

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист
 Дата подписания: 24.04.2021 11:44:40
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Навлова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
**Подготовка к процедуре защиты и защита
 выпускной квалификационной работы**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта**
 Учебный план 49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта, Психология физической культуры и спорта
 Квалификация **магистр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**
 Часов по учебному плану 324
 в том числе: Виды контроля в семестрах:
 аудиторные занятия 0
 самостоятельная работа 324

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	2 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	324		324	
Итого	324		324	

Автор (ы) программы:

к. псих. н., Доц., Кузнецова Юлия Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является комплексная оценка уровня сформированности у выпускника всех профессиональных и универсальных компетенций, заявленных в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), и установление соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
1.2	
1.3	Конкретные цели ГИА:
1.4	
1.5	Оценка теоретической и методологической подготовки: Проверка глубины и системности знаний выпускника в области психологии физической культуры и спорта, смежных наук, методологии научного исследования и педагогической деятельности.
1.6	
1.7	Оценка практико-ориентированных компетенций: Установление готовности выпускника к самостоятельному решению комплексных профессиональных задач в сфере психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, включая диагностику, консультирование, психологическую подготовку, сопровождение и менеджмент.
1.8	
1.9	Оценка исследовательского потенциала: Определение способности выпускника к проведению самостоятельного научного исследования: от постановки проблемы до анализа результатов, их интерпретации и формулировки практических рекомендаций, что находит отражение в магистерской диссертации.
1.10	
1.11	Оценка готовности к профессиональной деятельности: Подтверждение способности выпускника интегрировать полученные знания, умения и навыки для эффективной работы в образовательных, научных, спортивных и физкультурно-оздоровительных организациях в качестве магистра-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта
2.1.2	Психолого-педагогические основы сферы физической культуры и спорта
2.1.3	Психологическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта
2.1.4	Производственная практика: Научно-педагогическая практика
2.1.5	Психофизиология
2.1.6	Психология общения в спорте
2.1.7	Медиация в спорте
2.1.8	Технологии управления конфликтами в спортивных коллективах
2.1.9	Возрастная психология
2.1.10	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.11	Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте (в том числе управление проектами)
2.1.14	Саморегуляция психических состояний в кризисных ситуациях в спорте
2.1.15	Психология кризисных ситуаций в спорте высших достижений
2.1.16	Психология спортивной мотивации
2.1.17	Профессиональная коммуникация в сфере физической культуры и спорта
2.1.18	Комплексная психодиагностика в физической культуре и спорте
2.1.19	Основы психологического консультирования в физической культуре и спорте
2.1.20	Психологическое сопровождение физической культуры и спорта
2.1.21	Технология научных исследований в физической культуре и спорте
2.1.22	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
2.1.23	Философские и социальные проблемы в физической культуре и спорте
2.1.24	Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта
2.1.25	История и методология науки

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская
2.2.2	Производственная практика: Научно-исследовательская
2.2.3	Производственная практика: Профессионально-ориентированная
2.2.4	Производственная практика: Научно-педагогическая
2.2.5	Производственная практика: Преддипломная

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;
- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;
- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;
- базовые концепции философско-культурологического уровня основополагающие социокультурные концепции физической культуры;
- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;
- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи, физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.

Уметь:

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;
- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов;
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;
- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;
- отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки

Владеть:

Имеет опыт:

- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
- определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической

помощи физкультурно- спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Знать:

- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта

Уметь:

- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы

Владеть:

- разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ по различным видам спорта

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:

Знать:

- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации исследовательской, проектной и иной деятельности;
- методы и способы управление персоналом, спортивной организации

Уметь:

- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;
- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;
- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;
- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;
- выявлять проблемы в организации деятельности по обеспечению и сопровождению тренировочного процесса спортсменов высокого класса и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию

Владеть:

Имеет опыт:

- образовательных и информационных ресурсов;
- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:

Знать:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Знает:

- основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами;
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);
- современные образовательные технологии профессионального образования;
- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- пути критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;
- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;

- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;
- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;
- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- методы пользования информационно- коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке

Уметь:

- использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности;
- пользоваться информационно- коммуникационными технологиями и средствами связи;
- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно- оздоровительной и подготовительно

соревновательной деятельности на иностранном языке;

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;
- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;
- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;
- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- пользоваться информационно- коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Владеть:

- проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;
- проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;
- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;

- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно- оздоровительной и подготовительно- соревновательной деятельности на иностранном языке;
- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на

иностранном языке;

- критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;
- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;
- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;
- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Знать:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия;

- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.

