрастные особенности пищеварения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |
| 15. | <i>Физиология эндокринной системы</i> | Функции желез внутренней секреции (ЖВС). Особенности деятельности ЖВС при мышечной работе. Гормоны и физиологические механизмы их действия. Функции гормонов гипофиза; роль гормонов гипофиза в регуляции функциональной активности других ЖВС; функции гормонов надпочечников, Гормоны мозгового слоя надпочечников; гормоны коркового слоя надпочечников; роль гормонов надпочечников в приспособлении организма к экстремальным факторам. Функции гормонов щитовидной железы; роль гормонов щитовидной железы в приспособлении организма к действию экстремальных факторов. Функции гормонов поджелудочной железы. Функции половых гормонов; значение половых гормонов для развития физических качеств человека. Роль гормонов ЖВС в мышечной деятельности. Возрастные и половые особенности функционирования эндокринной системы. | ОПК-13 | 10    |
| 16. | <i>Физиология терморегуляции</i>      | Тепловой обмен. Температура тела человека и изотермия. Механизмы теплообразования. Механизмы теплоотдачи. Регуляция теплообмена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1  | 14    |
|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Итого: | 216 ч |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1       | <p>ПС 05.003,<br/>код ТФ – А/03.5<br/>(измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки)<br/>код ТФ – А/04.5<br/>(консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)<br/>ПС 01.001 Педагог<br/>код ТФ – А/03.6 (Применение инструментария и методов</p> | <p><b>Знает:</b> положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;<br/><b>Умеет:</b> анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-13 | <p>ПС 05.003,<br/>код ТФ – А/03.5<br/>(измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки)<br/>код ТФ – А/04.5<br/>(консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)</p> <p>ПС 01.001 Педагог<br/>код ТФ – А/03.6 (Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</p> | <p><b>Знает:</b> содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;<br/>алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         |
| Тестовые задания    | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                     |
|                     | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                      |
|                     | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ответ на<br/>вопрос<br/>экзаменацион<br/>ного билета</p> | <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>                                                                                                                                                                                                  |
|                                                             | <p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>                                                                                    |
|                                                             | <p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> |
|                                                             | <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>                                                                                                                                                                                                            |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                                                                                                                                    | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br>Физиология возбудимых тканей,<br>Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной деятельности.                   |                                |                                   |                                               |                                       |
|                                                                                                                                                                           | ОПК-1                          | практические работы, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                                                                                                                           | ОПК-13                         | практические работы, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                                                                                                                              |                                |                                   |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br>Физиология крови, кровообращения и дыхания,<br>Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции | ОПК-1                          | практические работы, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                                                                                                                           | ОПК-13                         | практические работы, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                                                                                                                              |                                |                                   |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                                                                                                                               |                                |                                   |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:                                                                                                        |                                |                                   |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                                                                                                                               |                                |                                   |                                               | <b>50</b>                             |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                                | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ОПК-1,<br>ОПК-13               | Тестирование, ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                                                                 |                                                       |                                         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе                              | Не                                            | 0 – 14                                  |



|                                              |               |            |
|----------------------------------------------|---------------|------------|
| промежуточной аттестации                     | аттестован    | 15 – 32    |
|                                              | Низкий        | 33 – 42    |
|                                              | Средний       | 43 – 50    |
|                                              | Высокий       |            |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
|                                              | Низкий        | 51 – 65    |
|                                              | Средний       | 66 – 84    |
|                                              | Высокий       | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенций |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник / А. О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2014. – 527с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3281-2. – Текст: непосредственный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04086-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449808> (дата обращения: 15.12.2021).

3. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: непосредственный.
5. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 130 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156423> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2011. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный.
7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: непосредственный.
8. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Уард, Джереми. Наглядная физиология: учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г. Ионкиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 136 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1582-5. – Текст: непосредственный.
10. Физиология человека. Compendium : учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1540-5. – Текст: непосредственный.
11. Физиология человека. Атлас динамических схем : научное издание / Под ред. акад. РАМН К.В. Судакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-1394-4. – Текст: непосредственный.
12. Чинкин, А. С. Краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156428> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: непосредственный.
16. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-906668-

95-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154947> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань: ООО "Новое знание", 2017.— 136 с. — ISBN 978-5-906668-96-7. — Текст: непосредственный.

18. Чинкин, А. С. Физиология человека: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2016. —214 с. — Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст : электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

2. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. — Казань, 2013. — Текст: электронный. — URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2021).

3. Электронный каталог ПГАФКСиТ. — Текст: электронный. — Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2021). — Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

4. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиология человека» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.

2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
  - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
  - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт **2021** года приема.

Автор (ы): к.б.н., доцент Назаренко А.С.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«19» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивная физиология

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Авторы программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С., к.б.н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» 10 2020 года  
Протокол № 3

Заведующий  
кафедрой

 / Назаренко А.С.  
«7» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«10» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«16» 10 2020 г.

Казань – 2020





## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель преподавания дисциплины** «Физиология спорта» состоит в содействии формированию следующих компетенций:

**ОПК-1** - Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

**ОПК-4** - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ОПК-12** - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

**ОПК-13** - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                     | Соотнесенные профессиональные стандарты                             | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |
| положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5<br>С/05.6<br>ПС 01.001 Педагог<br>А/03.6 | ОПК-1                   |
| средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся                                                                                                                         | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5                                          | ОПК-4                   |
| методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся                                                                                                                                                                          | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5<br>С/05.6                                | ОПК-12                  |
| содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся     | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5<br>ПС 01.001 Педагог<br>А/03.6           | ОПК-13                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|
| физической культурой и спортом                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |        |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |        |
| подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта                                                                                                             | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5<br>С/05.6                                | ОПК-4  |
| подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля                                                                                   | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5                                          | ОПК-12 |
| разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта       | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5<br>С/05.6<br>ПС 01.001 Педагог<br>А/03.6 | ОПК-13 |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |        |
| владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся                                                                                     | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5<br>С/05.6                                | ОПК-12 |
| владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5<br>ПС 01.001 Педагог<br>А/03.6           | ОПК-13 |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.12 «Спортивная физиология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов | Семестры |   |   |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|----|---|---|---|
|                                                 |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 44          |          |   |   |   | 44 |   |   |   |
| В том числе:                                    |             |          |   |   |   |    |   |   |   |
| Лекции                                          | 22          |          |   |   |   | 22 |   |   |   |
| Семинары                                        |             |          |   |   |   |    |   |   |   |
| Практические занятия                            | 22          |          |   |   |   | 22 |   |   |   |

|                                          |                         |            |  |  |  |  |            |  |  |  |
|------------------------------------------|-------------------------|------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) |                         | экзамен    |  |  |  |  | экзамен    |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего)           |                         | 37         |  |  |  |  | 37         |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                | <b>Часы</b>             | <b>108</b> |  |  |  |  | <b>108</b> |  |  |  |
|                                          | <b>Зачетные единицы</b> | <b>3</b>   |  |  |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                           | Тема (раздел)                                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>I - Модуль. 6 – Семестр.</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |             |
| <b>Лекции</b>                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |             |
| <b>1</b>                        | Введение. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма. | Физиология спорта как прикладная наука, её задачи и методы исследования, связь с другими науками. Значение спортивной физиологии для теории и практики физической культуры и спорта. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. Общий адаптационный синдром. Понятие о дезадаптации, утрате адаптации и реадаптации, «цене» адаптации.                                                                                                                     | ОПК-1                   | <b>4</b>    |
| <b>2</b>                        | Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений.           | Позы и статические усилия. Феномен Лингарда. Классификация спортивных движений и упражнений по физиологическим критериям. Классификация видов спорта по В.С. Фарфелю. Общая характеристика циклических движений и классификация их по видам локомоций. Характеристика циклических упражнений по зонам относительной мощности. Классификация и характеристика циклических упражнений по особенностям энергообеспечения (Я.М. Коц). Общая характеристика стереотипных ациклических движений. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. | ОПК-4                   | <b>2</b>    |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|   |                                                                                        | <p>Прицельные упражнения.</p> <p>Характеристика упражнений, оцениваемых в баллах.</p> <p>Характеристика ситуационных движений и видов спорта (спортивные игры и единоборства).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
| 3 | <p>Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.</p> | <p>Состояния организма при спортивной деятельности.</p> <p>Предстартовое состояние.</p> <p>Особенности физиологических функций. Физиологическое значение и механизмы предстартовых изменений.</p> <p>Разновидности предстартового состояния и способы управления.</p> <p>Врабатывание. Физиологические закономерности и механизм вырабатывания функций.</p> <p>Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорения врабатывания функций. Значение общей и специальной разминки.</p> <p>Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки».</p> <p>Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности, ациклических упражнениях.</p> <p>Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность.</p> <p>Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Факторы утомления при различных видах спортивных упражнений.</p> <p>Восстановление.</p> <p>Восстановительные процессы во время работы и после работы.</p> <p>Послерабочие изменения в организме. Кислородный долг и</p> | ОПК-12 | 2 |

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|   |                                                                       | его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
| 4 | Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств. | <p>Понятие о двигательных качествах. Биологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила мышц, силовой дефицит.</p> <p>Факторы, влияющие на мышечную силу. Виды гипертрофии мышц. Механизмы межмышечной и внутримышечной координации в развитии и проявлении силы. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими нагрузками.</p> <p>Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Значение скорости в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций, поддержании высокого темпа движений. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений.</p> <p>Физиологические основы развития скоростно-силовых качеств.</p> <p>Определение выносливости. Виды выносливости. Анаэробная и аэробная производительность. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость - как основа анаэробной выносливости. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК). Порог анаэробного обмена (ПАНО). Понятие об аэробной емкости и эффективности. Композиция</p> | ОПК-13 | 4 |

|                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
|                             |                                                                                      | <p>мышц и их аэробная выносливость. Генетические и тренирующие факторы выносливости.</p> <p>Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости.</p> <p>Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость.</p> <p>Активная и пассивная гибкость.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |
| 5                           | Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.     | <p>Рефлекторные и системные механизмы управления движениями. Роль условнорефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков, значение сенсорных и оперантных условных рефлексов.</p> <p>Двигательный динамический стереотип. Фазы формирования двигательных навыков.</p> <p>Соматические и вегетативные компоненты двигательного навыка. Роль обратных связей, дополнительной и срочной информации, сенсорных коррекций при дополнительных и кратковременных движениях.</p> <p>Механизмы нарушения навыков при изменении состояния организма и перерывах в тренировочном процессе</p> | ОПК-1 | 2         |
| <b>Количество часов</b>     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | <b>14</b> |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |           |
| 1                           | Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений (усилий). | <p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p><b>Лабораторный практикум:</b></p> <p><b>Работа 1.</b> Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <p>1. Начертить графики изменений показателей кардиореспираторной системы</p>                                                                                                                      | ОПК-1 | 4         |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|   |                                                                                                                                               | <p>при упражнениях циклического, силового и статического характера.</p> <p>2. Проанализировать и сравнить полученные результаты при разных видах упражнений.</p> <p>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
| 2 | <p>Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности.</p> | <p><b>Лабораторный практикум:</b></p> <p><b>Работа 1.</b> Исследование физиологических сдвигов при динамической работе максимальной мощности.</p> <p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <p>1. Начертить графики изменений показателей ЧСС, АД, УО, МОК и ЛВ при циклической работе максимальной мощности.</p> <p>2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты показателей кардиореспираторной системы при работе различной мощности.</p> <p>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.</p>                                                                                                                                                          | ОПК-4  | 2 |
| 3 | <p>Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности.</p> | <p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p><b>Лабораторный практикум:</b></p> <p><b>Работа 1.</b> Исследование физиологических сдвигов при динамической работе максимальной мощности.</p> <p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <p>1. Начертить графики изменений показателей ЧСС, АД, УО, МОК и ЛВ при циклической работе максимальной мощности.</p> <p>2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты показателей кардиореспираторной системы при работе различной мощности.</p> <p>3. Сформулировать выводы по</p> | ОПК-12 | 2 |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|   |                                                                                                                                               | результатам проведенного лабораторного занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
| 4 | Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях большой и умеренной мощности. | <p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p><b>Лабораторный практикум:</b></p> <p><b>Работа 1.</b> Исследование физиологических сдвигов при динамической работе большой и умеренной мощности.</p> <p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить графики изменений показателей кардиореспираторной системы при циклических упражнениях большой и умеренной мощности.</li> <li>2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты показателей кардиореспираторной системы при работе различной мощности.</li> <li>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.</li> </ol> | ОПК-13 | 4 |
| 5 | Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки и вработывания.                                                             | <p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p><b>Лабораторный практикум:</b></p> <p><b>Работа 1.</b> Влияние предстартовых реакций, разминки и вработывания на функции кардиореспираторной системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить графики изменений показателей кардиореспираторной системы при различных состояниях испытуемого.</li> <li>2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты в условиях покоя, во время предстартового состояния,</li> </ol>                                                                                                                        | ОПК-1  | 4 |



|                         |  |                                                                                                         |  |           |
|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|                         |  | разминки и вработывания.<br>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия. |  |           |
| <b>Количество часов</b> |  |                                                                                                         |  | <b>16</b> |
| <b>Всего часов</b>      |  |                                                                                                         |  | <b>30</b> |

| № п/п                          | Тема (раздел)                                                                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формируемая компетенция | Всего часов |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>II Модуль. 6 – Семестр.</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |             |
| <b>Лекции</b>                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |             |
| <b>1</b>                       | Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования спортивной тренировки. | Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных нагрузок. Физиологические принципы спортивной тренировки; принцип специфичности, максимальных нагрузок, взаимодействия нагрузок, обратной связи, обратимости, цикличности, учета фазности восстановительных процессов. Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов как процесса формирования долговременной адаптации. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки: подготовительного, соревновательного и переходного периодов. | ОПК-13                  | <b>2</b>    |
| <b>2</b>                       | Физиологические основы спортивной тренировки женщин                                                               | Физиологические особенности и функциональные возможности женского организма. Особенности двигательных и вегетативных функций и развития физических качеств у женщин. Аэробные и анаэробные возможности женщин. Влияние на спортивную работоспособность женщин различных фаз ОМЦ. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз ОМЦ. Физиологические основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-4                   | <b>2</b>    |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|   |                                                                                     | построения тренировочных микро- и мезоциклов у спортсменов. Влияние больших физических нагрузок на организм спортсменов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
| 3 | Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов. | Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств. Особенности развития физиологических состояний в процессе спортивной деятельности. Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические основы дозирования тренировочных нагрузок. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. Физиологическая характеристика возрастных этапов специализации в разных видах спорта. | ОПК-13 | 2 |
| 4 | Физиологические основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды.     | Особенности терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика. Питьевой режим. Повышение тепловой устойчивости организма. Спортивная работоспособность в условиях повышенной и пониженной температуры окружающей среды. Изменения функций организма в этих условиях. Акклиматизация к изменениям температуры. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления.                                                                                                                | ОПК-1  | 2 |

|                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
|                             |                                                                                                              | Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях. Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению. Работоспособность спортсменов вовремя и после пребывания в среднегорье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |          |
| <b>Количество часов</b>     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        | <b>8</b> |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |          |
| <b>1</b>                    | Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. | <b>Оборудование:</b> Ростомер, медицинские весы, кистевой динамометр, прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.<br><b>Лабораторный практикум:</b><br><b>Работа 1.</b> Изучение приспособительных реакций организма к тренировочным нагрузкам в состоянии относительного покоя.<br><b>Работа 2.</b> Оценка максимальной силы мышц кисти.<br><b>Работа 3.</b> Определение тонкой проприоцептивной чувствительности в регуляции величины мышечных усилий.<br><b>Работа 4.</b> Определение силовой выносливости.<br><b>Самостоятельная работа на занятии:</b><br>1. Начертить графики показателей ЧСС, АД, УО, МОК и ЛВ в покое у спортсменов различных специализаций.<br>2. Отразить уровень приспособительных реакций испытуемых в зависимости от адаптационного потенциала системы кровообращения.<br>3. Сравнить результаты, полученные на испытуемых и сформулировать выводы о степени их тренированности. | ОПК-12 | <b>4</b> |
| <b>2</b>                    | Показатели тренированности                                                                                   | Оборудование: Прибор для автоматического измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-4  | <b>4</b> |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|   | при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций.                                                            | <p>артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p>Лабораторный практикум:</p> <p>Работа 1. Изучение физиологических показателей тренированности спортсмена при выполнении стандартной физической нагрузки.</p> <p>Самостоятельная работа на занятии:</p> <p>1. Начертить графики показателей ЧСС, АД, ЛВ, УО, МОК, ПО<sub>2</sub> у спортсменов различных специализаций в покое, их изменений на физическую нагрузку и в период восстановления.</p> <p>2. Сравнить реакцию тренированного и менее тренированного организма в ответ на стандартную нагрузку.</p> <p>3. Сформулировать выводы о степени их тренированности.</p>                                                 |       |   |
| 3 | Определение физической работоспособности по тесту PWC <sub>170</sub> , Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. | <p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, велоэргометр, беговая дорожка, степ-платформа, секундомер.</p> <p><b>Работа 2.</b> Определение максимального потребления кислорода по тесту PWC<sub>170</sub>.</p> <p><b>Работа 3.</b> Оценка физической работоспособности производится по величине индекса ГСТ (ИГСТ) и основана на скорости восстановления ЧСС после восхождения на ступеньку.</p> <p><b>Вопросы и задания для самоконтроля:</b></p> <p>1. Дайте определение понятия «работоспособность».</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте факторы, которыми определяется работоспособность.</p> <p>3. Назовите фазы работоспособности и охарактеризуйте их.</p> <p>4. Перечислите методы, с помощью которых тестируется</p> | ОПК-1 | 2 |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|   |                                                                                 | физическая работоспособность.<br>5. Расскажите о тестировании физической работоспособности по ЧСС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
| 4 | Определение работоспособности организма при повторных нагрузках.                | Оборудование: секундомер.<br>Лабораторный практикум:<br>Работа 1. Определение работоспособности организма при повторной работе, выполняемой с интервалом отдыха 1, 5, 10, 15 и 20 мин.<br>Самостоятельная работа на занятии:<br>1. Сравнить данные, полученные у разных испытуемых.<br>2. Установить оптимальный интервал отдыха между повторными нагрузками.<br>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-13 | 2 |
| 5 | Исследование статокINETической устойчивости организма к вращательным нагрузкам. | Оборудование: Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, кресло Барани, стабیلoграф, секундомер.<br>Работа 1. Определение реакции сердечно-сосудистой и двигательной системы на вестибулярное раздражение и оценка вестибулярной устойчивости.<br>Работа 2. Определение вестибулосенсорной реакции – по длительности вестибулярной иллюзии противovращения (ВИП) по методике Б.В. Толоконникова (1938).<br>Работа 3. Стабیلoанализатор компьютерный с биологической обратной связью Стабилан-01-2.<br>Самостоятельная работа на занятии:<br>1. Оценить данные исследований и сравнить количественную и качественную оценку тестов обследуемых.<br>2. Сделать заключение об их статокINETической устойчивости.<br>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия. | ОПК-14 | 2 |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 6 | Итоговое занятие по пройденным темам. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиология спорта, ее задачи, методы исследования, связь с другими науками. Основные этапы развития физиологии спорта.</li> <li>2. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации.</li> <li>3. Физиологические механизмы срочной адаптации к мышечной деятельности.</li> <li>4. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа.</li> <li>5. Общий адаптационный синдром (Г. Селье).</li> <li>6. Стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма. «Цена» адаптации.</li> <li>7. Основные функциональные эффекты адаптации.</li> <li>1. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок.</li> <li>2. Компенсированное, или скрытое, и явное утомление.</li> <li>3. Хроническое утомление, переутомление и перетренированность.</li> <li>4. Физиологические закономерности восстановительных процессов.</li> <li>5. Показатели восстановления работоспособности и режим повторных нагрузок.</li> <li>6. Спортивная тренировка, ее основные функциональные эффекты.</li> <li>7. Пороговые тренирующие нагрузки.</li> <li>8. Компоненты тренировочных нагрузок и их физиологическое обоснование.</li> <li>9. Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине.</li> <li>10. Физиологические принципы спортивной тренировки.</li> <li>11. Обратимость тренировочных</li> </ol> | ОПК-1 | 2 |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|

|                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |           |
|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|                         |  | <p>эффектов и ее связь с принципами спортивной тренировки.</p> <p>12. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.</p> <p>13. Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов.</p> <p>14. Возрастное развитие процессов нейрогормональной регуляции структуры и функций нервно-мышечного аппарата и вегетативных систем.</p> <p>15. Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при различных физических упражнениях.</p> <p>16. Возрастные особенности формирования двигательного навыков и развития двигательных качеств.</p> <p>17. Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические основы дозирования тренировочных нагрузок.</p> <p>18. Физиологические обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии.</p> <p>19. Физиологическая характеристика образа жизни современного человека.</p> <p>20. Физиологические основы здорового образа жизни и обоснование критериев здоровья.</p> |  |           |
| <b>Количество часов</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>16</b> |
| <b>Всего часов</b>      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>24</b> |
| <b>ИТОГО</b>            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>54</b> |

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                             | Индикаторы достижения                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>ПС 05.003,<br/>код ТФ – А/03.5<br/>(измерение и оценка физической и</p> | <p><b>Знания:</b> положения теории физической культуры, физиологической характеристики</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1<br/>ОПК-4<br/>ОПК-12<br/>ОПК-13</p> | <p>функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки)<br/>код ТФ – А/04.5<br/>(консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)<br/>ПС 01.001 Педагог<br/>код ТФ – А/03.6 (Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</p> | <p>нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования<br/>средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся<br/>методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся<br/>содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;<br/><b>Умения:</b> подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта<br/>подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля<br/>разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов</p> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>комплексного контроля в избранном виде спорта;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p> <p>владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Оценочное средство</b>               | <b>Критерии экспертного оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа                     | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.                            |
|                                         | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                                       |
|                                         | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                          |
|                                         | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.                                    |
| Тестовые задания                        | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                                                                                    |
|  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
|  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                            |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                                                                                                                                                                                                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br>Введение.<br>Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма.<br>Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений.<br>Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. |                                |                                   |                                               |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-1<br>ОПК-4                 | Практические работы, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-12<br>ОПК-13               | Практические работы, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| макс:                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                   |                                               | 20                                   |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br>Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств.<br>Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.                                                                                      | ОПК-1<br>ОПК-4                 | Практические работы, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-12<br>ОПК-13               | Практические работы, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| макс:                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                   |                                               | 20                                   |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                   |                                               | 40                                   |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:                                                                                                                                                                                                 |                                |                                   |                                               | 10                                   |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                   |                                               | 50                                   |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции     | Форма оценивания                                               | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-12<br>ОПК-13 | Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>             |                                                                |                                                       |                                         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни |
|------------------------------------------------------|--------|
|------------------------------------------------------|--------|

|                                                                                  | <b>сформированности компетенций</b>           |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| <b>Рейтинговая оценка</b> | <b>Традиционная оценка</b> | <b>Уровень сформированности компетенции</b> |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| 50 и менее                | Неудовлетворительно        | Не аттестован                               |
| 51 – 65                   | Удовлетворительно          | Низкий уровень                              |
| 66 – 84                   | Хорошо                     | Средний уровень                             |
| 85 – 100                  | Отлично                    | Высокий уровень                             |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования

определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Захарьева, Н. Н. Спортивная физиология: курс лекций / Н. Н. Захарьева. – М.: Физическая культура, 2012. – 284 с. – ISBN 978-5-9746-0145-3. – Текст: непосредственный.
2. Земцова, И. И. Спортивная физиология: учебное пособие / И. И. Земцова.

– Киев: Олимпийская литература, 2010. – 219 с. – ISBN 978-966-8708-29-9. – Текст: непосредственный.

3. Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – М.: Академия, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-7456-6. – Текст: непосредственный.

4. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: непосредственный.

6. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 130 с. ;— Текст :; электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156423> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Смирнов, М. И. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / М.И. Смирнов [и др.]. – М.: Медицинское информационное агенство, 2012. – 544 с.: ил. – ISBN 978-5-8948-1857-3. – Текст: непосредственный.

8. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М: Советский спорт, 2010. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: непосредственный.

10. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Чинкин, А. С. Краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-906668-96-7. — Текст :; электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156428> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-9907239-2-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97445> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – М. : Спорт, 2016. – 120 с.— ISBN 978-5-9907239-2-4. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-94468-024-2. – Текст: непосредственный.

15. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97445> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей

16. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-94468-024-2. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016.– 120 с. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: непосредственный.

18. Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Чинкин, А. С. Физиология человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 271 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154946> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Чинкин, А. С. Физиология человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 276 с. – ISBN 978-5-9500425-9-1. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: непосредственный.

23. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-906668-95-0. — Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154947> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: непосредственный.

25. Чинкин, А. С. Физиология человека: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Олитех", 2017. – 276 с. – ISBN 978-5-9500425-9-1. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

2. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2021).

3. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

4. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения**

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Спортивная физиология» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велозргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
  - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
  - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.



11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Физическая культура **2021** года приема.

Автор (ы): к.б.н., доцент Назаренко А.С.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 19 » 10 2020г.

Рабочая программа дисциплины

Биохимия человека

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная, заочная

Авторы программы: доцент Р.И. Кашапов, к.б.н., доцент А.Т. Исхакова

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 7 » 10 2020  
года, протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

 Назаренко А.С.  
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« 16 » 10 2020 г.

