

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 15.04.2026 12:37:36
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



Рабочая программа дисциплины Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

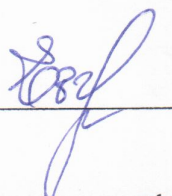
Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, Спортивно-оздоровительный туризм		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	104		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

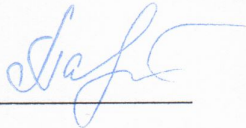
к.п.н., Доц., Евграфов Иван Евгеньевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии детско-юношеского туризма	
2.1.2	Профессионально-ориентированная практика	
2.1.3	Анатомия человека	
2.1.4	Теория и методика физической культуры	
2.1.5	Научно-методическая деятельность в спортивно-оздоровительном туризме	
2.1.6	Организационно-методическая работа в образовании	
2.1.7	Пешеходный туризм	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения

Знать:
Методы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения

Владеть:
Навыками анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения

УК-1.2: Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации

Знать:
Способы постановки проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации

Уметь:
Фиксировать содержание проблемы и выявлять ее субъектов

УК-1.3: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Знать:
Требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Владеть:
Навыками анализа требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста

УК-1.4: Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:
Основные философские категории, философские концепции и учения

Уметь:
Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы

Владеть:
Навыками аргументации с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5: Использует в своей деятельности методы системного анализа и синтеза информации

Знать:
Методы системного анализа и синтеза информации

Владеть:
Навыками использования в своей деятельности методов системного анализа и синтеза информации

УК-1.6:Находит релевантную информацию в различных источниках, в том числе с применением информационных технологий

Знать:

Методику поиска, сбора и обработки информации

Способы автоматизированного сбора с помощью поисковых информационных систем

Уметь:

Применять методики поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности

Применять офисные технологии и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Владеть:

Навыками поиска данных в сети Интернет и использования мировых информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности

Навыками работы в специализированных программах, навыки работы с основными средствами коммуникации, современными мультимедийными устройства, базами данных

Навыками работы с компьютером, как средством управления информацией

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1:Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта

Знать:

Ресурсные, нормативные и этические ограничения при реализации проекта

Уметь:

Вырабатывать гипотезу в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений

Владеть:

Навыками регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта

УК-2.2:Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

Знать:

Содержание паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

Уметь:

Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

УК-2.3:Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Знать:

Теоретические основы формирования социально-ориентированного проекта

Уметь:

Достигать целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Владеть:

Навыками использования академических знаний для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

УК-2.4:Использует для решения задач действующие правовые нормы

Знать:

Системы законодательства и нормативно-правовых актов РФ

Законодательные документы о правах человека

Актуальные вопросы трудового законодательства

Уметь:

Ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ

Использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности

Владеть:

Навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе международными актами

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1:Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде

Знать:

определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде

УК-3.2:Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан

Уметь:
проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан

Владеть:
навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан

УК-3.3:Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

Уметь:
учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

УК-3.4:Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие

Уметь:
анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе

Владеть:
навыками продуктивного взаимодействия в командной работе

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1:Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:
- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;
- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;
- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке;
- все основные виды чтения;

Уметь:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;
- получать общее представление о прочитанном;
- определять и выделять основную информацию текста;
- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;
- определять важность (ценность) информации;
- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК;

Владеть:
- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

УК-4.2:Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

Знать:
- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;

Уметь:
- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);
- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;
- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;
-общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

Владеть:
- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);
- публичной защиты результатов собственных научных исследований;
- соблюдать профессиональные этические требования в процессе профессиональной деятельности;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны
Знать: знает историю государства, общества, культурное и языковое пространство страны
Уметь: выражать свою гражданскую идентичность, принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, брать на себя ответственность за будущее страны
УК-5.2:Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность
Знать: традиционные российские ценности
Уметь: выражать приверженность традиционным российским ценностям
Владеть: навыками проявления активной гражданской позиции и гражданской солидарности
УК-5.3:Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Знать: рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов
Уметь: видеть связь между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Владеть: навыками применения рефлексивных практик для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов
УК-5.4:Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
Знать: историческое наследие и культурные традиции
Уметь: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.5:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп
Владеть: навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.6:Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории культурных традиций мира
Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
УК-5.7:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Знать: проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уметь: решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеть: навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

УК-5.8: Воспринимает историю России в контексте мирового исторического развития и Отечественной самобытности

Знать:
основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического развития и Отечественной самобытности

Уметь:
излагать историю России в контексте мирового исторического развития и Отечественной самобытности

УК-5.9: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Знать:
историческое наследие различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Уметь:
использовать в социальном и профессиональном общении аргументы, основанные на знании наследия различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Владеть:
навыками использования фактов исторического наследия различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

УК-5.10: Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские и этические учения

Знать:
историческое наследие различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Уметь:
учитывать при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские и этические учения

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:
Психологические аспекты самоорганизации: механизмы мотивации и прокрастинации; основы саморегуляции и стрессоустойчивости; когнитивные искажения, влияющие на планирование.

Уметь:
планировать и распределять ресурсы времени

Владеть:
Целеполаганием
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели по критериям SMART;
разбивать крупные цели на подцели и конкретные задачи;
определять критерии достижения цели и сроки исполнения.
Планированием
составлять детальные планы работ (дневные, недельные, проектные);
Расстановку приоритетов
отличать срочные задачи от важных;
Делегирование
выделять задачи для передачи коллегам/подчинённым;
чётко формулировать поручения и контрольные точки;
контролировать исполнение без микроменеджмента.

УК-6.2: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:
основы стратегического планирования и управления. Студенты изучают принципы разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных целей, а также методы их реализации. Это включает понимание жизненного цикла проектов, этапов их реализации и критериев оценки эффективности.
механизмы ресурсного обеспечения. Дисциплина охватывает вопросы формирования экономических ресурсов предприятия, включая материальные, финансовые и человеческие ресурсы. Студенты узнают, как оценивать и распределять ресурсы для достижения поставленных целей.
принципы непрерывного образования и саморазвития. Изучаются инструменты и методы непрерывного обучения, включая использование современных информационных технологий для профессионального и личностного роста.

Уметь:
Формулировать и приоритизировать задачи. Студенты учатся определять ключевые задачи саморазвития и профессионального роста, разбивать их на этапы и устанавливать приоритеты с учётом текущих возможностей и ограничений.

Анализировать и прогнозировать. Развивается способность оценивать актуальность задач, прогнозировать их влияние на профессиональную деятельность и личностное развитие, а также предвидеть возможные риски и препятствия. Использовать методы управления временем и ресурсами. Студенты осваивают техники планирования, распределения времени и ресурсов, включая инструменты для контроля выполнения задач и корректировки планов при необходимости.

Владеть:

Разработкой индивидуальных планов развития. Формируется навык создания персонализированных программ саморазвития, включающих конкретные шаги, сроки и ресурсы для их реализации.

Оценкой и коррекцией деятельности. Студенты учатся анализировать результаты своей работы, выявлять слабые места и вносить коррективы в планы с учётом полученного опыта.

Работой с информацией и инструментами обучения. Развиваются навыки поиска, анализа и использования информации для решения профессиональных задач, а также применения цифровых инструментов для самообразования.

УК-6.3:Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни)для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

Принципы непрерывного образования и его роль в профессиональном развитии. Студенты изучают концепцию lifelong learning, её связь с адаптацией к изменениям в экономике, технологиях и требованиях рынка труда.