Уметь:

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;
- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности;
- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.

Владеть:

- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;
- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;
- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;
- анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:

Знать:

- уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда

Уметь:

- оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы

Владеть:

- разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;

ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

:

Знать:

- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте;
- проектную деятельность в физической культуре и спорте;
- бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;
- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами;
- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;
- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
- методологические основы, нормативные требования, и перспективы развития современного профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

Уметь:

- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;
- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;
- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;
- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;

- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;
- обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целям и задачам ФСО и ОО;
- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;
- определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;
- ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;
- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;
- разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные;
- анализировать финансово-хозяйственные планы, учебные планы, планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;
- выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.

Владеть:

- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;
- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);
- разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.

ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

:

Знать:

- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;
- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;
- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);
- современные методики мотивации и премирования сотрудников.
- правила постановки технического задания.

Уметь:

- использовать групповые формы принятия решений;
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;
- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;
- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;
- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;
- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;
- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.

Владеть:

- разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;
- использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;
- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;
- участия в организации и проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального или национального масштаба.

ОПК-3: Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

:

Знать:

- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;
- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;
- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;
- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.

Уметь:

- создавать на занятиях проблемно- ориентированную образовательную среду;
- создавать на занятиях проблемно- ориентированную образовательную среду;
- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;
- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;
- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.

Владеть:

- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;
- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;
- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.

ОПК-4: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

:

Знать:

- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;
- историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения.

Уметь:

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС;
- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;
- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;
- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий;
- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне

Владеть:

- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;
- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.

ОПК-5: Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

:

Знать:

- целевые показатели развития физической культуры и спорта;
- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;
- показатели эффективности деятельности ФСО и ОО;
- показатели эффективности физкультурно- оздоровительных программ для различных целевых аудиторий;
- показатели результативности научно- исследовательской работы;
- методы, методики и стандарты управления качеством;
- эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности.

Уметь:

- формулировать требования к качеству результатов работы;
- применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО;
- разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности;
- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности;
- разрабатывать формы отчетности;
- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;
- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС;
- проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно- оздоровительной программы с использованием электронных форм;
- определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно- оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.

Владеть:

- проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности;
- анализа результатов педагогического процесса и разработки методических рекомендаций по совершенствованию учебного процесса;
- контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;
- проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности

ОПК-6: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

:

Знать:

- технологии эффективного делового общения;
- современные информационно- коммуникационные средства обмена информацией;
- методики изучения внешней среды проекта;
- технологии работы по привлечению спонсоров;
- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в организации;
- особенности обеспечения условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей;
- способы разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами;
- представителями заинтересованных сторон.

Уметь:

- исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС;
- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта;
- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;
- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;
- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;
- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;
- проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;
- анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия;
- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.

Владеть:

- исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию;
- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).

ОПК-7: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

:

Знать:

- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого- педагогических, социально-гуманитарных;
- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;
- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;
- стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;
- процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;
- спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта;
- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.

Уметь:

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современные информационные технологии;
- использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;
- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке;
- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;
- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений;
- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;
- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Владеть:

- сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования;
- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;
- анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.

ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

:

Знать:

- теоретические основы и технология научноисследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно- исследовательских работ в области физической культуры и спорта;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого- педагогических, социально-гуманитарных;
- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;
- технологии проектирования научно- исследовательской деятельности;
- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;
- разновидности экспериментов по целевой установке;
- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;

- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;
- особенности научно и научно- публицистического стиля;
- правила цитирования;
- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;
- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.