Казань – 2020



|                                             |                             |            |  |  |            |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------|------------|--|--|------------|--|--|--|--|
| Лекции                                      | 20                          |            |  |  | 20         |  |  |  |  |
| Семинары                                    |                             |            |  |  |            |  |  |  |  |
| Практические занятия                        | 32                          |            |  |  | 32         |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет/экзамен) | зачет                       |            |  |  | зачет      |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студента             | 56                          |            |  |  | 56         |  |  |  |  |
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>               | <b>часы</b>                 | <b>108</b> |  |  | <b>108</b> |  |  |  |  |
|                                             | <b>зачетные<br/>единицы</b> | <b>3</b>   |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №п<br>/п | Тема (раздел)                                                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемая<br>компетенция | Всего<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 1.       | Введение.<br>Общая характеристика обмена веществ. Ферментативный катализ. Биологическое окисление | Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для специалистов по физической культуре и спорту. Химический состав организма, Основные классы химических соединений.<br>Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма и анаболизма. АТФ – строение и биологическая роль. Строение ферментов. Активный и аллостерический центры ферментов. Механизм ферментативного катализа. Обязательные стадии ферментативного катализа. Специфичность ферментов. Влияние температуры, кислотности и концентрации фермента на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Регуляция скорости ферментативных. Классификация и индексация ферментов.<br>Тканевое дыхание – основной источник АТФ. Ферменты тканевого дыхания. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания. Образование и обезвреживание перекиси водорода. Другие типы биологического окисления (анаэробное окисление, микросомальное окисление, свободнорадикальное окисление). | ОПК-13                     | 8              |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |    |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| 2. | Обмен углеводов, жиров   | <p>Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез гликогена из глюкозы, расщепление гликогена до глюкозы. Гексозодифосфатный путь распада углеводов. Превращение глюкозы и гликогена в пируват. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетический эффект гексозодифосфатного пути распада углеводов. Анаэробный распад глюкозы и гликогена до молочной кислоты. Судьба молочной кислоты. Общая характеристика и биологическая роль гексозомонофосфатного пути распада глюкозы. Глюконеогенез. Регуляция углеводного обмена.</p> <p>Липиды. Строение, классификация. Биологическая роль жиров. Содержание в организме. Строение и свойства нейтральных жиров. Фосфолипиды, строение, важнейшие представители. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Роль желчных кислот. Особенности всасывания продуктов распада липидов. Окисление глицерина. <math>\beta</math>-окисление жирных кислот. Образование кетоновых тел. Роль различных органов и тканей в обмене липидов.</p> | ОПК-13 | 10 |
| 3. | Обмен нуклеиновых кислот | <p>Строение и свойства нуклеиновых кислот. Мононуклеотиды – структурные единицы молекул нуклеиновых кислот. Биологическая роль мононуклеотидов и нуклеиновых кислот.</p> <p>Внутриклеточный синтез белка. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. ДНК как хранитель специфической информации о структуре белков. Биохимические основы генетического кода. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации. Активация аминокислот при синтезе белка. Сборка белковых молекул в рибосомах. Возникновение пространственной структуры белковых молекул.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-13 | 10 |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|    |                                                                                | Регуляция синтеза белка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |    |
| 4. | Обмен белков                                                                   | <p>Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Синтез белка – основные этапы, роль нуклеиновых кислот.</p> <p>Общие пути метаболизма аминокислот – декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-13 | 10 |
| 5. | Водно-минеральный обмен.<br>Витамины.<br>Гормоны                               | <p>Содержание и роль воды в организме. Водный баланс организма. Образование воды в процессе обмена веществ.</p> <p>Минеральные вещества и их роль в организме. Изменение водного и минерального обмена при физической нагрузке. Нормальные и патологические составные части мочи.</p> <p>Классификация витаминов. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, биологическая роль и пищевые источники. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. Роль витаминов в образовании коферментов. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.</p> | ОПК-13 | 10 |
| 6. | Биохимия крови и мочи                                                          | <p>Общая характеристика и биологические функции крови. Химический состав крови. Форменные элементы крови. Кислотно-щелочной баланс. Буферные действие крови.</p> <p>Общая характеристика почек и механизм образования мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-13 | 10 |
| 7. | Биохимический состав мышц.<br>Молекулярные механизмы сокращения и расслабления | <p>Строение мышечной клетки. Химический состав мышц. Белки саркоплазмы, миофибриллы, митохондрии, рибосом, ядер. Небелковые азотсодержащие вещества. Содержание гликогена, липидов, их роль. Минеральные вещества, их содержание и роль. Строение миофибрилл. Механизм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-13 | 10 |

|     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|     |                                                                                        | мышечного сокращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |    |
| 8.  | Энергетическое обеспечение мышечной деятельности                                       | АТФ - основной источник энергии мышечного сокращения, ее содержание в мышце. Постоянный ресинтез АТФ – необходимое условие мышечной работы. Пути ресинтеза АТФ в работающей мышце. Энергопреобразующие процессы при работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-13 | 10 |
| 9.  | Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления | <p>Изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью:</p> <p>а) увеличение расхода энергии, уровня окислительных процессов в связи с физической работой;</p> <p>б) потребность в кислороде и ее удовлетворение в зависимости от характера работы;</p> <p>с) понятие о кислородном запросе, «устойчивом состоянии» и кислородном долге.</p> <p>Запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы:</p> <p>а) последовательность использования различных энергетических источников при мышечной работе разного характера;</p> <p>б) преимущественное использование углеводов или липидов в зависимости от характера работы, ее длительности и мощности.</p> <p>Показатели биохимических сдвигов при мышечной работе. Биохимическая характеристика упражнений разных зон относительной мощности. Биохимические изменения в организме при утомлении:</p> <p>а) снижение энергетических запасов работающих мышц,</p> <p>б) угнетение ферментативной активности продуктами обмена,</p> <p>с) нарушение пластического обеспечения функций,</p> <p>д) нарушение постоянства внутренней среды организма.</p> <p>Роль ЦНС в развитии утомления.</p> | ОПК-13 | 10 |
| 10. | Биохимические закономерности восстановления                                            | Особенности биохимических процессов в период отдыха. «Срочное» и «отставленное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-13 | 10 |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
|     | после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств | восстановление. Биохимические механизмы образования и «оплаты» кислородного долга. Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Гетерохронность восстановления разных показателей обмена. Биохимические факторы, определяющие развитие силы. Биохимическое обоснование направленности тренировочных нагрузок для развития силы. Биохимические процессы и химизм органов, от которых зависит быстрота. Обоснование методов ее развития. Общая выносливость и ее метаболические основы. Биохимическое обоснование методов развития выносливости                                                                     |        |       |
| 11. | Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе         | Кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки. Закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхтоягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений. Биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения. Последовательность биохимических изменений при систематической тренировке. Биохимические изменения в организме при перетренированности. | ОПК-13 | 10    |
|     |                                                                  | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | 108 ч |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                          | Индикаторы достижения                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-13      | код ПС – 05.003,<br>код ТФ – А/03.5<br>(измерение и оценка физической и | <b>Знание:</b> содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки)<br/>код ТФ – А/04.5<br/>(консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)</p> | <p>в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p><b>Умение:</b> разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания                                                                                                                                                                                                                                      | Уровни оценивания                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;                                                                                                                                                            | Высокий уровень                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                        | свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.                                                                                                                                                                                                                                                            | (Отлично)                           |
| Ситуационная задача    | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                        | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                                                                                                                                                 | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                        | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Средний уровень (Хорошо)            |
|                        | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.                                                                                                                        | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания       | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Не аттестован                       |
|                        | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                        | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средний уровень (Хорошо)            |
|                        | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Высокий уровень (Отлично)           |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                               | Не аттестован                       |
|                        | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                        | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает                                                                                        | Средний уровень (Хорошо)            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                         | содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|                         | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень (Отлично)           |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.                                                                                                                                                                                                                                        | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                         | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно)          |
|                         | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории            | Средний (Хорошо)                    |
|                         | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует       | Высокий (Отлично)                   |

|  |                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                                                        | Уровни сформированности компетенции |           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   | ОПК-13                         | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Тестовые задания<br>Доклад на заданную тему | не аттестован                       | 4 и менее |
|                                                                    |                                |                                                                                           | низкий                              | 5 – 6     |
|                                                                    |                                |                                                                                           | средний                             | 7 – 8     |
|                                                                    |                                |                                                                                           | высокий                             | 9 – 10    |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                                                                           |                                     | <b>20</b> |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | ОПК-13                         | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Тестовые задания<br>Доклад на заданную тему | не аттестован                       | 4 и менее |
|                                                                    |                                |                                                                                           | низкий                              | 5 – 6     |
|                                                                    |                                |                                                                                           | средний                             | 7 – 8     |
|                                                                    |                                |                                                                                           | высокий                             | 9 – 10    |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                                                                           |                                     | <b>20</b> |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                                                                           |                                     | <b>40</b> |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                                                                                           |                                     | <b>10</b> |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                                                                           |                                     | <b>50</b> |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания       | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-13                         | Ответ на вопрос зачета | — не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                        | — низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                        | — средний                           | 33 – 42 |
|                                |                        | — высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                        |                                     |         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни |
|------------------------------------------------------|--------|
|------------------------------------------------------|--------|

|                                                                                  | <b>сформированности компетенций</b>           |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| <b>Рейтинговая оценка</b> | <b>Традиционная оценка</b> | <b>Уровень сформированности компетенции</b> |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| 50 и менее                | Не зачтено                 | Не аттестован                               |
| 51 – 65                   | Зачтено                    | Низкий уровень                              |
| 66 – 84                   |                            | Средний уровень                             |
| 85 – 100                  |                            | Высокий уровень                             |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные

решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, тестовое задание). Зачетное тестирование включает 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 страниц.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник / С.С. Михайлов. – М.: Человек, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-906132-23-9. – Текст: непосредственный.
2. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: учебник / С.С. Михайлов. — Москва: Советский спорт, 2013. — 348 с. — ISBN 978-5-9718-0619-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51919> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Проскурина, И.К. Биохимия: учебник / И.К. Проскурина. - М: Академия, 2012. – 336 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7482-5. – Текст: непосредственный.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

4. Волков, Н.И. Биохимия мышечной деятельности: учебник / Н.И. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, С.Н. Корсун. - Киев: Олимпийская литература, 2013. - 504 с.: ил. - ISBN 966-7133-29-X. - Текст: непосредственный
5. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник / С.С. Михайлов. — 6-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 296 с.— ISBN 978-5-906839-41-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97473> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – М : Советский спорт, 2010. – 348 с. - ISBN 978-5-9718-0504-5. – Текст: непосредственный.

## **7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Биология и медицина: сайт. - URL: <https://medbiol.ru> (дата обращения 9.09.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
2. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – <https://elibrary.ru> (дата обращения 09.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
4. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
5. Юрайт: Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма:

официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционные и практические занятия по дисциплине «Биохимия человека» проводятся в аудитории, оснащенной современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса. Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета и системы дистанционного обучения Moodle.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»



Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021 года приема.

Авторы-разработчики: Р.И. Кашапов, А.Т. Исхакова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«19» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и спортивная медицина

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная

Автор (ы) программы: к.м.н., доцент кафедры медико-биологических Давлетова Н.Х.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 10 2020  
года Протокол № 3

Заведующий  
кафедрой

 /Назаренко А.С.  
«7» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«10» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«15» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **ОПК-10** - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|                                                                                                                                                 | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                  |                                                                                                        |                         |
| правила техники безопасности, профилактики травматизма                                                                                          | ПС 05.003 Тренер<br>А/03.5<br>В/02.5                                                                   | ОПК-10                  |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                  |                                                                                                        |                         |
| обеспечивать технику безопасности                                                                                                               | ПС 01.003 Педагог<br>доп. образования<br>детей и взрослых<br>А/05.6<br><br>ПС 01.001 Педагог<br>А/03.6 | ОПК-10                  |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>                                                                                                          |                                                                                                        |                         |
| владеет навыками обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий |                                                                                                        | ОПК-10                  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.14 «Основы медицинских знаний и спортивная медицина» относится к обязательной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы                              |                  | Всего часов  | Семестры |   |   |   |              |              |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------|--------------|----------|---|---|---|--------------|--------------|---|---|
|                                                 |                  |              | 1        | 2 | 3 | 4 | 5            | 6            | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                  | <b>68</b>    |          |   |   |   | <b>32</b>    | <b>36</b>    |   |   |
| В том числе:                                    |                  |              |          |   |   |   |              |              |   |   |
| Лекции                                          |                  | <b>20</b>    |          |   |   |   | <b>10</b>    | <b>10</b>    |   |   |
| Семинары                                        |                  |              |          |   |   |   |              |              |   |   |
| Практические занятия                            |                  | <b>48</b>    |          |   |   |   | <b>22</b>    | <b>26</b>    |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  | <b>зачет</b> |          |   |   |   | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                  | <b>76</b>    |          |   |   |   | <b>40</b>    | <b>36</b>    |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | <b>144</b>   |          |   |   |   | <b>72</b>    | <b>72</b>    |   |   |
|                                                 | Зачетные единицы | <b>4</b>     |          |   |   |   | <b>2</b>     | <b>2</b>     |   |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п                     | Тема (раздел)                                                                                                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>I - Модуль. Лекции</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |             |
| 1.                        | Тема: Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья. | Цель и задачи дисциплины ОМЗ. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов. Определение и показатели индивидуального здоровья, методы его оценки. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. Использование общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом, а также о противопоказаниях и ограничениях к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья, формирование осознанного отношения и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни. | ОПК-10                  | 2           |
| 2.                        | Тема: Основы эпидемиологии и                                                                                                           | Инфекционные болезни в современном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-10                  | 2           |

|                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
|                             | иммунологии                                     | обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Иммунная реактивность. Понятия об аллергии, виды аллергии. Антигены, антитела, реакции и агглютинации. Характеристика основных инфекционных болезней. |        |           |
| 3.                          | Тема: Заболевания опорно-двигательного аппарата | Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза.                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-10 | 2         |
| 4.                          | Тема: Заболевания сердечно-сосудистой системы   | Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы.                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-10 | 2         |
| 5.                          | Тема: Заболевания дыхательной системы.          | Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний дыхательной системы.                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-10 | 2         |
| <b>Количество часов</b>     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | <b>10</b> |
| <b>Практические занятия</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |           |
| 1.                          | Тема: Введение в медицину.                      | Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Практическая работа                                                                                                                                                                                               | ОПК-10 | 2         |
| 2.                          | Тема: Генетические заболевания                  | Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением. Профилактика врожденных болезней. Решение ситуационных задач.                                                                                                           | ОПК-10 | 2         |
| 3.                          | Тема: Основы эпидемиологии и иммунологии        | Характеристика основных инфекционных болезней. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-10 | 2         |
| 4.                          | Тема: Заболевания опорно-двигательного аппарата | Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Практическая работа.                                                                                                                                                                                                          | ОПК-10 | 2         |
| 5.                          | Тема: Заболевания сердечно-сосудистой системы   | Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы.                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-10 | 2         |
| 6.                          | Тема: Заболевания дыхательной системы.          | Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний дыхательной                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-10 | 2         |

|                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
|                            |                                                                                                                                 | системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |           |
| 7.                         | Тема: Заболевания пищеварительной системы                                                                                       | Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения. Питание и здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-10 | 2         |
| 8.                         | Тема: Заболевания эндокринной системы                                                                                           | Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-10 | 2         |
| 9.                         | Тема: Заболевания мочеполовой системы                                                                                           | Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний мочеполовой системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-10 | 2         |
| 10.                        | Тема: Заболевания центральной нервной системы                                                                                   | Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний центральной нервной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-10 | 2         |
| 11.                        | Тема: Заболевания периферической нервной системы                                                                                | Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний периферической нервной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-10 | 2         |
| <b>Количество часов</b>    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | <b>22</b> |
| <b>II - Модуль. Лекции</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |           |
| 1.                         | Тема: Спортивная медицина как отрасль научных знаний и система научного обеспечения физкультуры и спорта в современных условиях | Введение. Спортивная медицина - это отрасль медицины, изучающая здоровье, физическое развитие и функциональные возможности человека в связи с занятиями спортом и физической культурой. Спортивная медицина - это прикладной клинико-физиологический раздел медико-биологической спортивной науки. Практическим разделом спортивной медицины является врачебный контроль за занимающимися, медицинское обеспечение занятий и соревнований. | ОПК-10 | 2         |
| 2.                         | Тема: Врачебно-педагогический контроль за занимающимися ФК и спортом                                                            | Врачебно-педагогические наблюдения - это исследования, проводимые совместно врачом и тренером во время учебно-тренировочных занятий для оценки воздействия физических нагрузок на организм занимающихся. Основная цель ВПН - это достижение наивысшего спортивного результата и                                                                                                                                                            | ОПК-10 | 2         |

|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|    |                                                                                                                                              | <p>сохранение состояния здоровья спортсменов.</p> <p>Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Формы врачебно-педагогических наблюдений</p> <p>Методы врачебно-педагогических наблюдений простые и сложные.</p> <p>Определение специальной подготовленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
| 3. | Тема: Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами.                                                                   | <p>Врачебно-педагогические наблюдения в детском спорте. Задачи врачебного контроля за детьми и подростками. Особенности детей и подростков, которые необходимо учитывать при занятиях спортом. Условия, которые должны соблюдаться при занятиях детей спортом. Противопоказания и ограничения при занятиях детей спортом</p>                                                                                                                                                                                                  | ОПК-10 | 2 |
| 4. | Тема: Основы общей патологии: понятие о здоровье и болезни, общее учение о болезни; этиология и патогенез; роль наследственности в патологии | <p>Основы общей патологии: понятие о здоровье и болезни, общее учение о болезни; этиология и патогенез; роль наследственности в патологии; реактивность организма; иммунологическая реактивность; типовые патологические процессы. Периоды болезни. Понятие о дистрофии, атрофии и гипертрофии</p>                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-10 | 2 |
| 5. | Тема: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика                                                 | <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об</p> | ОПК-10 | 2 |

|                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |           |
|-----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
|                             |                                                | асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Первая помощь при наружных кровотечениях. |        |           |
| <b>Количество часов</b>     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | <b>10</b> |
| <b>Практические занятия</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |           |
| <b>1.</b>                   | Тема: Понятие о неотложных состояниях          | Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.                                                                  | ОПК-10 | <b>2</b>  |
| <b>2.</b>                   | Тема: Первая помощь                            | Основы первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.                                                                                                                                                                             | ОПК-10 | <b>2</b>  |
| <b>3.</b>                   | Тема: Временные методы остановки кровотечений. | Кровотечения, характеристика различных видов кровотечений. Понятие о внутреннем и наружном кровотечении. Основные правила наложения жгута; Правила оказания первой помощи при внутреннем кровотечении. Диагностика, первая помощь.                                           | ОПК-10 | <b>2</b>  |
| <b>4.</b>                   | Тема: Десмургия.                               | Правила наложения повязок. Виды бинтовых повязок.                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-10 | <b>2</b>  |
| <b>5.</b>                   | Тема: Сбор анамнеза спортсмена.                | Овладение методикой сбора анамнеза в условиях спортивно-педагогической практики для оценки уровня здоровья, проведения спортивного отбора. Практическая работа.                                                                                                              | ОПК-10 | <b>2</b>  |
| <b>6.</b>                   | Тема: Антропометрия.                           | Методика антропометрии. Основные объективные показатели физического развития. Практическая работа.                                                                                                                                                                           | ОПК-10 | <b>2</b>  |



|                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| 7.                      | Тема: Определение и оценка уровня физического развития.    | Основные методы оценки уровня физического развития: антропометрических стандартов (с вычерчиванием антропометрического профиля), метод индексов. Практическая работа.                                                                                                                                                                                            | ОПК-10 | 2         |
| 8.                      | Тема: Функциональное состояние системы внешнего дыхания.   | Освоение методики изучения функционального состояния системы внешнего дыхания. Практическая работа.                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-10 | 2         |
| 9.                      | Тема: Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы | Показатели, полученные при опросе, характеризующие функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. Практическая работа.                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-10 | 2         |
| 10                      | Тема: Функциональное состояние нервной системы             | Неврологический анамнез. Показатели, (полученные при опросе), характеризующие показатели функционального состояния нервной системы. Расстройство координации движений (динамическая атаксия) и нарушение равновесия (статическая атаксия) при переутомлении. Особенности функционального состояния вегетативной системы в детском возрасте. Практическая работа. | ОПК-10 | 2         |
| 11                      | Тема: Контроль за состоянием здоровья занимающихся         | Цель, задачи и содержание врачебно-педагогического контроля. Методы и способы контроля состояния здоровья спортсменов.                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-10 | 2         |
| 12                      | Тема: Контроль за состоянием здоровья занимающихся         | Основные заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-10 | 2         |
| 13                      | Тема: Контроль за состоянием здоровья занимающихся         | Принципы организации первичного и ежегодных углубленных медицинских обследований спортсменов. Текущий и срочный контроль.                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-10 | 2         |
| <b>Количество часов</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | <b>26</b> |
| <b>Всего часов</b>      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | <b>68</b> |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

|             |                                |                       |
|-------------|--------------------------------|-----------------------|
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|--------------------------------|-----------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-10 | <p>ПС 05.003 Тренер<br/>А/03.5<br/>(Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося)<br/>В/02.5<br/>(Анализ результатов медицинских обследований и антропометрических измерений занимающихся)<br/>ПС 01.003. Педагог доп. образования ДиВ<br/>А/05.6 (Планирование образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся)</p> <p>ПС 01.001 Педагог<br/>А/03.6<br/>(Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.<br/>Оказание адресной помощи обучающимся)</p> | <p><b>Знает:</b><br/>правила техники безопасности, профилактики травматизма<br/><b>Умеет:</b><br/>обеспечивать технику безопасности<br/><b>Имеет опыт:</b><br/>обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания                                                                                                                                                                                                                                      | Уровни оценивания                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует                                                                                                                                                           | Низкий уровень                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                     | дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                                                                                                                                         | (Удовлетворительно)                 |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                 | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.                           | Высокий уровень (Отлично)           |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                        | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                          | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                 | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания    | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                       | Не аттестован                       |
|                     | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                        | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                                         | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень (Отлично)           |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| дисциплины                                                         |                                |                                                        |                                     |           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                     | Уровни сформированности компетенции |           |
| МОДУЛЬ 1.                                                          | ОПК-10                         | Практические работы, ситуационные задачи, тестирование | не аттестован                       | 8 и менее |
|                                                                    |                                |                                                        | низкий                              | 9– 10     |
|                                                                    |                                |                                                        | средний                             | 11 – 17   |
|                                                                    |                                |                                                        | высокий                             | 18 – 20   |
|                                                                    |                                |                                                        | макс:                               | 20        |
| МОДУЛЬ 2.                                                          | ОПК-10                         | Практические работы, ситуационные задачи, тестирование | не аттестован                       | 8 и менее |
|                                                                    |                                |                                                        | низкий                              | 9– 10     |
|                                                                    |                                |                                                        | средний                             | 11 – 17   |
|                                                                    |                                |                                                        | высокий                             | 18 – 20   |
|                                                                    |                                |                                                        | макс:                               | 20        |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                |                                                        |                                     | 40        |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                                                        |                                     | 10        |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:                                               |                                |                                                        |                                     | 50        |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                                  | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-10                         | Тестирование<br>Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | не аттестован                       | 0 – 14  |
|                                |                                                                   | низкий                              | 15 – 32 |
|                                |                                                                   | средний                             | 33 – 42 |
|                                |                                                                   | высокий                             | 43 – 50 |
|                                |                                                                   | <b>макс: 50 баллов</b>              |         |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован                                 | 50 и менее                              |

|  |         |          |
|--|---------|----------|
|  | Низкий  | 51 – 65  |
|  | Средний | 66 – 84  |
|  | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная

ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – М.: Академия, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-8036-9. – Текст: непосредственный.
2. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е. Н. Назарова. – 2-е изд. – М.: ИЦ "Академия", 2013. – 192 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0166-4. – Текст: непосредственный.
3. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-534-06228-1. – Текст: непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / М. Н. Мисюк. – М.: Юрайт, 2012. – 431 с. – Текст: непосредственный.
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14054-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467573> (дата обращения: 11.12.2020).
6. Бурцев, В. А. Теоретические и методические основы формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания: монография / В. А. Бурцев, Г. Д. Драндров, Е. В. Бурцева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 147 с. – Текст: непосредственный.
7. Спортивная медицина : учебное пособие / Под ред. В.А. Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-0289-4. – Текст: непосредственный.
8. Спортивная медицина: национальное руководство / Под ред. акад. РАН и РАМН С.П. Миронова, проф. Б.А. Поляева, проф. Г.А. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1184 + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). – ISBN 978-5-9704-2460-5. – Текст: непосредственный.
9. Макарова, Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2004. – 480 с. – ISBN 5-85009-765-1. – Текст: непосредственный.
10. Кулиненков, Д. О. Медицина спорта высших достижений / Д. О. Кулиненков. – С.: Спорт, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-99072039-6-2. – Текст: непосредственный.
11. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. Л. Миллер. – М.: Человек, 2015. – 184 с. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст: непосредственный.
12. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. Л. Миллер. – Москва: Спорт-Человек, 2015. – 184 с. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97571> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Швеллнус, Л. Олимпийское руководство по спортивной медицине / Пер. с англ.; Научн. ред. В.В. Уйба. – М.: Практика, 2011. – 672 с. – ISBN 978-5-8981-6102-6. – Текст: непосредственный.
14. Перрин, Д. Повязки и ортезы в спортивной медицине / Пер. с англ.; Научн. ред. В.В. Уйба. – М.: Практика, 2011. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-8981-6105-7. – Текст: непосредственный.
15. Кейл, Энн Тейпирование в спортивной и клинической медицине / Энн Кейл. – М.: Спорт, 2015. – 136 с.: ил. – ISBN 978-5-9906734-2-7. – Текст: непосредственный.
16. Курс лекций по спортивной медицине: учебное пособие / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физическая культура, 2011. – 280 с. – ISBN 978-5-9746-0144-6. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru)
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
3. Электронная библиотека «Гумер» – Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
6. Педагогическая библиотека – Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом \_\_\_\_\_ года приема.



Авторы-разработчики: к.м.н. Давлетова Н.Х.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«10» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Лечебная физическая культура и массаж**  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**49.03.04 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

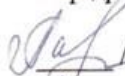
**Спортивная подготовка в игровых  
видах спорта**

**Форма обучения - очная**

**Автор программы Артеменко Е.П. д.п.н., доцент**

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры 01.10 2020 года,  
протокол № 3

Заведующий  
кафедрой

 Нарфенова Л.А.  
«10» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«10» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«10» 10 2020 г.