Механизмы самообразования и профессионального роста. Дисциплина охватывает методы самостоятельного изучения материалов, использования цифровых инструментов и ресурсов для обучения, а также понимания важности постоянного обновления знаний.

Тенденции развития экономики и менеджмента. Студенты знакомятся с современными направлениями в экономической науке и управленческих практиках, что помогает им ориентироваться в актуальных требованиях рынка труда.

Уметь:

Анализировать собственные потребности в обучении. Развивается способность определять пробелы в знаниях и навыках, формулировать цели саморазвития с учётом личностных возможностей и профессиональных амбиций.

Выбирать инструменты и форматы обучения. Студенты учатся использовать различные ресурсы: онлайн-курсы, вебинары, профессиональную литературу, а также применять методы тайм-менеджмента для интеграции обучения в повседневную деятельность.

Оценивать эффективность обучения. Формируется умение анализировать результаты самообразования, корректировать планы на основе полученного опыта и обратной связи.

Владеть:

Навыками самостоятельного изучения материалов. Студенты осваивают навыки работы с профессиональной литературой, анализом научных статей, использованием онлайн-платформ и баз знаний.

Навыками применения знаний на практике. Развивается способность адаптировать теоретические знания к реальным рабочим задачам, внедрять новые методы и технологии в свою деятельность.

Навыками мониторинга рынка труда и трендов. Формируется навык отслеживания изменений в отрасли, понимания требований работодателей и прогнозирования направлений профессионального развития.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1:Оценивает развитие личных физических качеств и показателей собственного здоровья

Знать:

Основы физической культуры и здорового образа жизни. Включает понимание роли физической культуры в развитии личности, подготовки к профессиональной деятельности, а также системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Знание факторов, определяющих здоровье человека, и составляющих здорового образа жизни.

Методы физического воспитания и укрепления здоровья. В том числе способы контроля и оценки физического состояния, принципы дозирования нагрузок с учётом индивидуальных особенностей.

Средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Технику безопасности при выполнении физических упражнений.

Уметь:

Оценивать физическое состояние. Использовать субъективные (самочувствие, аппетит) и объективные (частота сердечных сокращений, артериальное давление) показатели самоконтроля.

Самостоятельно поддерживать и развивать физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость) в процессе занятий физическими упражнениями.

Осуществлять подбор прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

Планировать и выполнять физические упражнения регулярно, оптимально сочетая физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности.

Применять средства и методы физической культуры для развития и совершенствования психофизических качеств,

обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Владеть:

Методиками и методами самодиагностики, самооценки, самокоррекции здоровья с использованием различных форм двигательной деятельности.

Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья.

Навыками организации и выполнения физических упражнений, включая составление индивидуальных комплексов (например, утренней гигиенической гимнастики).

Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке.

Навыками ведения дневника самоконтроля, где фиксируются показатели физического состояния, нагрузки, самочувствие другие данные.

Агитационными навыками для пропаганды здорового образа жизни.

УК-7.2:Выбирает здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизни

Знать:

принципы и основы методики проведения занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

методы сохранения и укрепления здоровья, включая физические упражнения, закаливание, рациональное питание, режим дня;

факторы, влияющие на состояние здоровья (физические, психологические, социальные);

критерии оценки уровня здоровья и физического развития;

основы профилактики вредных привычек и формирования здорового образа жизни;

роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;

научно-практические основы физической культуры, включая знания о влиянии физических нагрузок на организм.

Уметь:

выбирать и применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья;

составлять индивидуальные программы физической подготовки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма, уровня физической подготовленности и состояния здоровья;

дозировать физические нагрузки, чередовать их с периодами отдыха, избегать переутомления;

осуществлять самоконтроль состояния организма в процессе занятий физической культурой (оценивать самочувствие, частоту пульса, уровень усталости);

использовать средства и методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и психофизической подготовки;

применять знания о здоровом образе жизни в повседневной деятельности (организовывать режим дня, выбирать рациональное питание, избегать вредных привычек).

Владеть:

навыками выполнения комплексов оздоровительных упражнений (гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия);

методами укрепления индивидуального здоровья, включая закаливание, массаж, самомассаж;

навыками организации самостоятельных занятий физической культурой, включая планирование тренировок и выбор упражнений;

способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

базовыми приёмами пропаганды здорового образа жизни (умение донести информацию о ЗОЖ до окружающих, сформировать положительное отношение к здоровью);

навыками рационального использования физических и умственных нагрузок, чередования труда и отдыха.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1:Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями,применяет штатное стрелковое оружие

Знать:

Основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; обязанности разводящего, часового; обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю; требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Уметь:

Правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; выявлять и устранять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности при исполнении служебных обязанностей: управление строем, строевые команды и порядок их подачи; приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Владеть:

Навыками поддержания повседневной жизни профессиональной деятельности с безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе

и
возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.2:Имеет представление о тактике ведения современного боя

Знать:
Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ; назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

Уметь:
Осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; вести общевойсковой бой в составе подразделения.

Владеть:
Навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

УК-8.3:Имеет представление о действиях при применении оружия массового поражения

Знать:
Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

Уметь:
Выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения по радиационной, химической и биологической защите.

Владеть:
Навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

УК-8.4:Пользуется топографическими картами

Знать:
Тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.

Уметь:
Читать топографические карты различной номенклатуры; ориентироваться на местности.

Владеть:
Навыками ориентирования на местности по карте и без карты.

УК-8.5:Оказывает первую помощь при ранениях и травмах

Знать:
Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Уметь:
Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.

Владеть:
Навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

УК-8.6:Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Знать:
Тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:
Давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

Владеть:
Навыками высокого чувства патриотизма, считая защиту Родины своим долгом и обязанностью; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

УК-8.7:Анализирует сложившуюся экологическую ситуацию и оценивает необходимость принятия мер по охране окружающей среды

Знать:
- основные источники и виды загрязнения окружающей среды;
- показатели и критерии оценки состояния природной среды;
- основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды.

Уметь:
- анализировать экологическую информацию (отчёты, карты, данные мониторинга);

- выявлять экологические проблемы и их последствия;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

Владеть:

- методами экологического анализа и оценки риска;

УК-8.8: Осознает сущность концепции устойчивого развития, выраженного стремлением человечества к гармоничному развитию трёх жизненно важных сфер: социальной, экономической и окружающей среды

Знать:

- содержание и принципы концепции устойчивого развития;

Уметь:

- учитывать принципы устойчивого развития при принятии решений в профессиональной и повседневной деятельности;

Владеть:

- культурой экологически и социально ответственного поведения и потребления;

УК-8.9: Идентифицирует угрозы и следует правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

Знать:

- основные виды ЧС природного и техногенного характера и их признаки;
- правила безопасного поведения и эвакуации при различных видах ЧС;
- порядок оповещения населения и взаимодействия с экстренными службами.

Уметь:

- распознавать потенциальные угрозы и начальные признаки ЧС;
- действовать по установленным инструкциям и алгоритмам поведения;
- оказывать элементарную первую помощь пострадавшим.

Владеть:

- практическими навыками безопасного поведения в ЧС;
- приёмами использования средств индивидуальной защиты и простейших спасательных средств;

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

Знать:

- основы микро- и макроэкономики: законы спроса и предложения, механизмы рыночного равновесия, принципы ценообразования, макроэкономические показатели (ВВП, инфляция, безработица);
- типы экономических систем (рыночная, командная, смешанная) и их отличительные черты;
- роли и функции государства в экономике: корректировка рыночных сбоев, обеспечение общественных благ, перераспределение доходов, стабилизация экономики;
- инструменты государственного регулирования:
 - фискальная политика (налоги, госрасходы);
 - монетарная политика (ставка рефинансирования, резервные требования, операции на открытом рынке);
 - административное регулирование (стандарты, лицензии, запреты);
- цели экономической политики государства: экономический рост, занятость, стабильность цен, сбалансированный бюджет, внешнеэкономическое равновесие;
- механизмы взаимодействия государства и бизнеса: госзаказы, субсидии, налоговые льготы, государственно-частное партнёрство.

