

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКО
 Дата подписания: 24.03.2026 12:38:58
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины История и методология науки

Закреплена за кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) - Психология физической культуры

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

49

часов на контроль

27

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.и.н., Доц., Аппакова-Шогина Нурия Закариевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философские и социальные проблемы в физической культуре
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Государственная политика в сфере физической культуры и спорта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:
знает системный подход для решения проблемных ситуаций

Уметь:
умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Владеть:
владеет навыками разработки стратегии действий

ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

:

Знать:
знает современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний

Уметь:
умеет проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования

Владеть:
владеет навыками научного исследования проблемных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции
	Раздел 1. модуль1			
1.1	История науки /Тема/	1	0	
1.2	История науки /Лек/	1	2	УК-1-31 ОПК-8-31
1.3	Философия науки /Лек/	1	2	УК-1-31 ОПК-8-31
1.4	Структура и динамика науки /Лек/	1	2	УК-1-31 ОПК-8-31
1.5	История науки /Пр/	1	6	УК-1-У1 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
1.6	Философия науки /Пр/	1	4	УК-1-У1 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
1.7	Структура науки /Пр/	1	2	УК-1-У1 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1

1.8	Динамика науки /Пр/	1	2	УК-1-У1 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
1.9	Основания науки /Пр/	1	2	УК-1-У1 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
	Раздел 2. модуль 2			
2.1	Методология науки /Тема/	1	0	
2.2	Методология и методы науки /Лек/	1	2	УК-1-31 ОПК-8-31
2.3	Творческая работа-эссе "Наука и спорт" /Пр/	1	2	УК-1-У1 УК-1-В1 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1 УК-1-31 ОПК-8-31
2.4	Коллоквиум "Категории науки" /Пр/	1	2	УК-1-У1 УК-1-В1 ОПК-8-31 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
2.5	Методы науки /Пр/	1	4	УК-1-31 УК -1-У1 УК-1- В1 ОПК-8- 31 ОПК-8- У1 ОПК-8- В1
2.6	Самостоятельная работа /Ср/	1	49	УК-1-31 УК -1-У1 УК-1- В1 ОПК-8- 31 ОПК-8- У1 ОПК-8- В1
2.7	Экзамен /Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования

Генезис современной науки. Специфика науки как типа знания, вида деятельности и социального института.
Восточная, античная и средневековая преднаука.
Наука Аристотеля и Птолемея.
Вклад Николая Коперника в создание новой науки.
Вклад Галилео Галилея.
Вклад Иоганна Кеплера.
Вклад Исаака Ньютона. Особенности механической научной картины мира.
Эмпиризм Френсиса Бэкона.
Рационализм Рене Декарта и Бенедикта Спинозы.
Философия Томаса Гоббса и Джона Локка.
Скептицизм Давида Юма и система Джорджа Беркли
Позитивизм Огюста Конта.
Эмпиризм Эрнста Маха и релятивизм Анри Пуанкаре.
Аналитическая философия.
Критический рационализм.
Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
Концепция научных революций Томаса Куна.
Модель Пола Фейерабенда.
Эволюционизм С. Тулмина. Социология знания
Классический, неклассический и пост-неклассический этапы развития науки
Эмпирический уровень научного знания и эмпирические методы научного исследования.
Теоретический уровень научного знания и методы теоретического исследования.
Основания науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки.

Ценности, идеалы и нормы научного исследования

Практические работы

Работа 1.

Прочитать отрывок из текста И.Лакатоса "История науки и ее рациональная реконструкция" и ответить на вопросы:

1. Определение методологии
2. Методология индуктивизма и ее представители
3. Методология конвенционализма и ее представители
4. Методология фальсификационизма и ее представители
5. Определение научно-исследовательской программы, ее структура
6. Что понимает автор под «внешней историей науки» и «внутренней историей науки»?

Работа 2.

Прочитать отрывок из текста Дж.Бернала "Наука в истории общества" и ответить на вопросы:

1. Главная причина возникновения научных знаний
2. Какие формы общественного сознания предшествовали науке?
3. Запишите в форме таблицы материальные и духовные достижения человечества на этапах палеолита, неолита, бронзового века, железного века.
4. Какие первые науки выделяет автор? Когда и где они возникли?

Прочитать отрывок из текста А.Койре "Очерки истории философской мысли" и ответить на вопросы"

1. Как изменилась картина мира в результате первой научной революции 16 века?

Прочитать отрывок из текста Э.Кассирера "Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры" и ответить на вопросы

1. Чем отличается современная наука от преднауки?
2. Какие ученые заложили научные основы современной химии?

Работа 3

Прочитать отрывок из текста Дж.Холтона "Что такое «антинаука»" и ответить на вопросы

1. Какие формы антинаук выделяет автор
2. Какой процент населения США, по мнению автора, научно грамотно?
3. Причины расцвета антинаук
4. Каким историческим примером автор аргументирует вывод об «усталости цивилизации»?
5. Выпишите контр-характеристики научной и альтернативной картины мира:
6. Какие способы упрочения науки и научного мировоззрения предлагает автор

Прочитать отрывок из текста К.Ясперса "Истоки истории и ее цель »" и ответить на вопросы

1. Этапы познания, которые выделил автор
2. Три необходимых признака науки
3. Три черты современной науки

Прочитать отрывок из текста Л.Хаммера "Утиные истории »" и ответить на вопросы

1. Как вы понимаете термин ненаука и чем она отличается от лженауки?
2. Причина снижения ценности научной работы
3. К чему приведет дискредитация теоретических (фундаментальных) исследований в науке?

Работа 4.

Прочитать отрывок из текста М.Полани "Личностное знание. На путях к посткритической философии »" и ответить на вопросы

1. Выпишите из текста авторские характеристики познания («знания»). активное постижение познаваемых вещей упорядочения ряда предметов
2. В чем проявляется неизбежный и необходимый субъективный элемент в процессе познания
3. Для определяя современной науки автор использует философские категории «содержание» и «форма». Выпишите это определение. Какой недостаток в этом определении видит автор?
4. Какой критерий истинности знания вводит М.Полани?
5. Самой актуальной темой современности является вопрос о роли ИИ в прогрессе человечества («зло или добро?»). Какую позицию занимает в этом вопросе автор говоря о «машинах»?

Прочитать отрывок из текста К.Поппера "Объективное знание. Эволюционный подход" и ответить на вопросы

1. Виды знания, выделенные К.Поппером
2. Три вида мира, выделенные автором. дайте их характеристики с позиций «объективный», «субъективный»
3. Опишите взаимосвязь второго и третьего миров.

Работа 5.

Прочитать отрывок из текста Г.-Х. фон.Вригта "Логико-философские исследования" и ответить на вопросы

1. Как автор назвал антипозитивистское направление в философии? Приведите сторонников этого направления.

2. Какую классификацию наук предложил Виндельбандт?
3. Чем отличается «понимание» от «объяснения» в методологической дихотомии Дройзена? Какой метод свойственен номотетически наукам, какой – идиографическим?
4. Найдите в интернете определение понятий «дихотомия», «интенциональность»

Прочитать отрывок из текста К.Гемпеля "Логика объяснения" и ответить на вопросы

1. Уровни систематизации научного знания
2. К какому уровню относятся законы Галилея и Кеплера?

Прочитать отрывок из текста С.Джэвонса "Трактат о логике и научном методе" и ответить на вопросы

1. Что автор определяет как активное и пассивное наблюдение?
2. Какой вид наблюдения более эффективен и почему?

Прочитать отрывок из текста Б.Латура "Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества" и ответить на вопросы

1. Почему «производство» фактов – коллективный процесс? Кто участвует в этом процессе?

Прочитать отрывок из текста К.Поппера "Предположения и опровержения: Рост научного знания" и ответить на вопросы

1. Что с точки зрения автора важнее для развития науки – теория или эмпирические наблюдения?
2. Для чего нужны наблюдения?

Прочитать отрывок из текста А.Пуанкаре "Наука и гипотеза" и ответить на вопросы

1. Основные задачи науки.
2. Какие факторы влияют на научное познание?
3. Что означает «повысить производительность научного познания»?

Работа 6.

Прочитать отрывок из текста Т.Куна "Структура научных революций" и ответить на вопросы

1. Парадигма определение
2. Признаки научного сообщества
3. Типы научных сообществ
4. Опишите признаки научного сообщества, к которому вы принадлежите. Ознакомьтесь с документом «Номенклатура научных специальностей». Исходя из текста документа определите научную дисциплину, в которой Вы осуществляете исследования, а также ее шифр (цифровой номер).

Работа 7.

Прочитать отрывок из текста П.Гайдено "Научная программа Ньютона" и ответить на вопросы

1. Какие научные программы определяли развитие науки в 17-18 вв.
2. Чем отличается программа Ньютона от программы Декарта
3. Черты механистического идеала науки (механической картины мира)

Глава 2

4. Чем эксперимент Галилея отличается от эксперимента Ньютона?
5. Дайте определение понятия «априорность»
6. В какой стране эмпиризм был господствующей научной традицией?
7. Какой метод логики лежит в основе эмпиризма?
8. Назовите представителей эмпиризма и рационализма в науке 17-18 вв.

Глава 3.

9. Основные понятия механической картины мира, введенные Ньютоном в язык науки
10. Какое научное понятие является основным в механике Ньютона?

Прочитать отрывок из текста Р.Мертон "Социальная теория и социальная структура" и ответить на вопросы

1. Какой регулятор научной деятельности автор считает самым важным? Он относится к внешним или внутренним факторам развития науки?

Прочитать отрывок из текста П.Фейерабенда "Против методологического принуждения" и ответить на вопросы

1. Какой научный принцип вводит автор?
2. Какие научные открытия были совершены благодаря этому принципу (по мнению автора)?

Прочитать отрывок из текста Р.Мертон "Социальная теория и социальная структура" и ответить на вопросы

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Основные подходы в современной историографии к проблеме генезиса науки.
2. Как возникла наука на Древнем Востоке.
3. Александр Койре об античной науке.
4. Пьер Дюгем и средневековая наука.
5. Наука периода эллинизма.

6. Древнеегипетская наука.
7. Наука в Древнем Вавилоне.
9. Проблема лидера современного естествознания.
10. Космология Аристотеля-Птолемея.
11. Аристотелевская физика и современность.
12. Клавдий Птолемей: жизнь и творчество.
13. Система Птолемея и астрология.
14. Коперник: жизнь и творчество.
15. Г. Галилей: жизнь и творчество.
16. И. Кеплер и христианская теология.
17. Арабо-мусульманская астрономия и Н. Коперник.
18. И. Ньютон и алхимия.
19. Социально-экономические корни ньютоновской механики.
20. М. Фарадей и Дж. К. Максвелл.
21. А. Эйнштейн: жизнь и творчество.
22. Н. Бор: жизнь и творчество.
23. М. Планк: жизнь и творчество.
24. Физика XIX в.
25. Эксперимент Майкельсона и Морли.
26. Машина времени.
27. Черные дыры.
28. Релятивистская космология.
29. Релятивистская астрофизика.
30. А. А. Фридман: жизнь и творчество.
31. Специальная теория относительности и атомная бомба.
32. Мультипенная,
33. Инфляционная космология.
34. Современная революция в астрономии.
35. Общая теория относительности и ее альтернативы.
36. Квантовая теория гравитации.
37. Квантовая электродинамика.
38. Теория кварков.
39. Теория суперструн.
40. Теория суперсимметрии.
41. Эмпирические и теоретические методы гуманитарных наук.
42. Эмпирические и теоретические методы обществоведения.
43. Структура и функции научной теории.
44. Основания науки.
45. Ценности, идеалы и нормы науки.
46. О. Конт и социология.
47. Книга Э. Маха «Механика» и его позитивизм.
48. Книга А. Пуанкаре «Наука и гипотеза».
49. А. Пуанкаре : жизнь и творчество.
50. Книга П. Дюгема «Физическая теория: ее цель и строение».
51. Э. Мах и А. Эйнштейн.
52. Логический эмпиризм.
53. Б. Рассел и аналитическая философия.
54. Б. Рассел и Л. Витгенштейн.
55. Витгенштейн и жизнь и творчество.
56. Работа Л. Витгенштейна «Логико-философский трактат».
57. Венский кружок.
58. Карл Поппер: жизнь и творчество.
59. Поппер и социальная теория.
60. Работа Поппера «Доказательства и опровержения».
61. Работа Поппера «Логика и рост научного знания».
62. Томас Кун: жизнь и творчество.
63. Пол Фейерабенд: жизнь и творчество.
64. Работа Фейерабенда «Наука в открытом обществе».
65. Работа Куна «Структура научных революций».
66. Имре Лакатос: жизнь и творчество.
67. Работа Лакатоса «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
68. Работа С. Тулмина «Эволюционная эпистемология»

Подготовить эссе на любую тему (можно масштабировать – для всего мира, для России, для региона, для своего вида спорта):

1. Роль науки (научных открытий) в развитии общества.
2. Роль науки (научных открытий) в развитии ФК и спорта.

3. Роль науки (научных открытий) в развитии менеджмента (психологии, туризма, афк).
4. Проблемы и перспективы развития науки (в целом)
5. Проблемы и перспективы развития менеджмента (психологии, туризма, афк)
6. Место науки в жизни современного человека
7. Спортивная наука – миф или реальность?
8. Позитивное и негативное значение нейросетей (искусственного интеллекта) в развитии спорта (менеджмента, психологии, туризма, афк)
9. Искусственный интеллект и наука.

Структура выступления:

- тезис
- аргументы/контраргументы, доказательство
- вывод

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельной работы

Когда возникла современная наука ?

Назовите две основные исследовательские традиции, в результате встречи которых сформировалась наука в современном смысле этого слова.

Каковы особенности восточной преднауки ?

Каковы сущностные черты античной науки ?

Какова специфика средневековой науки ?

Кто стоял у истоков зарождения новоевропейской науки?

Каковы основные черты неклассической науки конца 19 – начала 20 века?

Каковы сущностные черты постнеклассической науки?

Чем отличается классическая наука от неклассической?

Чем отличается постнеклассическая наука от неклассической

Чем отличаются эмпирические законы от теоретических ?

Основные методы эмпирического познания.

Основные методы теоретического познания.

Общенаучные методы.

Какова структура оснований науки?

Чем отличаются «внешние» нормы и идеалы научного исследования от «внутренних»?

В чем заключается содержание такой нормы научного исследования как «коммунализм»?

В чем состоят функции философских оснований науки?

Каковы разновидности научных картин мира?

По каким логическим основаниям мы выделяем три компоненты оснований науки?

Какова роль философии в развитии науки?

Какую роль в развитии науки играют социокультурные факторы?

Какую роль в развитии науки играют политика и экономика?

Что есть истина?

Каков вклад Н. Коперника в формирование механической научной картины мира?

Каков вклад Галилея в создание классической механики?

Каков вклад Кеплера в создание классической механики?

Каков вклад Ньютона в создание классической механики?

Являются ли основные законы классической механики непосредственным обобщением опытных данных?

В чем состоит принцип обратимости времени в классической механике?

В чем состоит принцип лапласовского детерминизма?

Что такое абсолютное пространство и абсолютное время?

Что такое механический редукционизм ?

Почему машина времени невозможна?

Что такое «критерий демаркации» ?

В каком направлении развивалась философия науки?

Каково влияние О. Конта на социальные и гуманитарные науки?

Чем отличались воззрения Э. Маха от взглядов А. Пуанкаре? Каков был главный аргумент Маха против Конта?

Что такое «эмпириокритицизм»?

В чем суть критики реалистами конвенционализма?

Чем взгляды Дж. Беркли отличались от взглядов Э. Маха?

Чем отличались взгляды неопозитивистов от классического позитивизма?

Как соотносятся логический эмпиризм и критический рационализм?

Каково значение критического рационализма для общественных и гуманитарных наук?

Чем отличались взгляды Т.Куна от взглядов К. Поппера?

Что общего в позициях Т.Куна и П. Фейерабенда?

Что такое «эволюционная эпистемология»?

Что такое «сильная программа в социологии знания»?

Что такое «релятивизм в философии науки»?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: экзамен

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины. Тестирование осуществляется в системе дистанционного обучения ПГАФКСиТ, Для проведения экзамена сформирована тестовая база.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)

6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	

7.1 ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)

А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
 А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
 D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
 D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
 D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
 B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
 C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
 D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
 D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
 D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
 D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
 D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
 E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
 C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
 E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
 E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
 E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
 E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
 - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
 - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 - на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Главная задача преподавателя — мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по написанию реферата (в форме презентации)

Реферат — это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4 (296-210). Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30-35 мм, правое — 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая — номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;

3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).

4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).

5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).

6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

- I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).

- II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).

- III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)

- IV. Справочная литература.

Конечная оценка реферата по пятибалльной системе учитывает полноту и глубину раскрытия темы, степень самостоятельности в изложении основных проблем, умение делать выводы, культуру оформления реферата (наличие плана, правильно оформленных сносок и списка литературы, выверенность текста от опечаток и ошибок и т.д.).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
**Информационные технологии в науке и образовании
 в области физической культуры и спорта**

Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта, Психология физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Хадиуллина Резеда Ринатовна 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта» состоит в формировании компетенций, позволяющих эффективно применять современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач, совершенствования образовательного процесса, оптимизации тренировочной деятельности и улучшения качества подготовки спортсменов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технология научных исследований в физической культуре и спорте	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:

Знать:

- основы современных информационно-коммуникативных технологий и тенденций их развития в сфере физической культуры и спорта;
- способы эффективного использования цифровых технологий для повышения эффективности образовательной и профессиональной деятельности.

Уметь:

- подбирать и применять современные информационно-коммуникативные технологии для достижения образовательных целей и профессионального роста.

Владеть:

- навыками работы с средствами электронной почты, социальных сетей, мессенджеров и видеоконференцсвязи для организации коллективной работы и оперативного взаимодействия;
- технологиями дистанционного обучения и виртуального взаимодействия преподавателей, студентов и профессионалов отрасли.

ОПК-6: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

:

Знать:

- современные методы и средства организации информационного обмена между участниками образовательного процесса и спортивной деятельности.

Уметь:

- организовать продуктивное сотрудничество всех участников образовательного и спортивного процессов посредством информационных технологий;
- реализовывать совместные проекты с привлечением информационных технологий и налаживать эффективные коммуникации с профессиональными сообществами.

Владеть:

- практическими приемами проведения совещаний, конференций и консультаций дистанционно с применением цифровых сервисов.

ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

:

Знать:

- особенности применения информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях и управленческой деятельности в области физической культуры и спорта.

Уметь:

- эффективно представлять научную и практическую информацию, используя мультимедийные ресурсы и интерактивные форматы подачи материала.

Владеть:

- навыками критического анализа литературных источников, включая электронные библиотеки, выявляя перспективные идеи и открытия, способствующие развитию теории и практики физической культуры и спорта;
- интерактивными инструментами презентации и популяризации достижений науки и образования в области физической культуры и спорта.

--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции
	Раздел 1. Модуль 1. Информационные технологии в образовании в области физической культуры и спорта			
1.1	Информатизация общества. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании. Искусственный интеллект в образовании /Тема/	2	0	
1.2	Информатизация общества. Информатизация образования /Лек/	2	2	УК-4-31 ОПК-6-31
1.3	Информатизация общества. Информатизация образования /Ср/	2	12	УК-4-31 ОПК-6-31
1.4	Информационные технологии в образовании /Лек/	2	2	УК-4-31 ОПК-6-31
1.5	Информационные технологии в образовании /Ср/	2	12	УК-4-31 ОПК-6-31
1.6	Создание визитной карточки организации в Microsoft Publisher /Пр/	2	2	УК-4-У1 УК-4-В1
1.7	Создание интерактивных упражнений в приложениях /Пр/	2	4	УК-4-У1 УК-4-В1 ОПК-6-У1 ОПК-6-В1
1.8	Создание интерактивной формы-опроса в Google Docs /Пр/	2	2	УК-4-У1 УК-4-В1 ОПК-6-У1 ОПК-6-В1
1.9	Искусственный интеллект в создании презентации /Пр/	2	4	УК-4-У1 УК-4-В1 ОПК-6-У1 ОПК-6-В1
1.10	Искусственный интеллект в создании презентации /Ср/	2	16	УК-4-У1 УК-4-В1 ОПК-6-У1 ОПК-6-В1
	Раздел 2. Модуль 2. Информационные технологии в науке в области физической культуры и спорта			
2.1	Научные электронные ресурсы, искусственный интеллект в области физической культуры и спорта. Современные информационные технологии в области физической культуры и спорта /Тема/	2	0	
2.2	Научные электронные ресурсы в области физической культуры и спорта /Лек/	2	2	ОПК-8-31
2.3	Научные электронные ресурсы в области физической культуры и спорта /Ср/	2	10	ОПК-8-31
2.4	Современные информационные технологии в области физической культуры и спорта /Лек/	2	2	УК-4-31 ОПК-6-31

2.5	Современные информационные технологии в области физической культуры и спорта /Ср/	2	10	УК-4-31 ОПК-6-31
2.6	Научные электронные ресурсы, искусственный интеллект в области физической культуры и спорта /Пр/	2	4	ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
2.7	Научные электронные ресурсы, искусственный интеллект в области физической культуры и спорта /Ср/	2	16	ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
2.8	Регистрация и работа в eLIBRARY /Пр/	2	4	ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
2.9	Регистрация и работа с сайтом Google.Академия /Пр/	2	2	ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
2.10	Оформление списка литературы по ГОСТу в приложениях /Пр/	2	2	ОПК-8-У1 ОПК-8-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для устного и письменного опроса:

1. Введение
 - 1.1. Понятие и сущность информационных технологий.
 - 1.2. Основные виды и характеристики информационных технологий.
2. Применение информационных технологий в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта:
 - 2.1. Системы сбора, обработки и анализа экспериментальных данных.
 - 2.2. Технологии моделирования и визуализации спортивных движений и процессов.
 - 2.3. Использование технологий Big Data и искусственного интеллекта.
3. Роль информационных технологий в образовательном процессе в области физической культуры и спорта:
 - 3.1. Электронные учебные материалы и мультимедийные технологии.
 - 3.2. Системы дистанционного обучения и онлайн-курсы.
 - 3.3. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности.
 - 3.4. Мобильные приложения и «умные» тренажеры.
4. Преимущества использования информационных технологий в научных исследованиях и образовании в сфере физической культуры и спорта:
 - 4.1. Повышение эффективности тренировочного процесса и спортивной подготовки.
 - 4.2. Совершенствование управления спортивными организациями и соревнованиями.
 - 4.3. Повышение качества и доступности образовательных программ.
 - 4.4. Индивидуализация обучения и адаптивность образовательных ресурсов.
5. Перспективы развития информационных технологий в физической культуре и спорте:
 - 5.1. Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения.
 - 5.2. Интернет вещей и носимые устройства для мониторинга здоровья.
 - 5.3. Технологии Big Data и интеллектуального анализа данных.
6. Ограничения и проблемы использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта:
 - 6.1. Необходимость наличия технической инфраструктуры и цифровых компетенций.
 - 6.2. Риски снижения личностного взаимодействия и социализации.
 - 6.3. Вопросы безопасности и конфиденциальности данных.
 - 6.4. Сложность оценки эффективности применения ИТ в обучении и тренировках.

Тестовые вопросы.

Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Что такое информационные технологии?

Правильный ответ: Совокупность методов, способов и инструментов для сбора, обработки, хранения, передачи и предоставления информации.

Вопрос 2. Что такое облако в информационных технологиях?

Правильный ответ: Удалённое хранилище данных и вычислительных мощностей, доступ к которым осуществляется через интернет.

Вопрос 3. Приведите пример использования облачных сервисов в образовательной деятельности по физической культуре и

спорту.

Правильный ответ: Хранение и обмен учебно-методическими материалами между педагогами и студентами, проведение онлайн-тестирований, дистанционное обучение и консультации студентов.

Вопрос 4. Зачем необходима интеграция цифровых образовательных ресурсов в систему образования по физической культуре и спорту?

Правильный ответ: Цифровые ресурсы обеспечивают доступ к актуальной учебной литературе, повышают мотивацию обучающихся, делают возможным индивидуальный подход к каждому студенту, ускоряют усвоение теоретических и практических знаний.

Вопрос 5. В чём заключается цель информационной безопасности?

Правильный ответ: Обеспечение доступности, целостности и конфиденциальности информации.

Вопрос 6. Что понимается под электронным образованием?

Правильный ответ: Образовательный процесс, осуществляемый с применением электронных средств коммуникации и информационных технологий.

Вопрос 7. Назовите основное преимущество e-learning.

Правильный ответ: Возможность гибко планировать время и темп обучения, доступность учебных материалов независимо от места нахождения студента.

Вопрос 8. Объясните, почему важно соблюдать авторские права в электронном образовании.

Правильный ответ: Соблюдение авторских прав защищает интересы авторов, предотвращает нарушение законодательства и обеспечивает честное распространение интеллектуальной собственности.

Вопрос 9. Для чего необходим электронный документооборот в спортивной организации?

Правильный ответ: Электронный документооборот в спортивной организации необходим для автоматизации ведения документации и оптимизации процессов управления.

Вопрос 10. Какие преимущества даёт внедрение цифровых (электронных) библиотек в образование?

Правильный ответ: Быстрая доступность литературы, экономия пространства, возможность оперативного поиска информации, повышение удобства пользования.

Вопросы с выбором одного ответа

Вопрос 1. Что такое Web-сайт, Web-узел, Web-страница?

- a) Один и тот же термин
- b) Web-сайт – набор страниц, Web-узел – сервер, Web-страница – отдельный документ
- c) Web-сайт – картинка, Web-узел – ссылка, Web-страница – форма
- d) Три уровня вложенности элементов интернета
- e) Различные версии одного ресурса

Правильный ответ: b). Web-сайт – это набор страниц, Web-узел – это сервер, Web-страница – это отдельный документ.

Вопрос 2. Какие возможности предоставляют программы электронной почты?

- a) Чтение книг онлайн
- b) Отправка писем, получение сообщений, работа с вложениями
- c) Просмотр фильмов и сериалов
- d) Обработка фотографий
- e) Игры и развлечения

Правильный ответ: b). Электронная почта предоставляет возможность отправки писем, получения сообщений, работы с вложениями.

Вопрос 3. Что такое «интерактивность» в контексте информационных технологий?

- a) Способность программ автоматически обновляться
- b) Высокоскоростной доступ в интернет
- c) Возможность двустороннего обмена информацией между пользователем и программой
- d) Отображение статичных страниц в браузере
- e) Работа с файлами большого размера

Правильный ответ: c). «Интерактивность» в контексте информационных технологий – это возможность двустороннего обмена информацией между пользователем и программой.

Вопрос 4. Что такое электронное обучение (e-learning)?

- a) Формат занятий, проводимых исключительно очно в классе
- b) Образовательная деятельность, основанная на дистанционном взаимодействии учащихся и преподавателей с помощью интернета
- c) Использование бумажных учебников для самостоятельного освоения материала
- d) Лекции, проводимые преподавателем в режиме реального времени вне сети
- e) Устаревший метод обучения, основанный на написании конспектов вручную

Правильный ответ: b). Электронное обучение (e-learning) – образовательная деятельность, основанная на дистанционном

взаимодействии учащихся и преподавателей с помощью интернета.

Вопрос 5. Что представляет собой электронное учебное пособие?

- a) Учебник, напечатанный в виде брошюры
- b) Онлайн-курс на образовательном портале
- c) Электронная версия учебного материала с интерактивными элементами
- d) Бумажный конспект лекций
- e) Тестовая работа на компьютере

Правильный ответ: c). Электронное учебное пособие – электронная версия учебного материала с интерактивными элементами.

Вопрос 6. Что означает аббревиатура AI?

- a) Автоматизированная информация
- b) Искусственная инженерия
- c) Аналитическая инфраструктура
- d) Искусственный интеллект
- e) Интегрированная аналитика

Правильный ответ: d). Аббревиатура AI означает – искусственный интеллект.

Вопрос 7. Как системы искусственного интеллекта влияют на оценку знаний обучающихся?

- a) Добавляют бумажные тесты в качестве основного инструмента проверки знаний
- b) Повышают физическую нагрузку на преподавателей школ и университетов
- c) Стандартизируют оформление конспектов и рефератов обучающихся
- d) Требуют обязательного посещения лекций всеми студентами
- e) Позволяют объективнее оценивать знания, исключив субъективизм преподавателя

Правильный ответ: e). Использование системы искусственного интеллекта позволяет объективнее оценивать знания, исключив субъективизм преподавателя.

Вопрос 8. Что такое компьютерная симуляция?

- a) Процесс изучения физических явлений путем наблюдений в лаборатории
- b) Метод моделирования реальных процессов с использованием компьютерных моделей
- c) Запись научных экспериментов на видеокамеру
- d) Изучение исторических документов с помощью компьютера
- e) Автоматизация лабораторных исследований

Правильный ответ: b). Компьютерная симуляция – метод моделирования реальных процессов с использованием компьютерных моделей.

Вопрос 9. Для чего используется облачная технология в научной деятельности?

- a) Для хранения личных фотографий ученых
- b) Для удаленного доступа к вычислительным ресурсам и данным
- c) Для ведения социальных сетей лабораторий
- d) Для разработки мобильных приложений
- e) Для управления бухгалтерскими отчетами учреждений науки

Правильный ответ: b). Облачная технология в научной деятельности используется для удаленного доступа к вычислительным ресурсам и данным.

Вопрос 10. К какому типу относится программа, способная отвечать на вопросы пользователя?

- a) Графический редактор
- b) Редактор документов
- c) Музыкальная библиотека
- d) Чат-бот
- e) Игровая платформа

Правильный ответ: d). Чат-бот – программа, способная отвечать на вопросы пользователя.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Практическое задание 1. Используя материалы лекции «Информационные технологии в образовании» создать практическое упражнение в любом из приложений, представленных в лекции.

Практическое задание 2. Используя материалы лекции «Научные электронные ресурсы» найти материалы по теме магистерской диссертации: 3 - отечественные источники, 3- зарубежные.

Практическое занятие «Создание визитной карточки организации в Microsoft Publisher»

Цель: Освоить навыки разработки визитной карточки организации с использованием программы Microsoft Publisher.

Задачи:

1. Изучить основные возможности и функции Microsoft Publisher для создания макетов печатной продукции.
2. Разработать дизайн-концепцию и структуру визитной карточки организации.
3. Создать визитную карточку с использованием графических объектов, текста и фирменного стиля организации.
4. Подготовить визитку к печати и распространению.

Практическое занятие «Создание интерактивной формы-опроса в Google Docs»

Цель: Освоить навыки разработки интерактивной формы-опроса с использованием сервиса Google Docs.

Задачи:

1. Изучить возможности и функционал Google Docs для создания онлайн-форм.
2. Разработать структуру и содержание формы-опроса.
3. Создать интерактивную форму с различными типами вопросов и настройками.
4. Протестировать работу формы и подготовить ее к публикации.

