Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 15.03.2026 08:36:28
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

# Возрастная психопатология и психоконсультирование

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Мартыканова Д.С., к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. |

Казань – 2022

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-5** - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

**ОПК-6** - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

**ОПК-7** - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)*** ***(воспитатель, учитель)*** A/01.6 ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6) ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 |
| - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; | | |
| - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; | | |
| - принципы воспитания; | | |
| - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; | | |
| - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; | | |
| - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; | | |
| - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре | | |

| | | |
|---|---|---|
| и спорте; | | |
| - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; | | |
| - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; | | |
| - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; | | |
| - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; | | |
| - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; | | |
| -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | | |
| **Умения:** | | |
| - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)*** ***(воспитатель, учитель)*** A/01.6 ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6) ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; |
| - общаться с детьми различных возрастных категорий; | | |
| - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; | | |
| - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; | | |
| - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | | |
| - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; | D/03.6 | |
| - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; | | |
| - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; | | |
| - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; | | |
| - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; | | |
| - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; | | |
| - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих; | | |
| -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; | | |
| - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. | | |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)*** ***(воспитатель, учитель)*** A/01.6 ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6) ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 |
| - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; | | |
| - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; | | |
| - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; | | |
| -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; | | |
| - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии. | | |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.37 Возрастная психопатология и психоконсультирование относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Обязательная часть. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **36** | | | | | | | | **36** |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 10 | | | | | | | | 10 |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 26 | | | | | | | | 26 |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | | | | | | | Зачет |
| Самостоятельная работа (всего) | | **36** | | | | | | | | **36** |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **72** | | | | | | | | **72** |
| | **Зачетные единицы** | **2** | | | | | | | | **2** |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Понятие о психопатологии. Методы исследования в психопатологии. | Разграничение понятий «психопатология», «патопсихология», «специальная психология», «психиатрия». Роль биологического и социального в генезе психических болезней. Симптомы и синдромы психических заболеваний, их возрастная динамика. Возрастные периоды и возрастные кризы. Проблема нормы и патологии в психиатрии.<br>Опрос больного и сбор анамнеза. Осмотр больного. Наблюдение за поведением больного. Технические методы. Психологическое обследование. Нейрофизиологическое обследование. Нейрорентгенологическое обследование Фармакологические методы. Лабораторные исследования.<br>Проведение практического занятия в УНЦ ТПСР. Знакомство с компьютерным комплексом для психофизиологического тестирования «НС-психотест» производства ООО «Нейрософт», Россия. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Расстройства эмоций, их симптомы. Диагностические тесты и шкалы оценки. | Эмоциональные расстройства. Симптомы эмоциональных нарушений. Симптомы расстройств настроения. Синдромы эмоциональных расстройств. Знакомство со шкалами оценки и проведение диагностических тестов оценки тревоги, депрессии, апатии. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| 3 | Расстройства восприятий, ощущений и представлений. Расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Сравнительно-возрастные особенности этих расстройств. Методики исследования когнитивных нарушений у взрослых и детей. | Клинические проявления расстройства восприятий, ощущений и представлений. Сравнительно-возрастные особенности расстройств восприятий, ощущений и представлений. Клинические проявления нарушений памяти. Интеллектуальные расстройства. Основные синдромы нарушений памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Расстройства ассоциативного процесса. Сверхценные идеи. Бредовые идеи. Основные бредовые синдромы. Навязчивые состояния. Диагностические задания для исследования восприятия, памяти, интеллекта. Обсуждение результатов. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 4 |
| 4 | Нарушения сознания и самосознания. Сравнительно-возрастные особенности помрачения сознания. | Этапы формирования сознания. Критерии нарушения сознания. Симптомы и синдромы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. Сравнительно-возрастные особенности помрачения сознания. Нарушения самосознания. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| 5 | Двигательная активность и её расстройства. Расстройства речи. Расстройства воли. Особенности влечений, их нарушения и значение в клинической практике. | Симптомы психомоторных расстройств. Синдромы психомоторных расстройств. Симптомы расстройств праксиса. Симптомы расстройств речи. Волевые расстройства. Симптомы волевых нарушений. Понятие о влечении. Степени выражения нарушения влечений. Расстройство пищевого влечения. Расстройство инстинкта самосохранения. Расстройства полового влечения. Импульсивные влечения (пиромания, дромомания, клептомания). Значение в клинической практике нарушения | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | влечений. | | |
| 6 | Проблема девиантного поведения детей и подростков, причины и методы преодоления. Психические расстройства при алкоголизме, наркомании, токсикомании, табакокурении, компьютерной, экранной, игровой зависимости, причины возникновения и методы преодоления. | Проблема девиантного поведения детей и подростков, причины и методы преодоления. Алкоголизм и алкогольные психозы. Клинические проявления психических нарушений при различных видах наркомании, причины возникновения и методы преодоления. Клинические проявления психических нарушений при различных видах токсикомании и табакокурения, причины возникновения и методы преодоления. Клинические проявления психических нарушений при различных видах компьютерной, экранной, зависимостей, причины и возникновения методы преодоления. Клинические проявления психических нарушений при различных видах игровой зависимостей, причины возникновения и методы преодоления. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| 7 | Психические болезни, особенности их течения и исхода. Этика и деонтология в психопатологии. Психические нарушения травматической природы и при нейроинфекции. Особенности течения мозговых психозов у детей. Психические нарушения при соматических заболеваниях. Сравнительно-возрастные особенности психических нарушений при соматических заболеваниях. | Течение и исходы психических болезней. Этика и деонтология в психопатологии. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения травматической природы у детей и подростков. Психические нарушения в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Психические расстройства при нейроинфекции. Особенности течения мозговых психозов у детей. Психические нарушения при соматических заболеваниях. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях. Психические нарушения при атеросклерозе мозговых артерий. Психические нарушения при гипертонической болезни. Психические нарушения при гипотонической болезни. Психические нарушения при сердечно-сосудистых заболеваниях. Психические нарушения при | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заболеваниях почек. Психические нарушения при заболеваниях печени. Психические нарушения при эндокринных заболеваниях. Сравнительно-возрастные особенности психических нарушений при соматических заболеваниях. | | |
| 8 | Психопатия и акцентуация характера. Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Сравнительно-возрастные особенности течения неврозов, шизофрении, маниакально-депрессивного психоза. | Психопатия и акцентуация характера. Клинические варианты и проявления психопатий. Динамика психопатий. Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы. Сравнительно-возрастные особенности неврозов. Эпилепсия. Клинические проявления эпилепсии. Шизофрения. Психопатология шизофрении. Возрастные особенности шизофрении. Маниакально-депрессивный психоз. Клинические проявления. Сравнительно-возрастные особенности течения маниакально-депрессивного психоза. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| 9 | Понятия о формах и видах психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи инвалидам. | Понятие о психоконсультировании, психологической коррекции, психотерапии Отличия разных видов психологической помощи. Супервизорство. Общие правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным. Этические принципы в психоконсультировании. Особенности оказания психологической помощи инвалидам. Особенности психодиагностики посттравматического стрессового расстройства. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 4 |
| 10 | Подготовка, проведение, техника психологического консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. | Подготовка и проведение психологического консультирования. Его этапы и процедуры. Техника психологического консультирования. Приемы снятия психологического напряжения у | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | клиента и активизации его рассказа на стадии исповеди. Правила, которыми руководствуется консультант, при даче клиенту советов и рекомендаций. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. Тестирование в практике психологического консультирования, требования к психологическим тестам. Оценка результатов психологического консультирования. Форма индивидуальной карточки клиента. Понятие о результативности психологического консультирования. Способы оценки результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. | | |
| 11 | Некоторые специальные аспекты психологического консультирования (тревожных клиентов, враждебно настроенных и агрессивных клиентов и т.д.). | Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных клиентов». Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование при переживании вины. Особенности консультирования плачущих клиентов. Консультирование при паранойяльных расстройствах. Консультирование шизоидных личностей. Психологическая помощь клиентам с депрессией. Особенности консультирования при суицидных намерениях. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| 12 | Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии. Психотерапия у детей с психотическими состояниями. | Современные методы психологической коррекции и консультирования детей и подростков. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Психотерапия шизофрении у детей и подростков. Семейная психотерапия при шизофрении детей и подростков. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Психотерапия депрессивных состояний у детей и подростков. | | |
| 13 | Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. | Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Первичная профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику. Вторичная – выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их раннее лечение. Третичная – предупреждение рецидивов, социальная реабилитация. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| 14 | Семейная психопрофилактика. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. | Понятие о семейной психопрофилактике. Этапы, методы семейной психопрофилактики. Этиология семейно-обусловленных психических расстройств личности, нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков, особенности социальной реабилитации у детей и подростков при психических заболеваниях. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 4 |
| **Итого часов** | | | | **72** |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **ОПК-5** – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** А/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (А/04.6) | ***Знает:***<br>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;<br>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;<br>- сущность воспитания и его место в образовательном и |

| | | |
|---|---|---|
| | ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | тренировочном процессе;<br>- принципы воспитания;<br>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;<br>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;<br>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;<br>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;<br>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.<br>***Умеет:***<br>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;<br>- общаться с детьми различных возрастных категорий;<br>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;<br>- формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде;<br>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных |

| | | |
|---|---|---|
| | | условиях;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;<br>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.<br>***Имеет опыт:***<br>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. |
| **ОПК-6** - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | | ***Знает:***<br>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;<br>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;<br>- основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;<br>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации.<br>***Умеет:***<br>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;<br>- определять общие и конкретные цели и задачи в |

| | | |
|---|---|---|
| | | сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;<br>- рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;<br>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;<br>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;<br>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.<br>***Имеет опыт:***<br>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;<br>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-7** - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. | | ***Знания:***<br>- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>***Умения:***<br>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;<br>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп;<br>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.<br>***Навыки и/или опыт деятельности:***<br>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;<br>-планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;<br>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|---|---|---|
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в

каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контролируемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

## Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО*

*Основная литература:*


1. Дереча, В. А. Общая психопатология: учебное пособие / В. А. Дереча. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 187 с. – Текст: непосредственный.
2. Частная патология: учебник / Под ред. С.Н. Попова. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 272 с. – Текст: непосредственный.
3. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. – М: Юрайт, 2013. – 439 с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная психология: учебник / [В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.]/Под ред. В.И. Лубовского. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 560 с. – Текст: непосредственный.


*Дополнительная литература:*


1. Воронков, Б. В. Психиатрия детского и подросткового возраста / Б. В. Воронков. – СПб. : Наука и техника, 2012. – 288 с.– Текст: непосредственный.
2. Соколова, Т. Е. Психотерапия: теория и практика : учебное пособие / Т. Е. Соколова. – М. : ИЦ «Академия», 2010. – 368 с. – ISBN 9785769570605. – Текст: непосредственный.
3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник / Л. М. Крыжановская. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2015. – 239 с. – Текст: непосредственный.
4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 143 с. – Текст: непосредственный.
5. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л. Ф. Бурлачук. – СПб : Питер, 2012. – 384 с. : ил .– Текст: непосредственный.
6. Романова, Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. С. Романова. – М. : КНОРУС, 2016. – 336 с .– Текст: непосредственный.
7. Марилов, В.В. Общая психопатология: учебное пособие / В. В. Марилов. – М.: Академия, 2009. – 224 с. – Текст: непосредственный.
8. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник / Б. В. Зейгарник. – М. : Юрайт, 2016. – 367 с. – Текст: непосредственный.
9. Мэш, Эрик. Детская патопсихология. Нарушения психики ребёнка: учебное пособие / Эрик Мэш, Дэвид Вольф. – М. : АСТ; СПб.: прайм–ЕВРОЗНАК, 2011. – 511 с. – Текст: непосредственный.

10. Шац, И. К. Психозы у детей: психология и психопатология: учебное пособие / И. К. Шац. – М. : Советский спорт, 2002. – 216 с. – Текст: непосредственный.
11. Патопсихология: теория и практика: учебник / под ред. И.Ю.Левченко. – М. : ИЦ «Академия», 2013. – 224 с. – Текст: непосредственный.
12. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. М.М. Решетникова. – М.: Юрайт, 2017. – 317 с.: ил. – Текст: непосредственный.
13. Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : ИЦ "Академия", 2011. – 336 с. – Текст: непосредственный.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 01.02.2022).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.02.2022).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.02.2022).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). 2022 год приема.

Авторы-разработчики: Мартыканова Д.С.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

# Комплексная реабилитация больных и инвалидов

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол №8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| Парфенова Л.А. | Зубкова Ю.О. | Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ОПК-8** - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
**ОПК-9**- Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
**ОПК-10**- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10 |
| - Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. | | |
| - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия | | |
| **Умения:** | | |
| - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,*** | ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10 |

| | | |
|---|---|---|
| - Дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей<br>- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).<br>- Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; | ***основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - Владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей<br>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп<br>- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья(включая инвалидов). | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10 |

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина Б1.О.38 Комплексная реабилитация больных и инвалидов относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. Обязательная часть. В

соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экамен.

## 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **54** | | | | | | | | **54** |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 22 | | | | | | | | **22** |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 32 | | | | | | | | **32** |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | экзамен | | | | | | | | **27 экзамен** |
| Самостоятельная работа (всего) | | **27** | | | | | | | | **27** |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | | | | | **108** |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | | | | | **3** |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов. Сущность и содержание реабилитации. Этапы, виды реабилитации. Фазы рабилитационного процесса. | Понятие и цель реабилитации. Варианты реабилитации. Задачи, основы реабилитации. Основные принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Виды реабилитации. Фазы реабилитационного процесса. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 10 |
| 2 | Основы и принципы профилактической медицины. | Понятие «здоровье», «болезнь», «больной», «инвалид», «профилактика». Суть и мероприятия первичной и вторичной профилактики. Основы диспансеризации населения. Основные задачи и критерии диспансеризации. Основные принципы профилактической медицины. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 6 |
| 3 | Организация международной системы реабилитации. Законодательство | Документы, регламентирующие международную систему реабилитации. Организации, входящие в Международную систему реабилитации. Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | РФ в области реабилитации инвалидов. | | | |
| 4 | Медицинская и физическая реабилитация больных и инвалидов. | Понятие медицинской реабилитации. Основные направления медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации в России. Физический аспект реабилитации как часть медицинской реабилитации. Основное назначение физической реабилитации. Механизмы положительного воздействия физических нагрузок. Методологические аспекты применения физических нагрузок. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 6 |
| 5 | Психологическая реабилитация больных и инвалидов. Патопсихологические особенности различных категорий инвалидов, особенности психологической реабилитации. | Цель, задачи психологической реабилитации. Психологические факторы, определяющие психическое состояние больных. Основные методы психологической реабилитации: Роль трудовой деятельности в укреплении психики больного и инвалида. Виды психологической помощи. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата, особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями зрения, особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями слуха, особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности лиц при косметических дефектах, особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности человека при заикании, логопедических нарушениях речи, особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью (слабоумием), особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности больных при пересадке органов и тканей, особенности психологической реабилитации. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Профессиональная реабилитация больных и инвалидов. | Организация профессиональной реабилитации в России. Понятие, цель, задачи, этапы профессиональной реабилитации. Условия труда инвалидов. Государственные гарантии инвалидам. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 4 |
| 7 | Организация социальной реабилитации в Российской Федерации. Социальная реабилитация отдельных категорий больных и инвалидов. | Понятие социальной реабилитации, её цель и задачи. Принципы социальной реабилитации. Социально-бытовая реабилитация: задачи и основные направления. Социально-средовая реабилитация: задачи и основные направления. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности. Особенности социальной реабилитации больных и инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением зрения. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 14 |
| 8 | Индивидуальная программа реабилитации или абилитации. | Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Эффективность выполнения ИПРА. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 6 |
| 9 | Здоровый образ жизни и диетотерапия в комплексной реабилитации. | Здоровый образ жизни - непременное условие здоровья. Физиологическое обоснование рационального режима труда, отдыха и питания. Виды активного отдыха и их влияние на здоровье человека. Способы нормализации ночного сна. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Механизмы лечебного эффекта диетотерапии. Основные принципы диетотерапии. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 4 |
| 10 | Роль и место адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации инвалидов. | Понятие адаптивной физической культуры, ее цель и задачи. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в обществе. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Основные компоненты. | | | |
| 11 | Государственная служба реабилитации. Учреждения медико-социальной экспертизы. Роль Бюро медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных учреждений. | Понятие медико-социальной экспертизы, её задачи. Учреждения медико-социальной экспертизы и принципы их деятельности. Виды реабилитационных учреждений, их задачи и функции. Структура реабилитационного учреждения. Реабилитационные центры, отделения и кабинеты реабилитации. Стационарные учреждения социального обслуживания. Образовательные учреждения для инвалидов. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 14 |
| 12 | Особенности комплексной реабилитации лиц с различными нарушениями. | Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Особенности комплексной реабилитации при дефектах опорно-двигательного аппарата. Особенности комплексной реабилитации больных и инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью (слабоумием). | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 14 |
| **Итого часов** | | | | **108** |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **ОПК-8** - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | **<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u>** А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. **Трудовые действия:** - Осуществление профессиональной деятельности в | ***Знает:*** - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;<br>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.<br>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися<br>A/02.6 Воспитательная деятельность.<br>**Трудовые действия:**<br>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;<br>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;<br>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>- Развитие у обучающихся | - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;<br><br>***Умеет:***<br>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;<br>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;<br>-дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;<br>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;<br><br>***Имеет опыт:***<br>- применения профессиональной терминологии;<br>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; |
| **ОПК-9** - Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | | ***Знает:***<br>- компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br><br>***Умеет:***<br>- дифференцированно подбирать средства |

| | | |
|---|---|---|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.<br><br>А/03.6 Развивающая деятельность<br>**Трудовые действия:**<br>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;<br>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;<br>- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; | реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;<br><br>***Имеет опыт:***<br>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; |
| **ОПК-10**- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). | | ***Знает:***<br>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;<br>- патогенетически значимые мишени профилактического воздействия;<br>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;<br><br>***Умеет:***<br>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;<br><br>***Имеет опыт:***<br>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |

| | | |
|---|---|---|
| | - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; | Высокий уровень |

| | | |
|---|---|---|
| | свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контроли-руемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10 | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10 | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10 | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10 | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10 | Тестирование | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе | Не | 0 – 14 |

| | | |
|---|---|---|
| текущего изучения дисциплины | аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости** и **промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

**необходимой для освоения дисциплины**

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО*
*Основная литература:*


1. Громова, О. В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / О. В. Громова. – М. : ИКЦ "Колос–с", 2018. – 182 с – Текст: непосредственный.
2. Хуснуллина, Р. И. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Р. И. Хуснуллина. – Набережные Челны : РИО КамГИФК, 2004. – 108 с. – Текст: непосредственный.
3. Султанова, Н. Д. Психологические основы реабилитационной работы: монография / Н. Д. Султанова, Е. С. Унтила, М. В. Шулаева. – Набережные Челны : Изд–во КамГАФКСиТ, 2008. – 272 с.КамГИФК, 2004. – 108 с. – Текст: непосредственный.
4. Марченко, О.К. Основы физической реабилитации: учебник / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 528 с. – Текст: непосредственный.
5. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т1,Т2: учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – Текст: непосредственный.
6. Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций : учебное пособие / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–8353–1656–4. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61430 (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.


*Дополнительная литература:*


1. Зозуля, Т. В. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учебное пособие / Под ред. Т.В. Зозули. – М. : ИЦ "Академия", 2005. – 304 с.
2. Лисовский , В.А. и др. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / [Под ред. проф. С.П. Евсеева]. – М. : Советский спорт, 2001. – 320 с. – Текст: непосредственный.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильнными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П.Евсеева. – М. : Советский спорт, 2014. – 298 с. – Текст: непосредственный.
4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Под ред. Т.Г.Богдановой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 5–е изд. – М. : ИЦ "Академия", 2011. – 176 с.– Текст: непосредственный.


## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

19. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
20. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 01.02.2022).

22. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.02.2022).
25. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
26. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
27. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.02.2022).
28. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
29. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
30. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
31. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
32. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
33. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
34. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
35. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
36. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). 2022 год приема.