Уметь:

- анализировать экономические процессы с учётом роли государственного регулирования (например, оценивать последствия изменения налоговой ставки или ключевой процентной ставки);
- сопоставлять эффекты рыночного саморегулирования и государственного вмешательства в различных секторах экономики;
- интерпретировать макроэкономические показатели и понимать, как государство использует их для корректировки экономической политики;
- оценивать целесообразность государственных мер в конкретных экономических ситуациях (антимонопольное регулирование, поддержка отраслей, социальная политика);
- работать с нормативно-правовыми актами, затрагивающими экономическое регулирование (налоговый кодекс, законы о ЦБ, антимонопольное законодательство);
- выявлять взаимосвязи между экономической политикой государства и поведением хозяйствующих субъектов (фирм, домохозяйств).

Владеть:

- навыками чтения и анализа статистических данных (Росстат, ЦБ, Минэкономразвития) для оценки состояния экономики и эффективности госрегулирования;
- навыками использования экономических моделей (кривые спроса/предложения, модель IS-LM, кривая Филлипса) для прогнозирования последствий государственных решений;
- навыками подготовки аналитических справок о влиянии конкретных мер госрегулирования на отрасли или макроэкономические показатели;
- навыками аргументированного обсуждения плюсов и минусов различных форм государственного участия (например,

протекционизм vs. свободная торговля);

- навыками применения экономических понятий для оценки личных финансовых решений в контексте государственной политики (например, влияние инфляции на сбережения, эффекты налоговых вычетов);
- навыками работы с открытыми источниками экономической информации (сайты Минфина, ЦБ, ОЭСР, Всемирного банка) для мониторинга государственной экономической политики.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знать:

- Принципы личного финансового планирования. Студенты изучают основы бюджетирования, методы расчёта доходов и расходов, а также стратегии накопления и инвестирования.
- Финансовые инструменты и их применение. Дисциплина охватывает виды банковских продуктов (депозиты, кредиты, карты), инвестиционные инструменты (акции, облигации, ПИФы), а также механизмы страхования рисков.
- Налоги для физических лиц. Студенты знакомятся с системой налогообложения в РФ, основными налогами (НДФЛ, имущественные налоги), льготами и способами оптимизации налоговых выплат.
- Основы управления рисками. Изучаются методы идентификации, оценки и минимизации финансовых рисков, включая инфляционные, кредитные и инвестиционные риски.

Уметь:

- Составлять личный бюджет. Развивается способность планировать доходы и расходы, определять приоритеты трат и формировать сбережения.
- Анализировать финансовое положение реальных компаний. Студенты учатся оценивать условия банковских продуктов, инвестиционных инструментов.

Владеть:

- навыками принятия обоснованных финансовых решений. Формируется способность выбирать оптимальные способы управления личными финансами с учётом индивидуальных целей и возможностей.
- навыками мониторинга изменений в финансовой сфере. Развивается навык отслеживания законодательных нововведений, рыночных трендов и других факторов, влияющих на личные финансы.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Предупреждает коррупционные риски в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства

Знать:

знает коррупционные риски в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства

Уметь:

умеет определять коррупционные риски в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства

Владеть:

владеет навыками предупреждения коррупционных рисков в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-1.1: Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Знать:

Теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся
 Теоретические основы физической культуры.
 Физиологию двигательной деятельности.
 Анатомо-морфологические особенности человека.
 Психологические аспекты физического воспитания.
 Нормативно-методическую базу

Уметь:

Планировать и проводить циклов занятий различной продолжительности по активному туризму
 Анализировать контингент занимающихся.
 Планировать содержание занятий.
 Адаптировать программу под анатомо-психологические особенности.
 Обеспечивать безопасность и контроль.
 Документировать процесс.

Владеть:

Опытном планировании и реализации циклов занятий различной продолжительности по активному туризму
 Методиками проведения занятий.
 Техники демонстрации и коррекции движений.
 Инструментарием оценки и контроля.

Навыками педагогической коммуникации.
Технологиями проектирования программ.

ОПК-1.2: Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания

Знать:

Теоретические основы планирования туристского маршрута
Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире
Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
Теория и практика маркетинговых исследований в образовании
Методические основы маркетинговых исследований в образовании
Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых
Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам
Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

Разрабатывать маршруты спортивного туризма
Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения
Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования
Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования
Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования
Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования

Владеть:

Опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами
Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению
Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа
Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность
Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

ОПК-2: Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности подвижному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-2.1: Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

Знать:

Теоретико-методические основы физкультурно-спортивной деятельности.
Средства, методы и приёмы физкультурно-спортивной подготовки.
Особенности планирования физкультурно-спортивных мероприятий.
Нормативно-правовую и организационную базу.
Специфику рекреационной деятельности.

Уметь:

Планировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия.
Организовывать и проводить занятия.
Адаптировать содержание под конкретные условия и контингент.
Обеспечивать безопасность и контроль.

Владеть:

Методиками проведения занятий и мероприятий.
Техникой выполнения и демонстрации упражнений.
Инструментарием оценки и контроля.
Навыками педагогической коммуникации и управления.
Технологиями проектирования и организации мероприятий.

ОПК-2.2: Осуществляет контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки

Знать:

Теоретические основы контроля и оценки в физической культуре и спорте.
Методики диагностики и мониторинга.
Технологии и методики обучения.

Статистические и аналитические методы. Нормативно-правовую базу и стандарты
Уметь: Организовывать и проводить контроль достижений. Собирать и анализировать данные. Оценивать эффективность образовательных технологий. Интерпретировать и представлять результаты. Корректировать образовательный процесс.
Владеть: Методиками педагогического контроля. Инструментарием диагностики. Технологиями обработки и интерпретации данных. Навыками обратной связи и консультирования. Технологиями документационного обеспечения контроля

ОПК-3: Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

ОПК-3.1: Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

Знать: Особенности обучения технике выполнения двигательных действий в спортивном туризме, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности Теорию обучения и совершенствования двигательных действий, включая закономерности формирования двигательных умений и навыков, стадии этого процесса и возможные ошибки Методику организации занятий для совершенствования навыков в области физической культуры, спорта и туризма
Уметь: Составлять планы-конспекты учебно-тренировочных занятий для групп различной подготовленности Использовать полученные навыки и умения в области физической культуры, спорта и туризма, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся Разрабатывать конспект или технологическую карту занятия, где логически связаны цели, этапы обучения, методы, организационные формы и контроль.
Владеть: Естественно-научными, туристско-рекреационными, физкультурно-спортивными знаниями и умениями Навыками выполнения двигательных действий на занятиях по обучению технике выполнения упражнений в спортивном туризме, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности Навыками образцового показа упражнения, навыками тактильного и словесного сопровождения при обучении, методикой проведения разминки, основной и заключительной части

ОПК-4: Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-4.1: Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств

Знать: Психологические механизмы формирования социально-значимых качеств личности (целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, коллективизма) Возрастные и индивидуальные особенности формирования личностных качеств Основы безопасной организации дополнительного образования детей и взрослых по спортивно-оздоровительному туризму Принципы воспитания основных социально значимых личностных качеств
Уметь: Проектировать психолого-педагогические ситуации, способствующие воспитанию социально-значимых качеств Создавать условия для проявления и развития лидерских качеств Планировать мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму с учетом мер безопасности
Владеть: Технологией проектирования воспитательных ситуаций в туристско-рекреационной деятельности Методами педагогической поддержки развития социально-значимых качеств Навыками организации и проведения мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму с учетом мер безопасности Создавать благоприятную образовательную среду, способствующую формированию социально значимых личностных качеств Применять современные педагогические технологии и методики воспитания

ОПК-4.2: Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения

Знать: основы обеспечения безопасности во время занятий по СОТ основные виды и причины негативного социального поведения (девиаций) среди разных возрастных групп; психолого-педагогические основы и методики профилактики правонарушений, зависимостей и конфликтов;
--

технологии проектирования воспитательных ситуаций и социально-значимых событий.