Уметь:

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;
- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;
- определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских проектов;
- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;
- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;
- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;
- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);
- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;
- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);
- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фототермометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;
- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;
- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;
- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;
- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами – хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;
- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно- практических и научно-методических мероприятиях;
- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.

Владеть:

- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;

- рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.

ОПК-9: Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

:

Знать:

- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;
- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;
- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;
- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;
- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;
- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.

Уметь:

- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;
- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;
- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;
- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;
- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;
- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;
- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.

Владеть:

- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

ПК-1: Способен проводить воспитательную работу со спортсменами и формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе и команде

:

Знать:

- основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта;
- психолого-педагогические основы сферы ФКиС;
- возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций;
- основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.

Уметь:

- осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта
- осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности;
- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде.

Владеть:

- осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта;
- психологического сопровождения спортивной деятельности;
- осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.

ПК-2: Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований

:

Знать:

- основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;
- основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;
- основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС;
- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;
- основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;
- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;
- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.

Владеть:

- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;
- психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;
- психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;
- коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.

ПК-3: Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов

:

Знать:

- традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;
- современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия

Уметь:

- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;
- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;
- применять современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;

Владеть:

- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;
- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;
- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;
- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;
- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ

1. Психодиагностический инструментарий оценки предсоревновательной тревожности у спортсменов высокой квалификации.
2. Диагностика и коррекция эмоционального выгорания у тренеров-преподавателей в игровых видах спорта.
3. Индивидуально-психологические особенности как предикторы успешности соревновательной деятельности в единоборствах.
4. Взаимосвязь латеральных предпочтений (моторная мануальная система) с успешностью в различных видах спорта .
5. Психодиагностика перфекционизма и его влияние на соревновательную надежность спортсменов.
6. Исследование двигательной памяти с использованием компьютеризированных методик оценки .
7. Особенности познавательных процессов у спортсменов, занимающихся национальными видами спорта

МОТИВАЦИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В СПОРТЕ

1. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности у студентов на разных этапах обучения в вузе .
2. Связь целевой направленности и результативности спортсменов с разным уровнем предсоревновательной тревожности .
3. Формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой у лиц зрелого возраста.
4. Особенности мотивационного профиля российских и зарубежных спортсменов (кросс-культурное исследование) .
5. Взаимосвязь мотивации достижения и уровня притязаний у спортсменов юношеского возраста.
6. Динамика мотивации на протяжении спортивной карьеры (от новичка до мастера спорта).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И РЕГУЛЯЦИЯ СОСТОЯНИЙ

1. Психорегуляция при занятиях физической культурой и спортом в системе подготовки спортсменов .
2. Применение техник осознанности (Mindfulness) в психологической подготовке спортсменов .
3. Роль мысленной тренировки (идеомоторной) при обучении технике в сложнокоординационных видах спорта .
4. Формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний у юных спортсменов.
5. Управление предстартовыми состояниями («боевая готовность», «стартовая лихорадка», «стартовая апатия») у квалифицированных спортсменов.
6. Влияние уровня тревожности студентов на успешность освоения программы по физической культуре

ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

1. Социализация и самореализация личности в спорте: психолого-педагогические условия .
2. Психологическая совместимость и срабатываемость в командных видах спорта .
3. Формирование психологического климата в спортивной команде (на примере...).
4. Психология общения в системе «тренер-спортсмен» и ее влияние на эффективность подготовки .
5. Спортивная идентичность и удовлетворенность жизнью у людей с разным уровнем вовлеченности в спортивную деятельность .
6. Личностные характеристики как фактор успешности в студенческом спорте .
7. Представления спортсменов об успешности и их связь с реальными достижениями .

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ЭТАПАХ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

1. Психологическое сопровождение физического воспитания в общеобразовательной школе .
2. Психологическое обеспечение занятий спортом на этапе начальной подготовки .
3. Кризисы спортивной карьеры и профилактика профессионального выгорания у спортсменов высокой квалификации .
4. Психологическая адаптация спортсменов после завершения профессиональной карьеры.
5. Взаимосвязь кризисов и профессионального выгорания в спортивной деятельности .
6. Особенности совладающего поведения (копинг-стратегии) у спортсменов в экстремальных условиях соревнований .

ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ СПОРТА)

1. Психология эмоционального интеллекта у спортсменов боевых видов спорта .
2. Взаимосвязь уровня перфекционизма и мотивации достижения в женских футбольных командах .
3. Личностные особенности и мотивация участников экстремальных видов спорта .
4. Психологические особенности соревновательной деятельности в стрелковых видах спорта.
5. Исследование успешности как компонента эффективности в индивидуальных видах спорта .
6. Особенности агрессивности и ресурсы совладания с ней у юношей, занимающихся смешанными единоборствами .

5.3. Фонд оценочных средств

СООТВЕТСТВИЕ ВИДОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Компетенции	ВКР
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ВКР (оглавление, введение, I глава)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР (II глава, III глава)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ВКР (II глава, III глава)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ВКР (I глава, список литературы)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ВКР (I глава)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ВКР (III глава, выводы, практические рекомендации)
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ВКР (II глава, III глава)
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ВКР (II глава, III глава, приложения)
ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ВКР (II глава, III глава)
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ВКР (I глава, список литературы)
ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ВКР (III глава, выводы, практические рекомендации)
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ВКР (II глава, III глава)
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ВКР (I глава, список литературы)
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ВКР (II глава, III глава)
ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ВКР (III глава, выводы, практические рекомендации)
профессиональные	
ПК-1. Способен проводить воспитательную работу со спортсменами и формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе и команде	ВКР (III глава, выводы, практические рекомендации)
ПК-2. Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований	ВКР (II глава, III глава)
ПК-3. Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов	ВКР (III глава, выводы, практические рекомендации)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание используемых при выполнении работы методов исследования	УК-1	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.	До 10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования.	До 8
			Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер	До 6 До 4

Глава 1	Психолого-педагогическая сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, оценка, собственная позиция автора	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	До 15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	До 12
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 8
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 6

Глава 2	Использование различных методов исследования, организация исследования	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	До 15
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем	До 12
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	До 8

			Анализ степени изученности проблемы характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 6
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 4
Глава 3	Результаты анализа вторичных и первичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем развития объекта и предмета исследования, причины, обусловившие их возникновение, пути их устранения	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3	Результаты обработаны, четко описаны, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению	До 15

			Результаты обработаны, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности и их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	До 12
			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.	До 8
			Результаты не обозначены, поверхностны	До 6
Выводы	Логически стройное изложение итогов диссертационного исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении	УК-6; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1, ПК-3	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	До 10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	8
			Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4
Презентации	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MSOffice PowerPoint в объеме от 8-ти до 16-ти слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения диссертации и иллюстрирующий доклад	УК-6; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1, ПК-3	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	До 10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует поставленным целям и задачам	0-1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Научная новизна полученных результатов	0-1
			Логика изложения, стиль изложения	0-1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	0-1

			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование информационно-аналитического материала	0-1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
Заключение рецензента	Заключение рецензента	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Замечания отсутствуют/незначительные замечания дискуссионного характера	5
			Есть незначительные замечания	4
			Существенные замечания	3
			Отрицательная оценка ВКР	2
Ответы на вопросы членов ГЭК	Ответы на вопросы членов ГЭК (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6
			Мало правильных ответов	0- 4
Итоговая	Средняя арифметическая оценка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	отлично	85 – 100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Критерии выставления оценок за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы: актуальность исследования; новизна исследования; реферативная или экспериментальная работа; применение статистической обработки результатов исследования; соответствие выводов поставленным задачам; подбор методов исследования.