Казань - 2020



|                           |                         |            |  |  |  |  |  |  |    |    |
|---------------------------|-------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|----|----|
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>Часы</b>             | <b>144</b> |  |  |  |  |  |  | 72 | 72 |
|                           | <b>Зачетные единицы</b> | <b>4</b>   |  |  |  |  |  |  | 2  | 2  |

## 2.2. Тематический план дисциплин

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем                                                         | Семестр | Количество часов по учебному плану |                     |                         |               |                      |                         | Оценка в БРС |       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------|----------------------|-------------------------|--------------|-------|
|               |                                                                                     |         | Все го                             | Виды учебной работы |                         |               |                      |                         |              |       |
|               |                                                                                     |         |                                    | Аудиторная работа   |                         |               | Индивидуальн. работа | Самостоятельн ая работа |              |       |
|               |                                                                                     |         |                                    | Лекции              | Практиче ские (семинарс | Лаборато рные |                      |                         |              |       |
|               | МОДУЛЬ 1<br>ЛФК                                                                     | 7       | 72                                 | 18                  |                         |               | 18                   |                         | 36           | 10-20 |
|               | ЛФК как средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Общие основы ЛФК. |         | 8                                  | 2                   |                         |               |                      |                         | 6            | 2-4   |
|               | ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.                       |         | 18                                 | 4                   |                         |               | 8                    |                         | 6            | 2-4   |
|               | ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.                          |         | 14                                 | 4                   |                         |               | 4                    |                         | 6            | 2-4   |
|               | ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.                                   |         | 10                                 | 2                   |                         |               | 2                    |                         | 6            | 2-4   |
|               | ЛФК при заболеваниях органов дыхания.                                               |         | 10                                 | 2                   |                         |               | 2                    |                         | 6            | 1-2   |
|               | ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.               |         | 10                                 | 4                   |                         |               | 2                    |                         | 6            | 1-2   |
|               | МОДУЛЬ 2<br>Массаж                                                                  | 8       | 72                                 | 18                  |                         |               | 18                   |                         | 36           | 10-20 |
|               | Общие основы массажа                                                                |         | 10                                 | 2                   |                         |               |                      |                         | 8            | 2-4   |
|               | Гигиенические основы массажа                                                        |         | 10                                 | 2                   |                         |               |                      |                         | 8            | 2-4   |

|                              |  |            |           |  |           |  |           |     |
|------------------------------|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----|
| Приемы классического массажа |  | 24         | 6         |  | 12        |  | 6         | 2-4 |
| Основы спортивного массажа   |  | 18         | 6         |  | 6         |  | 6         | 2-4 |
| Основы лечебного массажа     |  | 10         | 2         |  |           |  | 8         | 2-4 |
| <b>ВСЕГО:</b>                |  | <b>144</b> | <b>36</b> |  | <b>36</b> |  | <b>72</b> |     |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### МОДУЛЬ 1. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| №  | Тема                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в час. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | <b>Лекция 1.</b> ЛФК как средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Общие основы ЛФК. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о реабилитации. Задачи и средства. Задачи медицинской реабилитации. Понятие о физической реабилитации.</li> <li>2. ЛФК как средство функциональной и патогенетической терапии. Принципы и средства ФР.</li> <li>3. Влияние физических упражнений на организм больного.</li> <li>4. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК.</li> <li>5. Формы и методы ЛФК.</li> <li>6. Построение частных методик в ЛФК.</li> <li>7. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.</li> </ol> | 2            |
| 2. | <b>Лекция 2.</b> Общие основы ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о травме, травматизме и травматической болезни.</li> <li>2. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни.</li> <li>3. Принципы и методы лечения переломов.</li> <li>4. Периоды ЛФК в травматологии.</li> <li>5. Общие основы ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.</li> <li>6. Учет эффективности занятий ЛФК</li> <li>7. ЛФК при переломах трубчатых костей.</li> <li>8. ЛФК при компрессионных переломах позвоночника.</li> <li>9. ЛФК при переломах таза.</li> </ol>                       | 6            |
| 3. | <b>Лекция 3.</b> Общие основы ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.             | <b>1.Деформации опорно-двигательного аппарата у детей (нарушения осанки, сколиоз,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4            |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                     | <p><b>плоскостопие) — понятие, причины, разновидности.</b></p> <p><b>2. Общие основы ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.</b></p> <p><b>3. Учет эффективности занятий ЛФК при деформациях ОДА у детей.</b></p>                                                                                                                                                                                                         |   |
| 4. | <i>Лекция 4.</i> Общие основы ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2. Основные симптомы патологии сердечно-сосудистой системы.</li> <li>3. Показания и противопоказания к применению ЛФК.</li> <li>4. Общие основы применения ЛФК при заболеваниях ССС.</li> <li>5. Учет эффективности занятий ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> </ol>                                              | 2 |
| 5. | <i>Лекция 5.</i> Общие основы ЛФК при заболеваниях органов дыхания.                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о заболеваниях органов дыхания. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания.</li> <li>2. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений.</li> <li>3. Общие основы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</li> <li>4. Учет эффективности занятий при заболеваниях дыхательной системы.</li> </ol>                                             | 2 |
| 6. | <i>Лекция 6.</i> Общие основы ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация заболеваний ЖКТ, основные симптомы. Понятие об острых и хронических заболеваниях ЖКТ.</li> <li>2. Общие основы ЛФК при заболеваниях ЖКТ.</li> <li>3. Нарушения обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра) - понятие, причины, предрасполагающие факторы.</li> <li>4. Общие основы ЛФК при нарушениях обмена веществ.</li> <li>5. Учет эффективности занятий ЛФК.</li> </ol> | 2 |

## МОДУЛЬ 2. МАССАЖ

| №  | Тема                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в час. |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | <b>Лекция 1.</b><br>Общие основы массажа.         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа.</li> <li>2. Влияние массажа на кожу.</li> <li>3. Влияние массажа на нервную систему.</li> <li>4. Влияние массажа на мышцы, суставы и сумочно-связочный аппарат.</li> <li>5. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.</li> <li>6. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.</li> <li>7. Действие массажа на функциональное состояние организма.</li> <li>8. Системы, методы, формы массажа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
| 2. | <b>Лекция 2.</b><br>Гигиенические основы массажа. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические основы массажа.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому.</li> <li>3. Противопоказания к массажу.</li> <li>4. Правила использования кремов и растирок, мазей. Противопоказания.</li> <li>5. Физиологическое действие растирок.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
|    | <b>Лекция 3.</b><br>Приемы классического массажа. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием поглаживание – определение, технологические параметры. Разновидности приема поглаживание.</li> <li>2. Прием выжимание – определение, технологические параметры. Разновидности приема выжимание.</li> <li>3. Прием растирание – определение, технологические параметры. Разновидности приема растирание.</li> <li>4. Прием разминание на мышцах – определение, технологические параметры. Разновидности приема разминание на мышцах (финский и классический стиль).</li> <li>5. Разновидности приема разминание на суставах. Методические особенности при проведении приема разминания в области суставов и СТС.</li> <li>6. Ударные приемы – разновидности, техника проведения, методические особенности проведения.</li> <li>7. Вибрация – определение, разновидности, техника проведения.</li> <li>8. Сотрясающие приемы – разновидности, техника проведения.</li> <li>9. Методические приемы (движения), используемые в массаже.</li> </ol> | 6            |
| 3. | <b>Лекция 4.</b><br>Основы спортивного массажа.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы спортивного массажа.</li> <li>2. Тренировочный массаж. Цель и задачи тренировочного массажа.</li> <li>3. Предварительный массаж. Цель, задачи, разновидности предварительного массажа.</li> <li>4. Восстановительный массаж. Цель, задачи, разновидности восстановительного массажа.</li> <li>5. Особенности методики спортивного массажа в единоборствах.</li> <li>6. Особенности методики спортивного массажа в</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6            |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                               | силовых, скоростно-силовых и сложно координационных видах спорта. Особенности методики спортивного массажа в игровых видах спорта.<br>7. Особенности методики спортивного массажа в циклических видах спорта.                              |   |
| 5. | <b>Лекция 5.</b><br>Основы лечебного массажа. | 1. Понятие лечебного массажа. Виды лечебного массажа.<br>2. Лечебный классический массаж, характеристика.<br>3. Рефлекторно-сегментарный массаж, разновидности, краткая характеристика.<br>4. Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур. | 2 |

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ МОДУЛЬ 1. ЛФК

| №  | Тема                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в час. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | <b>Практическое занятие</b><br>1. Особенности ЛФК при переломах трубчатых костей.            | 1. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах трубчатых костей нижних конечностей в зависимости от периода реабилитации.<br>2. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах трубчатых костей верхних конечностей в зависимости от периода лечения.<br>3. Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики при переломах трубчатых костей верхних и нижних конечностей.                                                                                  | 4            |
| 2. | <b>Практическое занятие</b><br>2. Особенности ЛФК при компрессионных переломах позвоночника. | 1. Переломы позвоночника, классификация.<br>2. Периоды ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника. Задачи и особенности методики ЛФК в зависимости от периода реабилитации.<br>3. Периоды ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника. Задачи и особенности методики ЛФК в зависимости от периода реабилитации.<br>4. Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики при переломах позвоночника. | 2            |



|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | <b>Практическое занятие 3.</b> Особенности ЛФК при переломах таза.                                                             | 1. Переломы таза, причины, классификация.<br>2. Периоды ЛФК при переломах таза. Задачи и особенности методики ЛФК при различных переломах таза в зависимости от периода реабилитации.<br>3. Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики при переломах таза.                                                                                                                                                       | 2 |
| 4. | <b>Практическое занятие 4.</b> Особенности ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.                          | 1. Задачи и особенности методики ЛФК при различных видах нарушений осанки.<br>2. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов.<br>3. Задачи и особенности методики ЛФК при плоскостопии.<br>4. Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики при различных видах нарушений осанки.                                                                                                           | 4 |
| 5. | <b>Практическое занятие 5.</b> Особенности ЛФК при нарушении регуляции сосудистого тонуса и нарушении функции сердечной мышцы. | 1. Гипертоническая болезнь. Задачи и особенности ЛФК при гипертонической болезни.<br>2. Гипотоническая болезнь. Задачи и особенности ЛФК при гипотонической болезни.<br>3. Ишемическая болезнь сердца. Задачи и особенности ЛФК при ИБС<br>4. Составление и проведение комплексов ЛФК при ИБС, гипертонической и гипотонической болезнях.                                                                                    | 2 |
| 6. | <b>Практическое занятие 6.</b> Особенности ЛФК при заболеваниях органов дыхания.                                               | 1. Бронхиальная астма. Задачи и особенности методики ЛФК при бронхиальной астме.<br>2. Хронический бронхит. Задачи и особенности методики лечебной физической культуры при хроническом бронхите.<br>3. Пневмония хроническая. Задачи и особенности методики лечебной физической культуры при хронической пневмонии.<br>4. Составление и проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях органов дыхания. | 2 |
| 7. | <b>Практическое занятие 7.</b> Особенности ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.               | 1. Хронический гастрит. Задачи и особенности методики ЛФК при хронических гастритах.<br>2. Язвенная болезнь. Задачи и особенности методики ЛФК при язвенной болезни.<br>3. Ожирение. Задачи и особенности методики ЛФК при различных формах ожирения.                                                                                                                                                                        |   |
|    |                                                                                                                                | 4. Сахарный диабет. Задачи и особенности методики ЛФК при сахарном диабете.<br>5. Подагра. Задачи и особенности методики ЛФК при подагре.<br>6. Составление и проведение комплексов ЛФК при заболеваниях ЖКТ и нарушениях обмена веществ.                                                                                                                                                                                    | 2 |

## МОДУЛЬ 2. Массаж

| № | Тема | Содержание | Объем в час. |
|---|------|------------|--------------|
|---|------|------------|--------------|

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. | <i>Практическое занятие 1. Прием поглаживание.</i>                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием поглаживание – определение, технологические параметры.</li> <li>2. Разновидности приема поглаживание.</li> <li>3. Выполнение приемов поглаживания студентами друг на друге.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 2. | <i>Практическое занятие 2. Прием выжимание.</i>                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием выжимание – определение, технологические параметры.</li> <li>2. Разновидности приема выжимание.</li> <li>3. Выполнение приемов выжимания студентами друг на друге.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| 3. | <i>Практическое занятие 3. Прием растирание.</i>                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием растирание – определение, технологические параметры.</li> <li>2. Разновидности приема растирание.</li> <li>3. Выполнение приемов растирания студентами друг на друге.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 4. | <b><i>Практические занятия 4, 5. Прием разминание.</i></b>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием разминание на мышцах – определение, технологические параметры.</li> <li>2. Разновидности приема разминание на мышцах (финский стиль).</li> <li>3. Разновидности приема разминание на мышцах (классический стиль).</li> <li>4. Разновидности приема разминание на суставах. Методические особенности при проведении приема разминания в области суставов и СТС.</li> <li>5. Выполнение приемов разминания студентами друг на друге.</li> </ol> | 4 |
| 5. | <b><i>Практическое занятие 6. Ударно-вибрационные приемы. Методические приемы (движения)</i></b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ударные приемы – разновидности, техника проведения, методические особенности проведения.</li> <li>2. Вибрация – определение, разновидности, техника проведения.</li> <li>3. Сотрясающие приемы – разновидности, техника проведения.</li> <li>4. Методические приемы (движения), используемые в массаже.</li> <li>5. Выполнение ударно-вибрационных и методических приемов студентами.</li> </ol>                                                    | 2 |
| 6. | <b><i>Практическое занятие 7. Тренировочный массаж.</i></b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Технология тренировочного массажа.</a></li> <li>2. Выполнение тренировочного массажа студентами друг на друге.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 7. | <b><i>Практическое занятие 8. Предварительный массаж.</i></b>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Технология предварительного массажа.</a></li> <li>2. Выполнение предварительного массажа при предстартовой лихорадке и предстартовой апатии студентами.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 8. | <b><i>Практическое занятие 9. Восстановительный массаж.</i></b>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология восстановительного массажа.</li> <li>2. Выполнение восстановительного массажа студентами друг на друге</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| <i><b>Компетенция</b></i>                                                               | <i><b>Трудовые функции (при наличии)</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i><b>Индикаторы достижения</b></i>                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма | <p><b><u>01.001 Педагог</u></b><br/> <b><u>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</u></b><br/> <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b></p> <p><b>А/03.6</b> Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b><u>05.003 Тренер</u></b><br/> <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовки.</p> <p><b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведение подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.</p> <p><b><u>01.003 Педагог</u></b><br/> <b><u>дополнительного образования детей и взрослых</u></b><br/> <b>А/01.6</b> Организация деятельности обучающихся,</p> | <p>Знания:<br/> правила техники безопасности, профилактики травматизма</p> <p>Умения:<br/> обеспечивать технику безопасности</p> |

|  |                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | направленное на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Определение понятия физическая реабилитация.
2. Средства медицинской реабилитации.
3. Принципы медицинской реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Общеметодические принципы.
6. Принципы составления реабилитационных программ.
7. Определение понятия ЛФК.
8. Общие противопоказания к назначению ЛФК.
9. Классификация физических упражнений.
10. Формы и средства ЛФК.
11. Классификация переломов верхнего плечевого пояса и верхних конечностей. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
12. Классификация переломов и вывихов плечевого сустава. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
13. Классификация переломов локтевого сустава. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
14. Классификация переломов шейного отдела позвоночника. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
15. Классификация переломов грудного и поясничного отдела позвоночника. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде.

- Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
16. Классификация переломов грудного и поясничного отдела позвоночника. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
  17. Классификация переломов коленного сустава. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
  18. Классификация переломов голеностопного сустава. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
  19. Классификация переломов пястных костей стопы. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
  20. Классификация нарушений осанки во фронтальной плоскости. Методика проведения осмотра при данной патологии. Классификация по степени искривления позвоночника. Особенности курса ЛФК в различные периоды физической реабилитации. Особенности составления комплекса ЛГ при нарушениях осанки.
  21. Классификация нарушений осанки в сагиттальной плоскости. Методика проведения осмотра при данной патологии. Классификация по степени искривления и локализации позвоночника. Особенности курса ЛФК в различные периоды физической реабилитации.
  22. Особенности составления комплекса ЛГ при нарушениях осанки. Оценка эффективности курса тренировочных занятий. Проведение функциональных проб при нарушениях осанки.
  23. Классификация плоскостопия. Показания и противопоказания к назначению ЛГ.
  24. Классификация патологических состояний органов брюшной полости. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Периоды восстановительного лечения больных с данной патологией. Методика проведения постурального дренажа в раннем послеоперационном периоде. Особенности методики ЛФК в предоперационном периоде. Особенность методики ЛГ в раннем послеоперационном периоде реабилитации. Особенности проведения занятий ЛГ в позднем послеоперационном периоде реабилитации.
  25. Показания, противопоказания к назначению ЛФК при ожогах. Методика ЛГ при ожогах.
  26. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при переломах костей кисти. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности



41. Направления «растирания».
42. Физиологическое обоснование применения приема «растирание».
43. Методические указания к применению приема «растирание».
44. Техника выполнения приема «растирание».
45. Основные приемы «разминания».
46. Вспомогательные приемы «разминания».
47. Физиологическое обоснование применения приема «разминание».
48. Методические указания к применению приема «разминание».
49. Техника выполнения приема «разминание».
50. Основные приемы «вибрации».
51. Вспомогательные приемы «вибрации».
52. Физиологическое обоснование применения приема «вибрация».
53. Методические указания к применению приема «вибрация».
54. Техника выполнения приема «вибрация».
55. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж верхних конечностей?
56. Какие приемы массажа применяются при массаже кисти?
57. Какие приемы массажа применяются при массаже предплечья и плеча?
58. По каким линиям массируются лучезапястный и локтевой суставы, какие при этом применяются приемы?
59. Какие приемы применяются при массаже плечевого сустава?
60. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж нижних конечностей?
61. Какие приемы массажа применяются при массаже стопы?
62. Применяется ли прием «вибрация» при массаже тыльной поверхности стопы?
63. Какие приемы массажа применяются при массаже голени и бедра?
64. По каким линиям массируются голеностопный и коленный суставы, какие при этом применяются приемы?
65. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж воротниковой зоны?
66. По каким направлениям при массаже воротниковой зоны выполняется прием поглаживание?
67. Какие приемы применяются при массаже воротниковой зоны?
68. Можно ли выполнять ударную вибрацию при массаже воротниковой зоны?
69. Какие приемы применяются при массаже спины?
70. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж спины?
71. По каким направлениям при массаже спины выполняется прием поглаживание?
72. На каких участках спины не выполняется прерывистая вибрация?
73. Какие приемы применяются при массаже пояснично-крестцовой области?
74. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж пояснично-крестцовой области?
75. По каким направлениям при массаже пояснично-крестцовой области выполняется прием поглаживание?
76. На каких участках пояснично-крестцовой области не выполняется прерывистая вибрация?
77. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж волосистой части головы?
78. Какие приемы применяются при массаже лица?
79. По каким направлениям при массаже лица выполняется прием поглаживание?
80. Выполнение приема вибрация при массаже волосистой части головы и лица.
81. Какие приемы применяются при массаже переднебоковой поверхности шеи?
82. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж переднебоковой

- поверхности шеи?
83. По каким направлениям при массаже переднебоковой поверхности шеи выполняется прием поглаживание?
84. Выполнение приема вибрация при массаже переднебоковой поверхности шеи.
85. Какие приемы применяются при массаже живота?
86. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж живота?
87. По каким направлениям при массаже живота выполняется прием поглаживание?
88. Выполнение приема вибрация при массаже живота.
89. Какие приемы применяются при массаже грудной клетки?
90. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж грудной клетки?
91. По каким направлениям при массаже грудной клетки выполняется прием поглаживание?
92. Выполнение приема вибрация при массаже грудной клетки.
93. Какие приемы применяются при массаже межреберных мышц?

### Формы, уровни и критерии оценивания

| Форма оценивания       | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы    | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.               |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
|                        | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                             |
|                        | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.                                |
| Самостоятельная работа | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.                                                                                   |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в                                                                                                       |



|                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                         | формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. |
|                    | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.                                                                                                |
| Контрольная работа | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Виды контроля самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов:*

- текущий контроль (выполнения аудиторной, самостоятельной работы);
- промежуточная аттестация (зачет по дисциплине);
- рубежный контроль (по модулю).

К основным формам самостоятельной работы студента относятся:

1. Проведение занятия по лечебной гимнастике
2. Написание конспекта занятия по лечебной гимнастике в зависимости от

локализации повреждения.

### **Содержание самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- подготовку к практическим занятиям по темам;
- подготовку к контрольным работам;
- работу с литературой.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к практическим занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)».

#### **Модуль 1.**

Необходимо составить план-конспект занятия по лечебной физической культуре в котором отражены знания по дисциплине, способности обобщать полученные знания в зависимости от поставленной цели и задач к занятию. Умение определять дозирование нагрузки.

#### **Модуль 2.**

В процессе освоения на занятиях техники массажа и самостоятельного закрепления навыков, необходимо демонстрировать на этапах контрольных срезов технику и последовательность массажа различных зон

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

#### **Темы для самостоятельного освоения**

1. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде при переломах костей предплечья. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
2. Особенности реабилитации в восстановительном периоде при переломах костей предплечья. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.
3. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при абдукционном переломе плеча.
4. Основные приемы «поглаживания». Техника выполнения приема «разминание». Какие приемы массажа применяются при массаже голени и бедра? В каком исходном положении массируемого выполняется массаж воротниковой зоны.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания**

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до экзамена может набрать 0 баллов. Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                  | Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции) |         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|
| ОПК-12                         | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | — не аттестован                                           | 0 – 25  |
|                                |                                                   | — низкий                                                  | 26 – 32 |
|                                |                                                   | — средний                                                 | 33 – 42 |

|                        |  |           |         |
|------------------------|--|-----------|---------|
|                        |  | – высокий | 43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b> |  |           |         |

***Критерии итогового оценивания сформированности компетенций***

| Формы оценивания                                                                                                   |   | Уровни оценивания                                     | Критерии оценивания                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Практические работы<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование<br>Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 50% и менее<br>51% – 65 %<br>66 % – 84%<br>85% – 100% |

При промежуточной аттестации на экзамене для перевода оценки из 100-балльной в 5-ти балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированной компетенции |
|--------------------|---------------------|------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                      |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий                             |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний                            |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий                            |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                     | Представление оценочного средства в фонде                  |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.    | Практические занятия             | Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.                      | Задания для практических занятий                           |
| 2.    | Контрольная работа               | Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.                                                                                   | Задания для контрольных работ                              |
| 3.    | Самостоятельная работа           | Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы. | Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ |
| 4.    | Вопросы                          | Перечень вопросов для зачеты                                                                                                                                                                                   | Перечень вопро-                                            |

|  |          |                |
|--|----------|----------------|
|  | к зачету | сов к экзамену |
|--|----------|----------------|

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] : учебник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : Флинта, 2012. - 424 с. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/60707#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/60707#book_name)
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / ред. С. Н. Попов. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 416 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2016. - 346 с.
3. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 568 с.
4. Павлухина, Н. П. Классический массаж. Основы теории и практики [Текст] : учебное пособие / Н.П.Павлухина [и др.]. - СПб : Наука и техника, 2013. - 496 с.: ил. эл. опт. диск (DVD-ROM).
5. Шельмина, Л. Лечебная физкультура [Текст] / Л. Шельмина, Н. Балашов. - СПб : Питер, 2013. - 176 с.: ил.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

### **Сайты:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [rosminzdrav.ru](http://rosminzdrav.ru)
2. Министерство здравоохранения Республики Татарстан [minzdrav.tatarstan.ru](http://minzdrav.tatarstan.ru)
3. Министерство образования и науки [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
4. Министерство образования и науки Республики Татарстан [mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru)

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то

обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение докладов;
- 3) проведение дискуссии;

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. В процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. Проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. Обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

### **Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические указания для подготовки к экзамену**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по

совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

К экзамену (зачету) допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра не менее 26 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету, обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.



### **Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача экзамена**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

#### **Информационные технологии:**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

#### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (Д107).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Практические умения и навыки формируются в зале реабилитации, оснащенным следующим оборудованием:

- гимнастические коврики – 20 шт.,
- медицинболы (1 кг, 2 кг, 3 кг),
- гантели (2 кг, 3 кг),
- скакалки – 20 шт,
- эспандеры лыжника – 6 шт.,
- платформы для равновесия - 10 шт,
- фитболы -15 шт.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт.**

**Разработчик**

**Артеменко Е.П.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 19 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная

Автор (ы) программы: к.м.н., доцент кафедры медико-биологических Давлетова Н.Х.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 10 2020  
года Протокол № 3

Заведующий  
кафедрой

 /Назаренко А.С.  
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 10 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 16 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

**ОПК-7** - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности                                                                                                                                                                          | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                    | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                     | ПС 05.003 Тренер А/02.5<br><br>ПС 01.003. Педагог доп. образования детей и взрослых А/02.6 |                         |
| Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни                           |                                                                                            | ОПК-7                   |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                         |
| проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни                     |                                                                                            | ОПК-7                   |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                         |
| владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. |                                                                                            | ОПК-7                   |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина Б1.О.16 «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» относится к профессиональному циклу базовой части ОП. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов | Семестры |   |   |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|----|---|---|---|---|
|                                                 |             | 1        | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 52          |          |   |   | 52 |   |   |   |   |

|                                             |                  |       |  |  |  |       |  |  |  |
|---------------------------------------------|------------------|-------|--|--|--|-------|--|--|--|
| В том числе:                                |                  |       |  |  |  |       |  |  |  |
| Лекции                                      |                  | 20    |  |  |  | 20    |  |  |  |
| Семинары                                    |                  |       |  |  |  |       |  |  |  |
| Практические занятия                        |                  | 32    |  |  |  | 32    |  |  |  |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет/экзамен) |                  | Зачет |  |  |  | Зачет |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего)              |                  | 56    |  |  |  | 56    |  |  |  |
| Общая<br>трудоемкость                       | Часы             | 108   |  |  |  | 108   |  |  |  |
|                                             | Зачетные единицы | 3     |  |  |  | 3     |  |  |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| №<br>п/п                  | Тема (раздел)                                                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формируемая<br>компетенция | Всего<br>часов |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>I - Модуль. Лекции</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                |
| <b>1</b>                  | Тема: Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни | Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития. Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Гигиена как основа здорового образа жизни. Понятие о санитарных нормах и правилах. Связь с другими науками. Инфекционные заболевания и борьба с ними. | ОПК-7                      | 2              |
| <b>2</b>                  | Тема: Гигиена воздушной среды и климат                                     | Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Параметры микроклимата (температура, влажность, скорость движения) гигиенические нормы для спортивных залов. Влажность. Виды влажности. Химический состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Климат, погода.                       | ОПК-7                      | 2              |
| <b>3</b>                  | Тема: Гигиена воды                                                         | Значение воды. Физические свойства воды. Химический состав. Виды водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде, воде плавательных бассейнов.                                                                                                                 | ОПК-7                      | 2              |
| <b>4</b>                  | Тема: Гигиена питания                                                      | Значение питания для здоровья человека. Основные питательные вещества. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Режим питания. Гигиенические условия                                                                                                                                     | ОПК-7                      | 2              |

|                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
|                             |                                                                            | приема пищи. Содержание пищевого рациона спортсмена. Питание вовремя и после соревнований. Питание на дистанции. Питание юных спортсменов. Питание в условиях жаркого климата. Питание в условиях среднегорья. Пищевое поведение.                                              |       |           |
| 5                           | Тема: Гигиена спортивных сооружений                                        | Типы спортивных сооружений. Расположение, требования к ориентации зданий. Нормативы микроклимата помещений. Освещение спортивных сооружений. Отопление. Вентиляция. Шум. Профилактика шума в спортивных сооружениях.                                                           | ОПК-7 | 2         |
| <b>Количество часов</b>     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |       | <b>10</b> |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |           |
| 1                           | Тема: Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-7 | 2         |
| 2                           | Тема: Гигиена воздушной среды и климат.                                    | Практическая работа «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения». Практическая работа «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения». Практическая работа «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения». | ОПК-7 | 2         |
| 3                           | Тема: Гигиена воздушной среды и климат.                                    | Решение ситуационных задач по оценке микроклимата помещений.                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-7 | 2         |
| 4                           | Тема: Гигиена воды                                                         | Значение воды. Физические свойства воды. Химический состав питьевой воды. Разработка стратегии гидратации организма спортсмена в разные периоды тренировочного процесса. Практическая работа «Оценка питьевого режима»                                                         | ОПК-7 | 2         |
| 5                           | Тема: Гигиена питания                                                      | Практическая работа «Анализ                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-7 | 2         |

|                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
|                            |                                                                                          | режима и рациона питания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |           |
| 6                          | Тема: Гигиена питания                                                                    | Практическая работа «Анализ режима и рациона питания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-7 | 2         |
| 7                          | Тема: Гигиена спортивных сооружений                                                      | Гигиенические требования к спортивным сооружениям. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-7 | 2         |
| 8                          | Тема: Гигиена спортивных сооружений                                                      | Практическая работа «Оценка уровня освещения и шума»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-7 | 2         |
| <b>Количество часов</b>    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | <b>16</b> |
| <b>II - Модуль. Лекции</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |           |
| 1                          | Тема: Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов                                   | Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой, низкой температур, горных условиях, в условиях временной адаптации. Рациональный режим дня спортсменов. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика. | ОПК-7 | 2         |
| 2                          | Тема: Гигиена закаливания                                                                | Основные физиологические механизмы закаливания. Закаливание низкими температурами. Гигиеническое нормирование закаливания воздухом. Гигиеническое нормирование закаливания водой. Закаливание солнечным излучением.                                                                                                                                                                       | ОПК-7 | 2         |
| 3                          | Тема: Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях | Школьная гигиена. Цели, задачи. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Гигиенические требования к классным помещениям и их оборудованию.                                                                                                                                                                                                            | ОПК-7 | 2         |
| 4                          | Тема: Гигиенические требования к экипировке спортсменов и спортивному инвентарю          | Гигиенические требования к оборудованию физкультурно-спортивных организаций. Гигиенические требования к спортивной одежде. Основные гигиенические характеристики материалов, используемых для                                                                                                                                                                                             | ОПК-7 | 2         |

|                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
|                             |                                                                    | изготовления спортивной одежды и обуви. Гигиенические требования к спортивной обуви. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |           |
| 5                           | Тема: Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта | Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации гимнастических залов. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий гимнастикой. Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации сооружений для занятий легкой атлетикой. Место для прыжков в длину и тройного прыжка. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий легкой атлетикой. Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, штангой. Гигиена туризма. | ОПК-7 | 2         |
| <b>Количество часов</b>     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | <b>10</b> |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |           |
| 1                           | Тема: Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов             | Рациональный режим дня спортсменов. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика. Практическая работа «Анализ режима дня».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-7 | 2         |
| 2                           | Тема: Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов             | Решение ситуационных задач. Составление распорядка дня при трансграничных перелетах на запад и восток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-7 | 2         |
| 3                           | Тема: Гигиена закаливания                                          | Решение ситуационных задач. Практическая работа «Составление плана оптимального режима закаливания воздухом, водой, солнечным излучением»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-7 | 2         |
| 4                           | Тема: Гигиеническое                                                | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-7 | 2         |



|                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |       |           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
|                         | обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях            | «Гигиеническая оценка проекта общеобразовательной школы».                                                                                                                                                                                                      |       |           |
| 5                       | Тема: Гигиенические требования к экипировке спортсменов и спортивному инвентарю | Гигиенические требования к оборудованию физкультурно-спортивных организаций. Гигиенические требования к спортивной одежде. Гигиенические требования к спортивной обуви. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю. Решение ситуационных задач. | ОПК-7 | 2         |
| 6                       | Тема: Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта              | Практическая работа «Ранжирование факторов риска развития заболеваний в избранном виде спорта. Разработка мер профилактики»                                                                                                                                    | ОПК-7 | 2         |
| 7                       | Тема: Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта              | Практическая работа «Ранжирование факторов риска развития заболеваний в избранном виде спорта. Разработка мер профилактики».                                                                                                                                   | ОПК-7 | 2         |
| 8                       | Тема: Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена                    | Физическое развитие детей и подростков. Возрастные особенности детей и подростков. Биологический возраст. Методы оценки.                                                                                                                                       | ОПК-7 | 2         |
| <b>Количество часов</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |       | <b>16</b> |
| <b>Всего часов</b>      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |       | <b>52</b> |

## 9. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7       | <p>ПС 05.003 Тренер А/02.5<br/>(Обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке)</p> <p>ПС 01.003. Педагог доп. образования детей и взрослых А/02.6 (Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные</p> | <p><b>Знает:</b><br/>роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет:</b><br/>проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности,</p> |

|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий) | мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни<br><b>Имеет опыт деятельности:</b> владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания                                                                                                                                                                                                                                      | Уровни оценивания                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         | Высокий уровень (Отлично)           |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                      | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                        | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                               | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением                                                                                                                                                                                                                | Высокий                             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  | необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | уровень (Отлично)                  |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                 | Не аттестован                      |
|                  | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                  | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                   | Средний уровень (Хорошо)           |
|                  | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                  | Высокий уровень (Отлично)          |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                     | Уровни сформированности компетенции |           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   | ОПК-7                          | Практические работы, ситуационные задачи, тестирование | не аттестован                       | 8 и менее |
|                                                                    |                                |                                                        | низкий                              | 9– 10     |
|                                                                    |                                |                                                        | средний                             | 11 – 17   |
|                                                                    |                                |                                                        | высокий                             | 18 – 20   |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                                        |                                     | <b>20</b> |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | ОПК-7                          | Практические работы, ситуационные задачи, тестирование | не аттестован                       | 8 и менее |
|                                                                    |                                |                                                        | низкий                              | 9– 10     |
|                                                                    |                                |                                                        | средний                             | 11 – 17   |
|                                                                    |                                |                                                        | высокий                             | 18 – 20   |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                                        |                                     | <b>20</b> |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                                        |                                     | <b>40</b> |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                                                        |                                     | <b>10</b> |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                                        |                                     | <b>50</b> |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                                  | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| ОПК-7                          | Тестирование<br>Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | — не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                                                                   | — низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                                                                   | — средний                           | 33 – 42 |
|                                |                                                                   | — высокий                           | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                |                                                                   |                                     |         |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача,

демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М: Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-76-95-6434-5. – Текст: непосредственный.
2. Давлетова, Н.Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: практикум / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2016. – 92 с. : ил. – Текст: непосредственный.
3. Давлетова, Н.Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 92 с. ;— Текст: электронный;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156414> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Давлетова, Н.Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : практикум / Н.Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2016. – 92 с. : ил. – ISBN 978-5-9909402-0-8. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>.– Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Давлетова, Н.Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: рабочая тетрадь Ч.1 / Н.Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 108 с. – Текст: непосредственный.