Уметь:

планировать обеспечение безопасности во время занятий по СОТ
выявлять факторы риска возникновения негативных проявлений в конкретной среде;
разрабатывать сценарии мероприятий и алгоритмы ситуаций, формирующих правильные ценностные установки;
отбирать формы и методы профилактической работы, адекватные поставленным целям.

Владеть:

способностью организовать ситуационные мероприятия по СОТ
навыками организации и проведения профилактических событий (тренингов, акций, дискуссий);
техниками вовлечения участников в конструктивную социальную деятельность;
методами оценки эффективности созданных ситуаций в плане снижения рисков негативного поведения.

ОПК-4.3: Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды

Знать:

Основ личной безопасности во время занятий по СОТ
требования техники безопасности и санитарные нормы при проведении физкультурных занятий;
возрастные психологические особенности обучающихся и способы управления их вниманием;
признаки утомления или неадекватного поведения, которые могут привести к травматизму.

Уметь:

Обеспечивать личную безопасность занимающихся во время занятий по СОТ
четко ставить задачи и отдавать команды, обеспечивающие порядок в группе;
пресекать конфликтные ситуации и нарушения дисциплины, создающие угрозу безопасности;
рационально расставлять занимающихся и оборудование в пространстве зала/площадки.

Владеть:

способностью организовать личную безопасность занимающихся во время занятий по СОТ
навыками оперативного реагирования на изменение обстановки или состояния занимающихся;
приемами предотвращения травматизма и методами оказания первой помощи;
способами поддержания сознательной дисциплины без подавления инициативы участников.

ОПК-5: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-5.1: Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности

Знать:

Влияние физической культуры и спорта на здоровье, психоэмоциональное состояние и качество жизни.
Методы формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности (проблемное обучение, игровые технологии, проектная деятельность, метод рефлексии).
Социальные и психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь:

Использовать методы диагностики для выявления предпочтений и мотивации занимающихся.
Помогать занимающимся в осознании значимости физической культуры и спорта для здоровья и развития личности.
Создавать условия для активного участия занимающихся в процессе планирования и организации занятий.

Владеть:

Методами проектирования и реализации ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности.
Технологиями мотивации занимающихся к занятиям физической культурой и спортом.
Инструментарием для анализа потребностей и интересов занимающихся.

ОПК-5.2: Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей

Знать:

Компоненты ЗОЖ (правильное питание, двигательная активность, режим труда и отдыха, психоэмоциональная устойчивость, отказ от вредных привычек).
Психологические особенности восприятия и усвоения информации в разные возрастные периоды.
Влияние ЗОЖ на физическое и психическое здоровье человека.

Уметь:

Методами планирования и проведения лекций и бесед о ЗОЖ с учетом возрастных и психофизических особенностей занимающихся.
Методами убеждения и мотивации к ведению ЗОЖ.
Инструментарием для адаптации содержания лекций и бесед к различным группам занимающихся.

Владеть:

Методами планирования и проведения лекций и бесед о ЗОЖ с учетом возрастных и психофизических особенностей занимающихся.
Методами убеждения и мотивации к ведению ЗОЖ.

Инструментарием для адаптации содержания лекций и бесед к различным группам занимающихся.

ОПК-5.3:Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни

Знать:

Понятие и структура познавательной деятельности (внимание, восприятие, память, мышление, воображение).

Методы развития познавательной активности (проблемное обучение, исследовательская деятельность, игровые технологии).

Методы повышения мотивации (постановка целей, создание позитивной атмосферы, поощрение, обратная связь).

Уметь:

Использовать разные подходы к обучению в зависимости от возраста и способностей.

Демонстрировать личный пример поведения, соответствующего ценностям.

Сформировать у обучающихся ценностную культуру здорового образа жизни

Владеть:

Методами развития познавательной активности, формирования ценностных ориентаций и повышения мотивации.

Инструментарием для диагностики уровня развития познавательной активности, ценностных ориентаций и мотивации.

Технологиями создания позитивной образовательной среды, способствующей развитию личности.

ОПК-5.4:Планирует и реализует деятельность по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы и рациональному использованию природных ресурсов.

Знать:

Экологическое законодательство и нормативные акты в области охраны окружающей среды.

Методы и технологии предотвращения загрязнения (очистка выбросов, сбросов, переработка отходов).

Принципы рационального природопользования и концепцию устойчивого развития.

Виды антропогенного воздействия на экосистемы и способы их минимизации.

Уметь:

Разрабатывать планы и графики природоохранных мероприятий.

Оценивать экологические риски и эффективность принимаемых мер.

Рассчитывать нормативы допустимого воздействия на среду.

Организовывать производственный экологический контроль на объекте.

Владеть:

Навыками разработки проектной и отчетной экологической документации.

Методиками мониторинга состояния природных ресурсов.

Инструментами реализации стратегий по снижению «углеродного следа» и ресурсосбережению.

Опытом взаимодействия с государственными надзорными органами в сфере экологии.

ОПК-6: Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-6.1:Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности

Знать:

Основы законодательства в области обеспечения безопасности образовательного процесса.

Классификацию внешних и внутренних угроз, а также факторов опасности (социальных, природных, техногенных).

Алгоритмы действий и инструкции по обеспечению безопасности в штатных и нештатных ситуациях.

Требования к организации безопасной образовательной среды и нормы охраны труда

Уметь:

Своевременно идентифицировать потенциальные риски и угрозы для обучающихся в конкретной ситуации.

Организовывать безопасное пространство, проверяя исправность оборудования и соответствие помещений нормам безопасности.

Оперативно принимать решения и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций.

Применять верные алгоритмы для нейтрализации или минимизации последствий опасных факторов

Владеть:

Навыками системного анализа безопасности образовательной среды.

Практическим опытом реализации мер по предотвращению травматизма и несчастных случаев.

Техниками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

Методиками проведения инструктажей и формирования у обучающихся культуры безопасного поведения

ОПК-6.2:Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь

Знать:

Классификацию и основные причины спортивного травматизма и профессиональных заболеваний.

Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования к местам занятий.

Признаки неотложных состояний и алгоритмы оказания первой доврачебной помощи (при ушибах, переломах, кровотечениях, обмороках).

Уметь:

Выявлять и анализировать факторы риска травматизма на занятиях.
 Осуществлять профилактику: проверять инвентарь, проводить разминку, обеспечивать страховку.
 Оказывать первую помощь: останавливать кровотечение, накладывать повязки и шины, обеспечивать функциональный покой пострадавшему до прибытия врачей.

Владеть:

Навыками оценки безопасности условий проведения занятий.