При оценке качества выполненной выпускной квалификационной работы также учитываются внешний вид, опрятность, грамотность, соблюдение правил правописания, ссылки на источники литературы, качество иллюстраций и таблиц, количество литературных источников, формулирование практических рекомендаций, оценка научного руководителя. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в полном объеме. Высокий уровень и качество выполнения выпускной квалификационной работы, четкий и обоснованный доклад по всем разделам работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы, четко названы цель, задачи, предмет и объект исследования, правильные и содержательные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии на защите работы. Выпускник уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Работа выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки. Имеется положительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Высокий уровень и качество выполнения дипломной работы, четкий и обоснованный доклад по всем разделам дипломной работы. Логика изложения, в целом и целом присутствует – одно положение вытекает из другого. Правильные ответы на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии на защите работы. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание работы. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. После каждого раздела автор работы делает выводы. Отдельные выводы имеют неточности. Использует наглядный материал. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Работа выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки. Имеется положительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии,

содержание и защита дипломной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выполнение выпускной квалификационной в полном объеме, нечеткий или неполный доклад по разделам дипломной работы, ошибки или затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Автор, в целом, владеет содержанием работы; но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Представленная выпускная квалификационная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Работа представлена на кафедру своевременно. Имеется удовлетворительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если содержание и защита дипломной работы свидетельствуют об отсутствии у выпускника профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО. Некачественное выполнение выпускной квалификационной работы, доклад обучающегося не отражает существа темы и содержания работы. Автор не ориентируется в терминологии работы. Отсутствие ответов или неправильные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии на защите. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Автор совсем не ориентируется в использованных в работе источниках. Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Работа сдана с нарушением сроков представления работы на кафедру при удовлетворительном отзыве рецензента и руководителя (при наличии).

При государственной итоговой аттестации за защиту выпускной квалификационной работы для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая Традиционная
оценка оценка компетенции

50 и менее Неудовлетворительно Не аттестован

51 – 65 Удовлетворительно Низкий

66 – 84 Хорошо Средний

85 – 100 Отлично Высокий

- оценка «отлично» выставляется магистру, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется магистру, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если в результате набрано 50 и менее баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ТЕКСТА Чтобы успешно освоить написание ВКР, придерживайтесь следующих правил: Стиль изложения: Научный. Недопустимы публицистические обороты («очевидно, что...», «великий спортсмен»), бытовая лексика. Используйте безличные предложения: «было установлено», «автор полагает», «в результате анализа выявлено». Логика: Каждая глава должна заканчиваться кратким резюме (что сделано, что выявлено). Переход от теории (Гл.1) к практике (Гл.3) должен быть логичным через описание методов (Гл.2). Обсуждение результатов: Не просто констатируйте факты (например: *«пульс увеличился на 5 уд/мин»*). Объясните их с научной точки зрения: «Увеличение ЧСС в данном случае связано с интенсификацией вегетативного обеспечения мышечной деятельности и коррелирует с данными исследований Иванова И.И. (2020)....». 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РУКОВОДИТЕЛЕМ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА Освоение ВКР невозможно без обратной связи.	

Регулярность отчетов: Предоставляйте руководителю готовые фрагменты текста не реже 1 раза в месяц. Даже черновик лучше, чем его отсутствие.

Фиксация замечаний: Все замечания руководителя записывайте в блокнот или файл и отмечайте по мере исправления.

Проверка на плагиат: Самостоятельно проверяйте текст в системе «Антиплагиат.ВУЗ». %. Заимствования корректно оформляйте кавычками и ссылками на источник.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ

На этапе подготовки к защите студент осваивает навыки самопрезентации научного труда.

Текст выступления: Должен быть рассчитан на 5-7 минут. Включает актуальность, цель, задачи, основную идею работы и ВСЕ выводы.

Презентация:

10-12 слайдов.

Обязательны слайды с таблицами/диаграммами результатов.

Текст на слайдах — минимум, только тезисы и цифры.

Раздаточный материал: Подготовьте для членов комиссии «Раздаточный материал» (автореферат или выжимку из работы), где наглядно представлены основные таблицы и выводы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения и цель самостоятельной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению 49.04.01 «Физическая культура» выполняется в форме магистерской диссертации и является заключительным этапом обучения.

Самостоятельная работа магистранта при подготовке ВКР — это систематическая, целенаправленная деятельность по планированию, сбору, анализу и оформлению результатов научного исследования. Ее цель — сформировать компетенции, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Этапы самостоятельной работы над ВКР

Весь процесс написания ВКР делится на несколько взаимосвязанных этапов, каждый из которых требует высокой доли самостоятельности.

