

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Аясу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 18.03.2019 14:54:58
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef288c074250c1100f10210544d8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОДОБРЕНА

на заседании УНМС
Поволжской ГАФКСиТ
от 14 марта 2019 г.

протокол № 7

Председатель УНМС

А.М. Галимов



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.Д. Якубов

2019 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

высшего образования

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки
Физкультурно-оздоровительная деятельность

Казань 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Общие положения.....	3
1.1. Задачи ГИА.....	3
1.2. Место ГИА в структуре ОПОП.....	4
2. Содержание ГИА.....	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 – Физическая культура, направленность (профиль) Физкультурно-оздоровительная деятельность	4
2.2. Основное содержание государственных итоговых аттестационных испытаний.....	5
3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.....	6
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения.....	15
4. Требования к государственному экзамену.....	19
5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	24
Приложение 1.....	39
Приложение 2.....	39
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	39

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 49.03.01 Физическая культура (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 августа 2017 г. № 935);
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Поволжской ГАФКСиТ, утвержденным Ученым советом.

1.1 Задачи ГИА

Выпускник программы бакалавриата направления 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) Физкультурно-оздоровительная деятельность должен быть подготовлен к решению **профессиональных задач** в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

рекреационная деятельность:

привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;

реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;

подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;

обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям обучающихся;

способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;

организационно-методическая деятельность:

организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;

разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав базовой части блока 4 ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Физкультурно-оздоровительная деятельность, объем ЗЕТ – 9, проводится в восьмом семестре очной формы обучения. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, разработанной Академией в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2. Содержание ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.03.01 – Физическая культура, направленность (профиль) Физкультурно-оздоровительная деятельность

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

05 Физическая культура и спорт

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- рекреационный
- организационно-методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ пп	Код профессиона льного стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Физическая культура и спорт		
1	05.005	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2014 N 630н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.09.2014 N 34135), с изменениями, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 года №727н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный №45230)
2	05.008	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 г. N 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г.. регистрационный №39694)
3	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г.. регистрационный №54519)

2.2. Основное содержание государственных итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) Физкультурно-оздоровительная деятельность в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит:

государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);

защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения	Формируемые компетенции
Знания:	
- основные технологии поиска и сбора информации;	УК-1
- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;	УК-1
- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;	УК-1
- принципы и методы планирования;	УК-2
- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;	УК-2
- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;	УК-4
- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;	УК-5
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;	УК-6
- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;	УК-7

- основы организации здорового образа жизни;	УК-7
- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;	УК-7
- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;	УК-7
- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;	УК-7
- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.	УК-7
- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	УК-8
Умения:	
- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	УК-1
- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода	УК-1
- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;	УК-2
- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;	УК-4
- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;	УК-4
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.	УК-5
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;	УК-5
- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;	УК-5
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	УК-6
- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	УК-7
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;	УК-7
- проводить занятия по общей физической подготовке;	УК-7
- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;	УК-7
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;	УК-7
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их	УК-7

неисправности	
- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;	УК-8
- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;	УК-8
Навыки и/или опыт деятельности:	
- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	УК-1
- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.	УК-2
- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	УК-2
- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	УК-4
- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;	УК-4
- публичной защиты результатов собственных научных исследований.	УК-4
- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;	УК-5
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов	УК-6
- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;	УК-7
- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;	УК-7
- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;	УК-7
- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности	УК-7
- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	УК-8

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-8 – Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

ОПК-13 – Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

ОПК-15 - Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно- массовых мероприятий.

Индикаторы достижения	Формируемые компетенции
Знания:	
- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;	ОПК-1
- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;	ОПК-1
- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;	ОПК-1
- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;	ОПК-1
- основные и дополнительные формы занятий;	ОПК-1
- терминологию, классификацию и общую характеристику упражнений;	ОПК-1
- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки;	ОПК-1
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений);	ОПК-1
- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса;	ОПК-1
- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса;	ОПК-1
- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	ОПК-2
- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;	ОПК-2
- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;	ОПК-3
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта;	ОПК-3
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;	ОПК-3
- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОПК-3
- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;	ОПК-4
- средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;	ОПК-4
- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта;	ОПК-4
- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;	ОПК-5
- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;	ОПК-6
- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;	ОПК-6
- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;	ОПК-6

- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом;	ОПК-6
- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;	ОПК-7
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;	ОПК-7
- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;	ОПК-7
- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья населения;	ОПК-7
- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;	ОПК-7
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	ОПК-7
- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;	ОПК-8
- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;	ОПК-9
- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;	ОПК-9
- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;	ОПК-10
- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;	ОПК-11
- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;	ОПК-11
- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;	ОПК-11
- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;	ОПК-11
- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;	ОПК-11
- правила применения корректных заимствований в текстах;	ОПК-11
- правила библиографического описания и библиографической ссылки.	ОПК-11
- нормативные документы в области физической культуры и спорта;	ОПК-12
- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;	ОПК-12
- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;	ОПК-13
- требования к спортивному инвентарю и оборудованию;	ОПК-13
- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;	ОПК-14

- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;	ОПК-15
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;	
Умения:	
- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;	ОПК-1
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;	ОПК-1
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта;	ОПК-1
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по фитнесу;	ОПК-1
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;	ОПК-1
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	ОПК-1
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;	ОПК-1
- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса;	ОПК-1
- планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;	ОПК-1
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;	ОПК-2
- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОПК-3
- формировать основы физкультурных знаний;	ОПК-3
- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	ОПК-3
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.	ОПК-3
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;	ОПК-4
- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;	ОПК-4
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;	ОПК-4
- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;	ОПК-5
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной	ОПК-6

деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;	
- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;	ОПК-6
- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;	ОПК-6
- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;	ОПК-6
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих	ОПК-6
- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;	ОПК-7
- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);	ОПК-7
- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;	ОПК-7
- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;	ОПК-7
- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;	ОПК-8
- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;	ОПК-9
- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;	ОПК-9
- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;	ОПК-10
- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;	ОПК-10
- использовать научную терминологию;	ОПК-11
- актуализировать проблематику научного исследования;	ОПК-11
- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП);	ОПК-11
- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;	ОПК-11
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);	ОПК-11
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;	ОПК-11
- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;	ОПК-11

- составлять и оформлять список литературы;	ОПК-11
- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;	ОПК-11
- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	ОПК-13
- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;	ОПК-13
- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;	ОПК-14
- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;	ОПК-15
Навыки и/или опыт деятельности:	
- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;	ОПК-1
- проведения анатомического анализа физических упражнений;	ОПК-1
- биомеханического анализа статических положений и движений человека;	ОПК-1
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;	ОПК-1
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся;	ОПК-1
- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;	ОПК-2
- проведения оценки функционального состояния человека;	ОПК-2
- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	ОПК-2
- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;	ОПК-4
- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	ОПК-4
- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	ОПК-5
- применения методик оценки физического развития детей и подростков;	ОПК-6
- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;	ОПК-6
- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	ОПК-6
- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;	ОПК-7
- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;	ОПК-7

- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;	ОПК-7
- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;	ОПК-8
- проведения антропометрических измерений;	ОПК-9
- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	ОПК-9
- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	ОПК-10
- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;	ОПК-11
- публичной защиты результатов собственных научных исследований.	ОПК-11
- составления документов по проведению соревнований;	ОПК-12
- подготовки положения о соревновании;	ОПК-13
- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;	ОПК-14
- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	ОПК-15

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-9 - Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

ПК-10 – Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

ПК-11 – Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.

Индикаторы достижения	Формируемые компетенции
Знания:	
- основы здорового образа жизни;	ПК-9
- современные виды, формы и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности;	ПК-9
- основные принципы и общие правила планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	ПК-9
- современные тенденции в практике организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа;	ПК-9

- основы педагогики и психологии детей дошкольного и школьного возрастов;	ПК-9
- теоретические основы организации массового спорта;	ПК-9
- основы спортивно-массовой работы;	ПК-9
- методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;	ПК-9
- передовой опыт организации физкультурно-спортивного праздника соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	ПК-10
- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-11
- программу спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине);	ПК-11
- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта;	ПК-11
- федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта фитнес-аэробика;	ПК-11
- основы планирования и реализации тренировочного и методического процессов;	ПК-11
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении;	ПК-11
- порядок составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;	ПК-11
- основы формирования образовательной среды, организации и реализации образовательного процесса;	ПК-11
- основы педагогики и психологии детей дошкольного и школьного возрастов;	ПК-11
- определять цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;	ПК-11
- разрабатывать методическую документацию по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;	ПК-11
- разрабатывать методическую документацию по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;	ПК-11
- этические нормы в области физической культуры и спорта	ПК-11
Умения:	
- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;	ПК-9
- планировать и организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях;	ПК-9
- правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;	ПК-9
- планировать затраты и составлять смету расходов при планировании, организации и проведении физкультурно-	ПК-9

оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;	
- корректно подбирать и эффективно использовать спортивное оборудование и инвентарь при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;	
- проводить консультации с сотрудниками организаций различного типа и населением по вопросам создания спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях;	ПК-9
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	ПК-9
- проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера) при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	ПК-9
- планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья;	ПК-10
- составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи;	ПК-10
- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий занимающихся избранном виде спорта;	ПК-11
- планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий избранном виде спорта;	ПК-11
- подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся избранном виде спорта;	ПК-11
- использовать спортивное оборудование и инвентарь, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке в избранном виде спорта;	ПК-11
- разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;	ПК-11
- демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением;	ПК-11
- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;	ПК-11
- интерпретировать и анализировать результаты тестирования;	ПК-11
- оптимизировать общую физическую нагрузку, специальную нагрузку обучающихся, занимающихся в зависимости от изменяющихся существенных условий тренировочного и	ПК-11

образовательного процессов;	
- проводить работы в составе педагогических, методических советов, других форм методической работы;	ПК-11
- готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов;	ПК-11
- выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов;	ПК-11
- обеспечивать правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования, обеспечивать их учет;	ПК-11
- подготавливать и подписывать распорядительные документы и иные официальные документы, связанные с управлением персоналом;	ПК-11
- уметь ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;	ПК-11
- планировать и прогнозировать работы по специализированному направлению в области физической культуры и спорта;	ПК-11
- выполнять анализ планов деятельности;	ПК-11
Навыки и/или опыт деятельности:	ПК-11
- разработки календарных планов, положений и программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	ПК-9
- планирования и организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;	ПК-9
- использования современных физкультурно-оздоровительных технологий при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа;	ПК-9
- составления отчетной документации при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	ПК-9
- обучения занимающихся правильно использовать спортивное оборудование и инвентарь, применяемый при осуществлении физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;	ПК-9
- организации выполнения населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях;	ПК-9
- проведение общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья;	ПК-10
- составление отчетной документации при проведении мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи;	ПК-10
- анализировать существенные условия для разработки планов учебно-тренировочного процесса;	ПК-11
- определять задачи тренировочных занятий;	ПК-11
- выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок;	ПК-11
- подбора средств, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость,	ПК-11

гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки;	
- формирования содержания тренировочного занятия;	ПК-11
- контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию;	ПК-11
- анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения тренировочного занятия;	ПК-11
- корректирования цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;	ПК-11
- разработки плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы;	ПК-11
- проведения занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы;	ПК-11
- регулирования физической нагрузки обучающихся, занимающихся;	ПК-11
- систематизирования информации относительно организации и методического обеспечения работы спортивных секций;	ПК-11
- уметь составлять отчетную документацию по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;	ПК-11
- уметь создавать специальные санитарно-гигиенические требования, соблюдать правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий;	ПК-11
- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях	ПК-11

4. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и одну практическую задачу (кейс), ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему

задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

1. Оздоровительная физическая культура, физическая культура и спорт: определение понятий, характеристика, цели и задачи, формы и функции в современном обществе. (УК-5, ОПК-3)

2. Аэробика: история возникновения, виды, классификация (оздоровительная, спортивная, прикладная), современные тенденции развития в России. (УК-5, ОПК-3)

3. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (ОПК-9, ОПК-12).