Техникой страховки и самостраховки при выполнении упражнений.

Практическими приемами оказания первой помощи и транспортировки пострадавших.

ОПК-7: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-7.1: Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма

Знать:

международные антидопинговые правила и стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;
 антидопинговое законодательство Российской Федерации

Уметь:

определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;

изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ

Владеть:

навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;

навыками внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте

ОПК-7.2: Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности

Знать:

содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий

Уметь:

оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга

Владеть:

навыками выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия

ОПК-8: Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ

ОПК-8.1: Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения

Знать:

Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий

Уметь:

Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:

привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;

поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;

использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;

организовывать репетиции;

координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий;

выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;

привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

использовать профориентационные возможности досуговой деятельности

Владеть:

Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых

ОПК-8.2: Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ

Знать:
 Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
 Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире
 Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)
 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности
 Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых выбранной области
 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса
 Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения

Уметь:
 Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
 Выполнять требования охраны труда
 Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
 Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
 Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

Владеть:
 Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-9.1: Демонстрирует понимание закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся

Знать:
 - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализ результатов их применения;

Уметь:
 - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;

Владеть:
 - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;

ОПК-9.2: Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений

Знать:
 - структуру и закономерности функционирования систем.

Уметь:
 - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом.

Владеть:
 - навыками проведения анатомического анализа физических упражнений;

ОПК-10: Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастнo-половой группы

ОПК-10.1: Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам

Знать:
 Возрастные и психолого-педагогические особенности целевой аудитории, характеристики и потребности различных групп;
 Психологические и педагогические аспекты взаимодействия с различными группами людей.

Уметь:
 Оценивать контингент и подбирать соответствующий стиль общения, учитывая его особенности;
 Эффективно применять выбранный стиль в процессе обучения и взаимодействия с аудиторией.

Владеть:

Способностями организовать открытое и конструктивное общение с различными контингентами, умением использовать вербальные и невербальные средства общения (тон, жесты, мимика) в зависимости от стиля;
Способностью сопереживать, понимать и учитывать эмоциональное состояние участников.

ОПК-10.2: Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе

Знать:
Теоретические аспекты и модели взаимодействия между участниками образовательного процесса;
Эффективные педагогические технологии, помогающие в установлении взаимоотношений.

Уметь:
Создавать условия для сотрудничества и совместных инициатив среди участников образовательного процесса;
Адаптировать подходы к взаимодействию в зависимости от выявленных потребностей и конфликтов.

Владеть:
Способностью организовать групповую работу так, чтобы все участники чувствовали себя включенными и важными;
Способностью управлять собственными эмоциями и видеть эмоциональные состояния других.

ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности

ОПК-11.1: Планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности средств методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований

Знать:
этапы научного эксперимента, апробированные методики оценки туристско-рекреационного потенциала территории

Уметь:
формулировать гипотезу, подбирать методы, собирать эмпирические данные, обрабатывать их статистически.

Владеть:
методом картографического анализа

ОПК-11.2: Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности, контроля состояния занимающихся

Знать:
методы использования информационных технологий в научно-методической деятельности по СОТ

Уметь:
уметь использовать методы информационных технологий в научно-методической деятельности по СОТ

Владеть:
навыками организации научно-методической деятельности по СОТ с применением методов информационных технологий

ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики

ОПК-12.1: Анализирует отечественное законодательство в сфере спорта и физической культуры, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы

Знать:
знает отечественное законодательство в сфере спорта и физической культуры, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы

Уметь:
умеет анализировать отечественное законодательство в сфере спорта и физической культуры, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы

Владеть:
навыками применения законодательства в сфере, спорта, физической культуры и СОТ

ОПК-12.2: Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

Знать:
знает положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов

Уметь:
умеет с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

Владеть:
владеет навыками использования в профессиональной практике положений российских и международных документов,

нормативно-правовых актов, рекомендательных документов

ОПК-13: Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

ОПК-13.1: Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований

Знать:
Нормативно-правовое обеспечение проведения соревнований в спортивно-оздоровительном туризме и других рекреационных, туристских и краеведческих мероприятий;
Особенности и традиции проведения краеведческих мероприятий, знание местности, её историко-культурного наследия и экологических особенностей.

Уметь:
Разрабатывать план мероприятий, включая программу, бюджет и сроки, подбирать место проведения, организовывать логистику и техническое оснащение;
Применять правила и нормы судейства на практике, объективно оценивать участников и их выступления.

Владеть:
необходимыми инструментами и оборудованием для проведения мероприятий (техника для измерений, спортивное снаряжение и т.п.);
навыками оценки результатов проведённых мероприятий и судейства, определять области для их улучшения.

ОПК-13.2: Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение

Знать:
Методы разрешения конфликтов и спорных ситуаций при проведении спортивных мероприятий;
Основы оказания первой медицинской помощи

Уметь:
Организовывать медицинское сопровождение;
Принимать решения в стрессовых ситуациях

Владеть:
Навыками принятия быстрых и обоснованных решений в критических ситуациях;
Навыками организации и координации действий в рамках обеспечения безопасности

ОПК-14: Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

ОПК-14.1: Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

Знать:
Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

Уметь:
Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста
Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ
Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями
Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними
Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и

организациями, в том числе с социальными партнерами
Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

Владеть:

Методиками комплексного сравнительного анализа инновационных трендов в индустрии туризма, рекреации и фитнеса.
Инструментами прогнозирования востребованности новых видов услуг и технологий среди различных целевых аудиторий.
Навыками оценки экономической и социальной эффективности от внедрения инновационных решений в работу организаций.
Опытом работы с информационно-аналитическими системами и профессиональными базами данных для мониторинга рынка фитнес- и рекреационных услуг.
Алгоритмами адаптации зарубежных инновационных практик под условия локального рынка и запросы потребителей.

ОПК-14.2: Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

Знать:

Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ
Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях
Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Уметь:

Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними
Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами
Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Владеть:

Технологиями запуска новых рекреационных и фитнес-продуктов на рынок (от идеи до реализации).
Методами интеграции цифровых решений и инновационного оборудования в операционную деятельность организаций.
Навыками управления изменениями при внедрении новых стандартов обслуживания и технологических процессов.
Практическим опытом адаптации инновационных методик тренировок или оздоровления под индивидуальные потребности клиентов.
Инструментами оценки результативности внедренных технологий (KPI, обратная связь клиентов, окупаемость).

ОПК-15: Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

ОПК-15.1: Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

Знать:

Проводить анализ потребностей целевой аудитории для планирования рекреационно-оздоровительных мероприятий.
Разрабатывать финансовые планы и бюджеты для мероприятий с учетом предполагаемых доходов и расходов.

Уметь:

Проводить анализ потребностей целевой аудитории для планирования рекреационно-оздоровительных мероприятий.
Разрабатывать финансовые планы и бюджеты для мероприятий с учетом предполагаемых доходов и расходов.

Владеть:

Опытом ведения переговоров с поставщиками, партнерами и спонсорами для обеспечения материально-технической базы.
Навыками работы с программным обеспечением для анализа финансовых данных и составления отчетности.

ОПК-15.2: Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии справочными и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий

Знать:

Правовые и санитарно-гигиенические нормы, регулирующие проведение рекреационно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
Стандарты и требования к материально-техническому обеспечению различных видов мероприятий.

Уметь:

Разрабатывать и составлять документы, необходимые для материально-технического оснащения мероприятий, такие как

заявки, спецификации, сметы и планы.

Проводить аудит и анализ существующих материалов и ресурсов для подготовки и обеспечения мероприятий.