6. Давлетова, Н.Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018 — Часть 1 : Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности — 2018. — 99 с. ;— Текст ;: электронный; // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156415> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Давлетова, Н.Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : рабочая тетрадь Ч.1 / Н.Х. Давлетова. — Казань : ООО "Олитех", 2018. — 108 с. — Текст: электронный // Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Давлетова, Н.Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах: учебное пособие / Н.Х. Давлетова. — Казань: ООО "Олитех", 2017. — 104 с. — Текст: непосредственный.
9. Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах : учебное пособие / Н.Х. Давлетова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 104 с. ;— Текст ;: электронный; // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156416> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Давлетова, Н.Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах : учебное пособие / Н.Х. Давлетова. — Казань : ООО "Олитех", 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. П.И.Мельниченко. — М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 752 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-2250-2. — Текст: непосредственный.
12. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие / Я. С. Вайнбаум, Коваль, В.И., Родионова, Т.А. — М: Академия, 2005. — 240 с. — ISBN 5-7695-1564-3. — Текст: непосредственный.
13. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В.И. Дубровский. — М: ВЛАДОС, 2003. — 512 с. — ISBN 5-691-01181-2. — Текст: непосредственный.
14. Полиевский, С.А. Общая и специальная гигиена: учебник / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. — М.: ИЦ "Академия", 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-7695-5307-3. — Текст: непосредственный.
15. Трифонова, Т.А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Трифонова, Н.В. Мищенко, Н.В. Орешникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441261> (дата обращения: 13.09.2019).

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека — Режим доступа: [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru)
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» — Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
3. Электронная библиотека «Гумер» — Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Российское образование. Федеральный портал — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту — Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
6. Педагогическая библиотека — Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

7. Сайт Роспотребнадзора РФ – Режим доступа: <http://rospotrebnadzor.ru>

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий**  
**(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,**  
**компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭБСУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом \_\_\_\_\_ года приема.

Авторы-разработчики: к.м.н. Давлетова Н.Х.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«19» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры (2024-2025)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в игровых

видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

очная, заочная

Автор (ы) программы: Гут А.В. к.пед.н., доцент кафедры ПиП.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 »  
октябрь 2020 года Протокол № 2.

Заведующий  
кафедрой

 / Калимуллина О.А.  
«1» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«10» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
«16» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-4** - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-6** - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

**ОПК-7** - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**ОПК-13** - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**ОПК-14** - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.

**ПК-1** - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности                                                                                                                                                               | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3.1</b> Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия                                                                                                                                                  | ПС 05.003 «Тренер»                      | <b>УК-3 (УК-3.1)</b> - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                            |
| <b>ОПК-4.3</b> Навыки и\или опыт деятельности: владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого- |                                         | <b>ОПК-4 (ОПК-4.3)</b> - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОПК 6.2</b> Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p><b>ОПК-6.3 Навыки и/или опыт деятельности:</b><br/>владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом</p> |  | <p><b>ОПК-6(ОПК-6.2, ОПК-6.3)</b><br/>- Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>          |
| <p><b>ОПК-7.1</b> Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p><b>ОПК 7.2</b> Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение</p>                                                                                                                                 |  | <p><b>ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)</b> - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>здорового образа жизни</p> <p><b>ОПК-7.3 Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОПК-13.1</b> Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p><b>ОПК 13.2 Умеет</b></p> <p>разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p><b>ОПК-13.3 Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде</p> |  | <p><b>ОПК-13</b> (ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3) - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ОПК-14.1</b> Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности</p> <p><b>ОПК 14.2</b> Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-14.3</b> Навыки и/или опыт деятельности: владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p> |  | <p><b>ОПК-14</b> (ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3) - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.</p> |
| <p><b>ПК-1.1</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- средства и методы педагогического мониторинга;</li> <li>- этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях</li> </ul>                                                                                                     |  | <p><b>ПК-1</b> (ПК-1.1, ПК-1.2) - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.</p>                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>ПК 1.2 Умеет:</b><br>- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;<br>- организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.17. относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (в третьем семестре) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              |                         | Всего часов   | Семестры |   |               |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|-------------------------|---------------|----------|---|---------------|---|---|---|---|---|
|                                                 |                         |               | 1        | 2 | 3             | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                         | 54            |          |   | 54            |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                         |               |          |   |               |   |   |   |   |   |
| Лекции                                          |                         | 22            |          |   | 22            |   |   |   |   |   |
| Семинары                                        |                         |               |          |   |               |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            |                         | 32            |          |   | 32            |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                         | Экзамен<br>27 |          |   | Экзамен<br>27 |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                         | 27            |          |   | 27            |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>Часы</b>             | <b>108</b>    |          |   | <b>108</b>    |   |   |   |   |   |
|                                                 | <b>Зачетные единицы</b> | <b>3</b>      |          |   | <b>3</b>      |   |   |   |   |   |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Раздел                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формируемая компетенция                         | Всего часов |
|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Тема 1. История становления спортивной педагогики. | Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах. Развитие педагогической мысли в Средневековье. Развитие и становление педагогики в России. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Задачи педагогики спорта как отрасли | УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1 |             |

|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                      | педагогической науки.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |  |
| 2 | Тема 2. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.                              | Педагогика спорта как метапредмет. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.                                                                                                                  | УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1 |  |
| 3 | Тема 3. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности и специалистов в области физической культуры и спорта. | Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в психологии и педагогике. Характеристики основных компонентов компетентности. Уровни сформированности компетентности специалистов. Профессиональная компетентность специалиста в области спорта.                      | УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1 |  |
| 4 | Тема 4. Спорт как специфическая педагогическая деятельность и формирования личности.                                                 | Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте. | УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1 |  |
| 5 | Тема 5. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении игровым действиям.                                                         | Характеристика особенностей развития детей 1 — 3 лет. Характеристика развития детей 3 — 6 лет. Характеристика развития детей 6 — 10 лет. Характеристика развития детей 10 — 15 лет. Характеристика развития детей 15 — 18 лет.                                                            | УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1 |  |
| 6 | Тема 6. Воспитание как                                                                                                               | Характеристика воспитательной деятельности. Система воспитательной                                                                                                                                                                                                                        | УК-3; ОПК-4; ОПК-6;                             |  |

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|     | ставляющая<br>тельности<br>ортивного<br>дагога.                                      | работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом. Личность и социально-психологический климат в коллективе. Методика воспитания спортивного коллектива. Руководство самовоспитания личность с учетом сферы физической культуры и спорта. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.                                                             | ОПК-7;<br>ОПК-13;<br>ОПК-14; ПК-1                              |  |
| 7   | Тема 7. Учебная деятельность как творческий процесс.                                 | Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта. Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации.                                                                                                                                                               | УК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-13;<br>ОПК-14; ПК-1 |  |
| 8.  | Тема 8. Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.   | Предстартовые эмоциональные состояния. Тревога. Способы регуляции предстартовых состояний. Возникновение эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Состояние страха. Состояние утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.                                            | УК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-13;<br>ОПК-14; ПК-1 |  |
| 9.  | Тема 9. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. | Теоретические основы формирования ценностного отношения студентов к здоровью. Факторы, определяющие формирование ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре. Принципы формирования ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре. Критерии и показатели характеризующие ценностное отношение студентов к здоровью и физической культуре. | УК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-13;<br>ОПК-14; ПК-1 |  |
| 10. | Тема 10. Организация, руководство и                                                  | Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры, спорта и туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;                            |  |



|                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| правление<br>щеобразователь<br>ими<br>реждениями в<br>фере физической<br>льтуры, спорта<br>туризма. | Теоретико-методологические основы<br>разработки стратегии образовательного<br>учреждения в сфере физической<br>культуры, спорта и туризма. | ОПК-<br>13;<br>ОПК-<br>14; ПК-<br>1 |            |
|                                                                                                     | Подготовка к зачетам                                                                                                                       |                                     |            |
|                                                                                                     | ИТОГО                                                                                                                                      |                                     | <b>108</b> |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                     | Трудовые функции (при наличии)                                | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> (УК-3.1)            | ПС 05.003 «Тренер в избранном виде спорта»<br>«Преподаватель» | <b>УК-3</b><br><b>Знает:</b><br>- основные приемы и нормы социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-4</b> (ОПК-4..3)         | ПС 05.003 «Тренер в избранном виде спорта»<br>«Преподаватель» | <b>ОПК-4</b><br><b>Владеет:</b><br>- методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта;<br>- методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.                                                                                                      |
| <b>ОПК-6</b> (ОПК-6.2, ОПК-6.3) | ПС 05.003 «Тренер в избранном виде спорта»<br>«Преподаватель» | <b>ОПК-6</b><br><b>Умеет:</b><br>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту;<br>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения<br><b>Владеет:</b><br>- методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, |

|                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                               | моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-7</b> (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)     | ПС 05.003 «Тренер в избранном виде спорта»<br>«Преподаватель» | <b>ОПК-7</b><br><b>Знает:</b><br>- роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие<br>- механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни<br><b>Умеет:</b><br>- проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни<br><b>Владеет:</b><br>- методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом |
| <b>ОПК-13</b> (ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3) | ПС 05.003 «Тренер в избранном виде спорта»<br>«Преподаватель» | <b>ОПК-13</b><br><b>Знает:</b><br>- содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;<br>- способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом<br><b>Умеет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                               | <p>- разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>                                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-14</b> (ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3) | ПС 05.003 «Тренер в избранном виде спорта»<br>«Преподаватель» | <p><b>ОПК-14</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- основы профессиональной этики,</p> <p>- функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики;</p> <p>- способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и</p> |

|                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                               | образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-1</b> (ПК-1.1, ПК-1.2) | ПС 05.003 «Тренер в избранном виде спорта»<br>«Преподаватель» | <b>ПК-1</b><br><b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- средства и методы педагогического мониторинга;</li> <li>- этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия</li> </ul> |

### **Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.

**1 ТЕМА: История становления общей и спортивной педагогики.**

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах:
  - первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Индия; Древний Китай; Древняя Греция;
  - Аристотель. Квинтилиан(презентация).
2. Развитие педагогической мысли в Средние века:
  - Я.А.Коменский; Дж. Локк, И Песталоцци(презентация); Ж.Ж.Руссо; А. Дистервег.
3. Развитие и становление педагогической теории в России:
  - М.В. Ломоносов; А.Н.Радищев, В.Г.Белинский(презентация); К.Д.Ушинский; Н.А.Добролюбов, Л.Н.Толстой(презентация); П.Ф.Лесгафт; Л.С.Выготский, С.Т. Шацкий, В.П.Кащенко(презентация); А.С.Макаренко; Н.К.Крупская. В.А.Сухомлинский, Л.В.Занков. В.В.Давыдов(презентация).
4. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом.
5. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки.

**2 ТЕМА: Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.**

1. Назовите основные положения теории развивающего обучения.
2. В чем различие теоретических концепций развивающего обучения и развивающего образования?
3. Какие основные понятия включает в себя предмет «Развивающая педагогика физической культуры и спорта»?
4. Чем определяется развивающий характер учебной деятельности?
5. Что понимается под термином «педагогическая технология»?
6. Подготовьте контрольную работу по теме «Структура и содержание одной из педагогических технологий».
7. Назовите основные факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва и т. п.).
8. Какие основные способности должны формироваться в процессе реализации программы подготовки по вашей будущей специальности?

**3 ТЕМА: Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта.**

1. Охарактеризуйте ведущие концепции профессиональной компетентности специалиста в психолого-педагогической литературе.

2. Дайте определение и объясните, чем отличаются понятия «компетентность» и «компетенция».
3. Охарактеризуйте этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса в спорте (тренера, спортсмена).
4. Что такое педагогический опыт и какую роль он играет в компетентности спортивного педагога?
5. Охарактеризуйте уровни профессиональной компетентности.
6. Опишите педагогический опыт вашего наставника по следующему плану: педагогическая позиция тренера, уровень и характер взаимодействия в системе «тренер — спортсмен — группа», результат деятельности.

#### **4 ТЕМА: Спорт как специфическая сфера жизнедеятельности и формирования личности.**

1. Как осуществить социально значимое развитие личности в спорте?
2. Что предопределяет развивающий потенциал спорта как экстремального вида деятельности?
3. Какие специфические черты вносят различные виды спорта в личностный портрет спортсмена?
4. При каком условии процессы обучения и воспитания в спорте максимально реализуют присущую им развивающую функцию?
5. В чем состоит суть психолого-педагогических принципов формирования личности в спорте?
6. Какие методы воспитания использует тренер в своей профессиональной деятельности?
7. Что значит управлять спортивным коллективом?

#### **5 ТЕМА: Спорт как специфическая сфера жизнедеятельности и формирования личности.**

1. Назовите основные периоды возрастного развития детей.
2. Назовите основные доминанты развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
3. Назовите основные кризисные периоды в возрастном развитии детей.
4. Охарактеризуйте основные виды деятельности, которые характерны в различные возрастные периоды.
5. В чем особенности проявления кризиса подросткового возраста?

#### **6 ТЕМА: Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога.**

1. Педагогическая деятельность: сущность, назначение.
2. Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности.

3. Структура и особенности воспитательной деятельности.
4. Принципы воспитания в сфере физической культуры и спорта.
5. Формы, методы и средства осуществления воспитательного воздействия.
6. Личность и социально-психологический климат в коллективе.
7. Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания.
8. Структура социально-психологических отношений в коллективе.
9. Воспитание и самовоспитание.
10. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.

#### **7 ТЕМА: Учебная деятельность как творческий процесс.**

1. Каким образом компоненты творческой деятельности связаны с профессиональным мышлением?
2. Какие активные методы обучения способствуют формированию творческой деятельности специалиста?
3. Чем отличаются компоненты творчества — воображения, фантазии, импровизации? Как они взаимосвязаны?
4. Почему творческое профессиональное мышление должно быть разумным, теоретическим, диалектическим?
5. Подготовьте реферат по теме «Значение процессов воображения. Фантазии и импровизации в моей будущей профессиональной деятельности».
6. Подготовьте реферат по теме «Роль и функции различных компонентов творчества в моей будущей профессиональной деятельности».
7. Подготовьте контрольную работу по теме «Как рассматривается воображение в продуктивной творческой деятельности в трудах Д. Б.Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова».

#### **8 ТЕМА: Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявления в спортивной деятельности.**

1. Предстартовые эмоциональные состояния: боевая готовность, предстартовая лихорадка и предстартовая апатия.
2. Механизмы возникновения предстартового эмоционального возбуждения.
3. Факторы, влияющие на выраженность предстартового состояния.
4. Способы регуляции предстартовых состояний.
5. Причины возникновения эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Спортивная злость. Состояние азарта.
6. Стадии психического напряжения (нервозность, прочная стеничность и астеничность).
7. Страх (формы, причины).
8. Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности.
9. Состояния, связанные с оцениванием результатов спортивной деятельности.

**9 ТЕМА:** Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью.

1. Личность студента в образовательном процессе ВУЗа.
2. Профессиональная компетентность будущего специалиста.
3. Основные направления развития личности.
4. Физическая культура личности, ее формирование.
5. Личностное развитие ( охарактеризуйте процессы проявления).
6. Здоровье (компоненты, уровни ценности). Здоровый образ жизни.
7. Компоненты формирования ценностного отношения к здоровью.
8. Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре.
9. Принципы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре.
10. Критерии и показатели, характеризующие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре.
11. Этапы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре.

**10 ТЕМА:** Организация, руководство и управление педагогическими системами в сфере физической культуры, спорта и туризма.

1. В чем сущность категории «организация» как социального института, выполняющего круг четко определенных функций?
2. В чем сущность категории «организация» как социального инструмента в решении целей и задач, стоящих перед государством, обществом, человеком?
3. В чем сущность категории «организация» как социальной общности людей, решающих общественные и личные цели и задачи?
4. В чем сущность категории «руководство» в управлении педагогическими системами?
5. Перечислите способы воздействия руководителя на подчиненных.
6. В чем сущность категории «управление» в деятельности педагогических систем?
7. Назовите способы управления людьми в педагогических системах.
8. Назовите способы управления деятельностью в педагогических системах.
9. В чем сущность категории «жизненный цикл организации»?
10. Какие этапы развития организация проходит в фазе «роста», «зрелости», «старения»?
11. В чем сущность понятия «стратегия организации»?
12. В чем сущность категории «организация» как социального института, выполняющего круг четко определенных функций?



13. В чем сущность категории «организация» как социального инструмента в решении целей и задач, стоящих перед государством, обществом, человеком?
14. Перечислите стратегические принципы в управлении образовательными учреждениями.
15. Перечислите факторы, действующие на образовательные учреждения из внешней и внутренней среды.
16. Назовите виды стратегических действий организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
17. Что представляют собой миссия и стратегическая концепция организации?
18. Назовите методы построения организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
19. Перечислите способы разработки программы действий в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
20. Назовите методы реализации стратегии в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
21. Перечислите способы формирования управленческой команды в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
22. Что такое корпоративная культура в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта?

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**Тестовые задания:**

*Выберите правильный вариант ответа*

1. 1. В первобытных общинах охотников и собирателей период детства и, соответственно, воспитания был весьма непродолжительным и ограничивался примерно ..... возрастом. (десятилетним)

2. В древнейших государствах воспитание и обучение осуществлялось преимущественно в ..... (семье)

3. Основными методами обучения в государствах Древнего Востока являлись..... и ..... (заучивание, переписывание)

4. В Древнем Египте наиболее эффективным способом достижения повиновения считалось ..... (физическое наказание)

5. В Древнем Китае: идеально воспитанный человек должен обладать высокими ..... Качествами. (нравственными)

6. Древнегреческий философ Платон (427 -347 гг. до н.э.) один из первых выдвинул и обосновал идею о том, что воспитание является главной задачей государства. Дети в возрасте от 7 до 12 лет должны:

- а) играть и получать больше эмоций;
- б) обучаться чтению, письму, счету, пению, игре на музыкальных инструментах;
- в) посещать палестру (развиваться физически);
- г) изучать арифметику, геометрию, астрономию, азы военного дела.

7. Соотносил систему школ с 4-мя ступенями в жизни человека (детством, отрочеством, юностью, зрелым юношеством) - ....:

- а) Я.А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) И. Г. Песталоцци.

8. Цель воспитания заключается в развитии природных способностей человека и их постоянном совершенствовании, считал ...:

- а) Дж. Локк;
- б) Я.А. Коменский;
- в) А. Дистервег;
- г) И.Г. Песталоцци.

9. Воспитатель не ответственен за то, кем станет ребенок, его дело – следовать природе ребенка, формировать не специальные , а его общечеловеческие качества (ум, волю, чувство, воображение, память и т.п.). Невозможно образовывать и развивать человека, если он не принимает в этом процессе участия, считал ....:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Ж.Ж. Руссо.

10. Основные идеи обучения и воспитания связывал с подходом к человеку как деятельной личности, а также с необходимостью с самого начала обучения и воспитания формировать у ребенка высокие нравственные качества, дисциплинированность, трудолюбие ..... :

- а) М.В. Ломоносов;
- б) А.Н. Радищев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.А. Добролюбов.

11. Педагогическая наука обязана обеспечивать свободное развитие личности ребенка, поступательный характер его образования. Автором теории «свободного воспитания» являлся:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.Н. Радищев;
- в) В.Г. Белинский;
- г) Л.Н. Толстой.

12. Врач, анатом и педагог П.Ф. Лесгафт (1837 – 1909гг.):

- а) сформулировал идею психологической школы, получившую название культурно – исторической;
- б) создал теорию физического воспитания;
- в) организовал трудовую колонию для несовершеннолетних правонарушителей;
- г) занимался изучением создания оптимальных возможностей для обучения младших школьников.

13. Исследование закономерностей в использовании средств физической культуры и спорта в общем процессе воспитания: внедрение общепедагогических закономерностей в процессе подготовки спортсменов и спортивных коллективов к эффективной спортивной деятельности, обеспечивающей приоритет спорта в достижении высоких спортивных результатов при гармоничном развитии личности спортсменов; изучение и обобщение опыта лучших педагогов – тренеров и разработка наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы в сфере спорта – являются ..... педагогики спорта:

- а) целями;
- б) проблемами;
- в) задачами;
- г) направлениями.

14. Педагогическая технология может быть представлена:

- а) как один из подходов к организации и осуществления учебно-воспитательного процесса;
- б) как принцип организации учебно-воспитательного процесса;
- в) как метод реализации учебно-воспитательного процесса;

г) все ответы верны.

15. За владение собственно-профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие отвечает ..... компетентность:

- а) индивидуальная;
- б) личная;
- в) социальная;
- г) специальная.

16. Установите соответствие:

|                                                                                                                                               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Обобщенная характеристика профессионализма специалиста вне зависимости от его личностных качеств, т.е. «профессионализм в человеке» - это.... | компетентность |
| Персонифицированная компетенция, т.е. «человек в профессии» - это ....                                                                        | компетенция    |

17. Взаимодействие, сотрудничество, толерантность, социальная мобильность, общение относятся к компетенциям:

- а) относящимся к самому человеку, как личности, субъекту деятельности и общения;
- б) относящимся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
- в) относящимся к познавательной, игровой, трудовой деятельности;
- г) все ответы верны.

18. Система эпистемологических , правовых, антропологических, социальных и технологических элементов, представляющих непрерывно функционирующий и проявляющийся в разных сферах социально - деятельностный институт – это:

- а) профессия;
- б) квалификация;
- в) компетентность;
- г) компетенция.

19. .... уровень профессиональной компетентности педагога представляет собой всестороннее видение педагогом своей профессиональной деятельности, возможностей ее проектирования и развития, внедрения новых идей, взглядов, принципов в образовательные процессы, оригинального и эффективного решения типовых и

нестандартных педагогических задач, самостоятельной постановкой задач в своей деятельности:

- а) репродуктивный (воспроизводящий);
- б) эвристический (поисковый);
- в) креативный (творческий);
- г) личностно - ориентированный.

20. .... – это теоретическая, практическая и личностная готовность специалиста к решению задач обучения, воспитания и развития спортсменов, включающая наличие знаний, умений, опыта, личностной предрасположенности к профессиональной деятельности (личностных качеств, способностей, эмоциональной устойчивости, направленности и т.д.)

(профессиональная компетентность тренера).

21. Какой блок профессиональной компетентности спортивного педагога связан с владением техникой показа спортивных упражнений; тактикой соревновательной деятельности; техникой др. прикладных действий (подготовкой и оценкой качества инвентаря, владением навыками судейства) и т.д.:

- а) предметно – практический;
- б) конструктивный;
- в) коммуникативный;
- г) организаторский.

22. В основе возникновения ..... лежит интерес к физкультурно - оздоровительным, спортивно – развлекательным, познавательным, эмоциональным, социально – статусным ценностям спорта. (спортивной деятельности)

23. Какой принцип воспитания предполагает знание не только возрастных норм развития, свойств темперамента и характера, но и ведущих личностных качеств спортсменов (направленности личности, ценностных ориентаций, доминирующих мотивов), предопределяет построение воспитательного процесса с опорой на лучшие личностные качества воспитанника:

- а) индивидуально – творческого подхода;
- б) личностного подхода;
- в) принцип сотрудничества;
- г) принцип педагогической поддержки.

24. Установите соответствие:

|                            |         |
|----------------------------|---------|
|                            | принцип |
| педагогической             |         |
| 1. Отражает упорядочивание |         |

элементов воспитательного процесса,  
их постепенную интегрированность,  
движение к целостности

поддержки

2. Отражает переход от доминанты  
системности

принцип

воспитательного воздействия к  
доминанте воспитательного взаимо-  
действия, двустороннее движение к  
общей цели воспитания

3. Решение вместе с ребенком его  
сотрудничества  
проблем (трудностей общения с товари-  
щами, проблемы в семье и т.д.)

принцип

25. Метод ..... предполагает использование методов убеждения,  
стимулирующих методов и собственно тренировки привычек культурного  
поведения. (упражнения)

26. Доминирующим способом стимулирования социально ценного  
поведения спортсмена является метод ..... (поощрения)

27. Какой метод воспитания дает возможность спортсмену пережить и  
проявить свою ответственность перед группой, наставником, самим собой:

- а) приучение;
- б) поручение;
- в) метод конфликтных ситуаций;
- г) убеждение.