Авторы-разработчики: Тимченко Т.В.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Массаж

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Артеменко Е.П., д.п.н., профессор кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «5» марта 2022 года
Протокол №8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «5» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ОПК-8 -** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**ОПК-10**- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-8 |
| -особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; | | ОПК-8 |
| -особенности реабилитации при различных видах инвалидности; | | ОПК-8 |
| - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия | | ОПК-10 |
| - виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма | | ОПК-10 |
| **Умения:** | | |
| - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем*** | ОПК-8 |
| -дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей | | ОПК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия | ***образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-10 |
| -подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). | | ОПК-10 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| -применения профессиональной терминологии; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-8 |
| - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; | | ОПК-8 |
| - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; | | ОПК-8 |
| - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; | | ОПК-8 |
| - практического применения приемов массажа физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). | | ОПК-10 |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.39 Массаж относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **42** | | | | | | **42** | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 10 | | | | | | 10 | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 32 | | | | | | 32 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | | | | | Зачет | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **66** | | | | | | **66** | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | | | **108** | | |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | | | **3** | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Общие основы массажа.** | | | **ОПК-10** | 62 |
| 1 | Общие основы массажа | 1. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа.<br>2. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа.<br>3. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы.<br>4. Влияние массажа на кожу.<br>5. Действие массажа на мышечную систему.<br>6. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат.<br>7. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.<br>8. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.<br>9. Гигиенические основы массажа.<br>10. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому.<br>11. Противопоказания к массажу.<br>12. Системы, методы, формы массажа.<br>13. Аппаратный массаж. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения.<br>14. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. Физиологическое действие растирок. | ОПК-10 | 14 |
| 2 | Прием поглаживание | 1. Прием поглаживание – определение.<br>2. Технологические параметры приема поглаживание.<br>3. Разновидности приема поглаживание.<br>4. Техника проведения поглаживания на различных участках тела. | ОПК-10 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Прием выжимание | 1. Прием выжимание – определение.<br>2. Технологические параметры приема выжимание.<br>3. Разновидности приема выжимание.<br>4. Техника проведения выжимания на различных участках тела. | ОПК-10 | 6 |
| 4 | Прием растирание | 1. Прием растирание – определение.<br>2. Технологические параметры приема растирание.<br>3. Разновидности приема растирание.<br>4. Техника проведения растирания на различных участках тела. | ОПК-10 | 6 |
| 5 | Прием разминание на мышцах | 1. Прием разминание на мышцах – определение.<br>2. Технологические параметры приема разминание на мышцах.<br>3. Разновидности приема разминание на мышцах.<br>4. Техника проведения разминания на мышцах на различных участках тела. | ОПК-10 | 6 |
| 6 | Прием разминание на суставах | 1. Прием разминание на суставах – определение.<br>2. Технологические параметры приема разминание на суставах.<br>3. Разновидности приема разминание на суставах.<br>4. Техника проведения разминания на суставах на различных участках тела. | ОПК-10 | 6 |
| 7 | Ударно-вибрационные приемы | 1. Ударные приемы – разновидности, методические особенности проведения.<br>2. Вибрация - разновидности, методические особенности проведения.<br>3. Сотрясающие приемы – разновидности, методические особенности проведения.<br>4. Техника выполнения ударно-вибрационных приемов. | ОПК-10 | 6 |
| 8 | Использование массажных приемов на различных участках тела | 1. Использование массажных приемов в области поясницы.<br>2. Использование массажных приемов в области таза.<br>3. Использование массажных приемов на нижних конечностях.<br>4. Использование массажных приемов в области спины.<br>5. Использование массажных приемов в области шеи.<br>6. Использование массажных приемов в области груди.<br>7. Использование массажных приемов в области живота.<br>8. Использование массажных приемов на | ОПК-10 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | верхних конечностях | | |
| **Модуль 2. Основы спортивного и лечебного массажа** | | | **ОПК-8 ОПК-10** | 46 |
| 9 | Тренировочный массаж | 1. Спортивный массаж. Цель, задачи спортивного массажа<br>2. Понятие о тренировочном массаже. Цели, задачи, методика проведения тренировочного массажа.<br>3. Время проведения тренировочного массажа на отдельных участках тела.<br>4. Технологическая карта тренировочного массажа.<br>5. Особенности методики тренировочного массажа в различных видах спорта. | ОПК-8 ОПК-10 | 10 |
| 10 | Предварительный массаж | 1. Предварительный массаж. Цель, задачи.<br>2. Разновидности предварительного массажа.<br>3. Методика разминочного массажа.<br>4. Методики массажа в предстартовых состояниях.<br>5. Методика согревающего массажа.<br>6. Методика мобилизирующего массажа.<br>7. Особенности методики предварительного массажа в различных видах спорта. | ОПК-8 ОПК-10 | 10 |
| 11 | Восстановительный массаж | 1. Понятие о восстановительном массаже. Цели, задачи и его значение в спорте.<br>2. Восстановительный массаж релаксирующей направленности. Цель задачи.<br>3. Методика восстановительного массажа релаксирующей направленности.<br>4. Технологическая карта восстановительного массажа релаксирующей направленности.<br>5. Восстановительный массаж тонизирующей направленности. Цель задачи.<br>6. Методика восстановительного массажа тонизирующей направленности.<br>7. Технологическая карта восстановительного массажа тонизирующей направленности.<br>• Особенности методики восстановительного массажа в различных видах спорта. | ОПК-8 ОПК-10 | 10 |
| 12 | Основы лечебного массажа | 1. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа.<br>2. Показания и противопоказания к проведению лечебного массажа.<br>3. Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур.<br>4. Понятие о сегментарном, соединительно-тканном, периостальном, точечном массаже. Краткая характеристика видов массажа. Особенности обработки соединительно-тканных структур туловища. | ОПК-8 ОПК-10 | 16 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **ОПК-8 -** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | *01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)* **A/03.6** Развивающая функция. ***Трудовые действия:*** *Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу* ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6) ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | *Знает:*<br>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;<br>-особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;<br>-особенности реабилитации при различных видах инвалидности;<br><br>*Умеет:*<br>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;<br>-дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей<br><br>*Имеет опыт:*<br>-применения профессиональной терминологии;<br>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;<br>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;<br>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; |
| **ОПК-10**- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения | | *Знает:*<br>- патогенетически значимые мишени профилактического воздействия<br>- виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма |

| | | |
|---|---|---|
| возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | | *Умеет:*<br>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия<br>-подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).<br><br>*Имеет опыт:*<br>- практического применения приемов массажа<br>физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные | Не аттестован |

| | | |
|---|---|---|
| | выводы. | (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопросы к зачету | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|---|---|---|
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контроли-руемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ОПК-8 | Собеседование, устный опрос<br>Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ОПК-8 | Собеседование, устный опрос<br>Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ОПК-10 | Собеседование, устный опрос<br>Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ОПК-8, ОПК-10 | Тестирование или ответы на вопросы к зачету | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачет | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачет | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Зачет | Средний уровень |
| 85 – 100 | Зачет | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости** и **промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4.Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Контрольные тесты содержат 30 вопросов.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

***Основная литература:***


1. Бирюков, А. А. Спортивный массаж: учебник / А. А. Бирюков. – 3–е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 576 с. : цв. ил. – Текст: непосредственный.
2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Физическая культура, 2008. – 304 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9134
3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155514. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.
5. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.
6. Лечебная физическая культура: учебник / ред. С. Н. Попов. – М. : ИЦ "Академия", 2008. – 416 с. – Текст: непосредственный.


***Дополнительная литература:***


1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж: учебник / А. А. Бирюков. – М. : ИЦ "Академия", 2008. – 368 с. – Текст: непосредственный.
2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. – М. : Физическая культура, 2008. – 304 с. – Текст: непосредственный.
3. Ерёмушкин, М.А. Классическая техника массажа при травмах и заболеваниях опорно–двигательного аппарата: справочное издание / М. А. Ерёмушкин. – СПб : Наука и техника, 2010. – 192 с.: ил. – Текст: непосредственный.
4. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г.Калашникова. – М. : Практическая медицина, 2016. – 408 с. : 425 ил.: 119 табл. – Текст: непосредственный.
5. Павлухина, Н. П. Классический массаж. Основы теории и практики [Текст] : учебное пособие / Н.П. Павлухина [и др.]. – СПб : Наука и техника, 2013. – 496 с.: ил. эл. опт. диск (DVD–ROM). – Текст: непосредственный.
6. Шулепов, В.М. Спортивный массаж : учебное пособие / В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 88 с. – ISBN 978–5–87978–649–1. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/49501. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Эллсуорт, Абигейл. Анатомия массажа / А. Эллсуорт, П. Олтман. – М. : Эксмо, 2012. – 160 с. : ил. – Текст: непосредственный.


## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. компьютер (1 шт.) проектор (1 шт.), магнитная доска (1 шт.), экран lumien, настенно-потолочный (1 шт.), колонки TOPDEVICE (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 шт.), тумба (1 шт.)
2. Аудитория для проведения занятий практического типа:
   - телевизор LG (1 шт.)
   - стойка под телевизор (1 шт.)
   - компьютер (1 шт.)
   - кушетка (5 шт.)
   - тумбы (6 шт.)
   - столы (7 шт.)
   - стулья (21 шт.)
   - стенды анатомические, мышцы человека (2 шт.)
   - стенды по массажным приемам (6 шт.)

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox

Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: Артеменко Е.П., д.пед.наук, профессор кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Парфенова Л.А. к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол №8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

1. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-2 –** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-10 -** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-15 –** способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** А/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (А/04.6) | УК-2 |
| - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов: приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации;<br>-виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений | | УК-10<br><br>ОПК-15 |

| | | |
|---|---|---|
| - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;<br>законодательство Российской Федерации в социальной защите;<br>- законодательство Российской Федерации в образовании;<br>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; | ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | |
| **Умения:** | | |
| - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;<br>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6) | УК-2 |
| анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению;<br>изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. | | УК-10 |

| | | |
|---|---|---|
| - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;<br>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите;<br>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании;<br>- ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;<br>- ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг;<br>- ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией;<br>- ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;<br>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;<br>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;<br>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. | ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ОПК-15 |

| | | |
|---|---|---|
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | УК-2 |
| - оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения. | | УК-10 |
| - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;<br>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника. | | ОПК-15 |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.40 Введение в профессиональную деятельность относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | **44** | **44** | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | | | | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 26 | 26 | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | экзамен | 27 экзамен | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа студента** | | **37** | **37** | | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** | | | | | | | |
| | **зачетные единицы** | **3** | **3** | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | История становления профессии специалиста по адаптивной физической культуре. | История развития адаптивной физической культуры. Этапы становления и развития специальности адаптивная физическая культура в России и за рубежом. История развития спорта инвалидов в России и за рубежом. Основные виды (компоненты) адаптивной физической культуры. | ОПК-15 | 10 |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт, его структура и содержание. | Федеральный закон №273 «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Правовые основы специальности АФК. | УК-2<br>УК-10<br><br>ОПК-15 | 10 |
| 3 | Профессиональные стандарты, предназначение, структура и содержание. | Компетенции бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). | ОПК-15 | 10 |
| 4 | Общая характеристика профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. | Виды профессиональной деятельности специалиста по АФК. Область профессиональной деятельности специалиста по АФК и ее характеристика. Перечисляет виды профессиональной деятельности бакалавра АФК. Объекты профессиональной деятельности специалиста по АФК и их характеристика. | УК-2 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Характеристика области профессиональной деятельности в образовании и науки. | Историю, закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры. Отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы. | УК-2 | 10 |
| 6 | Исторические аспекты и этапы становления профессии педагог. | Этапы становления педагогической профессии. Допрофессиональный этап, условно-профессиональный этап – рабовладельческая эпоха, условно-профессиональный этап – средневековье, профессиональный этап, современный период. Перспективы развития педагогической профессии. | ОПК-15 | 10 |
| 7 | Характеристика области профессиональной деятельности в физической культуре и спорта. | Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности в физической культуре и спорта у специалистов АФК. | ОПК-15 | 10 |
| 8 | Характеристика области профессиональной деятельности в социальном обслуживании. | Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности в социальном обслуживании у специалистов АФК. | ОПК-15 | 10 |
| 9 | Характеристика области профессиональной деятельности в здравоохранении. | Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности в здравоохранении у специалистов АФК. | ОПК-15 | 10 |
| 10 | Этика профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры. | Значимость этикета в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Категории профессионально-педагогической этики. | УК-2 | 10 |
| 11 | Социальная роль и значимость профессии. | Социальная роль будущей профессии. Значимость будущей профессии. | ОПК-15 | 10 |
| **Итого часов** | | | | **108** |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **УК-2 –** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ***Знает:***<br>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом*;*<br>***Умеет:***<br>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;<br>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;<br>***Имеет опыт:***<br>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. |
| **УК-10 -** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6) | ***Знает:***<br>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом*;*<br>***Умеет:***<br>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;<br>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового |

| | | |
|---|---|---|
| | ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;<br>***Имеет опыт:***<br>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. |
| **ОПК-15** – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ***Знает:***<br>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;<br>- законодательство Российской Федерации в социальной защите;<br>- законодательство Российской Федерации в образовании;<br>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;<br>***Умеет:***<br>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;<br>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите;<br>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании;<br>- ориентироваться в нормативных документах в |

| | | |
|---|---|---|
| | | области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;<br>- ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг;<br>- ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией;<br>- ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;<br>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;<br>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;<br>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.<br>***Имеет опыт:***<br>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;<br>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний |

| | | |
|---|---|---|
| | | уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контроли-руемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | УК-2<br>УУК-10<br>ОПК-15 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | УК-2<br>Ук-10<br>ОПК-15 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | УК-2<br>Ук-10<br>ОПК-15 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | УК-2<br>УК-10<br>ОПК-15 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| УК-2<br>УК-10<br>ОПК-15 | Тестирование | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из

перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО*

*Основная литература:*


1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978–5–906839–42. – Текст: непосредственный.


*Дополнительная литература:*


1. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2–х т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры : учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2003. – 448 с.: ил. – ISBN 5–85009–855–0. – Текст: непосредственный.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2–х т. Т.2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов : учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил. – ISBN 5–9718–0092–2. – Текст: непосредственный.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт–Человек, 2016. – 616 с. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/97491 (дата обращения: 14.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.


## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 год приема.

Авторы-разработчики: Парфенова Л.А, Герасимов Е.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика адаптивного физического воспитания

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Парфенова Л.А. к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1.ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ОПК-1** – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**ОПК-2 –** способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

**ОПК-3.** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

**ОПК-13** – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - владения техникой общеподготовительных, специально подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов.<br>-проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.<br>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов.<br>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)*** ***(воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-1 |
| - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | | ОПК-2 |

| | | |
|---|---|---|
| - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;<br>- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;<br>- технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; | | ОПК-3 |
| -морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.<br>-влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; | | ОПК-13 |
| **Умения:** | | |
| -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.<br>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач.<br>-использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ОПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся.<br><br>-осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ОПК-2 |
| -использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся.<br>-подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся.<br>-использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6) | ОПК-3 |
| -дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок.<br>-применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.<br>-выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности | ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6<br>***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ОПК-13 |

| | | |
|---|---|---|
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6) | ОПК-1 |
| -составления индивидуальных программ.. | | ОПК-2 |
| - составления индивидуальных программ; | ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-2 |
| применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. | | ОПК-3 |
| -использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности. | | ОПК-13 |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.41 Теория и методика адаптивного физического воспитания относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | **54** | | | | **54** | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 22 | | | | 22 | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | | | 32 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | Экзамен 27 | | | | Экзамен 27 | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | **27** | | | | **27** | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | **108** | | | | |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | **3** | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Предмет и задачи адаптивного физического воспитания» | Главная цель адаптивного физического воспитания – максимально возможная коррекция основного дефекта средствами адаптивной физической культуры. Коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и др. не медикаментозных средств и методов. Компенсация возможностей инвалида с отклонениями в состоянии здоровья для снижения отрицательного влияния основного дефекта. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей занимающихся. Ведущие дисциплины адаптивного физического воспитания. | ОПК-1 | 14 |
| 2 | Роль и место адаптивного физического воспитания. | Место адаптивного физического воспитания в реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности реабилитации, социализации и воспитания подрастающего поколения в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с врачами и медицинскими работниками, логопедами, специалистами психологами, социальными работниками и учителями по другим предметам. Работа с родителями детей-инвалидов, учащихся и студентов, обучающихся в специальных (коррекционных образовательных учреждениях). Реализация межпредметных связей на | ОПК-1 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | занятиях по адаптивному физическому воспитанию. Особенности адаптивного физического воспитания в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, социального обеспечения, в специальных (медицинских) группах общеобразовательных школ и вузов. | | |
| 3 | Организация адаптивного физического воспитания | Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях системы образования и системы социального обеспечения. Высшие учебные заведения для инвалидов Министерства образования РФ. Адаптивное физическое воспитание - важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонением здоровья в специальных (медицинских) в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре. *Интерактивная форма:* Работа в парах по оценке осанки и проведении антропометрических исследований. | ОПК-2 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания» | Классификация средств адаптивного физического воспитания:<br>- по проявлению двигательных способностей;<br>- по биомеханическому признаку;<br>- двигательные действия смешанного характера, включающие упражнения циклического и ациклического характера;<br>- по исторически сложившимся средствам физического воспитания;<br>Организационные методы: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельных занятий. Спортивно-педагогические методы: строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный. | ОПК-1 | 14 |
| 5 | Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха | Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха. Причины нарушений слуха и зрения Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих. Обучение детей с недостатками зрения в детском саду и школе. Специальная физическая культура для слабовидящих детей. | ОПК-13 | 12 |
| 6 | Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением интеллекта | Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Причины возникновения. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания. | ОПК-13 | 12 |
| 7 | Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением ОДА | Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом. Интерактивная форма: методики «перепутанные логические | ОПК-1 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | цепочки», «диспут». | | |
| 8 | Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре | Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх. Содержание подвижных игр по степени адаптации к отдельным нозологическим группам:<br>- подвижные игры для слепых и слабовидящих;<br>- подвижные игры для глухих и слабослышащих;<br>- подвижные игры для умственно отсталых;<br>- подвижные игры для детей с нарушениями речи;<br>- подвижные игры для детей с нарушением ОДА (ампутантов);<br>- подвижные игры для детей с ДЦП.<br>Интерактивная форма: методика «Перекрестная дискуссия». | ОПК-13 | 14 |
| **Итого часов** | | | | **108** |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **ОПК-1** – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ***Знает:***<br>-значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;<br>-воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;<br>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;<br>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;<br>-методики обучения способам передвижения на лыжах;<br>-методики обучения способам плавания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -основы обучения спортивным и подвижным играм;<br>-организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;<br>-организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;<br>-способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;<br>-способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.<br>***Умеет:***<br>-применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;<br>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;<br>-использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, |

| | | |
|---|---|---|
| | | плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;<br>-распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;<br>-показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;<br>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;<br>-организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;<br>-организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;<br>самостоятельную работу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;<br>-нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>-применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;<br>-оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.<br>***Имеет опыт:***<br>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);<br>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
| **ОПК-2 –** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>А/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(А/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и*** | ***Знает:***<br>-основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре;<br>***Умеет:***<br>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>***Имеет опыт:***<br>-составления индивидуальных программ;<br>-профессиональной терминологией; |

| | | |
|---|---|---|
| культуры | ***адаптивному спорту:*** D/03.6 | |
| **ОПК-3.** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ***Знает:***<br>-- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;<br>- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;<br>- технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре<br>***Умеет:***<br>- -использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся<br>-подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся.<br>***Имеет опыт:***<br>применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. |
| **ОПК-13** – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)*** | ***Знает:***<br>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, |

| | | |
|---|---|---|
| культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. | ***(воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.<br>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;<br>- специфику планирования, егообъективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;<br>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;<br>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;<br>- основные и дополнительные формы занятий;<br>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;<br>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;<br>***Умеет:***<br>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;<br>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с |

| | | |
|---|---|---|
| | | учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;<br>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;<br>***Имеет опыт:***<br>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;<br>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;<br>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);<br>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно | Высокий |

| | | |
|---|---|---|
| | и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|---|---|---|
| | Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с | Высокий (Отлично) |

| | | |
|---|---|---|
| | привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контроли-руемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-13 | Практическая работа<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-13 | Практическая работа<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| **макс:** | | | | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-13 | Практическая работа<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-13 | Практическая работа<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| **макс:** | | | | **20** |
| **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | | | | **40** |
| **За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:** | | | | **10** |
| **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | | | | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-13 | Ответы на вопросы экзаменационного билета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| **макс: 50 баллов** | | | |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости** и **промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4.Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

## Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

*Основная литература:*


1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно–оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 346 с .– Текст: непосредственный.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст: непосредственный.
4. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы–составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013, 2016. – 388 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0671–4. – Текст: непосредственный.
5. Киселева, Е. А. Физкультурно–оздоровительные технологии дошкольного возраста: учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. – Набережные Челны : КамГИФК, 2007.–116 с. – Текст: непосредственный.
6. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2017. – 376 с. – Текст: непосредственный.