Практическое занятие Регистрация и работа в eLIBRARY

Цель занятия: Научить студентов регистрироваться в системе eLIBRARY и эффективно использовать её возможности для поиска и работы с научной литературой.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с назначением, структурой и основным функционалом системы eLIBRARY.
2. Продемонстрировать процесс регистрации в eLIBRARY и настройку личного профиля.
3. Обучить студентов методам поиска и отбора научных публикаций в eLIBRARY.
4. Сформировать навыки работы с найденными материалами, их сохранением и цитированием.
5. Рассмотреть возможности использования eLIBRARY для написания научных работ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменный опрос, практические задания, тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания - Тестирование

Уровни оценивания	Критерии оценивания
Не аттестован (Не удовлетворительно)	50% и менее
Низкий (Удовлетворительно)	51% – 65 %
Средний (Хорошо)	66 % – 84%
Высокий (Отлично)	85% – 100%

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Не аттестован - 0 - 14

Низкий 15 - 32

Средний 33 - 42

Высокий 43 - 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Не аттестован - 0 - 14

Низкий 15 - 32

Средний 33 - 42

Высокий 43 - 50

Итоговая оценка сформированности компетенций

Не аттестован 50 и менее

Низкий 51 - 65

Средний 66 - 84

Высокий 85 - 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 - 84	Хорошо	Средний уровень
85 - 100	Отлично	Высокий уровень

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Москва: МПГУ, 2020
Л1.2	Зинунова Р. И.	Мультимедийные технологии в образовании: учебное пособие	Казань: КНИТУ, 2019
Л1.3	Орлянская Н. П.	Информационные технологии: учебное пособие	Краснодар: КубГАУ, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арбатская О. А.	Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для бакалавров	Улан-Удэ: ВСГИК, 2020
Л2.2	Афоничев Д. Н.	Информационные технологии в науке и производстве	Воронеж: ВГАУ, 2018
Л2.3	Ульянова Н. Д.	Информационные технологии в науке и производстве: методическое пособие	Брянск: Брянский ГАУ, 2021
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – URL: https://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 01.02.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.2	Информационно-правовой портал Гарант: [сайт]. – Москва. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 01.02.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.3	Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.02.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.4	Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 01.02.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.5	Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 01.02.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.6	Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Москва. – URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 01.02.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.7	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL: https://obrnadzor.gov.ru (дата обращения 01.02.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.8	Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. – Москва. – URL: https://www.edu.ru (дата обращения 01.02.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.9	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения 01.02.2025). – Текст: электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	A 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	A 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	A 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	A 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.6	A 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.12	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.17	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.

7.18	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.19	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.20	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.21	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.23	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.25	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.26	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.27	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.28	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.29	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.30	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.31	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.33	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.36	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.37	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.40	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.41	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.45	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.46	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.47	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.48	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.52	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.53	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.54	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.55	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.57	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.58	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.59	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.60	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднении в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени

достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.
Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.
Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Философские и социальные проблемы в физической культуре и спорте**

Закреплена за кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план

49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта, Психология физической культуры и спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

76

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.и.н., Аптакова-Шогина Нурия Закариевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы в физической культуре» — сформировать у обучающихся глубокое понимание мировоззренческой и социальной роли физической культуры, развить навыки анализа ее влияния на личность, общество, здоровье и профессиональную деятельность, а также воспитать потребность в систематических занятиях спортом для гармоничного развития и самосовершенствования в контексте здорового образа жизни и профессиональной подготовки
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология науки	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
:

Уметь:
умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:
владеет навыками межкультурного взаимодействия

ОПК-4: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
:

Знать:
знает ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма
Уметь:
умеет формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья
Владеть:
владеет навыками пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. модуль 1			
1.1	Философские проблемы физической культуры и спорта /Тема/	2	0	
1.2	Игровая концепция культуры /Лек/	2	2	ОПК-4-31
1.3	Тело и дух в процессе образования личности /Лек/	2	2	ОПК-4-31
1.4	Игра как основание культуры. Специфика игры у животных и людей. Социальные функции игры. Концепции Й. Хейзинга и Х. Ортега - и - Гассета /Пр/	2	2	УК-5-У1 УК-5-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1
1.5	Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире /Пр/	2	2	УК-5-У1 УК-5-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1

1.6	Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. /Пр/	2	2	УК-5-У1 УК-5-В1 ОПК-4-З1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1
	Раздел 2. модуль 2			
2.1	Социальные проблемы физической культуры и спорта /Тема/	2	0	
2.2	Природа социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта /Лек/	2	2	ОПК-4-З1
2.3	Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта /Лек/	2	2	ОПК-4-З1
2.4	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы /Пр/	2	4	УК-5-У1 УК-5-В1 ОПК-4-З1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1
2.5	Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений /Пр/	2	4	УК-5-У1 УК-5-В1 ОПК-4-З1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1
2.6	Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании.. Спорт и социализация. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте /Пр/	2	4	УК-5-У1 УК-5-В1 ОПК-4-З1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1
2.7	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Управление конфликтами в сфере спорта /Пр/	2	6	УК-5-У1 УК-5-В1 ОПК-4-З1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1
2.8	Самостоятельная работа /Ср/	2	76	УК-5-У1 УК-5-В1 ОПК-4-З1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал.
5. Ценности в сфере спорта.
6. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
7. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
8. Гендерные характеристики в спорте.
9. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.
10. Идентификация и социализация в сфере спорта.
11. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.

12. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
13. Социальная среда и формирование субъекта.
14. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
15. Спорт и регуляция агрессии.
16. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
17. Педагогика спорта..
18. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании.
19. Спорт и социализация.
20. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
21. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития.
22. Образовательные идеалы России и Западного мира.
23. Спорт социальное развитие.
24. Образовательные идеалы в спорте.
25. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте.
26. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
27. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
28. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
29. Социальность, культура и телесность человека.
30. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.
31. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
32. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
33. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
34. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
35. Двигательная активность и социализация индивида.
36. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры.
37. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.
38. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
39. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
40. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
41. Гендерные характеристики в спорте.
42. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
43. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
44. Спорт и регуляция агрессии.
45. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
46. Педагогика спорта..
47. Спорт и социализация.
48. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
49. Спорт социальное развитие.
50. Образовательные идеалы в спорте.
51. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
52. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
53. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
54. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
55. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
56. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
57. Двигательная активность и социализация индивида.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
11. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
12. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
13. Природа образовательных идеалов.
14. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
15. Образовательные идеалы России и Западного мира.
16. Значение активной образовательной среды для становления личности.
17. Значение проблем и конфликтов для образования личности.

18. Тело и дух в процессе образования личности.
 19. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)

6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	C203 (потоквая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C204 (потоквая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C205 (потоквая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C207 (потоквая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и AC, доступ к интернету
7.22	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.25	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.29	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.33	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.34	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.36	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.37	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.42	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.50	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.52	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

-перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

-перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Главная задача преподавателя – мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по написанию реферата (в форме презентации)

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4 (296-210). Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;

3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, ступень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).

4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).

5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).

6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

- I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).

- II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).

- III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)

- IV. Справочная литература.

Конечная оценка реферата по пятибалльной системе учитывает полноту и глубину раскрытия темы, степень самостоятельности в изложении основных проблем, умение делать выводы, культуру оформления реферата (наличие плана, правильно оформленных сносок и списка литературы, выведенность текста от опечаток и ошибок и т.д.).

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**


 УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта				
Учебный план	49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта,				
Квалификация	магистр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ				
Часов по учебному плану					216
в том числе:					
аудиторные занятия					64
самостоятельная работа					125
часов на контроль					27

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

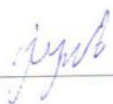
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс>.</u> <u><Семестр</u> <u>на курсе></u>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 4/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	76	76	49	49	125	125
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Бурцев Владимир Анатольевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование компетенций (УК-1, ОПК-7, ОПК-8) в области современных проблем наук о физической культуре и спорте
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: Профессионально-ориентированная практика	
2.2.2	Производственная практика: Научно-педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:

Знать:

Основные методологические принципы системного подхода и его применение в сфере физической культуры и спорта. Ключевые проблемные зоны и дискуссионные вопросы в современных науках о физической культуре и спорте (например, кризис традиционных теорий тренировки, этические границы технологического вмешательства, коммерциализация и допинг, проблемы массового спорта и спорта высших достижений).

Методы и приемы критического анализа научной литературы, данных и практических ситуаций.

Основы стратегического планирования и разработки программ действий в профессиональной сфере.

Уметь:

Выявлять и формулировать проблемные ситуации в области физической культуры и спорта, отделяя симптомы от глубинных причин.

Проводить критический разбор научных публикаций, нормативных документов и практических кейсов, оценивая достоверность информации, логику аргументации и возможные предвзятости.

Применять системный подход для анализа взаимосвязей между различными элементами проблемной ситуации (биологическими, педагогическими, социальными, экономическими, управленческими).

Строить логические модели проблемных ситуаций, выделяя ключевые факторы и причинно-следственные связи.

Прогнозировать возможные последствия и риски при различных сценариях развития ситуации.

Владеть:

Навыками применения методологии системного анализа к конкретным профессиональным задачам (например, анализ эффективности тренировочной программы, оценка проекта развития спортивного объекта, разбор конфликтной ситуации в спортивной организации).

Навыками разработки обоснованной стратегии и тактики действий для решения выявленных проблем, включая постановку целей, определение этапов, ресурсов и критериев оценки эффективности.

Навыками презентации результатов критического анализа и предложенной стратегии в виде структурированного доклада, эссе или проекта.

Навыками аргументированной защиты своей позиции в профессиональной дискуссии, основанной на результатах проведенного анализа.

ОПК-7: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

:

Знать:

Основные тенденции, инновационные модели и успешные практики развития физической культуры и массового спорта в России и зарубежных странах.

Ключевые государственные программы, стратегии и нормативно-правовые акты, регулирующие сферу физической культуры и массового спорта в РФ и за рубежом.

Методологию сравнительного анализа и обобщения отечественного и международного опыта.

Принципы и методы адаптации зарубежных практик к российским социально-культурным, экономическим и организационным условиям.

Показатели эффективности и системы мониторинга в сфере массового спорта и физкультурно-оздоровительной работы.

Уметь:

Проводить системный анализ и обобщать российский и зарубежный опыт по организации физкультурно-оздоровительной работы и массовых спортивных мероприятий.

Выявлять и критически оценивать применимость зарубежных моделей и технологий (например, системы «спорт для всех»,

парковых тренировок, корпоративного wellness, цифровых платформ) для решения актуальных проблем в российской практике.
 Разрабатывать предложения и проекты по внедрению адаптированных лучших практик в конкретные условия (образовательное учреждение, муниципалитет, спортивная организация).
 Проектировать программы и мероприятия по развитию массового спорта, интегрируя в них эффективные элементы как отечественного, так и международного опыта.
 Оценивать потенциальные риски и барьеры при внедрении новых практик и предлагать пути их минимизации.

Владеть:
 Навыками поиска, отбора и систематизации информации о передовом российском и зарубежном опыте в сфере физической культуры и массового спорта.
 Методами сравнительного анализа и синтеза информации для выявления универсальных и контекстно-зависимых элементов успешных практик.
 Технологиями проектирования и внедрения инновационных решений на основе обобщенного опыта.
 Навыками разработки методических рекомендаций, дорожных карт или пилотных проектов по адаптации и внедрению эффективных моделей.
 Способностью организовывать и проводить мероприятия (семинары, мастер-классы) по диссеминации успешного опыта среди специалистов.

ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

:

Знать:
 Основные этапы и логику научного исследования в сфере физической культуры и спорта: постановка проблемы, цель, задачи, гипотеза, дизайн исследования, интерпретация результатов.
 Современные методы исследования в ФКиС: педагогические, психологические, физиологические, социологические, биомеханические, статистические, аналитические и др.
 Методы из смежных областей знаний и возможности их применения в ФКиС (медицина, нейронауки, data science/аналитика данных, менеджмент, экономика спорта и т.п.).
 Принципы доказательного подхода, валидности и надежности измерений, требования к качеству данных.
 Основы математической статистики и методы обработки данных (описательная статистика, проверка гипотез, корреляция/регрессия, критерии различий, оценка эффектов).
 Этические нормы и требования к проведению исследований с участием людей, правила оформления и представления результатов (отчет, статья, презентация).

Уметь:
 Выявлять и формулировать проблемные ситуации в области физической культуры и спорта, обосновывать их актуальность и научную новизну.
 Формулировать цель, задачи, гипотезу и подбирать адекватный дизайн исследования (эксперимент, квазиэксперимент, наблюдение, анкетирование, кейс-стади и др.).
 Подбирать и применять современные методы сбора данных: тестирование, измерения, наблюдение, опросы, анализ документов/видео, инструментальные методы (пульсометры, трекеры, платформы, датчики и т.д.).
 Планировать выборку, определять критерии включения/исключения, контролировать условия и факторы, влияющие на результаты.
 Проводить обработку и интерпретацию данных, делать аргументированные выводы и практические рекомендации по разрешению выявленной проблемы.
 Представлять результаты исследования в научном формате (структура статьи/отчета), корректно оформлять ссылки и использовать научный стиль.

Владеть:
 Навыками научного поиска и анализа источников (в том числе баз данных), составления обзора литературы и выявления исследовательских «пробелов».
 Методами планирования и организации исследования: разработка программы, протоколов, инструментария, календарного плана.
 Навыками применения современных исследовательских инструментов и цифровых технологий (сбор данных, базы данных, электронные формы, трекинг показателей).
 Навыками статистической обработки и визуализации результатов в специализированных программах (Excel/Statistica/SPSS/R и др. — по доступности).
 Навыками критической оценки результатов (ограничения, ошибки измерений, интерпретационные риски) и обеспечения воспроизводимости исследования.
 Навыками подготовки научного продукта: доклад, тезисы, статья, методические рекомендации/проект внедрения по результатам исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции
-------------	---	----------------	-------	--------------

	Раздел 1. МОДУЛЬ 1			
1.1	Система научного знания о физической культуре и спорте /Тема/	1	0	
1.2	Система научного знания о физической культуре и спорте /Лек/	1	2	УК-1-31 ОПК-7-31
1.3	Система научного знания о физической культуре и спорте /Пр/	1	6	УК-1-У1 УК-1-В1
1.4	Система научного знания о физической культуре и спорте /Ср/	1	18	УК-1-31 УК -1-У1 УК-1- В1
1.5	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений /Тема/	1	0	
1.6	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений /Лек/	1	2	ОПК-7-31
1.7	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений /Пр/	1	6	ОПК-7-У1 ОПК-7-В1
1.8	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений /Ср/	1	18	ОПК-7-31 ОПК-7-У1 ОПК-7-В1
1.9	Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. /Тема/	1	0	
1.10	Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. /Лек/	1	2	ОПК-8-31
1.11	Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. /Пр/	1	6	ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
1.12	Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. /Ср/	1	18	ОПК-8-31 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1

1.13	Концептуальные основания теории комплексного физического воспитания /Тема/	1	0	
1.14	Концептуальные основания теории комплексного физического воспитания /Лек/	1	2	ОПК-7-31 ОПК-8-31
1.15	Концептуальные основания теории комплексного физического воспитания /Пр/	1	6	ОПК-7-У1 ОПК-7-В1 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
1.16	Концептуальные основания теории комплексного физического воспитания /Ср/	1	22	ОПК-7-31 ОПК-7-У1 ОПК-7-В1 ОПК-8-31 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
1.17	Зачет /Зачёт/	1	0	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 ОПК-7-31 ОПК-7-У1 ОПК-7-В1 ОПК-8-31 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2			
2.1	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии /Тема/	2	0	
2.2	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии /Лек/	2	2	ОПК-7-31
2.3	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии /Пр/	2	6	ОПК-7-У1 ОПК-7-В1
2.4	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии /Ср/	2	10	ОПК-7-31 ОПК-7-У1 ОПК-7-В1
2.5	Спорт и спортивная культура личности /Тема/	2	0	
2.6	Спорт и спортивная культура личности /Лек/	2	2	ОПК-8-31
2.7	Спорт и спортивная культура личности /Пр/	2	6	ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
2.8	Спорт и спортивная культура личности /Ср/	2	10	ОПК-8-31 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
2.9	Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте /Тема/	2	0	

2.10	Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте /Лек/	2	2	ОПК-7-31
2.11	Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте /Пр/	2	6	ОПК-7-У1 ОПК-7-В1
2.12	Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте /Ср/	2	12	ОПК-7-31 ОПК-7-У1 ОПК-7-В1
2.13	Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена /Тема/	2	0	
2.14	Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена /Лек/	2	2	ОПК-8-31
2.15	Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена /Пр/	2	6	ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
2.16	Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена /Ср/	2	17	ОПК-8-31 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1
2.17	экзамен /Экзамен/	2	27	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 ОПК-7-31 ОПК-7-У1 ОПК-7-В1 ОПК-8-31 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
9. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
10. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
11. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
12. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
13. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
14. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
15. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.
16. Современная теория обучения двигательным действиям.

17. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
19. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.
20. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.
21. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
22. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
23. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
24. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
25. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
26. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
27. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
28. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
29. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
30. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
31. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
32. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
33. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.

стр. 7

34. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
35. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
36. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
37. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
38. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
39. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
40. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
41. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
42. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
43. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
44. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
45. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.
46. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
47. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
48. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
49. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
50. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
51. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
52. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
53. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
54. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
55. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
56. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
57. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
58. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
59. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).
60. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ:

1. Кризис классических теорий спортивной тренировки и поиск новых физиологических обоснований нагрузок.
2. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований в спорте высших достижений.
3. Анализ влияния носимых устройств и систем Big Data на объективизацию контроля за состоянием атлета.

4. Аддитивные технологии и современные материалы в производстве спортивного инвентаря как фактора изменения спортивных результатов.
5. Изучение феномена «трансгуманизма» в спорте и границ допустимого медицинского вмешательства в человеческий организм.
6. Проблема профессионального выгорания и психологической реабилитации спортсменов после завершения карьеры в условиях современного темпа соревнований.
7. Экономика массового спорта и роль государственно-частного партнерства в развитии научной базы.
8. Стандартизация антидопингового обеспечения и унификации правовых норм в международном спортивном праве.

5.3. Фонд оценочных средств

Ситуационные задачи:

1. Рассмотреть современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
2. Построение модели физической подготовленности.
3. Сравнительный анализ структур соревновательной деятельности в современном спорте.

Практические работы

1. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.
2. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).
3. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе.
4. Антропные технологии развития кинезиологического потенциала человека в условиях спортизации физического воспитания.
5. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.
6. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.

стр. 8

7. Обзор статей по методике обучения двигательному действию в избранном виде спорта.
8. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект).
9. Особенности развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями “биологическая зрелость” и “двигательный возраст”.

Тестирование

1. Перечислите 3 группы препаратов, относящихся к допинговым средствам:

- а) витамины;
- б) психотропные стимуляторы;
- в) наркотики и болеутоляющие;
- г) микроэлементы;
- д) анаболические стероиды.

2. Допинг это:

- а) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность и спортивный результат;
- б) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность, укрепляющий иммунную систему и способствующий быстрому восстановлению организма после больших физических нагрузок.

3. В каком году Международный Олимпийский Комитет учредил специальную Медицинскую Комиссию по антидопинговому контролю?

- а) 1957;
- б) 1967;
- в) 1974;
- г) 1982.

4. При первом выявлении приема симпатомиметиков спортсмен подвергается:

- а) дисквалификации до 6 месяцев;
- б) дисквалификации до 2 лет;
- в) дисквалификации пожизненно;
- г) штрафом в размере 1 000 000 \$.

5. В каком году первый раз советские спортсмены выступили в Олимпийских играх?

- а) 1948; б) 1952; в) 1956; г) 1960.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка это:

- а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
- б) комплекс упражнений, обеспечивающий эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области.

7. Причинами заболеваний у спортсменов являются (укажите 2 правильных ответа):

- а) воздействия внешней среды не связанные с занятиями спортом;
- б) неправильная организация тренировочного процесса;
- в) возрастные особенности функционирования организма;
- г) психологическая неустойчивость к воздействию физической нагрузки.

8. Что не относится к объективным причинам травм у спортсменов?

- а) неумение владеть телом и недостаточная подготовка;
 б) недисциплинированность;
 в) несовершенство используемых спортивных снарядов;
 г) неблагоприятные метеорологические условия.
 9. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?
 а) 1924;
 б) 1963;
 в) 1983.
 10. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешил Олимпикс»?
 а) 1960;
 б) 1968;
 в) 1988.

стр. 14

11. Укажите что не является основным направлением адаптивного спорта:
 а) паралимпийское;
 б) специальное Олимпийское движение;
 в) Всемирные игры глухих.
 г) специальное Европейское движение.
 12. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:
 а) адаптивной двигательной рекреации;
 б) адаптивной физической реабилитации;
 в) адаптивного физического воспитания.
 13. К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека:
 а) аэробная физическая нагрузка;

стр. 9

- б) силовая физическая нагрузка;
 в) рациональное питание;
 г) голодание;
 д) закаливание;
 е) эмоциональная гармония.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Ситуационные задачи
 2. Практические работы
 3. Тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Алдошина М. И.	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.2	Ястреб Н. А.	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие	Вологда: ВоГУ, 2018
ЛП.3	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Капилевич Л. В.	Научные исследования в физической культуре: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		

6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	
6.3.2.2	eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.3	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.4	Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minsport.tatarstan.ru . – Текст: электронный.
6.3.2.5	Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minmol.tatarstan.ru . – Текст: электронный.
6.3.2.6	Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru . – Текст: электронный
6.3.2.7	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: https://www.unifirst.ru/ . – Текст электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАБОТА НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Лекция является основной формой передачи теоретических знаний. В ходе лекционных занятий студенту следует вести краткий, но содержательный конспект, фиксируя основные определения, классификации и логические связи. Целесообразно использовать систему сокращений и графического выделения наиболее важных тезисов. Если в процессе изложения материала возникают вопросы, их рекомендуется записывать на полях для уточнения у преподавателя во время специально отведенных пауз.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия предназначены для закрепления теории и формирования прикладных навыков. Подготовка к ним начинается с повторения конспекта лекций и изучения обязательной литературы по теме. Студент должен быть готов к активному участию в дискуссиях, выполнению расчетных или ситуационных заданий. При подготовке выступлений важно использовать актуальные данные и научные публикации, демонстрируя способность к аналитическому мышлению.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа составляет значительную часть учебного времени и требует высокого уровня самодисциплины. Она включает в себя чтение учебников, поиск информации в электронно-библиотечных системах и подготовку письменных работ. Студенту рекомендуется составить личный график выполнения заданий, чтобы избежать перегрузки в период промежуточной аттестации. При работе с источниками важно проверять их достоверность и актуальность.

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Освоение дисциплины невозможно без использования качественных источников информации. Основная литература дает базовое представление о предмете, в то время как дополнительная позволяет углубить знания в специфических областях. Рекомендуется активно использовать научные базы данных и электронные библиотеки, доступ к которым предоставляет учебное заведение. При написании рефератов или эссе необходимо строго соблюдать правила цитирования и оформления библиографических списков.

ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме зачета или экзамена является итогом работы студента за семестр. Подготовка следует начинать заранее, используя перечень вопросов к аттестации в качестве плана повторения материала. В процессе подготовки полезно структурировать ответы в виде тезисов или кратких схем. Если в ходе самостоятельного повторения обнаруживаются пробелы в знаниях, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией в установленные часы.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации проводятся для оказания индивидуальной помощи студентам в освоении наиболее сложных разделов дисциплины. К консультации следует готовиться заранее, формулируя конкретные вопросы по материалу, который вызвал затруднения. Это позволяет сделать взаимодействие с преподавателем максимально продуктивным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективность самостоятельной деятельности напрямую зависит от систематичности подхода. Обучающемуся рекомендуется распределять время на выполнение заданий равномерно в течение всего семестра. Первоочередное внимание следует уделять материалам, которые рассматривались на последних лекциях, чтобы закрепить информацию по горячим следам. Оптимальный режим работы предполагает чередование периодов интенсивной концентрации с кратковременными перерывами для отдыха.

РАБОТА С ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Основным этапом самостоятельной подготовки является глубокое изучение учебников, монографий и нормативных актов. При чтении текста целесообразно использовать метод активного конспектирования: выделение ключевых понятий, составление глоссария терминов и кратких тезисов. Для лучшего запоминания сложных структурных связей рекомендуется преобразовывать текстовую информацию в логические цепочки. Если в процессе изучения возникают вопросы, их следует фиксировать для последующего уточнения у преподавателя на практическом занятии.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к практическим занятиям требует выполнения конкретных заданий, определенных рабочей программой. Это может быть решение задач, разбор ситуационных моделей (кейс-стади) или подготовка докладов. В процессе решения задач важно не только получить правильный ответ, но и уметь аргументировать выбранный алгоритм действий. При подготовке выступления на семинаре следует ориентироваться на соблюдение регламента и готовность отвечать на дополнительные вопросы аудитории.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

Подготовка рефератов, эссе или курсовых проектов требует от студента навыков поиска и анализа научной информации. Работа начинается с определения темы и составления предварительного плана. Важно использовать только актуальные источники информации и соблюдать академическую этику, избегая плагиата. Оформление работы должно строго соответствовать установленным стандартам и требованиям кафедры. Перед сдачей работы на проверку необходимо провести ее самостоятельное редактирование на предмет логической связности и отсутствия грамматических ошибок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современной образовательной среде самостоятельная работа предполагает активное использование электронно-библиотечных систем (ЭБС), специализированного программного обеспечения и образовательных платформ. Студентам рекомендуется обращаться к официальным сайтам профильных министерств, ведомств и научно-исследовательских институтов для поиска статистических данных и актуальных редакций нормативных документов. Работа в виртуальной обучающей среде позволяет своевременно получать доступ к учебным пособиям и методическим рекомендациям в электронном виде.

КОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА

Завершающим этапом самостоятельной работы является самопроверка усвоенного материала. Для этого можно использовать вопросы для самоконтроля, представленные в конце каждой главы учебника, или проходить тестовые задания в электронной системе обучения. Объективная оценка собственных достижений позволяет выявить слабые места и скорректировать план дальнейшего обучения. В случае возникновения систематических трудностей при выполнении самостоятельных заданий обучающийся имеет право обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**


 УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
А.В. Павлова г.

Рабочая программа дисциплины **Технология научных исследований в физической культуре и спорте**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта, Психология физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Усманова Евгения Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Освоение компетенции ОПК-8.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение программы бакалавриата
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: Профессионально-ориентированная практика
2.2.3	Производственная практика: Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	
:	

Знать: - Принципы и структуру научного познания в гуманитарных и естественных науках. Специфику исследований в психологии спорта. - Основные методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) и методы (теоретические, эмпирические, статистические). - Классические и современные методы психологической диагностики в спорте: тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методы (ЭЭГ, кожно-гальваническая реакция, оценка вариабельности сердечного ритма). - Методы качественного анализа: контент-анализ, феноменологический анализ, метод фокус-групп, включенное наблюдение. - Методы математической статистики для обработки данных (корреляционный, регрессионный, факторный, дисперсионный анализ).	
Уметь: - Формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования. - Осуществлять критический анализ научной литературы по проблеме, в том числе в смежных областях. - Разрабатывать программу и методику исследования, обоснованно подбирать комплекс методов, адекватных поставленным задачам. - Формировать выборку, разрабатывать инструментарий (анкеты, протоколы наблюдений, программы эксперимента). - Организовывать и проводить эмпирическую часть исследования, обеспечивая валидность и надежность данных. - Интерпретировать результаты в контексте исходной проблемы, существующих теорий и практики. - Формулировать научно-практические выводы и конкретные рекомендации для тренеров, спортивных психологов, менеджеров и самих спортсменов. - Оформлять результаты в виде научного отчета, статьи, аналитической записки или методических рекомендаций.	
Владеть: - Культурой научного мышления и критического анализа: умением отделять факты от интерпретаций, видеть ограничения своего исследования, вести научную дискуссию. - Навыками академического письма и оформления научных текстов в соответствии с требованиями ведущих рецензируемых журналов. - Языком и базовыми методами смежных дисциплин (физиологии, биохимии, социологии) для построения междисциплинарных исследовательских моделей (например, изучение взаимосвязи уровня кортизола и когнитивной тревожности). - Проектным подходом к решению проблем: от обнаружения практического запроса до разработки, апробации и внедрения научно обоснованного психологического инструмента, технологии или программы (например, программы психологического сопровождения молодых спортсменов в период возрастных кризисов).	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в научную деятельность			
1.1	Значение научного исследования в процессе профессионального становления магистра /Тема/	1	0	

1.2	Значение научного исследования в процессе профессионального становления магистра /Лек/	1	2	ОПК-8-31
1.3	Значение научного исследования в процессе профессионального становления магистра /Пр/	1	6	ОПК-8-У1
1.4	Значение научного исследования в процессе профессионального становления магистра /Ср/	1	20	ОПК-8-В1
1.5	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Тема/	1	0	
1.6	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Лек/	1	2	ОПК-8-31
1.7	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Пр/	1	6	ОПК-8-У1
1.8	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Ср/	1	18	ОПК-8-В1
	Раздел 2. Модуль 2. Порядок проведения научного исследования			
2.1	Современные методы исследования в физической культуре и спорте /Тема/	1	0	
2.2	Современные методы исследования в физической культуре и спорте /Лек/	1	2	ОПК-8-31
2.3	Современные методы исследования в физической культуре и спорте /Пр/	1	4	ОПК-8-У1
2.4	Современные методы исследования в физической культуре и спорте /Ср/	1	10	ОПК-8-В1
2.5	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук /Тема/	1	0	
2.6	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук /Лек/	1	2	ОПК-8-31
2.7	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук /Пр/	1	4	ОПК-8-У1
2.8	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук /Ср/	1	10	ОПК-8-В1
2.9	Оформление магистерской диссертации и подготовка к защите /Тема/	1	0	
2.10	Оформление магистерской диссертации и подготовка к защите /Пр/	1	4	ОПК-8-У1
2.11	Оформление магистерской диссертации и подготовка к защите /Ср/	1	18	ОПК-8-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту:

1. Опишите логическую структуру научного исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза). Проиллюстрируйте на примере конкретной проблемной ситуации в сфере физической культуры или спорта.
2. В чем заключается специфика научного исследования в области психологии спорта (или иной избранной области) по сравнению с исследованиями в естественнонаучных дисциплинах (физиологии, биомеханики)?
3. Какие методологические подходы (системный, деятельностный, комплексный и др.) являются наиболее адекватными для исследования сложных проблемных ситуаций в спорте? Обоснуйте свой выбор.
4. Каковы основные этические принципы проведения исследований с участием спортсменов? Как обеспечить конфиденциальность и добровольность информированного согласия?
5. Как осуществляется анализ и синтез научной литературы при подготовке теоретической главы исследования? Назовите критерии оценки качества источников.
6. Составьте классификацию современных методов исследования, используемых в вашей области (психологии спорта/менеджмента/педагогике спорта). Приведите примеры каждого вида методов.
7. Каковы достоинства и ограничения количественных (опросники, тесты, контент-анализ) и качественных (глубинное интервью, фокус-группа) методов при изучении проблемных ситуаций в спорте? В каких случаях их следует комбинировать?
8. Опишите возможности и примеры применения психофизиологических методов (ЭЭГ, ВСР, ЭМГ) в спортивно-психологических исследованиях. Какие проблемные ситуации они помогают разрешить?
9. Какое программное обеспечение для статистической обработки данных вы знаете? Опишите алгоритм проверки статистической гипотезы с использованием одного из методов (например, t-критерия Стьюдента или критерия χ^2).
10. Как обеспечить валидность и надежность исследования при разработке авторской анкеты или опросника?
11. Приведите пример проблемной ситуации в спорте, для разрешения которой необходимо привлечение знаний из смежных областей (например, психологии, физиологии, социологии, менеджмента). Опишите, как будет строиться такое междисциплинарное исследование.
12. Как концепции из общей психологии (теория самоопределения, теория каузальных атрибуций) могут быть операционализированы и применены в конкретном исследовании мотивации спортсменов?
13. Какие методы из социологии или маркетинга могут быть адаптированы для исследования проблем взаимодействия в спортивной команде или восприятия бренда спортивной организации?
14. Каковы основные правила интерпретации результатов статистического анализа? Что означает фраза «корреляция не означает (причинно-следственную связь)»?
15. Как следует оформлять результаты эмпирического исследования в научной статье? Назовите ключевые разделы и требования к ним.
16. Разработайте структуру и основные положения аналитической записки или методических рекомендаций для тренерского штаба по результатам исследования, выявившего проблему эмоционального выгорания у юных спортсменов.
17. Каковы возможные пути апробации и внедрения результатов вашего исследования в практику работы спортивной организации? Какие барьеры на этом пути могут возникнуть?
18. Проведите критический анализ предложенного вам краткого описания методики исследования (например, с недостаточной описанной выборкой или методами обработки данных). Какие вопросы к авторам исследования у вас возникнут?
19. Как оценить практическую значимость и научную новизну выполненного исследования?
20. Опишите логику ваших действий при возникновении в ходе исследования незапланированных результатов, противоречащих первоначальной гипотезе.