Владеть:

Умением составлять отчеты и другие документы, необходимые для учета и контроля за материально-техническим обеспечением мероприятий.

Знанием современных методов проведения рекреационных и спортивных мероприятий согласно правовым нормам.

ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-16.1: Понимает принципы работы современных технологий

Знать:

основные классы современных технологий, применяемых в физической реабилитации (диагностические, тренажерные, телемедицинские, биологической обратной связи – БОС); фундаментальные принципы работы аппаратных и программных комплексов для кинезиотерапии, механотерапии, стабилотметрии, контроля нагрузки; область применения, ключевые возможности и ограничения современных реабилитационных технологий.

Уметь:

анализировать и сравнивать различные технологические решения для конкретных реабилитационных задач на основе понимания их принципов действия; формулировать техническое задание или обоснование для выбора технологии в рамках разработки реабилитационной программы; интерпретировать данные, полученные с помощью современных аппаратно-программных комплексов (например, данные стабилотграфии, кинезиологического анализа движения).

Владеть:

базовыми навыками работы с основными типами реабилитационного оборудования (например, установка пациента на стабилотплатформу, настройка параметров БОС-тренинга); профессиональной терминологией в области современных реабилитационных технологий; навыками поиска и анализа информации о новых технологических решениях в сфере физической реабилитации.

ОПК-16.2: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

принципы работы современных технологий в СОР

Уметь:

анализировать принципы современных технологий в СОР

Владеть:

Навыками организации СОР с помощью современных технологий

ПК-1: Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида

ПК-1.1: Применяет оптимальные педагогические технологии, повышающие эффективность и безопасность учебно-тренировочного процесса

Знать:

Теоретические основы педагогических технологий, повышающие эффективность и безопасность учебно-тренировочного процесса

Уметь:

использовать оптимальные педагогические технологии, повышающие эффективность и безопасность учебно-тренировочного процесса

Владеть:

способностью применять педагогические технологии, повышающие эффективность и безопасность учебно-тренировочного процесса

ПК-1.2: Проводит учебные занятия с обучающимися, обеспечивает разностороннее совершенствование технико-тактической подготовленности в спортивно-оздоровительном туризме

Знать:

методические основы организации учебных занятий с обучающимися, обеспечивая разностороннее совершенствование технико-тактической подготовленности в спортивно-оздоровительном туризме

Уметь:

планировать учебные занятия с обучающимися, обеспечивая разностороннее совершенствование технико-тактической подготовленности в спортивно-оздоровительном туризме

Владеть:

способностью организовать учебные занятия с обучающимися, обеспечивая разностороннее совершенствование технико-тактической подготовленности в спортивно-оздоровительном туризме

ПК-1.3:Применяет оптимальные педагогические технологии, повышающие эффективность и безопасность учебного процесса

Знать:
Теорию педагогических технологий в спортивно-оздоровительном туризме

Уметь:
Применять средства и методы спортивно-оздоровительного туризма в учебном процессе

Владеть:
Навыками планирования учебного процесса

ПК-1.4:Организует проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях

Знать:
Основ организации физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях
Санитарно-эпидемиологические требования к детским лагерям палаточного типа
Ключевые нормативные документы, регулирующие проведение походов и экспедиций с учащимися

Уметь:
Разрабатывать программы физкультурно-оздоровительных мероприятий в природной среде с учётом возрастных особенностей.

Владеть:
Методикой планирования и проведения туристского похода, слёта или соревнований как формы спортивно-массовой работы.

ПК-1.5:Организует проведение массовых туристских мероприятий для разных групп населения

Знать:
методические основы организации массовых туристских мероприятий для разных групп населения

Уметь:
использовать методические приемы для организации массовых туристских мероприятий для разных групп населения

Владеть:
навыками организации и проведения массовых туристских мероприятий для разных групп населения

ПК-2: Способен осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью

ПК-2.1:Осуществляет рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью

Знать:
Теоретические основы рекреации, методы и формы рекреационной деятельности

Уметь:
Планировать и разрабатывать рекреационные программы
Оценивать эффективность рекреационной деятельности

Владеть:
Навыками организации и проведения рекреационных мероприятий

ПК-2.2:Организует и проводит массовые рекреационные мероприятия

Знать:
содержание и организацию активного отдыха обучающихся, занимающихся

Уметь:
организовывать и проводить физкультурно-оздоровительную работу

Владеть:
навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы

ПК-3: Способен проводить исследования в сфере рекреации, спортивно и оздоровительного туризма, разрабатывать новое содержание и организационные формы физкультурно-массовой, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и спортивной деятельности

ПК-3.1:Проводит исследования в сфере рекреации, спортивного и оздоровительного туризма

Знать:
различные методы и подходы к исследованию в области туризма, включая качественные и количественные методы.

Уметь:
обрабатывать и анализировать собранные данные с использованием статистических методов и специализированного программного обеспечения.

Владеть:
навыками оценки качества и достоверности данных, выявление возможных искажений и ошибок в исследованиях

ПК-3.2: Разрабатывает новое содержание и организационные формы физкультурно-массовой, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и спортивной деятельности

Знать:
Критерии новизны и эффективности в сфере рекреационных услуг для лиц с ОВЗ.
Принципы универсального дизайна при разработке новых форм деятельности.
Потенциал современных технологий (цифровых, ассистивных) для создания инновационных рекреационных продуктов

Уметь:
Генерировать оригинальные идеи рекреационных мероприятий, маршрутов или программ, решающих конкретные проблемы доступности или вовлеченности лиц с ОВЗ.
Проектировать новое содержание деятельности (например, тактильный квест в музее, фестиваль пара-экстремальных видов спорта, онлайн-марафон для маломобильных).
Разрабатывать принципиально новые организационные форматы (например, «рекреационный микро-поезд» для районов с низкой транспортной доступностью, сетевой проект между учреждениями).
Составлять обоснование (концепцию) инновационного проекта, включая его уникальность, целевую аудиторию, ресурсы и ожидаемый социальный эффект.

Владеть:
Методами проектирования и моделирования новых форм рекреационной деятельности (mind-map, скетчинг, прототипирование).
Навыками презентации и защиты инновационного проекта перед экспертами и потенциальными заказчиками (фондами, администрациями).

ПК-4: Способен осуществлять планирование, организационно-методическое сопровождение и управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

ПК-4.1: Осуществляет планирование, организационно-методическое сопровождение в области физической культуры, спорта и туризма

Знать:
Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:
Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Владеть:
способностью контроля и оценки качества программно-методической документации

ПК-4.2: Демонстрирует навыки составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки

Знать:
Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Уметь:
Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования

Владеть:
Способностью использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ПК-5: Способен осуществлять оценку и картографирование туристско-рекреационных рекреационных ресурсов

ПК-5.1: Демонстрирует владение методиками оценки различных видов туристско-рекреационных ресурсов

Знать:
Базовые методики комплексной оценки природных, культурно-исторических и инфраструктурных туристско-рекреационных ресурсов, их сущность и критерии.
Специфику оценки экскурсионных объектов (достопримечательностей) как основы для формирования познавательного аспекта экскурсии.

Уметь:
Применять методики балльной и сравнительной оценки к конкретным объектам, входящим в экскурсионные маршруты, для определения их потенциала и емкости.
Анализировать и ранжировать ресурсы по их значимости для разработки тематических экскурсий различных видов (обзорных, тематических, учебных).

Владеть:

Навыками первичной экспертной оценки туристско-рекреационного потенциала территории для целей экскурсионного проектирования.