28. Установите соответствие:

не ограничивает свободу воспитан-  
поручения  
ников, но упражняет их в правильном  
поведении

метод

дает возможность проявить и пережить  
приучения  
свою ответственность перед группой,  
наставником, самим собой

метод

позволяет за короткий срок  
сформировать необходимые навыки  
поведения

метод воспитывающих  
ситуаций

29. .... воспитания является все то, что оказывает воспитательное  
воздействие на субъект. (средством)

30. .... воспитания — это образ взаимодействия воспитанников с  
воспитателем в педагогическом процессе. (Форма)

31. Какие формы воспитания различают по количеству участников:

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) коллективные;
- г) все ответы верны.

32. .... — это высокоразвитая малая социальная группа, которая в своей  
специально организованной деятельности стремится к достижению одной  
или нескольких общественно значимых целей. (коллектив)

33. Одним из важных способов стимулирования и коррекции поведения  
ребенка является метод ...:

- а) требования;
- б) наказания;
- в) убеждения;
- г) поощрения.

34. Каждому возрастному периоду соответствует свой ..... физического,  
интеллектуального, социального и духовного развития. (уровень)

35. Для школьных и спортивных педагогов наиболее интересна  
периодизация ..... возраста:

- а) детского;
- б) подросткового;
- в) юношеского;
- г) все ответы верны.

36. Кризис ..... лет связан с осознанием своего места в мире общественных  
отношений:

- а) 3 (трех);
- б) 7 (семи);
- в) 11 (одиннадцати);

г0 40 (сорока).

37. Доминантами развития в возрасте .... лет является потребность во взрослом общении, преобразование общения в самостоятельный вид деятельности, возникновение потребности самоутвердиться. Формирование потребности в активной познавательной деятельности:

- а) 1-3;
- б) 3 -6;
- в) 6 -10;
- г) 11- 15.

38. .... стиль общения определяет уважение (признание важности другого человека), неприкосновенность (понимание автономности индивидуального в личности) и признание (отношение к человеку как к данности):

- а) авторитарный;
- б) попустительский (либеральный);
- в) демократический;
- г) экстравагантный.

39. Дополняет правильно слова К.Д. Ушинского: “Если педагогика хочет .... человека, то она должна ... его во всех отношениях”. (воспитать, узнать)

40. .... складывается в процессе межличностных отношений в коллективе и действует на каждую личность через эти отношения. (социально-психологический климат)

41. .... занятие – основная форма работы специалиста по физической культуре и спорту; целый комплекс воздействий (на организм, психику и личность), направленных на достижение запланированных результатов и формирование всего облика занимающихся. (учебно-тренировочное)

42. Соотнесите правильно:

|                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| Самоцель физической культуры | заключена в развитии |
| и                            |                      |
|                              | совершенствовании    |
| человека                     |                      |

Самоцель спорта

заключена в победе, т.е.  
достижении наивысшего  
результата

43. Сферу развития личности средствами физической культуры обеспечивают:

- а) правильно организованное групповое взаимодействие;



- б) деловое и конструктивное обсуждение проблем;
- в) психологическая иммунизация;
- г) все ответы верны.

44. Соотнесите правильно:

воображение

процесс переструктурирования образов памяти из прошлого опыта и прежде сформированных образов в новые конструкции

фантазия

психический процесс воображения объектов, символов или событий, не присутствовавших в данный момент

импровизация

45. Способность самоорганизующейся системы решать такие задачи, результатов и способов решения которых не было в ее прежнем опыте, и они были выработаны путем новых, ранее несовершенных взаимодействий с объектами внешнего мира или прошлого опыта - .....

- а) творческое мышление;
- б) импровизация;
- в) фантазия;
- г) воображение.

46. .... импровизация – способность педагога быстро и верно оценивать ситуацию, принимать решения сразу, без развернутого логического рассуждения, на основе накопленных знаний, опыта и инструкции. (педагогическая)

47. Интеллект представляет собой сложное структурное образование, в составе которого выделяют:

- а) эмоции и чувства;
- б) темперамент, характер, способности;
- в) внимание, память, воображение;
- г) знания, умения, навыки и опыт.

48. Боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия – это ..... (предстартовые эмоциональные состояния).

49. Самоубеждения, самовнушения, изменение направленности сознания, разминка, музыкальное воздействие, дыхательные упражнения и др. – это:

- а) психическая саморегуляция;
- б) предстартовые состояния;
- в) стадии нервозности;
- г) причины страхов.

50. Состояние, возникающее при длительной или интенсивной работе, в результате которого человеку становится сначала трудно, а затем и невозможно поддерживать требуемые интенсивность и качество работы. Оно отражает перестройку регуляторных функций от оптимального режима работы к экстремальному, чтобы поддерживать работоспособность на прежнем уровне - ....:

- а) усталость;
- б) утомление;
- в) психическое пресыщение;
- г) монотония.

51. По каким направлениям осуществляется самопознание будущего специалиста:

- а) самопознание себя в системе социально-психологических отношений и учебно-профессиональной деятельности;
- б) изучение уровня компетентности и качеств собственной личности путем самонаблюдения, анализа своих поступков, поведения, результатов деятельности, самопроверки в конкретных условиях деятельности;
- в) самооценка, вырабатываемая на основе сопоставления имеющихся знаний, умений и качеств личности с предъявляемыми деятельностью требованиями;
- г) все ответы верны.

52. Какой из процессов личностного развития отвечает за целенаправленное управление своей познавательной деятельностью, приобретения систематических знаний в сфере физической культуры - .....:

- а) самоактуализация;
- б) саморегуляция;
- в) самоорганизация;
- г) самообразование.

53. Определяют формирование ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре – следующие ....: материально-бытовой, социально-демографический, социально-психологический, организационно-методический, психолого-педагогический, личностно-духовный:

- а) факторы;

- б) условия;
- в) принципы;
- г) компоненты.

54. Принцип .... и ..... лежит в основе построения определенной системы и последовательности процесса формирования ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре, постепенного усложнения его задач:

- а) аксиологической направленности;
- б) единства образовательного, методического и практико-деятельностного компонентов учебного процесса;
- в) непрерывности и преемственности;
- г) деятельностного подхода.

55. Какой из этапов направлен на выявление уровня сформированности ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре, их субъективного опыта в сфере здорового образа жизни и физкультурно-спортивной деятельности:

- а) подготовительный;
- б) формирующий;
- в) заключительный;
- г) нет правильного ответа.

56. .... культура – тип организационной культуры, максимально объединяющей интересы персонала вокруг общеорганизационных целей. (корпоративная)

57. Рефлексивная культура спортивного педагога включает в себя ... взаимосвязанных компонента:

- а) три;
- б) пять;
- в) семь;
- г) четыре.

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Примеры практических работ:**

4. Составить на основе модели профессиональной компетентности специалиста по гребному спорту (см. приложение 1 в лекции 3) модель по своему виду спорта.
5. Составить кроссворд из 30 слов, используя материал лекций №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6.
6. Составить тесты – 10 заданий, используя материал лекций №№ 7, 8, 9, 10 11.

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

**4.Ситуационная задача** — проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Примеры ситуационных задач.**

Рассмотрите **примеры, взятые из реальной педагогической практики.** Дайте ответы на поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы. Это поможет проверить меру усвоения изученного, овладеть технологической стороной предстоящей деятельности и приобрести первоначальные умения профессиональной рефлексии (самооценки).

2. Учитель входит в спортивный зал. Все пятиклассники приветствуют его. Только Ваня повернулся спиной — не замечает. Учителю в данной ситуации следует:

- сделать вид, что ничего не заметил;
- отвлечь класс от Ваниной позы;
- корректно сделать замечание вслух (на ухо);
- интересным сообщением побудить Ваню повернуться и быть готовым к уроку;
- принять другое решение.

15. Юный гимнаст выступает с показательной программой. Все затаили дыхание и смотрят на помост. Но происходит непредвиденное: спортсмен падает. Кто-то громко смеется.

Вопрос...

16. Задание по благоустройству спортивной площадки десятиклассники восприняли равнодушно. К назначенному времени пришли единицы, и выполнение намеченных работ провалилось.

Для нормализации создавшегося положения учителю надлежит:

- выказать мотивированное недовольство поведением учащихся;
- объяснить благородную цель разных видов общественного труда;
- провести повторный субботник, предусмотрев в его организации все до мелочей;
- проявить активность **и личным примером оказать влияние** на развитие сознательности учащихся;
- пойти по другому пути.

17. Спортсмену со «стажем» довелось проводить тренировку с недавно пришедшими в секцию. Он очень старался, но интерес ребят к занятиям поддержать не сумел.

Вопрос...

18. На уроках физкультуры Костя невнимателен, часто отвлекается. На замечания реагирует неадекватно. Учителя это беспокоит.

На устранение какой причины стоит направить педагогические усилия в возникшей ситуации? Это может быть:

- отсутствие интереса к предмету;
- неэффективные методы обучения,
- неуважение к учителю;
- неорганизованность ученика;
- другая причина.

19. В качестве примера для подражания тренер часто приводит одну и ту же девочку. На первых порах воспитательная отдача от метода очевидна. Но проходит время, и он не срабатывает.

Вопрос...

20. Ученицы 10-го класса Жанна и Олеся на уроке разговаривают, отвлекаются. Учитель физкультуры не выдерживает и перестраивает класс. Девушки отказываются подчиниться и встать в строй.

Подскажите учителю, как достойно разрядить сложившуюся обстановку? Возможны такие варианты:

- сделать конкретные замечания в адрес учениц,
- предоставить возможность классу выразить свое мнение о происшедшем;
- улучшить подготовку к урокам, предусмотрев возрастные и индивидуальные особенности старшеклассниц,
- выявить факторы, которые способствуют формированию занятой школьницами позиции;
- предпринять другие шаги.

21. Проходит тренировка юных спортсменов. Все внимательны, сосредоточены. В зале порядок. Вдруг на балконе раздается шум. Ребята отвлекаются.

Вопрос...

22. Учительница физкультуры замечает, что фактический лидер 8-го класса Антон своевольничает: дает указания на уроках, поддерживает неправых. Молодой специалист поделился наблюдениями с классным руководителем.

Что может посоветовать воспитатель, учитывая описанную ситуацию? Классный руководитель рекомендует:

- выказать отрицательное отношение к поведению Антона;
- поговорить с мальчиком «по душам»;
- четко предъявлять классу единые требования и соблюдать их постоянно;
- сформировать актив, способный поддерживать учителя и влиять на класс;
- выбрать другой вариант поведения.

23. Инструктор часто говорит о педагогической профессии, иногда раскрывает ее «тайны». Все ребята удивлены: оказывается, педагог не только учит, но и сам учится у них.

Вопрос...

24. Учитель физкультуры стремится изменить отношение семиклассника к предмету, заинтересовать им. Однако больше «троек» на уроках не ставит. Кирилл реагирует бурно: «Я так стараюсь! Не буду ходить на уроки».

Что возможно предпринять, чтобы свести «на нет» назревающую конфликтную ситуацию? В данном случае необходимо:

- ограничиться репликами, выражающими отношение к случившемуся (осуждение, сопереживание, взыскательность);
- использовать класс в оценке знаний и умений учащихся;
- создать благотворно влияющее на ученика окружение;
- сделать родителей ученика своими союзниками;
- принять другое решение.

25. На занятии тренер рассчитывал использовать спортивные возможности одного из воспитанников. Однако в тот день воспитанник отсутствовал.

Вопрос...

26. Учитель физкультуры проводит контрольные испытания. Восьмиклассники выполняют упражнения неохотно, вид у них неопрятный, страдает осанка. Много справок врача об освобождении от занятий. Учитель записывает результаты испытаний, расстроен низкой успеваемостью в классе.

Какие направления в работе с классом теперь могут и должны стать

основными? Прежде всего, это будут:

- повышение эффективности учебной деятельности;
- пересмотр методической подготовки к урокам;
- организация дифференцированного подхода к учащимся;
- изучение причин негативного отношения класса к физкультуре;
- другие направления.

27. На собрании говорили о дисциплине. Тренер вспомнил все: опоздания, неряшливую форму, выкрики на занятиях... О хорошем промолчал. А добрые дела были: навещали больного товарища, помогали в судействе. Вопрос...

28. На тренировке педагог суров и строг. Занимающиеся четко выполняют команды. Отсутствует лишь необходимый эмоциональный фон: радость движения и единства. По всему видно, что натянутость в отношениях испытывают и взрослый, и дети. Но менять стиль общения педагог не спешит: порядок влияет на результат.

Какие ориентиры в общении с детьми следует предпочесть на тренировке? По-видимому, здесь желательны:

- активное одностороннее воздействие;
- взаимодействие при установке обеих сторон на сотрудничество;
- насыщение отношений общими переживаниями;
- переход от авторитарной формы отношений к авторитетной;
- принятие других решений.

#### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент исправляет сам или с помощью преподавателя; в комментариях выполняемых действий имеются негрубые ошибки, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя; в незнакомой ситуации выполняет действие неуверенно.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)**  
- это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

#### **Примеры задач по созданию моделей.**

*Составить* конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия по воспитательной спортивной работе.

#### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** Студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к предложенной модели, слабо аргументировал свою работу, уровень креативности имеется, но невысокий, разработанная модель на выходе скорее традиционная.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### ***Примерные темы рефератов:***

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли в Средневековье.
3. Развитие и становление педагогики в России.
4. Структура и содержание одной из педагогических технологий.
5. Методология игрового проектирования в учебной деятельности.
6. Педагогический опыт и его роль в компетентности спортивного педагога.
7. Опишите педагогический опыт вашего наставника по следующему плану: педагогическая позиция тренера, уровень и характер взаимодействия в системе «тренер – спортсмен - группа», результат деятельности.
8. Развивающий потенциал спорта как экстремального вида деятельности.
9. Роль психолого-педагогических принципов при формировании личности в спорте.
10. Коллектив, его воспитательные возможности.
11. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
12. Основные доминанты развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
13. Основные кризисные периоды в возрастном развитии детей.
14. Особенности проявления кризиса подросткового возраста.



15. Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности.
16. Личность и социально-психологический климат в коллективе.
17. Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания.
18. Воспитание и самовоспитание.
19. Активные методы обучения способствуют формированию творческой деятельности специалиста.
20. Значение процессов воображения. Фантазии и импровизации в моей будущей профессиональной деятельности.
21. Роль и функции различных компонентов творчества в моей будущей профессиональной деятельности.
22. Волевая сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.
23. Общение в спорте как социально-психологическое явление.
24. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды.
25. Психология конфликтов в спортивных коллективах.
26. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности.
27. Личность студента в образовательном процессе ВУЗа.
28. Профессиональная компетентность специалиста по физической культуре и спорту.
30. Физическая культура личности и ее формирование.
31. Способы формирования управленческой команды в деятельности организации.
32. Роль корпоративной культуры в деятельности организации.
33. Организационная структура учебного процесса и ее развитие.

#### **Критерии оценки:**

##### **Пороговый уровень:**

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: **зачет**

| Форма оценивания    | Уровни оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические работы | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические |

|                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                         | работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.                                                                                                                                                                                             |
|                        | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                         |
|                        | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.                                                                                           |
|                        | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с |

|                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                            | требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                         | Высокий<br>(Отлично)                       | Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. |
| Контрольная<br>работа /<br>Тестирование | Не аттестован<br>(Не<br>удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         | Низкий<br>(Удовлетворительно)              | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                         | Средний<br>(Хорошо)                        | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         | Высокий<br>(Отлично)                       | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.                                                                                                                                                                                                                 |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Шкала оценивания   | Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|--------------------|---------------------|
|                    | 50 и менее         | Не зачтено          |
| Пороговый уровень  | 51                 | Зачтено             |
| Повышенный уровень | 100                | Зачтено             |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. / под ред. С.Д. Неверковича. – М. : Академия, 2014. – 368 с.
2. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры : учеб. / Б.А. Карпушин. – М. : Советский спорт, 2013. – 300 с.

3. Педагогика физической культуры [Текст] / Под ред. В.И.Криличевского, А.Г.Семёнова, С.Н.Бекасовой. - М. : КНОРУС, 2012. - 320 с.

#### 6.2. Дополнительная литература:

1. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Э. Б. Кайнова. - М : ИНФРА-М, 2012. - 208 с
2. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. / Б.А. Карпушин. – М. : Советский спорт, 2013. – 300 с. : ил. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69829](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69829)

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link isexternal\)](http://www.elibrary.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru>

### 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

*В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

*Для дисциплин ТуМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.*

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.

« 29 » 10 2020г.

Рабочая программа дисциплины

Психология физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в игровых

видах спорта

Форма обучения

очная

Автор программы к.псх.н., доц. З. Т. Усманова,

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «1» октября 2020 года  
Протокол № 2

Заведующий  
кафедрой

 /Калимуллина О.А.  
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 16 » 10 2020г.

## **1.Общая характеристика дисциплины**

**1.1. Целью изучения дисциплины «Психология физической культуры»** является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Цель преподавания дисциплины «Психология физической культуры» состоит в содействии формированию следующих компетенций:

**УК-3** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-4** - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-6** - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

**ОПК-7** - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

**ОПК – 8** - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое сопровождение соревновательной деятельности

**ОПК-9** - Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

**ОПК-12** - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

**ОПК-13** - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**ОПК-14** – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

### **1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:**

- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре, умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре;

- обеспечение преемственности в преподавании дисциплин;

- обучение студентов основам психологических знаний, которые подготовят их к будущей профессиональной деятельности.

### **Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта;

- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций



и установок на спортивное совершенствование индивида, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств и базирующихся на них способностей;

- система спортивной подготовки;

- процессы организации и управления в сфере физической культуры и спорта.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| основные приемы и нормы социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-3                    |
| средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.                                       | ОПК-4                   |
| роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.                                                                                                                      | ОПК-7                   |
| содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.                                                                                                                                                                                                  | ОПК – 8                 |
| особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы                                                                                                                                                                                                                            | ОПК - 9                 |
| методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.                                                                                                                                                                                                    | ОПК-12                  |
| содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом | ОПК-13                  |
| основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности.                                                                                                                                                | ОПК-14                  |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3                    |
| решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения                                                                             | ОПК-6                   |
| проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.                                                                                                          | ОПК-7                   |
| определять содержание информационного, технического,                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК – 8                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности                                                                                                                                                                                                   |         |
| анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.                                                                                                                                                                        | ОПК-9   |
| подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.                                                                                   | ОПК-12  |
| разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта        | ОПК-13  |
| устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.                                                                                            | ОПК-14  |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                    | УК-3    |
| владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.                       | ОПК – 4 |
| владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.                               | ОПК – 6 |
| владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.                                              | ОПК-7   |
| владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.                                                                                                                                                | ОПК-8   |
| владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.                                                                                     | ОПК-12  |
| владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта. | ОПК-13  |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## Структура и объем дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины

| Вид учебной работы                              |                  | Всего часов | Семестры |   |   |         |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|---|---|---------|---|---|---|---|
|                                                 |                  |             | 1        | 2 | 3 | 4       | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                  | 54          |          |   |   | 54      |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                  |             |          |   |   |         |   |   |   |   |
| Лекции                                          |                  | 22          |          |   |   | 22      |   |   |   |   |
| Семинары                                        |                  | 32          |          |   |   | 32      |   |   |   |   |
| Практические занятия                            |                  |             |          |   |   |         |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  | экзамен     |          |   |   | экзамен |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                  | 27          |          |   |   | 27      |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 108         |          |   |   | 108     |   |   |   |   |
|                                                 | Зачетные единицы | 3           |          |   |   | 3       |   |   |   |   |

### 2.2. Тематический план дисциплин

| №                                                                       | Темы занятий                                                                                          | Объем в часах |        |             |              | Форма интерактивного занятия                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|-------------|--------------|-----------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                       | Всего         | Лекции | Практ. раб. | Самост. раб. |                                               |
| МОДУЛЬ 1. Психология ФК как наука и практика                            |                                                                                                       | 54            | 10     | 16          | 40           | 6                                             |
| 1.                                                                      | Психология физической культуры как самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры. |               | 6      | 8           |              | Круглый стол (дискуссия, дебаты), smart-уроки |
| 2.                                                                      | Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.                                       |               | 4      | 8           |              |                                               |
| МОДУЛЬ 2. Психология личности спортивного педагога и личности учащегося |                                                                                                       | 54            | 12     | 16          | 27           | 27                                            |
| 3.                                                                      | Психологическая характеристика деятельности спортивного педагога                                      |               | 6      | 8           |              | Смарт-уроки                                   |
| 4.                                                                      | Психологические основы обучения на уроках физической культуры                                         |               | 4      | 4           |              |                                               |
| 5.                                                                      | Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры                  |               | 2      | 4           |              |                                               |
|                                                                         | ИТОГО:                                                                                                | 108           | 22     | 32          | 27           | 27                                            |

### **3. Содержание дисциплины**

#### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

##### **МОДУЛЬ 1. Психология ФК как наука и практика.**

###### **Лекция 1. Психология физической культуры как самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры.**

Понятие о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физической культуры с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.

###### **Лекция 2. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.**

Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики.

##### **МОДУЛЬ 2. Психология личности спортивного педагога и личности учащегося.**

###### **Лекция 3. Психологическая характеристика деятельности спортивного педагога.**

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психолого-педагогические предпосылки формирования личности учителя физической культуры. Стил деятельности учителя физической культуры. Психологические особенности коллегиального, авторитарного, попустительского стили управления ученическим коллективом. Авторитет учителя ФК. Псевдоавторитет.

###### **Лекция 4. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.**

Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на занятиях по физической культуре. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

###### **Лекция 5. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.**

Психологический портрет младшего школьника. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Создание ситуаций успеха на уроках ФК. Психологический портрет подростка. Общение со сверстниками как ведущий вид

деятельности подростка. Психологический портрет старшего школьника. Его ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психические новообразования старшеклассника. «Я-концепция» личности старшеклассника.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **МОДУЛЬ 1. Психология ФК как наука и практика**

#### **Тема практического занятия № 1. Введение в психологию физической культуры.**

##### **План занятия:**

1. Цель и задачи курса «Психология физической культуры». Предмет психологии физической культуры. Психология физического воспитания.
2. Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта.
3. Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества
4. Взаимосвязь психологии физической культуры и спорта.
5. Роль психологии в формировании учителя физической культуры.

#### **Тема практического занятия № 2. Развитие психических процессов и двигательных качеств как взаимосвязанный процесс на уроках физической культуры.**

##### **План занятия:**

1. Психические процессы учащихся на уроке физической культуры.
2. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов на уроке физической культуры.
3. Формирование воли учащихся средней школы на уроке ФК.
4. Формирование воли учащихся 5-9 классов.
5. Развитие волевой сферы в процессе физического воспитания.

### **Модуль 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного педагога, учащегося**

#### **Тема практического занятия № 3. Психология личности спортивного педагога.**

##### **План занятия:**

1. Авторитет учителя физической культуры.
2. Умения учителя физической культуры.
3. Способности учителя физической культуры.
4. Стиль руководства ученическим классом.

#### **Тема практического занятия № 4. Стили руководства ученическим классом.**

##### **План занятия:**

1. Ознакомиться с понятием «стиль деятельности (руководства)».
2. Определить стиль деятельности испытуемого с помощью предложенного опросника.
3. Написать заключение о проделанной работе и дать психологическую характеристику присущему стилю деятельности (руководства).

#### **Тема практического занятия № 5. Эмоциональная устойчивость спортивного педагога.**

##### **План занятия:**

1. Определение эмоциональной устойчивости с помощью опросника Ганса Айзенка.
2. Основные понятия: интроверсия-экстраверсия, нейротизм (устойчивости и установочного поведения)
3. Способы повышения эмоциональной устойчивости спортивного педагога.

#### **Тема практического занятия № 6. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога как основа содержания его профессионального становления.**

**План:**

1. Авторитет спортивного педагога.
2. Умения спортивного педагога.
3. Способности спортивного педагога.
4. Определение стилей управления (коллегиальный, попустительский, авторитарный).

**Тема практического занятия № 7. Стресс в профессиональной деятельности спортивного педагога.****План занятия:**

1. Современные требования к учителю. Гигиена общения в образовательной среде. Проблемы современной школы.
2. Возникновение профессионального выгорания спортивного педагога.
3. Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание педагога.
4. Диагностика нервной системы по К. Либельт и ее интерпретация.
5. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.

**Тема практического занятия № 8. Свойства нервной системы по психомоторным показателям в различных возрастных периодах.****План занятия:**

1. Определить основные свойства нервной системы по психомоторным показателям с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина.
2. Обработать и проанализировать результаты методики.
3. Заполнить таблицу нормативных данных по возрастным периодам.
4. Выполнить домашнее задание. Определить, какие виды спорта предпочитаемы детям с разными типами нервной системы, отметив достоинства и недостатки каждой нервной системы.

**Тема практического занятия № 9. Межличностные отношения в классе методом социометрии.****План занятия:**

1. Изучить межличностное и межгрупповые отношения в ученическом классе методом социометрии.
2. Ключевые понятия методики: социоматрица и социограмма.
3. Вычисление индекса группового сплочения.
4. Обработать и проанализировать результаты методики.
5. Домашнее задание. Разработать практические рекомендации (около 5) по формированию благоприятного психологического климата в ученическом классе и спортивном коллективе.

**Тема практического занятия № 10. «Карта интересов».****План занятия:**

1. Изучение склонностей и интересов детей на уроках физической культуры с помощью методики «Карта интересов».
2. Выявить направленность интересов учащихся.
3. Обработать и проанализировать результаты методики.

**Тема практического занятия № 11. Психологические игры на сплочение коллектива.**

**Цель занятия** – познакомившись с психологическим портретом детей младшего школьного возраста, подросткового и старшеклассника, подготовить коллекцию психологических игр и упражнений, направленных на сплочение детского коллектива.

**План занятия:**

1. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в младшем школьном

возрасте. Роль и значение этих игр для детей.

2. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в подростковом возрасте. Роль и значение этих игр для детей.

3. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в старшем школьном возрасте. Роль и значение этих игр для детей.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Содержание самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- написание рефератов по предложенным темам;
- подготовку к практическим занятиям по темам;
- подготовку к контрольным работам (тестированию по курсу);
- работу с литературой.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины».

##### **4.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

###### **Темы для самостоятельного освоения**

Создание компьютерной презентации при подготовке к семинарам (темы № 2, 3, 4) – 8 ч.

Решение психологических задач по психологии физической культуры – (по темам № 8,9, 6, 7) - 8 ч.

Написание эссе (№ 5, п.2) – 2 часа.

Составление кроссворда (№ 1, 5) – 6 часов.

##### **4.3. Примерная тематика рефератов**

1. Психологические условия повышения активности учащихся на уроке физической культуры.

2. Виды активности учащихся на уроке физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке.

3. Умственная работоспособность и физическая активность. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде.

4. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность.

5. Способы повышения двигательной активности на уроках физической культуры. Создание положительного эмоционального фона на уроке.

6. Психологическая работа с гиперактивными детьми на уроках физической культуры.

7. Психологическая работа с агрессивными детьми на уроках физической культуры.

8. Психологическая работа с конфликтными детьми на уроках физической культуры.

9. Психологическая работа с аутичными детьми на уроках физической культуры.