5.2. Темы письменных работ

Тематика для рефератов и эссе:

1. Является ли "психология чемпионов" самостоятельной областью исследования? Критический анализ методологических ловушек при изучении исключительных спортивных результатов.
2. Проблема операционализации понятия "сплоченность команды" в спорте. Возможности интеграции социометрических и психосемантических методов для её разрешения.
3. "Цифровой след" спортсмена как источник данных для научного исследования: этические границы и методологические перспективы.
4. Почему лабораторные исследования внимания спортсменов часто не находят подтверждения на поле? Анализ проблемы экологической валидности в спортивной психологии.
5. "Тёмная триада" в спорте: можно ли изучать деструктивные личностные черты в условиях команды? Этико-методологический анализ проблемы.
6. Проективные методики в спортивной психологии: устаревший инструмент или путь к бессознательному? Современный взгляд на валидность и области применения.
7. Использование технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) для моделирования стрессовых соревновательных ситуаций в исследовательских целях.
8. Качественные методы в исследованиях завершения спортивной карьеры: обоснование выбора глубинного интервью, нарративного анализа или феноменологического подхода.
9. Нейрофизиологические маркеры (ЭЭГ, фМРТ) психического утомления у спортсменов: обзор современных исследований и перспективы для диагностики перетренированности.
10. Концепция "текучести кадров" (из организационной психологии) применительно к проблеме оттока молодых талантов из спортивных школ: возможности для нового исследовательского дизайна.

11. Что спортивная наука может заимствовать у когнитивной лингвистики? Анализ дискурса как метод изучения установок тренера и их влияния на команду.
12. Интеграция принципов "Персонологии" Г. Олпорта и современных методов лонгитюдного исследования для построения психологического профиля спортивного долголетия.
13. Биомаркеры стресса (кортизол, IgA) в слюне: мост между психологическим исследованием напряжения и физиологической лабораторией. Критический анализ надежности метода в полевых условиях спорта.
14. Разработка программы комплексного исследования "синдрома второго места" у финалистов крупных турниров: обоснование выбора методов (интервью, тестирование, анализ видеозаписей выступлений).
15. Анализ проблемы низкой приверженности любителей к регулярным тренировкам.
16. Проект исследования влияния цифровой среды (соцсети) на самооценку юных спортсменов: обоснование смешанной методологии (контент-анализ аккаунтов + фокус-группы + шкалы самоотношения).
17. Изучение эффективности командного брифинга в экстремальных видах спорта (альпинизм, автоспорт): обоснование метода включенного наблюдения и последующего когнитивного интервью.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы:

1. Главным отличием проблемной ситуации от темы исследования является:
 - a) Её практическая ориентированность.
 - b) Наличие противоречия между знанием и незнанием, требующего разрешения.
 - c) Узкая направленность.
 - d) Возможность её количественного измерения.
2. Какая из перечисленных гипотез является наиболее корректно сформулированной для исследования в спортивной психологии?
 - a) «Юные спортсмены, занимающиеся командными видами спорта, более общительны».
 - b) «Существует положительная взаимосвязь между уровнем развития метакогнитивных навыков у шахматистов и их спортивным рейтингом».
 - c) «Тренеры должны чаще использовать позитивное подкрепление».
 - d) «Психологическая подготовка очень важна».
3. Основной угрозой внутренней валидности экспериментального исследования в спорте является:
 - a) Невозможность обобщить результаты на всех спортсменов.
 - b) Влияние неконтролируемых переменных (например, естественного роста результатов в контрольной группе или эффекта плацебо).
 - c) Низкая надежность измерительного инструмента.
 - d) Субъективность исследователя.
4. Для изучения глубинных, субъективных причин внезапного ухода перспективного спортсмена из спорта в разгар карьеры наиболее адекватным будет метод:
 - a) Стандартизированное анкетирование большой выборки.
 - b) Педагогическое тестирование.
 - c) Глубинное полуструктурированное интервью (кейс-стади).
 - d) Контент-анализ спортивных новостей.
5. Для комплексного исследования проблемы перетренированности у пловцов-марафонцев целесообразно привлечь методы и знания из следующих областей:
 - a) Спортивная физиология (анализ лактата, уровня кортизола).
 - b) Клиническая психология (диагностика депрессивных симптомов).
 - c) Нейробиология (оценка когнитивных функций с помощью компьютерных тестов).
 - d) Социология (анализ социальных сетей спортсмена).
6. При изучении эффективности командного взаимодействия в баскетболе исследователь может заимствовать концепции и методы из:
 - a) Социальной психологии (теория социальной идентичности, социометрия).
 - b) Математического моделирования (сетевой анализ для картирования передач).
 - c) Эргономики (анализ групповых движений в пространстве).
 - d) Экономике (оценка стоимости каждой передачи).
7. Исследователь для изучения стресса у теннисистов во время матча измеряет у них уровень кортизола в слюне только один раз – сразу после финальной победной игры турнира. Основная методологическая проблема этого подхода:
 - a) Низкая надежность метода измерения кортизола.
 - b) Отсутствие контрольной группы.
 - c) Отсутствие базового уровня (измерения в состоянии покоя) для сравнения.
 - d) Неэтичность забора биоматериала.
8. Какая из перечисленных задач НЕ может быть решена с помощью качественных методов исследования (интервью, наблюдение)?
 - a) Выявить типичные стратегии совладания со славой у молодых чемпионов.

- b) Построить обобщенную психологическую модель принятия решения тренером в критический момент игры.
 c) Установить точную численную распространенность депрессии среди спортсменов, завершивших карьеру.
 d) Изучить язык тела и невербальную коммуникацию в успешной спортивной паре.
9. Для лонгитюдного исследования развития лидерских качеств у капитанов юношеских спортивных команд (в течение 3-х лет) наиболее целесообразно использовать следующие методы (выберите два наиболее важных):
 a) Повторное стандартизированное тестирование (лидерские опросники) в начале и конце каждого сезона.
 b) Одноразовое глубинное интервью в конце исследования.
 c) Метод включенного наблюдения с ведением дневника исследователя за поведением в ключевых игровых ситуациях.
 d) Контент-анализ их публикаций в соцсетях за весь период.
 e) Эксперимент с формированием искусственных лидерских ситуаций в лаборатории.
10. Для исследования динамики коллективных эмоций в футбольной команде во время реального матча исследователь планирует собрать данные от всех игроков одновременно. Какой современный метод будет наиболее адекватным для этой задачи?
 a) Проведение индивидуальных интервью после матча.
 b) Наблюдение и кодирование мимики игроков по видеозаписи.
 c) Использование портативных беспроводных датчиков для синхронной регистрации физиологических показателей (например, вариабельности сердечного ритма) у всех игроков.
 d) Контент-анализ высказываний капитана в перерывах.
11. Исследователь хочет изучить, как разный тип аудитории (болельщики своей команды, нейтральные зрители, болельщики соперника) влияет на точность броска у баскетболиста. В лаборатории сложно воссоздать аутентичную атмосферу. Какой из современных методов позволит решить эту проблему?
 a) Провести исследование на реальных матчах, разделив игры по типу аудитории.
 b) Провести опрос спортсменов об их восприятии разных типов аудитории.
 c) Использовать технологию виртуальной реальности (VR) для погружения спортсмена в смоделированные условия с разной виртуальной аудиторией.
 d) Проанализировать статистику бросков игрока в гостевых и домашних матчах.
12. Какая из перечисленных исследовательских задач требует в первую очередь применения качественных, а не количественных методов?
 a) Определить, насколько новый психологический тест предсказывает успешность выступления на соревнованиях.
 b) Установить корреляцию между объемом тренировочной нагрузки и частотой травм голеностопа у волейболистов.
 c) Понять смысл и личный опыт спортсмена, переживающего «кризис идентичности» после завершения карьеры.
 d) Сравнить средние показатели внимания у спортсменов игровых и циклических видов спорта.
13. При исследовании питания спортсменов в условиях сборов данные из дневников самоотчетов постоянно расходятся с данными химического анализа тарелки. Что является наиболее вероятной причиной этой систематической ошибки?
 a) Низкая точность лабораторного оборудования.
 b) Неправильная выборка спортсменов для исследования.
 c) Эффект социальной желательности и неточность самоотчетов в дневниках питания.
 d) Слишком короткий период наблюдения.
14. Какой из методов является примером триангуляции (перекрестной проверки данных) в исследовании уровня стресса у теннисистов перед финалом?
 a) Использовать только один, но самый современный опросник тревожности.
 b) Одновременно применить опросник тревожности, измерить уровень кортизола в слюне и провести анализ вариабельности сердечного ритма (BSP).
 c) Опросить только самого спортсмена о его состоянии.
 d) Сравнить показатели с данными, полученными 10 лет назад.
15. Для изучения того, как футболисты воспринимают и мысленно реконструируют игровые ситуации, исследователь может заимствовать метод из:
 a) Биохимии (анализ метаболитов).
 b) Когнитивной психологии (метод вторичной зрительной задачи или отслеживание траектории взгляда при просмотре схем).
 c) Спортивной метрологии (измерение длины паса).
 d) Экономике (оценка трансфертной стоимости игрока).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы
 Письменный/ устный опрос
 Учебно-исследовательский проект
 Тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.2	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.3	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
6.3.2.4	
6.3.2.5	4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
6.3.2.6	5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный
6.3.2.7	6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.
6.3.2.8	7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: https://classdoc.ru/profstandart/ (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный
6.3.2.9	8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – http://window.edu.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
6.3.2.10	9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 05.02.2019).– Текст: электронный.
6.3.2.11	10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016 Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023) 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025 Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
РАБОТА НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ Лекция является основной формой передачи теоретических знаний. В ходе лекционных занятий студенту следует вести краткий, но содержательный конспект, фиксируя основные определения, классификации и логические связи. Целесообразно использовать систему сокращений и графического выделения наиболее важных тезисов. Если в процессе изложения материала возникают вопросы, их рекомендуется записывать на полях для уточнения у преподавателя во время специально отведенных пауз.	

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия предназначены для закрепления теории и формирования прикладных навыков. Подготовка к ним начинается с повторения конспекта лекций и изучения обязательной литературы по теме. Студент должен быть готов к активному участию в дискуссиях, выполнению расчетных или ситуационных заданий. При подготовке выступлений важно использовать актуальные данные и научные публикации, демонстрируя способность к аналитическому мышлению.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа составляет значительную часть учебного времени и требует высокого уровня самодисциплины. Она включает в себя чтение учебников, поиск информации в электронно-библиотечных системах и подготовку письменных работ. Студенту рекомендуется составить личный график выполнения заданий, чтобы избежать перегрузки в период промежуточной аттестации. При работе с источниками важно проверять их достоверность и актуальность.

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Освоение дисциплины невозможно без использования качественных источников информации. Основная литература дает базовое представление о предмете, в то время как дополнительная позволяет углубить знания в специфических областях. Рекомендуется активно использовать научные базы данных и электронные библиотеки, доступ к которым предоставляет учебное заведение. При написании рефератов или эссе необходимо строго соблюдать правила цитирования и оформления библиографических списков.

ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме зачета или экзамена является итогом работы студента за семестр. Подготовку следует начинать заранее, используя перечень вопросов к аттестации в качестве плана повторения материала. В процессе подготовки полезно структурировать ответы в виде тезисов или кратких схем. Если в ходе самостоятельного повторения обнаруживаются пробелы в знаниях, необходимо обратиться к преподавателю за консультациями в установленные часы.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации проводятся для оказания индивидуальной помощи студентам в освоении наиболее сложных разделов дисциплины. К консультации следует готовиться заранее, формулируя конкретные вопросы по материалу, который вызвал затруднения. Это позволяет сделать взаимодействие с преподавателем максимально продуктивным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Эффективность самостоятельной деятельности напрямую зависит от систематичности подхода. Обучающемуся рекомендуется распределять время на выполнение заданий равномерно в течение всего семестра. Первоочередное внимание следует уделять материалам, которые рассматривались на последних лекциях, чтобы закрепить информацию по горячим следам. Оптимальный режим работы предполагает чередование периодов интенсивной концентрации с кратковременными перерывами для отдыха.

РАБОТА С ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Основным этапом самостоятельной подготовки является глубокое изучение учебников, монографий и нормативных актов. При чтении текста целесообразно использовать метод активного конспектирования: выделение ключевых понятий, составление глоссария терминов и кратких тезисов. Для лучшего запоминания сложных структурных связей рекомендуется преобразовывать текстовую информацию в логические цепочки. Если в процессе изучения возникают вопросы, их следует фиксировать для последующего уточнения у преподавателя на практическом занятии.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к практическим занятиям требует выполнения конкретных заданий, определенных рабочей программой. Это может быть решение задач, разбор ситуационных моделей (кейс-стади) или подготовка докладов. В процессе решения задач важно не только получить правильный ответ, но и уметь аргументировать выбранный алгоритм действий. При подготовке выступления на семинаре следует ориентироваться на соблюдение регламента и готовность отвечать на дополнительные вопросы аудитории.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

Подготовка рефератов, эссе или курсовых проектов требует от студента навыков поиска и анализа научной информации. Работа начинается с определения темы и составления предварительного плана. Важно использовать только актуальные источники информации и соблюдать академическую этику, избегая плагиата. Оформление работы должно строго соответствовать установленным стандартам и требованиям кафедры. Перед сдачей работы на проверку необходимо провести ее самостоятельное редактирование на предмет логической связности и отсутствия грамматических ошибок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современной образовательной среде самостоятельная работа предполагает активное использование электронно-библиотечных систем (ЭБС), специализированного программного обеспечения и образовательных платформ. Студентам рекомендуется обращаться к официальным сайтам профильных министерств, ведомств и научно-исследовательских институтов для поиска статистических данных и актуальных редакций нормативных документов. Работа в виртуальной обучающей среде позволяет своевременно получать доступ к учебным пособиям и методическим рекомендациям в электронном виде.

КОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА

Завершающим этапом самостоятельной работы является самопроверка усвоенного материала. Для этого можно использовать вопросы для самоконтроля, представленные в конце каждой главы учебника, или проходить тестовые задания в электронной системе обучения. Объективная оценка собственных достижений позволяет выявить слабые места и скорректировать план дальнейшего обучения. В случае возникновения систематических трудностей при выполнении самостоятельных заданий обучающийся имеет право обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



**Рабочая программа дисциплины
 Управленческая деятельность в физической
 культуре и спорте (в том числе управление
 проектами)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и управления в спорте		
Учебный план	49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта,		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

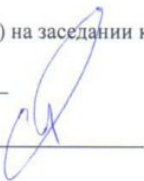
к.соц.н., Доц., Фахретдинова Альбина Баязитовна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 20.03.2025 2025 г. №

Зав. кафедрой И.о. Мифтахов М.Р.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование знаний, умений и навыков практической деятельности в области стратегического и проектного управления, а так же разработки управленческих решений в организациях сферы физической культуры и спорта
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология общения в спорте	
2.2.2	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Знать:
теоретические основы проектной деятельности
Знать:
критерии оценки актуальности и ожидаемых результатов проекта
Знать:
фазы и методы управления проектом
Знать:
этапы жизненного цикла проекта в сфере ФКиС
Уметь:
формулировать цель и задачи проекта на основе поставленной проблемы, обосновывать его значимость и реализуемость
Уметь:
разрабатывать концепцию и детальный план реализации проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:
навыками обоснования социальной значимости проекта в области ФКиС
Владеть:
навыками мониторинга и контроля хода реализации проекта
Владеть:
опытом корректировки отклонений в процессе реализации проекта

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:

Знать:
принципы формирования команды и распределения полномочий
Знать:
стратегии сотрудничества для достижения командных целей
Знать:
стили руководства командой, навыки необходимые руководителю
Уметь:
планировать работу команды с учетом индивидуальных особенностей её членов
Уметь:
делегировать полномочия, распределять поручения и ресурсы
Уметь:
разрабатывать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации
Владеть:
опытом выработки командной стратегии
Владеть:
методами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении
Владеть:
опытом выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
:

Знать: Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) по избранному виду спорта, программы развития видов спорта
Знать: методику планирования деятельности организаций в области ФКиС
Знать: систему показателей для оценки деятельности физкультурно-спортивных организаций и их руководителей
Знать: основы стратегического и операционного планирования
Уметь: выбирать наиболее эффективные методы планирования
Уметь: ставить цели, выбирать эффективные средства и методы решения управленческих задач
Владеть: методами и инструментами планирования
Владеть: навыками планирования ресурсного обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации

ОПК-5: Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
:

Знать: методы оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций
Знать: показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, основы проведения системного мониторинга в отрасли
Знать: критерии оценки качества и эффективности проведения мероприятий в области физической культуры и массового спорта
Уметь: разрабатывать системы ключевых показателей эффективности (КПЭ), в том числе для оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций, мероприятий в области физической культуры и массового спорта
Уметь: обосновывать предложения по повышению эффективности на основе анализа данных
Уметь: проводить сравнительный анализ и оценку эффективности деятельности организаций сферы ФКиС
Владеть: навыками разработки и реализации системы мониторинга ключевых показателей эффективности (КПЭ) деятельности в области физической культуры и массового спорта
Владеть: опытом обработки и анализа собранной управленческой информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы управленческой деятельности			
1.1	Понятие и особенности управленческой деятельности. Методы управления и управленческие решения в профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. /Тема/	1	0	
1.2	Особенности и условия управленческой деятельности. Управленческие функции. Методы управления. Понятие управленческого решения, классификация управленческих решений, способы принятия решений. /Лек/	1	4	

1.3	Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности. Стили руководства. Законодательство РФ в сфере ФКиС, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров. Государственные и социальные гарантии прав специалистов ФКиС, профессиональных спортсменов. Стратегия развития ФКиС до 2030 года. Программы развития вида спорта. Система физической культуры и спорта РФ. /Пр/	1	6	
	Раздел 2. Управление в системе спортивной подготовки			
2.1	Понятие и классификация физкультурно-спортивных организаций. Источники финансирования ФСО. /Тема/	1	0	
2.2	Коммерческие и некоммерческие ФСО. Государственные, муниципальные ФСО. Частные ФСО. Общественные объединения физкультурно-спортивной направленности: понятие и виды. Менеджмент в спортивной федерации. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Источники и типовые модели финансирования ФСО. /Лек/	1	2	
2.3	Показатели и мониторинг результативности работы сотрудников (тренеров) ФСО. Критерии для оценки эффективности деятельности руководителей в области ФКиС. Показатели результативности работы тренеров по виду спорта. Развитие спорта высших достижений в России. Формирование спортивных сборных команд РФ. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ. Управление системой подготовки спортсмена. /Пр/	1	4	
	Раздел 3. Управление проектами в области физической культуры и спорта			
3.1	Основы проектной деятельности. Жизненный цикл и фазы управления проектом. /Тема/	1	0	
3.2	Основы проектной деятельности. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Фазы управления проектом: планирование, подготовка, исполнение, завершение. «Железный треугольник» проекта. Жизненный цикл спортивного проекта. Основные стандарты проектного управления. /Лек/	1	2	

3.3	Формирование концепции и цели проекта. Обоснование социальной значимости проекта, его реализуемости. География и срок реализации проекта. Целевые группы, стейкхолдеры проекта. Стратегия и мониторинг командной работы. Этапы и процессы планирования проекта. Бюджет проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Управление рисками проекта. Информационное сопровождение и маркетинг проекта. Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта. Дальнейшее развитие проекта (масштабирование, профессионализация), возможности коммерциализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта. /Пр/	1	14	
	Раздел 4. Самостоятельная работа			
4.1	Самостоятельная работа студента /Тема/	1	0	
4.2	Теоретико- методологические и организационно-правовые основы управленческой деятельности /Ср/	1	30	
4.3	Управление в системе спортивной подготовки /Ср/	1	15	
4.4	Управление проектами в области физической культуры и спорта /Ср/	1	31	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля (собеседование)

Понятие проектной деятельности. Фазы проектного управления. Жизненный цикл проекта.

Требования к формулировке целей и задач целевых программ и проектов в области ФКиС. Неопределенность и риски проектной деятельности.

Целевые программы и Федеральные проекты в области ФКиС. Бюджет и риски проекта.

Формирование спортивных сборных команд РФ.

Цели и задачи спортивной сборной команды. Критерии отбора в сборную команду.

Разработка программы развития вида спорта. Мониторинг и корректировка командной работы.

Виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование.

Формы принятия решений. Календарное планирование. Инструменты планирования.

Планирование спортивной подготовки квалифицированных спортсменов. Ресурсы ФСО. Взаимодействие ФСО с внешней и внутренней средой.

Показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС.

Отчетность в деятельности ФСО. Эффективность деятельности ФСО.

Оценка результативности тренировочного процесса. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки.

Текущий контроль - тестовые задания

1. Практический навык, которым можно овладеть в процессе реализации разных проектов - ...

- а. делегирование
 - б. планирование
 - в. управление проектами
 - г. целеполагание
2. Кто может выступать в качестве стейкхолдеров проекта?
- а. клиенты
 - б. партнеры и инвесторы
 - в. СМИ
 - г. все варианты верны
3. Укажите лишнее в процессе разработки проекта
- а. определиться с задачей и проанализировать рынок
 - б. выбрать подходящий формат
 - в. собрать необходимые ресурсы
 - г. согласовать бюджет проекта с экспертами сферы ФКиС
 - д. составить график работ
 - е. найти партнеров и описать бизнес-процессы
 - ж. настроить каналы продвижения
4. Общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды РФ определяются...
- а. Министерством спорта РФ
 - б. Олимпийским комитетом России
 - в. спортивной федерацией по соответствующему виду спорта
5. Как называется функция установления постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями и отдельными исполнителями, определение порядка их функционирования?
- а. контроль
 - б. командование
 - в. организация
 - г. оценка
6. Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей именуют...
- а. управлением
 - б. планированием
 - в. прогнозированием
7. Назовите высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д.
- а. ОКР
 - б. Минспорта РФ
 - в. Гос. Дума и Совет Федерации
8. В обязанности тренера спортивной сборной команды РФ не входит (отметьте лишнее):
- а. проведение тренировочных занятий со спортсменами – членами спортивной сборной команды
 - б. проведение медико-биологических обследований спортсменов
 - в. обучение спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата
 - г. разработка перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов
9. При разработке спортивного проекта важно обратиться к ..., которые могут быстро ввести вас в контекст, дать уникальную информацию и подтолкнуть к ключевым идеям.
- а. экспертам
 - б. тренерам
 - в. ученым
 - г. маркетологам
10. Какая организация утвердила статистическую отчетность по форме 1-ФК?
- а. Минспорта
 - б. Минцифры
 - в. Росстат
11. Управленческий учет подразделяют на...
- а. стратегический и текущий
 - б. долгосрочный и краткосрочный
 - в. своевременный и регулярный
12. Технология наблюдения и анализа изменений объекта управления, характеризуемая постоянством, регулярностью осуществления в течение всего управленческого цикла именуют...
- а. анализ
 - б. мониторинг
 - в. оценка
 - г. измерение

Вопросы для проведения промежуточно аттестации (экзамен)

- 1. Сущность управления. Объект и субъект, признаки и принципы управления.
- 2. Особенности управленческой деятельности. Основные задачи и условия управленческой деятельности (внешние и внутренние)
- 3. Управленческие функции.
- 4. Целеполагание и планирование в управленческой деятельности.

5. Организация и координация в управленческой деятельности.
6. Делегирование и мотивирование в управленческой деятельности.
7. Контроль как вид управленческой деятельности. Принципы контроля. Внешний и внутренний контроль в ФСО. Управленческий учет.
8. Позиции руководителя спортивной организации. Стили руководства. Основные управленческие навыки.
9. Управленческое решение: сущность, классификация.
10. Способы принятия управленческих решений.
11. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности.
12. Методы управления прямого и косвенного воздействия.
13. Организационно-распорядительные (административные) методы управления.
14. Социально-психологические методы управления.
15. Правовые и экономические методы управления.
16. Факторы, негативно влияющие на социально-психологический климат в организациях физкультурно-спортивной направленности. Конфликты в управленческой деятельности.
17. Система управления ФКиС: организационно-правовые основы и особенности.
18. Общемировые тенденции в сфере физической культуры и спорта.
19. Основные целевые показатели развития физической культуры и спорта до 2030 года.
20. Основные международные документы в сфере массового спорта. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.
21. Законодательство РФ в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд.
22. Локальные нормативные акты физкультурно-спортивных организаций (спортивной федерации, профессионального спортивного клуба и др.).
23. Программы развития вида спорта.
24. Социальное проектирование как деятельность по управлению изменениями на макроуровне. Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы ФКиС.
25. Физкультурно-спортивная деятельность. Организации, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность. Субъекты ФКиС.
26. Организационная структура управления. Уровни и звенья управления. Горизонтальные и вертикальные связи.
27. Органы управления физической культурой и спортом.
28. Правовой статус и социальная защита спортсменов. Меры социальной защиты спортсменов.
29. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения в сфере труда спортсменов и тренеров.
30. Содержание и специфические особенности труда руководителя организации, осуществляющий деятельность в области ФКиС. Профессиональный стандарт.
31. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта.
32. Федеральный стандарт спортивной подготовки. Этапы спортивной подготовки. Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий.
33. Понятие и общие характеристики организации. Организации системы ФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных услуг.
34. Физкультурно-спортивные организации как объект управления. Классификация ФСО.
35. Миссия, цели, стратегия организации. Внутренняя и внешняя среда ФСО.
36. Источники финансирования ФСО.
37. Управленческая деятельность в спортивной федерации (органы управления, цель и виды деятельности, права и обязанности, источники финансирования).
38. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Иерархия спортивных федераций. Законодательное регулирование деятельности СФ.
39. Показатели и мониторинг результативности работы сотрудников (тренеров) ФСО.
40. Принципы, методы, критерии отбора персонала ФСО, тренерских кадров.
41. Аттестация, обучение и развитие тренерского состава. Модель мотивации тренеров спортивных сборных команд.
42. Основные тенденции в сфере управления спортом высших достижений.
43. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами.
44. Развитие спорта высших достижений в России. Программа развития вида спорта (целевые направления/ показатели). Понятие базового вида спорта.
45. Формирование спортивных сборных команд РФ. Ключевые показатели и отбор спортсменов в сборную команду РФ. Требования к кандидатам в основной и резервный составы сборной команды.
46. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ.
47. Инициирование фандрайзинговых кампаний в области ФКиС.
48. Определение проекта. Отличие проектной деятельности от операционной. Железный треугольник проекта. Трудности реализации проекта.
49. Фазы управления проектом (виды деятельности и базовые навыки). Обеспечение качества проекта.
50. Команда и партнеры проекта. Роли в проекте. Стейкхолдеры проекта.
51. Стандарты и методологии управления проектами.
52. Спортивные проекты федерального и всероссийского уровня. Выгоды территорий от реализации спортивных проектов.
53. Форматы спортивных проектов. Социальные эффекты спортивных проектов. Обоснование социальной значимости спортивного проекта.
54. Целевые группы спортивных проектов. Формулирование цели и задач спортивного проекта.
55. Грантовая и инвестиционная поддержка спортивных проектов.
56. Бизнес-модель и бюджет спортивного проекта.
57. Жизненный цикл проекта. Масштабирование и профессионализация спортивного проекта.

58. Продвижение и презентация проекта. Требования к неймингу и логотипу проекта.
 59. Управление рисками проекта.
 60. Анализ эффективности реализации проекта. Основные принципы и общая схема оценки эффективности проекта.
 Проектная документация.

5.2. Темы письменных работ

Практическое задание 1 (индивидуальное аналитическое задание) - анализ деятельности спортивной федерации и организации работы по подготовке спортивного резерва по избранному виду спорта.

Практическое задание 2 (групповая работа над спортивным проектом):

- создание проектной команды, распределение ролей в команде
- мозговой штурм с целью генерации идей для спортивного проекта
- выбор формата спортивного проекта
- определение миссии и целей
- формулирование задач
- обоснование социальной значимости проекта
- Определение целевых групп
- выбор географии проекта
- определение партнеров проекта
- составление календарного плана реализации проекта
- определение ожидаемых количественных и качественных результатов проекта
- расчет бюджета проекта
- определение каналов продвижения проекта
- оформление заявки на участие в конкурсе проектов
- составление презентации по разработанному проекту
- защита проекта

На защиту проекта заполняется шаблон проектной документации и готовится презентация по ключевым параметрам проекта.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

Темы рефератов

1. Этапы и процедуры разработки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивной организации.
2. Зависимость отрасли физической культуры и спорта от экономики страны.
3. Система методов управления в физкультурно-спортивных организациях.
4. Современные тенденции развития материально-технической базы физической культуры и спорта.
5. Система показателей развития физической культуры и спорта в РФ.
6. Содержание и особенности труда руководителя физкультурно-спортивной организации.
7. Управление спортивной организацией (спортивного клуба, федерации, СШ, фитнес-клуба и др.).
8. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
9. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
10. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций.
11. Система планов физкультурно-спортивной организации.
12. Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации.
13. Моральное и материальное стимулирование труда работников физкультурно-спортивной организации.
14. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.
15. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.
16. Механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
17. Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента.
18. Организация как функция менеджмента, организационные структуры спортивных организаций.
19. Система контроля в сфере физической культуры и спорта.
20. Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
21. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
22. Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.
23. Менеджмент в спортивном клубе.
24. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.
25. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.
26. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.
27. Управление изменениями в проектной деятельности.
28. Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта.
29. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их расчета.
30. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами.
31. Оценка результативности работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта.

32. Состав, функции, зоны ответственности и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке сборной команды РФ.
33. Системный мониторинг подготовленности спортсменов.
34. Анализ эффективности выступления сборной команды РФ на общероссийских и международных соревнованиях.

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

5.3. Фонд оценочных средств

Форма оценивания - собеседование/ реферат.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма оценивания - тестирование.

не аттестован - 50% и менее

низкий - 51% – 65 %

средний - 66 % – 84%

высокий - 85% – 100%

Форма оценивания - практические задания.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент не подготовил задание, либо неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Низкий (Удовлетворительно): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний (Хорошо): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.

Высокий (Отлично): студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Форма оценивания - экзамен (устный опрос).

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входное оценивание - вопросы для проведения собеседования.

Текущий контроль:

1) практическое задание в виде индивидуальной аналитической работы;

2) практическое задание в виде групповой работы над спортивным проектом и презентации проекта.