4. Общая характеристика форм занятий, используемых в физическом воспитании оздоровительной направленности (урочные и внеурочные формы). (ОПК-1, ОПК-10, ПК-9)

5. Здоровый образ жизни и его составляющие: определение понятий, принципы и рекомендации направленные на здоровьесформирование. (УК-3, УК-6, УК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-10)

6. Здоровье человека: определение, компоненты, факторы, влияющие на состояние здоровья. Современные характеристики заболеваемости детей и подростков Российской Федерации. (УК-6, ОПК-5, ОПК-6)

7. Основные положения стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года. (ОПК-12)

8. Фитнес как оздоровительная система: определение, история развития, классификация видов. (ОПК-3, ПК-10)

9. Научно-исследовательская работа в оздоровительной физической тренировке: характеристика педагогических, медико-биологических методов исследования. (ОПК-2)

10. Современные требования и направления работы бакалавра физической культуры, профиль подготовки физкультурно-оздоровительные технологии. (ОПК-2, ОПК-12, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

11. Тренажеры в фитнес индустрии: классификация, характеристики, правила эксплуатации в оздоровительной физической тренировке. (УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-15, ПК-11)

12.Профилактика травматизма в оздоровительной физической тренировке: причины возникновения, техника безопасности, виды травматизма. (УК-8, ОПК-7, ОПК-12)

13.Современные требования сбалансированного и рационального питания. Особенности питания при занятиях фитнесом. (ПК-10)

14.Физкультурно-оздоровительные технологии: понятие, виды, содержание. (УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3)

15.Физкультурно-оздоровительная работа в период летнего отдыха детей и подростков в условиях детского оздоровительного центра. (ОПК-3, ОПК-5, ПК-9)

16.Педагогический контроль и самоконтроль в оздоровительной физической тренировке: задачи, виды и их характеристика. (ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ПК-9)

17.Физическое воспитание дошкольников (задачи, средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительных технологий, формы занятий). (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-9)

18.Физическое воспитание школьников (задачи, средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительных технологий, формы занятий). (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-9)

19.Физическое воспитание студентов (задачи, средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительных технологий, формы занятий). (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-9)

20.Оперативный педагогический контроль в оздоровительной физической тренировке. Компоненты тренировочной нагрузки в оздоровительной физической тренировке их характеристика и соотношение. (УК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-9)

21.Фитнес-аэробика как вид спорта: категории, дисциплины, требования к проведению соревнований и судейству. (ОПК-4, ОПК-8, ОПК-13, ОПК-15)

22.Содержание и основные требования к методике проведения фитнес-тестирования. (ОПК-4, ПК-11)

23.Организация и методика проведения «круговой тренировки» (на примере одного из современных видов физкультурно-оздоровительных технологий: тренажерный зал, кроссфит и др.). (ОПК-1, ОПК-3, ПК-11)

24.Средства и методы развития выносливости на занятиях оздоровительной направленности в условиях фитнес-клуба. (ОПК-1, ОПК-3, ПК-11)

25.Характеристика аэробных программ, используемых в фитнес-индустрии. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-14, ПК-11)

26.Структура и содержание оздоровительной физической тренировки аэробной направленности (на примере одного из видов физкультурно-оздоровительных технологий). (ОПК-1, ОПК-3, ПК-11)

27.Раскрыть содержание физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (определение, цель, задачи). (ОПК-9, ОПК-12, ПК-9)

28.Базовая аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (УК-5, ОПК-3, ПК-11)

29.Степ-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (УК-5, ОПК-3, ПК-11)

30.Слайд-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (УК-5, ОПК-3, ПК-11)

31.Фитбол-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (УК-5, ОПК-3, ПК-11)

32.Сайкл-тренинг: история создания, организация и методика проведения занятий. (УК-5, ОПК-3, ПК-11)

33.Роуп-скиппинг (аэробика со скакалкой): история создания, организация и методика проведения занятий. (УК-5, ОПК-3, ПК-11)

34.Танцевальная аэробика: разновидности, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ПК-11)

35.Аквааэробика: организация и методика проведения занятий. Использование оборудования и инвентаря в занятиях аквааэробикой. Влияние занятий аквааэробикой на организм занимающихся. (ОПК-13, ОПК-15, ПК-11)

36.Силовые фитнес-программы их разновидности, классификация силовых упражнений, особенности методики проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-14, ПК-11)

37.Использование стретчинга в различных частях занятия (задачи, виды, основные компоненты физической нагрузки). (ОПК-1, ОПК-3, ПК-11)

38.Система Пилатес: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ПК-11)

39.Фитнес-йога: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ПК-11)

40.Методика проведения интервальной тренировки на основе использования средств фитнеса (ОПК-1, ОПК-3, ПК-11)

Кейсы:

41.Оцените преимущества и недостатки применения силовых тренажеров по сравнению с упражнениями, выполняемыми со свободным отягощением в оздоровительной физической тренировке. (ОПК-15, ПК-10)

42.Составьте и обоснуйте содержание подготовительной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание). (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-15, ПК-10, ПК-11)

43.Составьте и обоснуйте содержание основной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание). (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-15, ПК-10, ПК-11)

44.Составьте и обоснуйте содержание заключительной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание). (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-15, ПК-10, ПК-11)

45.Проведите анализ средств и методов развития общей выносливости женщин 1 периода зрелого возраста в условиях фитнес-клуба. (ПК-9, ПК-10)

46.Оцените основные преимущества проведения физкультурно-оздоровительного занятия по системе Пилатес (с учетом уровня физической подготовленности занимающихся). (ПК-9, ПК-10)

47.Оцените основные преимущества проведения физкультурно-оздоровительного занятия по системе Фитнес-йога. (ПК-9, ПК-10)

48.Составьте план силовой тренировки для мужчин первого периода зрелого возраста в условиях тренажерного зала. (ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

49.Составьте план комплексной силовой тренировки для женщин первого периода зрелого возраста. (ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

50.Сравните соотношение компонентов физической нагрузки для развития собственно-силовых способностей и силовой выносливости в фитнесе. (ОПК-4, ПК-11)

51.Сравните средства развития гибкости в физкультурно-оздоровительных занятиях, как в целом занятии, так и в различных его частях. (ОПК-1, ОПК-4, ПК-10)

52.Оцените преимущества и недостатки видов аэробики с оборудованием (на примере степ-, слайд-, фитбол-аэробики). (ПК-9, ПК-10, ПК-11)

53.Подберите наиболее эффективные средства по снижению избыточной массы тела у женщин второго периода зрелого возраста (рацион питания, двигательная активность, характер физических упражнений). (ОПК-1, ОПК-3, ПК-10)

54.Составьте комплекс физических упражнений для девушек на развитие гибкости с применением одного из видов физкультурно-оздоровительных технологий и обоснуйте целесообразность его использования. (ОПК-1, ПК-11)

55.Составьте комплекс физических упражнений для женщин первого периода зрелого возраста на развитие силовой выносливости с применением одного из видов физкультурно-оздоровительных технологий и обоснуйте целесообразность его использования. (ОПК-1, ПК-10, ПК-11)

56.Составьте комплекс физических упражнений для мужчин первого периода зрелого возраста на развитие собственно-силовых способностей с применением одного из видов физкультурно-оздоровительных технологий и обоснуйте целесообразность его использования. (ОПК-1, ПК-10, ПК-11)

57.Составьте план оздоровительной физической тренировки для мужчин первого периода зрелого возраста на развитие общей выносливости с применением одного из видов физкультурно-оздоровительных технологий и обоснуйте целесообразность его использования. (ОПК-1, ПК-10, ПК-11)

58.Составьте план оздоровительной физической тренировки по слайд-аэробике для женщин первого периода зрелого возраста и обоснуйте целесообразность его использования. (ОПК-1, ПК-10, ПК-11)

59.Составьте план оздоровительной физической тренировки по фитбол-аэробике для женщин второго периода зрелого возраста и обоснуйте целесообразность его использования. (ОПК-1, ПК-10, ПК-11)

60.Подберите наиболее эффективные упражнения для лиц, имеющих избыточную массу тела. Обоснуйте целесообразность их использования. (ОПК-1, ОПК-3, ПК-10)

5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и направленности и утверждается приказом. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Требования к выпускной квалификационной работе. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 40-50 стр. машинописного текста и 30-40 источников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Методы и организация исследования; Глава III. Результаты исследования и их обсуждение; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город.

Объем – 1 страница.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

ВВЕДЕНИЕ.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Цель – это конечный результат исследования.

Пример: Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Объект – это процесс, на который направлено исследование.

Пример: Объект исследования – процесс физического воспитания
.....

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: Предмет исследования – физическая подготовка

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом: Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

Изучить психическое состояние...

Исследовать уровень развития физических качеств ...

Разработать методические рекомендации для ...

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что ...

2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных

скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

Объем главы должен составлять 15-20 страниц.

Глава I. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Педагогический эксперимент.
5. Математическая статистика.