10. Психологическая работа с тревожными детьми на уроках физической культуры.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и**

### **промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятия. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1 С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

#### **5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

| <b>Этапы формирования компетенций:</b> | <b>Контролируемые разделы</b> | <b>Код контролируемой компетенции</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b> |
|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|



|                      |                                                                                             |                                                                                         |                                        |                                                  |                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1<br>этап            | МОДУЛЬ 1.<br>«Психология<br>ФК как наука<br>и практика»                                     | УК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8,<br>ОПК-9,<br>ОПК-12,<br>ОПК-13,<br>ОПК-14 | Практические<br>работы                 | не<br>аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                      |                                                                                             |                                                                                         | Самостоятельн<br>ая работа             | не<br>аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|                      |                                                                                             |                                                                                         | Тестирование                           | не<br>аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|                      |                                                                                             |                                                                                         | макс:                                  |                                                  | 20                                    |
| 2<br>этап            | МОДУЛЬ 2.<br>«Психология<br>личности<br>спортивного<br>педагога и<br>личности<br>учащегося» | УК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8,<br>ОПК-9,<br>ОПК-12,<br>ОПК-13,<br>ОПК-14 | Практические<br>работы                 | не<br>аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10  |
|                      |                                                                                             |                                                                                         | Самостоятельн<br>ая работа             | не<br>аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|                      |                                                                                             |                                                                                         | Контрольная<br>работа,<br>тестирование | не<br>аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|                      |                                                                                             |                                                                                         | макс:                                  |                                                  | 20                                    |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: |                                                                                             |                                                                                         |                                        |                                                  | 40                                    |
| Посещаемость:        |                                                                                             |                                                                                         |                                        |                                                  | 10                                    |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: |                                                                                             |                                                                                         |                                        |                                                  | 50                                    |

### Формы, уровни и критерии оценивания

| Форма<br>оценивания    | Уровни<br>оценивания                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические<br>работы | Не аттестован<br>(Не<br>удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.               |
|                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)              | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
|                        | Средний                                    | Студент твердо знает учебный материал; отвечает                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | (Хорошо)                                   | без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                            | Высокий<br>(Отлично)                       | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятель<br>ная работа | Не аттестован<br>(Не<br>удовлетворительно) | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | Низкий<br>(Удовлетворительно)              | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.                                                                                                        |
|                            | Средний<br>(Хорошо)                        | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. |
|                            | Высокий<br>(Отлично)                       | Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.                                                                                                |
| Тестирование               | Не аттестован<br>(Не<br>удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | Низкий<br>(Удовлетворительно)              | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Средний<br>(Хорошо)  | Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.                                                                                                                                                                    |
|  | Высокий<br>(Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. |

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

| Код контролируемой компетенции                                  | Наименование оценочного средства                                       | Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции) |         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|
| УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14 | Тестирование и (или) Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | — не аттестован                                           | 0 – 25  |
|                                                                 |                                                                        | — низкий                                                  | 26 – 32 |
|                                                                 |                                                                        | — средний                                                 | 33 – 42 |
|                                                                 |                                                                        | — высокий                                                 | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов                                                 |                                                                        |                                                           |         |

### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций по дисциплине

| Форма оценивания                                                | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование, ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | — не аттестован   | 50% и менее         |
|                                                                 | — низкий          | 51% – 65 %          |
|                                                                 | — средний         | 66 % – 84%          |
|                                                                 | — высокий         | 85% – 100%          |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0-40 баллов (до 20 в каждой из текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на экзамене** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированной компетенции |
|--------------------|---------------------|------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                      |
| 51-65              | Удовлетворительно   | Низкий                             |
| 66-84              | Хорошо              | Средний                            |
| 85-100             | Отлично             | Высокий                            |

## 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

### Задания для практической работы:

#### 1. Опросник Ганса Айзенка.

Необходимо выполнить следующие задания:

- представить результаты данной методики (57 вопросов), продемонстрировав в тетради процедуру и результаты исследования;
- законспектировать понятия: эмоционально-устойчивый тип, интроверт, экстраверт, типичный невротик;
- написать в тетрадь детский вариант данной методики.

2. Определить свой стиль руководства спортивным коллективом с помощью методики «Стиль руководства» (40 вопросов) и законспектировать особенности коллегиального, попустительского и авторитарного стилей управления командой.

### 3. «Карта интересов»

Провести на себе, представив результаты методики. Задание - написать в тетрадь текст опросника данной методики (78 вопросов).

### 4. «Социометрия».

Владеть методикой проведения и написать в тетрадь, какие практические рекомендации можно предложить по улучшению психологического климата в ученическом классе и команде.

5. Иметь представление о психологических особенностях **поведения трудных детей**: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, застенчивые, аутичные и конфликтные. Психологический портрет каждого ребенка записать в тетрадь.

### 6. Знакомство с методикой проведения **теппинг тест**.

Задание к данной методике, иметь представление о сильном, среднем и слабом типе нервной системы. Законспектировать, что характеризует ровный, нисходящий, промежуточный, выпуклый и вогнутый тип.

## Фонд тестовых заданий

### Примеры тестовых вопросов

#### 1. Психология физического воспитания это:

- а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- б) вид воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование таких специальных убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые связаны с физическим развитием людей, их специфической подготовкой к выполнению социальных обязанностей в обществе;
- в) высший уровень физической культуры личности, результат реализации социальных программ физического развития, включающий совокупность таких специальных знаний и убеждений, навыков и привычек, качеств и потребностей, полное единство, взаимодействие и гармоничность которых обеспечивают успешное выполнение различных видов деятельности.

#### 2. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

#### 3. Умения учителя физической культуры:

- а) общение с учащимися, коллегами, родителями, устанавливать пути взаимодействия с окружающими;
- б) познание учителем, как отдельных учеников, так и коллектива в целом; анализ педагогических ситуаций и результатов деятельности;

в) способность использовать имеющиеся данные, знания или понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения определенных теоретических или практических задач.

**4. Предмет психологии физического воспитания:**

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

**5. Принципы, на которых базируется психология физического воспитания:**

- а) принцип историзма и принцип развития;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип личностного подхода;
- г) принцип историзма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, единства теории и практики.

**6. Исключите пункт, не относящийся к задачам психологии физического воспитания:**

- а) формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке;
- б) развитие интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях;
- в) воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;
- г) разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры;
- д) изучить особенности нарушения психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма.

**7. Психомоторика – это:**

- а) связь различных психических явлений с движениями и деятельностью;
- б) осознанная, целенаправленная активность человека;
- в) система движений, подчиненных задаче, решаемой в тех или иных конкретных условиях.

**8. Что не относится к развитию познавательных психических процессов в физическом воспитании:**

- а) развитие внимания и способов поддержания его устойчивости;
- б) развитие способностей и характера;
- в) развитие восприятия, организация эффективного восприятия на уроках ФК;
- г) развитие мышления, особенностей мыслительной деятельности;
- д) развитие памяти и особенностей его проявления.

**9. Определите устойчивость внимания младшего школьника на уроках ФК:**

- а) 5 минут;
- б) 40-45 минут;
- в) 10-15 минут.

**10. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках ФК:**

- а) интерес, создание положительного эмоционального фона, правильная постановка задач, оптимальная загруженность школьников на уроке.
- б) не затягивать упражнения, давать минимальное количество заданий на самооценку движений;
- в) использование проблемных методов обучения, использовать диалог.

**11. Какие характеристики не относятся к психологии школьника как субъекта учебной деятельности:**

- а) мотивационная;
- б) самосознание;
- в) деятельность тренера;
- г) волевая сфера;
- д) типичные особенности личности;
- е) стиль выполнения учебной деятельности.

**12. Методы ауторегуляции:**

- а) аутогенная тренировка, «наивные» методы саморегуляции, простейшие методы саморегуляции, идеомоторная тренировка.
- б) утомление, избыточное нервно-психическое напряжение, фрустрация;
- в) внушение в состоянии бодрствования; гипносуггестия, аппаратурные методы.

**13. Личность – это:**

- а) человек как член общества, социализированный индивид, субъект и объект общественных отношений и исторического процесса, к психологическим свойствам которого относятся направленность, способности, темперамент и характер.
- б) совокупность природных свойств человека, его биологическая сущность.
- в) человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

**14. Исключите положительный компонент из авторитета учителя физической культуры:**

- а) уступчивости;
- б) резонерства;
- в) педантизма;
- г) профессионала;
- д) чванства.

**15. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности учителя физической культуры:**

- а) авторитарный, демократический, либеральный;
- б) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.
- в) стихийный, приспособленческий.

**16. Умения учителя физической культуры:**

- а) дидактические, академические, перцептивные;
- б) конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные;
- в) речевые, организаторские, авторитарные;
- г) педагогическое воображение, аттенционные, коммуникативные.

**17. Специфические условия в деятельности учителя физической культуры:**

- а) субъективные, объективные;

- б) необходимость показывать физические упражнения и осуществление физических действий совместно с учениками;
- в) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
- г) условия психической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

### **Перечень рефератов для самостоятельных работ**

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Каковы основные мотивы, побуждающие людей заниматься физической культурой?
2. Способы повышения осознания мотивов, побуждающих человека заниматься физической культурой?
3. Можно ли непосредственно или косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
4. Дайте определение понятию «стресс». Каковы основные источники ситуационного стресса.
5. Перечислите и опишите способы создания благоприятного психологического климата в команде.
6. Виды активности учащихся на уроке физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке.
7. Умственная работоспособность и физическая активность. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде.
8. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность.
9. Способы повышения двигательной активности на уроках физической культуры. Создание положительного эмоционального фона на уроке.
10. Психологическая работа с трудными детьми на уроке ФК.

### **5. 4. Вопросы к экзамену и (или) тестовые вопросы**

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология физической культуры»**

1. Предмет психологии физического воспитания.
  2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.
- Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
  4. Задачи психологической науки в области физической культуры. Связь психологии физической культуры с другими науками.
  5. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
  6. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями (П.Я. Гальперин).
  7. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физической культуре.
  8. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы школьников.
  9. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими.

10. Формирование воли учащихся. Психологические характеристики волевых качеств и их воспитание средствами физической культуры.

11. Волевые качества учащихся на уроках физической культуры.

12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.

13. Интеллектуальное развитие в процессе физического воспитания.

14. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.

15. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.

16. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

17. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими.

18. Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательной деятельности.

19. Основные понятия: ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация развития.

20. Психологические особенности развития младшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития).

21. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста.

22. Психическое развитие подростка (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития).

23. Проблемы психического развития подростка.

24. Психологический портрет старшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). «Я-концепция» личности старшеклассника.

25. Проблемы психического развития старшего школьного возраста.

26. Изучение интересов и склонностей школьников старшего класса.

27. Психологические особенности личности спортивного педагога.

28. Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников.

29. Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры.

30. Авторитет спортивного педагога.

31. Умения спортивного педагога.

32. Способности спортивного педагога.

33. Стиль управления спортивного педагога ученическим классом.

34. Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии.

35. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения.

36. Определение уровня эмоциональной устойчивости спортивного педагога с помощью опросника Г. Айзенка. Способы повышения эмоциональной устойчивости.

37. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.

38. Психологическая работа с гиперактивными детьми.

39. Психологическая работа агрессивными детьми.

40. Психологическая работа с застенчивыми детьми.

41. Психологическая работа с аутичными детьми.

42. Психологическая работа конфликтными детьми.

43. Эмоциональное выгорание спортивного педагога.

44. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику



профессионального выгорания спортивного педагога.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

| № п/п | Наименование оценочного средства                      | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Представление оценочного средства в фонде                  |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 5.    | Практические занятия                                  | Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.                                                                                                                                   | Задания для практических занятий                           |
| 6.    | Контрольная работа                                    | Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                | Задания для контрольных работ                              |
| 7.    | Самостоятельная работа                                | Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.                                                                                                              | Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ |
| 8.    | Собеседование                                         | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                     | Вопросы по темам/разделам дисциплины                       |
| 9.    | Тест                                                  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                  | Фонд тестовых заданий                                      |
| 10.   | Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи | Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни                                                                                                                                                                                                         | Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач     |
| 11.   | Рабочая тетрадь                                       | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала в ходе проведения семинарского занятия.                                                                                                                                      | Образец рабочей тетради                                    |
| 12.   | Реферат                                               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                                             |

|     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 13. | Кейс - задача               | Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы                                                                                                                                               | Задания для решения кейс- задачи                                      |
| 14. | Деловая игра                | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 15. | Вопросы к экзамену (зачету) | Перечень вопросов для экзамена (зачета)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечень вопросов к экзамену (зачету)                                 |

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Горбунов, Г.Д, Горбунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта. - М., Академия, 2009, 256 с.
2. Психология физической культуры/Под ред. А.В. Родионова. - М., Академия, 2010, 368 с.
3. Психология физической культуры/Под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М., Издательство «Спорт», 2016, 624 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бабушкин, Г.Д. Психология - спорту: Научно-попул. изд. для учащихся спортивно-педагог. кл. и студентов физкультур. учеб. заведений / Бабушкин Г.Д., Смоленцева В.Н.; СибГАФК. - Омск, 2008. - 83 с.
2. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика. -М., Либроком, 2010. - 200с.
3. Гогун, Н.Е. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Е. Гогун, Б. И. Мартыанов. – М.: Академия, 2004. - 224 с. - ISBN 5-7695-2089-5
4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие для вузов / Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2007. - 294 с.
5. Деркач, А.А., Исаев А.А, Педагогическое мастерство тренера. М. Физкультура и спорт. - 2001. - 375 с
6. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб: Питер, 2008. - 352 с.
7. Киселёв Ю. Победи! Размышления и советы психолога спорта. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 328 с.
8. Коломейцов, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде /Ю.А.Коломейцев. – М., 2004.-76с.
9. Маришук, В.Л., Ю.М. Блудов, В.А. и др. Методика психодиагностики в спорте. Учебное пособие для пед. институтов. М., Просвещение - 2000. -249 с.

10. Общая и спортивная психология. Учебник для высших физкультурных учебных заведений / Г.Д.Бабушкин, В.М.Мельников. – Омск. - 2000. – 198 с.
  11. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И.П. Волкова. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
  12. Психология и психогигиена в спорте. М.: ФиС. - 2003. - 149 с.
  13. Психотерапия в спорте / Байкова И.А., Головач А.А., Тарасевич Е.В., Порахонько С.А., Чистов А.В. Учебно-методическое пособие. - Минск, 2006. - 71 с.
  14. Родионов, А.В. Психодиагностика спортивных способностей. – М.: Ф и С, 2003. - 214 с.
  15. Сагайдак, С.С Исследование мотивации спортивной деятельности. - М., 2011. - 32 с.
  16. Цзен, Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. – М.: Ф и С, 2005. -175 с.
- 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
  2. Электронно-библиотечная система «Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)

#### **Периодические профессиональные издания:**

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ - теоретический и научно-методический журнал Министерства образования Российской Федерации. Издается с 1958 года.
2. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ - ежемесячный иллюстрированный журнал. Учредитель - редакция журнала. Издается с 1922 года.
3. СПОРТ В ШКОЛЕ - еженедельное приложение к газете "Первое сентября". Учредитель - объединение "Олимп".
4. СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ - всероссийский еженедельник любителей спорта. Учредители: АО" Международная академия самосовершенствования" ("ИНТЕРАКС" - МАКС), Олимпийский комитет России, коллектив журналистов газеты "Спорт для всех". Издатель - творческо-производственное объединение "Тримм-спорт".
5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА - Вестник Проблемного совета Российской Академии образования по физической культуре - ежеквартальный научно-методический журнал, орган Российской Академии образования и Российской государственной академии физической культуры.

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов,

рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **8.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. В процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. Проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. Обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на

самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

### **8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

#### **8.4. Рекомендации по выполнению реферата**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

### **8.5. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

### **8.7. Методические указания для подготовки к экзамену**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цель экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка магистрантов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала,



который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

## **8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу магистрантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний магистранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации магистрант может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов  
Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов  
Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

## **9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

### **Информационные технологии:**

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»)

### **Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Материально-техническая база:**

- комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение);
- интерактивная Smart доска для практических занятий;
- наличие быстрого интернет соединения;
- материалы мультимедийных лекций;
- материалы для Smart –занятий.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в игровых видах спорта  
квалификация  
бакалавр

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор(ы) программы Мисбахов Алмаз Айратович, к.б.н., доцент,

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 9 »  
10 2020 года Протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

Мугаллимова Н.Н.  
« 9 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| <b>Перечень знаний, умений, навыков<br/>и/или опыта деятельности</b>                                    | <b>Соотнесенные<br/>профессиональные<br/>стандарты</b>                                                                                                                                    | <b>Формируемые<br/>компетенции</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                    |
| - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6 | УК-5                               |
| - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;               | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6 | УК-5                               |
| - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;                          | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6 | УК-5                               |
| - основные этапы и важнейшие события истории России;                                                    | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая                                                                                                                                                 | УК-5                               |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                              | <p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель)<br/>А/01.6; А/03.6</p>                                             |      |
| - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;                                                                                                             | <p>ПС 01.001<br/>«Педагог»<br/>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель)<br/>А/01.6; А/03.6</p> | УК-5 |
| - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;                                                                                    | <p>ПС 01.001<br/>«Педагог»<br/>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель)<br/>А/01.6; А/03.6</p> | УК-5 |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |      |
| - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; | <p>ПС 01.001<br/>«Педагог»<br/>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель)<br/>А/01.6; А/03.6</p> | УК-5 |
| - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;                                                                                                      | <p>ПС 01.001<br/>«Педагог»<br/>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,</p>                                                                                              | УК-5 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                        | основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6                                                                                                |      |
| - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;                                                               | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6 | УК-5 |
| - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;                                                                         | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6 | УК-5 |
| - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;                                     | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6 | УК-5 |
| - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель,                            | УК-5 |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | учитель)<br>А/01.6; А/03.6                                                                                                                                                                |      |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |      |
| - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;                                                                                                                        | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6 | УК-5 |
| - ведения дискуссии и полемики;                                                                                                                                                                                                         | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6 | УК-5 |
| - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение; | ПС 01.001<br>«Педагог»<br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А/01.6; А/03.6 | УК-5 |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

|                                                 |                  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|------------------|---------|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                  | 50      | 50      |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе:                                    |                  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции                                          |                  | 20      | 20      |  |  |  |  |  |  |  |
| Семинары                                        |                  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия                            |                  | 30      | 30      |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  | экзамен | экзамен |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                  | 31      | 31      |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 108     | 108     |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                 | Зачетные единицы | 3       | 3       |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел)                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
|       | <b>МОДУЛЬ 1</b>                    | <b>1 курс, 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |             |
| 1     | Физическая культура в Древнем мире | Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, Спартанская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. | УК-5                    | 8           |
| 2     | Физическая культура в средние века | Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Формы и, средства военно-физической подготовки рыцарей.                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5                    | 8           |
| 3     | Физическая культура Нового времени | Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-5                    | 8           |



|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |   |
|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|   |                                                 | спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |   |
| 4 | Физическая культура Новейшего времени           | Физическая культура Новейшего времени<br>Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, «естественная гимнастика» и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании — профессионально-прикладной физической подготовки. Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно-рекреационного» направления. Создание основ физической культуры и этапы ее развития в ряде стран Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.). Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания — урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» — направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Изменения характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран - завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. в мире. | УК-5 | 8 |
|   | <b>МОДУЛЬ 2</b>                                 | <b>1 курс, 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |   |
| 5 | Физическая культура России с древнейших времен. | Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-5 | 8 |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |   |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|   |                                                       | <p>и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра 1 и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908г.), Стокгольм (1912г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913г.), Рига (1914 г.).</p> |      |   |
| 6 | Создание отечественной системы физического воспитания | <p>Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-5 | 8 |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |   |
|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|   |                                                                | <p>подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, А. В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.</p> |      |   |
| 7 | <p>Возникновение и развитие спортивного движения в России.</p> | <p>Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908 г.), Стокгольм (1912 г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913 г.), Рига (1914 г.).</p>                                                                                                                              | УК-5 | 8 |

|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 8 | Становление и развитие советской системы физического воспитания.                                                                    | Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Создание (1918 -1920 гг.) двух высших учебных заведений — Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта (В. В. Гориневский, В. Е. Игнатъев, Л. А. Орбели, А. Н. Крестовников, П. А. Рудик и др.) Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923 - 1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Принятие в 1985 г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1— XI классов общеобразовательной школы». Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) — программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931 - 1934 гг.) и ЕВСК (1935—1937 гг.), Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.). | УК-5 | 8 |
| 9 | Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Физическая культура России с 1960г. по настоящее время. | Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 - .1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Роль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-5 | 8 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В. М. Дьячков, Н. Г. Озолин, А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев, В. М. Зациорский, В. П. Филин, А. В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П. А. Рудик, А. Ц. Пуни (психолого-педагогическое направление), Н. И. Пономарев, В. В. Столбов, В. И. Столяров (историко-социологическое направление и теория физической культуры), Н. А. Бернштейн, Д. Д. Донской, 1/7'. П. Ратов (биомеханика), А. Н. Крестовников, С. П. Летунов, М. Ф. Иваницкий, П. Я. Гальперин, Н. В. Зимкин, В. С. Фарфель, В. Л. Карпман (медико-биологическое направление) и многие другие. Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели, задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП (б) 1932 г. «Об учебных программах и режиме для начальной и средней школ» о формах учебной работы по физической культуре. Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в России. ЕВСК— отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры — основная проблема послевоенного физического движения СССР. Понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки. Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период. Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведений, создание в стране первичных организаций - коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60-70-е гг.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|    |                                                                                   | <p>массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принципах самокупаемости, хозрасчетных объединений по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению. Источники финансирования физической культуры и спорта. Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федераций и видов спорта, советов президентов национальных олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992 г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992 г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989 г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992 г.).</p> |      |   |
| 10 | <p>Возникновение и развитие международного спортивного олимпийского движения.</p> | <p>Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установления международных спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД) международное движение по отдельным видам спорта; международное олимпийское движение (МОД); международное рабочее спортивное движение (МРСД); международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта: МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта. Создание международных спортивных федерации (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX в. Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-5 | 9 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения олимпийских игр. Создание Генеральной ассоциации МСФ и Генеральной ассамблеи НОК в 1967 и 1968 гг. - стремление к налаживанию взаимодействия в работе МОК, НОК и МСД. Начало проведения Всемирных игр по не олимпийским видам спорта (1981,1985,1989 и 1993 гг.).</p> <p>Роль организаций научно-методического характера и других общественных объединений в развитии МСД (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный совет физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международная олимпийская академия (АИД), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная федерация спортивной медицины (ФИМС), Международная ассоциация спортсооружений и сооружений для досуга (ИАКС) и многие др.). Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте, «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. -до настоящего времени). Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг, терроризм и крупные трагедии на спортивных аренах. Олимпийские конгрессы (1894 -1994 гг.) и их роль в разрешении проблем МОД. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX начало XX в.). Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                | Индикаторы достижения                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5        | <p><b>ПС «Педагог»</b></p> <p>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в</p> | <p><i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>A/01.6 Формирование универсальных учебных действий</p> <p>A/01.6 Формирование мотивации к обучению</p> <p>A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>A/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>A/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности</p> <p>A/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>A/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>A/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>A/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>B/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>B/03.6 Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i> - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p><b>Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</b></p> <p>А/01.9Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p> <p>А/03.6Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p><b>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b></p> <p>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>А/01.6Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>А/01.6Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p> <p>А/03.6Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство                      | Критерии экспертного оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровни оценивания                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа                     | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.                                                                                                                                          | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                                         | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                                                                                                                                                     | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                                         | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                                                                                                                                        | Средний уровень (Хорошо)            |
|                                         | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.                                                                                                                                                  | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания                        | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Не аттестован                       |
|                                         | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                                         | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средний уровень (Хорошо)            |
|                                         | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Высокий уровень (Отлично)           |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                               | Не аттестован                       |
|                                         | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                         | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.                                                                                        | Средний уровень (Хорошо)            |
|                         | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень (Отлично)           |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.                                                                                                                                                                                                                                        | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                         | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно)          |
|                         | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории            | Средний (Хорошо)                    |
|                         | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий (Отлично)                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                                                 | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                                                                                    |                                               |                                       |
|                                                                    | УК-5                           | Практическая работа<br>Тестовые задания                                            | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-5                           | Практическая работа<br>Доклад на заданную тему                                     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                                                                    |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | УК-5                           | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ответ на вопрос экзаменационного билета | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | УК-5                           | Практическая работа<br>Ответ на вопрос экзаменационного билета                     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                                                                    |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                                                                    |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                                                                                    |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                                                                    |                                               | <b>50</b>                             |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                        | Уровни сформированности компетенции                                                      |                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                           | Ответ на вопрос экзаменационного билета | <div>– не аттестован</div> <div>– низкий</div> <div>– средний</div> <div>– высокий</div> | <div>0 – 14</div> <div>15 – 32</div> <div>33 – 42</div> <div>43 – 50</div> |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                                         |                                                                                          |                                                                            |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности |
|------------------------------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                                  | <b>компетенций</b>                            |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| <b>Рейтинговая оценка</b> | <b>Традиционная оценка</b> | <b>Уровень сформированности компетенции</b> |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| 50 и менее                | Неудовлетворительно        | Не аттестован                               |
| 51 – 65                   | Удовлетворительно          | Низкий уровень                              |
| 66 – 84                   | Хорошо                     | Средний уровень                             |
| 85 – 100                  | Отлично                    | Высокий уровень                             |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные

решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учебник / Б. Р. Голощапов. – М: Академия, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-8001-7. – Текст: непосредственный.
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельников. – М: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0613-4. – Текст: непосредственный.
3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др. – М. : Советский спорт, 2014. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0763-6. – Текст: непосредственный.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст: непосредственный.
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Н. Ю. Мельникова. - М : Советский спорт, 2013. - 302 с.: ил.
3. Коткова, Л. Ю. История физической культуры, спорта и олимпийского движения: методический материал / Л. Ю. Коткова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – 96 с.
4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104018> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2020). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).



6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2020). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2020).
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2020).
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2020).
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,**  
**используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).  
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_/Мисбахов А.А./

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 10 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физической культуры

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

Квалификация (степень) – Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная  
очная / заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Садыкова С.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 9 » 10 2019  
года, протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

« 9 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

« 16 » 10 2020 г.