Реферат для отработки пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация - вопросы к экзамену.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

МОДУЛЬ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Филиппов С. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.2	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.3	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.4	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.5	Грибов В. Д., Кисляков Г. В.	Управленческая деятельность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.6	Титова А. А., Грачева О. А., Лиходаев Е. Г., Оркина К. А., Телегина В. А.	Организационно-управленческая деятельность в прокуратуре и суде: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.7	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.8	Березкина Т. Е., Петров А. А.	Организационно-управленческая деятельность юриста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.9	Грибов В. Д., Кисляков Г. В.	Управленческая деятельность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.10	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.11	Горбашко Е. А., Адамова М. Е., Бахматова А. К., Берстень Е. В., Васильева Е. В., Головцов Д. Л., Головцова И. Г., Жукова А. Г., Куганов В. Г., Леонова Т. И., Рыкова Ю. А., Скрипко Л. Е., Сучкова М. Ю., Титова А. В., Четыркина Н. Ю., Летюхин И. Д.	Управление проектами: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.12	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.13	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.14	Филиппов С. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.15	Стройкина Л. В.	Менеджмент в физической культуре и спорте: учебное пособие	Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2012
Л1.16	Нефедова Е. Е.	Управление проектами: учебное пособие	Рязань: РГРТУ, 2022
Л1.17	Стародубцева В. С.	Управление проектами: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2023
Л1.18	Зубарев Ю. А., Вакалова Л. Г.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов, обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы базовой и вариативной части профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 «физическая культура» профиль «менеджмент в физической культуре и спорте»; по направлению подготовки 49.04.01 – физическая культура, профиль «управление физической культурой и спортом»	Волгоград: ВГАФК, 2022
Л1.19	Никольников Н. В., Иваев М. И.	Управление проектами: учебное пособие	Самара: ПГУТИ, 2022
Л1.20	Осипова И. С., Булдашева О. В.	Управление проектами в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.21	Филиппов С. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.22	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.23	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мелёхин А. В.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Гусакова Е. А., Павлов А. С.	Управление проектами в строительстве: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.3	Алексанов Д. С., Кошелев В. М., Чекмарева Н. В.	Управление проектами в АПК: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.4	Березкина Т. Е., Петров А. А.	Организационно-управленческая деятельность юриста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.5	Алферов О. А.	Управление проектами	Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012
Л2.6	Лавров Г. И.	Управление проектами	Тюмень: ТюмГНГУ, 2012
Л2.7	Каримов Р. Р., Федулина И. Р.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007
Л2.8	Шерин В. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2010
Л2.9	Беликова И. П.	Управление проектами: учебное пособие (краткий курс лекций)	Ставрополь: СтГАУ, 2014
Л2.10	Царева С. О., Смешко О. Г., Евдокимов К. В., Пономарева Е. В.	Управление проектами	Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.11	Кузнецова Т. А., Лузгарева О. И.	Менеджмент физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие	Кемерово: КемГУ, 2015
Л2.12	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами	Ставрополь: СтГАУ, 2014
Л2.13	Федулина И. Г.	Менеджмент физической культуры и спорта	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017
Л2.14	Куценко Е. И., Вискова Д. Ю., Корабейников И. Н., Лучко Н. В.	Управление проектами: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2016
Л2.15	Тарский М. О., Подзорова Г. А.	Управление проектами	Кемерово: КемГУ, 2016
Л2.16	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: СтГАУ, 2017
Л2.17	Преображенская Т. В., Муртазина М. Ш., Алетдинова А. А.	Управление проектами: учеб. пособие	Новосибирск: НГТУ, 2018
Л2.18	Галюк А. Д.	Управление проектами: курс лекций	Екатеринбург, 2018
Л2.19	Сусикова Т. С., Арбузина Н. Р.	Менеджмент физической культуры	Омск: СибГУФК, 2019
Л2.20	Карасева О. А.	Управление проектами: учебное пособие	Екатеринбург: УГЛТУ, 2019
Л2.21	Баркалов С. А., Бурков В. Н., Гельруд Я. Д., Голлай А. В., Логиновский О. В., Шестаков А. Л.	Умное управление проектами	Челябинск: ЮУрГУ, 2019
Л2.22	Ахметова С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Пермь: ПНИПУ, 2015
Л2.23	Комарова В. В.	Управление проектами: учебное пособие	Хабаровск: ДВГУПС, 2020
Л2.24	Масловский В. П.	Управление проектами: учеб. пособие	Красноярск: СФУ, 2020
Л2.25	Гасникова С. Ю.	Управленческая деятельность: документационное обеспечение. Рабочая тетрадь к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент	Нижевартовск: НВГУ, 2022
Л2.26	Алексеев А. Л.	Управление проектами в профессиональной деятельности: учебное пособие	Персиановский: Донской ГАУ, 2022
Л2.27	Ангелина И. А., Кожухова Е. С.	Организационное проектирование и управление проектами в туризме: учеб. пособие для студ. напр. подг. 43.04.02 туризм (магистерская программа: туризмоведение), очной и заочной форм обучения	Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022
Л2.28	Моргачев И. В.	Управление проектами: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2023
Л2.29	Енченко И. В.	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.30	Балашева С. Ю.	Управление проектами с использованием Microsoft project: учебное пособие для вузов	Воронеж: ВГУ, 2014
Л2.31	Филиппов С. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.32	Грибов В. Д., Кисляков Г. В.	Управленческая деятельность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.33	Каримов Р. Р., Федулина И. Р.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007
Л2.34	Шерин В. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2010
Л2.35	Цуркан М. В.	Управление проектами межсекторного взаимодействия: учебное пособие с qr-кодами	Тверь: ТвГУ, 2023
Л2.36	Блюм М. А., Коробова О. В., Сузюмов А. В.	Управление проектами: в 3-х ч. Ч. 1: учебное пособие	Тамбов: ТГТУ, 2024
Л2.37	Вяткин А. В., Меринова А. С., Огурцова Ю. Н., Охрименко Е. И., Тимакова Р. Т.	Управление проектами в индустрии туризма, гостеприимства и ресторанного сервиса: учебное пособие	Екатеринбург: УрГЭУ, 2024
Л2.38	Омельянович Л. А., Верич Ю. Л., Лёшина М. А.	Управление проектами: учебное пособие для обучающихся специальности 38.05.01 экономическая безопасность очной, очно-заочной и заочной форм обучения	Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024
Л2.39	Воронов Д. Г., Нефедов И. Ю.	Гибкое управление проектами: учебное пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2025
Л2.40	Голубева Г. Н., Султанова В. Р.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л2.41	Царенко А. С.	Управление проектами: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л2.42	Отверченко Л. Ф.	Управление проектами: методические указания	Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2025
Л2.43	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебник	Ставрополь: СтГАУ, 2024

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Чернова О. В.	Управление проектами: учебное – методическое пособие	Ковров: КГТА имени В. А. Дегтярева, 2022
ЛЗ.2	Кожанчикова Н. Ю., Кравченко Т. С., Дударева А. Б., Полякова А. А., Алентьева Н. В., Сидорин А. А.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Управление проектами: инвестиционное проектирование» для магистров направления подготовки «Экономика» направленность «Финансы», «Учет, бизнес-анализ и аудит»: учебно-методическое пособие	Орел: ОрелГАУ, 2024
ЛЗ.3	Подкорытов В. Н.	Управление проектами и программами: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: УГТУ, 2023
ЛЗ.4	Чупандина Е. Е., Куrolап М. С., Кузёмкина А. В.	Методическое пособие к проведению практических занятий по дисциплине «Управление проектами»: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГУ, 2021
ЛЗ.5	Игнатьева О. Н., Сизоненко З. Л.	Управление проектами: учебно-методическое пособие	Уфа: БАГСУ, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Информационно-правовой портал Гарант: сайт. –Текст: электронный.
Э2	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург. – Текст : электронный.
Э3	Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный.
Э4	СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный.
Э5	Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. –Текст: электронный.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.5	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.7	D103 (учебная лаборатория): Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.); ЖК телевизор LG 55LM620T; акустическая система Sven; доступ к Интернету; Электрокардиограф; стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм; НС; Психотест (полная комплектация); Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация); Эргометрическая система (Велозргомтр) E-Bike; PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd; Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd; Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd; Спирометр ССП сухой портативный (Россия); Анализатор зрения ПНР-03 (Россия); Динамометр кистевой ДК-140 (Россия); Динамометр становой ДС-500 (Россия); Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия); Молоток неврологический (Россия); Ростомер РМ со стульчиком (Россия); Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия); Анемометр ручной электронный АРЕ; Барометр М-67; Велотренажер электромагнитный Winner/Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+; Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата КВ-1; Кушетка мед.массажная КММ-01 -"МСК"; Люксометр Testo-540 лабораторный; Монитор Polar F7; Монитор анестезиолога-реаниматолога MAPГ 10-01 "Микролюкс" К.12; Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange 25.Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red; Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red; Шумомер Testo-816-1 (с чехлом) (Китай) Электромиограф Синапис (стандарт) (Россия) Электроэнцефалограф-полианализатор Conan-egg 28 в комплекте
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D112: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету; Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Торс классическая модель, бесполой, с открытыми шеей и спиной, 18 частей; Классическая модель мозга, 5 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель легкого с гортанью, 7 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC PRODUCTS).

7.12	D113: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету; Стандартный скелет «Макс» (3B SCIENTIFIC PRODUCTS, на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом; Торс классическая модель, бесполовая, с открытыми шеей и спиной, 18 частей; Классическая модель мозга, 5 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей, на гибком креплении (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Гибкий позвоночник с головками бедренных костей и разметкой мышц (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Функциональная модель плечевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Функциональная модель тазобедренного сустава (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Функциональная модель коленного сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель локтевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и ДПК (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель поясничного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель мышц головы (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель первого и второго шейных позвонков (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель шейного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель грудного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель почки с сосудами, 2 части (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель мочевыделительной системы, двуполовая, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами (3B SCIENTIFIC PRODUCTS)
7.13	Модель скелета женского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета мужского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета правой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель Легочные доли (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель легкого с гортанью, 7 частей, Диорама двигательного нейрона (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), полная трехмерная репродукция двигательной нервной клетки в комплексе с нейроном, взаимодействующим с мышечным волокном (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Остеологические модели: кости черепа, верхних и нижних конечностей.
7.14	D114: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету; Стандартный скелет «Макс» (3B SCIENTIFIC PRODUCTS, на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом, Торс классическая модель, бесполовая, с открытыми шеей и спиной, 18 частей; Классическая модель мозга, 5 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей, на гибком креплении (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Гибкий позвоночник с головками бедренных костей и разметкой мышц (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель плечевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель тазобедренного сустава (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель коленного сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель локтевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и ДПК (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель поясничного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS); Модель мышц головы (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель первого и второго шейных позвонков (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель шейного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель грудного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель почки с сосудами, 2 части (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель мочевыделительной системы, двуполовая, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета женского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета мужского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета правой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель Легочные доли (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель легкого с гортанью, 7 частей; Диорама двигательного нейрона (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), полная трехмерная репродукция двигательной нервной клетки в комплексе с нейроном, взаимодействующим с мышечным волокном (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Остеологические модели: кости черепа, верхних и нижних конечностей, Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC PRODUCTS).
7.15	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.16	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.20	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.21	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.22	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.23	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.25	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.26	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.27	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.28	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.29	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.30	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.33	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.34	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.36	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.38	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.39	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.40	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.41	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.42	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.43	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

7.46	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.47	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.48	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.52	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.55	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.57	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.59	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.60	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.61	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.62	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.63	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.64	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.65	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.66	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.67	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.68	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

- 1) в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику;
- 2) проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения;
- 3) обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее следует этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета на зачете. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель

предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**


 УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык**

Закреплена за кафедрой

Кафедра иностранных языков и языкознания

Учебный план

49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта, Психология физической культуры и спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

76

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

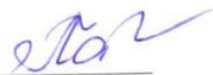
к. фил. н., Доц., Ахметшина Ландыш Васильевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов профессиональных навыков по применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Перевод научного текста	
2.2.2	Английский язык для специальных целей	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
:	

Знать:
современных коммуникативных технологий,
в том числе на иностранном(ых) языке(ах),
для академического и профессионального
взаимодействия.

Уметь:
применять современные коммуникативные
технологии, в том числе на иностранном(ых)
языке(ах), для академического и
профессионального взаимодействия.

Владеть:
применения современных коммуникативных
технологии, в том числе на иностранном(ых)
языке(ах), для академического и
профессионального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Английский язык в межкультурной коммуникации в сфере физической культуры и спорта.			
1.1	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. Порядок слов в английском предложении. /Тема/	1	0	
1.2	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. Порядок слов в английском предложении. /Пр/	1	4	УК-4-31
1.3	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. Порядок слов в английском предложении. /Ср/	1	9	УК-4-31

	Раздел 2. Изучение английского языка в сфере психологии физической культуры и спорта. Обсуждение планов в профессиональной сфере психологии физической культуры.			
2.1	Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы. /Тема/	1	0	
2.2	Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы /Пр/	1	4	УК-4-31
2.3	Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы /Ср/	1	9	УК-4-31
	Раздел 3. Использование инновационных технологий в сфере психологии физической культуры и спорта. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов.			
3.1	Использование инновационных технологий в сфере менеджмента. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов /Тема/	1	0	

3.2	Инновационные технологии в сфере менеджмента. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Терминология. Словообразование. Работа со словарями. Причастие. /Пр/	1	4	УК-4-У1
3.3	Инновационные технологии в сфере менеджмента. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Терминология. Словообразование. Работа со словарями. Причастие. /Ср/	1	9	УК-4-У1
	Раздел 4. Основы делового общения в сфере физической культуры и спорта. Установление контакта с тренерами из других стран: общение по телефону и электронной почте.			
4.1	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив. /Тема/	1	0	
4.2	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив. /Пр/	1	4	УК-4-В1
4.3	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив. /Ср/	1	9	УК-4-В1
	Раздел 5. Письменное деловое общение на английском языке			
5.1	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий /Тема/	1	0	
5.2	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий /Пр/	1	4	УК-4-В1

5.3	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий /Ср/	1	9	УК-4-В1
	Раздел 6. Международные конференции в сфере физической культуры и спорта. Подготовка презентаций.			
6.1	Организация международных конференций. Письма, приглашения на заявленный и приглашенный доклады. Программа конференции. Размещение участников. Типы докладов: заявленный, приглашенный, стендовый. Требования к их оформлению. Организация групповой работы по поиску актуальной информации по своей специальности. Использование найденной информации для подготовки последующей презентации. /Тема/	1	0	
6.2	Организация международных конференций. Письма, приглашения на заявленный и приглашенный доклады. Программа конференции. Размещение участников. Типы докладов: заявленный, приглашенный, стендовый. Требования к их оформлению. Организация групповой работы по поиску актуальной информации по своей специальности. Использование найденной информации для подготовки последующей презентации. /Пр/	1	4	УК-4-У1
6.3	Организация международных конференций. Письма, приглашения на заявленный и приглашенный доклады. Программа конференции. Размещение участников. Типы докладов: заявленный, приглашенный, стендовый. Требования к их оформлению. Организация групповой работы по поиску актуальной информации по своей специальности. Использование найденной информации для подготовки последующей презентации. /Ср/	1	9	УК-4-У1
	Раздел 7. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации.			
7.1	Особенности работы над научной статьей. Определение аннотации. Виды аннотации. Структура аннотации. Инструкция по написанию аннотации. Перевод научной статьи. /Тема/	1	0	
7.2	Особенности работы над научной статьей. Определение аннотации. Виды аннотации. Структура аннотации. Инструкция по написанию аннотации. Перевод научной статьи. /Пр/	1	4	УК-4-В1

7.3	Особенности работы над научной статьей. Определение аннотации. Виды аннотации. Структура аннотации. Инструкция по написанию аннотации. Перевод научной статьи /Ср/	1	9	УК-4-В1
	Раздел 8. Основные концепции перевода научной статьи.			
8.1	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Тема/	1	0	
8.2	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Пр/	1	4	УК-4-31
8.3	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Ср/	1	13	УК-4-31

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа № 1

I. Переведите предложения

1. Air medical service stations function in every regional centre of the Russian Federation.
2. A large-scale capital construction programme is annually carried out in field of agriculture in our country.
3. Crystal frequency stability is a final factor determined by ambient temperature variation.
4. Twenty-four twelve-week old Laghorn cockerils were divided into four equal lousps for the trial.
5. The effect of manganese sulfate solution temperature on absorption of manganese as very marked.
6. Minor element deficiency symptoms have been noted most frequently in the coastal areas of the U.S.
7. Harvest of wheat in the humid soft red winter wheat area in the Eastern U.S. is frequently delayed by rains.

8. Resistance in an alternating current power circuit of low frequency is always considered.

9. He was of the look-before-you-leap, the think-before-you-speak sort.

10. They said they believed there could be some connection between behind-the-scenes moves and the decision of the executive council.

11. The results are examined in the light of existing lower frequency data

12. To determine by analytical method how the degree-grouped conductors affect the conductor surface voltage gradients is the aim of this article.

II. В следующих предложениях подчеркните герундий и инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

1) Consumer spending is seventy percent of the economic activity in the United States.

Потребительские расходы в семьдесят процентов от экономической активности в США

2) Commercial properties face two serious problems: falling prices and refinancing.

Коммерческая недвижимость сталкивается с двумя серьезными проблемами: снижением цен и рефинансирования.

3) After the recession jobs have continued to disappear, though at slower rates.

После кризиса рабочие места продолжали исчезать, хотя и более медленными темпами,

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что инфинитивные обороты часто соответствуют придаточным предложениям.

1. Growth in the United States is expected to reach about two and a half percent in two thousand ten.

Экономический рост в Соединенных Штатах, как ожидается, достигнет около двух с половиной процентов в две тысячи десять.

1. Experts say the situation is likely to continue until investors feel more sure about signs of economic recovery.

Эксперты говорят, что ситуация, скорее всего, продолжится до тех пор, пока инвесторы чувствуют себя более уверенными в отношении признаков восстановления экономики

1. The Delegation is reported to have left London.

Делегация сообщает, что уехал из Лондона.

IV. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 3, 4.

Nobel Recognizes Research into Economic Governance

1. Economists usually study markets. Now, two Americans have won the Nobel Prize in economics for not studying markets. They will share almost one and a half million dollars for their analysis of economic governance. This is the study of how economic activity is governed within companies, communities and other groups.

2. The winners are Elinor Ostrom of Indiana University in Bloomington and Oliver Williamson of the University of California, Berkeley. The prize in economic sciences has gone to sixty-three men since it was first awarded forty years ago. Elinor Ostrom is the first woman. And, like other winners over the years, her training is not limited to economics. She is a professor of political science and of public and environmental affairs.

3. Today, economic theory suggests that good resource management requires ownership, either private or public. If not, the thinking goes, then self-interest will lead to overuse and destruction of shared resources. Ecologist Garrett Hardin described this idea in nineteen sixty-eight as «the tragedy of the commons». Elinor Ostrom showed how local decision making can lessen the tragedy. Her research has deepened understanding of how people balance their needs with those of others who depend on the same resources. She studied communities like farmers in Southern California who depended on a common water supply. She documented how people who use resources often develop ways to share them. One example is forest management.

ELINOR OSTROM: «One of the absolutely key, most important variables as to whether or not a forest survives and continues is whether local people monitor each other and its use. Not officials, locals».

4. Oliver Williamson has studied big companies and found that they often are better than markets at doing complex jobs. Under his theory, businesses act as structures for conflict resolution. For example, companies that own their suppliers can avoid long-term contracts and disputes over prices. This can make production more efficient and make better use of limited resources. But businesses can also abuse their power. Professor Williamson says the best way to deal with this is not by limiting the size of companies, but through industry regulation.

(From the VOA Special English Economics Report, written by Mario Ritter, 2009, October)

V. Определите, являются ли приведенные ниже утверждения (1, 2, 3):

а) истинными (true)

б) ложными (false)

в) в тексте нет информации (no information).

1) Two Americans have won the Nobel Prize in economics for studying markets.

Двое американцев стали лауреатом Нобелевской Премии в области экономики для изучения рынков
true

2) Nobel chairman Thorbjørn Jangland praised China for its economic success, but said civil rights must be put in place.

Нобелевский председатель Thorbjørn Jangland похвалил Китай за его экономический успех, но сказал, что гражданские права должны быть установлены на место.

no information

1. The prize in economic sciences was first awarded forty years ago.

Премии в области экономических наук впервые удостоен сорок лет назад.

true

VI. Прочитайте абзац 2 и ответьте письменно на следующий вопрос:

What does the economic governance study?

Что такое экономические исследования управления?

Eleanor OST is a Professor of government

Контрольная работа № 2

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Переведите письменно первый абзац.

How to Make the Most of a Job Interview

If you've done your paperwork right, managed to arouse an employer's interest and landed a job interview, your real work is just beginning. It's one thing to impress somebody on paper or over the telephone, but it's another thing to impress in the flesh. A job interview is a business appointment in which everything counts in conveying a good impression. Experts will tell you that advance preparation is the key to interview success. Before you go to a job interview, find out all you can about the company. Depending on the results of your research, you are supposed to prepare an interview outfit that will make you look your very best. In most places you are not expected to wear a Chanel suit, but even if you are fresh from school don't think that your favorite blue jeans, an oversized sweater and a T-shirt will be right for projecting a businesslike image.

Many personnel managers will confess that they often turn candidates down for poor appearance; however, your looks alone will not help you get a job unless you are well prepared for the interview. It makes perfect sense to go through your resume once again and make sure you know the dates of important events. Another thing you can do is go through your personal achievements to make up your mind what you might want to present to an interviewer as an impressive argument in your favor. Before the interview, give yourself a good rest, budget your time well, prepare everything you need in advance, so as not to panic and get lost at last minute!

Every organization has its own culture and traditions, but there are some things to consider that may help everyone.

You know that in many positions your lack of experience is a big disadvantage. You can also compensate for your lack of experience with your qualifications, enthusiasm, ability to learn quickly, and most of all your sense of responsibility.

It's natural therefore that if you really want to get this job you must show yourself as a mature individual who is not acting on impulse, but is quite serious about his/her choices. Fight for your place in life: change negative into positive: you are young but you are strong and can learn fast.

Как использовать собеседование о приёме на работу наилучшим образом

Если вы выполнили правильно письменную работу, сумели вызвать интерес работодателя и явились на собеседование, ваша настоящая работа только начинается. Одно дело впечатлить кого-либо на бумаге или по телефону, а другое — лично. Собеседование — это деловая встреча, где все имеет значение для произведения хорошего впечатления. Эксперты скажут вам, что предварительная подготовка является ключом к успеху на собеседовании. Прежде чем пойти на собеседование, узнайте все, что можете о компании. В зависимости от результатов вашего исследования, вы должны подготовить одежду, в которой будете выглядеть наилучшим образом. В большинстве мест вас не ожидают увидеть в костюме от Шанель, но даже если вы не имеете опыта, не думайте, что ваши любимые синие джинсы, безразмерный свитер и футболка подойдут для создания делового образа.

II. Определите, являются ли утверждения:

- a) истинными
- b) ложными
- c) в тексте нет информации

1. This is an interview for candidates who have done their paperwork successfully.
2. Many personnel managers often turn candidates down only for lack of experience.
3. Things like jeans and T-shirts are not suitable for a business office.

Внесите Ваши ответы в таблицу.

III. Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста. Переведите слова и выражения из первого столбика на русский язык.

Внесите Ваши ответы в таблицу.

1. to arouse an employer's interest
2. to land a job interview
3. to interview success
4. to turn a candidate down
5. to impress in the flesh
6. to convey a good impression
7. to make up one's mind
8. to get lost
9. to go through
10. a mature individual
- a) to get an invitation for a job
- b) the way to succeed at an interview
- c) to reject a candidate
- d) not feeling confident or relaxed
- e) to examine smth. very carefully
- f) to be like an adult person
- g) to impress in person
- h) to draw the interest of the employer
- i) to make a good impression
- j) to decide
- 1) вызвать интерес работодателя
- 2) прибыть на собеседование.
- 3) успешно пройти собеседование.
- 4) отвергать кандидата
- 5) произвести впечатление собственной персоной
- 6) произвести хорошее впечатление
- 7) решить что-либо сделать.
- 8) растеряться

9) тщательно разбирать.

10) зрелый человек

IV. Определите основную идею текста.

What counts in conveying a good impression during a job interview?

1. Advance preparation is the key to success.

2. Appearance does count.

3. Everything counts.

Ответ: 1

V. Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и букв). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите диалог в правильном порядке.

a) Right. Good-bye.

b) Good morning. AIC Computing.

c) No, thank you. I'll call later.

d) Sorry, sir. Mr. Roberts is not available. Is there any message?

e) Hello. May I speak to Mr. Roberts?

- Good morning. AIC Computing.

- Hello. May I speak to Mr. Roberts?

- Sorry, sir. Mr. Roberts is not available. Is there any message?

- No, thank you. I'll call later.

- Right. Good-bye.

VI. Расположите части делового письма в правильном порядке (соедините буквы и цифры). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите письмо в правильной последовательности.

a) Dear Ms. Kaassen,

b) Ultrasonic Ltd.

Warwick House, Warwick St., London SW2 1JF

United Kingdom

c) Yours sincerely,

Kay Reynolds

Sales Manager

d) Bredgade 51

DK 1110

Copenhagen

Denmark

e) In relation to your order received today, we cannot supply the quantities you need at the moment. Please confirm as soon as possible if a part-delivery would be acceptable, with the rest to follow later.

Ultrasonic Ltd.

Warwick House, Warwick St., London SW2 1JF

United Kingdom

Bredgade 51

DK 1110

Copenhagen

Denmark

Dear Ms. Kaassen,

In relation to your order received today, we cannot supply the quantities you need at the moment. Please confirm as soon as possible if a part-delivery would be acceptable, with the rest to follow later.

Yours sincerely,

Kay Reynolds

Sales Manager

Вопросы для промежуточного контроля

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.).

2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский

(1 вопрос зачета)

Inequality in sport

Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event.

However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.

Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to

women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.

However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay. So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.

Sport evolution

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was 'me' and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.

Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило, потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.

Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.

Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.

Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

Текст 2.

Занятия физической культурой и спортом студентов с сахарным диабетом 1-го типа

Сахарный диабет 1-го типа и чем он отличается от сахарного диабета 2-го типа. СД 1 типа (инсулинозависимый тип) – это заболевание эндокринной системы, связанное с нарушением работы поджелудочной железы. Самым важным признаком данного диагноза является хроническая гипергликемия – повышенный уровень глюкозы в крови. Это связано с тем, что поджелудочная железа самостоятельно не вырабатывает инсулин, в связи с этим в организме в качестве источника энергии начинает перерабатываться жир. Опасность связана с тем, что продукты распада жиров при длительном отсутствии диагностики начинают отравлять организм. В конечном итоге это может привести к летальному исходу. Диабет как 1-го, так и 2-го типа подразумевает усиленный самоконтроль своего состояния, диету и поддержание себя в форме. Здесь, конечно же, немаловажную роль будет играть спорт. Занятия спортом не противопоказаны и чаще даже рекомендуются людям с СД 1 типа, если нет противопоказаний. Диета или обычное сбалансированное питание большая роскошь для студента в наши дни, а как дела обстоят со спортом?

Показаниями к занятиям спортом могут быть: наличие лишнего веса, низкая чувствительность к инсулину. В данных случаях, чаще всего врачи рекомендуют плавание, лечебную физкультуру, упражнения по сжиганию жиров в организме естественным путем. Однако стоит учитывать то, что физические нагрузки повышают риск гипогликемии (пониженного уровня глюкозы в крови) во время и после нагрузки. В данном случае приводятся рекомендации:

1. Для студентов:

- употребление дополнительных углеводов (1-2 хлебные единицы);
- снижение дозы инсулина короткого действия и базального инсулина;
- мониторинг сахара в крови до начала занятия, во время занятия и после занятия, чтобы избежать критических ситуаций.

2. Отсюда следуют рекомендации для преподавателей:

- повышенное внимание к студенту с СД 1 типа;
- проверка наличия углеводов быстрого действия в доступе у студента (сок, жидкая глюкоза, таблетки сахарозы).

Какие именно виды упражнений будут полезны при СД 1 типа, рассмотрим ниже.

1. Аэробные упражнения – они повышают кардиораспирационную работоспособность, способствуют улучшению уровня липидов и снижают инсулинорезистентность.

2. Силовые упражнения – способствуют укреплению мышц, что особо полезно, так как диабет является фактором риска ускоренного снижения мышечной силы. Также данные упражнения способствуют улучшению чувствительности инсулина.

3. Другие виды упражнений: упражнения на гибкость и баланс – способствуют развитию координации, это особо важно для людей, у которых в качестве осложнения проявляется невропатия. Ограничения в занятиях спортом и повышенной физической нагрузке могут быть вызваны разного рода осложнениями. Все осложнения индивидуальны, они проявляются в зависимости от различных факторов: уровень самоконтроля, время обнаружения СД, чувствительность к инсулину.

Наиболее подвержены поражению и осложнению в работе центральная нервная система (ЦНС), сердце, печень, почки, зрение, щитовидная железа. Подводя итоги, можно сделать вывод, что сахарный диабет не всегда является противопоказанием к физической культуре или спорту, но может существенно осложнять физические нагрузки, являясь барьером, но не запретом.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

English Language for Specific Purposes: Self-Study Questions in Sport and Exercise Psychology

Section A: Comprehension & Analysis of Academic Texts

Read the abstract of a recent research article from the Journal of Sport & Exercise Psychology. Summarize its main research question, methodology, and key finding in your own words.

Compare the introduction sections of two academic papers: one on athlete burnout and one on team cohesion. How do the authors establish the significance of their research? What specific language do they use?

Analyze the "Discussion" section of a study. Identify three phrases the authors use to: a) cautiously interpret their results, b) state limitations, c) suggest practical applications for coaches.

Watch a short video lecture (e.g., from a platform like YouTube EDU) by a renowned sport psychologist (e.g., Dr. Michael Gervais, Prof. Joan Duda). Prepare a written summary of the key arguments and list 5 key terms you learned.

Find a systematic review on a topic like "imagery in sport." What is the difference in language and structure between this type of paper and an original research article?

Section B: Academic Vocabulary & Terminology in Context

6. Create a thematic glossary (15-20 terms) for the topic of "Motivation in Sport." Include key concepts (e.g., self-determination theory, intrinsic/extrinsic motivation, achievement goal theory) with clear definitions and an example sentence for each.

7. Explain the difference between the following pairs of terms as used in sport psychology: a) anxiety vs. arousal, b) self-confidence vs. self-efficacy, c) cohesion vs. camaraderie.

8. In a study on "peaking under pressure," you encounter the phrase "clutch performance." How would you define and explain this concept to a fellow student in Russian, ensuring the nuance is not lost?

9. Identify 5-7 common verbs used in research descriptions (e.g., to examine, to investigate, to reveal, to demonstrate, to suggest). Rank them in terms of the strength of claim they imply.

10. Analyze the use of hedging language (e.g., may, might, could, it is possible that) in the results section of a paper. Why is this language crucial in scientific writing?

Section C: Speaking & Presentation Skills

11. Prepare a 3-minute "elevator pitch" explaining your master's thesis topic (or a research interest) in sport psychology to an international colleague. Focus on clarity and engaging delivery.

12. You are asked to lead a discussion on "ethical considerations in applied sport psychology." Prepare 5 open-ended questions to stimulate group conversation.

13. Choose a classic model (e.g., the Inverted-U Hypothesis, the Cognitive-Affective Stress Model) and prepare a simple PowerPoint slide (in English) to explain it visually, using minimal text.
14. Role-play a scenario: You are a sport psychology consultant giving initial feedback to an athlete (played by a peer) about their pre-competitive routine. Use supportive and professional language.
15. Listen to a podcast interview with a sport psychologist. Summarize one of their main points and formulate one critical question you would ask them.

Section D: Writing & Academic Communication

16. Write a formal email to a hypothetical professor abroad, requesting a PDF of their article on "mindfulness interventions for youth athletes" and expressing your research interest.
17. Paraphrase the following complex sentence from academic text: "The pervasive and pernicious nature of maladaptive perfectionism has been robustly correlated with heightened levels of athlete burnout, independent of training load."
18. Write an annotation (150-200 words) for a Russian-language article on sport psychology, as if you were submitting it to an international database. Summarize it in English for a foreign reader.
19. Draft a "Purpose Statement" or "Research Gap" paragraph for a hypothetical study on "the role of social media on athletic identity." Use standard academic phrasing.
20. Find a "Call for Papers" for a sport psychology conference. Outline the key submission requirements and prepare a checklist for yourself.