Пр. методы.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе III должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 15 страниц и более.

Глава III. заканчивается кратким заключением (резюме) о результатах, полученных в ходе эксперимента с краткими комментариями.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ВЫВОДЫ.

Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным,

лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче.

Объем – 1-2 страницы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Объем – согласно количеству источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются римскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце. Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и порядковая арабская цифра вместе с текстовым заголовком пишутся по ширине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце – Таблица 1 – Показатели ...).

Название рисунков делается под ними: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, тире, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рисунок 4 – Динамика скорости на отрезках дистанции).

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23, 33, 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297x210 мм, плотностью 80 гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

Выпускная квалифицированная работа бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

В ходе защиты выпускной квалифицированной работы оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций (Приложение).

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Влияние занятий атлетической гимнастикой на общую физическую подготовку школьников 10-12 лет.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия как эффективное средство оптимизации физического состояния пожилых людей.
3. Особенности применения тренировочных программ силовой направленности в процессе занятий с мужчинами 35-45 лет.
4. Организация и содержание физкультурно-оздоровительных занятий женщин пожилого возраста.
5. Влияние занятий атлетической гимнастикой на уровень силовой подготовленности каратистов 14-15 лет.
6. Влияние занятий оздоровительной тренировкой силовой направленности на физическое состояние девушек 16-18 лет.
7. Роль внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в снижении психической напряженности учащихся младших классов.
8. Определение мотивации различных групп населения к занятиям в фитнес клубе.
9. Повышение эффективности развития выносливости школьников 5-6 классов с применением средств оздоровительной физической тренировки.
10. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на состояние опорно-двигательного аппарата дошкольников 5-6 лет.

11. Формирование осанки у подростков средствами оздоровительной физической культуры.
12. Использование занятий хатха-йога для развития гибкости учащихся младших классов.
13. Развитие физических и умственных способностей детей 6-7 лет на основе игровой деятельности.
14. Особенности повышения физической подготовленности школьников младших классов с использованием средств мини-футбола.
15. Влияние занятий хатха-йога на функциональное и физическое состояние пожилых людей.
16. Эффективность применения функциональной тренировки в процессе занятий мужчин 20-25 лет в условиях фитнес-клуба.
17. Использование сюжетно-ролевых игр при начальном обучении плаванию детей старшего дошкольного возраста.
18. Повышение эффективности физической подготовленности юношей в процессе занятий восточными единоборствами.
19. Особенности изменения психофизического состояния женщин занимающихся функциональным тренингом.
20. Влияние занятий различными видами единоборств на физическую подготовленность мальчиков 8-10 лет.
21. Влияние уровня двигательной активности школьников средних классов на их психофизическое состояние.
22. Эффективность программы физкультурно-оздоровительных занятий женщин второго зрелого возраста занятых умственным трудом.
23. Особенности обучения степ-аэробики студентов не физкультурного профиля.
24. Влияние занятий по системе Пилатес на мотивацию и физическое развитие женщин 25-30 лет.
25. Особенности повышения мотивации и физической подготовленности женщин 30-40 лет в процессе занятий фитнес-йогой.
26. Влияние занятий кроссфитом на физическую подготовленность юношей 17-18 лет.
27. Влияние занятий силовой направленности на физическое развитие и функциональное состояние юношей 15-17 лет.
28. Применение средств оздоровительного плавания в процессе физического воспитания детей с нарушениями осанки.
29. Формирование физической активности школьниц 13-14 лет на основе базовой аэробики.
30. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий для детей дошкольного возраста в условиях фитнес клуба.
31. Влияние базовой силовой подготовки школьниц 7 класса на их физическое состояние.
32. Особенности методики развития статической выносливости у школьников 13-14 лет.