Казань – 2020

# **1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1**- Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

**ОПК-18**- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ПК-1**- Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                         |
| основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач                                                                                                                                              | 01.001 Педагог А/01.6<br><br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6 | УК-1                    |
| положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования | 01.001 Педагог А/01.6                                                                                  | ОПК-1                   |
| содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования                                                                                                                       | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В/03.6                       | ОПК-18                  |
| теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-                                                                                                                                           | 01.001 Педагог А/01.6<br><br>01.003 Педагог дополнительного                                            | ПК-1                    |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| оздоровительной работы                                                                                                                                                             | образования детей и взрослых<br>А/01.6                                                                |        |
| технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта<br>современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии | 01.001 Педагог<br>А/01.6<br><br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>А/01.6 | ПК-1   |
| современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды                                                | 01.001 Педагог<br>А/01.6<br><br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>А/01.6 | ПК-1   |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |        |
| анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности                 | 01.001 Педагог<br>А/01.6                                                                              | УК-1   |
| умеет планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола                                                                        | 01.001 Педагог<br>А/01.6                                                                              | ОПК-1  |
| умеет разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования                                                                | 01.001 Педагог<br>В/03.6<br><br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>А/01.6 | ОПК-18 |
| определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся                                                                      | 01.001 Педагог<br>А/01.6<br><br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>А/01.6 | ПК-1   |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>                                                                                                                                             |                                                                                                       |        |
| навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений                                                                  | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>А/05.6                                 | УК-1   |

|                                                                                     |                                                                                                                |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися    | 01.001 Педагог<br>А/01.6<br>В/03.6                                                                             | ОПК-1 |
| навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта | 01.001 Педагог<br>А/01.6<br><br>01.003 Педагог<br>дополнительного<br>образования детей и<br>взрослых<br>А/01.6 | ПК-1  |

## 9. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 10. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     |                         | Всего часов | семестры |   |     |         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------|---|-----|---------|---|---|---|---|
|                                                        |                         |             | 1        | 2 | 3   | 4       | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> |                         | 106         |          |   | 54  | 52      |   |   |   |   |
| В том числе:                                           |                         |             |          |   |     |         |   |   |   |   |
| Лекции                                                 |                         | 40          |          |   | 20  | 20      |   |   |   |   |
| Семинары                                               |                         |             |          |   |     |         |   |   |   |   |
| Практические занятия                                   |                         | 66          |          |   | 34  | 32      |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)              |                         | экзамен     |          |   |     | экзамен |   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                 |                         | 83          |          |   | 54  | 29      |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>Часы</b>             | <b>216</b>  |          |   | 108 | 108     |   |   |   |   |
|                                                        | <b>Зачетные единицы</b> | <b>6</b>    |          |   | 3   | 3       |   |   |   |   |

## 11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                      | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|----------------------------|---------------|--------------------|-------------------------|-------------|
| <b>Модуль 1. 3 семестр</b> |               |                    |                         |             |

|     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|
| 1.1 | Тема 1. Введение в курс дисциплины «Теория и методика физической культуры» (ТиМФК). Функции физической культуры | История формирования и развития дисциплины ТиМФК. Объект и предмет изучения дисциплины «ТиМФК» в современных образовательных стандартах. Характеристика базовых понятий дисциплины «ТиМФК» (Физическая культура, физическое воспитание, физическая культура личности, спортивная культура личности, физическая подготовка, физическое развитие и др.). Функции физической культуры: специфические и общекультурные | УК-1<br>ОПК-1 | 8  |
| 1.2 | Тема 2. Характеристика системы физического воспитания, ее принципы.                                             | Система физического воспитания. Принципы физического воспитания. Роль принципов в формировании физического совершенства.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-1<br>ПК-1 | 18 |
| 1.3 | Тема 3. Средства формирования физической культуры личности                                                      | Классификация и характеристика средств физического воспитания. Роль физических упражнений в формировании физической культуры личности. Техника физических упражнений                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-1         | 6  |
| 1.4 | Тема 4. Методы формирования физической культуры личности                                                        | Классификация методов физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания. Специфическая группа методов. Нагрузка и отдых, компоненты методов специфической группы. Дозирование физической нагрузки                                                                                                                                                                                           | ОПК-1         | 6  |
| 1.5 | Тема 5. Обучение двигательным действиям                                                                         | Отечественные и зарубежные теории обучения. Теория поэтапного обучения двигательным действиям Н.А. Бернштейна. Методические особенности формирования и совершенствования техники движения на разных этапах. Закономерности формирования двигательного навыка.                                                                                                                                                      | ОПК-1         | 18 |
| 1.6 | Тема 6. Общая характеристика физических способностей                                                            | Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.                                                                                                                                                                                                                                              |               | 2  |

|          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |    |
|----------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 1.7      | Тема 7. Основы развития силовых способностей                     | Классификация и характеристика силовых способностей. Факторы, средства и методы развития компонентов силовых способностей. Способы оценивания.                                                                                                                                                  | ОПК-1<br>ОПК-18 | 6  |
| 1.8      | Тема 8. Основы развития скоростных способностей                  | Классификация и характеристика скоростных способностей. Факторы, средства и методы развития элементарных и комплексных форм. Способы оценивания.                                                                                                                                                | ОПК-1<br>ОПК-18 | 6  |
| 1.9      | Тема 9. Основы развития выносливости                             | Классификация и характеристика выносливости. Факторы, средства и методы развития компонентов выносливости. Способы оценивания.                                                                                                                                                                  | ОПК-1<br>ОПК-18 | 6  |
| 1.10     | Тема 10. Основы развития гибкости                                | Классификация и характеристика гибкости. Факторы, средства и методы развития подвижности и общей гибкости. Способы оценивания.                                                                                                                                                                  | ОПК-1<br>ОПК-18 | 6  |
| 1.11     | Тема 11. Основы развития ловкости и координационных способностей | Классификация и характеристика координационных способностей. Ловкость и условия ее проявления. Факторы, средства и методы развития компонентов координационных способностей и ловкости. Способы оценивания компонентов координационных способностей и ловкости                                  | ОПК-1<br>ОПК-18 | 20 |
| Модуль 2 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |    |
| 2.1      | Тема 12. Формы построения занятий в физическом воспитании        | Формы построения занятий в физическом воспитании. Понятие о форме и содержании занятия, как целостного звена ФВ. Определяющая роль содержания занятия. Многообразие форм занятий в ФВ; их типология. Основные характеристики структуры занятия. Особенности занятий урочного и неурочного типа. | ОПК-1           | 6  |



|     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
| 2.2 | Тема 13.<br>Планирование и контроль в процессе занятий физическими упражнениями                             | Формы и виды планирования.<br>Технология разработки перспективного плана, текущего и оперативного планирования. План тренировочных занятий Анализ урочных форм. Педагогическое наблюдение. Хоронометрирование. Пульсометрия                                                                                                                               | УК-1<br>ОПК-18<br>ПК-1  | 18 |
| 2.3 | Тема 14.<br>Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Возрастные особенности детей. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Требования к организации и оцениванию образовательных результатов                                                                                                                      | ОПК-1                   | 8  |
| 2.4 | Тема 15.<br>Теоретические и методические основы физического воспитания детей школьного возраста             | Возрастные особенности детей. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста. Требования к организации и оцениванию образовательных результатов.                                           | ОПК-1<br>ОПК-18         | 16 |
| 2.5 | Тема 16.<br>Теоретические и методические основы физического воспитания студенческой молодежи                | Значение и задачи физического воспитания студенческой молодежи.<br>Содержание программы физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания студентов. Направления и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания в различных учебных отделениях: основное, специальное, спортивное | ОПК-1<br>ОПК-18         | 5  |
| 2.6 | Тема 17.<br>Теоретические и методические основы профессионально-прикладной физической подготовки            | Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Методические особенности построения профессионально-прикладной физической подготовки.                                                                                                                                    | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-18 | 6  |

|       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|
| 2.7   | Тема 18. Физическое воспитание в период трудовой деятельности      | Социальное значение и задачи физической культуры лиц занятых трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся трудовой деятельностью. Производственная гимнастика. Кондиционная, оздоровительно-рекреативная физическая культура трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями                                           | ОПК-1<br>ОПК-18         | 5   |
| 2.8   | Тема 19. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте        | Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Контроль состояния занимающихся                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-1<br>ОПК-18         | 5   |
| 2.9   | Тема 20. Физическая культура личности                              | Компоненты и критерии оценки физической культуры личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-18 | 5   |
| 2.10  | Тема 21. Оздоровительно-рекреативная физическая культура           | Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная физическая культура, оздоровительно реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура, гигиеническая физическая культура. Основы построения оздоровительной тренировки. Средства специально оздоровительной направленности. | ОПК-1                   | 5   |
| 2.11  | Тема 23. Научная деятельность в сфере физической культуры и спорта | Проблема исследования. Актуальность. Объект и предмет исследования. Рабочая гипотеза. Анализ, синтез, обобщение информации. Цель, задачи, методы исследования                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-18                  | 8   |
| Всего |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 189 |

**12. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)                                                                     | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1        | 01.001 Педагог А/01.6<br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска, анализа и синтеза информации;</li> <li>- основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Имеет навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>- поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</li> </ul> |
| ОПК-1       | 01.001 Педагог А/01.6 В/03.6                                                                       | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                          | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола</li> </ul> <p><b>Имеет навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-18 | 01.001 Педагог В/03.6<br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В03.6 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1   | 01.001 Педагог А/01.6<br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6              | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>- технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии</li> <li>- современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Имеет навык:</b><br>- разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Форма оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уровни оценивания</b>                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Практические работы     | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.                                                                                                                           | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) |
|                         | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                 | Низкий<br>(Удовлетворительно)           |
|                         | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                                                                                                                         | Средний<br>(Хорошо)                     |
|                         | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.                                                                                                                                             | Высокий<br>(Отлично)                    |
| Самостоятельная работа  | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.                                                                                                                                                                                               | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) |
|                         | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями. | Низкий<br>(Удовлетворительно)           |
|                         | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,                                          | Средний<br>(Хорошо)                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                         | имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|                                         | Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. | Высокий<br>(Отлично)                    |
| Контрольная работа                      | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) |
|                                         | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                                                                                                                                          | Низкий<br>(Удовлетворительно)           |
|                                         | Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средний<br>(Хорошо)                     |
|                                         | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.                                                                                                                                                                                   | Высокий<br>(Отлично)                    |
| Тестовые задания                        | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) |
|                                         | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Низкий<br>(Удовлетворительно)           |
|                                         | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Средний<br>(Хорошо)                     |
|                                         | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий<br>(Отлично)                    |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                        | Не аттестован                           |
|                                         | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки.                                                                                                                                                                           | Низкий уровень<br>(Удовлетворительно)   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень<br>(Хорошо)  |
|  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень<br>(Отлично) |

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы                                                                      | Код контролируемой компетенции   | Оценочное средство     | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br>Общие основы теории и методики физического воспитания                   |                                  |                        |                                               |                                      |
|                                                                                             | УК-1<br>ОПК-1,<br>ОПК-18         | Практические работы    | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                                             | УК-1<br>ОПК-1,<br>ОПК-18         | Самостоятельная работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                                             | УК-1<br>ОПК-1,<br>ОПК-18         | Контрольная работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                                                |                                  |                        |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br>Теория и методика физического воспитания в различные возрастные периоды | УК-1<br>ОПК-1,<br>ОПК-18<br>ПК-1 | Практические работы    | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                                             | УК-1<br>ОПК-1,<br>ОПК-18<br>ПК-1 | Самостоятельная работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                                             | УК-1<br>ОПК-1,<br>ОПК-18<br>ПК-1 | Контрольная работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>                                                                                |                                  |                        |                                               | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                                                 |                                  |                        |                                               | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:                          |                                  |                        |                                               | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                                                 |                                  |                        |                                               | <b>50</b>                            |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции   | Форма оценивания                                  | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК-1<br>ОПК-1,<br>ОПК-18<br>ПК-1 | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>           |                                                   |                                                       |                                         |



### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М. : Юрайт, 2018. – 191 с.
2. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с.
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / В. С. Кузнецов. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 416 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико–методические аспекты спорта и профессионально–прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с. – ISBN 5–278–00326–Х. – Текст : непосредственный.
5. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9175>
6. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю.Ф. Курамшина. – М : Советский спорт, 2010. – 464 с. – ISBN 978–5–9718–0431–4. – Текст : непосредственный.
7. Теория и методики физического воспитания : учебник / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М : Просвещение, 1990. – 287 с.
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 496 с.

### **14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный

6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.04.2019). – Текст электронный.
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.04.2019). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2019).– Текст: электронный.
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –. – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.04.2019). Текст: электронный.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

**15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Садыкова С.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 10 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРИЯ СПОРТА (2021-2025)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в игровых видах спорта  
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная / заочная

Автор (ы) программы: д.п.н., профессор Зотова Ф.Р., к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 9 » 10 2020  
года, протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.  
« 9 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 10 » 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 10 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-1** – Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

**ОПК-2** – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-4** – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ОПК-6** – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

**ОПК-9** – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

**ОПК-12** – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

**ОПК-18** - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                         | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                             | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования | <b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br>А/05.6<br><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br>А/01.5<br>В/02.5<br>С/02.6<br>D/02.6 | ОПК-1                   |
| - методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки                                                                                                                                                                                      | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br>С/01.6                                                                                                                 | ОПК-2                   |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся    | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>A/01.5</i><br><i>A/03.5</i>                                                                                                                            | ОПК-4  |
| - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся                                                                      | <b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br><i>A/05.6</i>                                                                                                  | ОПК-6  |
| - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы.                                                                           | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>C/04.6</i>                                                                                                                                             | ОПК-9  |
| - методику контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.                                                    | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>A/01.5</i><br><i>B/02.5</i><br><i>C/02.6</i><br><i>D/02.6</i>                                                                                          | ОПК-12 |
| - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования. | <b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br><i>A/05.6</i>                                                                                                  | ОПК-18 |
| <b>Умения:</b><br>- умеет планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола.                                           | <b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br><i>A/05.6</i><br><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>A/01.5</i><br><i>B/02.5</i><br><i>C/02.6</i><br><i>D/02.6</i> | ОПК-1  |
| - умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки.                                                 | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>C/01.6</i>                                                                                                                                             | ОПК-2  |
| - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта        | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>A/01.5</i><br><i>A/03.5</i>                                                                                                                            | ОПК-4  |
| - умеет решать воспитательные задачи на занятиях по                                                                                                                        | <b>01.003 «Педагог дополнительного</b>                                                                                                                                                 | ОПК-6  |



|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения                                                           | <b>образования детей и взрослых»</b><br>А/05.6                                                                                                      |        |
| - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся                                                                                                                                                   | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br>С/04.6                                                                                                                 | ОПК-9  |
| - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.                                                             | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br>А/01.5<br>В/02.5<br>С/02.6<br>D/02.6                                                                                   | ОПК-12 |
| - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования                                                                                                                                            | <b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br>А/05.6                                                                      | ОПК-18 |
| <b>Опыт деятельности:</b><br>- владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися                                                                                                                                    | <b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br>А/05.6<br><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br>А/01.5<br>В/02.5<br>С/02.6<br>D/02.6 | ОПК-1  |
| - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br>А/01.5<br>А/03.5                                                                                                       | ОПК-4  |
| -имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.                                                                                                                                                        | <b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>                                                                                | ОПК-18 |

## 16. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 17. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              |                         | Всего часов | Семестры |   |   |   |   |         |   |   |
|-------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---------|---|---|
|                                                 |                         |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6       | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                         | 46          |          |   |   |   |   | 46      |   |   |
| В том числе:                                    |                         |             |          |   |   |   |   |         |   |   |
| Лекции                                          |                         | 22          |          |   |   |   |   | 22      |   |   |
| Семинары                                        |                         | 24          |          |   |   |   |   | 24      |   |   |
| Практические занятия                            |                         |             |          |   |   |   |   |         |   |   |
| Контроль                                        |                         | 27          |          |   |   |   |   | 27      |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                         | экзамен     |          |   |   |   |   | экзамен |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                         | 71          |          |   |   |   |   | 71      |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>Часы</b>             | <b>144</b>  |          |   |   |   |   | 144     |   |   |
|                                                 | <b>Зачетные единицы</b> | <b>4</b>    |          |   |   |   |   | 4       |   |   |

## 18. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Тема (раздел)                                                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1   | Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе, тенденции развития | Конкретизация понятий «спорт» в узком и широком понимании; спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Признаки спорта как части физической культуры. Детализация понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивный результат», «спортивные достижения», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «школа спорта»; взаимосвязь и специфическое содержание этих понятий. Уточнение соотношения понятий «спорт» и «физическая культура». Теория и методика спорта как обобщающая отрасль | ОПК-1                   | 12          |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |    |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|   |                                          | <p>научного знания о сущности и тенденциях развития спорта.</p> <p>Система спортивной подготовки (система соревнований, система тренировки, система факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности).</p> <p>Классификация видов спорта в зависимости от характера деятельности спортсмена.</p> <p>Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Спорт как неотъемлемая часть культуры общества. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике.</p> <p>Оздоровительно-рекреативная функция спорта.</p> <p>Эстетические функции спорта. Спорт как среда широких социальных отношений. Экологическое значение спорта.</p> <p>Основные стороны и формы спортивного движения в обществе. Общедоступный («определенный») спорт и спорт высших достижений («большой спорт»), особенности и взаимосвязь этих сторон спортивного движения.</p> <p>Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики. Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования.</p> |       |    |
| 2 | Соревнования как основа специфики спорта | <p>Конкретизация понятий «спортивное соревнование» и «спортивное состязание». Фазы соревновательной деятельности. Характерные черты соревновательной деятельности.</p> <p>Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки</p> <p>Классификация спортивных достижений.</p> <p>Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности.</p> <p>Формы соревновательных стартов.</p> <p>Тактика и техника спортивно-соревновательной деятельности. Состязания как средство и метод подготовки спортсмена.</p> <p>Функции спортивных соревнований.</p> <p>Различия собственно-спортивных и субспортивных соревнований. Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом и способом проведения. Ранжирование состязаний по общей значимости, а также по роли и месту в процессе подготовки спортсмена (основные, подготовительные, контрольные состязания и другие). Спортивное состязание как высшее испытание физических и психических</p>                                                                 | ОПК-9 | 12 |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |    |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
|   |                                                    | <p>возможностей спортсмена. Специфический эмоциональный фон и стрессовые ситуации, возникающие в связи со спортивным состязанием. Пре-дельные функциональные сдвиги, вызываемые им. Понятие о «соревновательной нагрузке»; проблемы ее нормирования.</p> <p>Система и календарь спортивных соревнований; общий официальный и индивидуальный спортивный календарь. Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена.</p> <p>Разбор Единого спортивного календаря и индивидуальной системы подготовки на примере конкретного вида спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |    |
| 3 | Общая характеристика системы подготовки спортсмена | <p>Значение общепедагогических принципов (общих принципов обучения и воспитания) как отправных положений деятельности тренера. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация как закономерные черты подготовки спортсмена, отражающие их принципиальные положения. Специфическая непрерывность как закономерность спортивно-тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом; конкретизация основных положений принципа непрерывности в спортивной тренировке. Диалектическая взаимосвязь различных сторон подготовки спортсмена; основные положения принципа единство общей и специальной подготовки. Принципиальные положения, выражающие тенденции динамики воздействующих факторов в процессе подготовки спортсмена: динамичность, повторяемость и вариативность, постепенность и предельность, волнообразность, контрастность, опережающее и адаптивное моделирование целевой соревновательной деятельности; закономерности, лежащие в их основе. Соревновательно-соотнесенная цикличность как одна из функциональных закономерностей процесса спортивной подготовки; конкретизация положений принципа цикличности в спортивной тренировке. Единство и взаимосвязь тренировочного процесса и соревновательной деятельности с внутренировочными факторами. Взаимообусловленность эффективности тренировочного процесса и профилактика спортивного травматизма.</p> <p>Подготовка спортсмена как многокомпонентная система. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена.</p> <p>Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена.</p> <p>Спортивная тренировка – основа подготовки</p> | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-18 | 14 |

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
|   |                                                                                   | <p>спортсмена. Основные стороны подготовки спортсмена.</p> <p>Основы отбора и спортивной ориентации, представление о критериях и способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности. Зависимость перспективной направленности спортивной деятельности, конкретных целей, преследуемых в ней, и особенностей ее развертывания от индивидуальной спортивной одаренности и других условий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |    |
| 4 | <p>Специфические и общепедагогические средства и методы спортивной тренировки</p> | <p>Средства и методы подготовки спортсмена.</p> <p>Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и общая характеристика). Конкретизация понятий об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, следовой, кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»), их отличительные признаки и взаимосвязь.</p> <p>Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки.</p> <p>Параметры и критерии тренировочных нагрузок; их объем и интенсивность. Функции и типы интервалов отдыха в спортивно-тренировочном процессе. Оценка параметров тренировочной нагрузки в спорте.</p> <p>Средства и методы наглядно-информационного и сенсорно-коррекционного воздействия в подготовке спортсмена; использование в ней современных технических, электронных, кибернетических и других устройств программирующего, тренажерного и контрольного назначения. Место в системе подготовки спортсмена гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов (систематизирующая характеристика); этические и методические условия их применения.</p> <p>Естественносредовые факторы подготовки спортсмена (направленное использование условий среднегорья, сезонно-климатических условий и т.д.); основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение.</p> <p>Общие условия жизни спортсмена как факторы, влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь общего режима жизни и режима</p> | ОПК-6<br>ОПК-18 | 20 |

|   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
|   |                                                                                                                | спортивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |    |
| 5 | Основные стороны подготовки спортсмена: содержание и основы методики (техническая и тактическая подготовка)    | <p>Основные стороны подготовки спортсмена.</p> <p>Техническая подготовка. Критерии технического мастерства. Оценка эффективности владения техникой. Критерий – освоенность техники движений. Стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки. Виды двигательных ошибок.</p> <p>Тактическая подготовка: виды. Тактический план. Тактические формы ведения соревновательной борьбы. Классификация видов спорта по типу решения тактических задач.</p> <p>Средства и методы, преимущественно используемые в целях спортивно-тактической подготовки. Этапы спортивно-тактической подготовки, их соотношение с этапами спортивно-технической подготовки и периодикой тренировочного процесса.</p> <p>Методика спортивно-тактической подготовки. Тактически ориентированная соревновательная практика как специфический фактор тактической подготовки спортсмена (команды). Методические условия органического соединения спортивно-технической и тактической подготовки (условия направленного формирования технико-тактических действий).</p>                    | ОПК-4<br>ОПК-12 | 14 |
| 6 | Основные стороны подготовки спортсмена: содержание и основы методики (психологическая и физическая подготовка) | <p>Психологическая подготовка: виды. Понятие мотивации. Критерии спортивного характера и психической готовности.</p> <p>Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Средства психологической подготовки. Психологические требования, предъявляемые к спортсменам в зависимости от вида спорта. Коррекция психических напряжений. Психологическая готовность спортсмена.</p> <p>Специальная психическая подготовка спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным состязаниям; основы методики оперативного формирования установки к действию и управления психическими состояниями спортсмена в экстремальных ситуациях.</p> <p>Интеллектуальное образование и воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих требованиям спортивной деятельности, как неотъемлемые стороны полноценной подготовки спортсмена.</p> <p>Физическая подготовка спортсмена: общая и специальная. Значимость отдельных показателей физической подготовки спортсменов в различных видах спорта.</p> <p>Методические особенности воспитания в процессе</p> | ОПК-4<br>ОПК-12 | 8  |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|   |                                 | <p>спортивной тренировки двигательно-координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости спортсменов. Методика контроля и оценки физической подготовленности спортсмена. Зависимость содержания и соотношения сторон физической подготовки от особенностей спортивной специализации, возрастных, половых особенностей и этапа спортивного совершенствования.</p> <p>Проблемы коррекции осанки и регулирования веса тела спортсмена, возникающие в зависимости от особенностей спортивной специализации, пути их решения в процессе спортивной подготовки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |
| 7 | Структура спортивной тренировки | <p>Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.</p> <p>Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).</p> <p>Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).</p> <p>Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых.</p> <p>Сущность спортивной формы как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению, ее критерии и общие закономерности развития. Закономерности развития спортивной формы как естественные факторы структурирования больших циклов спортивной тренировки. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки.</p> <p>Особенности построения тренировки в различные периоды макроцикла.</p> <p>Определяющие черты подготовительного периода в большом тренировочном цикле (периода фундаментальной подготовки); особенности решаемых задач и критерии их реализации, особенности состава средств, методов и соотношения разделов подготовки спортсмена, особенности динамики нагрузок и поэтапного построения тренировки, характерные для этого периода. Его временные границы. Система мезоциклов, типичная для подготовительного периода; ее оправданные вариации, зависящие от условий построения тренировки.</p> <p><i>Определяющие черты соревновательного периода</i> в большом тренировочном цикле (периода основных состязаний); характерные для этого периода особенности тренировочного процесса (по направленности, составу средств и методов, динамике нагрузок и т.д.). Система соревнований как один из определяющих факторов микро- и мезоструктуры тренировки в соревновательном периоде; особенности построения тренировки в малых и средних циклах, включающих основные состязания.</p> <p><i>Определяющие черты переходного периода</i> в</p> | ОПК-1 | 6 |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
|   |                                                                         | <p>большом тренировочном цикле. Основные факторы, приводящие к выделению этого периода в системе построения тренировки. Специфические задачи, решаемые в этом периоде; характерные для него особенности состава средств, методов, форм построения занятий и общего режима нагрузки. Варианты периодизации тренировки. Варьирование структуры годичных и полугодичных циклов тренировки, обусловленное их местом в системе много-голетней подготовки спортсмена, особенностями спортивной специализации, системой спортивных состязаний и другими обстоятельствами.</p> <p>Тренировочные макроциклы неодногодичной длительности. Научно-практические сведения об особенностях построения тренировки спортсменов высокого класса в олимпийских циклах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |    |
| 8 | Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы) | <p>Факторы, определяющие продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего тренировочного процесса. Возрастные зоны в процессе многолетней специализированной подготовки.</p> <p>Этапы многолетней подготовки (по Л.П. Матвееву, В.Н. Платонову).</p> <p>Стадия базовой подготовки.</p> <p>Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Начальная спортивная специализация как этап специализированной базовой подготовки.</p> <p>Стадия максимальной реализации спортивных возможностей. Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы.</p> <p>Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высокого и высшего класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок. Олимпийский цикл в подготовке ведущих спортсменов.</p> <p>Стадия спортивного долголетия. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена, подходы нормировочных и соревновательных нагрузок в пожилом и старшем возрасте.</p> <p>Организация детско-юношеского спорта в России.</p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки как направляющая основа построения многолетней спортивной подготовки на современном этапе развития спорта в стране.</p> <p>Общие требования к результатам реализации</p> | ОПК-1<br>ОПК-18 | 14 |



|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|   |                                                                                                          | <p>программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Этап начальной подготовки как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений.</p> <p>Тренировочный этап (этап спортивной специализации) как этап базовой спортивной подготовки; его определяющие черты. Данные об оптимальных сроках начала специализации в различных видах спорта и объективные признаки завершения этапа начальной спортивной специализации.</p> <p>Этап совершенствования спортивного мастерства, его временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность.</p> <p>Отбор спортсменов.</p> <p>Особенности содержания и построения подготовки на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>Завершающая стадия – стадия спортивного долголетия. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена; основные тенденции изменения спортивной деятельности, обусловленные этими факторами.</p> <p>Положение о спортивной школе. Виды спортивных школ.</p> <p>Обязанности директора, завуча, старшего тренера, тренера-преподавателя.</p> |       |    |
| 9 | Технология планирования и контроля как фактор педагогического управления в системе подготовки спортсмена | <p>Основные элементы управления подготовкой спортсмена.</p> <p>Планирование. Способы планирования содержания подготовки спортсмена, порядка построения и ожидаемых результатов.</p> <p>Перспективное планирование (модели) многолетней спортивной подготовки.</p> <p>Современные подходы к прогнозированию спортивных результатов, разработке модельных характеристик спортсмена и программированию его многолетней тренировки. Основные формы и операции по составлению плана многолетней подготовки спортсмена. Современный модельно-целевой подход к построению подготовки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-1 | 17 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>спортсменов высокого класса. Крупноцикловое (на год, полугодие и т.п.), поэтапное и оперативное (краткосрочное) планирование процесса подготовки спортсмена.</p> <p>Контроль. Объекты тренерского контроля и самоконтроля спортсмена. Основные контрольные процедуры тренера и спортсмена; основные их методологии и технологии.</p> <p>Особенности текущего и поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена. Комплексный контроль в спорте как единство тренерского, врачебного и научного контроля и самоконтроля спортсмена.</p> <p>Взаимосвязь планирования и контроля.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 19. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                             | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. | <p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> <i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i><br/> <i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i><br/> <i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i><br/> <i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов</i></p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования                                         | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><b>С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапе спортивной специализации)</b>                                                                                                             | <i>Знает:</i><br>- методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки;<br><i>Умеет:</i><br>- выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><b>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</b><br><b>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</b> | <i>Знает:</i><br>- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся;<br><i>Умеет:</i><br>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта;<br><i>Имеет опыт:</i><br>- владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. |
| ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц,                                                                                                                                                                                                                             | <b>01.003 «Педагог дополнительного</b>                                                                                                                                                                                                   | <i>Знает:</i><br>- основы общей педагогики и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения                                                                            | <b>образования детей и взрослых»</b><br><i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;<br><i>Умеет:</i><br>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.              |
| ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся                                                                                                                              | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><b>C/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Знает:</i><br>- особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы;<br><i>Умеет:</i><br>- анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.                                                                                                             |
| ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><b>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</b><br><b>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</b><br><b>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</b><br><b>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе</b> | <i>Знает:</i><br>- методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся;<br><i>Умеет:</i><br>- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <i>совершенствования<br/>спортивного мастерства,<br/>этапе высшего<br/>спортивного мастерства</i>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса | <b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br><i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i> | <i>Знает:</i><br>- содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования;<br><i>Умеет:</i><br>- разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования;<br><i>Имеет опыт:</i><br>- методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Оценочное средство</b> | <b>Критерии экспертного оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уровни оценивания</b>            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа       | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                           | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                               | Средний уровень (Хорошо)            |
|                           | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         | Высокий уровень (Отлично)           |
| Самостоятельная работа    | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.                                                                     | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                 | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.                                                                                                         | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                                 | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. | Средний уровень (Хорошо)           |
|                                 | Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.                                                                                               | Высокий уровень (Отлично)          |
| Тестовые задания                | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не аттестован                      |
|                                 | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                                 | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Средний уровень (Хорошо)           |
|                                 | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высокий уровень (Отлично)          |
| Учебно-исследовательский проект | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Не аттестован                      |
|                                 | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                                 | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средний уровень (Хорошо)           |
|                                 | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет                                                                                                                                                                                                                               | Высокий уровень (Отлично)          |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                         | анализ ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не аттестован                       |
|                                         | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                                                                                                                                                                           | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                                         | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.                                                                                        | Средний уровень (Хорошо)            |
|                                         | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень (Отлично)           |
| Доклад на заданную тему                 | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.                                                                                                                                                                                                                                        | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                                         | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно)          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>                                                                                                                                  | Средний<br>(Хорошо)  |
|  | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | Высокий<br>(Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**



| Контролируемые разделы                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство              | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>                                                   |                                |                                 |                                               |                                       |
|                                                                    | ПК-1                           | Практические работы             | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                                                                    | ПК-1                           | Самостоятельная работа          | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|                                                                    | ПК-1                           | Тестирование                    | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                 |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>                                                   | ПК-1                           | Практические работы             | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|                                                                    | ПК-1                           | Самостоятельная работа          | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|                                                                    | ПК-1                           | Учебно-исследовательский проект | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|                                                                    | ПК-1                           | Тестирование                    | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
| <b>макс:</b>                                                       |                                |                                 |                                               | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                 |                                               | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                                 |                                               | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>                                        |                                |                                 |                                               | <b>50</b>                             |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции                                | Форма оценивания                                  | Уровни сформированности компетенции                   |                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ОПК-9<br>ОПК-12<br>ОПК-18 | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>                                        |                                                   |                                                       |                                         |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
|                                                                                  | Не аттестован                       | 0 – 14     |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
|                                                                                  |                                     |            |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован                       | 0 – 14     |
|                                                                                  | Низкий                              | 15 – 32    |
|                                                                                  | Средний                             | 33 – 42    |
|                                                                                  | Высокий                             | 43 – 50    |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован                       | 50 и менее |
|                                                                                  | Низкий                              | 51 – 65    |
|                                                                                  | Средний                             | 66 – 84    |
|                                                                                  | Высокий                             | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста

включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

**5. Учебно-исследовательский проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования макроцикла подготовки спортсмена. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно строить модели подготовленности спортсмена, конструировать свои знания в процессе решения практических задач тренировочного процесса с учетом календаря соревнований; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **20. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст : непосредственный.
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник: / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10839>
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст : непосредственный.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов. – М. : ИЦ "Академия", 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5147-8. – Текст : непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре : учеб. / под ред. Ю .Д. Железняка. - М. : Академия, 2013. - 256 с.
3. Зотова, Ф.Р. Теория и методика современной системы подготовки спортсменов : учебно-методическое пособие / Ф.Р. Зотова, И.Г. Герасимова. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 48 с.
4. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки [Текст] / В. Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2016. - 464 с.
5. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М : Советский спорт, 2010. – 340 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0433-8. – Текст : непосредственный.
6. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1977. – 271 с. – Текст : непосредственный.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. - М : Советский спорт, 2010. - 340 с. .– Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172696>
8. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - Москва : Спорт-Человек, 2017. - 320 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97552https://e.lanbook.com/img/cover/book/97552.jpg>. (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта / В.Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 208 с.
10. Платонов, В. Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Текст ;; электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 624 с. : ил. – ISBN 978-966-8708-66-4. – Текст : непосредственный.
12. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов : монография / В. Н. Платонов. – М : Физическая культура и спорт, 1986. – 286 с. – Текст : непосредственный.
13. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-8708-88-6. – Текст : непосредственный.
14. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 752 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-87-8-88-6. – Текст : непосредственный
15. Рубин, В. С. Олимпийский и годичный циклы тренировки. Теория и практика : учеб. пособие / В. С. Рубин. – М : Советский спорт, 2009. – 188 с. – ISBN 978-5-9718-0328-7. – Текст : непосредственный.
16. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л.П. Сергиенко. - М. : Советский спорт, 2013. - 1068 с.
17. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 392 с.
18. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М.: Спорт , 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97489>.

## 21. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.04.2020). – Текст электронный.
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-. – URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.04.2020). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005. – . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2020). – Текст: электронный.
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. – . – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.04.2020). – Текст: электронный.

11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_ /Ф.Р. Зотова

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Мугаллимова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 19 »

10

2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Менеджмент и экономика физической культуры и спорта

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

*49.03.04 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Спортивная подготовка в игровых видах спорта*

**квалификация**

*бакалавр/магистр*

Форма обучения очная  
очная / заочная

Автор (ы) программы: к.э.н., доцент Евстафьев Э.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 18 »  
09 2020 года, протокол № 2.

Заведующий  
кафедрой

« 09 »

10

2020 г.

Заведующий  
библиотекой

« 20 »

10

2020 г.

/Зубкова Ю.О.

Начальник учебного  
отдела

« 25 »

10

2020 г.

/Гильмутдинова Р.И.

Казань – 2020





## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**УК-10** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ОПК-14** - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

**ОПК- 19** - Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|                                                                                                                                                                          | Соотнесенные профессиональные стандарты                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения | 05.003<br><i>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519).</i> | УК-2                    |
| принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем                                                                                       | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции                                                                                 | УК-6                    |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                           | Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519).                                                                                                                                                                                                   |        |
| основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519). | УК-10  |
| основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519). | ОПК-14 |
| требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта                                | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519). | ОПК-19 |
| Умения:                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                        | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519). | УК-2   |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности</p>         | <p>05.003<br/>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519).</p> | <p>УК-6</p>   |
| <p>обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>                                                      | <p>05.003<br/>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519).</p> | <p>УК-10</p>  |
| <p>планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>                                           | <p>05.003<br/>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519).</p> | <p>УК-11</p>  |
| <p>устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.</p> | <p>05.003<br/>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519).</p> | <p>ОПК-14</p> |
| <p>выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде</p>                                            | <p>05.003<br/>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от</p>                                                                                                                                         | <p>ОПК-19</p> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| спорта и использовать их для решения поставленных задач.                                                                                                                             | 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519).                                                                                                                                    |       |
| Навыки и/или опыт деятельности:                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                       | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519). | УК-2  |
| владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519). | УК-6  |
| навыками применения экономических инструментов                                                                                                                                       | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519). | УК-10 |
| навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции                                                                                                       | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519). | УК-11 |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                 | Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519).                                                                                                                                                                                                   |        |
| Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519). | ОПК-14 |
| Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.                                   | 05.003<br>Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519). | ОПК-19 |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              |                  | Всего часов | Семестры |   |   |   |   |   |       |       |
|-------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|-------|-------|
|                                                 |                  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7     | 8     |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися |                  | 72          |          |   |   |   |   |   | 36    | 36    |
| В том числе:                                    |                  |             |          |   |   |   |   |   |       |       |
| Лекции                                          |                  | 24          |          |   |   |   |   |   | 12    | 12    |
| Семинары                                        |                  |             |          |   |   |   |   |   |       |       |
| Практические занятия                            |                  | 48          |          |   |   |   |   |   | 24    | 24    |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        |                  | зачет       |          |   |   |   |   |   | зачет | зачет |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                  | 72          |          |   |   |   |   |   | 36    | 36    |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 144         |          |   |   |   |   |   | 72    | 72    |
|                                                 | Зачетные единицы | 4           |          |   |   |   |   |   | 2     | 2     |

## 22. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2 курс 4 семестр

| п/п | Тема (раздел)                                                                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формируемая компетенция                            | Всего часов |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|
|     | МОДУЛЬ 1                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |             |
|     | Введение в экономическую теорию Рыночная экономика. Основы теории рыночного равновесия и поведения потребителей | <p>Общественное производство как объект исследования. Общие характеристики экономической деятельности. Предмет и метод экономической теории. Факторы производства и их относительная редкость. Экономические ресурсы и экономический продукт. Общественные потребности, их виды. Экономические блага. Кривая производственных возможностей. Производительные силы и экономические отношения. Типы экономических систем. Собственность как экономическое отношение. Эволюция ее форм. Право собственности. Эволюция отношений собственности. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Относительная ограниченность ресурсов при конкурирующих потребностях. Проблема выбора в экономике. Возникновение и этапы развития экономической науки. Меркантилизм. Школа физиократов. Классическая политическая экономия. Марксизм. Либеральная неоклассика, маржинализм, кейнсианство. Основные направления современной экономической мысли. Неолиберализм и современное неокейнсианство. Институционально-социологическая теория.</p> <p>Содержание и элементы экономических систем, их исторические типы и модели. Традиционная и административная система, натуральное и товарное производство. Рыночная система: свободная конкуренция и современный капитализм. Условия возникновения, структура и функции рынка. Основные агенты рынка. Рыночная инфраструктура. Сущность товара и его свойства. Ценность и полезность блага, двойственный характер труда товаропроизводителей. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности. Основы теории спроса и предложения. Индивидуальный и рыночный спрос.</p> | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | 9           |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                                                           | <p>Неценовые факторы спроса и предложения. Эластичность и ее изменение. Эластичность спроса по цене и доходу. Эластичность предложения, влияние фактора времени на эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Влияние изменения спроса и предложения на установление равновесной цены и объемов производства. Статическое и динамическое равновесие. Теория потребительского поведения. Ординалистский и кардиналистский варианты теории предельной полезности. Кривые безразличия, бюджетная линия. Рациональный потребительский выбор. Влияние изменения дохода покупателей и цен на потребительский выбор. Кривые Энгеля. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |   |
|  | <p>Сущность и функции денег. Денежные системы. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика</p> | <p>Сущность денег, их абсолютная ликвидность. Условия возникновения, общие черты и различия товарных и кредитных денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для обращения товаров. Формула Фишера. Эволюция денежных систем. Металлические денежные системы. Золотой стандарт: золотомонетный, золотослитковый и золотодевизный. Современные кредитные деньги - банкноты. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3.</p> <p>Банки, их виды. Функции и операции банков. Активы и пассивы банка. Банковские риски. Банковские услуги. Доходы банка и их распределение. Классификация кредитных операций. Лизинг, факторинг, аваль. Банковская система. Цели, задачи и способы осуществления денежно-кредитной политики: кейнсианский и консервативный подходы. Денежный мультипликатор. Центральный банк, его функции. Дисконтная политика. Минимальная норма резервов. Операции на открытом рынке. Антициклические меры и антиинфляционная политика. Индикаторы экономической конъюнктуры. Методы регулирования курса национальной валюты.</p> | <p>УК-2<br/>УК-6<br/>УК-10<br/>УК-11<br/>ОПК-14<br/>ОПК-19</p> | 9 |
|  | <p>Поведение фирм на разных типах рынков. Рынки факторов</p>                                              | <p>Совершенная конкуренция. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие конкурентной отрасли. Предложение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>УК-2<br/>УК-6<br/>УК-10<br/>УК-11<br/>ОПК-</p>              | 9 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|  | производства.                                                                                                                                                                                                                                                 | совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Монополия, ее сущность и условия существования. Виды монополистических объединений. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация, ее виды. Монопсония. Равновесие монопольной фирмы. Социально-экономические последствия монополизации. Антимонopolное законодательство России. Естественная монополия и особенности ее регулирования. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия. Основы дифференциации продукта. Модели олигополистического рынка (Ценовые войны, дуополия Курно, модель Бертрана, «ломаная» кривая спроса олигополистов, картельные соглашения и «дилемма заключенного»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14<br>ОПК-19                                       |   |
|  | Макроэкономические параметры национальной экономики. Государственные финансы. Бюджетно-налоговая политика. Экономический рост и его измерение. Государственное регулирование экономической системы. Мировая экономика и международные экономические отношения | Общественное воспроизводство и общественный продукт. Измерение объема национального производства по доходам и расходам. ВВП, ВВП, ЧНП и национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура национального богатства, динамика их изменения. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, их виды. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская и монетарная концепции экономических циклов. Инфляция: понятие, показатели, виды. Индексы цен. Экономические последствия инфляции. Безработица. Понятие «полной» занятости и «естественного» уровня безработицы. Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение, их кейнсианская и неоклассическая интерпретация. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и доходы. Эффект мультипликатора. Равновесие на денежном рынке. Модель IS-LM. Кейнсианский и неоклассический подходы в обосновании бюджетной | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | 9 |



|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                                                                                             | <p>политики.</p> <p>Финансовая система. Государственные финансы. Бюджет. Внебюджетные фонды. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит, его виды. Способы покрытия дефицита государственного бюджета. Профицит бюджета, его последствия. Стимулирующая и ограничительная бюджетная политика. Налоговая система РФ. Виды налогов, способы их изъятия. Прямые и косвенные налоги. Налоговые льготы.</p> <p>Внешняя торговля и торговая политика. Торговый и платежный баланс. Валютный курс. Глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Социально-экономические последствия глобализации. Структурные сдвиги в условиях формирования открытой экономики. Особенности экономики современной России. Приватизация и национализация. Преобразования в социальной сфере. Интеграция России в мировую экономическую систему.</p> |                                                                |   |
|  | МОДУЛЬ 2                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |   |
|  | Физическая культура и спорт как отрасль сферы услуг<br>Самоорганизация и государственное регулирование в сфере физической культуры и спорта | <p>Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт». Характеристики услуг в сфере физической культуры и спорта. Виды услуг физической культуры и спорта по различным классификационным признакам. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-зрелищные услуги.</p> <p>Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны. Экономические и социальные последствия развития физической культуры и спорта. Межгосударственные и межрегиональные различия в развитии физической культуры и спорта. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта. Общие тенденции в развитии отрасли «Физическая культура и спорт».</p>                               | <p>УК-2<br/>УК-6<br/>УК-10<br/>УК-11<br/>ОПК-14<br/>ОПК-19</p> | 9 |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |   |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |   |
|  | Материально-техническая база физкультурно-спортивных организаций | <p>Основные фонды организаций физической культуры и спорта. Оценка и движение основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных производственных фондов. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.</p> <p>Виды физкультурно-спортивных сооружений. Экономическая сущность оборотных средств, их состав и структура в физкультурно-спортивных организациях. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных фондов организации физической культуры и спорта. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.</p> | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | 9 |
|  | Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт»           | <p>Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.</p> <p>Рынок труда профессиональных спортсменов. Особенности современной контрактной системы в сфере профессионального спорта. Факторы влияющие на размер вознаграждения профессиональных спортсменов.</p>                                                                                                               | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | 9 |
|  | Экономика крупных спортивных мероприятий и событий               | Экономическое обеспечение (финансирование) крупных спортивных мероприятий. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-             | 9 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  | <p>Спонсорство. Продажа прав на трансляцию. Реклама. Спортивные лотереи и букмекерская деятельность</p> <p>Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.</p> <p>Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.</p> <p>Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.</p> | 14<br>ОПК-19 |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |  |

### 3 курс 5 семестр

| п/п | Тема (раздел)                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формируемая компетенция                                        | Всего часов |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|
|     | МОДУЛЬ 1                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |             |
|     | Введение в спортивный менеджмент                                | <p>Понятие «Менеджмент в ФиС», спортивный менеджмент. Объект и предмет спортивного менеджмента. Понятие физкультурно-спортивная услуга. Виды и содержание физкультурно-спортивных услуг. Понятие спортивный менеджер. Функциональные разновидности менеджмента. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики. Особенности функционирования ФиС в рыночных условиях</p>                                                                                    | <p>УК-2<br/>УК-6<br/>УК-10<br/>УК-11<br/>ОПК-14<br/>ОПК-19</p> | 9           |
|     | Классификация ФСО. Некоммерческий спорт. Профессиональный спорт | <p>Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента. Классификация физкультурно-спортивных организаций (по форме собственности, по организационно-правовой форме, по целевому назначению, по уровню иерархии, по взаимодействию подразделений). Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей.</p> <p>Некоммерческий сектор, общество и спорт. Руководящие спортивные органы. Волонтерские организации. Проблемы</p> | <p>УК-2<br/>УК-6<br/>УК-10<br/>УК-11<br/>ОПК-14<br/>ОПК-19</p> | 9           |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |   |
|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|
|  |                                    | <p>некоммерческого сектора спорта.</p> <p>Особенности управления в профессиональном спорте. Средства массовой информации в спорте. Спонсорство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |   |
|  | Роль государства в развитии спорта | <p>Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта. Масштабы развития государственных и муниципальных спортивных сооружений в различных странах.</p> <p>Ограниченность возможностей государства и муниципалитетов в удовлетворении диверсифицированных потребностей населения и необходимость использования в сфере физической культуры и спорта частного капитала. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Правовые формы организации некоммерческой физкультурно-спортивной деятельности. Корпоративная физкультурно-спортивная деятельность. Общественные физкультурно-спортивные организации. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации. Роль волонтеров в развитии самодеятельного спорта. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Предпринимательство без образования юридического лица в сфере физической культуры и спорта. Коммерческая деятельность на рынке платных физкультурно-оздоровительных услуг. Особенности функционирования коммерческих организаций в сфере профессионального спорта. Межгосударственные различия в соотношении некоммерческого и коммерческого секторов спорта.</p> <p>Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта.</p> <p>Экономические предпосылки и последствия глобализации физической</p> | <p>УК-2<br/>УК-6<br/>УК-10<br/>УК-11<br/>ОПК-14<br/>ОПК-19</p> | 9 |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |   |
|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                      | <p>культуры и спорта.</p> <p>Особенности самоорганизация в сфере физической культуры и спорта. Необходимость добровольных объединений спортивных клубов (организаций). Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт».</p> <p>Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги. Ассоциации студенческого спорта.</p> <p>Государственное регулирование физической культуры и спорта. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте».</p> <p>Необходимость государственной финансовой поддержки отрасли «Физическая культура и спорт». Экстерналии в сфере физической культуры и спорта. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений. Баланс между поддержкой массовой физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений.</p> <p>Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта. Порядок оформления заявки на получение государственного (муниципального) финансирования инвестиционного проекта, инициируемого физкультурно-спортивной организацией. Бюджетирование инвестиционных проектов по строительству физкультурно-спортивных объектов. Концессионные механизмы в строительстве и эксплуатации спортивных объектов.</p> |                                                              |   |
|  | Стратегический менеджмент в спорте. Принятие управленческих решений. | <p>Принципы стратегического управления. Анализ стратегии. Направление стратегии. Формулирование стратегии. Реализация стратегии. Оценка стратегии. Применение СВОТ-анализа в разработке стратегии ФСО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>УК-2<br/>УК-6<br/>УК-10<br/>УК-11<br/>ОПК-14<br/>ОПК-</p> | 9 |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |   |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                 | <p>Планирование маркетингового комплекса.</p> <p>Создание стратегии спортивного маркетинга.</p> <p>Элементы процесса менеджмента.</p> <p>Управленческое решение. Формы управленческих решений: приказ, распоряжение, постановление, план, целевая программа, бизнес-план, контракт, договор.</p> <p>Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания. Типовая структура управленческого решения.</p> <p>Требования к управленческим решениям.</p> <p>Схема разработки и реализации управленческих решений. Методы подготовки и обоснования решений.</p> | 19                                                                            |   |
|  | Организационная структура и культура спортивной организации     | <p>Аспекты организационной структуры.</p> <p>Структурные модели. Факторы, влияющие на структуру спортивной организации.</p> <p>Организационная культура. Важность культуры для спортивных организаций.</p> <p>Субкультуры и спорт. Идентичность организаций. Диагностика и управление культурой организации. Изменение культуры организации. Управление франшизой в спорте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>УК-2</p> <p>УК-6</p> <p>УК-10</p> <p>УК-11</p> <p>ОПК-14</p> <p>ОПК-19</p> | 9 |
|  | МОДУЛЬ 2                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |   |
|  | Финансовый менеджмент в ФСО                                     | <p>Финансовое развитие спорта. Источники финансирования спорта. Ключевые вопросы финансового менеджмента. Понятия, употребляемые в бухгалтерском деле. Баланс. Отчет о финансовых результатах (прибылях и убытках). Системы бюджетирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>УК-2</p> <p>УК-6</p> <p>УК-10</p> <p>УК-11</p> <p>ОПК-14</p> <p>ОПК-19</p> | 9 |
|  | Руководство спортивной организацией. Лидерство. Самоменеджмент. | <p>Структурные элементы руководства.</p> <p>Модели руководства. Принципы эффективного руководства. Работа правления. Стимулы изменения в руководстве. Теории лидерства. Теории мотивации. Проблемы лидерства в спортивных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>УК-2</p> <p>УК-6</p> <p>УК-10</p> <p>УК-11</p> <p>ОПК-14</p> <p>ОПК-19</p> | 9 |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |   |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|  |                                            | Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие. Цель и задачи самоменеджмента. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |   |
|  | Система оценки результативности управления | Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений. Проблема рационального размещения спортивных сооружений. Степень посещаемости спортивных сооружений, способы ее повышения. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.<br>Формирование системы оценки результативности управления с точки зрения заинтересованных сторон, а также соотношения затрат и результата. Показатели качества работы. KPI. | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | 9 |
|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |   |

### 23. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция                                                                                                                                                                     | Трудовые функции (при наличии)                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 05.003 «Тренер » Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивнооздоровительном, начальной подготовки | УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения<br>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 05.003 «Тренер » Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивнооздоровительном, начальной подготовки | УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем<br>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности<br>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                               | 05.003 «Тренер » Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивнооздоровительном, начальной подготовки | УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности<br>УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.<br>УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов                                                                                   |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                       | 05.003 «Тренер » Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивнооздоровительном, начальной подготовки | УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-14 -<br>Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики | 05.003 «Тренер » Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося | ОПК-14.1 Знает:<br>- основы менеджмента, управления персоналом;<br>- основы эффективных коммуникаций;<br>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;<br>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;<br>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;<br>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;<br>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;<br>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;<br>- психологические условия повышения эффективности учебно- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>мотивации у занимающихся физкультурноспортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурноспортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурноспортивного праздника, соревнования,</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дня</p> <p>здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul> |
| ОПК- 19 - Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий | 05.003 «Тренер » Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивнооздоровительном, начальной подготовки<br>Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося | <p>ОПК- 19.1 Знает-экономические особенности строительства и функционирования спортивных сооружений для различных видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и структуру внеоборотных средств физкультурных организаций;</li> <li>- состав и структуру оборотных средств физкультурных организаций;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования</li> </ul> <p>ОПК- 19.2 Умеет разрабатывать план модернизации оснащения</p>                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>спортивного зала, выбирать оборудование.</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера</p> <p>ОПК- 19.3 Владеет -составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Оценочное средство</b>                     | <b>Критерии экспертного оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уровни оценивания</b>            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практическая работа                           | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.                            | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                                               | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                                       | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                                               | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                                                          | Средний уровень (Хорошо)            |
|                                               | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.                                    | Высокий уровень (Отлично)           |
| Ответ на вопрос во время семинарского занятия | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован                       |
|                                               | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает                                                                            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  | ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
|                  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо)           |
|                  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень (Отлично)          |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не аттестован                      |
|                  | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                  | Правильно выполнено 66 % – 84%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средний уровень (Хорошо)           |
|                  | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий уровень (Отлично)          |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Этапы формирования компетенций: | Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Уровни сформированности компетенции |                    |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| <b>1 этап</b>                   | <b>МОДУЛЬ 1.</b>       | УК-2<br>УК-6<br>УК-10          | устный опрос                     | не аттестован<br>низкий             | 4 и менее<br>5 – 6 |

|           |                      |                                                    |                        |                                               |                                      |
|-----------|----------------------|----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
|           |                      | УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19                          |                        | средний<br>высокий                            | 7 – 8<br>9 – 10                      |
|           |                      | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | Практическая<br>работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                     |
|           |                      | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | тестирование           | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                     |
|           | макс:                |                                                    |                        |                                               | 20                                   |
| 2<br>этап | МОДУЛЬ 2.            | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | устный опрос           | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|           |                      | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | Практическая<br>работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                     |
|           |                      | УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | тестирование           | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                     |
|           | макс:                |                                                    |                        |                                               | 20                                   |
|           | ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: |                                                    |                        |                                               | 40                                   |
|           | Посещаемость:        |                                                    |                        |                                               | 10                                   |
|           | ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: |                                                    |                        |                                               | 50                                   |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| <b>Код контролируемой компетенции</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                   |                                                                                          |                                                                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-2<br>УК-6<br>УК-10<br>УК-11<br>ОПК-14<br>ОПК-19 | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | <div>– не аттестован</div> <div>– низкий</div> <div>– средний</div> <div>– высокий</div> | <div>0 – 25</div> <div>26 – 32</div> <div>33 – 42</div> <div>43 – 50</div> |
| <b>макс: 50 баллов</b>                             |                                                   |                                                                                          |                                                                            |

### Критерии оценивания компетенций

| Форма оценивания                                  | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован   | 50% и менее         |
|                                                   | – низкий          | 51% – 65 %          |
|                                                   | – средний         | 66 % – 84%          |
|                                                   | – высокий         | 85% – 100%          |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | <div>Не аттестован</div> <div>Низкий</div> <div>Средний</div> <div>Высокий</div> | <div>0 – 14</div> <div>15 – 32</div> <div>33 – 42</div> <div>43 – 50</div>      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | <div>Не аттестован</div> <div>Низкий</div> <div>Средний</div> <div>Высокий</div> | <div>0 – 14</div> <div>15 – 32</div> <div>33 – 42</div> <div>43 – 50</div>      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | <div>Не аттестован</div> <div>Низкий</div> <div>Средний</div> <div>Высокий</div> | <div>50 и менее</div> <div>51 – 65</div> <div>66 – 84</div> <div>85 – 100</div> |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации



Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### **24. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Починкин, А. В. Экономика физической культуры и спорта: монография / А. В. Починкин, С. Г. Сейранов. – М.: Советский спорт, 2011. – 328 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0530-4. – Текст : непосредственный.
2. Начинская, С. В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры: учебник / С. В. Начинская. – М.: ИЦ "Академия", 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-0340-8. – Текст: непосредственный.
3. Гуреева, Е. А. Оценка экономического эффекта от проведения крупных соревнований: монография / Е. А. Гуреева, И. В. Солнцев. – М.: Русайнс, 2015. – 92 с. – ISBN 978-5-4365-0153-6. – Текст: непосредственный.
4. Экономика физической культуры и спорта / [С.Н.Зозуля, М.И.Золотов, М.М.Золотов и др.]. – М.: ИЦ "Академия", 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-2373-4. – Текст: непосредственный.
5. Нуреев, Р. М. Экономика Олимпийских игр: монография / Р. М. Нуреев, Е. В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-542-7 (Норма). – Текст: непосредственный.
6. Экономика физической культуры и спорта: учебное пособие / Под ред. Е.В.Кузьмичевой. – М.: Физическая культура, 2008. – 480 с. – ISBN 978-5-9748-0077-7. – Текст: непосредственный.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: <https://urait.ru/>

ЭБС «Лань». Доступ: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

Российский образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> (свободный).

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021 года приема.

Автор – разработчик \_\_\_\_\_ : Евстафьев Э.Н.