Навыками систематизации результатов оценки ресурсов в рамках методической разработки экскурсии (технологической карты).

ПК-5.2: Способен создавать тематические карты туристско-рекреационных ресурсов с использованием геоинформационных технологий (ГИС) и визуализировать полученную информацию для целей планирования туристско-рекреационной деятельности

Знать:

Принципы тематического картографирования в туризме, классификацию условных знаков для отображения рекреационных ресурсов и инфраструктуры.

Основы работы с геоинформационными системами (ГИС) для создания цифровых карт и пространственной визуализации данных.

Уметь:

Создавать тематические картосхемы и карты размещения экскурсионных объектов и ресурсов с использованием базовых функций ГИС.

Визуализировать на карте структуру и логику экскурсионного маршрута, локализовать объекты показа, элементы инфраструктуры и рекреационные зоны.

Владеть:

Навыками подготовки картографического материала (картосхем маршрутов, карт локаций ресурсов) как обязательного элемента методической папки экскурсии

Технологиями представления (визуализации) пространственной информации для анализа рекреационного потенциала территории и обоснования планируемых экскурсионных продуктов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовка к сдаче государственного экзамена						
1.1	Подготовка к сдаче государственного экзамена /Тема/	8	0				
1.2	Подготовка к сдаче государственного экзамена по модулю /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л1.30 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.34 Л1.35 Л1.36		

1.3	Подготовка к сдаче государственного экзамена по модулю /Ср/	8	104	УК-1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК- 1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК- 4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК- 5.8 УК-5.9 УК-5.10 УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-7.1 УК- 7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК- 8.6 УК-8.7 УК-8.8 УК- 8.9 УК-9.1 УК-9.2 УК- 10.1 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 3.1 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3 ОПК- 5.1 ОПК- 5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 5.4 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2 ОПК- 7.1 ОПК- 7.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 10.1 ОПК- 10.2 ОПК- 11.1 ОПК- 11.2 ОПК- 12.1 ОПК- 12.2 ОПК- 13.1 ОПК- 13.2 ОПК- 14.1 ОПК- 14.2 ОПК- 15.1 ОПК- 15.2 ОПК- 16.1 ОПК- 16.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-			
-----	---	---	-----	--	--	--	--

				3.1 ПК- 3.2ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1ПК-5.2			
1.4	Сдача государственного экзамена /Тема/	8	0				

1.5	Сдача государственного экзамена /Ср/	8	0	УК-1.1 УК- 1.2 УК- 1.3УК-1.4 УК-1.5 УК- 1.6УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2УК-3.3 УК-3.4 УК- 4.1УК-4.2 УК-5.1 УК- 5.2УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5УК-5.6 УК-5.7 УК- 5.8УК-5.9 УК-5.10 УК-6.1УК- 6.2 УК-6.3 УК-7.1УК- 7.2 УК-8.1 УК-8.2УК- 8.3 УК-8.4 УК-8.5УК- 8.6 УК-8.7 УК-8.8УК- 8.9 УК-9.1 УК-9.2УК- 10.1ОПК- 1.1ОПК- 1.2ОПК- 2.1ОПК- 2.2ОПК- 3.1ОПК- 4.1ОПК- 4.2ОПК- 4.3ОПК- 5.1ОПК- 5.2ОПК- 5.3ОПК- 5.4ОПК- 6.1ОПК- 6.2ОПК- 7.1ОПК- 7.2ОПК- 8.1ОПК- 8.2ОПК- 9.1ОПК- 9.2ОПК- 10.1ОПК- 10.2ОПК- 11.1ОПК- 11.2ОПК- 12.1ОПК- 12.2ОПК- 13.1ОПК- 13.2ОПК- 14.1ОПК- 14.2ОПК- 15.1ОПК- 15.2ОПК- 16.1ОПК- 16.2ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3ПК-1.4 ПК-1.5 ПК- 2.1ПК-2.2 ПК-			
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	--	--

				3.1 ПК- 3.2ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1ПК-5.2			
--	--	--	--	---	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках
2. Показатели работы сердца. Связь сердечной деятельности с потреблением кислорода. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе
3. Гипоксия в условиях среднегорья и высокогорья, ее влияние на работоспособность. Механизмы адаптации к гипоксии. Общая характеристика средств физической реабилитации
4. Общая характеристика средств физической реабилитации
5. Задачи физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания
6. Цели занятий физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
7. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений при травмах опорно-двигательного аппарата
8. Особенности физической реабилитации спортсменов
9. Факторы риска нарушений осанки и плоскостопия. Средства реабилитации и профилактики
10. Задачи физической реабилитации при оперативных вмешательствах на внутренних органах
11. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности и в послеродовой период
12. Характеристика методов физической реабилитации у детей с врожденными аномалиями развития
13. Особенности реабилитации различных категорий инвалидов
14. Характеристика основных понятий рекреологии (рекреационные потребности, рекреационная деятельность, рекреационное занятие, рекреационное время, рекреационное пространство, рекреационная система)
15. Технологии конструирования (моделирования) рекреационных занятий
16. Характеристика рекреационных систем и условий рекреационной деятельности
17. Характеристика массовых форм и течений физической рекреации в России и за рубежом
18. Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их предоставления
19. Особенности физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях, на предприятиях, по месту жительства, в местах массового отдыха и досуга
20. Организация культурно-досуговой деятельности в детских оздоровительных лагерях
21. Содержание и разновидности анимационных проектов и программ
22. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение спортивно-оздоровительного туризма, его прикладная роль
23. Классификация видов спортивного туризма, их характеристика
24. Задачи использования спортивно-оздоровительного туризма на различных возрастных этапах жизнедеятельности человека
25. Характеристика спортивного туризма как вида спорта, его место в Единой Всероссийской спортивной классификации
26. Организация и проведение массовых туристских мероприятий
27. Организация и проведение походов выходного дня
28. Программно-нормативные основы спортивного туризма
29. Организация и проведение спортивных походов, сопровождающая документация
30. Содержание и методика физической подготовки (общей и специальной) туристов-спортсменов
31. Подготовка и проведение соревнований по спортивному туризму по дисциплине «дистанции» «маршруты» (положение, технические условия, организация судейства)
32. Управление отраслью туризма на национальном, региональном и муниципальном уровнях
33. Общественно-самостоятельные организации спортивно-оздоровительного туризма: сущность, характеристика видов
34. Менеджмент организаций рекреации и туризма: понятие, подсистемы, технологии процесса
35. Маркетинг в сфере туризма: понятие, уровни маркетинга
36. Турпродукт как инструмент маркетинга. Особенность продуктов рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
37. Комплекс продвижения и реализации рекреационных услуг и турпродуктов
38. Детско-юношеский туризм. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность детско-юношеского туризма
39. Подготовка туристских слетов и соревнований учащихся
40. Система туристско-краеведческой деятельности в школе
41. Туристский поход (организация, подготовка, проведение) туристского похода с детьми
42. Меры обеспечения безопасности при проведении туристских мероприятий
43. Требования к подготовке и проведению профильных полевых туристских лагерей
44. Детско-юношеский туризм и природоохранная деятельность
45. Методические принципы физического воспитания
46. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений
47. Восстановление работоспособности после физической нагрузки. Фазы восстановления. Интервалы отдыха. Эффекты воздействия физической нагрузки
48. Классификация методов физического воспитания