33. Методика проведения занятий плаванием с детьми старшего дошкольного возраста на основе игровых упражнений.
34. Особенности методики занятий аквааэробикой с женщинами 45-55 лет.
35. Методика повышения функциональных возможностей женщин 21-25 лет на основе сайкл-тренинга.
36. Влияние занятий оздоровительной дыхательной гимнастики на функциональное состояние юношей 18-20 лет, имеющих заболевания органов дыхания.
37. Использование подвижных игр и игровых упражнений в процессе оптимизации двигательного режима младших школьников.
38. Методика оздоровительных занятий с женщинами 30-35 лет с использованием упражнений психорегулирующей направленности.
39. Влияние занятий детским фитнесом на физическое состояние школьников младших классов.
40. Комплексное развитие физических и умственных способностей детей 9-10 лет на основе использования специальных тренажеров.
41. Влияние занятий аквааэробикой на психофизические способности женщин 35-45 лет.
42. Особенности оздоровительной физической тренировки женщин в возрасте 21-35 лет в условиях фитнес-клуба.
43. Влияние занятий восточными единоборствами на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста.
44. Влияние оздоровительной тренировки на физическое развитие и физическую подготовленность подростков.
45. Особенности подготовки школьников 7-8 лет с использованием средств оздоровительной физической культуры к выполнению норм ГТО.
46. Влияние методики использования средств фитнеса на физическую подготовленность младших школьников.
47. Влияние занятий силовой аэробики на физическое состояние девушек 17-20 лет.
48. Повышение уровня физического состояния школьников 10 класса в процессе занятий атлетической гимнастикой.
49. Методика развития выносливости у женщин 40-50 лет с использованием средств фитнеса.
50. Влияние занятий фитнес-йогой на физическое состояние женщин 30-35-летнего возраста.
51. Особенности развития выносливости школьников подросткового возраста средствами оздоровительной физической тренировки.
52. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий с женщинами 21-35 лет, имеющими избыточную массу тела.
53. Повышение функционального состояния мужчин 40-50 лет на основе применения дозированных отягощений.
54. Особенности развития силовой и общефизической подготовленности школьников 16-17 лет в условиях фитнес-клуба.

55. Формирование физической активности школьниц 13-14 лет на основе базовой аэробики.
56. Особенности методики развития статической выносливости у школьников 13-14 лет.
57. Особенности методики занятий аквааэробикой с женщинами 45-55 лет.
58. Методика повышения функциональных возможностей женщин 21-25 лет на основе сайкл-тренинга.
59. Влияние занятий оздоровительной дыхательной гимнастики на функциональное состояние юношей 18-20 лет, имеющих заболевания органов дыхания.
60. Влияние занятий по системе Пилатес на физическое состояние женщин второго периода зрелого возраста.
61. Методика оздоровительных занятий с женщинами 30-35 лет с использованием упражнений психорегулирующей направленности.
62. Влияние занятий детским фитнесом на физическое состояние школьников младших классов.
63. Комплексное развитие физических и умственных способностей детей 9-10 лет на основе использования специальных тренажеров.
64. Влияние занятий аквааэробикой на психофизические способности женщин 35-45 лет.
65. Особенности оздоровительной физической тренировки женщин в возрасте 21-35 лет в условиях фитнес-клуба.
66. Влияние занятий восточными единоборствами на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста.
67. Особенности занятий юношей атлетической гимнастикой с учетом их физического развития.
68. Применение смешанных силовых упражнений в тренировке юных каратистов 12-13 летнего возраста.
69. Возрастная динамика антропометрических показателей молодых атлетов 11-16 лет.
70. Влияние занятий аэробикой на физическую подготовленность девочек 10-11 лет в группах общей физической подготовки.
71. Особенности занятий оздоровительной физической культурой с людьми пожилого возраста.
72. Эффективность занятий по системе кроссфит с юношами 17-20 лет.
73. Влияние тяговых упражнений на физическую подготовленность атлетов 18-22 лет.
74. Организация рекреационной деятельности людей пожилого возраста.
75. Содержание физической подготовки юношей к выполнению норм комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени на основе street workout.
76. Влияние занятий по системе Пилатес на физическую подготовленность женщин 25-30 лет.

77. Влияние занятий атлетической гимнастикой оздоровительной направленности на физическое состояние женщин 40-45 лет.

78. Эффективность применения системы Пилатес в процессе занятий с женщинами 45-55 лет.

79. Влияние использования средств фитнеса на физическую подготовленность женщин 30-35 лет.

80. Влияние занятий по системе Бодифлекс на психофункциональное состояние женщин зрелого возраста.