*Дополнительная литература:*


1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого–педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978–5–534–12705–8. – Текст: непосредственный.
2. Бар–Ор, Одед. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / Одед Бар–Ор, Томас Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.

3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 568 с. : ил. – Текст: непосредственный.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.
5. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. : Изд–во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.
6. Менхин, А. В. Рекреативно–оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. – М. : Физическая культура, 2007. – 160 с. – Текст: непосредственный.
7. Парфенова, Л. А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография / Л. А. Парфенова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 160 с. – Текст: непосредственный.
8. Семенов , Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинг: учеб. пособие / Л. А. Семенов . – М.: Советский спорт, 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.
9. Спорт в школе (новые виды и формы): методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с. – Текст: непосредственный.
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный.
11. Тимошина, И. Н. Адаптивное физическое образование учащихся общеобразовательных учреждений: учебно–методическое пособие / И. Н. Тимошина, Л. А. Парфенова, Э. А. Островский. – Ульяновск : УлГУ, 2005. – 60 с. – Текст: непосредственный.
12. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях: монография. – Ульяновск: Изд–во Тухтаров В.Н., 2007. – 200 с. – Текст: непосредственный.
13. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: *практикум*: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.
14. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т.1,2. – М.: Советский спорт, 2003. – 320 с. – Текст: непосредственный.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

37. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
38. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
39. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).
40. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
41. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)

42. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).
43. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
44. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
45. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).
46. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
47. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
48. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
49. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
50. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
51. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
52. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
53. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
54. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом) 2022 года приема.

Автор: Парфенова Л.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

# Рабочая программа дисциплины

# Социальная защита инвалидов

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Касмакова Л.Е.., к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол №8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А.. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-7 -** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.) | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | УК-3 |
| значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни. | | УК-7 |
| **Умения:** | | |
| планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6 | УК-3 |
| - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. | | УК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| | ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| -решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | УК-3 |
| -проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима. | | УК-7 |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.42 Социальная защита инвалидов относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины», ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с | **48** | | **48** | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающимися | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 16 | | 16 | | | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 32 | | 32 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | Зачет | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **60** | | **60** | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | **108** | | | | | | |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | **3** | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в дисциплину. Система социальной защиты инвалидов. | 1. Ретроспективное представление о социальной защите инвалидов в России и за рубежом. Социальная защита инвалидов в системе высшего профессионального образования инвалидов.<br>2. Понятие и сущность социальной защиты инвалидов. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов. | УК-3<br>УК-7 | 27 |
| 2 | «Социальная защита в системе адаптивной физической культуры, высшего профессионального образования инвалидов». | Общие положения о социальной защите инвалидов.<br>Интеграция образовательных программ социальная тенденция в высшей школе.<br>Социальная защита спортсменов инвалидов, призеров паралимпийских и сурдлимпийских игр. Награждения и поощрения спортсменов паралимпийцев.<br>Социальная защита инвалидов. Исторические предпосылки развития социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.<br>Инвалидность как социальный феномен. Существующие модели инвалидности.<br>Порядок установления инвалидности. Организация и медико-социальной | УК-3<br>УК-7 | 27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экспертизы. Определение социальных причин инвалидности в России.<br>Порядок и условия признания граждан инвалидами.<br>Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «инвалид с детства». Прогнозная численность пенсионеров по инвалидности от общего заболевания, вследствие трудового увечья или профессионального заболевания. Условия признания граждан инвалидами. Критерии установления группы (1, 2, 3) инвалидности. Сроки инвалидности и порядок освидетельствования.<br>Инвалидность как медицинская, социально-экономическая и нравственная проблема.<br>Дети-инвалиды: характеристика и структура детской инвалидности, технология определения категории «ребенок-инвалид».<br>Организационные основы медико-социальной экспертизы: структура и организация работы учреждений МСЭ; задачи, функции, права учреждений МСЭ; порядок осуществления медико-социальной экспертизы.<br>Защита прав граждан во взаимоотношениях с учреждениями МСЭ; порядок обжалования решений.<br>Методика медико-социальной экспертизы: международная классификация нарушений функций, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности; использование в практике МСЭ России.<br>Понятие медико-социальной экспертизы. | | |
| 3 | «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Бытовые льготы | 1. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе отечественного и зарубежного опыта.<br>2. Критерии доступности для инвалида среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности; способность среды адаптироваться к возможностям и потребностям жизнедеятельности инвалида.<br>3. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в | УК-3<br>УК-7 | 27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | том числе и спортивных. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов. Разработка вспомогательных технических средств и спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации. Льготы по квартирной плате, за пользование телефоном, радиотрансляционной точкой и пр. Транспортное обслуживание, обеспечение инвалидов жильем и прочие льготы. Статья.14. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов Государство гарантирует инвалидам право на получение информации. Статья 15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. | | |
| 4 | «Спорт для инвалидов». | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В РФ". Основные положения: - создание льготных условий для занятий физической культурой детей и инвалидов; - организация спортклубами физкультурно-оздоровительной работы с гражданами, в том числе с инвалидами. Осуществление подготовки спортивного резерва, спортивных команд; - органы государственной власти рассматривают физическое воспитание инвалидов, пенсионеров как важнейшее направление социальной политики; - органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта, органы местного самоуправления, физкультурно-спортивные объединения совместно с физкультурно-спортивными объединениями инвалидов участвуют в организации физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами, проведении с ними физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, подготовке спортсменов-инвалидов и обеспечении направления их на всероссийские и международные спортивные соревнования; - органы государственной власти | УК-3 УК-7 | 27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | субъектов РФ и органы местного самоуправления могут регулировать цены за посещение спортивных соревнований, аренду спортивных сооружений, находящихся в их собственности. | | |
| | Всего | | | 108 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие<br><br>и реализовывать свою роль в команде | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | *Знает:*<br>-функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.)<br>*Умеет:*<br>- -планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их.<br>*Имеет опыт:*<br>Решения образовательных , воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности |
| **УК-7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | *Знает:*<br>- -значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни.<br>*Умеет:*<br>- -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.<br>*Имеет опыт:*<br>проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа |

| | | |
|---|---|---|
| | | жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетвори тельно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** Введение в дисциплину. Система социальной защиты инвалидов. «Социальная защита в системе адаптивной физической культуры, высшего профессионального образования инвалидов». | УК-3<br>УК-7 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | УК-3<br>УК-7 | Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5 |
| | УК-3<br>УК-7 | Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Бытовые льготы. Спорт для инвалидов | УК-3<br>УК-7 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | УК-3<br>УК-7 | Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5 |
| | УК-3<br>УК-7 | Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| УК-3<br>УК-7 | Теоретические вопросы, тестирование | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – высокий | 43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики

*6.1. Основная литература:*

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 189 с. – ISBN 978-5-222-23562-1. – Текст : непосредственный.
2. Касмакова, Л. Е. Социальная защита инвалидов [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. - 63 с.
3. Тавокин, Е.П. Социальная политика [Текст] : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2013. – 240 с.
4. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2015 года)» .- Режим доступа: Электронный фонд правовой и научно-технической информации http://docs.cntd.ru/document/9014513
5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. – Режим доступа: http://paralife.narod.ru/socialnaya-zashhita.htm

*6.2. Дополнительная литература:*

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов [Текст] : учебное пособие / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. - М. : Юрайт, 2018. - 98 с.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации : учебное пособие / В. Е. Сидоров . – М : РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 299 с. – ISBN 978-5-369-00771-6. – Текст : непосредственный.
3. Шамардин, А. И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Текст] : учебное пособие / Под общ. ред. В. Д. Фискалова. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: https://e.lanbook.com/book (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru (дата обращения: 18.02.2022). – Текст: электронный.
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: https://elibrary.ru (дата обращения 18.02.2022). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: http:// https://www.sportacadem.ru (дата обращения 18.02.2022). – Текст электронный.

7. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник/под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. – М.: Юнити-Дана,2014. - 439 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638 (12.02.2022).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель

мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: Касмакова Л.Е.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: А.Г. Черенщиков ст. преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-7 –** способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОПК-1** - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)*** ***(воспитатель, учитель)*** A/01.6 ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6) ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-1 |
| -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом | | |
| -терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта | | |
| -средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно- спортивной и социальной деятельности | | |
| -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений | | |
| - основные показатели физического развития, функциональной | ***01.001 Педагог (педагогическая*** | УК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; | ***деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)*** ***(воспитатель, учитель)*** A/01.6 ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6) ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | |
| - основы организации здорового образа жизни; | | УК-7 |
| - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; | | УК-7 |
| - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; | | УК-7 |
| - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; | | УК-7 |
| - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; | | УК-7 |
| - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. | | УК-7 |
| **Умения:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;<br>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;<br>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;<br>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)***<br>***(воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ОПК-1 |
| - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)***<br>***(воспитатель, учитель)***<br>A/01.6 | УК-7 |
| - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; | | УК-7 |
| - проводить занятия по общей физической подготовке; | | УК-7 |
| - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; | | УК-7 |
| - соблюдать правила техники безопасности при выполнении | | УК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| упражнений; | ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | |
| - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. | | УК-7 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)*** ***(воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ОПК-1 |
| -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач | | |
| -использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта | | |
| -распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными | | |

| | | |
|---|---|---|
| возможностями здоровья | | |
| - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)*** ***(воспитатель, учитель)*** A/01.6 | УК-7 |
| - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; | | УК-7 |
| - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; | | УК-7 |
| - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. | ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6) ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | УК-7 |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.43 Элективные курсы по физической культуре и спорту относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре Оздоровительная и атлетическая гимнастика для лиц с ограниченными возможностями здоровья, на 1 курсе во 2 семестре Народные и национальные виды спорта, на 2 курсе в 3 семестре – Волейбол сидя, на 2 курсе в 4 семестре – Бочча, на 3 курсе в 5 семестре – Адаптивный футбол, на 3 курсе в 6 семестре – настольный теннис в адаптивной физической культуре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет в 2, 4, 6 семестрах.

## 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **328** | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 328 | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | **зачет** | | **зачет** | | **зачет** | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** | | |
| | **Зачетные единицы** | | | | | | | | | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | 1 курс | 1 семестр | | |
| 1 | Оздоровительная и атлетическая гимнастика для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Проведение учебных занятий с применением методических принципов адаптивного физического воспитания. Определение цели учебного занятия, формулировка основных задач занятия. Постановка задач в соответствии со спецификой оздоровительной и атлетической гимнастики для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и применение адекватных поставленным задачам средств. Общая и специальная разминка, цели и задачи. Количество упражнений в общей и специальной разминке, дозировка и учебно-методические указания. | УК-7, ОПК-1 | 6 |
| 2 | Методы оздоровительной и атлетической гимнастики для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Проведение учебных занятий с применением методов адаптивного физического воспитания. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих упражнений в соответствии с задачами занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. ОРУ с и без предметов, на месте и в движении | УК-7 | 6 |
| 3 | Основы обучения элементов техники оздоровительной и атлетической гимнастики для лиц | Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники оздоровительной и атлетической гимнастики для лиц с ограниченными возможностями здоровья: | УК-7, ОПК-1 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | с ограниченными | 1 этап: Этап начального разучивания | | |
| | возможностями здоровья | техники.<br>Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике оздоровительной и атлетической гимнастики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.<br>2 этап: Этап углубленного разучивания техники.<br>Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.<br>Средства: Специальные подготовительные упражнения. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований. | | |
| 4 | Основы совершенствования оздоровительной и атлетической гимнастики для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Основные правила подбора, дозировки и проведения оздоровительной и атлетической гимнастики для лиц с ограниченными возможностями здоровья различной направленности и характера. | УК-7 | 8 |
| 5 | Формирование психофизических качеств в процессе оздоровительной и атлетической гимнастики для лиц | Психофизические качества. Упражнения на развитие и совершенствование психофизических качеств, необходимых в оздоровительной и атлетической гимнастики для лиц с ограниченными | УК-7 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | с ограниченными возможностями здоровья | возможностями здоровья. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений | | |
| 6 | Общая оздоровительная и атлетическая гимнастика для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Общая оздоровительная и атлетическая гимнастика для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. | УК-7, ОПК-1 | 6 |
| 7 | Специальная оздоровительная и атлетическая гимнастика для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Специальная оздоровительная и атлетическая гимнастика для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Упражнения на развитие и совершенствование специальных физических качеств и двигательных способностей, необходимых в волейболе сидя. Составление комплексов специальных физических упражнений в соответствии с задачами занятия | УК-7 | 14 |
| | **ИТОГО:** | | | **54** |
| | 1 курс | 2 семестр | | |
| 1 | Организация и проведение занятий народных и национальных видов спорта. | Проведение занятий и их содержание в соответствии со спецификой образовательных учреждений различного уровня доля лиц с ОВЗ. Организация адаптивных учебных занятий в дошкольных образовательных учреждениях, средней общеобразовательной школе, средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях. | УК-7 | 8 |
| 2 | Составление конспекта и проведение занятий народных и национальных видов спорта. | Основные правила написания конспекта. Проведение частей (подготовительной, основной, заключительной) занятия на этапе начальной подготовки. Организация занятий и управление группой для лиц с ОВЗ. | УК-7, ОПК-1 | 8 |
| 3 | Составление фрагмента конспекта по обучению народных и национальных видах спорта | Написание конспекта по формированию у занимающихся правильного представления о народных и национальных видах спорта средствами объяснения упражнений с указанием основных закономерностей и условий выполнения по правилам соревнований, совершенным показом техники упражнения, иллюстраций с | УК-7 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | различными наглядными пособиями и | | |
| | | указаниями о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения. | | |
| 4 | Организация и методика проведения занятий по народным и национальным видам спорта | Организация занятий и управление группой. Подбор средств и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | УК-7 | 10 |
| 5 | Особенности использования народных и национальных видах спорта в учебном и учебно-тренировочном процессе | Реализация на практике основных этапов обучения базовых элементов техники по народным и национальным видам спорта. | УК-7, ОПК-1 | 10 |
| 6 | Контроль практических умений | Сдача контрольных нормативов, предусмотренных по народным и национальным видам спорта | УК-7 | 10 |
| | **ИТОГО:** | | | **54** |
| | 2 курс | 3 семестр | | |
| 1 | Организация и проведение занятий волейболе сидя в образовательных учреждениях различного уровня | Проведение занятий и их содержание в соответствии со спецификой образовательных учреждений различного уровня доля лиц с ОВЗ. Организация адаптивных учебных занятий в дошкольных образовательных учреждениях, средней общеобразовательной школе, средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях. | УК-7 | 12 |
| 2 | Составление конспекта и проведение занятий по волейболу сидя. | Основные правила написания конспекта. Проведение частей (подготовительной, основной, заключительной) занятия на этапе начальной подготовки. Организация занятий и управление группой для лиц с ОВЗ. | УК-7, ОПК-1 | 14 |
| 3 | Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в волейболу сидя (подбор средств обучения с | Написание конспекта по формированию у занимающихся правильного представления о технике волейболу сидя средствами объяснения упражнений с указанием основных закономерностей и условий выполнения по правилам соревнований, совершенным показом техники упражнения, иллюстраций с | УК-7 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формулировкой | различными наглядными пособиями и | | |
| | частных задач) | указаниями о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения. | | |
| 4 | Организация и методика проведения занятий по волейболу сидя с различными возрастными группами | Организация занятий и управление группой. Подбор средств и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | УК-7 | 14 |
| | **ИТОГО:** | | | **54** |
| | 2 курс | 4 семестр | | |
| 1 | Тактическая подготовка: виды, схемы | Правила подбора индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в бочче | УК-7, ОПК-1 | 10 |
| 2 | Тактико-техническая подготовка в бочче | Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в бочче | УК-7 | 10 |
| 3 | Психологическая подготовка | Подбор упражнений направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в бочче | УК-7 | 12 |
| 4 | Интегративная подготовка | Выполнение элементов техники бочча различными вариантами. Выполнение элементов техники бочча на результат с оценкой техники в целом. | УК-7 | 10 |
| 5 | Правила соревнований по бочче | Участие в организации и проведении соревнований по правилам, принятым в бочче. | УК-7 | 12 |
| | **ИТОГО:** | | | **54** |
| | 3 курс | 5 семестр | | |
| 1 | Тактическая подготовка: адаптивный футбол | Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в адаптивном футболе. | УК-7, ОПК-1 | 10 |
| 2 | Тактико-техническая подготовка в адаптивном футболе | Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в адаптивном футболе. | УК-7 | 8 |
| 3 | Психологическая подготовка в адаптивном футболе | Подбор упражнений направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в адаптивном футболе. | УК-7 | 18 |
| 4 | Интегративная подготовка в адаптивном | Выполнение элементов техники бочче различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение | УК-7 | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | футболе | элементов техники в адаптивном футболе на результат с оценкой техники в целом | | |
| | **ИТОГО:** | | | **54** |
| | 3 курс | 6 семестр | | |
| 1. | История развития настольного тенниса | Развитие игры в настольный теннис. Определение правил игры. Создание Международную Федерацию настольного тенниса и проведение первых чемпионатов. Эволюция ракеток. Китайские теннисисты на мировой арене. Настольный теннис в России. | УК-7 | 14 |
| 2. | Влияние физических упражнений на организм обучающихся | Гармоничное физическое развитие, формирование двигательных функций организма, развитие координационных и кондиционных способностей, воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля, и других. | УК-7 | 14 |
| 3. | Основы техники и тактики | Сочетание сложных подач с атакующими и защитными ударами. Поочередные контрудары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой» (по прямой и по диагонали). Удар справа «топ-спин» против «подрезки», то же против длинной подачи «подрезкой». | УК-7 | 14 |
| 4. | Методика обучения | Основная форма проведения – комбинированное занятие. Теоретические знания сообщаются в начале занятия, во время отдыха между выполнением упражнений и в конце занятия. | УК-7, ОПК-1 | 14 |
| 5. | Психологическая подготовка | Особенности психологической подготовки в настольном теннисе для лиц с ОВЗ | УК-7 | 18 |
| | **ИТОГО:** | | | **58** |
| | **ВСЕГО ЧАСОВ** | | | **328** |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **УК-7 –** способен поддерживать должный уровень физической | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в*** | *Знания:*<br>- основные показатели физического развития, |

| | | |
|---|---|---|
| подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ***дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;<br>- основы организации здорового образа жизни;<br>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;<br>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;<br>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС;<br>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;<br>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.<br>*Умеет:*<br>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;<br>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;<br>- проводить занятия по общей физической подготовке;<br>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;<br>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;<br>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.<br>*Имеет опыт:*<br>- - планирования и проведения |

| | | |
|---|---|---|
| | | занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;<br>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;<br>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов;<br>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 | Средний уровень |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибки. | (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы | Не аттестован (Неудовлетв |

| | | |
|---|---|---|
| | информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | орительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетвор ительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контроли-руемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | УК-7 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | УК-7 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | УК-7 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | УК-7 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 3.** | УК-7 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | УК-7 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 4.** | УК-7 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | УК-7 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 5.** | УК-7 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | УК-7 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 6.** | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| УК-7 | Тестирование | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | Зачтено | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости** и **промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины


1. Теория и методика обучения базовым видам спорта**:** Гимнастика [Текст] : учебник / под ред. Е.С.Крючек, Р.Н. Терехиной. – М: Академия, 2012. -288с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник / Под ред. Г.В.Грецова и А.Б.Янковского. – М.: ИЦ « Академия», 2014. – 288с.
3. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт. – М. : Академия, 2012
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник / Под ред. Ю.М.Макарова. – М : Академия,2014. – 272с.
5. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник / Под ред. Н.Ж.Булгаковой. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 320с.
6. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учеб. для студ. вузов / Ю.Д. Жедезняк, Ю.М. Портнов и др. – М. : Академия, 2010. – 520с.
7. Рыцарев В.В. Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: под общей редакцией В.В. Рыцарева / - М.: Спорт, 2016. – с.456с.: ил. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70008
8. Лепешкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: / В.А. Лепешкин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2013. – 98с.: ил. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51914


### 6.2. Дополнительная литература


1. Жиликин, А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук, Е.В. Легкая атлетика: учеб. пособие/ А.И. Жиликин, В.С. Кузмин, Е.В. Сидорчук. – М.: ИД Академия, 2009
2. Технология обучения видам легкой атлетики в программе образовательной школы: учебное пособие / И. Ш. Мутаева, А.А. Черняев, И.Е. Коновалов. –

Набережные Челны : Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2014. -96.
3. Бочче. Правила соревнований ВФЛА. – М : Советский спорт, 2010. – 224 с. : ил.
4. Флорбол. Подвижные и учебные игры : [методическое пособие] / В.А. Лепешкин. – М : Советский спорт, 2011. - 98 с.
5. Официальные правила баскетбола 2012. – М. : Российская Федерация баскетбола, 2012. – 23с.
6. Волейбол сидя : учебник / Под общ. Ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. – М :ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с. : ил.
7. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей [Текст] / Р. Гузман. – Минск : Попурри, 2013. – 288 с.: ил.
8. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2-х т. Т.1: учебник / Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2014. – 368 с.: ил.
9. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Электронный ресурс]: учебник в 2 т. – Т. – 2/ Ю.К. Гавердовский, В.М. Смолевский. – М. : Советский спорт, 2014. – 231с. : ил. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69824
10. Зеличенок В.Б. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: Энциклопедия. В 2-х. т. / В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков., В.Л. Штейнбах. – М.: Человек, 2012. – 708с. : ил. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/60510

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайты:

Сайты:

7. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).
10. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).
13. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
14. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
15. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).

16. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
17. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
18. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
19. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
20. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
21. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
22. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
23. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
24. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 25. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» 2022 года приема.

Авторы-разработчики: Черенщиков А.Г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

# Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллекта и лиц с расстройством аутистического спектра

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Парфенова Л.А. к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол №8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

**ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

**ПК-2**. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;<br>современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;;<br>*Умеет***:**<br>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;<br>*Имеет навыки и/или опыт деятельности*:<br>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ПКО-1 |

| | | |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>*Умеет*:<br>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;<br>*Имеет навыки и/или опыт деятельности*:<br>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ПК-1 |
| *Знает:*<br>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.<br>*Умеет:*<br>− контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.<br>*Имеет навыки и (или)опыт деятельности:*<br>планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ПК-2 |

| | | |
|---|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. | | |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В..01 Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллекта и лиц с расстройством аутистического спектра относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. . В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | **90** | | | | | **36** | **54** | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | **32** | | | | | 10 | 22 | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | **58** | | | | | 26 | 32 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | **Зачет /экзамен** | | | | | зачет | Экзамен 27 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | **63** | | | | | 36 | **27** | | |
| **Общая трудоемкость** | **180** | | | | | **72** | **108** | | |
| | **5** | | | | | **2** | **3** | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**5 СЕМЕСТР**

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Индивидуально-типологические различия в состоянии здоровья | Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей умственно отсталых | ПКО-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и физическом развитии учащихся с нарушением интеллекта и РАС | школьников А.А. Дмитриева. Нарушения физического развития. Нарушения в развитии двигательных способностей. Нарушения координационных способностей. Отставания в развитии двигательных качеств. Выявление уровня физического и двигательного развития. Паспорт здоровья ученика. Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии. Паспорт здоровья как вариант долгосрочной систематизации данных о здоровье ученика. | | |
| 2 | Организационно-методический базис уроков физической культуры учащихся с нарушением интеллекта и РАС | 1.. Содержание адаптивного физического воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Требования к организации адаптивного физического воспитания Социальные предпосылки форм организации физического воспитания. Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания. Тема 2. Урок – основная форма занятий в структуре адаптивного физического воспитания. Требования к урокам физкультуры. Решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач урока физкультуры. Типы уроков: вводный, смешанный, тренирующий, учетный и др. Способы организации учащихся на уроке: фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный. Особенности организации и проведения уроков в начальных классах общеобразовательных школ | ПКО-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разного вида. Тема 3. Средства физического воспитания учащихся младших классов с нарушением интеллекта. Программа по физической культуре. Характеристика разделов программы. Преемственность в физическом воспитании учащихся на разных годах обучения. Общая характеристика средств физического воспитания и их комплексное использование. Физические упражнения как основное средство развития и коррекции двигательной сферы. Классификации физических упражнений. Тема 4. Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии. Понятия «физический статус», «двигательный статус», «уровень психомоторного развития», «возрастные особенности двигательного развития». Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника. Характеристика и анализ методик изучения уровня двигательного развития ребенка дошкольного возраста. Оценка моторного развития как показатель зрелости центральной нервной системы. | | |
| Итого | | | | 72 |

**6 СЕМЕСТР**

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Коррекционно-развивающие технологии в обучении двигательным навыкам и развитии | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня в специальной школе. Воспитательное и оздоровительное значение мероприятий: гимнастики до | ПКО-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | физических способностей детей с нарушением интеллекта и РАС | занятий, физкультурных минуток на уроках, игр и упражнений на удлиненных переменах. Роль учителя в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий. | | |
| 2 | АФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений у учащихся с нарушением интеллекта и РАС | Основные направления коррекционной работы по совершенствованию моторного развития. Принципы комплектации подгрупп. Средства нормализации физического и двигательного статуса. Соотношение методов и методических приемов при обучении движениям. Активизация интеллектуального развития средствами физического воспитания и ЛФК | ПКО-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | 36 |
| 3 | Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию учащихся начальных классов с нарушением интеллекта и РАС | Значение и задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание и формы работы. Методика организации занятий в группе продленного дня. Подвижные и спортивные игры на прогулке. Динамический час, его задачи и содержание. Соревнования с элементами спортивной деятельности, физкультурные праздники. Организация и проведение прогулок, туристических походов. Соблюдение техники безопасности. Физическое воспитание младшего школьника в семье. | ПКО-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | 36 |
| Итого | | | | 108 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| ПКО-1 | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | *Знает:*<br>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;;<br>*Умеет***:**<br>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;<br>*Имеет навыки и/или опыт деятельности*:<br>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1 | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | *Знает:*<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>*Умеет***:**<br>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;<br>*Имеет навыки и/или опыт деятельности*:<br>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана |

| | | |
|---|---|---|
| | | физической реабилитации инвалида; |
| ПК-2 | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | *Знает:*<br>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.<br>*Умеет:*<br>− контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.<br>*Имеет навыки и (или)опыт деятельности:*<br>планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибок, в установленное нормативом время. | |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета, экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета, экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

**5 семестр**

| **Контролируемые разделы** | **Код контролируемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** Индивидуально-типологические различия в состоянии здоровья и физическом развитии учащихся с нарушением интеллекта и РАС | | | | |
| | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** Организационно-методический базис уроков физической культуры учащихся с нарушением интеллекта и РАС | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в зачет/ не зачет необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

**6 семестр**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** Коррекционно-развивающие технологии в обучении двигательным навыкам и развитии физических способностей детей с нарушением интеллекта и РАС | | | | |
| | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** АФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений у учащихся с нарушением интеллекта и РАС | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| **МОДУЛЬ 3.** Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию учащихся начальных классов с нарушением интеллекта и РАС | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых

в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
5 семестр.
***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.
Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.
Зачет проводиться в форме тестирования.
6 семестр.
***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.
Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.
Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.
Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.
Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.
Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**9. необходимой для освоения дисциплины**

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

*Основная литература:*

7. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно–оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.

8. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 346 с .– Текст: непосредственный.
9. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст: непосредственный.
10. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы–составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013, 2016. – 388 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0671–4. – Текст: непосредственный.
11. Киселева, Е. А. Физкультурно–оздоровительные технологии дошкольного возраста: учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. – Набережные Челны : КамГИФК, 2007.–116 с. – Текст: непосредственный.
12. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2017. – 376 с. – Текст: непосредственный.

*Дополнительная литература:*

15. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого–педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978–5–534–12705–8. – Текст: непосредственный.
16. Бар–Ор, Одед. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / Одед Бар–Ор, Томас Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.
17. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 568 с. : ил. – Текст: непосредственный.
18. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.
19. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. : Изд–во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.
20. Менхин, А. В. Рекреативно–оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. – М. : Физическая культура, 2007. – 160 с. – Текст: непосредственный.
21. Парфенова, Л. А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография / Л. А. Парфенова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 160 с. – Текст: непосредственный.
22. Семенов , Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинг: учеб. пособие / Л. А. Семенов . – М.: Советский спорт, 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.
23. Спорт в школе (новые виды и формы): методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с. – Текст: непосредственный.
24. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный.
25. Тимошина, И. Н. Адаптивное физическое образование учащихся общеобразовательных учреждений: учебно–методическое пособие / И. Н. Тимошина, Л. А. Парфенова, Э. А. Островский. – Ульяновск : УлГУ, 2005. – 60 с. – Текст: непосредственный.

26. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях: монография. – Ульяновск: Изд–во Тухтаров В.Н., 2007. – 200 с. – Текст: непосредственный.
27. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: *практикум*: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.
28. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т.1,2. – М.: Советский спорт, 2003. – 320 с. – Текст: непосредственный.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

55. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
56. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
57. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).
58. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
59. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
60. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).
61. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
62. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
63. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).
64. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
65. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
66. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
67. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
68. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
69. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)

70. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
71. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
72. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом) 2022 года приема.

Автор: Парфенова Л.А..

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Касмакова Л.Е.., к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 6

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ Парфенова Л.А. | _____ Зубкова Ю.О. | _____ Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПК-3 –** Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;<br>*Умеет:*<br>- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации;<br>- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;<br>*Имеет навыки и (или)опыт деятельности:*<br>- планирования и проведения досуговых мероприятий;<br>- контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ПК-3 |

| | | |
|---|---|---|
| соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;<br>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий. | | |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.02 Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации –экзамен

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | **54** | | | | | | **54** | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | **22** | | | | | | 22 | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | **32** | | | | | | 32 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | **Зачет /экзамен** | | | | | | Экзамен 27 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | **27** | | | | | | **27** | | |
| **Общая трудоемкость** | **108** | | | | | | **108** | | |
| | **3** | | | | | | **3** | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| Модуль 1 | | | | |
| 1 | Индивидуально-типологические различия в состоянии здоровья и физическом | Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей школьников. Нарушения физического развития. | ПК-3 | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развитии учащихся с сенсорными нарушениями | Нарушения в развитии двигательных способностей. Нарушения координационных способностей. Отставания в развитии двигательных качеств. Выявление уровня физического и двигательного развития.<br>Паспорт здоровья ученика. Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии. Паспорт здоровья как вариант долгосрочной систематизации данных о здоровье ученика. | | |
| 2 | Организационно-методический базис уроков физической культуры учащихся с сенсорными нарушениями | 1.. Содержание адаптивного физического воспитания учащихся с сенсорными нарушениями. Требования к организации адаптивного физического воспитания Социальные предпосылки форм организации физического воспитания. Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания..<br>Урок – основная форма занятий в структуре адаптивного физического воспитания. Требования к урокам физкультуры. Решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач урока физкультуры. Типы уроков: вводный, смешанный, тренирующий, учетный и др. Способы организации учащихся на уроке: фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный. Особенности организации и проведения уроков в начальных классах общеобразовательных школ разного вида<br>Средства физического воспитания учащихся младших | ПК-3 | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | классов.. Программа по физической культуре. Характеристика разделов программы. Преемственность в физическом воспитании учащихся на разных годах обучения. Общая характеристика средств физического воспитания и их комплексное использование. Физические упражнения как основное средство развития и коррекции двигательной сферы. Классификации физических упражнений. Тема 4. Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии. Понятия «физический статус», «двигательный статус», «уровень психомоторного развития», «возрастные особенности двигательного развития». Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника. Характеристика и анализ методик изучения уровня двигательного развития ребенка дошкольного возраста. Оценка моторного развития как показатель зрелости центральной нервной системы. | | |
| Модуль 2 | | | | |
| 3 | Коррекционно-развивающие технологии в обучении двигательным навыкам и развитии физических способностей детей с сенсорными нарушениями | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня в специальной школе. Воспитательное и оздоровительное значение мероприятий: гимнастики до занятий, физкультурных минуток на уроках, игр и упражнений на удлиненных переменах. Роль учителя в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий. | ПК-3 | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | АФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений у учащихся с сенсорными нарушениями | Основные направления коррекционной работы по совершенствованию моторного развития. Принципы комплектации подгрупп. Средства нормализации физического и двигательного статуса. Соотношение методов и методических приемов при обучении движениям. Активизация интеллектуального развития средствами физического воспитания и ЛФК | ПК-3 | 22 |
| 5 | Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию учащихся начальных классов с сенсорными нарушениями | Значение и задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание и формы работы. Методика организации занятий в группе продленного дня. Подвижные и спортивные игры на прогулке. Динамический час, его задачи и содержание. Соревнования с элементами спортивной деятельности, физкультурные праздники. Организация и проведение прогулок, туристических походов. Соблюдение техники безопасности. Физическое воспитание младшего школьника в семье. | ПК-3 | 22 |
| Итого | | | | 108 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| ПК-3 | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,*** | *Знает:*<br>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | ***среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;<br>*Умеет:*<br>- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации;<br>- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;<br>*Имеет навыки и (или)опыт деятельности:*<br>- планирования и проведения досуговых мероприятий;<br>- контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями;<br>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на | Не аттестован |

| | | |
|---|---|---|
| | поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета, экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** Индивидуально-типологические различия в состоянии здоровья и физическом развитии учащихся с сенсорными нарушениями Организационно-методический базис уроков физической культуры учащихся с сенсорными нарушениями | | | | |
| | ПК-3 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-3 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** Коррекционно-развивающие технологии в обучении двигательным навыкам и развитии физических способностей детей с сенсорными нарушениями АФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений у учащихся с сенсорными нарушениями Внеклассная и внешкольная | ПК-3 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-3 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| работа по физическому воспитанию учащихся начальных классов с сенсорными нарушениями | | | | |
| | | | | |
| **макс:** | | | | **20** |
| **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | | | | **40** |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | **10** |
| **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | | | | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| **макс: 50 баллов** | | | |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме тестирования или экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**11. необходимой для освоения дисциплины**

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

*Основная литература:*


13. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно–оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.
14. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 346 с .– Текст: непосредственный.
15. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст: непосредственный.
16. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы–составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013, 2016. – 388 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0671–4. – Текст: непосредственный.
17. Киселева, Е. А. Физкультурно–оздоровительные технологии дошкольного возраста: учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. – Набережные Челны : КамГИФК, 2007.–116 с. – Текст: непосредственный.
18. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2017. – 376 с. – Текст: непосредственный.


*Дополнительная литература:*


29. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого–педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978–5–534–12705–8. – Текст: непосредственный.
30. Бар–Ор, Одед. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / Одед Бар–Ор, Томас Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.
31. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 568 с. : ил. – Текст: непосредственный.
32. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.
33. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. : Изд–во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.
34. Менхин, А. В. Рекреативно–оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. – М. : Физическая культура, 2007. – 160 с. – Текст: непосредственный.
35. Парфенова, Л. А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография / Л. А. Парфенова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 160 с. – Текст: непосредственный.
36. Семенов , Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинг: учеб. пособие / Л. А. Семенов . – М.: Советский спорт, 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.
37. Спорт в школе (новые виды и формы): методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с. – Текст: непосредственный.
38. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный.

39. Тимошина, И. Н. Адаптивное физическое образование учащихся общеобразовательных учреждений: учебно–методическое пособие / И. Н. Тимошина, Л. А. Парфенова, Э. А. Островский. – Ульяновск : УлГУ, 2005. – 60 с. – Текст: непосредственный.
40. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях: монография. – Ульяновск: Изд–во Тухтаров В.Н., 2007. – 200 с. – Текст: непосредственный.
41. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: *практикум*: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.
42. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т.1,2. – М.: Советский спорт, 2003. – 320 с. – Текст: непосредственный.

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

73. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
74. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
75. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).
76. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
77. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
78. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).
79. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
80. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
81. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).
82. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
83. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
84. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
85. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
86. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-

bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
87. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
88. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
89. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
90. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом) 2022 года приема.

Автор: Касмакова Л.Е..

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

# Всероссийский спортивный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Мифтахов С.Ф. ст. преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «5» марта 2022 года
Протокол №8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «5» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

**ПК-2.** Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;<br>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ПКО-1<br>ПК-2 |
| **Умения:** | | |
| - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;<br>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6 | ПКО-1<br>ПК-2 |

| | | |
|---|---|---|
| иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;<br>– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. | ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ПКО-1<br>ПК-2 |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.03 Всероссийский спортивный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|---|---|---|

| | | часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **36** | | | | | | **36** | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 10 | | | | | | 10 | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 26 | | | | | | 26 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | зачет | | | | | | зачет | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **36** | | | | | | **36** | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **72** | | | | | | **72** | | |
| | **Зачетные единицы** | **2** | | | | | | **2** | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | История возникновения и развития Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» | Зарождение Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в СССР. Становление Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в СССР. Развитие Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в СССР. Развитие комплекса ГТО в наше время. | ПКО-1 ПК-2 | 4 |
| 2 | Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного Комплекса «Готов к Труду и Обороне(ГТО)». | Цели и задачи внедрения комплекса. Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации. | ПКО-1 ПК-2 | 4 |
| 3 | Структура управления и ресурсное обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне(ГТО)» | Координация деятельности по организации введения комплекса. Нормативно-тестирующая часть. Виды испытаний и нормативные требования. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. | ПКО-1 ПК-2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Организация работы по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне(ГТО)» | Деятельность федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Порядок награждения и особенности стимулирования граждан РФ при выполнении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне(ГТО)». | ПКО-1<br>ПК-2 | 4 |
| 5 | Физическая культура, физическая подготовленность, физкультурно-спортивная деятельность, как важнейший фактор становления активной жизненной позиции граждан РФ | Проблематика формирования здорового образа жизни различных групп населения. Физическая культура, как сфера массовой самодеятельности. Физическая культура и социальная активность в сферах жизнедеятельности. | ПКО-1<br>ПК-2 | 2 |
| 6 | Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО | Требования к оборудованию мест тестирования о допуске испытуемых к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО. Организация работы по медицинскому обеспечению выполнения нормативов ВФСК ГТО. | ПКО-1<br>ПК-2 | 4 |
| 7 | Порядок судейства выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО | Функциональные обязанности спортивных судей, судейских бригад, обеспечивающие проведение мероприятий ВФСК ГТО. | ПКО-1<br>ПК-2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Особенности организации и выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Общий порядок организации тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО. Последовательность тестирования по выполнению испытаний (тестов) комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перечень испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития физических качеств. Порядок организации выполнения испытаний (тестов). | ПКО-1 ПК-2 | 6 |
| 9 | Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО | Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО, организация тренировочного процесса. | ПКО-1 ПК-2 | 6 |
| **Всего** | | | | **72** |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания. | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br>***Необходимые умения:***<br>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом | *Знает:*<br>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;<br>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;<br>*Умеет:*<br>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br><br>***<u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>***<br><u>(A/04.6)</u><br><br>***<u>05.002 Тренер по адаптивной физической куль-туре и адаптивному спорту:</u>***<br><u>D/03.6</u><br>. | учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;<br>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;<br>− контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.<br>*Имеет опыт:*<br>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. |
| **ПК-2.** Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с | ***<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем</u>*** | *Знает:*<br>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении |

| | | |
|---|---|---|
| учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний | ***образовании)*** ***(воспитатель, учитель)*** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br>***Необходимые умения:***<br>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической куль-туре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | дополнительных общеобразовательных программ;<br>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;<br>*Умеет:*<br>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;<br>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;<br>− контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.<br>*Имеет опыт:*<br>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий |

| | | |
|---|---|---|
| | | уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения | Низкий (Удовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контроли-руемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПКО-1 | Практическая работа<br>Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Доклад на заданную тему | | |
| | ПК-2 | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ПКО-1 | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-2 | Практическая работа<br>Ситуационная задача<br>Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| ПКО-1;<br>ПК-2 | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |

| | | |
|---|---|---|
| | Низкий<br>Средний<br>Высокий | 51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | Зачтено | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости** и **промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4.Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не

только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения дисциплины

*Основная литебратура:*

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 60 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69805

2. Парфенова, Л. А. Возрождение физкультурно-спортивных традиций: комплекс ГТО в Ульяновской области [Текст] : научно-методическое пособие / Л. А. Парфенова. - Ульяновск : УлГПУ, 2014. - 80 с.