Section E: Critical Thinking & Application

21. Compare how the concept of "mental toughness" is discussed in a popular sports magazine article vs. an academic journal article. What are the differences in language, evidence, and depth?
22. Analyze a case study (provided in English) of an athlete facing a performance slump. Propose two potential psychological interventions and justify your choice using specific terminology.
23. Evaluate the strengths and weaknesses of using qualitative vs. quantitative research methods in sport psychology. What specific language is associated with each paradigm?
24. How does the language used to describe "emotion regulation" differ when addressing athletes, coaches, and scientists? Give examples for each audience.
25. Discuss the potential cultural biases in mainstream (Anglo-American) sport psychology theories. How might concepts like "self-esteem" or "individualism" be viewed differently in other sporting cultures?

Section F: Contemporary Issues & Professional Development

26. Research the topic of "eSports psychology." What new terminology is emerging? How does it overlap with or differ from traditional sport psychology language?
27. What is "positive psychology" in sport, and how has its terminology (e.g., flourishing, strengths-based approach) entered the field? Provide examples.
28. Explore the website of a major professional organization (e.g., Association for Applied Sport Psychology - AASP). What key information do they present to the public, students, and professionals? Summarize your findings.
29. Prepare a list of 5 key questions you would ask during a (simulated) job interview for a position as a trainee sport psychology practitioner in an international sports club.
30. Reflect on your own language learning goals. Create a SMART goal (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) related to your English proficiency in sport psychology for the next 6 months.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

5.5. Рейтинг-план дисциплины

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.
Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баженова Е. А.	Английский язык для физкультурных специальностей	Москва: ИЦ "Академия", 2013
Л1.2	Архипович Т. П., Короткова В. А.	Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Купцова А. К., Козлова Л. А., Волынец Ю. П.	Английский язык для менеджеров и логистов (В1-С1): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Воронцова Ю. А.	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

Л1.5	Якушева И. В., Демченкова О. А.	Английский язык (B1). Introduction Into Professional English: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
------	------------------------------------	--	---------------------

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!): учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Кураева Р. И.	Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Э2	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Э3	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: http://www.unifirst.ru (дата обращения 08.03.2019).
Э4	Юрайт : Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.1.7	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов:
7.2	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.3	
7.4	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:
7.5	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.6	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.7	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.8	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.9	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методический алгоритм освоения дисциплины

Этап 1. Входная диагностика и планирование (1-2 неделя семестра)

Внимательно изучите: рабочую программу дисциплины (РПД), особенно разделы «Содержание дисциплины», «Оценочные средства», «Учебно-методическое обеспечение».

Проанализируйте: какие компетенции вы должны сформировать. Соотнесите темы с областью своего научного интереса (магистерской диссертации).

Составьте личный календарный план освоения дисциплины, интегрировав в него: посещение лекций/семинаров, даты контроля, сроки выполнения самостоятельных работ. Выделите время на еженедельное повторение материала.

Этап 2. Работа в аудитории (на протяжении семестра)

Лекции: Не просто конспектируйте, а слушайте и думайте. Записывайте ключевые тезисы, возникающие вопросы, ссылки на литературу. Используйте методы активного слушания.

Семинары/практические занятия: Обязательная подготовка – залог эффективного занятия. Выполняйте предварительные задания. Активно участвуйте в дискуссиях, работайте в команде над кейсами. Семинар – это площадка для апробации ваших идей и получения обратной связи.

Этап 3. Самостоятельная работа по темам (основное содержание)

Для каждой темы рекомендуем следующий цикл:

Предварительное ознакомление с планом лекции (из РПД).

Посещение лекции и актуализация конспекта сразу после нее.

Углубленное изучение по основным и дополнительным источникам (указаны в РПД и рекомендованы лектором).

Составляйте тезисные конспекты, ментальные карты.

Выполнение заданий для СРС (реферат, анализ статьи, решение задачи, подготовка презентации). Важно: выполняйте работы постепенно, а не в последнюю ночь.

Подготовка вопросов и тезисов для выступления/дискуссии на семинаре.

Рефлексия: Что нового узнал? Как это связано с другими темами? Где могу применить?

Этап 4. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Начните подготовку заранее, используя накопленные за семестр материалы (конспекты, выполненные задания).

Создайте интегрированный конспект-повторитель по всем темам (даты, имена, формулы, ключевые определения, взаимосвязи).

Проработайте вопросы к экзамену/зачету (из РПД). Проговаривайте ответы вслух или в группе.

Сфокусируйтесь на понимании логики дисциплины, а не на механическом запоминании.

Этап 5. Оценочные средства и рейтинг-план

Успешность освоения дисциплины оценивается по накопительной системе (рейтингу). Итоговая оценка формируется из:

Работа на практических занятиях (активность, выступления)

Контрольная работа

Промежуточная аттестация (зачет)

Этап 6. Рекомендуемые ресурсы

Основная литература: [Список учебников и монографий]

Дополнительная литература: [Список статей, научных сборников]

Программное обеспечение и интернет-ресурсы: [Указать профессиональные ПО, базы данных, отраслевые порталы]

Информационно-справочные системы: [КонсультантПлюс, СПС «Гарант» и т.д., если применимо].

Этап 7. Консультационная поддержка

Преподаватель дисциплины: Консультации проводятся согласно графику (указать день, время, аудиторию/формат). К преподавателю стоит приходить с конкретными вопросами и предварительно проделанной работой.

Научный руководитель: Обсуждайте связи содержания дисциплины с вашей магистерской диссертацией.

Библиотека вуза: Помощь в поиске литературы и работе с научными базами данных.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СР) в магистратуре является ключевым компонентом вашего образования и основой для формирования компетенций будущего исследователя, аналитика или руководителя высшей квалификации. В отличие от бакалавриата, акцент смещается с усвоения знаний на их генерацию, критический анализ и практическое применение в профессиональной и научной сферах.

1. Основные цели СР в магистратуре:

Углубленное и расширенное изучение теоретических и практических вопросов выбранной специальности.

Формирование навыков самостоятельного научного исследования: от постановки проблемы до оформления результатов.

Развитие способности к критическому анализу научной литературы, нормативных документов и практических кейсов.

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выработка навыков самоорганизации, тайм-менеджмента и проектной деятельности.

2. Виды и содержание самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает следующие основные виды:

1. Работа с литературой: изучение учебников, монографий, научных статей (в т.ч. на иностранном языке), нормативных актов, аналитических отчетов. Конспектирование, реферирование, аннотирование. Аннотированный список литературы, реферативный обзор, аналитическая записка, устный доклад на семинаре.

2. Научно-исследовательская работа (НИР): разработка концепции и плана исследования, сбор и обработка данных (эмпирических, экспериментальных), анализ результатов, формулировка выводов. Научная статья, тезисы доклада, отчет о НИР, глава магистерской диссертации, презентация на конференции.

3. Практико-ориентированная работа: решение профессиональных кейсов, выполнение проектных заданий, разработка бизнес-планов, анализ реальных ситуаций из отрасли. Проектный отчет, кейс-стади, бизнес-план, программа мероприятий, портфолио решений.

4. Подготовка к текущему контролю: повторение лекционного материала, выполнение практических заданий, подготовка к выступлениям на семинарах, коллоквиумам, тестированию. Активное участие в семинаре, успешно сданный коллоквиум или тест.

5. Подготовка к промежуточной аттестации: систематизация материала по курсу, углубленное изучение отдельных тем, подготовка к экзамену или зачету. Зачет, экзамен, защита курсового проекта.

3. Этапы организации самостоятельной работы

ШАГ 1: ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучите рабочую программу дисциплины (раздел «Самостоятельная работа»).

Составьте индивидуальный план СР на семестр/месяц/неделю. Используйте инструменты планирования.

Распределите объем работ равномерно, избегая авралов. Учитывайте сроки сдачи других проектов и вашу личную нагрузку.

ШАГ 2: ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК

Используйте научные базы данных: Scopus, Web of Science, РИНЦ, ScienceDirect, eLIBRARY.RU, специализированные отраслевые ресурсы. Формируйте персональную библиографическую базу в менеджерах цитирования. Это сэкономит время при оформлении диссертации. Критически оценивайте источник: авторитет автора/издания, индекс цитирования, актуальность.

ШАГ 3: ОСНОВНОЙ ПРОЦЕСС РАБОТЫ

Чтение с карандашом: делайте пометки, выделяйте ключевые тезисы, задавайте вопросы тексту.

Структурирование информации: создавайте ментальные карты, схемы, сводные таблицы.

Письменная фиксация: конспектируйте своими словами, сразу оформляя цитаты с корректными ссылками.

Рефлексия: регулярно задавайте себе вопросы: «Что я узнал нового?», «Как это связано с тем, что я уже знаю?», «Где можно это применить?».

ШАГ 4: КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ

Самопроверка: Соответствует ли выполненная работа поставленной задаче? Выполнен ли план?

Обратная связь: Консультируйтесь с научным руководителем и преподавателями курсов на регулярной основе, а не накануне дедлайна. Предоставляйте им промежуточные результаты. Корректировка плана: Будьте гибкими. При необходимости вносите изменения в индивидуальный план СР.

4. Рекомендации по эффективной организации времени и труда

Метод «Помидора»: 25 минут сосредоточенной работы + 5 минут отдыха. После 4 циклов — перерыв 15-30 минут.

Определяйте приоритеты (Матрица Эйзенхауэра). Сначала выполняйте важные и срочные задачи.

Создайте специальное рабочее пространство (физическое и цифровое), минимизируйте отвлекающие факторы (уведомления в соцсетях). Используйте первые часы рабочего дня для самой сложной и творческой задачи. Формируйте «ритуалы» начала и окончания работы (например, составление списка задач утром и подведение итогов вечером).

5. Критерии оценки качества самостоятельной работы

Преподаватель и научный руководитель оценивают:

Содержательность и глубина: полнота раскрытия темы, использование актуальных источников, наличие самостоятельного анализа. Структура и логика: четкость построения, последовательность изложения, обоснованность выводов.

Научность и грамотность: владение терминологией, корректность методов, оформление по ГОСТ (библиография, цитирование). Инновационность/практическая значимость: наличие новых идей, предложений, прикладная ценность результатов. Своевременность и самостоятельность выполнения.

Качество презентации и защиты (если требуется): умение ясно представить результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

6. Типичные ошибки и как их избежать

Прокрастинация. Решение: Делите большую задачу на мелкие подзадачи с конкретными дедлайнами. Начинайте с самого простого шага. Некритическое копирование (плагиат). Решение: Всегда проводите анализ и синтез информации. Цитируйте правильно. Проверяйте текст на оригинальность. Отсутствие системности. Решение: Работайте регулярно, а не «рывками». Ведите записи. Неумение искать информацию. Решение: Посещайте тренинги библиотеки, осваивайте продвинутый поиск в базах данных. Страх обратной связи. Решение: Помните, что критика направлена на улучшение вашей работы, а не на вашу личность. Задавайте уточняющие вопросы.

7. Ресурсы и поддержка

Научный руководитель — ваш главный наставник. Преподаватели дисциплин. Научная библиотека ВУЗа (консультации библиографов, доступ к базам). Отдел аспирантуры и магистратуры. Психолого-педагогическая служба (при трудностях с тайм-менеджментом и стрессом). Профессиональные и академические сообщества (конференции, семинары, научные группы)

.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В.
da. 05.02.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности

Закреплена за кафедрой

Кафедра адаптивной физической культуры

Учебный план

49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль)
Психология физической

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в

в том числе:

аудиторные занятия

64

экзамены 2

самостоятельная работа

125

зачеты 1

часов на контроль

27

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 4/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	76	76	49	49	125	125
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Автор (ы) программы:

д.п.н., Проф., Голубева Галина Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Освоить физкультурно-оздоровительные технологии, необходимые в профессиональной деятельности и личной подготовке в сфере физической культуры и спорта .
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Освоение программ обучения по одному из направлений: Физическая культура, Спорт, Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Адаптивная физическая культура	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Комплексная психодиагностика в физической культуре и спорте	
2.2.2	Производственная практика: Профессионально-ориентированная практика	
2.2.3	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта	
2.2.4	Профессиональная коммуникация в сфере физической культуры и спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.

ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

Знать:

современные образовательные технологии

ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

Знать:

целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории

Уметь:

разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;

-использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий

Владеть:

навыками разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;

-использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий

ОПК-3: Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

Владеть:

опытом анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы

ОПК-4: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

Знать:

историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения, технику выполнения

Уметь:

- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;

- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма

ОПК-5: Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

Знать:

- показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий

ОПК-6: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

Уметь:

разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата

ОПК-9: Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

Уметь:

разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
Модуль 1 .Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры				
1.1	Введение в современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: здоровье как научная проблема, факторы риска /Тема/	1	0	
1.2	Введение в современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: здоровье как научная проблема, факторы риска /Лек/	1	4	ОПК-4-У1
1.3	Введение в современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: здоровье как научная проблема, факторы риска, понятие ФОТ,	1	4	ОПК-4-31
1.4	Введение в современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: здоровье как научная проблема, факторы риска /Ср/	1	4	ОПК-4-31 ОПК-4-У1 УК-6-31
1.5	Понятия «технологии» и «физкультурно-оздоровительная технология». Современные тренды физкультурно-оздоровительных технологий /Тема/	1	0	
1.6	Понятия «технологии» и «физкультурно-оздоровительная технология». Современные тренды физкультурно-оздоровительных технологий /Лек/	1	4	ОПК-1-31 ОПК-3-В1
1.7	Понятия «технологии» и «физкультурно-оздоровительная технология». Современные тренды физкультурно-оздоровительных технологий /Пр/	1	6	
1.8	Понятия «технологии» и «физкультурно-оздоровительная технология». Современные тренды физкультурно-оздоровительных технологий /Ср/	1	16	
1.9	«Фитнес на ходу» (метод попутной тренировки) /Тема/	1	0	
1.10	«Фитнес на ходу» (метод попутной тренировки) /Пр/	1	6	ОПК-2-31 ОПК-4-31
1.11	«Фитнес на ходу» (метод попутной тренировки) /Ср/	1	16	ОПК-2-У1 ОПК-2-В1 ОПК-5-31

1.12	ФОТ для оперативного регулирования психофизического состояния человека /Тема/	1	0	
1.13	ФОТ для оперативного регулирования психофизического состояния человека /Пр/	1	6	ОПК-5-31 ОПК-6-У1
1.14	ФОТ для оперативного регулирования психофизического состояния человека /Ср/	1	16	ОПК-9-У1 ОПК-5-31 ОПК-6-У1
1.15	Презентация ФОТ на заданную тему /Тема/	1	0	
1.16	Презентация ФОТ на заданную тему /Пр/	1	2	ОПК-2-У1 УК-6-31
1.17	Презентация ФОТ на заданную тему /Ср/	1	24	ОПК-2-В1 ОПК-2-У1 ОПК-3-В1
1.18	Теоретико- методические основы оздоровительной физической культуры /Зачёт/	1	0	УК-6-31 ОПК-1-31 ОПК-2-31 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-5-31 ОПК-6-У1 ОПК-9-У1
	Раздел 2. Модуль 2. Физкультурно-оздоровительные технологии			
2.1	Система формирования здоровья, физического интеллекта ребенка /Тема/	2	0	
2.2	Система формирования здоровья, физического интеллекта ребенка /Лек/	2	6	ОПК-2-31 ОПК-1-31
2.3	Система формирования здоровья, физического интеллекта ребенка /Пр/	2	8	ОПК-1-31 ОПК-2-31
2.4	Система формирования здоровья, физического интеллекта ребенка /Ср/	2	20	ОПК-2-31 ОПК-2-В1 ОПК-4-31
2.5	Современные ФОТ в фитнесе /Тема/	2	0	
2.6	Современные ФОТ в фитнесе /Лек/	2	2	ОПК-5-31 ОПК-4-У1
2.7	Современные ФОТ в фитнесе /Пр/	2	10	ОПК-4-У1 ОПК-4-31
2.8	Современные ФОТ в фитнесе /Ср/	2	16	ОПК-4-31 ОПК-5-31
2.9	Технология составления индивидуальной программы оздоровления /Тема/	2	0	
2.10	Технология составления индивидуальной программы оздоровления /Пр/	2	6	ОПК-6-У1 ОПК-9-У1 ОПК-5-31
2.11	Технология составления индивидуальной программы оздоровления /Ср/	2	13	ОПК-6-У1 ОПК-9-У1 ОПК-5-31
2.12	СТФОД /Экзамен/	2	27	УК-6-31 ОПК-1-31 ОПК-2-31 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-5-31 ОПК-6-У1 ОПК-9-У1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест к зачету

1. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) это.....

А) основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности

Б) способ улучшать возможности, свойства и способности своего организма, качество жизни и среды обитания

В) способность к самосохранению и развитию даже в ухудшающейся внешней среде

2. Факторы риска здоровья, увеличивающие шансы заболеть, которые зависят от образа жизни и условий окружающей среды называются

А) все ответы правильные

Б) первичные

В) экзогенные

Г) внешние

3. Специальную двигательную активность оценивают по следующим показателям:

А) продолжительность, состав, качество, количество

Б) объем, интенсивность, распределение затрат времени (например, недельном режиме), содержание

В) что, сколько, где

4. Для расчета диапазона ЧСС оздоровительной тренировки необходимо подсчитать максимальный пульс (220 минус возраст), затем от результата вычислить диапазон ЧСС в пределах:

А) 65-85%

Б) 50-70%

В) 55-75%

5. Шестьдесят сотрясений-подъемов на носках на один сантиметр и ударов пятками по полу, это:

А) виброгимнастика Микулина

Б) комплекс Норбекова

В) упражнение Кегеля

Объемные требования к экзамену

1. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья.

2. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни.

3. Основные направления оздоровительной физической культуры.

4. Оздоровительно-рекреационная физическая культура.

5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

6. Гигиеническое направление оздоровительной физической культуры.

7. Специальные оздоровительные средства физической культуры.

8. Основные принципы физической тренировки для здоровья.

9. Основные технологии оздоровительной физической культуры.

10. Методы оценки состояния здоровья и работоспособности у занимающихся.

11. Методика экспресс-оценки уровня здоровья и физической работоспособности по Г. Апанасенко

12. Организация и содержание педагогического контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.

13. Характеристика дыхательных гимнастик.

14. Восточные оздоровительные системы.

15. Технологии коррекции веса и фигуры.

16. Фитнесс-система как современное направление оздоровительной физической культуры.

17. Основные направления фитнеса.

18. Роль правильного дыхания в жизнедеятельности человека.

19. Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу

А.Н.Стрельниковой.

20. Механизмы воздействия на организм упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

21. Особенности техники выполнения дыхательных упражнений по Стрельниковой.

22. Технология обучения дыхательным упражнениям гимнастики А.Н.Стрельниковой. Дозирование нагрузки.

23. Бодифлекс как система коррекции фигуры и оздоровления организма.

24. Техника дыхания в системе «Бодифлекс». Согласование дыхания с физическими упражнениями.

25. Механизмы воздействия пятифазного дыхания в Бодифлекс на организм.

26. Аэробика Кеннета Купера.

27. Методы тренировки, величина нагрузки, программы занятий по К. Куперу.

28. Методика оценки функционального состояния занимающихся по К. Куперу.

29. Система здоровья К.Ниши. Теоретические основы.

30. Золотые правила здоровья системы К. Ниши. Техника выполнения физических упражнений и их направленность.

31. Йога. Характеристика оздоровительной системы.

32. Пранаяма - система управления дыханием в йоге.

33. Асаны, их классификация в йоге.

34. Теоретические основы оздоровительной системы «Око возрождения».

35. Комплекс упражнений тибетской гимнастики. Основная направленность упражнений

36. Механизмы воздействия физических упражнений тибетской гимнастики на организм.
37. «Калланетика» Каллан Пинкти.
38. Характеристика и направленность шейпинга.
39. Пилатес. Направленность занятий и основы техники выполнения упражнений.
40. Проектирование оздоровительных технологий в процессе физического воспитания школьников.
41. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
42. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников.
43. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании взрослого населения.
44. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
45. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании студенческой молодежи.

5.2. Темы письменных работ

1. Составить список фитнес трендов наиболее популярных среди населения в текущем (или будущем году) и объяснить (показать) их суть.
2. Составить и объяснить (показать) комплекс упражнений по методу попутной тренировки (Фитнес на ходу) для студентов, в 3-х сферах использования: во время занятия, на перемене, по дороге на учебу и обратно. Указав название (описание), направленность, ориентир (стимул), организационно-методические указания
3. Смоделировать занятие по одной из ФОТ для студентов (включив цель (задачи), содержание, дозировку, организационно-методические указания, особенности использования в разных возрастных категориях и в зависимости от уровня физической подготовленности
4. Составить 15 тестовых вопросов по заданным темам (в рамках программы).

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для устного опроса:

Понятие о здоровье,

Понятие физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

Понятие физкультурно-оздоровительная деятельность.

Факторы, влияющие на здоровье.

Методика построения оздоровительных тренировок для людей различных возрастных групп.

Особенности планирования нагрузок в оздоровительной тренировке.

Виды ФОТ для различных возрастных групп.

Специфика использования физкультурно-оздоровительных программ в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся.

Тестовые вопросы (пример):

1. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) это.....

- А) основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности
- Б) способ улучшать возможности, свойства и способности своего организма, качество жизни и среды обитания
- В) способность к самосохранению и развитию даже в ухудшающейся внешней среде

2. Факторы риска здоровья, увеличивающие шансы заболеть, которые зависят от образа жизни и условий окружающей среды называются

- А) все ответы правильные
- Б) первичные
- В) экзогенные
- Г) внешние

3. Специальную двигательную активность оценивают по следующим показателям:

- А) продолжительность, состав, качество, количество
- Б) объем, интенсивность, распределение затрат времени в (например, недельном режиме), содержание
- В) что, сколько, где

4. Для расчета диапазона ЧСС оздоровительной тренировки необходимо подсчитать максимальный пульс (220 минус возраст), затем от результата вычислить диапазон ЧСС в пределах:

- А) 65-85%
- Б) 50-70%
- В) 55-75%

5. Шестьдесят сотрясений-подъемов на носках на один сантиметр и ударов пятками по полу, это:

- А) виброгимнастика Микулина
- Б) комплекс Норбекова
- В) упражнение Кегеля

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6 Знает: уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда. Методики оценки деятельности сердечно-сосудистой системы (нагрузочные пробы, медико-биологические и аппаратурные пробы). Методики оценки деятельности дыхательной системы (Генчи, Штанге, окружность и экскурсия грудной клетки, ЖЕЛ, частота дыхания и пр.). ОПК-1 Знает: - современные оздоровительные технологии. Аэробная теории К.Купера (ведущие характеристики системы оздоровления, принципы построения тренировки, методические положения организации здорового образа жизни). Специфика оздоровительной программы в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся. Теории и практика академика Н.М. Амосова (ведущие характеристики системы оздоровления, принципы построения тренировки, методические положения организации здорового образа жизни). Специфика оздоровительной программы в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся. Теория и практика академика А.А. Микулина (ведущие характеристики системы оздоровления, принципы построения тренировки, методические положения организации здорового образа жизни). Специфика оздоровительной программы в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся. ОПК-2 Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно- оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; -использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий. Роль дыхания в физкультурно-оздоровительной деятельности. Технология занятий дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Пранаяма - система управления дыханием (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Дыхательные упражнения в системе здоровья К.Ниши (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Дыхание по Бутейко (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Пятифазное дыхание в бодифлекс. (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). ОПК-3 Имеет навыки и/или опыт деятельности: - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы. Специфика использования ФОТ в различных возрастных группах занимающихся. Пример использования в рабочей программе по физическому воспитанию в вузе. ОПК-4 Знает: - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения, технику выполнения. Умеет: - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма. Определение здоровья, здорового образа жизни. Исторические аспекты развития знаний о сохранении и укреплении здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека. Негативные факторы здоровья (негативные привычки, экологи и др.). Понятия «технологии» и «физкультурно-оздоровительная технология». Фитнес технологии как коррекционно-оздоровительное направление. Степ-аэробика как технология коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Фитбол-аэробика как технология коррекции физических кондиций (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Калланетик. Пилатес (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Бодибилдинг как система коррекции фигуры и вид спорта (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Бодифлекс как система коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). ОПК-5 Знает: - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий. Методики оценки физического развития, состояния опорно-двигательного аппарата (определение формы грудной клетки, ног, типа телосложения, жирового компонента, рельефа и тонуса мышц и пр.).		

- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата.
Основные группы физкультурно-оздоровительных технологий.
Организация самостоятельных оздоровительных тренировок.
ОПК-9 Умеет:
разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ.
Экспресс метод Г.Апанасенко. Методики оценки функционального состояния по внешним признакам.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
выступление с презентацией
практическая работа
тестовые вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Не аттестован 0 – 14

Низкий 15 – 32

Средний 33 – 42

Высокий 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Не аттестован 0 – 14

Низкий 15 – 32

Средний 33 – 42

Высокий 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций

Не аттестован 50 и менее

Низкий 51 – 65

Средний 66 – 84

Высокий 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подольяка, О. Б. Подольяка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193101> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белова, Ю. В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова, О. И. Ткачева, Е. Ю. Смирнова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-6047612-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290261> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сюткина, В. И. Современные инновационные физкультурно-оздоровительные технологии: оздоровительная аэробика, степ-аэробика, фитбол-аэробика : учебно-методическое пособие / В. И. Сюткина, Я. В. Платонова, К. Э. Сандрос. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-00078-620-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331271> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Голубева, Г. Н. Система формирования активного двигательного режима ребенка (до 6 лет) средствами физического воспитания / Г. Н. Голубева. — Казань : ООО «Зотова» КС, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-6049357-1-2. — EDN FKDZXO.
5. Голубева, Г. Н. Метод попутной тренировки - "фитнес на ходу" - как современная технология самоменеджмента / Г. Н. Голубева, А. И. Голубев // Наука и спорт: современные тенденции. — 2021. — Т. 9. — № 2. — С. 48-53. — DOI 10.36028/2308-8826-2021-9-2-48-53. — EDN BCXOPZ.

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Вичикова Г. Р., Адаева О. Е., Борисов В. Е.	Оздоровительные бег и ходьба: методические указания для самостоятельных занятий студентов основной медицинской группы	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 07.02.2025). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
Э2	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
Э3	3. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – URL: https://urait.ru (дата обращения: 07.02.2025). – Текст: электронный.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)

6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
---------	--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»).
6.3.2.2	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
6.3.2.3	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
6.3.2.4	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
6.3.2.5	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	С204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	С303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.3	Е305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.4	Е701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.5	Е712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.6	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.7	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.8	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.9	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия

1 семестр

1-2. Введение в СТФОД

Вопросы для обсуждения:

- понятия: технология, физкультурно-оздоровительные технологии, формирование, здоровье, физкультурно-оздоровительная деятельность;

- Почему возникла необходимость создания нового направления в науке – науки о здоровье человека?;

- физическая культура и спорт как фактор сохранения и улучшения здоровья.

3-5. Фитнес-тренды на следующий год

- подобрать 50 трендов ФОТ в РФ на следующий год (проставив по рейтингу с 1 -по 50-й), опираясь на собственный опыт, знания, предпочтения, тенденции и спрос населения;

- презентовать их на практическом занятии;

-составить список трендов от группы.

- Контрольный срез 1.

6-8. ФОТ «Фитнес на ходу» (метод попутной тренировки)

- изучить метод попутной тренировки (Фитнес на ходу);

- разработать комплексы упражнений по методу попутной тренировки (Фитнес на ходу) для использования: а) на занятии в вузе; б) на перемене; в) по дороге на учебу и обратно, указав название (описание), направленность, ориентир (стимул), организационно-методические указания;

- презентовать их на практическом занятии.

- разработать комплексы упражнений по технологии «Фитнес на ходу» (метод попутной тренировки) для использования: а) дома; б) на улице, во дворе; в) в координации с друзьями или семьей;

- презентовать их на практическом занятии.

- смоделировать видео конкретных ФОТ по технологии «Фитнес на ходу» и подобранным фитнес-трендам, в подгруппах по 3 человека;

- продемонстрировать и прокомментировать видео

9-11. ФОТ для оперативного регулирования психофизического состояния человека

- Смоделировать занятие по одной из ФОТ для студентов (включив цель (задачи), содержание, дозировку, организационно-методические указания, особенности использования в разных возрастных категориях и в зависимости от уровня физической подготовленности.

- презентовать его на практическом занятии.

12. Презентация ФОТ на заданную тему.

Контрольный срез 2.

Дополнительные вопросы:

-понятия здоровье, физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). физкультурно-оздоровительная деятельность, факторы, влияющие на здоровье;

-методика построения оздоровительных тренировок для людей различных возрастных групп;

- особенности планирования нагрузок в оздоровительной тренировке;

- специфика использования физкультурно-оздоровительных программ в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся.

2 семестр

13-14. ФОТ в антенатальном периоде

- система формирования здоровья ребенка

- общая и специальная физическая и психологическая подготовка в период беременности.

- разработать 15 тестовых вопросов по теме.

15-16. ФОТ в первый год

- ознакомиться с классификацией ФОТ;

- экспресс – опрос по теме физиологическая зрелость и физиологическая незрелость новорожденного, компенсация незрелости.

- Ознакомление с «Гимнастикой до рождения». Видео.

- физические упражнения и массаж новорожденных. Средства физического воспитания детей грудного возраста.

- приспособления и снаряды для ФОТ;

- разработать 15 тестовых вопросов по теме.

17-18. Семинар-презентации: Фитнес- технологии как технологии коррекции веса и физических кондиций занимающихся

Степ-аэробика как технология коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся. Пример использования в рабочей программе по физическому воспитанию в вузе.

Фитбол-аэробика как технология коррекции физических кондиций (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся. Пример использования в рабочей программе по физическому воспитанию в вузе.

Калланетик. Пилатес (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся. Пример использования в рабочей программе по физическому воспитанию в вузе.

Бодибилдинг как система коррекции фигуры и вид спорта (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся. Пример использования в рабочей программе по физическому воспитанию в вузе.

Бодифлекс как система коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся. Пример использования в рабочей программе по физическому воспитанию в вузе.

19. Восточные гимнастики в системе оздоровительной физической культуры (Основные положения системы здоровья К. Ниши)

1. Ознакомиться с темой «Основные положения системы здоровья К. Ниши (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия)».

1) Ниши, К. Уникальная система оздоровления. Упражнения, работа со скрытыми энергиями, медитации и настрои / К. Ниши - «Вектор», 2013 - (Здоровье на все 100!).

2) Здоровье. Система оздоровления Кацудзо Ниши. URL: <https://bfveteran.ru/zdorovye/1148-sistema-ozdorovleniya-katsudzo-nishi.html#1>

2. Ответить на вопросы

1) Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.

2) Каким образом, на ваш взгляд, можно использовать средства и методы системы здоровья К. Ниши при подготовке спортсменов?

3. Составить 7 тестовых вопросов по данной теме.

Загрузить ответ.

20. Восточные гимнастики в системе оздоровительной физической культуры (Теория и практика тибетской гимнастики «Око возрождения»)

1. Ознакомиться с темой «Теория и практика тибетской гимнастики «Око возрождения» (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).

1) <https://ezoport.ru/praktika/tibetskaya-gimnastika-okovozrozhdeniya.html> - статья Тибетская гимнастика Око Возрождения — практика упражнений

2) Питер Кэлдер «Око возрождения – древний секрет тибетских лам» (прикреплена к занятию)

2. Ответить на вопросы

3) Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.

4) Как вы думаете, можно ли использовать данную методику в тренировочном процессе спортсменов?

3. Составить 7 тестовых вопросов по сути методики (вопрос 3-4 варианта ответа)

21. Восточные гимнастики в системе оздоровительной физической культуры (Система оздоровления доктора Норбекова)

1. Ознакомиться с темой «Система оздоровления доктора Норбекова» (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).

2. Хван, Ю. Целительные упражнения системы Норбекова. Практический курс / Ю. Хван. — электронный ресурс http://kolobo-ok.narod.ru/Norbek_Celitel_Upa/index.htm

3. Ответить на вопросы.

4. Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.

5. Как вы думаете, можно ли использовать данную методику в тренировочном процессе спортсменов?