Этап 1. Подготовительный (Выбор темы и планирование)

Анализ проблематики: Самостоятельно проанализируйте актуальные проблемы современной физической культуры (спортивной тренировки, оздоровительной физкультуры, спортивного менеджмента и т.д.), опираясь на свой профессиональный опыт и научные публикации.

Формулировка темы: Совместно с научным руководителем сформулируйте тему. Помните: тема магистерской диссертации должна быть более узкой и глубокой, чем тема бакалаврской работы.

Составление индивидуального плана: Разработайте развернутый календарный план-график работы на весь период (1-2 года). Укажите конкретные сроки сдачи глав, статистической обработки и предзащиты.

Этап 2. Работа с научной литературой (Теоретическая глава)

Самостоятельный поиск источников — основа вашей работы.

Поиск информации: Используйте электронные библиотеки (eLibrary, Cyberleninka, Google Scholar), базы данных Scopus, Web of Science, специализированные журналы («Теория и практика физической культуры», «Вестник спортивной науки»).

Анализ и конспектирование: Не просто переписывайте тексты. Сравните точки зрения разных авторов, выявляйте противоречия, находите неисследованные аспекты (пробелы в знаниях).

Оформление теоретической главы: Напишите обзор литературы, который обоснует необходимость вашего экспериментального исследования. Объем главы должен составлять 20-30 страниц.

Этап 3. Организация и проведение исследования (Эмпирическая часть)

Это самый ответственный этап, демонстрирующий вашу квалификацию.

Разработка методологии: Самостоятельно опишите методы исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики).

Сбор данных: Лично проведите тестирования, опросы или педагогический эксперимент. Обеспечьте репрезентативность выборки (например, группа спортсменов определенной квалификации, студенты вуза, лица среднего возраста, занимающиеся фитнесом).

Ведение протоколов: Аккуратно фиксируйте все первичные данные в дневниках или электронных таблицах.

Этап 4. Обработка результатов и написание второй главы

Статистическая обработка: Самостоятельно (или при консультации с руководителем) обработайте полученные данные с помощью программ Statistica, SPSS или Excel. Постройте диаграммы, таблицы.

Интерпретация: Самое сложное. Необходимо не просто констатировать факты ("показатели выросли"), но и объяснить почему это произошло, связав результаты с теорией из первой главы.

Этап 5. Оформление работы и подготовка к защите

Оформление по ГОСТу: Самостоятельно проверьте соответствие текста требованиям: шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, оформление таблиц и рисунков.

Составление списка литературы: Требование для магистратуры — не менее 60-80 источников, включая иностранные.

Подготовка речи и презентации:

Требования к содержанию для направления 49.04.01

Ваша самостоятельная работа должна отражать специфику магистерского уровня:

Научная новизна: Вы должны предложить что-то новое (новые методики тренировки, новые способы оценки функционального состояния, новые организационные модели).

Практическая значимость: Результаты должны быть внедрены в практику (подтверждено актами внедрения в спортивный клуб, школу, фитнес-центр).

Апробация: Рекомендуется по результатам исследования самостоятельно подготовить тезисы или статью для конференции или научного журнала.

. Рекомендации по организации труда

Регулярность: Выделяйте время на написание ВКР ежедневно (хотя бы по 1-2 часа). Работа «рывками» перед сдачей снижает качество.

Коммуникация с руководителем: Самостоятельность не означает работу в вакууме. Регулярно (раз в 1-2 недели) показывайте руководителю готовые фрагменты, фиксируйте его замечания и устраняйте их.

Контроль уникальности: Самостоятельно проверяйте текст в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

Редактирование: Напишите черновик главы, отложите его на несколько дней, а затем перечитайте свежим взглядом. Это поможет заметить логические ошибки.

6. Заключение

Успешное написание ВКР по направлению 49.04.01 «Физическая культура» — это результат грамотно спланированной и систематически выполняемой самостоятельной работы. Диссертация должна продемонстрировать вашу способность самостоятельно ставить научные задачи в области физической культуры и спорта, решать их с помощью современных методов и предлагать пути внедрения результатов в практическую деятельность.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