3. Ланда, Б. Х. Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Текст] : организация, подготовка, проведение / Б. Х. Ланда. - М. : Советский спорт, 2015. - 43 с. -

*Дополнительная литература:*

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Текст] : документы и методические материалы / Министерство спорта Российской Федерации ; Сост. Н.В. Паршикова и др.; под общ. ред. В.Л. Мутко. - М. : Спорт, 2016. - 208 с

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Текст] : документы и методические материалы. - М. : Советский спорт, 2014. - 60 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

Сайт ВФСК ГТО - Режим доступа: https://www.gto.ru/

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp 13.02.2022

Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

Теория и методика физического воспитания и спорта. – Режим доступа: http://www.fizkulturaisport.ru/

Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: _____С.Ф.Мифтахов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

# Адаптивное физическое воспитание в геронтологии

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А.. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. |

Казань – 2022

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ПКО-1 |
| **Умения:** | | |
| - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; | | ПКО-1 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; | | ПКО-1 |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 Адаптивное физическое воспитание в геронтологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» . В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с | **36** | | | | | | | 36 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающимися | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 4 | | | | | | | 4 | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 32 | | | | | | | 32 | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Экзамен | | | | | | | 27 | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **45** | | | | | | | 45 | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | | | | **108** | |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | | | | **3** | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1. | Краткий исторический очерк геронтологии. Виды старения. Нормальное и патологическое старение. Гериатрическая реабилитация. Возрастные изменения в различных системах организма. Средства и методы профилактики преждевременного старения. Концепции реабилитации пожилых людей в отечественной и зарубежной практике | ПКО-1 | 30 |
| 2. | Роль специалистов АФК и физических терапевтов в работе с пожилым человеком. Требования к специалистам, обслуживающим пожилых людей. Социальное обслуживание пожилых людей. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. Оценка состояния здоровья пожилого человека. Оценка качества жизни. | ПКО-1 | 38 |
| 3. | Отличительные особенности методики занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста. Рекомендуемое распределение времени по частям урока на различных этапах обучения в зависимости от состояния здоровья занимающихся. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста. Медико-биологические и организационно-методические основы занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста. | ПКО-1 | 40 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| *ПКО-1* | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) | *Знает:*<br>- порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами |

| | | |
|---|---|---|
| | *A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>**01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (от 28.08.2018г. N 52016)<br>A/01.6<br><br>**05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 199 н)<br>A/01.5 | с ограниченными возможностями здоровья;<br>*Умеет:*<br>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;<br>*Имеет опыт:*<br>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибок, в установленное нормативом время. | |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемыепреподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контроли-руемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПКО-1 | Практическая работа. Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ПКО-1 | Практическая работа. Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ПКО-1 | Ответ на вопрос экзаменационного билета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14<br>15 – 32 |

| | | |
|---|---|---|
| | Низкий<br>Средний<br>Высокий | 33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокийуровень |

**Формы текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости**– оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемостипредставляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3.Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенногозанятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература:**


1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165141 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ланская, О. В. Гидрореабилитирующие упражнения силовой направленности для женщин пожилого возраста с артрозом крупных суставов : учебное пособие / О. В. Ланская, Е. В. Пасекова, Л. А. Сазонова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151107 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**


1. Еговцева, Н. Н. Социальная работа с гражданами пожилого возраста : учебное пособие / Н. Н. Еговцева, Н. И. Мороз. — Курган : КГУ, 2011. — 90 с. — ISBN 978-5-4217-0126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177947 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Егорова, С. А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155505 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хорошилова, Л. С. Социальная реабилитация: курс лекций : учебное пособие / Л. С. Хорошилова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-1607-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58354 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru .
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2022. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru.
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru.
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru.
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru .
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2022. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru.
14. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2022. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-

bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe . – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 2022. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru .
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru .
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2022. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: _____канд.биол.наук, доцент Тимченко Т.В.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

# Взаимодействие с родителями детей инвалидов

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Хасанова С.М., преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 6

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.
**ПК-2.** Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| Знания:<br>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>A/02.6<br>A/03.6<br><br>**01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>A/03.6<br>B/02.6<br><br>**05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту<br>A/02.5 | ПКО-1 |
| - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; | | ПК-2 |
| Умения:<br>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; | | ПКО-1 |
| - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;<br>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. | | ПК-2 |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | ПКО-1 |

| | | |
|---|---|---|
| - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. | | ПК-2 |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Взаимодействие с родителями детей инвалидов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | **108** | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 18 | | | | | | | 8 | 10 |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 36 | | | | | | | 10 | 26 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | Зачет | | | | | | | | Зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | | **54** | | | | | | | **18** | **36** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | | | | | | | **36** | **72** |
| | **зачетные единицы** | **3** | | | | | | | **1** | **2** |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. | Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. | ПКО-1 ПК-2 | 12 ч. |
| 2 | Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. | Международные нормативно-правовые акты о правах ребенка. Российское законодательство о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Работа с родителями (законными представителями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. | ПКО-1 ПК-2 | 12 ч. |
| 3 | Задачи и содержание семейного воспитания. | История развития семейного и домашнего воспитания. Семейная педагогика как область научного знания. Стили и методы воспитания в семье. Влияние членов семьи на воспитание детей. | ПКО-1 ПК-2 | 12 ч. |
| 4 | Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. | Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ. | ПКО-1 ПК-2 | 12 ч. |
| 5 | Методы изучения особенностей семейного воспитания. | Направления изучения семьи и опыта семейного воспитания. Методы и методики изучения семьи. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. | ПКО-1 ПК-2 | 12 ч. |
| 6 | Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). | Этапы построения и направления работы с родителями. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по освоению детьми содержания дошкольного и школьного образования. | ПКО-1 ПК-2 | 12 ч. |
| 7 | Организация и содержание работы с | Особенности работы с родителями детей-инвалидов. Структура, организация, формы. | ПКО-1 ПК-2 | 12 ч. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. | | |
| 8 | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания. | Физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии для организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания. | ПКО-1 ПК-2 | 12 ч. |
| 9 | Специфика психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями в развитии. | Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей-инвалидов. | ПКО-1 ПК-2 | 12 ч. |
| **Итого:** | | | | **108 ч.** |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания. | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>A/02.6<br>A/03.6<br><br>**01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>A/03.6<br>B/02.6<br><br>**05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту<br>A/02.5 | ***Знает:***<br>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;<br>***Умеет:***<br>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния |

| | | |
|---|---|---|
| | | сохранных функций;<br>***Имеет опыт:***<br>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| **ПК-2.**<br>Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.<br>Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний. | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>A/02.6<br>A/03.6<br><br>**01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>A/03.6<br>B/02.6<br><br>**05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту<br>A/02.5 | ***Знает:***<br>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;<br>***Умеет:***<br>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;<br>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.<br>***Имеет опыт:***<br>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических |

| | | |
|---|---|---|
| | | решений в области проектирования программ развивающего обучения. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

*Выбрать / добавить те, которые используете*

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний |

| | | |
|---|---|---|
| | | уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контроли-руемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПКО-1<br>ПК-2 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1<br>ПК-2 | Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | | Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1<br>ПК-2 | Тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ПКО-1<br>ПК-2 | Тестирование | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру

проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5.Ситуационная задача –** проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) -** это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета по зачету. Каждый билет к зачету включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические

занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Специальная педагогика: учебник / Под ред. Н.М. Назаровой. – 11–е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 384 с. – Текст: непосредственный.

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2017. - 346 с. - ISBN 978-5-534-00677-3. - Текст : непосредственный.

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2–е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/43683 (дата обращения: 14.05.2022).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox

Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие с родителями детей инвалидов» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2022 года приема

Авторы-разработчики: Хасанова С.М.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Физкультурно-оздоровительная работа в детских лагерях

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Касмакова Л.Е.., к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

**ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

**ПК-2**. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;<br>современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>*Умеет***:**<br>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;<br>*Имеет навыки и/или опыт деятельности*:<br>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ПКО-1 |

| | | |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>*Умеет*:<br>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;<br>*Имеет навыки и/или опыт деятельности*:<br>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ПК-1 |
| *Знает:*<br>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.<br>*Умеет:*<br>– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.<br>*Имеет навыки и (или)опыт деятельности:*<br>планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ПК-2 |

| | | |
|---|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. | | |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В..06 Физкультурно-оздоровительная работа в детских лагерях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | **54** | | | | | | | **54** | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | **22** | | | | | | | **22** | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | **32** | | | | | | | **32** | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | **Зачет** | | | | | | | **зачет** | |
| Самостоятельная работа (всего) | **54** | | | | | | | **54** | |
| **Общая трудоемкость** | **108** | | | | | | | **108** | |
| | **3** | | | | | | | **3** | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Современные проблемы физкультурно-оздоровительной деятельности в игровой | Проблемы формирования навыков здорового стиля жизни у различных возрастных групп населения. Современные подходы к организации физкультурно-спортивной деятельности в клубах по месту | ПКО-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | 54 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технологии. Организация физкультурно-оздоровительной работы с применением игровых технологии | жительства. Методика проведения физкультурно-оздоровительных форм в рамках здоровьесбережения.Оздоровительные минутки.Подвижные игры на уроках физической культуры. Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Использование оздоровительной технологии с детьми. Методика проведения подвижных и спортивных игр в городском детском оздоровительном лагере. Организация и методика проведения спортивно-зрелищных мероприятий. Совместная двигательная игровая деятельность | | |
| 2 | Технологии обучения здоровому образу жизни. Контроль и самоконтроль в оздоровительной физической культуре. | традиционные, сюжетно-игровые, интегрированные оздоровительные - направлены на обучение двигательным умениям и навыкам.Технология организации подвижных игр. Современные средства, методы и формы работы с семьёй по физической культуре.Основные формы организации подвижных игр.План реализации игровой физкультурно-оздоровительной технологии. Сущность, задачи и формы врачебного контроля. Методики комплексной диагностики уровня здоровья. Контроль и самоконтроль в оздоровительной физической культуре.Врачебный контроль при занятиях физической культурой. Система организации врачебного контроля. Содержание и методы врачебного обследования.Самоконтроль в оздоровительной физической культурой. | ПКО-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | 54 |
| Итого | | | | 108 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при | Индикаторы достижения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | наличии) | |
| ПКО-1 | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | *Знает:*<br>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;;<br>*Умеет***:**<br>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;<br>*Имеет навыки и/или опыт деятельности*:<br>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1 | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | *Знает:*<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>*Умеет***:**<br>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;<br>*Имеет навыки и/или опыт деятельности*:<br>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; |
| ПК-2 | ***01.001 Педагог*** | *Знает:* |

| | | |
|---|---|---|
| | ***(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.<br>*Умеет:*<br>− контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.<br>*Имеет навыки и (или)опыт деятельности:*<br>планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |

| | | |
|---|---|---|
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** Современные проблемы физкультурно-оздоровительной деятельности в игровой технологии. Организация физкультурно-оздоровительной работы с применением игровых технологии. | | | | |
| | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** Технологии обучения здоровому образу жизни. Контроль и самоконтроль в оздоровительной физической культуре | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ПКО-1,ПК-1,ПК-2 | Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего**

**контроля и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в зачет/ не зачет необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения

разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводиться в форме защиты проекта.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## 6. Перечень литературы необходимой для освоения дисциплины

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

*Основная литература:*


19. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно–оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.
20. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 346 с .– Текст: непосредственный.
21. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст: непосредственный.
22. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы–составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П.

Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013, 2016. – 388 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0671–4. – Текст: непосредственный.
23. Киселева, Е. А. Физкультурно–оздоровительные технологии дошкольного возраста: учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. – Набережные Челны : КамГИФК, 2007.–116 с. – Текст: непосредственный.
24. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2017. – 376 с. – Текст: непосредственный.

*Дополнительная литература:*

43. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого–педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978–5–534–12705–8. – Текст: непосредственный.
44. Бар–Ор, Одед. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / Одед Бар–Ор, Томас Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.
45. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 568 с. : ил. – Текст: непосредственный.
46. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.
47. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. : Изд–во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.
48. Менхин, А. В. Рекреативно–оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. – М. : Физическая культура, 2007. – 160 с. – Текст: непосредственный.
49. Парфенова, Л. А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография / Л. А. Парфенова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 160 с. – Текст: непосредственный.
50. Семенов , Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинг: учеб. пособие / Л. А. Семенов . – М.: Советский спорт, 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.
51. Спорт в школе (новые виды и формы): методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с. – Текст: непосредственный.
52. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный.
53. Тимошина, И. Н. Адаптивное физическое образование учащихся общеобразовательных учреждений: учебно–методическое пособие / И. Н. Тимошина, Л. А. Парфенова, Э. А. Островский. – Ульяновск : УлГУ, 2005. – 60 с. – Текст: непосредственный.
54. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях: монография. – Ульяновск: Изд–во Тухтаров В.Н., 2007. – 200 с. – Текст: непосредственный.
55. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: *практикум*: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.
56. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т.1,2. – М.: Советский спорт, 2003. – 320 с. – Текст: непосредственный.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

91. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
92. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
93. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).
94. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
95. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
96. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).
97. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
98. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
99. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).
100. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
101. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
102. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
103. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
104. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
105. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
106. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
107. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
108. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**

**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом) 2022 года приема.

Автор: Касмакова Л.Е..

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

# Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол №6

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А.. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ПК-2**. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) *A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий* ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6) ***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | УК-3 |
| - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; | | УК-3 |
| - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | | ПК-2 |
| **Умения:** | | |
| - использовать в практике своей работы психологические подходы; | | УК-3 |
| - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; | | УК-3 |
| − контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. | | ПК-2 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности; | | УК-3 |
| - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. | | ПК-2 |

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **60** | | | | | **60** | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 18 | | | | | 18 | | | |
| Семинары | | 24 | | | | | 24 | | | |
| Практические занятия | | 18 | | | | | 18 | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | экзамен | | | | | 27 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **57** | | | | | **57** | | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **144** | | | | | **144** | | | |
| | **Зачетные единицы** | **4** | | | | | **4** | | | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Общая характеристика нарушений, заболеваний опорно-двигательного аппарата, их классификация. Средства, формы и методы адаптивного физического воспитания. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП) | УК-3 ПК-2 | 16 |
| 2. | *Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП):* эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. *Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.* Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте. Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте. Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП. | УК-3 ПК-2 | 36 |
| 3. | *Реабилитация детей с поражением спинного мозга.* Характеристика патологии. Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. *Методы двигательной реабилитации*. Традиционные методы реабилитации. Дополнительные технические методы. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы. | УК-3 ПК-2 | 36 |
| 4. | *Методика адаптивной физической культуры при врожденных* | УК-3 | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *аномалиях развития и после ампутации конечностей.* Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. | ПК-2 | |
| 5. | Организация физкультурно-массовой работы с людьми, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата | УК-3<br>ПК-2 | 20 |

## 4. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| *УК-3* | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н)<br>*А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>**01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (от 28.08.2018г. N 52016)<br>А/01.6<br><br>**05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 199 н)<br>А/01.5 | *Знает:*<br>- функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);<br>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>*Умеет:*<br>- использовать в практике своей работы психологические подходы;<br>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;<br>*Имеет опыт:*<br>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности; |
| *ПК-2* | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н)<br>*А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий* | *Знает:*<br>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и |

| | | |
|---|---|---|
| | **01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (от 28.08.2018г. N 52016)<br>A/01.6<br><br>**05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 199 н)<br>A/01.5 | функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.<br>*Умеет:*<br>− контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.<br>*Имеет опыт:*<br>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемыепреподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не | Низкий (Удовлетвор |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | ительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контроли-руемой** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **компетенции** | | | |
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | УК-3<br>ПК-2 | Практическая работа.<br>Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | УК-3<br>ПК-2 | Практическая работа.<br>Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| УК-3<br>ПК-2 | Ответ на вопрос экзаменационного билета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий | 50 и менее<br>51 – 65 |

| | | |
|---|---|---|
| | Средний<br>Высокий | 66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокийуровень |

**Формы текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости**– оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемостипредставляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3.Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических

вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенногозанятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература:**

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165141 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация : учебное пособие / К. И. Безотечество. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-2473-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74696 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155502 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-

8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97491 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мелихов, В. В. Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах : учебное пособие / В. В. Мелихов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189774 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

19. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
20. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/).
21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ).
22. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/).
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) .
24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru .
25. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru
26. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2022. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
27. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru.
28. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru.
29. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru.
30. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru .
31. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2022. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru.
32. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2022. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe . – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.
33. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 2022. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru
34. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru .

35. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru .
36. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2022. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «ПоволжскИЙ ГУФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик программы: канд.биол.наук, доцент Тимченко Т.В.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

# Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Парфенова Л.А. к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПК-3 –** Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;<br>*Умеет:*<br>- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации;<br>- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;<br>*Имеет навыки и (или)опыт деятельности:*<br>- планирования и проведения досуговых мероприятий;<br>- контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>A/01.6<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ПК-3 |

| | | |
|---|---|---|
| инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;<br>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий. | | |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.07 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации –зачет

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | **54** | | | | | **54** | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | **22** | | | | | 22 | | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | **32** | | | | | 32 | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | **Зачет** | | | | | зачет | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | **27** | | | | | **27** | | | |
| **Общая трудоемкость** | **108** | | | | | **108** | | | |
| | **3** | | | | | **3** | | | |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Организационно-методическое руководство физическим воспитанием учащихся с различными | Комплектование СМГ подгруппы А и Б.<br>1 вариант<br>с заболеваниями внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, дыхательной, пищеварительной и эндокринной | ПК-3 | 54 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отклонениями в состоянии здоровья. | систем;<br>с нарушением зрения и функциональными расстройствами нервной системы;<br>с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами, последствием травм и повреждений, заболеваниями суставов, врожденными дефектами опорно-двигательного аппарата, органическими заболеваниями нервной системы.<br>2-вариант<br>с заболеванием органов дыхания;<br>с заболеванием ССС и щитовидной железы;<br>ожирение, сахарный диабет (начальная стадия);<br>заболевание желудочно-кишечного тракта;<br>патологии заболевания глаз;<br>заболевания опорно-двигательного аппарата.<br>. | | |
| 2 | Особенности построения урока в СМГ | 1.. Обучение рациональному дыханию. *Формирование правильной осанки и ее коррекция. Индивидуальный подход к занимающимся.* | ПК-3 | 54 |
| Итого | | | | 108 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| ПК-3 | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>А/01.6 | *Знает:*<br>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>правила использования |

| | | |
|---|---|---|
| | ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;<br>*Умеет:*<br>- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря технических средств реабилитации;<br>- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;<br>*Имеет навыки и (или)опыт деятельности:*<br>- планирования и проведения досуговых мероприятий;<br>- контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями;<br>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы | Низкий |

| | | |
|---|---|---|
| | отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета, экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** Организационно-методическое руководство физическим воспитанием учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья. | | | | |
| | ПК-3 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-3 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** Особенности построения урока в СМГ | ПК-3 | Практические работы | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ,ПК-3 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## 5. Список литературы необходимой для освоения дисциплины

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

*Основная литература:*


25. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно–оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.
26. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 346 с .– Текст: непосредственный.
27. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст: непосредственный.
28. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы–составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013, 2016. – 388 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0671–4. – Текст: непосредственный.
29. Киселева, Е. А. Физкультурно–оздоровительные технологии дошкольного возраста: учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. – Набережные Челны : КамГИФК, 2007.–116 с. – Текст: непосредственный.
30. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2017. – 376 с. – Текст: непосредственный.


*Дополнительная литература:*


57. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого–педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978–5–534–12705–8. – Текст: непосредственный.
58. Бар–Ор, Одед. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / Одед Бар–Ор, Томас Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.
59. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 568 с. : ил. – Текст: непосредственный.
60. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.

61. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. : Изд–во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.
62. Менхин, А. В. Рекреативно–оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. – М. : Физическая культура, 2007. – 160 с. – Текст: непосредственный.
63. Парфенова, Л. А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография / Л. А. Парфенова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 160 с. – Текст: непосредственный.
64. Семенов , Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинг: учеб. пособие / Л. А. Семенов . – М.: Советский спорт, 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.
65. Спорт в школе (новые виды и формы): методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с. – Текст: непосредственный.
66. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный.
67. Тимошина, И. Н. Адаптивное физическое образование учащихся общеобразовательных учреждений: учебно–методическое пособие / И. Н. Тимошина, Л. А. Парфенова, Э. А. Островский. – Ульяновск : УлГУ, 2005. – 60 с. – Текст: непосредственный.
68. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях: монография. – Ульяновск: Изд–во Тухтаров В.Н., 2007. – 200 с. – Текст: непосредственный.
69. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: *практикум*: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.
70. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т.1,2. – М.: Советский спорт, 2003. – 320 с. – Текст: непосредственный.

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

109. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
110. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
111. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).
112. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
113. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
114. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).

115. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
116. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
117. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).
118. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
119. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
120. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
121. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
122. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
123. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
124. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
125. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
126. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом) 2022 года приема.

Автор: Парфенова Л.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивный туризм

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Набиуллин Р.Р. , к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

**ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Знания:** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Компетенции** |
|---|---|---|
| - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** (от 08.10.2013г. № 544н) *A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической куль-туре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ПКО-1 |
| - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; | | ПК-1 |
| **Умения:** | | |
| - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; | | ПКО-1 |
| - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; | | ПК-1 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; | | ПКО-1 |
| - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по | | ПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; | | |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **54** | | | | | **54** | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 22 | | | | | 22 | | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 32 | | | | | 32 | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | | | | Зачет | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **54** | | | | | **54** | | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | | **108** | | | |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | | **3** | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов Л/П/ |
|---|---|---|---|---|
| | ***Модуль 1*** | | | 54 |
| 1 | Спортивно-оздоровительный туризм в предметной области «адаптивная физическая культура» | Понятие «Адаптивный туризм», «Спортивный туризм», «Спортивно-оздоровительный туризм». Адаптивная физическая культура, формы и виды. Виды спортивно-оздоровительного туризма и их специфика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Нормативно-правовая база. | ПКО-1 ПК-1 | 12 |
| | Теория и методика проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья | Теория и методика проведения занятий по спортивно-оздоровительному туризму. Выбор типа проведения занятия и формы его проведения в зависимости от формы заболевания. Документация по проведению занятия. Подготовка мест к занятиям. Техника безопасности на занятиях, профилактика травматизма. | ПКО-1 ПК-1 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Топографическая подготовка с лицами с отклонениями в состоянии здоровья | Особенности проведения занятий. Топографические знаки. Понятие спортивная и топографическая карта. Старение карты. Виды масштабов. Компас. Работа с компасом. Специфика работы с лицами в отклонении состояния здоровья.. | ПКО-1 ПК-1 | 14 |
| | Проведение учебного, учебно-тренировочного, рекреационного и других видов занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья | Проведение учебного, учебно-тренировочного, рекреационного и других видов занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья | ПКО-1 ПК-1 | 14 |
| | ***Модуль 2*** | | | **54** |
| | Методика организации и проведения маршрутов видам туризма (водный, горный, лыжный) для лиц с отклонениями в стоянии здоровья | Виды спортивного туризма. Нормативно-правовая база при проведении маршрутов по видам спортивного туризма. Организация маршрутов и их специфика с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. | ПКО-1 ПК-1 | 18 |
| | Методика организации соревнований для лиц с отклонениями в стоянии здоровья по пешеходному туризму (туристская полоса препятствий) | Правила соревнований по спортивному туризму. Организация и проведение соревнований. Главная судейская коллегия, распределение судейским бригадам, права и обязанности по должностям. Программа соревнований, конкурсная программа | ПКО-1 ПК-1 | 18 |
| | Организация и проведения массово-спортивного мероприятия | Организация и проведение соревнований (мероприятий) с учетом особенностей контингента. Составление положения и условий по мероприятию. Составление перечня необходимого снаряжения, условий проведения. Составление маршрута. Составление отчётной документации после совершения мероприятия. | ПКО-1 ПК-1 | 18 |
| | Итого | | | 108 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| ПКО-1 | **01.001** ***Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н)***<br>*А/01.6 – Планирование и проведение* | **Знает**<br>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики |

| | | |
|---|---|---|
| | *учебных занятий*<br><br>***<u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>***<br><u>(A/04.6)</u><br><br>***<u>05.002 Тренер по адаптивной физической куль-туре и адаптивному спорту:</u>***<br><u>D/03.6</u> | организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | **Умеет**<br>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; |
| | | **Навыки и/или опыт деятельности:**<br>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1 | **01.001** ***<u>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н)</u>***<br>*A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br>***<u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>***<br><u>(A/04.6)</u><br>***<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u>***<br><u>D/03.6</u> | **Знает**<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | **Умеет**<br>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; |
| | | **Навыки и/или опыт деятельности:**<br>- разработки плана проведения занятия по |

| | | |
|---|---|---|
| | | адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопросы зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает | Низкий уровень (Удовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |

| | | |
|---|---|---|
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контроли-руемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПКО-1 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-1 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ПКО-1 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-1 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ПКО-1<br>ПК-1 | Тестирование,<br>Ответ на вопросы зачета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено |
| 51 – 100 | Зачтено |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*Основная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. С.А. Полиевского. - М. : Академия, 2013. - 368 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник/ под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2015. - 448 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174189

3. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учебник / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. : ИЦ «Академия», 2013. – 224 с.

4. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорин, А.Г. Маслов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53267

5. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации [Текст] : учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. - М. : Советский спорт, 2014. - 152 с. : ил.

6. Марченко, О.К. Основы физической реабилитации: учебник / О.К. Марченко. - Киев : Олимпийская литература, 2012. – 528 с.

7. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова. - 2-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 192 с.

8. Теория и методика спортивного туризма [Текст] : учебник / под ред. В .А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. - М. : Советский спорт, 2014. - 424 с

9. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В .А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. - М. : Советский спорт, 2014. - 424 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53240

### 6.2. Дополнительная литература

10. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М : Советский спорт, 2010. – 316 с.

11. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс]/ Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - М : Советский спорт, 2010. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4083

12. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис [Текст] : учебник / В. Г. Велединский. - М. : КНОРУС, 2014. - 216 с.

13. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - М : Советский спорт, 2007. - 308 ил.

14. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов [Текст] / Э.Н. Кодыш. - М. : Физкультура и спорт, 1990. - 175 с.: ил.

15. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст] : учебное пособие / Ю.С. Константинов. - М. : Советский спорт, 2009. - 392 с.: ил.

16. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2-х т. [Текст] : учебник. Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. Проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2003. – 448 с.: ил.

17. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст] : учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. - М : Советский спорт, 2003

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2022).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2022).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.11.2022)
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2022).

11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2022).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2022).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

**Составитель** Набиуллин Р.Р.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивные единоборства

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Мифтахов С.Ф. ст. преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол №8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| Нарфенова Л.А.. | Зубкова Ю.О. | Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

**ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| **Знания:** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Компетенции** |
|---|---|---|
| - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** (от 08.10.2013г. № 544н)<br>*A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ПКО-1 |
| - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; | | ПК-1 |
| **Умения:** | | |
| - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; | | ПКО-1 |
| - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; | | ПК-1 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; | | ПКО-1 |
| - разработки плана проведения занятия | | ПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; | | |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **54** | | | | | **54** | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 22 | | | | | 22 | | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 32 | | | | | 32 | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | | | | Зачет | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **54** | | | | | **54** | | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | | **108** | | | |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | | **3** | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов Л/П/ |
|---|---|---|---|---|
| | ***Модуль 1*** | | | |
| 1 | Характеристика современной системы подготовки спортсменов и направления ее совершенствования | Направления совершенствования системы подготовки спортсменов. Соревновательная деятельность в спорте. Классификация видов спорта (по Л.П. Матвееву). Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Педагогические принципы спортивной подготовки. Методы спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. | ПКО-1 ПК-1 | 9 |
| | Структура и методика построения многолетнего процесса подготовки лиц с ОВЗ в единоборствах | Структура многолетней подготовки лиц с ОВЗ. Этапы многолетней подготовки. Спортивная ориентация. Структура годичного (макро) цикла. Характеристика среднего (мезо) цикла и его типы Характеристика малых (микро) циклов и его | ПКО-1 ПК-1 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | типы. Структура учебно-тренировочного занятия. | | |
| | Основные направления совершенствования системы подготовки лиц с ОВЗ | Повышение объема тренировочной и соревновательной деятельности.<br>Противоречие между сложившейся во многих видах спорта практикой участия лиц с ОВЗ в большом количестве соревнований в течение года.<br>Строгое соответствие системы тренировки спортсменов с ОВЗ специфическим требованиям избранного вида спорта.<br>Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности при выборе спортивной специализации.<br>Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности и одновременно недооценка полноценного отдыха, питания, восстановительных мероприятий.<br>Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям географическим и климатическим условиям мест, в которых планируется их проведение.<br>Расширение нетрадиционных средств подготовки: использование приборов, оборудования и методических приемов, позволяющих полнее раскрыть функциональные резервы организма лиц с ОВЗ; применение тренажеров, обеспечивающих усовершенствование определенных двигательных качеств.<br>Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности.<br>Совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом общих закономерностей становления спортивного мастерства в конкретном виде спорта и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.<br>Расширение и перестройка знаний и практической деятельности по ряду разделов спортивной подготовки в направлении обеспечения условий для профилактики спортивного травматизма.<br>Динамичность системы подготовки, ее оперативная коррекция на основе постоянного изучения и учета, как общих тенденций развития, так и особенностей | ПКО-1<br>ПК-1 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развития конкретных его видов: изменения правил соревнований и условий их проведения, применения нового инвентаря и оборудования, расширения календаря и изменение значимости соревнований. | | |
| | Нагрузки в спорте и их влияние на организм лиц с ОВЗ | Тренировочные и соревновательные нагрузки. Понятие о нагрузках в спортивной подготовке: характер нагрузки; величина нагрузки; направленность нагрузки; координационная сложность нагрузки. Виды нагрузки: развивающая; поддерживающая (стабилизирующая); восстановительная. Зоны интенсивности тренировочной и соревновательной нагрузки. | ПКО-1<br>ПК-1 | 9 |
| | Утомление и восстановление в системе подготовки лиц с ОВЗ в единоборствах | Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Признаки утомления. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности. Утомление и адаптация к физической нагрузке: срочная адаптация; кумулятивная адаптация. Утомление и восстановление в зависимости от квалификации и тренированности лиц с ОВЗ. | | 9 |
| | ***Модуль 2*** | | | |
| | Технико-тактическая и психологическая подготовка лиц с ОВЗ в единоборствах | Техническая подготовка и техническая подготовленность лиц с ОВЗ.<br>Спортивная техника: результативность техники; эффективность техники; стабильность техники; вариативность техники; экономичность техники; минимальная тактическая информативность техники.<br>Общая и специальная техническая подготовка. Задачи общей и спортивно-технической подготовки. Средства технической подготовки.<br>Спортивная тактика, тактическая подготовленность и направления тактической подготовки.<br>Общая и специальная тактическая подготовка. Специфические средства и методы тактической подготовки. Тактическое мышление лиц с ОВЗ. | ПКО-1<br>ПК-1 | 14 |
| | Построение процесса подготовки лиц с ОВЗ на различных этапах многолетнего | Общая структура многолетней подготовки лиц с ОВЗ: этап начальной подготовки; тренировочный этап (этап спортивной специализации); этап совершенствования | ПКО-1<br>ПК-1 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | совершенствования | спортивного мастерства; этап высшего спортивного мастерства.<br>Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования. | | |
| | Построение программ подготовки спортсменов в годичном цикле спортивной тренировки | Периодизация спортивной тренировки: подготовительный период; соревновательный период; переходный период.<br>Построение программ микроциклов. Типы микроциклов. Структура микроциклов различных типов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Особенности построения микроциклов при двух-трех-разовых занятиях в течение дня.<br>Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов: втягивающий мезоцикл; базовый мезоцикл; контрольно-подготовительный мезоцикл; предсоревновательный (подводящий) мезоцикл; соревновательный мезоцикл; восстановительный мезоцикл. Сочетание микроциклов в мезоцикле.<br>Общая структура макроцикла в годовом цикле спортивной подготовки. Особенности построения годичной подготовки в циклических видах спорта. | ПКО-1<br>ПК-1 | 10 |
| | Отбор и спортивная ориентация лиц с ОВЗ в избранном виде спорта в системе многолетней подготовки | Этапы отбора в спорте. Методы спортивного отбора: педагогические; медико-биологические; психологические; социологические методы. Критерии спортивного отбора. Связь отбора и спортивной ориентации с этапами многолетней спортивной подготовки. | ПКО-1<br>ПК-1 | 10 |
| | Вне тренировочные и внесоревновательные факторы в системе многолетней подготовки и соревновательной деятельности лиц с ОВЗ. Допинг и борьба с его использованием в спорте | Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов. Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности спортсменов: педагогические средства; психологические средства; медико-биологические средства; гигиенические средства; физические средства.<br>Фармакологическое обеспечение стимуляции и восстановления работоспособности спортсменов. Основные направления использования средств управления работоспособностью и | ПКО-1<br>ПК-1 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | восстановительными процессами. Запрещенные стимулирующие вещества и их воздействие на организм спортсмена. Распространение допинга в спорте и борьба с его использованием. | | |
| | Итого | | | 108 |

## 6. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| ПКО-1 | **01.001** ***Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н)***<br>*А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(А/04.6)<br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | **Знает**<br>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>**Умеет**<br>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;<br>**Навыки и/или опыт деятельности:**<br>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1 | **01.001** ***Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** | **Знает**<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных |

| | | |
|---|---|---|
| | ***(от 08.10.2013г. № 544н)***<br>*A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>**Умеет**<br>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;<br>**Навыки и/или опыт деятельности:**<br>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопросы зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В | Низкий (Удовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контроли-руемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПКО-1 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-1 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ПКО-1 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-1 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ПКО-1<br>ПК-1 | Тестирование,<br>Ответ на вопросы зачета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено |
| 51 – 100 | Зачтено |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*Основная литература:*


1. Бокс. Теория и методика : учебник / Под общ. ред. Ю.А. Шулики, А.А. Лаврова. - Краснодар: Неоглори; Москва: : Советский спорт, 2009. - 767 с. : ил. - Текст: непосредственный.
2. Бойко, В. Ф. Физическая подготовка борцов: учебное пособие / В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. - Москва : ТВТ Дивизион, 2010. - 224 с.: ил. – Текст : непосредственный.
3. Градополов, К. В. Бокс. Учебник для институтов физической культуры / К. В. Градополов. - Москва : ИНСАН, 2010. - 320 с. - Текст: непосредственный.
4. Киселев, В. А. Специальная подготовка боксера: учебное пособие / В. А. Киселев, В. Н. Черемисинов. - Москва : ТВТ Дивизион, 2018. - 184 с.: фот. - Текст: непосредственный.
5. Крупник, Е.Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов: учебно-методическое пособие / Е. Я. Крупник, Л. В. Щербакова. - Москва : Советский спорт, 2014. - Текст: непосредственный.
6. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах: учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.
7. Матущак, П.Ф. 100 уроков вольной борьбы: учебное пособие / П. Ф. Матущак. - М. : ИНФРА-М, 2014. - Текст: непосредственный.
8. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник/ И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441593 (дата обращения: 13.08.2022).
9. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта: спортивная

борьба: учебник / И. А. Письменский. - Москва : Юрайт, 2018. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.

10. Подливаев, Б. А. Уроки вольной борьбы : поурочные планы тренировочных занятий первого года обучения (для мальчиков и девочек 10-12 лет) / Б. А. Подливаев. - Москва : Советский спорт, 2012. - Текст: непосредственный.

11. Санников, В.А. Теория и методика Бокса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Санников, В.В. Воропаев.- М.: Физическая культура, 2006. — 261 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9165.

12. Селезнёв, С. П. Бокс в трёх стойках : учебно-методическое пособие / С. П. Селезнёв. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-9500182-0-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109852 (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы: [монография] / Под ред. В.В. Гожина и О.Б. Малкова. - Москва : Физкультура и Спорт, 2005. - 168 с.: ил. - Текст: непосредственный.

14. Туманян, Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов: учеб. пособие. – Москва : Академия, 2006. - Текст: непосредственный.

15. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера / Г. С. Туманян. — Москва : Советский спорт, 2006. — 494 с. — ISBN 5-9718-0114-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/11817 (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Шулика, Ю. А. Бокс. Теория и методика : учебник / Ю. А. Шулика, А. А. Лавров. — Москва : Советский спорт, 2009. — 767 с. — ISBN 978-5-9718-0414-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4082 (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Эпов, Э. Г. Основы маневрирования в тхэквондо ВТФ : учебное пособие / Э. Г. Эпов. - Москва : Физическая культура, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9746-0100-2. - Текст : непосредственный.

*Дополнительная литература:*

1. Блеер, А. Н. Самооборона подручными средствами. Техника, тактика, психология. [Электронный ресурс] / А. Н. Блеер, Д. А. Тышлер, А. Д. Мовшович. — Электрон. дан. - Москва : Человек, 2006. -144 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60569.

2. Болтиков, Ю.В. Влияние мотивационных факторов на результативность учебно-тренировочной работы в секциях спортивной борьбы / Ю. В. Болтиков, А. С. Кузнецов. - Набережные Челны : КамГИФК, 2007. - 102 с. - Текст: непосредственный.

3. Караманов, С. К. Тэквондо: [методическое пособие] / С. К. Караманов. - Москва : Терра-Спорт: Олимпия Пресс, 2004. - 80 с.: ил. - Текст: непосредственный.

4. Остьянов, В. Н. Обучение и тренировка боксеров: [монография] / В. Н. Остьянов. - Киев : Олимпийская литература, 2011. - 272 с.: ил. - Текст: непосредственный.

5. Петров, М. Бокс: техника, тактика, тренировка: практическое пособие / М. Петров. - Минск : Харвест, 2016. - 208 с.: ил. - Текст: непосредственный.

6. Стрельников, В. А. Учебно-тренировочный процесс в боксе: монография / В. А. Стрельников. - Москва : ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 112 с. - Текст: непосредственный.

7. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах: бокс, борьба, каратэ, таэквондо, тхэквондо, фехтование [Текст] : [монография] / под ред. А.Ф. Шарипова и О.Б. Малкова. - М. : Физкультура и Спорт, 2007. - 224 с.: ил.

8. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах:

бокс, борьба, каратэ, таэквондо, тхэквондо, фехтование: [монография] / под ред. А.Ф. Шарипова и О.Б. Малкова. - Москва : Физкультура и Спорт, 2007. - 224 с.: ил. - Текст: непосредственный.

9. Тхэквондо - образ жизни: учебное пособие. - Набережные Челны : Хэерле иртэ!, 2000. - 226 с.: ил. - Текст: непосредственный.

10. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба : научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2011. - 368 с. : ил. - Текст: непосредственный.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

15. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
16. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
17. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).
20. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
21. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2022).
22. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2022).
23. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2022)
24. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2022).
25. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2022).
26. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
27. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)

28. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2022).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

**Составитель Мифтахов С.Ф.**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«_31_» _марта_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

# Чирлидинг в адаптивном физическом воспитании

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Агеева М.С., к.п.н., преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «_3_» _марта_ 2022 года
Протокол _№ 8_

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «_3_» _марта_ 2022 г. | «_3_» _марта_ 2022 г. | «_3_» _марта_ 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - педагогические закономерности организации образовательного процесса;; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6 ***05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту*** A/01.5 ***01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых*** C/01.6 | ПК-1 |
| - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; | | ПК-1 |
| - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; | | ПК-1 |
| **Умения:** | | |
| - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6 ***05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту*** A/01.5 | ПК-1 |
| - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;; | | ПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | ***01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых***<br>С/01.6 | |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***<br>А/01.6<br>***05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту***<br>А/01.5<br>***01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых***<br>С/01.6 | ПК-1 |
| - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; | | ПК-1 |
| - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях. | | ПК-1 |

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Чирлидинг в адаптивном физическом воспитании, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **54** | | | | **54** | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 42 | | | | 22 | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 32 | | | | 32 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | | | Зачет | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **54** | | | | **54** | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | **108** | | | | |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | **3** | | | | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Чир спорт как спортивно-педагогическая дисциплина в системе адаптивного физического воспитания | История развития чир спорта в России. Спортивные дисциплины чир спорта. Чир спорт в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, образования. Рекреация с использованием средств чир спорта. | ПК-1 | 12 |
| 2 | Средства чир спорта (чирлидинга) | Средства ОФП: ходьба, бег, прыжки, упражнения для мышц спины и пресса, приседания, стретчинг (упражнения для развития общей гибкости).<br>Средства СФП: базовые положения рук; чир-прыжки; чир – пируэты; чир махи; элементы гимнастики и полуакробатики:<br>– шпагаты (продольный и поперечный);<br>– полушпагаты, выпады вперед и в сторону;<br>– кувырки вперед и назад;<br>– колесо вправо и влево;<br>– простые поддержки и пирамиды различной вариации. | ПК-1 | 20 |
| 3 | Средства чир спорта (чирлидинга) коррекционного-развивающего воздействия | Средства координационной подготовки: средства классической хореографии в сочетании с базовыми положениями рук чирлидинга; строевые упражнения; перекрестные упражнения чирлидинга; упражнения соревновательной композиции чирлидинга (в рамках композиции одновременно должны согласоваться следующие элементы: двигательные связки с помпонами, которые включают в себя согласованность движений рук и ног с движениями кистей при удержании помпонов в руках. В данных связках необходимо использовать логичное сочетание средств чирлидинга физической, координационной и хореографической подготовки; перемещения по площадке – средства хореографической подготовки чирлидинга, а именно строевые | ПК-1 | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | упражнения; речевки - речедвигательные упражнения, согласование двигательных связок с четким и громким произношением восклицательных стихотворений; командное взаимодействие – построение несложных пирамид и поддержек. Партнерское взаимодействие при выполнении определенной фигуры танцевальной композиции). | | |
| 4 | Терминология чир спорта (чирлидинга) | Терминология средств чир спорта (Особенности, требования, правила). | ПК-1 | 10 |
| 4 | Урок адаптивной физической культуры с использованием средств чир спорта (чирлидинга) | Уроки физической культуры с использованием средств чир спорта для различных нозологических групп лиц с ОВЗ (структура и содержание, планирование и проведение). Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока адаптивной физической культуры с использованием средств чир спорта.<br>Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств чир спорта/физкультурно-спортивногомероприятия (фрагмента). | ПК-1 | 28 |
| 5 | Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по адаптивной физической культуре с использованием средств чир спорта (чирлиднга) | Предупреждение травматизма при использовании средств чир спорта (Знание причин травматизма и способов их предупреждения).<br>Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по адаптивной физической культуре с использованием средств чир спорта (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении упражнениям чир спорта). | ПК-1 | 16 |
| | | Подготовка к зачетам | | |
| | | **ИТОГО** | | 108 |

## 4. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в*** | *Знает:*<br>-- педагогические закономерности организации образовательного |

| | | |
|---|---|---|
| проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов | ***<u>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u>*** ***<u>(воспитатель, учитель)</u>***<br>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br>***Необходимые умения:***<br>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br><br>***<u>05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту</u>***<br>А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий.<br>***Трудовые действия:***<br>- Определение цели и задач тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся.<br>***<u>01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u>***<br>Организация и проведение | процесса;<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;<br>*Умеет:*<br>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;<br>- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;<br>*Имеет опыт:*<br>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;<br>- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;<br>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной |

| | | |
|---|---|---|
| | массовых досуговых мероприятий<br>***Трудовые действия:***<br>- Проведение массовых досуговых мероприятий. | физической культуре в домашних условиях. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |

| | | |
|---|---|---|
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контроли-руемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПК-1 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-1 | Тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ПК-1 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-1 | Тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.
Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.
Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.
Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.
**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.
**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

**Основная литература**


**1.** Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.
2. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с.
3. Баршай, В. М. Гимнастика: учебник / В. М. Баршай. – М.: КНОРУС, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-406-02356-3. – Текст: непосредственный.
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – М.: Юрайт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-534-02432-6.


Дополнительная литература


1. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студентов ВУЗов. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014. – 448 с.
2. Бобырева, М.М. «Черлидинг» как одна из здоровьесберегающих образовательных технологий в высшем учебном заведении медицинского профиля / М.М. Бобырева // Медицинский журнал Западного Казахстана. – 2015. № 2 (46). – С.164-167.
3. Тимошенко, Е.В. Чирлидинг – инновационная форма в системе физического воспитания студентов / Е.В. Тимошенко // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – С. 134-136.
4. Агеева, М.С. Коррекционно-развивающие возможности чирлидинга в практике работы с детьми с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, М.С. Агеева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 221-225.
5. Агеева, М.С. Результаты мониторинга физической подготовленности дошкольников с задержкой психического развития как ориентир использования

чирлидинга в их адаптивном физическом воспитании / М.С. Агеева, С.Ю. Максимова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019 – № 4 (170). – С. 3-6.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно). (дата обращения: 05.02.2022).
2. Видеоучебник по гимнастике [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php. (дата обращения: 05.02.2022).
3. Гимнастическое оборудование и инвентарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.spieth-gymnastics.com/.(дата обращения: 05.02.2022).
4. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.fig-gymnastics.com/site/.(дата обращения: 05.02.2022).
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно). (дата обращения: 05.02.2022).
6. Результаты соревнований on-line, протоколы соревнований [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.longines.com/.
7. Федерация гимнастики России [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://sportgymrus.ru/.(дата обращения: 05.02.2022).
8. Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2011. – URL :https://e.lanbook.com/.(дата обращения: 18.01.2022).
9. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL :http://urait.ru. (дата обращения: 08.02.2022).
10. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: https://www.sportacadem.ru. (дата обращения: 05.03.2022).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:
Сайт ВФСК ГТО - Режим доступа: https://www.gto.ru/
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp 13.02.2015
Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Теория и методика физического воспитания и спорта. – Режим доступа: http://www.fizkulturaisport.ru/
Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики:_____М.С. Агеева

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

# Флорбол в адаптивном физическом воспитании

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Герасимов Е.А., ст. преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол №6

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - педагогические закономерности организации образовательного процесса;; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6 ***05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту*** A/01.5 ***01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых*** C/01.6 | ПК-1 |
| - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; | | ПК-1 |
| - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; | | ПК-1 |
| **Умения:** | | |
| - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6 ***05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту*** A/01.5 ***01.003. Педагог дополнительного*** | ПК-1 |
| - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;; | | ПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | ***образования детей и взрослых*** С/01.6 | |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** А/01.6 ***05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту*** А/01.5 ***01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых*** С/01.6 | ПК-1 |
| - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; | | ПК-1 |
| - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях. | | ПК-1 |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Флорбол в адаптивном физическом воспитании, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **54** | | | | **54** | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 22 | | | | 22 | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 32 | | | | 32 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | | | Зачет | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **54** | | | | **54** | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | **108** | | | | |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | **3** | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Флорбол как спортивно-педагогическая дисциплина в системе адаптивного физического воспитания | История развития флорбола в России. История развития флорбола в мире. Флорбола в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, образования. Рекреация с использованием средств флорбола. | ПК-1 | 12 |
| 2 | Средства флорбола | Средства ОФП: ходьба, бег, прыжки, упражнения для мышц спины и пресса, приседания, (упражнения для развития общей гибкости).<br>Средства СФП: Начальное обучение (передвижения без клюшки, стойка флорболиста, хват клюшки, упражнения с клюшкой, передвижения с клюшкой);<br>2. Базовые элементы (бросок, ведение, передача, прием и остановка, удар);<br>3. Технические приемы (контроль мяча, обводки и обыгрывания, отбор, перехваты, дриблинг, розыгрыш мяча);<br>4. Технические приемы (тактические действия в нападении, тактические действия в защите, Тактические действия вратаря);<br>5. Интегральная подготовка (индивидуальные действия, групповые действия, командные действия). | ПК-1 | 20 |
| 3 | Средства флорболаи коррекционного-развивающего воздействия | 1. Упражнения на познавательную деятельность: С различными цветами мячами нужно сделать определенные упражнения. Хват клюшки левой, правой стороной. Каким мячом попал в ворота, (передвижения без клюшки, стойка флорболиста, хват клюшки, упражнения с клюшкой, передвижения с клюшкой)<br>2. Упражнения на память: Угадать что в мешке. Подсказка. Разведчики.<br>3. Упражнения на внимание: Что пропало. Что дорисовал. Кто быстрее. Не ошибись.<br>4. Упражнения на мышление: Пройти полосу препятствий. От 1 до 10. Самые внимательные. Муравейник.<br>5. Основные элементы (бросок, ведение, передача, прием и остановка, удар) | ПК-1 | 22 |
| 4 | Терминология флорбола | Терминология средств флорбола (Особенности, требования, правила). | ПК-1 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Урок адаптивной физической культуры с использованием средств флорбола | Уроки физической культуры с использованием средств флорболаа для различных нозологических групп лиц с ОВЗ (структура и содержание, планирование и проведение). Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока адаптивной физической культуры с использованием средств флорбола.<br>Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств флорбола/физкультурно-спортивного мероприятия (фрагмента). | ПК-1 | 28 |
| 5 | Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по адаптивной физической культуре с использованием средств флорбола (чирлиднга) | Предупреждение травматизма при использовании средств флорбола (Знание причин травматизма и способов их предупреждения).<br>Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по адаптивной физической культуре с использованием средств флорбола (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении упражнениям чир спорта). | ПК-1 | 16 |
| | | Подготовка к зачетам | | |
| | | **ИТОГО** | | 108 |

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов | ***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br>***Необходимые умения:***<br>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- | *Знает:*<br>-- педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;<br>*Умеет:*<br>- планировать групповое или |

| | | |
|---|---|---|
| | досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br><br>***<u>05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту</u>***<br>A/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий.<br>***Трудовые действия:***<br>- Определение цели и задач тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся.<br>***<u>01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u>***<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий<br>***Трудовые действия:***<br>- Проведение массовых досуговых мероприятий. | индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;<br>- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;<br>*Имеет опыт:*<br>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;<br>- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;<br>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы | Низкий |

| | | |
|---|---|---|
| | отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|---|---|---|
| | последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контроли-руемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПК-1 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-1 | Тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-1 | Тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), | Средний (Хорошо) |

| | | |
|---|---|---|
| | удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе | Не | 0 – 14 |

| | | |
|---|---|---|
| текущего изучения дисциплины | аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

## 26. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины


9. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. – М. : Академия, 2012
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник /

Под ред. Ю.М.Макарова. – М : Академия,2014. – 272с.
11. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учеб. для студ. вузов / Ю.Д. Жедезняк, Ю.М. Портнов и др. – М. : Академия, 2010. – 520с.
12. Рыцарев В.В. Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: под общей редакцией В.В. Рыцарева / - М.: Спорт, 2016. – с.456с.: ил. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70008
13. Лепешкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: / В.А. Лепешкин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2013. – 98с.: ил. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51914
14. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. всеева. - М. : Советский спорт, 2013, 2016. - 388 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст : непосредственный.
15. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. – Москва : Спорт–Человек, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/97465 (дата обращения: 14.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**6.2. Дополнительная литература**

11. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. – М : Советский спорт, 2010.– 316 с.
12. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. – Москва : Советский спорт, 2010. – 316 с. – ISBN 978-5-9718-0460-4. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/4083 (дата обращения: 14.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Якунин Д.И. Учебник по флорболу . / Д.И. Якунин — Москва : , 2016. — 196 с

.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Сайты:

Сайты:

27. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
28. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
29. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).
30. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
31. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
32. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).

33. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
34. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
35. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).
36. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
37. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
38. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
39. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
40. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.
41. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
42. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
43. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
44. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 45. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Флорбол в адаптивном физическом воспитании» 2022 года приема.

Авторы-разработчики: Герасимов Е.А.,

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Эрготерапия

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Касмакова Л.Е., к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ Парфенова Л.А.. | _____ Зубкова Ю.О. | _____ Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-2**. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

<table>
<tr><th></th><th>Соотнесенные профессиональные стандарты</th><th>Формируемые компетенции</th></tr>
<tr><td>Знания:</td><td rowspan="11">01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н)<br>A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий<br><br><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u><br><u>(A/04.6)</u><br><br><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u><br><u>D/03.6</u></td><td></td></tr>
<tr><td>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>- методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>Умения:</td><td></td></tr>
<tr><td>− контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>Навыки и/или опыт деятельности:</td><td></td></tr>
<tr><td>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Эрготерапия относится к вариативной части блока Б1 части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии

с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **68** | | | | | | | | **68** |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 10 | | | | | | | | 10 |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 58 | | | | | | | | 58 |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | | | | | | | Зачет |
| Самостоятельная работа (всего) | | **40** | | | | | | | | **40** |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | | | | | **108** |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | | | | | **3** |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Понятие - Эрготерапия. Задачи и область применения эрготерапии. Структура и содержание эрготерапии (виды, формы, дозировка нагрузки) | 1. Предмет, цель, задачи и структура курса. Подходы к самостоятельной работе практическим занятиям. 2. Определения, понятия в эрготерапии, этические аспекты. 3. Педагогические знания и умения эрготерапевта 4. Психологические и медицинские знания эрготерапевта 5. Теоретическая основа эрготерапии 6. Концепции в эрготерапии | ПК-3 | 54 |
| 2 | Эрготерапия в различные возрастные периоды, при различных заболеваниях<br><br>Технологии эрготерапии (игровая терапия, арт-терапия, гарденотерапия, рисование, ленпка, | 1 1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Понятие активность. 2.Активность в повседневной жизни, в работе и продуктивной деятельности, в отдыхе, игре и увлечениях. 3. Реабилитация в интересах клиента, понятие и принципы клиенто-центрованной практики, сотрудничество с клиентом. 4.Понятия участие в жизни и полномочие, здоровье и болезнь в эрготерапии, | ПК-3 | 54 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | аппликация, конструирование и т.д.) . | использование себя как инструмента терапии. Тактика и приемы консультирования пациента и его родственников, персонала по уходу перед и после выписки из лечебного учреждения. 11 Сопровождение и обеспечение пластичности соотношения стратегий приспособлениевосстановление, консультация о своевременной смене технических средств реабилитации и адаптации | | |
| Итого | | | | 108 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| *ПК-2* | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) *A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической куль-туре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | *Знает:*<br>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;<br>- методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.<br>*Умеет:*<br>− контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.<br>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;<br>*Имеет опыт:*<br>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями |

| | | |
|---|---|---|
| | | здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;<br>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением | Средний |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемыепреподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В | Низкий (Удовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контроли-руемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПК-2 | Практическая работа.<br>Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ПК-2 | Практическая работа. Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| УК-3<br>ПК-2 | Ответ на вопрос экзаменационного билета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокийуровень |

**Формы текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости**– оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемостипредставляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3.Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенногозанятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:


1. Физическая реабилитация. В 2-х т. Т1,2 [Текст]: учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - 288 с. -
2. Коваленко, Н. А. Физическая реабилитация [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. А. Коваленко, А. Г. Сафина. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. - 108
3. Марченко, О.К. Основы физической реабилитации: учебник / О. К. Марченко.-- Киев : Олимпийская литература, 2012
4. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина [Текст]: учебник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.
5. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с.
6. Евсеев С.П. Курдыбайло С.Ф. Малышев А.И. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы http://e.lanbook.com/view/book/4086/
7. Козырева О.В. Иванов А.А. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия http://e.lanbook.com/view/book/4096/


### Дополнительная литература:


1. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Текст] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил.
2. Ерёмушкин, М. А. Основы реабилитации [Текст]: учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. - М.: ИЦ "Академия", 2015. - 208 с.


## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

37. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
38. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/).
39. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ).
40. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/).
41. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) .
42. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru .
43. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru
44. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2022. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
45. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru.
46. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru.
47. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru.
48. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru .
49. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2022. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru.
50. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2022. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe . – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.
51. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 2022. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru
52. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru .
53. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru .
54. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2022. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: _____канд.п.наук, доцент Касмакова Л.Е.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

# Рабочая программа дисциплины

# Кинезиотерапия

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| / Парфенова Л.А. | / Зубкова Ю.О. | / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

## 3. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-2**. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) *A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | ПК-2 |
| - методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. | | ПК-2 |
| **Умения:** | | |
| − контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. | | ПК-2 |
| - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; | | ПК-2 |
| | | ПК-2 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; | | ПК-2 |
| - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. | | ПК-2 |

## 9. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Кинезиотерапия относится к вариативной части блока Б1 части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

## 10. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **68** | | | | | | | | **68** |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 10 | | | | | | | | 10 |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 58 | | | | | | | | 58 |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | | | | | | | Зачет |
| Самостоятельная работа (всего) | | **40** | | | | | | | | **40** |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | | | | | **108** |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | | | | | **3** |

## 11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 9. | Введение в общую кинезиологию. Основные понятия и термины. Физиологические эффекты двигательной активности. Тема закономерности регуляции двигательной активности. | ПК-2 | 30 |
| 10. | Основы кинезиологии, оздоровительной физкультуры, фитнеса и велнеса. Велнес и методики реабилитационного фитнеса. Кинезиология в фитнесе. Основы пилатеса. Кинезиология пилатеса. Основы восточной кинезиологии йоги. Основы аквагимнастики. | ПК-2 | 42 |
| 11. | Основы кинезитерапии и механотерапии. Кинезиология в реабилитационном фитнесе. Основы силовых нагрузок. Кинезиология групповых тренировок фитнеса. Кинезиология индивидуальных тренировок фитнеса. Основы медицинского и оздоровительного массажа в кинезиологии. | ПК-2 | 36 |

## 12. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| *ПК-2* | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) *А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий* | *Знает:*<br>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;<br>- методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального |

| | | |
|---|---|---|
| | ***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической куль-туре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.<br>*Умеет:*<br>− контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.<br>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;<br>*Имеет опыт:*<br>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;<br>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|---|---|---|
| | содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемыепреподавателем, не вызывают существенных затруднений. | |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует | Высокий (Отлично) |

| | | |
|---|---|---|
| | высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контроли-руемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПК-2 | Практическая работа. Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ПК-2 | Практическая работа. Ситуационная задача. | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| УК-3<br>ПК-2 | Ответ на вопрос экзаменационного билета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокийуровень |

**Формы текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости**– оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемостипредставляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3.Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенногозанятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература:**

3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165141 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие / Л. А. Боярская. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2157-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169917 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Оздоровительные технологии : учебник / Н. М. Белокрылов, Б. И. Мугерман, А. Н. Налобина [и др.] ; под редакцией Л. В. Шаровой. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-9905655-8-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129537 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

55. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
56. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/).
57. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ).
58. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/).
59. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) .
60. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru .
61. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru
62. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2022. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
63. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru.
64. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru.
65. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru.
66. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru .
67. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2022. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru.

68. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2022. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe . – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.
69. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 2022. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru
70. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru .
71. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 2022. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru .
72. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2022. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: _____канд.биол.наук, доцент Тимченко Т.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Гидрореабилитация

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Шаймиева А.Д., преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

## 4. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.
**ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| Знания:<br>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>A/01.6<br>A/03.6<br>B/02.6<br>B/03.6<br><br>**01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>A/04.6<br>A/05.6<br>C/03.6<br><br>**05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту<br>A/01.5<br>A/02.5<br>B/02.5<br>C/03.6 | **ПКО-1**<br>**ПК-1** |
| Умения:<br>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;<br>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; | | **ПКО-1**<br>**ПК-1** |
| Навыки и/или опыт деятельности:<br>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по | | **ПКО-1**<br>**ПК-1** |

| | | |
|---|---|---|
| программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;<br>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; | | |

## 8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 9. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | **54** | | | | | | **54** | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 10 | | | | | | 10 | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 44 | | | | | | 44 | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | Зачет | | | | | | Зачет | | |
| **Самостоятельная работа студента** | | **54** | | | | | | **54** | | |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | | | | | | **108** | | |
| | **зачетные единицы** | **3** | | | | | | **3** | | |

## 10. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Модуль 1 | | | | |
| 1 | Общие основы гидрореабилитации. Принципы гидрореабилитации. | Средства и методы предупреждения и преодоления критических ситуаций в процессе гидрореабилитации. Общие и местные водные процедуры с термическим воздействием. Дидактические основы гидрореабилитации. Частные вопросы гидрореабилитации. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. | ПКО-1<br>ПК-1 | 54 |
| Модуль 2 | | | | |
| 2 | Оздоровительное и прикладное значение плавания. Общие и местные водные процедуры с термическим воздействием. | Технологии гидрореабилитации инвалидов в условиях плавательного бассейна. Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации. Особенности организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений. Прикладное плавание (с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья). | ПКО-1<br>ПК-1 | 54 |
| **Итого часов** | | | | **108** |

## 11. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| ПКО-1<br>Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания. | **01.001.** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>**А/01.6** Планирование и проведение учебных занятий<br>**Трудовые действия:**<br>-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>-Планирование и проведение учебных занятий<br>**А/03.6** Развивающая функция<br>**Трудовые действия:**<br>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу<br>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования<br>**Трудовые действия:**<br>-формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных | ***Знает:***<br>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>***Умеет:***<br>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;<br>***Имеет опыт:***<br>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам |

| | | |
|---|---|---|
| | действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования<br>**01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>**A/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы<br>**Трудовые действия:**<br>- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях<br>C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых<br>**Трудовые действия:**<br>- Организация набора и комплектования групп обучающихся<br><br>**05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту<br>**A/01.5** Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий<br>**Трудовые действия:**<br>- Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки занимающегося<br>**A/02.5** Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке<br>**Трудовые действия:**<br>- Демонстрация занимающимся комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (технический, физический, тактический и психический элемент) и компенсации недостающих качеств, контроль техники двигательных действий занимающихся<br>**B/02.5** Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта<br>**Трудовые действия:**<br>- Обучение занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки<br>**C/03.6** Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)<br>**Трудовые действия:**<br>- Контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы тренировочного занятия и использования спортивной и специализированной техники, | адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | оборудования, инвентаря | |
| ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов. | **01.001.** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>**А/01.6** Планирование и проведение учебных занятий<br>**Трудовые действия:**<br>-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>-Планирование и проведение учебных занятий<br>**А/03.6** Развивающая функция<br>**Трудовые действия:**<br>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу<br>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования<br>**Трудовые действия:**<br>-формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования<br>**01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>**А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы<br>**Трудовые действия:**<br>- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях<br>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых<br>**Трудовые действия:**<br>- Организация набора и комплектования групп обучающихся<br><br>**05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту<br>**А/01.5** Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий<br>**Трудовые действия:**<br>- Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки занимающегося<br>**А/02.5** Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке<br>**Трудовые действия:**<br>- Демонстрация занимающимся комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (технический, | ***Знает:***<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>***Умеет:***<br>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;<br>***Имеет опыт:***<br>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации |

| | | |
|---|---|---|
| | физический, тактический и психический элемент) и компенсации недостающих качеств, контроль техники двигательных действий занимающихся<br>**В/02.5** Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта<br>**Трудовые действия:**<br>- Обучение занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки<br>**С/03.6** Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)<br>**Трудовые действия:**<br>- Контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы тренировочного занятия и использования спортивной и специализированной техники, оборудования, инвентаря | |

## Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные | Низкий уровень |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контроли-руемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПКО-1<br>ПК-1 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1<br>ПК-1 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ПКО-1<br>ПК-1 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПКО-1<br>ПК-1 | Практическая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|
| ПКО-1<br>ПК-1 | Тестирование | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован | 0 – 14<br>15 – 32 |

| | | |
|---|---|---|
| | Низкий<br>Средний<br>Высокий | 33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-

практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**5.Ситуационная задача –** проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы к зачету. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие / Н.Ж. Булгакова,С.Н. Морозов, О.И. Попов и др. ; Под ред. Н.Ж.Булгаковой. - М. : ИЦ "Академия", 2005. - 432 с. - ISBN 5-7695-1989-4. - Текст : непосредственный.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

**Информационные технологии:**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

## 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Гидрореабилитация» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2022 года приема

Авторы-разработчики: Шаймиева А.Д.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«_31_» _____марта_____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика проведения занятий по аквафитнессу для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Агеева М.С., к.п.н., преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «10» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

**ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| -- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;; | ***05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту*** A/01.5 ***01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых*** C/01.6 | ПКО-1 |
| - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; | | ПК-1 |
| **Умения:** | | |
| - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; | ***05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту*** A/01.5 ***01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых*** C/01.6 | ПКО-1 |
| - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; | | ПК-1 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной | ***05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту*** A/01.5 ***01.003. Педагог*** | ПКО-1 |

| | | |
|---|---|---|
| коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; | ***дополнительного образования детей и взрослых*** С/01.6 | |
| - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; | | ПК-1 |

## 15. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 16. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **54** | | | | | | **54** | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 10 | | | | | | 10 | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 44 | | | | | | 44 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | Зачет | | | | | | Зачет | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **54** | | | | | | **54** | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** | | | | | | **108** | | |
| | **Зачетные единицы** | **3** | | | | | | **3** | | |

## 17. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общие основы аквафитнеса | Место аквафитнеса в системе физического воспитания и адаптивного физического воспитания. Виды аквафитнеса. Задачи аквафитнеса. Организация занятий. Правила поведения в процессе занятий аквафитнесом. | ПКО-1 | 16 |
| 2 | Особенности двигательных | Двигательные действия ребенка-инвалида в условиях водной среды при: | ПКО-1 | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | действий лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях водной среды. | сколиозе, неврологических заболеваниях, детском церебральном параличе, аутизме, интеллектуальных нарушениях, соматических заболеваниях, заболеваниях сердца, заболеваниях почек, диабета, ожирения, ампутации, переломах, ушибах, нарушении зрения и слуха. | | |
| 3 | Общие основы гидрореабилитации. Принципы гидрореабилитации. | Место гидрореабилитации и в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Зачетные и экзаменационные требования. Правила поведения в процессе гидрореабилитации. Истоки становления, формирования и развития гидрореабилитации, ее роль и место в образовательных дисциплинах и научных направлениях. | ПКО-1 | 12 |
| 4 | Методика проведения занятий по гидрореабилитации для инвалидов и лиц с ОВЗ. | Средства, методы, формы и организация занятий по гидрореабилитации для лиц различных нозологических групп: с нарушением зрения, с нарушением слуха, с поражением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллектуального развития. | ПКО-1<br>ПК-1 | 30 |
| 5 | Методика проведения занятий по аквааэробике для инвалидов и лиц с ОВЗ. | Средства, методы, формы и организация занятий по аквааэробике для лиц различных нозологических групп: с нарушением зрения, с нарушением слуха, с поражением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллектуального развития. | ПКО-1<br>ПК-1 | 30 |
| | | | | |
| | | Подготовка к зачетам | | |
| | | **ИТОГО** | | 144 |

## 18. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **ПКО-1.** Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в | ***05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту***<br>А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий | *Знает:*<br>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные |

| | | |
|---|---|---|
| процессе адаптивного физического воспитания. | по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий.<br>***Трудовые действия:***<br>- Определение цели и задач тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся.<br>***<u>01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u>***<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий<br>***Трудовые действия:***<br>- Проведение массовых досуговых мероприятий. | методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>*Умеет:*<br>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;<br>*Имеет опыт:*<br>- проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| **ПК-1.** Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов. | ***<u>05.002. Тренер по адаптивной физической культуре и спорту</u>***<br>А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий.<br>***Трудовые действия:***<br>- Определение цели и задач тренировочного занятия по общей | *Знает:*<br>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>*Умеет:*<br>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации |

| | | |
|---|---|---|
| | физической и специальной подготовке занимающихся.<br>***<u>01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u>***<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий<br>***Трудовые действия:***<br>- Проведение массовых досуговых мероприятий. | инвалида;<br>*Имеет опыт:*<br>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|---|---|---|
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контроли-руемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | ПК-3 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-3 | Тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | ПК-3 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | ПК-3 | Тестирование | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|---|---|---|
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в | Высокий (Отлично) |

| | | |
|---|---|---|
| | представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 19. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация [Текст] : учебное пособие / К. И. Безотечество. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. - 156 с

2. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания [Текст] : учебник / Н. Ж. Булгакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 320 с.

3. Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. 0-461 пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О. И. Попов и др.; Под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 432 с. 18BN 5-7695-1989-4

4. Гузман, Р. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей [Текст] / Р. Гузман. - Минск : Попурри, 2013. – 288 с.

### Дополнительная литература

1. Лафлин, Терри Полное погружение: как плавать лучше, быстрей и легче/Терри Лафлин, Джон Делвз; Пер. с англ. /Под ред. М.Буслаева. – М.:Изд-во «Манн, Иванов и Фарбер», 2011. – 208 с

2. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 1 / Пер. с англ. (гл. 1-8) И.Андреев ; Под общ. ред. В.Н. Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 480 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11820

3. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 2 / Пер. с англ. (гл. 1-8) И.Андреев ; Под общ. ред. В.Н. Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 544 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11821
4. Таормина, Шейла. Секреты быстрого плавания для пловцов и триатлетов [Текст] / Ш. Таормина. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 176 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно). (дата обращения: 05.02.2022).
12. Видеоучебник по гимнастике [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php. (дата обращения: 05.02.2022).
13. Гимнастическое оборудование и инвентарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.spieth-gymnastics.com/.(дата обращения: 05.02.2022).
14. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.fig-gymnastics.com/site/.(дата обращения: 05.02.2022).
15. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно). (дата обращения: 05.02.2022).
16. Результаты соревнований on-line, протоколы соревнований [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.longines.com/.
17. Федерация гимнастики России [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://sportgymrus.ru/.(дата обращения: 05.02.2022).
18. Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2011. – URL :https://e.lanbook.com/.(дата обращения: 18.01.2022).
19. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL :http://urait.ru. (дата обращения: 08.02.2022).
20. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: https://www.sportacadem.ru. (дата обращения: 05.03.2022).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

Сайт ВФСК ГТО - Режим доступа: https://www.gto.ru/

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp 13.02.2015

Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

Теория и методика физического воспитания и спорта. – Режим доступа: http://www.fizkulturaisport.ru/

Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2х25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики:_____М.С. Агеева

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное волонтерство

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Шаймиева А.Д., преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. | «5» марта 2022 г. |

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - функции и средства общения; | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) *A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | УК-3 |
| - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; | | УК-5 |
| - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; | | УК-5 |
| **Умения:** | | |
| планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № | УК-3 |
| - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и | | УК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; | 544н)<br>*A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>***<u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>***<br><u>(A/04.6)</u><br><br>***<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u>***<br><u>D/03.6</u> | |
| - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; | | УК-5 |
| | | |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н)<br>*A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>***<u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>***<br><u>(A/04.6)</u><br><br>***<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u>***<br><u>D/03.6</u> | УК-3 |
| - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; | | УК-5 |
| - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. | | УК-5 |

## 3. .МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 Инклюзивное волонтерство относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

## 3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | **18** | | | | | | | **18** | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 6 | | | | | | | **6** | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 12 | | | | | | | **12** | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | зачет | | | | | | | **зачет** | |
| Самостоятельная работа (всего) | | **18** | | | | | | | **18** | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **36** | | | | | | | **36** | |
| | **Зачетные единицы** | **1** | | | | | | | **1** | |

## 4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Философские и организационные основы волонтерской деятельности** | Современная миссия добровольческой деятельности. Пять ключей успешной волонтерской программы. Проектная работа в волонтерской деятельности. Компетентностная модель волонтера. Цели и задачи волонтёрской программы «Абилимпикс» | УК-3 УК-5 | 6 |
| 2 | **Инклюзивное добровольчество: концептуальные основы** | Базовые ценности и принципы инклюзивного добровольчества Инклюзивное волонтерство: история и современность. Отечественные и зарубежные практики развития инклюзивного волонтерства. Методы коллективной работы над проектом. | УК-3 УК-5 | 6 |
| 3 | **Волонтерский центр инклюзивного добровольчества** | Основная миссия центров инклюзивного добровольчества Организационно-правовая структура, основные задачи, функциональная привязка Семь шагов организации волонтёрского центра Организационный алгоритм создания нормативно-правовой базы волонтерских центров | УК-3 УК-5 | 12 |
| 4 | **Технологии работы волонтёров с людьми** | Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением опорно- | УК-3 УК-5 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **с ОВЗ и инвалидностью** | двигательного аппарата<br>Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением зрения<br>Технологии волонтерской работы с людьми с нарушением слуха.<br>Технологии работы волонтёров с людьми с расстройством психологического развития<br>Технологии работы волонтёров с людьми, испытывающими затруднения в речи | | |
| **Итого** | | | | **36** |

1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| **УК-3.** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н)<br>*A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической куль-туре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | ***Знает:***<br>функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);<br>***Умеет***:<br>планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br><br>***Имеет опыт:***<br>Решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности |
| **УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие | **01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном | ***Знает:***<br>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в |

| | | |
|---|---|---|
| общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н)<br>*A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий*<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической куль-туре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;<br>- основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;<br>***Умеет:***<br>- - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;<br>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;<br>***Имеет опыт:***<br>- аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;<br>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые | Не аттестован (Неудовлетв |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | орительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетвор ительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетвор ительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетв орительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетвор ительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Средний (Хорошо) |

| | | |
|---|---|---|
| | Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контролируемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | **УК-3**<br>**УК-5** | Практическая работа<br>Доклад на тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | **УК-3**<br>**УК-5** | Доклад на тему<br>Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 2.** | **УК-3**<br>**УК-5** | Доклад на тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | **УК-3**<br>**УК-5** | Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| **макс:** | | | | **20** |
| **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | | | | **40** |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | **10** |
| **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | | | | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| **УК-3**<br>**УК-5** | Ответы на вопрос во время зачета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| **макс: 50 баллов** | | | |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Парфенова, Л. А. Организация и содержание адаптивного физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие / Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина. – Казань : Отечество, 2017. – 91 с. – Текст: непосредственный.

2. Парфенова, Л. А. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода: монография / Л. А. Парфенова, Н. Н. Тимошина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 125 с. – Текст: непосредственный.6.2.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.

2. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М.: Изд–во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 143 с. – Текст: непосредственный.

4. Парфенова, Л. А. Физкультурно–спортивное взаимодействие учащейся молодёжи и лиц с ограниченными возможностями на основе социокультурной интеграции: научно–методическое пособие / Л. А. Парфенова, О. С. Макарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2014. – 40 с. – Текст: непосредственный.

5. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Под ред. Е. А. Худоренко. – М. : ИНФРА–М, 2018. – 135 с. – Текст: непосредственный.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: Л.А. Парфенова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
_____ А.В. Павлова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Этика общения с инвалидами

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы программы: Сумина Н.Е., к.псих.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8

| Заведующий кафедрой | Начальник информационно-ресурсного центра | Начальник учебного отдела |
|---|---|---|
| _____ / Парфенова Л.А. | _____ / Зубкова Ю.О. | _____ / Исхакова А.Т. |
| «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. | «3» марта 2022 г. |

Казань – 2022

1. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту<br>B/02.5 ТФ<br>Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***<br>(A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической куль-туре и адаптивному спорту:***<br>D/03.6 | УК-5 |
| - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса | | |
| - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции | | |
| **Умения:** | | УК-5 |
| - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой | | |
| - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества | | |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | УК-5 |
| - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | | |
| - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера | | |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 Этика общения с инвалидами относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 18 | | | 18 | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 6 | | | 6 | | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 12 | | | 12 | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | | зачет | | | зачет | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 18 | | | 18 | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **36** | | | **36** | | | | | |
| | **Зачетные единицы** | **1** | | | **1** | | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Понятия «этика», «мораль». Важнейшие категории этики. Моральные принципы и нормы | Этика как раздел философии, изучающий феномен морали. Этика как «практическая философия». Этика в системе гуманитарного знания.<br>Сущность, специфика, функции и свойства морали. Взаимодействие морали с другими формами общественного сознания и общественных отношений: правом, политикой, религией, искусством.<br>Понятие моральной ценности. Совесть как основная моральная ценность. Совесть как явление нравственного сознания. Формы проявления совести.<br>Любовь как высшая ценность. Нравственный смысл любви. Любовь к Отечеству.<br>Честь и достоинство. Понятие о чести. Достоинство личности.<br>Смысл жизни. Основные концепции смысла жизни. Смысл, осмысленность и цель в жизни.<br>Счастье. Счастье – фундаментальная категория | УК-5 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | бытия человека. Счастье и несчастье – единство противоположностей. | | |
| 2 | Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов | Назначение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Этика служебных взаимоотношений. Профессионально-нравственные требования к специалистам в сфере обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики | УК-5 | 6 |
| 3 | Общение как социально – психологическая категория: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты и механизмы | Деловое общение как социально - психологическая и нравственная категория: мотивация, виды, принципы и функции. Сущность коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения. Компоненты коммуникативного процесса: контекст, субъекты коммуникативного акта, сообщение, канал, процессы кодирования и декодирования информации, обратная связь. Функции общения. Общепринятые требования к культуре современного делового общения. Коммуникативная компетентность субъекта общения. | УК-5 | 6 |
| 4 | Барьеры общения и мотивы поведения. Психология вербальных и невербальных аспектов коммуникации | Барьеры общения и мотивы поведения. Формы барьеров общения. Барьеры понимания. Барьеры социально - культурного различия. Факторы, нейтрализующие барьеры в профессиональном общении. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Приемы эффективного вербального общения (техника активного слушания, техника вовлечения в диалогическое общение, дискуссию, полемику). Кинетические особенности невербального общения: | УК-5 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | язык жестов, мимики, поз. Видовое разнообразие жестов: жесты-символы, жесты-иллюстраторы, жесты-регуляторы, жесты-адапторы. Виды дистанции в общении: интимная, личная (или персональная), социальная и официальная дистанции. Визуальный контакт: его виды и особенности. | | |
| 5 | Этика общения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Понятие «этика», философия независимой жизни, Декларация независимости инвалида. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и других государственных служащих.<br>Этика и дионтология.<br>Правила этикета при общении с инвалидами. Методы, приемы и средства для активизации общения в структуре АФК. | УК-5 | 10 |

## 6. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту<br>B/02.5 ТФ<br>Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта<br><br>***ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** (A/04.6)<br><br>***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:*** D/03.6 | Знать:<br>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса<br>- основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции<br>Уметь<br>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и |

| | | |
|---|---|---|
| | | адаптивной физической культурой<br>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества<br>Иметь навыки:<br>- аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья<br>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Оценочное средство** | **Критерии экспертного оценивания** | **Уровни оценивания** |
|---|---|---|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.<br>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному | Высокий (Отлично) |

| | | |
|---|---|---|
| | восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в

каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| **Контролируемые разделы** | **Код контролируемой компетенции** | **Оценочное средство** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| | **УК-5** | Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | **УК-5** | Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| **МОДУЛЬ 2.** | **УК-5** | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | **УК-5** | Ситуационная задача | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | **УК-5** | Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| | | | **макс:** | **20** |
| | | | **ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **40** |
| | | | За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | **10** |
| | | | **ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:** | **50** |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции** | **Форма оценивания** | **Уровни сформированности компетенции** | |
|---|---|---|---|
| **УК-5** | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| | | | **макс: 50 баллов** |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| **Этапы оценивания уровня сформированности компетенций** | **Уровни сформированности компетенций** | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| **Рейтинговая оценка** | **Традиционная оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
|---|---|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса Тест содержит 25 вопросов и ситуационных задач.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация-доклад** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Практическая работа** – представление и защита практической работы является средством оценки полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

**6.1. Основная литература**

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. В. Габай. −М. : ИЦ "Академия", 2010. −240 с. −ISBN 978-5-7695-6174-0 − Текст: непосредственный.
2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. −Москва : Издательство Юрайт, 2020. −152 с. −(Высшее образование). −ISBN 978-5-534-12042-4. −Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. −URL: https://urait.ru/bcode/446754 (дата обращения: 22.01.2022)..

**6.2. Дополнительная литература**

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник / под общ.ред. Б.С. Волкова. −М. :Юрайт, 2017. −333 с. −ISBN 978-5-9916-3184-6. − Текст: непосредственный.
2. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542
3. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. −М.:Юрайт, 2017. −154 с. −ISBN 978-5-534-00784-8.− Текст: непосредственный.
4. Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; Под ред. А.Г. Асмолова. −М. : ИЦ "Академия", 2008. −224 с. −ISBN 9785769547027. − Текст: непосредственный.
5. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// Методическое пособие – М.: Минтруд России. - 2013.- 144 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

9. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
10. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
11. Психологический журнал - http://www.ipras.ru/08.shtml
12. Ученые записки КУ - http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php
13. Экспериментальная психология - http://psyjournals.ru/exp/
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/ ) (дата обращения 1.02.2022).
15. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Тескт : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2022).
18. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
19. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
20. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).

21. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
22. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
23. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
24. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
25. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.
26. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
27. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
28. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
29. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 30. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: Сумина Н.Е. _____