6. Составить тестовые вопросы по теме (7 вопросов, в каждом 3-4 варианта ответа, один правильный - выделить жирным шрифтом)

22-24. Технология составления индивидуальной программы оздоровления

- Провести соответствующие вычисления с полученными показателями и заполнить протокол комплексную карту оценки здоровья, Составить профиль здоровья.

- Дать письменную оценку отдельным показателям здоровья и проанализировать, почему дана такая оценка уровня здоровья.

- Защитить личную программу оздоровления перед группой.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерные варианты ситуационных заданий

Ситуационное задание № 1: При оценке физического развития студентов первого курса преподаватель выявил низкий уровень функциональности их дыхательной системы.

Вопрос: Какие средства оздоровительной физической культуры необходимо использовать? Какие изменения произойдут в содержании учебной программы? Какие формы педагогического взаимодействия наиболее эффективны в процессе укрепления здоровья обучающихся.

Ситуационное задание № 2: Студент-заочник, проживающий в другом городе, обратился к преподавателю с просьбой оказания дополнительных консультаций по вопросам подготовки к практическому зачету по физической культуре. Он имеет лишний вес и с трудом может выполнить нормативы физической подготовки.

Вопрос: Опишите способы взаимодействия педагога и студента. Дайте краткую характеристику программы подготовки для этого студента.

Ситуационное задание № 3: Молодой преподаватель ведет занятия со специальной медицинской группой студентов.

Вопрос: Дайте краткую характеристику содержательной части программы по физическому воспитанию для студентов этой группы. Раскройте методические характеристики одной из оздоровительных систем (по выбору).

Примерные варианты практических заданий

Задание 1. Провести диагностику функциональных возможностей дыхательной системы одnogруппников. На основе полученных данных подобрать комплекс упражнений.

Задание 2. Разработать комплекс йоги для детей дошкольного возраста.

Задание 3. Составить комплекс фитбол-гимнастики для людей пожилого возраста.

Задание 4. Подготовка лекции-презентации по одной из оздоровительных систем и проведение ее на своей группе.

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Шкала оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

- оценка «отлично» выставляется, если магистрант показывает глубокие, прочные знания, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Так же на практических занятиях магистрант умеет своевременно готовить место для проведения занятий, качественно и творчески выполнять все указания преподавателя, умеет определять средства обучения упражнениям, соблюдает меры безопасности на занятии, обеспечивает страховку и помощь, проявляет толерантность и избегает конфликтов с одnogруппниками.

- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Магистрант не всегда проявляет инициативу и активность в выполнении заданий, однако он умеет своевременно готовить место для проведения занятий, определяет средства обучения упражнениям, но выбор их несколько ограничен, соблюдает меры безопасности на занятии, обеспечивает страховку и помощь, студент правильно и качественно выполняет большинство заданий, предусмотренных учебными занятиями (за исключением тех, в которых допущены ошибки или недочеты).

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п., не проявляет активности в обсуждении проблемы, но может предложить решение проблемы на основе собственного практического опыта. В основном студент выполнил большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, но при наличии недочетов, проявив пассивное отношение к занятиям и полное отсутствие инициативы и самостоятельности.

Примерная шкала оценивания результатов тестирования

- оценка «отлично» выставляется при условии выбора магистрантом 90-100% правильных ответов при тестировании;

- оценка «хорошо» выставляется при условии выбора магистрантом 76-89 % правильных ответов при тестировании;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выбора магистрантом на 61-75 % правильных ответов при тестировании.

Примерные критерии и шкала оценки решения ситуационной задачи:

Решение ситуационной задачи оценивается по следующим критериям (по каждому показателю до 5 баллов):

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам;
- обоснованность решения;
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы;
- оригинальность решения;
- наличие альтернативных вариантов.

Оценка «отлично» ставится, если магистрант набрал 26-30 баллов; Оценка «хорошо» ставится, если магистрант набрал 20-25 баллов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант набрал 15-19 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

Закреплена за кафедрой

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Учебный план

49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта,

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 2

в том числе:

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

49

часов на контроль

27

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.псх.н., Доц., Кузнецова Юлия Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у будущих психологов в сфере физической культуры и спорта системных знаний о закономерностях психического развития на протяжении жизненного цикла человека, с акцентом на их применение для оптимизации учебно-тренировочного процесса, спортивного отбора, воспитательной работы и сохранения психического здоровья спортсменов и лиц, занимающихся физкультурной деятельностью.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психолого-педагогические основы сферы физической культуры и спорта	
2.1.2	История и методология науки	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Производственная практика: Профессионально-ориентированная практика	
2.2.3	Производственная практика: Научно-педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Возрастные закономерности формирования и функционирования малых групп: особенности общения, статусных и ролевых отношений в детском, подростковом, юношеском и взрослом возрасте.

Возрастную специфику проявления и принятия лидерства (авторитета тренера, капитана команды, неформального лидера) на разных этапах онтогенеза.

Возрастные аспекты групповой динамики (формирование, конфликт, нормативное функционирование, сплочение, распад) в контексте спортивной команды.

Возрастные особенности мотивации к совместной деятельности и командному взаимодействию (от игры к сотрудничеству и кооперации).

Психологические основы и возрастные ограничения различных стратегий командообразования (тренинги, совместные мероприятия, целеполагание) для групп разного возраста (детская секция, юношеская сборная, команда ветеранов).

Уметь:

Анализировать структуру и процессы в спортивной команде (группе занимающихся) с учетом возрастного состава участников (одновозрастная/разновозрастная группа).

Диагностировать возрастные особенности лидерского потенциала и коммуникативных барьеров у членов команды (спортсменов).

Разрабатывать возрастено-адекватные рекомендации тренеру/инструктору по:

распределению ролей в команде (с учетом возрастного авторитета и психологической зрелости);

оптимизации стиля руководства (от более директивного к более демократическому по мере взросления команды);

организации группового взаимодействия на тренировках и вне их для укрепления сплоченности.

Учитывать возрастные кризисы отдельных спортсменов (подростковый кризис, кризис середины карьеры) как фактор, влияющий на командную динамику и климат.

Планировать и моделировать этапы формирования команды («forming, storming, norming, performing») с поправкой на возрастные нормы группового поведения.

Владеть:

Навыками проведения возрастено-психологической экспертизы групповых процессов в спортивном коллективе.

Навыками разработки и обоснования конкретных мероприятий (игр, дискуссий, ритуалов) для командообразования, соответствующих возрастным потребностям и возможностям группы (например, для детей 10-12 лет, для подростков 14-16

лет, для взрослых спортсменов).

Навыками конструктивного диалога с тренерским штабом по вопросам управления командой с позиции возрастной психологии (аргументация, предоставление альтернативных решений).

Технологиями фасилитации группового обсуждения командных целей и стратегий с учетом возрастных особенностей мышления и коммуникации участников (от наглядно-действенного до абстрактно-логического уровня).

ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

Знать:

Возрастные нормы и кризисы психического развития как основа для постановки реалистичных целей в спортивной подготовке и физкультурно-оздоровительной работе.

Сенситивные периоды развития психофизических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, двигательных способностей), определяющие оптимальное время для применения конкретных средств и методов тренировки.

Возрастную специфику ведущей деятельности и мотивации: от игровой (дошкольники) к учебной (младшие школьники), общению со сверстниками (подростки), учебно-профессиональной и профессиональной (юноши, взрослые) – для адекватного выбора методов педагогического воздействия и стимулирования.

Возрастные особенности познавательных процессов (например, преобладание наглядно-образного мышления у детей), эмоционально-волевой сферы (лабильность эмоций у подростков) и личности (становление самооценки, Я-концепции), определяющие специфику коммуникации, дозирования нагрузки и психологической поддержки.

Психологические риски и ограничения, связанные с неадекватными (несоответствующими возрасту) тренировочными нагрузками, методами мотивации и стилями общения (риск выгорания, неврозов, деформации личности).

Уметь:

Анализировать и критически оценивать существующие спортивные и физкультурно-оздоровительные программы с точки зрения их соответствия возрастным психологическим особенностям целевой аудитории.

Адаптировать методики обучения двигательным действиям, инструкции, форму подачи материала (вербальную, наглядную, практическую) под возрастные возможности восприятия и переработки информации.

Подбирать и разрабатывать возраст-адекватные методы психологического сопровождения в рамках программ: методы формирования интереса (для детей), методы целеполагания (для подростков и взрослых), методы регуляции эмоциональных состояний (для всех возрастов, с учетом специфики).

Прогнозировать возможные психологические трудности и реакции участников программы на разных этапах ее реализации, исходя из знания возрастных кризисов и динамики групповых процессов.

Консультировать тренеров, инструкторов, педагогов по вопросам возрастной психологии для оптимизации ими учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы.

Владеть:

Навыком проектирования целевого блока (целей, задач, ожидаемых результатов) физкультурно-спортивной программы с обязательной опорой на возрастные новообразования и социальную ситуацию развития.

Навыком составления возраст-психологического обоснования (паспорта) к программе или мероприятию, где указаны: ключевые возрастные особенности группы, рекомендуемые методы взаимодействия, ограничения и психологические условия эффективности.

Технологиями разработки конкретных психолого-педагогических приемов для разных возрастных групп:

Для дошкольников/младших школьников: приемы включения игровых сюжетов, сказкотерапии, образных сравнений.

Для подростков: приемы, опирающиеся на стремление к самоутверждению, групповой работе, личному рекорду.

Для взрослых и пожилых: приемы, связанные с осознанностью, здоровьесбережением, социальной connectedness.

Навыками проведения кратких просветительских бесед или инструктажей с занимающимися (или их родителями) о возрастных аспектах тренировок и развития.

ОПК-3: Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

Знать:

Возрастные задачи развития (по Э. Эриксону и др.) как содержательная основа целей воспитания на каждом этапе (например, для дошкольника — инициатива, для младшего школьника — трудолюбие, для подростка — идентичность).

Возрастные особенности усвоения социальных норм, моральных суждений и правил (от гетерономной морали у детей к автономной у подростков), определяющие эффективные способы внедрения правил поведения и спортивной этики.

Возрастную динамику развития «Я-концепции» и самооценки, понимание их уязвимых мест (например, глобальная самооценка у младших школьников, ее зависимость от взрослых; резкие колебания у подростков) для формирования адекватного отношения к успехам и неудачам.

Специфику социальной ситуации развития на каждом возрастном этапе: от семьи к школе, к группе сверстников, что определяет ключевые «агенты влияния» (тренер, капитан, родитель) и каналы воспитательного воздействия.

Возрастные особенности эмоционального реагирования и волевой регуляции как основа для выбора методов поддержки, коррекции поведения и формирования стрессоустойчивости.

Уметь:

Ставить и конкретизировать воспитательные цели при работе с конкретной возрастной группой, опираясь на знание ее актуальных и ближайших возрастных новообразований (например, цель для подростков — не просто «дисциплина», а «формирование ответственности перед командой как части личной идентичности»).

Диагностировать психологический климат и скрытый воспитательный потенциал существующей среды (тренировок, соревнований, отношений в команде) с точки зрения ее соответствия или несоответствия возрастным потребностям занимающихся.

Проектировать элементы воспитательной среды, адекватные возрасту:

Для детей: систему ясных, конкретных правил и ритуалов; игровые ситуации для проявления сотрудничества и честности; позитивную обратную связь от тренера как значимого взрослого.

Для подростков: пространство для ответственных ролей (капитан, наставник младших); групповые дискуссии о ценностях и целях; признание со стороны референтной группы сверстников.

Для взрослых: создание атмосферы профессионального взаимного уважения, этики fair play; обсуждение философии спорта и его места в жизни; моделирование ситуаций морального выбора.

Разрабатывать стратегию взаимодействия с родителями (для детских групп) как часть воспитательной среды, направленную на согласование ценностей и предотвращение конфликта «тренер-родитель-ребенок».

Предупреждать и корректировать деструктивные явления в группе (буллинг, фаворитизм, социальная изоляция), понимая их возрастные корни (например, борьба за статус в подростковой группе).

Владеть:

Навыками разработки «Кодекса команды» или системы внутренних правил, которые не являются чисто запретительными, а формулируются как возрастно-понятные ценности и ожидания (от «не драться» для детей к «уважать право каждого на мнение» для подростков и взрослых).

Технологиями организации и проведения возрастно-адекватных групповых обсуждений (рефлексивных кругов), направленных на анализ поступков, конфликтов, побед и поражений с воспитательных позиций.

Методами позитивного подкрепления и санкционирования, учитывающими возрастную восприимчивость (для детей — больше внешнего поощрения, для подростков и взрослых — акцент на внутренней удовлетворенности, признании статуса).

Навыками моделирования «воспитательных моментов» в естественном контексте тренировки или соревнования (как отреагировать на ошибку, на грубость соперника, на несправедливость судьи с максимальным воспитательным эффектом для конкретного возраста).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Психология развития			

1.1	Тема 1. Возрастная психология как научная основа системы многолетней спортивной подготовки. /Тема/	2	0	
1.2	От детства к юности. Содержание: Введение в возрастную психологию. Основные категории (развитие, возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, сенситивный период). Ключевые теории психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон) и их значение для спорта. /Лек/	2	2	УК-3-31 ОПК-2-31
1.3	Возрастные периоды в фокусе: Дошкольное детство (3-7 лет), Младший школьный возраст (7-11 лет), Подростковый возраст (11-15 лет). Акцент для психологии ФКиС: Психологическое обоснование этапа начальной спортивной подготовки (дошкольники и младшие школьники): мотивация через игру, формирование интереса, развитие базовых психомоторных способностей. /Пр/	2	6	УК-3-У1 ОПК-2-У1 ОПК-3-У1
1.4	Психология спортивного отбора и ориентации: диагностика обучаемости, типологических свойств нервной системы, волевых качеств с учетом возрастных норм. Подросток в спорте: кризис идентичности и спортивная карьера, роль тренера и группы сверстников, профилактика девиантного поведения и выгорания. /Ср/	2	11	УК-3-31 ОПК-2-31 ОПК-3-31
1.5	Тема 2. Психология спортивной карьеры: от юности к зрелости и завершению деятельности. /Тема/	2	0	
1.6	Содержание: Понятие возраста в зрелости. Периодизации взрослости. Кризисы взрослой жизни. Профессиональное и личностное самоопределение. Психология возрастных изменений в зрелости. Возрастные периоды в фокусе: Юношеский возраст (16-21 год), Ранняя взрослость (21-35 лет), Средняя взрослость (35-55-60 лет). /Лек/	2	2	УК-3-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-В1
1.7	Акцент для психологии ФКиС: Психологическое сопровождение перехода из юношеского во взрослый спорт: кризис самореализации, повышение ответственности. /Пр/	2	6	УК-3-В1 ОПК-2-31 ОПК-3-В1

1.8	Психология спорта высших достижений в период ранней и средней взрослости: мотивация достижений, баланс спорта/семьи/карьеры, управление стрессом. Кризис завершения спортивной карьеры: психологические закономерности, стратегии адаптации, профилактика депрессии и поиск новой идентичности (спортсмен → тренер, эксперт и др.). /Ср/	2	14	ОПК-2-У1 ОПК-3-У1
	Раздел 2. Организация образовательного процесса			
2.1	Возрастные основы психологии команды и лидерства в спорте. /Тема/	2	0	
2.2	Содержание: Возрастные аспекты социально-психологического развития: общение, групповая динамика, статусно-ролевые отношения, лидерство на разных этапах онтогенеза. Сравнительный анализ возрастных групп: Детская спортивная группа, Подростковая команда, Взрослая профессиональная команда, Разновозрастные коллективы (например, в фитнес-клубах). /Лек/	2	2	УК-3-31 ОПК-2-31 ОПК-3-31
2.3	Акцент для психологии ФКиС: Возрастная специфика формирования и управления спортивной командой: от жесткого внешнего контроля к самоуправлению. /Пр/	2	6	УК-3-У1 ОПК-2-У1 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1
2.4	Возрастная динамика лидерства: от авторитета тренера-взрослого к неформальному лидерству сверстников, к роли ветерана в команде. Психологические технологии командообразования (тимбилдинга), адаптированные под возраст команды (игровые — для детей, проектные — для подростков, стратегические — для взрослых). /Ср/	2	12	УК-3-У1 ОПК-2-У1 ОПК-3-У1
2.5	Возрастные аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности и психологического благополучия. /Тема/	2	0	

2.6	Содержание: Психология старения и поздней зрелости. Биопсихосоциальная модель здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни и двигательной активности на протяжении жизни. Психологическое благополучие как цель воспитательной среды. Возрастные периоды в фокусе: Поздняя зрелость и старость (60+ лет). Сквозной анализ: мотивация к ФК на всех этапах. /Лек/	2	2	УК-3-31 УК-3-У1 ОПК-2-31 ОПК-2-У1 ОПК-3-У1
2.7	Акцент для психологии ФКиС: Психологические основы программ «Активное долголетие»: учет возрастных изменений (когнитивных, эмоциональных), мотивация на здоровье, а не результат, создание безопасной социальной среды. /Пр/	2	6	УК-3-В1 ОПК-2-В1 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1
2.8	Профилактика психосоциальных рисков (одиночество, депрессия) через физкультурную активность. Итоговая интеграция: Как знания возрастной психологии позволяют проектировать индивидуальные траектории физкультурно-спортивной активности «на протяжении жизни» (lifelong fitness) — от «спорта для всех» в детстве до «реабилитационной физкультуры» в пожилом возрасте. /Ср/	2	12	УК-3-31 ОПК-2-31 ОПК-3-31
2.9	/Экзамен/	2	27	УК-3-31 УК-3-У1 УК-3-В1 ОПК-2-31 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для текущего контроля успеваемости (Собеседование, устный опрос)

Блок А. Базовые понятия и теория (1-7)

Понятийный вопрос: Дайте определение сенситивному периоду развития. Приведите один конкретный пример сенситивного периода для развития психомоторных способностей в детском возрасте и поясните его практическое значение для тренера.

Сравнительный вопрос: В чем заключается ключевое различие между понятиями «возрастной кризис» и «личностный кризис спортсмена»? Могут ли они накладываться друг на друга? Проиллюстрируйте примером из спортивной практики.

Теоретический вопрос: Опишите социальную ситуацию развития в подростковом возрасте. Как ее изменение влияет на взаимоотношения «подросток-тренер» и мотивацию к тренировкам?

Соотносительный вопрос: Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, какая ведущая деятельность характерна для младшего школьника (7-11 лет)? Какое главное новообразование этого возраста напрямую влияет на способность ребенка

систематически заниматься в спортивной секции?

Интерпретационный вопрос: Объясните, как концепция «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский) может быть использована тренером при обучению юного гимнаста новому сложному элементу. Опишите последовательность действий тренера.

Теоретико-прикладной вопрос: Какая стадия психосоциального развития по Э. Эриксону соответствует подростковому возрасту? Опишите, как успешное или неуспешное разрешение этого кризиса может проявляться в поведении спортсмена-подростка (например, в командных видах спорта).

Аналитический вопрос: Перечислите три ключевые возрастные особенности внимания у детей 8-10 лет. Для каждой особенности предложите одну конкретную рекомендацию тренеру по построению тренировочного задания.

Блок Б. Возрастная специфика спортивной деятельности (8-14)

Диагностический вопрос: Вы как психолог проводите отбор детей 6-7 лет в секцию спортивной гимнастики. Какие три психологических параметра (помимо физических данных) вы будете оценивать в первую очередь? Обоснуйте свой выбор с точки зрения возрастной психологии.

Проблемный вопрос: В чем заключаются основные риски ранней спортивной специализации (интенсивных занятий одним видом спорта с 5-6 лет) с точки зрения психического развития дошкольника и младшего школьника?

Ситуационный вопрос: Спортсмен, 17 лет, готовится к переходу из юниорской во взрослую команду. Он демонстрирует высокие результаты, но испытывает сильную тревогу и неуверенность в своих силах. С каким возрастным кризисом это может быть связано? Какие два направления психологической поддержки вы можете предложить?

Мотивационный вопрос: Сравните доминирующие типы мотивации к занятиям спортом у ребенка 9-10 лет и у спортсмена 25-30 лет. Как эти различия должны влиять на систему постановки целей и обратную связь от тренера/психолога?

Вопрос на анализ динамики: Опишите, как меняется характер и функции общения со сверстниками в спортивной команде при переходе от младшего школьного возраста (10-11 лет) к подростковому (13-15 лет). Как это следует учитывать в командной работе?

Проектный вопрос: Какие принципы необходимо заложить в основу программы физкультурно-оздоровительных занятий для группы людей пожилого возраста (65+), исходя из знаний об их возрастных психологических особенностях (когнитивных, эмоциональных, социальных)? Назовите и кратко раскройте три принципа.

Кейс-вопрос: Юный боксер, 14 лет, после проигрыша на важных соревнованиях заявил, что бросает спорт. Его самооценка резко упала. Дайте возрастное-психологическое объяснение такой острой реакции. Предложите два конкретных шага для работы психолога с этим спортсменом.

Блок В. Профессиональные компетенции психолога (15-20)

Методический вопрос: Вам необходимо оценить уровень ситуативной тревожности у группы спортсменов-подростков (14-16 лет) перед соревнованиями. Почему стандартизированный опросник для взрослых (например, шкала Спилберга в классическом виде) может быть не вполне адекватен? Какие альтернативные методы диагностики вы предложите?

Консультационный вопрос: К вам обратились родители 5-летнего активного мальчика с вопросом: «В какую спортивную секцию лучше отдать ребенка?». Какие три ключевых возрастное-психологических критерия вы будете рекомендовать им учесть при выборе? Дайте краткое обоснование для каждого.

Вопрос на интеграцию: Как понимание возрастных задач развития (по Эриксону) может помочь психологу в формировании воспитательной среды в спортивной школе для детей 7-12 лет? Приведите два примера такой связи (задача → элемент среды).

Экспертный вопрос: Вы как психолог анализируете тренировочный процесс в группе начальной подготовки (дети 8-9 лет). Тренер использует преимущественно командный стиль общения, много критикует ошибки при всей группе, редко хвалит. Дайте аргументированную оценку этого стиля с точки зрения возрастной психологии. Какие риски для развития личности детей вы видите?

Стратегический вопрос: При работе со спортивной командой, где есть и 16-летние юниоры, и 28-летние опытные мастера, возникает конфликт из-за разного отношения к дисциплине и авторитету тренера. Используя знания возрастной психологии, предложите стратегию для тренера по управлению этой разновозрастной группой (2-3 ключевых действия).

Рефлексивный вопрос: Сформулируйте главный вывод из курса возрастной психологии для будущего спортивного психолога. Почему простое знание «возрастных особенностей» недостаточно? В чем должна заключаться профессиональная позиция психолога, основанная на этом знании?

Промежуточная аттестация

по дисциплине «Возрастная психология»

Профиль: Психология физической культуры и спорта

Тестирование

(Верны ли следующие утверждения? «Да» или «Нет»)

Утверждение: В подростковом возрасте спортивная деятельность может стать ведущей, если она обеспечивает удовлетворение ключевых потребностей этого периода — в самоутверждении, признании сверстников и формировании идентичности.

а) Да

б) Нет

Утверждение: Понятие «сенситивный период» в возрастной психологии тождественно понятию «критический период» в теории физической подготовки.

а) Да

б) Нет

Утверждение: Для психолога, работающего в детско-юношеском спорте, понимание «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский) важнее, чем для психолога, работающего со спортсменами-профессионалами.

а) Да

б) Нет

(Выберите ОДИН правильный ответ)

Вопрос: Какое из перечисленных новообразований дошкольного возраста является КЛЮЧЕВЫМ для успешного начала занятий в спортивной секции (6-7 лет)?

а) Развитие логического мышления.

б) Умение подчиняться правилам и следовать инструкции взрослого.

в) Формирование абстрактного мировоззрения.

г) Чувство профессиональной перспективы.

Вопрос: Какой из перечисленных факторов НАИБОЛЕЕ ВАЖЕН для мотивации к занятиям спортом в младшем школьном возрасте (7-10 лет)?

а) Стремление к материальному вознаграждению.

б) Интерес к самому процессу деятельности, игровая составляющая.

в) Осознание долгосрочных целей (Олимпийские игры).

г) Критичная оценка своих физических возможностей.

Вопрос: Подросток в спортивной команде начал резко спорить с тренером, оспаривать авторитет, хотя раньше был покладист. С точки зрения возрастной психологии, это, скорее всего, проявление:

а) Педагогической запущенности.

б) Кризиса 13 лет (подросткового кризиса).

в) Скрытой спортивной травмы.

г) Профессионального выгорания.

Вопрос: Какой из возрастных периодов считается оптимальным (сенситивным) для начала развития координационных способностей и обучения базовым двигательным навыкам?

а) Ранний взрослый возраст (20-30 лет).

б) Подростковый возраст (12-15 лет).

в) Младший школьный возраст (7-10 лет).

г) Преддошкольный возраст (1-3 года).

Вопрос: При спортивном отборе детей 8-9 лет психолог должен в первую очередь оценивать:

а) Уровень притязаний и карьерные амбиции.

б) Скорость освоения нового двигательного навыка (обучаемость).

в) Устойчивость к стрессу чемпионского уровня.

г) Сформированность волевых качеств.

Вопрос: Ведущей деятельностью в юношеском возрасте (15-18 лет) является:

а) Учебно-профессиональная деятельность.

б) Непосредственно-эмоциональное общение.

в) Сюжетно-ролевая игра.

г) Предметно-манипулятивная деятельность.

Вопрос: Для спортсмена в период ранней взрослости (20-30 лет) характерна ведущая потребность в:

а) Биологическом выживании.

б) Поиске себя, экспериментировании.

в) Достижениях, продуктивности, создании семьи.

г) Подведении итогов жизни.

Вопрос: Спортсмен 35 лет задумывается о завершении карьеры, начинает искать себя в тренерской или менеджерской деятельности. Какой возрастной кризис он, вероятно, переживает?

а) Кризис новорожденности.

б) Кризис 30 лет (переоценка ценностей).

в) Кризис 7 лет.

г) Кризис 3 лет.

Вопрос: Кто из теоретиков разработал психосоциальную концепцию развития, где каждая стадия (например, «инициатива vs чувство вины») может быть спроецирована на опыт спортсмена?

а) Л.С. Выготский.

б) Ж. Пиаже.

в) Э. Эриксон.

г) З. Фрейд.

Вопрос: Какое понятие описывает ситуацию, когда 10-летний ребенок может выполнить сложное гимнастическое упражнение только с поддержкой и подсказками тренера, а через неделю — уже самостоятельно?

а) Актуальный уровень развития.

б) Зона ближайшего развития.

в) Социальная ситуация развития.

г) Кризис развития.

Вопрос: Какой метод психодиагностики будет НАИМЕНЕЕ эффективен для оценки личностных особенностей дошкольника (5-6 лет), пришедшего в спортивную секцию?

- а) Наблюдение за игрой и поведением на тренировке.
- б) Проективные методики (рисунок человека, семьи).
- в) Стандартизированное интервью с закрытыми вопросами.
- г) Беседа с родителями и тренером.

Вопрос: Что из перечисленного является основной причиной «спортивного выгорания» у подростков-спортсменов с точки зрения возрастной психологии?

- а) Физическая перегрузка (единственная причина).
- б) Конфликт между чрезмерными требованиями спорта и возрастными задачами (общение со сверстниками, поиск идентичности).
- в) Низкий уровень интеллекта.
- г) Недостаток спортивного питания.

(Выберите ВСЕ правильные ответы)

Вопрос: Какие возрастные особенности подростка (12-15 лет) необходимо учитывать психологу при работе со спортивной командой? (Выберите 2-3 варианта)

- а) Чувствительность к оценке сверстников, потребность в принадлежности к группе.
- б) Стремление к автономии от взрослых, проверка границ.
- в) Доминирование наглядно-действенного мышления.
- г) Формирование абстрактно-логического мышления, способности к стратегическому планированию.
- д) Неразвитость эмоциональной сферы.

Вопрос: Какие методики наиболее адекватны для оценки внимания у детей 8-9 лет в условиях спортивного отбора? (Выберите 2 варианта)

- а) Корректурная проба (тест Бурдона) в игровой форме.
- б) Сложный личностный опросник (например, 16PF).
- в) Методика «Найди отличия» с картинками на спортивную тематику.
- г) Глубинное психоаналитическое интервью.
- д) Наблюдение за поведением на тренировке при выполнении многоступенчатых заданий.

Вопрос: Какие меры психологического сопровождения будут эффективны для профилактики кризиса завершения спортивной карьеры у спортсмена 28-30 лет? (Выберите 2-3 варианта)

- а) Полное исключение разговоров о будущем до самого момента ухода.
- б) Помощь в построении альтернативной профессиональной идентичности (тренер, эксперт, менеджер).
- в) Развитие навыков, не связанных со спортом (хобби, образование).
- г) Убеждение спортсмена продолжить карьеру любой ценой.
- д) Работа с чувством утраты, поддержка в переживании окончания значимого этапа жизни.

Вопрос: Какие утверждения верно характеризуют младший школьный возраст (7-11 лет) в контексте спортивной деятельности? (Выберите 2 варианта)

- а) Авторитет тренера абсолютен и не подвергается сомнению.

- б) Основной мотив занятий спортом — осознанное стремление к высшим достижениям.
- в) Учебная деятельность становится ведущей, что формирует готовность следовать инструкциям.
- г) Наблюдается «глобальная» самооценка, сильно зависящая от оценок взрослых (тренера, родителей).
- д) Спортивная команда воспринимается прежде всего как конкурентная среда, а не как референтная группа.

Вопрос: Какие факторы, связанные с возрастом, повышают риск психологической дезадаптации у юных спортсменов в интернатах и училищах олимпийского резерва? (Выберите 2-3 варианта)

- а) Ранняя сепарация от семьи в подростковый период.
- б) Высокая учебная нагрузка, сочетающаяся с тренировочной.
- в) Отсутствие общения со сверстниками вне спорта.
- г) Преобладание свободного времени над регламентированным.
- д) Чрезмерная опека со стороны родителей.

(Установите соответствие)

Задание: Установите соответствие между возрастным периодом и актуальной задачей психологического сопровождения в спорте.

Дошкольный возраст (5-7 лет)

Подростковый возраст (13-16 лет)

Ранняя зрелость (22-35 лет)

Поздняя зрелость (после 50 лет)

- а) Помощь в совладании со стрессом высоких достижений, поддержание баланса между спортом, семьей и карьерой.
- б) Формирование положительного отношения к двигательной активности, поддержание мотивации через игру.
- в) Работа с кризисом завершения карьеры, поиск новой социальной роли, поддержание здоровья.
- г) Профилактика выгорания и конфликтов, поддержка формирования адекватной самооценки, работа с группой.

Ответ: 1-..., 2-..., 3-..., 4-...

Задание: Установите соответствие между концепцией/понятием и ее автором.

Зона ближайшего развития.

Психосоциальные стадии развития.

Когнитивные стадии развития.

Кризисы развития.

- а) Л.С. Выготский.
- б) Э. Эриксон.
- в) Ж. Пиаже.
- г) Л.И. Божович / Д.Б. Эльконин.

Ответ: 1-..., 2-..., 3-..., 4-...

Задание: Установите соответствие между возрастной группой занимающихся и приоритетным методом психодиагностики.

Дети 5-6 лет.

Подростки 14-15 лет.

Взрослые спортсмены 25-30 лет.

а) Наблюдение, проективные методики (рисунок, игра).

б) Стандартизированные опросники, глубинное интервью, тестирование в условиях, приближенных к соревновательным.

в) Опросники, групповые дискуссии, социометрия.

Ответ: 1-..., 2-..., 3-...

(Впишите правильный термин)

Вопрос: Период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями, ломкой старой социальной ситуации развития и возникновением новообразований, называется возрастной

Ответ: [кризис]

Вопрос: ... деятельность — это деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной стадии развития.