49. Двигательные умения и навыки. Закономерности формирования навыка
50. Этапы процесса обучения двигательным действиям их цель, задачи и особенности
51. Силовые способности и методика их развития
52. Скоростные способности и методика их развития
53. Гибкость и методика ее развития
54. Координационные способности и методика их развития
55. Выносливость и методика ее развития
56. Педагогический контроль в физическом воспитании. Виды педагогического контроля, их содержание и функциональное назначение. Методы контроля
57. Особенности методики физического воспитания учащихся школьного возраста
58. Методические основы физкультурных занятий в молодом и зрелом возрасте
59. Туризм как явление общественной жизни. Туризм – понятие, виды, классификация
60. Родной край. Перспективы развития туристской индустрии. Рекреационный потенциал
61. Виды туризма. Специфика пешеходного туризма (особенности организации и проведения походов, категоричность)
62. Виды туризма. Специфика водного туризма (особенности организации и проведения походов, категоричность)
63. Виды туризма. Специфика горного туризма (особенности организации и проведения походов, категоричность)
64. Виды туризма. Специфика лыжного туризма (особенности организации проведения походов, категоричность)
65. Виды туризма. Комбинированный туризм (особенности организации и проведения походов, категоричность)
66. Техника и тактика преодоления естественных препятствий
67. Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы
68. Основы подготовки путешествия. Распределение обязанностей. Составление сметы похода
69. Питание в туристическом путешествии. Составление сметы питания
70. Личное и групповое снаряжение. Ремонтный набор
71. Понятие туристского бивака и техники бивачных работ. Классификация туристских биваков
72. Обеспечение безопасности путешествий. Требования к участникам и руководителям спортивного путешествия
73. Спортивный туризм. Классы дистанций. Соревнования: виды, ранг, категория, документация, требования к участникам соревнований
74. Спортивный туризм. Разряды и звания. Разрядные требования длинной дистанции (походы)
75. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристического путешествия. Аптечка
76. Оформление документации похода. Подведение итогов. Отчет о походе, зачет путешествия
77. Психологический климат туристической группы. Ролевая структура групп
78. Содержание и формы туристской работы в образовательном учреждении (школа)
79. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояния по карте и на местности
80. Спортивный туризм как особый вид деятельности
81. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом
82. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

теоретические вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Березовая Л. Г.	История туризма и гостеприимства: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.2	Константинов Ю. С.	Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.3	Мотышина М. С., Большаков А. С., Михайлов В. И.	Менеджмент туризма: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.4	Куприна Л. Е.	Туристская картография: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Исаченко Т. Е., Косарев А. В.	Рекреационное природопользование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.6	Скобкин С. С.	Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.7	Игнатьева И. Ф.	Организация туристской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.8	Балюк Н. А.	Экскурсоведение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.9	Емелин С. В.	Технология и организация сопровождения туристов: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.10	Стеблецов Е. А., Воронов Ю. С., Севастьянов В. В.	Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.11	Константинов Ю. С.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.12	Исаченко Т. Е., Косарев А. В.	Туристское рекреационное ресурсоведение: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.13	Глазков В. Н.	Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.14	Стеблецов Е. А., Воронов Ю. С., Севастьянов В. В.	Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.15	Селиванов В. В.	Туристские ресурсы региона. Крым: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.16	Малыгина Н. В.	Экологический туризм: учебник	Москва: Прометей, 2019
Л1.17	Штейнгольц Б. И., Владыкина Ю. О., Воротникова Е. Ю., Загорская Л. М., Ивлев С. В., Комарова О. С., Малетин С. С., Назаркина В. А., Науменко Е. Ю. Е. В., Трунова Т. Л., Чернышева Б. И., Штейнгольца	Специальные виды туризма: учеб. пособие	Новосибирск: НГТУ, 2015
Л1.18	Сеселкин А. И., Новиков В. С., Рассохина Т. В., Саранча М. А., Кружалин В. И., Шабалина Н. В., Гуляев В. Г., Лагусева Н. Н., Писаревская О. И., Кальней В. А., Писаревского Е. Л.	Основы туризма: учебник	Москва: Финансовый университет, 2014
Л1.19	Бобкова А. Г., Кудреватых С. А., Писаревский Е. Л., Чудновский А. Д., Писаревского Е. Л.	Государственное и муниципальное управление в сфере туризма: учебник	Москва: Финансовый университет, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.20	Морозова Н. С., Морозов М. А., Чудновский А. Д., Жукова М. А., Родигин Л. А.	Информационное обеспечение туризма: учебник	Москва: Финансовый университет, 2014
Л1.21	Балчирбай М. В., Ооржак Х. Д.	Туризм в школе: монография	Кызыл: ТувГУ, 2019
Л1.22	Тынянкин О. А., Кузнецова А. С.	Основы спортивного туризма: теория и практика: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2018
Л1.23	Морозов М. А., Морозова Н. С., Войт М. Н.	Развитие сферы речных круизов в России: монография	Москва: РосНОУ, 2019
Л1.24	Ивлиева О. В.	Теория и практика экологического туризма: учебное пособие	Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020
Л1.25	Гостева Л. Ф., Беляева Т. А., Савина Н. В., Середа Н. Д., Чебукина Е. Н., Воропай М. В., Орлова В. С.	Актуальные проблемы развития туризма: монография	Вологда: ВоГУ, 2016
Л1.26	Имескенова Э. Г., Сангадиева И. Г., Брянская О. Л., Шадонова Т. М., Цыбикдоржиева С. Б.	Сельский туризм	Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021
Л1.27	Балчирбай М. В., Завьялова О. Б.	Основы туризма. Часть 1: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта	Кызыл: ТувГУ, 2021
Л1.28	Легостин С. А.	Безопасный отдых и туризм: курс лекций	Томск: ТГПУ, 2021
Л1.29	авторы-составители К. Г., Абрамов А. В., Безлепкин Д. Н.	Туризм и спортивное ориентирование: курс лекций: учебное пособие: направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование: профиль подготовки «физическая культура». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2018
Л1.30	Кротова В. Ю., Черных А. В.	Лечебная физическая культура: ситуационные задачи: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Воронеж: ВГАС, 2022
Л1.31	Морозова В. В., Сажина Т. Ю.	Технология и организация активного туризма: учебно-методическое пособие	Ярославль, 2015
Л1.32	Лиханова В. В., Батоева С. А.	Лечебно-оздоровительный туризм: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022
Л1.33	Чмиль И. Б., Турыгина О. В., Яшеникова Н. В.	Обучение безопасности жизнедеятельности. Выживание в автономных условиях: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023
Л1.34	Федорова Н. И., Федоскина Е. М., Соколов Д. С.	Введение в курс физической реабилитации: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.35	Селиверстова В. В., Мельников Д. С., Щедрина Ю. А., Селитреникова Т. А., Кудрявцева Н. В.	Физиология человека: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.36	Селиверстова В. В., Мельников Д. С., Щедрина Ю. А., Селитреникова Т. А., Кудрявцева Н. В.	Анатомия и физиология человека. Физиологические адаптации к физической нагрузке: учебник для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федерация спортивного туризма России
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Аудитория С207
6.3.1.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт),
6.3.1.3	доступ к Интернету.
6.3.1.4	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285
6.3.1.6	(Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License –
6.3.1.8	Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от
6.3.1.9	14.11.2023)
6.3.1.10	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.11	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL
6.3.1.12	AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011)
6.3.1.13	49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)".
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Аудитория С207
7.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт),
7.3	доступ к Интернету.
7.4	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.5	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285
7.6	(Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.7	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License –
7.8	Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от
7.9	14.11.2023)
7.10	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.11	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL
7.12	AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011)
7.13	49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)".
7.14	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) общетеоретических вопроса, ему

предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-