Ответ: [Ведущая]

Вопрос: Согласно Э. Эриксону, на стадии, соответствующей младшему школьному возрасту, формируется дихотомия «... versus неполноценность».

Ответ: [трудолюбие / умелость]

Вопрос: Период наибольшей чувствительности к развитию определенного психического процесса или качества называется ... период.

Ответ: [сенситивный]

Вопрос: Субъективное переживание человеком своего места в системе общественных отношений и своей социальной ценности — это

Ответ: [самооценка]

Вопрос: Вид мышления, который начинает интенсивно развиваться в подростковом возрасте и позволяет спортсмену анализировать тактику противника, — это ... мышление.

Ответ: [абстрактно-логическое / теоретическое]

Вопрос: В теории деятельности (А.Н. Леонтьев) побудительная сила, лежащая в основе активности человека, — это

Ответ: [мотив]

(Выберите правильную последовательность)

Вопрос: В каком порядке, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, сменяются эпохи детства (от рождения до 17 лет)? Укажите верную последовательность.

а) Раннее детство → Детство → Отрочество.

б) Новорожденность → Младенчество → Раннее детство → Дошкольный возраст → Младший школьный возраст → Подростковый возраст.

в) Оральная стадия → Анальная стадия → Фаллическая стадия → Латентный период → Генитальная стадия.

г) Доверие → Автономия → Инициатива → Трудолюбие → Идентичность.

Вопрос: Расположите виды ведущей деятельности в порядке их появления в онтогенезе (от ранних к поздним).

Учебная деятельность.

Интимно-личностное общение.

Непосредственно-эмоциональное общение.

Сюжетно-ролевая игра.

Учебно-профессиональная деятельность.

а) 3, 4, 1, 2, 5

б) 4, 1, 3, 5, 2

в) 3, 1, 4, 2, 5

г) 1, 3, 4, 5, 2

(Анализ ситуации. Выберите ОДИН правильный ответ)

Ситуация: Юный хоккеист, 14 лет, после перехода в более сильную команду стал чаще допускать ошибки, проявляет нервозность на площадке, хотя физически и технически готов. Наиболее вероятная возрастно-психологическая причина:

а) Снижение физических кондиций.

б) Страх несоответствия ожиданиям новой референтной группы (сверстников), обостренная потребность в принятии.

в) Конфликт с тренером на личной почве.

г) Недостаток тактической подготовки.

Ситуация: Спортсменка, 29 лет, чемпионка, заявляет о желании завершить карьеру после Олимпиады. Она говорит о «пустоте» и усталости, но боится, что «ничего не умеет, кроме спорта». Какой аспект возрастного развития здесь ключевой?

а) Кризис 3 лет: негативизм.

б) Подростковый кризис идентичности.

в) Кризис 30 лет: переоценка достижений и поиск новых жизненных смыслов.

г) Кризис новорожденности.

Ситуация: Родители 6-летнего мальчика хотят отдать его в серьезную секцию плавания с двухразовыми тренировками. Психолог, основываясь на возрастных нормах, должен предупредить их о риске:

а) Слишком ранней спортивной специализации, которая может привести к потере интереса (ведущая деятельность — игра).

б) Невозможности достичь высоких результатов из-за возраста.

в) Социальной изоляции ребенка от сверстников (это не характерно для данного возраста).

г) Формирования завышенной самооценки.

(Верно/Неверно для каждого положения)

Вопрос: Оцените утверждения о мотивации в спорте:

А) У дошкольников мотивация к занятиям физкультурой носит внешний, ситуативный характер.

Б) У взрослых опытных спортсменов доминирует внутренняя мотивация, связанная с самовыражением и достижением личных целей.

В) Возраст не оказывает существенного влияния на структуру спортивной мотивации.

а) Верно только А.

б) Верно только Б.

в) Верны А и Б.

г) Все верны.

д) Все неверны.

Вопрос: Оцените утверждения о методах работы психолога:

А) Для диагностики эмоционального состояния подростка-спортсмена эффективнее использовать проективные методики, чем прямые вопросы.

Б) Наблюдение на тренировке — малоинформативный метод для оценки волевых качеств у детей.

В) Групповая дискуссия — подходящий метод для работы с командой взрослых спортсменов над тактикой и групповой динамикой.

а) Верно только А.

б) Верно только Б.

в) Верны А и В.

г) Все верны.

д) Все неверны.

(Завершите фразу)

Вопрос: Способность ребенка выполнить задание с помощью взрослого, которая завтра станет его самостоятельным достижением, называется ...

а) Актуальным уровнем развития.

б) Психофизиологической нормой.

в) Зоной ближайшего развития.

г) Рефлексией.

Вопрос: Основное противоречие подросткового возраста, с точки зрения Д.Б. Эльконина, — это противоречие между ...

а) Желанием играть и необходимостью учиться.

б) Возросшими потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворить.

в) Стремлением к взрослости и недостатком социальной компетентности.

г) Непосредственностью и опосредованностью поведения.

Вопрос: Главное новообразование кризиса 7 лет — это ...

а) Возникновение «внутренней позиции школьника».

б) Появление ходьбы.

в) Формирование логических операций.

г) Обретение профессиональной идентичности.

(Выберите лишнее)

Вопрос: Какое понятие является лишним в ряду, описывающем методы изучения дошкольника в спортивном контексте?

а) Наблюдение в игре.

б) Стандартизированный личностный опросник MMPI.

в) Беседа с родителями.

г) Анализ рисунка «Я на тренировке».

Вопрос: Какая стадия периодизации Э. Эриксона НЕ относится к детскому и подростковому возрасту?

- а) Инициатива vs чувство вины.
- б) Идентичность vs ролевое смещение.
- в) Генеративность vs стагнация.
- г) Автономия vs стыд и сомнение.

(Сложный выбор на интеграцию знаний)

Вопрос: Психолог работает со сборной командой, где есть и 17-летние юниоры, и 28-летние опытные спортсмены. Какой из принципов возрастной психологии будет для него НАИБОЛЕЕ важен?

- а) Принцип единства сознания и деятельности.
- б) Принцип системности.
- в) Принцип развития (историзма).
- г) Принцип индивидуального подхода с учетом возрастных норм и индивидуальных траекторий.

Вопрос: Выбор вида спорта для ребенка 4-5 лет должен в первую очередь основываться на:

- а) Прогнозе будущих доходов в этом виде спорта.
- б) Желании родителей реализовать свои амбиции.
- в) Учете сенситивных периодов развития основных физических качеств.
- г) Соответствии вида спорта возрастным возможностям и интересам ребенка (игровая форма, разнообразие).

Вопрос: При работе со спортсменом, переживающим кризис завершения карьеры (возраст 30+), психологу следует избегать:

- а) Нормализации его переживаний (давая понять, что это закономерный этап).
- б) Создания безопасного пространства для выражения эмоций.
- в) Давления с целью немедленного принятия решения о будущей профессии.
- г) Помощи в анализе transferable skills (навыков, переносимых в другие сферы).

(Тест на понимание причинно-следственных связей)

Вопрос: Если тренер постоянно сравнивает 10-летнего спортсмена с более успешными сверстниками при всех, это, с высокой вероятностью, приведет к:

- а) Резкому росту мотивации и спортивных результатов.
- б) Формированию адекватной, устойчивой самооценки.
- в) Развитию чувства неполноценности, снижению самооценки и мотивации.
- г) Укреплению дружеских связей в команде.

Вопрос: Программы «Лечебная физическая культура» для пожилых людей будут наиболее эффективны, если они учитывают:

- а) Только физические ограничения возраста.
- б) Психологические особенности (потребность в общении, страх падения, важность ясных инструкций, мотивацию на здоровье, а не на результат).
- в) Исключительно соревновательный аспект.

5.2. Темы письменных работ

Темы для мини-эссе

Блок 1: Теория и методология в профессиональном контексте

«Зона ближайшего развития» Л.С. Выготского как инструмент тренера: иллюзия или необходимость? Проанализируйте, насколько реально и продуктивно использование этого концепта в повседневной тренировочной работе с детьми и подростками. Приведите конкретные примеры.

Сенситивный период развития и «опережающая» спортивная подготовка: где проходит граница? Обсудите этическую дилемму: стоит ли максимально использовать сенситивные периоды для ранних достижений, если это может идти вразрез с общим психическим развитием ребенка.

Концепция возрастного кризиса: патология или ресурс для роста спортсмена? На примере одного из возрастных кризисов (подросткового или кризиса 30 лет) докажите, что грамотное психологическое сопровождение может превратить кризис в точку личностного и профессионального роста.

Блок 2: Детство и начало спортивного пути

Первый тренер как значимый взрослый: психологические последствия этого влияния. Проанализируйте, как личность и стиль общения тренера на этапе начальной подготовки (6-10 лет) могут сформировать не только спортивные навыки, но и базовое отношение ребенка к себе, к другим, к труду и к неудачам.

Игра vs. ранняя специализация в детском спорте. Ваша профессиональная позиция: что должно преобладать в занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и почему? Аргументируйте с опорой на понятие ведущей деятельности.

Родитель как часть воспитательной спортивной среды: союзник или «второй тренер»? Сформулируйте принципы конструктивного взаимодействия спортивного психолога с родителями юного спортсмена, основанные на знании возрастной психологии.

Блок 3: Подростковый и юношеский возраст в спорте высших достижений

«Я — спортсмен»: формирование спортивной идентичности в подростковом возрасте. Опишите факторы (тренер, команда, родители, СМИ), которые способствуют или препятствуют гармоничному формированию идентичности, когда она чрезмерно сужена до спортивной роли.

Спортивная команда как референтная группа для подростка: риски и возможности. Проанализируйте, как можно усилить позитивное влияние команды (поддержка, дисциплина) и минимизировать негативное (конформизм, давление, буллинг).

Юношеский максимализм и спортивный результат: как направить энергию в конструктивное русло? Предложите стратегию для психолога по работе с юными спортсменами (16-19 лет), для которых характерны резкие перепады самооценки и эмоций.

Блок 4: Психология зрелости и завершения карьеры

Кризис середины спортивной карьеры (25-30 лет): симптомы и стратегии помощи. Опишите не только психологические проявления этого кризиса, но и возможные практические шаги психолога по профилактике выгорания и поиску новых смыслов в профессиональной деятельности.

«Вторая карьера» спортсмена: почему подготовку к ней нужно начинать не в день прощального матча? Обоснуйте, как принципы психологии развития взрослых (понимание кризисов, задач развития) диктуют необходимость раннего и поэтапного планирования жизни после спорта.

Ветеран в команде: обуза или ресурс? С точки зрения возрастной психологии, проанализируйте, какую уникальную роль может и должен играть опытный спортсмен (35+) в коллективе и как психолог может помочь ему и тренеру эту роль выстроить.

Блок 5: Возраст, команда и лидерство

Идеальный капитан для разного возраста команды. Сравните, какими психологическими качествами должен обладать лидер в детской, подростковой и взрослой спортивной команде. Аргументируйте, почему эти качества различаются.

Управление разновозрастной командой: вызов для тренера и психолога. Опишите основные трудности и преимущества работы с командой, где есть и юниоры, и опытные спортсмены. Предложите ключевые принципы формирования общей командной культуры.

От «патриархата» к партнерству: эволюция отношений «тренер-спортсмен» от детства к зрелости. Проследите, как должен трансформироваться стиль общения и управления тренера по мере взросления его подопечных.

Блок 6: Физкультурно-оздоровительный контекст

Мотивация к ЗОЖ в 20, 40 и 60 лет: что общего и в чем различия? Проанализируйте, как меняются ведущие мотивы к поддержанию физической активности на протяжении жизни и какие выводы из этого должен сделать специалист, разрабатывающий массовые программы.

Психологические барьеры для занятий физкультурой в пожилом возрасте и способы их преодоления. Опишите не только страхи и стереотипы, но и конкретные приемы (коммуникативные, организационные), которые может использовать инструктор или психолог для создания безопасной и привлекательной среды.

Семейные физкультурные программы: как учесть интересы детей, родителей и бабушек/дедушек одновременно? Предложите концепцию такого мероприятия, основанную на понимании возрастных потребностей каждого поколения.

Блок 7: Профессиональная этика и рефлексия

Главный этический принцип спортивного психолога, основанный на знании возрастной психологии. Сформулируйте и обоснуйте этот принцип. Например: «Не навреди формирующейся личности» или «Развитие важнее сиюминутного результата». Защитите свою позицию.

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (приложение 1)

5.3. Фонд оценочных средств

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция Трудовые функции
(при наличии) Индикаторы достижения
УК-3 ПС 05.003 «Тренер»
G/02.7

Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Знания:

об особенностях организации и руководства работой команды

Умения:

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Навыки и/или опыт деятельности:

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2 ПС 05.003 «Тренер»

G/02.7

Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Знания:

содержания программ и комплексных мероприятий образовательной,

спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

Умения:

реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с

использованием средств, методов и приемов видов спорта

Навыки и/или опыт деятельности:

реализации программ и комплексных мероприятий образовательной,

спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

ОПК-3 ПС 05.003 «Тренер»

G/02.7

Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Знания:

особенностей воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

Умения:

формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

Навыки и/или опыт деятельности:

формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство Критерии экспертного оценивания Уровни оценивания

Тестовые задания Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий Не аттестован

Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Правильно выполнено 66 % – 84% Средний уровень

(Хорошо)

Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий Высокий уровень

(Отлично)

Ответ на устный вопрос Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не аттестован

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала.

Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Средний уровень

(Хорошо)

Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Высокий уровень

(Отлично)

эссе на заданную тему Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. Не аттестован

(Неудовлетворительно)

Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.

Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. Низкий

(Удовлетворительно)

Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.

Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.

Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории Средний

(Хорошо)

Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации.

Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. Высокий

(Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы Код контролируемой компетенции Оценочное средство Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.

УК-3

ОПК-2

ОПК-3 эссе на заданную тему

Собеседование, устный опрос не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5– 6

7 – 8

9 – 10

УК-3

ОПК-2

ОПК-3 Эссе на заданную тему

Собеседование, устный опрос не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5– 6

7 – 8

9 – 10

макс: 20

МОДУЛЬ 2.

УК-3

ОПК-2

ОПК-3 Собеседование, устный опрос Эссе на заданную тему не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5– 6

7 – 8

9 – 10

УК-3

ОПК-2

ОПК-3 Собеседование, устный опрос Эссе на заданную тему

тестирование не аттестован

низкий

средний

высокий 4 и менее

5– 6

7 – 8

9 – 10

макс: 20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: 10

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции Форма оценивания Уровни сформированности компетенции

УК-3

ОПК-2

ОПК-3 Экзамен не аттестован

низкий

средний

высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 0 – 14

15 – 32

33 – 42

43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций Не аттестован

Низкий

Средний

Высокий 50 и менее

51 – 65

66 – 84

85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка Традиционная оценка Уровень сформированности компетенции

50 и менее Неудовлетворительно Не аттестован

51 – 65 Удовлетворительно Низкий уровень

66 – 84 Хорошо Средний уровень

85 – 100 Отлично Высокий уровень

5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе Собеседование, устный опрос экзаменационное тестирование Эссе Собеседование, устный опрос экзаменационное тестирование Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса. К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: 1.Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. 2.Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование. 3.Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений. 4.Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы. Виды и формы отработки пропущенных занятий Пропущенные учебные занятия подлежат отработке. Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная
5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания Критерии итогового оценивания сформированности компетенций Форма промежуточной аттестации - зачет - 50% и менее - не аттестован - 51%-65% - низкий - 66%-84% - средний - 85%-100% высокий При промежуточной аттестации по дисциплине для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода. - 50% и менее /Неудовлетворительно / Не аттестован /Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. - 51% – 65% /Удовлетворительно /Низкий / Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. - 66% – 84% / Хорошо /Средний / Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. - 85% – 100% /Отлично /Высокий / Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.2	Холодная М. А.	Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.3	Белкина В. Н.	Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.4	Зобков В. А.	Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.5	Макарова И. В.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.6	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.7	Величковский Б. М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.8	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.9	Толстых Н. Н., Прихожан А. М.	Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.10	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.	Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Сидоренков А. В.	Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Шапошников В. А., Шапошникова Т. Е.	Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Волков Д. Н., Медников С. В., Хвацкая Е. Е.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Морозюк С. Н.	Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.6	Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Волков Д. Н., Медников С. В., Хвацкая Е. Е.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru
Э2	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru
Э3	3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com
Э4	4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: http://minsport.tatarstan.ru
Э5	5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение TY Росимущества в РТ № 148-п от 14.06.2016
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ Методические рекомендации

Лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-

конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу)

практические занятия Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию.

Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Студент может получить баллы по результатам его участия на практическом занятии:

- 1 балл получает студент: а) сделавший доклад(ы) по теме(ам) семинара с использованием основной литературы, продемонстрировавший хорошее понимание материала при ответе на вопросы преподавателя или других студентов, б) не сделавший доклада(ов) по теме(ам) семинара, но активно участвовавший в дискуссии по темам семинара, продемонстрировавший хорошее понимание материала, научную эрудицию, творческий подход к проблемам.

- 2 балла получает студент, сделавший превосходный доклад(ы) по теме(ам) семинара с использованием основной и дополнительной литературы, продемонстрировавший отличное понимание материала и эрудицию при ответе на вопросы преподавателя или других студентов.

самостоятельная работа Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и

результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап - это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок.

Второй этап - период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов: 1) репродуктивный (тренировочный); 2) реконструктивный; 3) творческий, поисковый.

Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся.

Применительно к организации самостоятельной работы студентам полезно знать сформулированные крупнейшим русским ученым Н. А. Введенским (1852-1922) правила рациональной организации умственной работы.

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа - относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.

Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы экзаменационных билетов. Оценка по экзамену является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому.

При подготовке к экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки, самостоятельной работы:

1. Проработать материал лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы самопроверки;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ

 А.В. Павлова
 22.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Психофизиология**

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта, Психология физической культуры и спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Часов по учебному плану

180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 3

аудиторные занятия

56

зачеты 2

самостоятельная работа

97

часов на контроль

27

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 1/6		12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	24	24	32	32	56	56
Контактная работа	24	24	32	32	56	56
Сам. работа	48	48	49	49	97	97
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Автор (ы) программы:

к.псх.н., Доц., Сумина Наталья Евгеньевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	понять взаимодействие психических и физиологических процессов у спортсменов для повышения их эффективности, устойчивости и общего состояния.
1.2	Определение влияния психических факторов (например, стресс, мотивация, концентрация) на физиологическую работу организма во время тренировок и соревнований.
1.3	Разработка методов управления психо-физиологическими состояниями для повышения выносливости, скорости реакции и восстановления.
1.4	Оптимизация тренировочного процесса с учетом психофизиологических особенностей спортсменов.
1.5	Повышение психологической устойчивости и стрессоустойчивости у спортсменов.
1.6	Понимание механизмов адаптации организма к нагрузкам и стрессам в условиях спортивных соревнований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогические основы сферы физической культуры и спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология спортивной карьеры
2.2.2	Производственная практика: Профессионально-ориентированная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
:	

Знать:
Основные принципы самооценки и саморефлексии.
Методики определения приоритетов в личной и профессиональной деятельности.
Основы планирования и организации времени.
Методы анализа своих действий и результатов для выявления сильных и слабых сторон.
Основы постановки целей и критериев их достижения.
Уметь:
Анализировать свою деятельность и результаты.
Формировать приоритеты в соответствии с поставленными целями.
Осознанно оценивать свои достижения и области для развития.
Разрабатывать планы по совершенствованию собственной деятельности.
Использовать методы самооценки для корректировки своих действий.
Владеть:
Самостоятельно устанавливать важность задач и целей.
Реализовывать выбранные направления для улучшения деятельности.
Использовать инструменты самоанализа и планирования.
Работать над развитием личной эффективности на основе полученной обратной связи и самооценки.
Постоянно совершенствовать свою деятельность, руководствуясь результатами самооценки.

ОПК-5: Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
:

Знать:
Основные концепции и методы мониторинга и оценки эффективности деятельности в сфере физической культуры и массового спорта.
Методы сбора, систематизации и анализа информации (статистические, анкетные, интервью, наблюдение).
Критерии и показатели оценки эффективности спортивных программ и мероприятий.
Правовые, организационные и технические основы проведения мониторинга.
Основы интерпретации аналитических данных и составления отчетов
Уметь:
Планировать и реализовывать мониторинг деятельности в сфере физической культуры и спорта.
Собирать и систематизировать информацию о результатах мероприятий и их участников.
Анализировать полученные данные для выявления сильных и слабых сторон программ.
Обосновывать предложения по улучшению эффективности деятельности на базе анализа данных.

Формировать рекомендации и отчеты по результатам мониторинга.
Владеть: Использовать инструменты и методы сбора и обработки информации. Анализировать динамику показателей и эффективности программ. Обосновывать необходимость изменений и внедрять улучшения. Вести документацию и отчетность по мониторинговым мероприятиям. Применять системный подход к оценке эффективности и развитию деятельности в области физической культуры и спорта.

ОПК-9: Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

:

Знать: Основные принципы и подходы к методическому сопровождению в сфере физической культуры и массового спорта. Современные методики организации и проведения спортивных занятий, мероприятий и программ. Особенности адаптации методов и средств обучения для различных групп и возрастных категорий. Основы теории и практики педагогической деятельности в области спорта. Правовые и нормативные основы организации и методической поддержки спортивных мероприятий.
Уметь: Разрабатывать методические материалы и рекомендации для различных видов деятельности в области спорта. Проводить тренировочные занятия, тренировки и мастер-классы с учетом современных методов. Оценивать эффективность применяемых методов и корректировать их при необходимости. Консультировать и поддерживать педагогический и спортивный коллективы. Организовывать работу по повышению квалификации и профессиональному развитию сотрудников.
Владеть: Использовать разнообразные методические подходы и средства обучения. Планировать и реализовывать методическую поддержку спортивных команд и участников. Анализировать результаты внедрения новых методов и технологий. Взаимодействовать с коллегами и участниками для повышения эффективности обучающих процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. модуль 1			
1.1	Мозг. Общее описание. Современные методы исследований в психофизиологии /Тема/	2	0	
1.2	Мозг. Общее описание. Современные методы исследований в психофизиологии /Лек/	2	2	УК-6-31 УК -6-У1
1.3	Мозг. Общее описание. Современные методы исследований в психофизиологии /Пр/	2	2	УК-6-31 УК -6-У1
1.4	Мозг. Общее описание. Современные методы исследований в психофизиологии /Ср/	2	10	УК-6-31 УК -6-У1
1.5	Психофизиология сенсорных процессов /Тема/	2	0	
1.6	Психофизиология сенсорных процессов /Пр/	2	6	УК-6-В1 ОПК-5-31

1.7	Психофизиология сенсорных процессов /Ср/	2	12	УК-6-В1 ОПК-5-31
1.8	Психофизиология эмоций. Роль эмоций в спорте. /Тема/	2	0	
1.9	Психофизиология эмоций. Роль эмоций в спорте. /Лек/	2	2	ОПК-5-31 ОПК-5-У1
1.10	Психофизиология эмоций. Роль эмоций в спорте. /Пр/	2	4	ОПК-5-31 ОПК-5-У1
1.11	Психофизиология эмоций. Роль эмоций в спорте. /Ср/	2	16	ОПК-5-31 ОПК-5-У1
	Раздел 2. модуль 2			
2.1	Функциональная организация асимметрии мозга /Тема/	2	0	
2.2	Функциональная организация асимметрии мозга /Лек/	2	4	ОПК-5-В1 ОПК-9-31
2.3	Функциональная организация асимметрии мозга /Пр/	2	4	ОПК-5-В1 ОПК-9-31
2.4	Функциональная организация асимметрии мозга /Ср/	2	10	ОПК-5-В1 ОПК-9-31
	Раздел 3. модуль 3			
3.1	Психофизиология памяти и научения /Тема/	3	0	
3.2	Психофизиология памяти и научения /Лек/	3	2	ОПК-9-У1 ОПК-9-В1
3.3	Психофизиология памяти и научения /Ср/	3	16	ОПК-9-У1 ОПК-9-В1
3.4	Психофизиология памяти и научения /Пр/	3	6	ОПК-9-У1 ОПК-9-В1
3.5	Психофизиология движения. Формирования двигательных навыков. /Тема/	3	0	
3.6	Психофизиология движения. Формирования двигательных навыков. /Лек/	3	2	
3.7	Психофизиология движения. Формирования двигательных навыков. /Пр/	3	8	
3.8	Психофизиология движения. Формирования двигательных навыков. /Ср/	3	18	
	Раздел 4. модуль 4			
4.1	Функциональные состояния организма /Тема/	3	0	
4.2	Функциональные состояния организма /Пр/	3	4	УК-6-31 УК -6-У1
4.3	Функциональные состояния организма /Ср/	3	8	УК-6-31 УК -6-У1
4.4	Психофизиология стресса /Тема/	3	0	
4.5	Психофизиология стресса /Лек/	3	4	УК-6-В1 ОПК-5-31

4.6	Психофизиология стресса /Пр/	3	4	УК-6-В1 ОПК-5-31
4.7	Психофизиология стресса /Ср/	3	4	УК-6-В1 ОПК-5-31
4.8	Психофизиология аддикций /Тема/	3	0	
4.9	Психофизиология аддикций /Пр/	3	2	ОПК-5-В1 ОПК-9-31
4.10	Психофизиология аддикций /Ср/	3	3	ОПК-9-31 ОПК-9-У1 ОПК-9-В1
4.11	психофизиология /Экзамен/	3	27	ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ОПК-9-31 ОПК-9-У1 ОПК-9-В1 УК-6-31 УК -6-У1 УК-6- В1 ОПК-5- 31

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения.
2. Изначальное понимание психодиагностики как синоним психологического тестирования.
3. Прикладные задачи психодиагностики.
4. Этические аспекты психологической диагностики.
5. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных.
6. Профессиональные функции психолога – диагноста.
7. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Психологический диагноз. Объекты диагноза.
8. Планирование психодиагностической работы. Различия между «обследованием» и «исследованием».
9. Классификации психолога – диагностических методик. Типы диагностических методик.
10. Деление психолога - диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности.
11. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики).
12. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности.
13. Общая характеристика психофизиологических методов.
- Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент – анализ.
15. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
16. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика аттенционных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания.
17. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.
18. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний в спорте.

5.2. Темы письменных работ

темы письменных работ

Тема 1. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения. Изначальное понимание психодиагностики как синоним психологического тестирования; как метод получения данных о личности с помощью проективных методов; как теория и практика оценки психического состояния человека с помощью психологических тестов.

Тема 2. Прикладные задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин) и др. Этические аспекты психологической диагностики. Блок-схема «Психофизиологический профиль человека».

Тема 3. Профессиональные функции психолога – диагноста. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Планирование психодиагностической работы. Различия между

«обследованием» и «исследованием».

Анкета с вопросами по психологической диагностике спортсменов.

Самоактуализационный тест (САТ).

Тема 4. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов.

Характеристика основных методов малоформализованной

диагностики: наблюдение, беседа, контент – анализ.

Контент-анализ текста «Психофизиология в области физической культуры и массового спорта».

Тема 5. «Корректирующая проба» Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта для оценки устойчивости и концентрации внимания.

Дискуссия «Влияет ли физическая культура на психофизиологические параметры или психофизиологические параметры влияют на физическую культуру?»

Темы рефератов и презентаций

1) Темперамент и типы высшей нервной деятельности.

2) Особенности функционирования модулирующей системы как основа индивидуальности.

3) Определение и классификации эмоций. Функции эмоций. Нейроанатомия эмоций.

Нейрохимия эмоций. Эмоции в спорте.

4) Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность спортсменов.

5) Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок получения, переработки и хранения информации.

6) Основные причины изменения состояния спортсменов в период нервно-эмоционального и психофизического утомления.

7) Функциональная асимметрия, интеллект и творческие способности.

8) Комплексная психофизиологическая оценка важных качеств в избранном виде спорта.

5.3. Фонд оценочных средств

1) Психофизиология — наука, изучающая физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний и индивидуальных различий

а. да б. нет

в. не уверен

2) Психофизиология профессиональной деятельности включает

а. оптимизацию неблагоприятных психических состояний человека

б. обучение определенным видам трудовых действий

в. определение профессий, которые не подходят человеку

3) Психофизиологические качества индивидуальности включают:

а. Эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, переключаемость и распределение внимания

б. Трудолюбие

в. Гуманность

4) В основу психофизиологической системы профотбора входят представления:

а. Связь силы нервной системы с порогами ощущения

б. профессия

в. мотивация

5) Психическая рефрактерность это:

а. Когда человек в течение определенного времени не может воспринимать любую информацию вследствие измененного функционального состояния

б. Неспособность выполнять любые действия

в. Торможение

Верно ли утверждение. Стадии работоспособности включают в себя встраивание, оптимальную работоспособность, полную компенсацию, неустойчивую компенсацию, конечного прорыва, стадия декомпенсации а. да

б. нет

в. не уверен

7) Векторная психофизиология основана на данных о векторном кодировании информации в нейронных сетях. Верно ли утверждение?

а. да б. нет

в. не уверен

8) Дифференциальная психофизиология это раздел психологической науки, который изучает различия между индивидами и группами людей по психологическим характеристикам, а также диапазон, природу, причины этих различий и их влияние на различные сферы жизни людей. Верно ли утверждение?

а. да б. нет

в. не уверен

9) Верно ли утверждение? Аспектами эмоциональности являются:

впечатлительность (эмоциональную чувствительность), импульсивность и эмоциональную лабильность

а. да б. нет

в. не уверен

10) Социальная психофизиология – исследует процессы и состояния успешной или неуспешной социализации личности через ее индивидуальные адаптационные психологические и физиологические характеристики.

а. да б. нет

в. не уверен

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1.Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2.Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3.Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4.Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально -ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фомина Е. В.	Спортивная психофизиология: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016
Л1.2	Власова В. П., Игнатъева Л. Е., Извеков В. В., Извеков К. В., Киреева Ю. В., Майдокина Л. Г., Тарасова С. В.	Психофизиологические аспекты спортивной деятельности	Саранск: МПГУ им. М. Е. Евсевьева, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Карпов А. В.	Психология принятия решений в профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Буянова А. С., Полевая С. А., Некрич О. Ю.	Практикум по методу "цветовая компьютерная кампиметрия": учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022
Л2.5	Кожевникова О. А., Ханаган Т. А., Татаринова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Новосибирск: СГУПС, 2019
Л2.6	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.7	Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Медников С. В.	Психологическая диагностика в физической культуре и спорте: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.8	Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Медников С. В., Хвацкая Е. Е.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека
Э2	Лань : электронно-библиотечная система
Э3	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма .
Э4	СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ
Э5	Юрайт : Электронно-библиотечная система

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
-----	---

7.2	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.4	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.5	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.6	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать

развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

-чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;

-знакомство с Интернет-источниками;

-подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы);

-подготовку и написание рефератов;

-выполнение контрольных работ;

-подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника. Желательно также чтение дополнительной литературы. При написании контрольной работы ответ следует иллюстрировать схемами.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата студенту необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

Тексты контрольных работ и рефератов должны быть изложены внятно, простым и ясным языком.

При ответе на экзамене необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ следует иллюстрировать схемами, рисунками и графиками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно определяют режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине/МДК, выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

-освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной дисциплине/МДК;

-планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

-самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по дисциплине или МДК;

-выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:

-предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;

-в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;

-предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
-использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, учебные пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;
-использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Психолого-педагогические основы сферы физической культуры и спорта**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта, Психология физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Зизикова Светлана Ивановна *С.И.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И. *С.И.*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» - сформировать у магистрантов компетентностный подход самостоятельно и творчески использовать психолого-педагогические знания и технологии для повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности, оптимизации учебно-тренировочного процесса, сохранения психического здоровья субъектов деятельности и достижения ими максимальных личных и командных результатов.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философские и социальные проблемы в физической культуре и спорте	
2.2.2	Психологическое сопровождение физической культуры и спорта	
2.2.3	Технологии управления конфликтами в спортивных коллективах	
2.2.4	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Знать:

Методологию проектного управления в спортивной сфере: модели жизненного цикла проекта (водопадная, agile-подходы), специфика проектов психологического сопровождения (программы подготовки, реабилитации, тимбилдинга)

Знать:

Нормативно-правовые основы разработки и реализации проектов в спортивных организациях: требования федеральных стандартов спортивной подготовки, регламенты спортивных федераций, этические кодексы

Знать:

Системы контроля и оценки эффективности проекта: КРІ психологического сопровождения (динамика мотивации, снижение тревожности, рост сплоченности), методы сбора обратной связи

Уметь:

Планировать проекты психологического сопровождения: проводить анализ потребностей спортивной организации/команды, формулировать цели проекта (SMART-критерии), разрабатывать устав проекта и дорожную карту

Уметь:

Осуществлять мониторинг и контроль проекта: использовать инструменты трекинга (Gantt-диаграммы, burn-down charts), проводить промежуточную диагностику достижения психологических целей, вносить коррективы в план проекта

Владеть:

Способностью к рефлексии проектной деятельности: анализ успехов и неудач реализации проекта, формулирование уроков learned для будущих проектов, совершенствование личного стиля проектного управления

Владеть:

Технологиями управления проектными рисками в психологическом сопровождении: методики идентификации рисков (например, отказ спортсмена от работы, сопротивление тренера, недостаток финансирования), разработка планов реагирования

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:

Знать:

Теоретические основы современных коммуникативных технологий: модели академического (дискуссии, презентации) и профессионального взаимодействия (feedback, фасилитация), включая роль английского языка в спортивной педагогике (термины ФКС, международные стандарты)

Знать:

Классификацию и функциональные возможности современных коммуникативных технологий (Цифровые среды для коллаборации; системы ВКС; специализированные платформы для спорта) и принципы их безопасного и этичного использования в академической и профессиональной среде.

Знать:

Основы межкультурной коммуникации и академического этикета в международном профессиональном сообществе в области физической культуры и спорта (нормы публикационной активности, правила цитирования, особенности ведения профессиональной переписки и дискуссий).

Уметь: Выбирать и обоснованно применять адекватные коммуникативные технологии для решения конкретных задач академического и профессионального взаимодействия: организация международного вебинара по спортивной педагогике, управление удаленным проектом по разработке тренировочной программы, проведение онлайн-консультации для спортивной команды, коллективная работа над научной статьей.
Уметь: Создавать и представлять профессионально оформленные материалы (научный доклад, презентацию проекта, аналитическую записку, учебный контент) с использованием современных цифровых инструментов (Canva, Prezi, инфографика) для различных аудиторий (коллеги, администрация, международное сообщество).
Уметь: Осуществлять эффективное письменное и устное профессиональное взаимодействие на иностранном языке, включая: ведение деловой переписки с зарубежными партнерами, подготовку аннотации к научной статье, участие в онлайн-дискуссии на международной конференции, проведение краткой презентации своего исследования или педагогического проекта.
Владеть: Навыками свободного использования ключевых цифровых платформ и сервисов для академической коллаборации, проектного управления и профессиональных коммуникаций в сфере ФКиС.
Владеть: Навыками эффективного поиска, отбора и анализа профессиональной информации на иностранных языках из авторитетных международных источников (базы данных Web of Science, Scopus, PubMed; сайты международных спортивных федераций: FIFA, IOC, IAAF).

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:
Знать: Основные теории и модели межкультурной коммуникации и культурных различий (например, теория Хофстеде, культурные измерения)
Знать: Особенности национальных и профессиональных культур, влияющие на коммуникацию и взаимодействие.
Знать: Принципы и этика межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной среде.
Уметь: Анализировать культурные особенности и различия участников межкультурного взаимодействия.
Уметь: Применять современные коммуникативные технологии и стратегии межкультурной коммуникации для эффективного взаимодействия в разнообразных культурных контекстах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Владеть: Умением учитывать культурные особенности при подготовке и проведении академических и профессиональных мероприятий.

ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

:
Знать: Психолого-педагогические принципы конструирования программ разной направленности.
Знать: Психологические особенности детей, спортсменов для подбора средств и методов.
Уметь: Анализировать и адаптировать программы с учетом психологических особенностей целевой группы.
Уметь: Применять психологические приемы для повышения мотивации и вовлеченности участников программ.
Владеть: Навыками психолого-педагогического проектирования этапов программы (подготовительный, основной, заключительный).
Владеть: Методами психологического сопровождения соревновательных и оздоровительных мероприятий.

ОПК-3: Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

:
Знать: Психологические закономерности формирования социально-психологического климата в группе/коллективе.
Знать: Педагогические теории и методы воспитания в спорте (формирование ценностей, характера, норм поведения).

Знать: Критерии и методы диагностики воспитательной среды.
Уметь: Выявлять факторы, негативно влияющие на воспитательную среду (конфликты, буллинг, дисциплинарные проблемы).
Уметь: Использовать педагогические ситуации и групповые формы работы для воспитательного воздействия.
Владеть: Навыками организации коллективной деятельности, направленной на достижение воспитательных целей.
Владеть: Методами психолого-педагогического воздействия для формирования спортивного коллектива (команды).

ОПК-4: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

Знать: Педагогические принципы построения просветительских и агитационных мероприятий.
Знать: Содержание и философские основы ценностей ФКиС, олимпизма, принципов "Fair Play".
Уметь: Разрабатывать содержание просветительских материалов (лекций, статей, соц. медиа-контента) с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.
Уметь: Использовать методы активного обучения (тренинги, дискуссии) для пропаганды ценностей ФКиС.
Владеть: Навыками публичного выступления и ведения дискуссии на темы психологии спорта, ценностей олимпизма.
Владеть: Технологиями организации и проведения тематических мероприятий (дни здоровья, олимпийские уроки).

ОПК-7: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

Знать: Основные зарубежные и отечественные психолого-педагогические школы и концепции в области ФКиС (когнитивно-поведенческий подход, теория самодетерминации, гуманистическая психология в спорте и др.).
Знать: Критерии оценки эффективности и возможности адаптации зарубежного опыта к российской социокультурной среде.
Знать: Методы сравнительного анализа и обобщения практик.
Уметь: Проводить критический анализ научных публикаций и практических кейсов (case study) в области психологии и педагогики спорта.
Уметь: Адаптировать известные психологические методики и педагогические технологии (например, mindfulness, технология постановки целей SMART) к конкретным условиям своей профессиональной деятельности.
Владеть: Навыками работы с научными базами данных для поиска и анализа актуального опыта.
Владеть: Методологией разработки и презентации предложений по внедрению новых психолого-педагогических технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции
	Раздел 1. Модуль 1. Методологические и теоретические основы психолого-педагогического знания в ФКиС			
1.1	Психолого-педагогические основы ФКиС как интегративная научная и прикладная дисциплина. /Тема/	1	0	

1.2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической деятельности в ФКиС. Актуальные направления исследований. Объект, предмет, цели и задачи. Структура и связь с другими науками. Актуальные проблемы и тенденции развития. /Лек/	1	2	УК-2-31 УК-2-32 УК-2-33 ОПК-7-31
1.3	Методы психолого-педагогической диагностики и исследования в работе с субъектами ФКиС (спортсмен, тренер, группа). Качественные и количественные методы. Диагностический инструментарий: тесты, опросники, наблюдение, беседа, анализ деятельности. Этические нормы. Сравнительный анализ диагностических методик. Задание: Сравнить две методики диагностики одного психического состояния (напр., соревновательной тревожности: «Тест спортивного стресса» Р.Д. Спилбергера и «Опросник конкурентной тревожности» Мартенса). Составить таблицу: автор, концептуальная основа, шкалы, надежность/валидность, область применения, достоинства и недостатки. Форма контроля: Таблица с аналитическим комментарием. /Пр/	1	4	УК-2-33 УК-2-У2 ОПК-2-В2
1.4	Классификация методов (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование). Стандартизированный и проективный диагностический инструментарий. Психометрические основы. Этические нормы проведения исследований и вмешательств. Освоение и апробация конкретных методик диагностики психических состояний (например, шкала Спилбергера-Ханина) или мотивации. /Ср/	1	10	УК-2-33 УК-2-У2 ОПК-2-В2
1.5	Специфика психолого-педагогической работы с различными контингентами (дети, взрослые, спортсмены, лица с ОВЗ). Психолого-педагогические особенности субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Спортсмен, тренер, педагог, родители как субъекты деятельности. Возрастная периодизация и специфика работы с разными группами (дети, подростки, взрослые, лица с ОВЗ). /Пр/	1	2	УК-5-У1 УК-5-В1 ОПК-2-32 ОПК-2-У2

1.6	Психологические особенности и ведущие деятельности на разных возрастных этапах. Специфика педагогического подхода в детско-юношеском спорте, спорте высших достижений, адаптивной и оздоровительной физической культуре. Практическая работа: Разбор кейсов и разработка рекомендаций по учету возрастных и индивидуальных особенностей. /Ср/	1	12	ОПК-2-32 ОПК-2-У1 ОПК-4-32 ОПК-4-У1
1.7	Разработка этического кодекса. Задание: На основе профессиональных кодексов (Ассоциация прикладной спортивной психологии, EFPA) разработать проект «Этического кодекса спортивного психолога-практика» для конкретной организации (ДЮСШ, фитнес-центр). Включить разделы: конфиденциальность, границы компетенции, работа с несовершеннолетними, взаимоотношения с тренерским штабом. Форма контроля: Проект документа. /Ср/	1	6	УК-4-32 УК-2-В1 УК-2-В2
1.8	Психология личности и совместной деятельности в ФКиС /Тема/	1	0	
1.9	Мотивация, целеполагание и саморегуляция в спортивной и физкультурной деятельности. Теории мотивации в спорте (теория самодетерминации, теория целеполагания Локка). Методы диагностики и формирования оптимальной мотивационной структуры. Психогигиена спортивной деятельности. Профилактика выгорания. /Лек/	1	2	УК-2-33 ОПК-2-У2 ОПК-3-В1
1.10	Практическая работа: Разработка индивидуального плана мотивационного сопровождения спортсмена или физкультурной группы. /Пр/	1	4	УК-2-У1 ОПК-2-У1 ОПК-2-У2
1.11	Разработка профиля мотивации. Задание: Используя теорию самодетерминации (Райан, Деси), разработать структурированное интервью для выявления типов мотивации (внешней, интроецированной, идентифицированной, внутренней) у спортсмена или физкультурника. Подготовить 8-10 ключевых вопросов и рекомендации по интерпретации ответов. Форма контроля: Бланк интервью с методическими указаниями. /Ср/	1	8	УК-2-33 ОПК-2-У1 ОПК-2-У2

1.12	Социальная психология спортивной группы: динамика, сплоченность, лидерство, управление конфликтами. /Лек/	1	2	УК-5-32 УК-5-33 ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-4-32
1.13	Модели развития группы. Феномен командной сплоченности, ее диагностика и развитие. Природа и стратегии разрешения внутригрупповых и межгрупповых конфликтов в спорте. Практическая работа: Анализ видеозаписей взаимодействия в спортивной команде. Упражнения на командообразование. /Пр/	1	4	УК-2-В1 УК-2-В2 ОПК-3-31 ОПК-3-33 ОПК-3-У1 ОПК-3-В2
1.14	Анализ кейса конфликта в команде. Задание: Проанализировать публично известный конфликт в спортивной команде (на основе СМИ). Определить тип конфликта (целевой, межличностный, ролевой), его причины, стадию развития и предложить поэтапный план его разрешения с позиции спортивного психолога, используя техники медиации и коммуникации. Форма контроля: Письменный анализ кейса (2-3 стр.). /Ср/	1	8	УК-2-В2 ОПК-3-У1 ОПК-7-33 ОПК-7-У1 ОПК-7-В1
	Раздел 2. Модуль 2. Проектирование психолого-педагогической деятельности в ФКиС			
2.1	Проектирование воспитательной среды и формирование ценностей (Fair Play, олимпизм, нравственность). /Тема/	1	0	
2.2	Понятие воспитательной среды. Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности. Разработка системы воспитательных мероприятий в спортивной организации. /Лек/	1	2	ОПК-3-32 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-4-32 ОПК-7-31 ОПК-7-32
2.3	Практическая работа: Создание концепции и плана воспитательного события (олимпийский урок, день спортивной чести). /Пр/	1	4	ОПК-3-32 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1
2.4	Проект воспитательного мероприятия. Задание: Разработать сценарий интерактивного воспитательного мероприятия для подростков-спортсменов на тему «Ценности Fair Play в современном спорте». Включить: цель, задачи, хронометраж, описание упражнений/активностей (мини-кейсы, ролевые игры, дискуссии), критерии оценки эффективности. Форма контроля: Развернутый сценарий мероприятия. /Ср/	1	8	УК-4-У2 УК-5-В1 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-7-У1 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2

2.5	Анализ и внедрение инновационного опыта. Просветительская и пропагандистская деятельность в ФКиС. Логика построения комплексных программ сопровождения (диагностика, планирование, реализация, оценка). Специфика программ для разных этапов спортивной карьеры. Работа с родителями юных спортсменов. Практическая работа: Проектирование фрагмента программы психологической подготовки к конкретным соревнованиям. /Пр/	1	4	УК-2-31 ОПК-2-31 ОПК-2-В1 ОПК-2-В2
2.6	Адаптация зарубежной методики. Задание: Выбрать одну известную зарубежную психотехнику (например, «Ментальная тренировка по методу Шульца», «Техника 5-4-3-2-1 для управления тревогой», элементы «Mindfulness»). Разработать план ее адаптации для российской спортивной аудитории: культурная корректность, языковой перевод/переформулировка инструкций, возможные модификации, план пилотного тестирования. Форма контроля: План адаптации с научным обоснованием. /Ср/	1	10	УК-4-33 УК-4-У3 УК-4-В2 УК-5-31 УК-5-У1 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
2.7	Анализ и внедрение инновационного опыта. Просветительская и пропагандистская деятельность в ФКиС. /Пр/	1	2	ОПК-4-31 ОПК-4-В1
2.8	Критерии анализа и адаптации зарубежного опыта. Методы популяризации ФКиС (СМИ, социальные сети, публичные выступления). Основы создания просветительского контента. Самостоятельная работа: Сравнительный анализ двух зарубежных психологических методик и предложение по их адаптации. /Ср/	1	10	УК-4-33 УК-4-У2 УК-4-В2 УК-5-У1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-В1
2.9	Системный анализ программы сопровождения (итоговая подготовка). Задание: В качестве подготовки к зачету провести SWOT-анализ собственного проекта итоговой концепции психолого-педагогического сопровождения. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы для его реализации в современных условиях. На основе анализа сформулировать корректирующие рекомендации. Форма контроля: SWOT-таблица с выводами, прилагаемая к итоговому проекту. /Ср/	1	4	УК-2-В1 УК-2-В2 ОПК-7-32 ОПК-7-33 ОПК-7-У2 ОПК-7-В2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса / тестирования:

Раскройте предмет и цель психолого-педагогических основ ФКиС как интегративной дисциплины. Назовите 2-3 актуальных исследовательских тренда в этой области.

Дайте классификацию методов психолого-педагогической диагностики. В чем заключаются основные этические нормы при их применении в спортивной практике?

Опишите ключевые психологические особенности подросткового возраста и их учет при построении тренировочного процесса в детско-юношеском спорте.

Сравните количественные и качественные методы исследования. Приведите примеры их применения для решения конкретных задач спортивного психолога.

Аналитическое задание: На основе предоставленного диагностического профиля спортсмена (данные по тестам тревожности и мотивации) составьте краткое заключение и сформулируйте 2-3 первоочередные рекомендации для тренера.

Кейс-задание: Вам предоставлен «Этический кодекс» с умышленно допущенными ошибками. Выявите нарушения этических принципов (конфиденциальность, компетентность, двойные отношения) и предложите корректные формулировки.

Сравнительная таблица: Заполните таблицу, сравнив две методики диагностики (например, личностного профиля) по критериям: автор/основа, ключевые шкалы, время проведения, надежность, сильные и слабые стороны для применения в спорте.

Опишите структуру мотивации согласно теории самодетерминации (Райан, Деси). Как внешняя мотивация может трансформироваться во внутреннюю?

Назовите фазы развития конфликта в спортивной команде. Опишите одну стратегию управления конфликтом (например, медиацию) и ее этапы.

Охарактеризуйте авторитарный и демократический стили педагогического общения тренера. Каковы их возможные последствия для психологического климата в команде и спортивных результатов?

Что такое «социальная фасилитация» и «социальная лень»? Как эти эффекты могут проявляться в командных и индивидуальных видах спорта?

Задания для практического контроля:

Ситуационное задание: Разработайте структурированное интервью (5-7 ключевых вопросов) для выявления причин спада мотивации у опытного спортсмена, испытывающего «эмоциональное выгорание».

Анализ видеокейса: Просмотрите фрагмент взаимодействия в спортивной команде (или тренера и спортсмена). Проведите анализ: а) используемых стилей коммуникации, б) наличия/отсутствия конструктивной обратной связи, в) предложите альтернативные варианты поведения для оптимизации взаимодействия.

Разработка плана: Составьте план мини-тренинга (на 30 минут) на развитие доверия и кооперации для новой, формирующейся спортивной команды.

Модуль 3. Проектирование психолого-педагогической деятельности

Вопросы для устного опроса / тестирования:

Каковы основные компоненты воспитательной среды в спортивной организации? Перечислите педагогические технологии, способствующие формированию ценности «Fair Play».

Опишите логику и основные этапы проектирования комплексной программы психологического сопровождения спортивной карьеры (например, этап перехода в профессиональный спорт).

Назовите критерии, по которым оценивается целесообразность и возможность адаптации зарубежного психолого-педагогического опыта к российским условиям.

Какие современные формы и каналы коммуникации наиболее эффективны для просветительской работы по популяризации ценностей олимпизма среди молодежи? Обоснуйте свой выбор.

Задания для практического контроля (с опорой на CPC):

Проектное задание: Разработайте концепт (цель, задачи, целевая аудитория, основная идея) просветительской кампании в социальных сетях на тему «Психологическая подготовка — невидимый чемпион».

Адаптационное задание: Вам предложена зарубежная техника «Mindfulness-based stress reduction». Составьте краткий план ее адаптации для российской аудитории юных хоккеистов, учитывая культурные и организационные особенности.

Экспертный анализ: Проведите SWOT-анализ предложенной на рассмотрение типовой программы формирования команды, выявив ее внутренние сильные/слабые стороны и внешние возможности/угрозы для внедрения в конкретной ДЮСШ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ)

Форма: Защита итогового проекта — «Концепция психолого-педагогического сопровождения целевой группы в сфере ФКиС».

Структура проекта (примерная):

Аналитический раздел:

Описание и обоснование выбора целевой группы (например, «Девушки 12-14 лет, занимающиеся художественной гимнастикой на этапе спортивной специализации»).

Анализ ключевых психолого-педагогических потребностей, проблем и рисков, характерных для данной группы (на основе теорий и данных, изученных в курсе).

Обзор и обоснование выбора теоретико-методологической базы проекта (опираясь на изученные концепции Модуля 1 и 2).

Проектный раздел:

Цель и задачи сопровождения, сформулированные по SMART-критериям.

Программа мероприятий: развернутый план на определенный период (например, годичный макроцикл), включающий:

Диагностический блок (какие методы и когда применяются).

Развивающий/коррекционный блок (описание конкретных форм работы: индивидуальные консультации, групповые тренинги, просветительские встречи с родителями и т.д.).

Воспитательный блок (мероприятия по формированию ценностного отношения к спорту, здоровью).

Система мониторинга и оценки эффективности: критерии (KPI) и методы оценки достижения целей (как будет измеряться динамика мотивации, групповой сплоченности и пр.).

Приложения (могут включать):

Примеры рабочих материалов (анкеты, бланки, сценарии отдельных занятий).

SWOT-анализ возможностей реализации данной концепции.

План по управлению рисками проекта.

Критерии оценки итогового проекта (зачета):

Актуальность и глубина анализа целевой группы и ее проблемного поля.

Теоретическая обоснованность — корректное применение изученных концепций и методов.

Практическая значимость и реализуемость предлагаемой программы.

Системность и логическая целостность проектной конструкции.

Инновационность и творческий подход в решении поставленных задач.

Качество презентации и аргументации в ходе защиты, ответы на вопросы.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация — оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой — систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Реферат.

Презентация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

«Отлично»: Полный, глубокий, структурированный ответ. Демонстрирует системное понимание теории, умение творчески применять ее к нестандартным ситуациям, проводить критический анализ и прогнозировать последствия. В работе присутствует собственная аргументированная позиция. В портфолио — все компоненты выполнены на высоком уровне, демонстрируют значительную творческую и аналитическую работу.

«Хорошо»: Ответ полный, в основном правильный. Теория усвоена, применение адекватно, но без глубокого критического анализа или оригинальных решений. Могут быть незначительные неточности. Портфолио полное, но некоторые элементы носят репродуктивный или шаблонный характер.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, поверхностный. Теоретические положения воспроизводятся, но их применение к практике затруднено, схематично. Портфолио собран формально, отсутствует глубина рефлексии и проработки материалов.

«Неудовлетворительно»: Ответ неполный, обнаружены существенные ошибки в понимании теории, неспособность применить знания к практике. Портфолио не представлено или его компоненты не соответствуют требованиям.

Реферат — основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой — систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.
Устный опрос, тестирование, защита практических работ, анализ кейсов, проверка заданий СРС.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Формы, уровни и критерии оценивания

Собеседование, устный опрос

Не аттестован (Не удовлетворительно) - Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия . 0 – 25 баллов

Низкий (Удовлетворительно) - Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно .26 – 32 баллов

Средний (Хорошо) - Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме. 33 – 42 баллов

Высокий (Отлично) - Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью. - 43 – 50 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аллагулов А. М., Бугакова Е. В., Зульфугарова И. Ф., Каменева Е. Г., Конькина Е. В., Кочемасова Л. А., Москвина А. В., Науменко Н. М., Пак Л. Г., Пересунько А. Н., Рындак В. Г., Челпаченко Т. В., Черемисина А. А., Шаврыгина О. С., Яблонских Ю. П., Аксенова М. В., Гороховцева Л. А., Рындак В. Г.	От знаниевой к рефлексивно-креативной модели обучения: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГПУ, 2019
Л1.2	Самойлова М. В.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Симферополь: КИПУ, 2019
Л1.3	Зудилина И. Ю.	Тренинг педагогического мастерства : практикум	Самара: СамГАУ, 2023
Л1.4	Голушко Т. К.	Педагогическая техника: учебно-методическое пособие	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023
Л1.5	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Максимишина Е. В., Шивринская С. Е.	Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте	Москва: ФЛИНТА, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новикова М. В.	Совершенствование процесса подготовки и профессиональной переподготовки педагогических кадров: материалы конференции «чтения ушинского»	Ярославль, 2012

Л2.2	коллегия: М. И., Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Мазилов В. А., Молоков Д. С., Нижегородцева Н. В., Паладьев. С. Л.	Инновационные модели и технологии современного образования. Ч. 1: материалы конференции «Чтения Ушинского»	Ярославль, 2013
Л2.3	Быкова Е. А., Истомина С. В., Шерешкова Е. А.	Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.00.00 образование и педагогические науки	Шадринск: ШГПУ, 2021
Л2.4	Иванушкина Н. В., Щипова О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Самара: Самарский университет, 2021
Л2.5	Худотеплова Е. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Оренбург: ОГПУ, 2022
Л2.6	Мустаева Ф. А., Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебно-методическое пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022
Л2.7	Селукова Н. С.	Тренинг профессионального педагогического общения: учеб. пособие	Глазов: ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2023
Л2.8	Есина С. В.	Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: учебное пособие	Москва: МУИВ, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/

6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

A 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету A 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету A 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету A 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету A 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету. D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ключевой принцип курса: от теории — к анализу — к проектированию — к рефлексии. Каждая тема заканчивается созданием практического продукта (интервью, план, сценарий, концепция).

Лекции Получение систематизированных теоретических знаний, знакомство с методологией и ключевыми

концепциями. 1. Не пропускайте: лекции задают каркас дисциплины.

2. Конспектируйте тезисно: фиксируйте не все подряд, а ключевые термины, имена, модели, спорные вопросы.

3. Готовьте вопросы: если что-то непонятно, готовьте вопрос для обсуждения на практическом занятии или консультации.

Практические занятия Формирование умений и навыков через анализ, обсуждение, решение кейсов, групповую работу, моделирование ситуаций.

1. Активно участвуйте: ваша активность — ключ к освоению навыков.

2. Готовьтесь заранее: выполните рекомендованное чтение к теме.

3. Используйте опыт: делитесь своими наблюдениями из спортивной практики.

Самостоятельная работа Углубление знаний, отработка навыков, выполнение проектных заданий, подготовка к итоговой аттестации.

Работа с литературой (аналитический обзор, сравнительный анализ)

Цель: Развить критическое мышление и навык работы с научными источниками.

Алгоритм:

Поиск: Используйте указанные в РПД базы данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ, eLIBRARY). Ключевые слова на английском повысят качество поиска.

Отбор: Обращайте внимание на год издания (приоритет — последние 5 лет), рейтинг журнала, индекс цитирования автора.

Чтение: Сначала — аннотация, введение, выводы. Затем — методология и результаты.

Анализ: Составляйте таблицу или конспект с разделами: «Цель», «Методы», «Основные результаты», «Новизна»,

«Критика/ограничения», «Практическая значимость для моей будущей работы».

Типичная ошибка: Пересказ содержания вместо его анализа и оценки.

Разработка проектных документов (этический кодекс, программа, сценарий)

Цель: Сформировать навык структурированного проектирования профессиональной деятельности.

Алгоритм:

Изучите образцы/аналоги: Найдите реальные этические кодексы спортивных ассоциаций, примеры программ психологической подготовки.

Определите контекст: Для кого и для какой конкретной организации вы создаете документ? (например, ДЮСШ «Олимп», отделение плавания).

Соблюдайте структуру: Любой проект должен иметь четкие разделы: введение/пояснительная записка (актуальность, цель), основная часть, заключение/ожидаемые результаты.

Будьте конкретны: Вместо «проводить тренинги» — «провести 4 групповых тренинга командообразования по 90 минут в сентябре-октябре с использованием методик X и Y».

Типичная ошибка: Излишняя теоретизация и абстрактность прикладного документа.

Анализ кейсов и видеоматериалов

Цель: Научиться применять теоретические знания для диагностики реальных ситуаций.

Алгоритм:

Факты: Выделите ключевые факты и события кейса. Кто участники? Что произошло? В какой последовательности?

Диагностика с позиции теории: Объясните ситуацию через изученные концепции (например, стиль руководства тренера, тип конфликта, вид мотивации у спортсмена).

Постановка проблемы: Сформулируйте основную психолого-педагогическую проблему, которую нужно решить.

Разработка решения: Предложите конкретные шаги, основанные на профессиональных методах. Обоснуйте, почему вы выбрали именно эту стратегию.

Типичная ошибка: Описательность без глубокого анализа и опоры на теории курса.

Подготовка к итоговому проекту (Концепция сопровождения)

Цель: Интегрировать все полученные знания и навыки в целостный профессиональный продукт.

Рекомендуемый пошаговый план:

Выбор темы: Выберите целевую группу, которая вам действительно интересна. Чем уже и конкретнее группа, тем глубже будет анализ (не «пловцы», а «девушки 15-17 лет на этапе совершенствования спортивного мастерства в СШОР»).

Сбор информации и анализ: Изучите литературу именно о выбранной группе, ее психологических особенностях, типичных проблемах. Проведите предварительный SWOT-анализ.

Разработка каркаса проекта: Сформулируйте цель (SMART), задачи, определите теоретическую базу. Набросайте общую логику программы.

Детализация программы: Распишите блоки программы (диагностика, развитие, воспитание) по этапам. Подберите конкретные методики для каждого блока.

Оформление и рефлексия: Оформите проект согласно требованиям. Проведите финальный SWOT-анализ, напишите выводы. Подготовьте презентацию для защиты.

Критерий успеха: Ваш проект должен выглядеть как документ, который вы могли бы предложить к рассмотрению реальному руководству спортивной организации.

«Отлично»: Работа выполнена в срок, демонстрирует глубокое понимание теории, творческий подход, практическую значимость и безупречное оформление. Присутствует критический анализ и самостоятельные выводы.

«Хорошо»: Работа выполнена в срок, теория усвоена, практическое применение показано, но есть незначительные ошибки или недостаточная глубина анализа. Оформление соответствует требованиям.

«Удовлетворительно»: Работа сдана с незначительным опозданием, основные теоретические положения воспроизводятся, но практическое применение поверхностно, анализ слабый. Имеются нарушения в оформлении.

«Неудовлетворительно»: Работа не сдана, сдана с грубым опозданием без уважительной причины, представляет собой компиляцию без понимания, не соответствует теме или требованиям.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, формирование профессиональных умений и навыков проектирования, анализа и организации образовательного взаимодействия в сфере физической культуры и спорта. Самостоятельная работа призвана развить вашу исследовательскую, аналитическую и рефлексивную компетенции.

Общие требования и принципы организации

Системность: Каждая тема самостоятельной работы логически связана с материалом модуля. Выполнение заданий в срок — залог успешного усвоения последующих тем.

Практико-ориентированность: Все задания моделируют реальные профессиональные ситуации. Ваша цель — не просто дать теоретический ответ, а создать продукт (сценарий, модель, программу), пригодный для использования в практике.

Рефлексивность: Большинство заданий содержит элемент самоанализа. Это ключевая компетенция магистра. Будьте честны и критичны к себе.

Академическая добросовестность: При использовании источников обязательны корректные ссылки и цитирование. Плагиат недопустим и ведет к неудовлетворительной оценке.

Работа с научной литературой - Формирование теоретической базы, критического мышления, умения работать с источниками. Форма отчетности : Аннотация к статье, аналитическая таблица, тезисный конспект. Критерии: полнота охвата источников, глубина понимания, связь с контекстом ФКиС.

Анализ профессиональных ситуаций (кейсов) и видеоматериалов. Развитие наблюдательности, умения диагностировать проблемы взаимодействия, применять теорию на практике. Форма отчетности : Письменный анализ по заданной схеме (описание – анализ – выводы/рекомендации). Критерии: точность описания, глубина анализа с опорой на теорию, практическая ценность выводов.

Проектировочные задания Формирование ключевого умения магистра – проектировать модели, программы и события.

Форма отчетности : Проектный документ (концепция, сценарий, программа) с четкой структурой. Критерии: инновационность, логическая завершенность, проработанность деталей, практическая применимость.

Рефлексивные задания (эссе, самоанализ, портфолио) Развитие способности к профессиональной рефлексии, осознание сильных и слабых сторон, проектирование саморазвития. Форма отчетности : Эссе, отчет о самоанализе, раздел в портфолио. Критерии: глубина и откровенность рефлексии, использование понятийного аппарата, конкретность и обоснованность плана развития.

Требования к оформлению письменных работ

Объем: Соблюдайте рекомендованный объем (если указан). Умение лаконично излагать мысли — важный навык.

Структура: Любой развернутый ответ должен иметь введение (постановка задачи), основную часть (анализ, решение) и заключение (выводы, обобщение).

Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал 1.5. Поля стандартные. Наличие титульного листа.

Ссылки на литературу в квадратных скобках [№ источника, страница]. Список литературы в конце.

Сроки: Соблюдение дедлайнов — элемент профессиональной культуры. Работы, сданные с опозданием без уважительной причины, оцениваются на балл ниже.

Оценка выставляется комплексно, по следующим критериям:

Содержательность и глубина раскрытия темы.

Применение теоретических знаний для анализа и решения практических задач.

Самостоятельность и творческий подход.

Качество оформления и соблюдение требований.

Своевременность выполнения.