Рекомендации по оцениванию ВКР

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Таблица - Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-11;	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.	До 10

	используемых при выполнении работы методов исследования		Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования.	До 8
			Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер	До 6
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер	До 4
Глава 1	Социально-экономическая сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, их оценка, собственная позиция автора	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-11;	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути	До 15

			возможного устранения сформулированы в общем.	
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	До 12
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 8

			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 6
Глава 2	Использование различных методов исследования, организация исследования	УК-1; УК-2; ОПК-11	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	До 15
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем	До 12

			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	До 8
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 6
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования	До 4

			просматривается слабо/не определена.	
Глава 3	Результаты анализа вторичных и первичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем развития объекта и предмета исследования, причины, обусловившие их возникновение, пути их возможного устранения	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-11; ПК-9; ПК-10; ПК-11;	Результаты обработаны, четко описаны, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению	До 15
			Результаты обработаны, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	До 12

			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.	До 8
			Результаты не обозначены, поверхностны	До 6
Выводы	Логически стройное изложение итогов диссертационного исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами,	УК-4;	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	До 10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	8
			Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4
Презентаци и	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 8-ти до 16-ти	УК-4	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	До 10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	8

	слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения диссертации и иллюстрирующий доклад		Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-4	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Научная новизна полученных результатов	0-1
			Логика изложения, стиль изложения	0-1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1

			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	0-1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование информационно-аналитического материала	0-1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
Ответы на вопросы членов ГЭК	Ответы на вопросы членов ГЭК (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-11; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6
			Мало правильных ответов	0- 4
Итоговая	Средняя арифметическая	УК-1; УК-2;	отлично	85 – 100

	оценка	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-11; ПК-9; ПК-10; ПК-11	хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано 50 и менее баллов.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Государственный экзамен
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) подготовки Физкультурно-оздоровительная
деятельность**

БИЛЕТ № 1

1. Оздоровительная физическая культура, физическая культура и спорт: определение понятий, характеристика, цели и задачи, формы и функции в современном обществе.
2. Профилактика травматизма в оздоровительной физической тренировке: причины возникновения, техника безопасности, виды травматизма.
3. Составьте план оздоровительной физической тренировки по слайд-аэробике для женщин первого периода зрелого возраста и обоснуйте целесообразность его использования.

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

Приложение 2

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО студента, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Член ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет №1)

(ФИО студента, группа)

Член ГЭК														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
Ср. балл														

Члены ГЭК

Приложение 3

Формы для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО студента, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций				
Общий уровень культуры общения с аудиторией				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда				

Член ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО студента, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
средний балл						

Члены ГЭК

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – Текст : непосредственный.
2. Зотова, Ф.Р. Планирование и организация спортивно-массовой работы с детьми и подростками : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, Ионов А.А. - Набережные Челны : Изд-во КамГИФК, 2005. - 156 с.– Текст : непосредственный.
3. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.
4. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва : Владос, 2018. - 168 с. : Текст : электронный // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099> (09.10.2018). - – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство : учебник / И. Н. Кузнецов. - М : Юрайт, 2012. - 576 с.
6. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М.З. Федосеева, С.А. Лебедева, Т.А. Иващенко, Д.Н. Давиденко. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-8158-2023-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112482> (дата обращения: 08.02.2020). - – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мякинченко, Е. Б. Диагностика состояния клиентов в фитнес/велнес-клубе / Е. Б. Мякинченко. - М. : ТВТ Дивизион, 2009. - 248 с. - Текст : непосредственный
8. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Е. Н. Назарова. - 2-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 192 с. - Текст : непосредственный
9. Организация досуговых мероприятий : учебник / Под ред. Б.В. Куприянова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2015. - 288 с.- Текст : непосредственный
10. Степанова, О. Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / О. Н. Степанова. - М. : Советский спорт, 2008. - 480 с. - Текст : непосредственный
11. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М : Академия, 2010. – 480 с. - Текст : непосредственный

12. Прапор, С.С. Физическая культура : фитнес-тренировки в режиме дня студентов : учебно-методическое пособие / С.С. Прапор, Р.М. Носова, Г.А. Зайцева. — Москва : МИСИС, 2015. — 57 с. — ISBN 978-5-87623-875-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117326> (дата обращения: 08.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Сапожникова, О.В. Фитнес : учебное пособие / О.В. Сапожникова. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-7996-1516-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98698> (дата обращения: 08.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие / Е.В. Серженко, С.В. Плетцер, Т.А. Андреев, Е.Г. Ткачева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/76615> (дата обращения: 08.02.2020) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Бар-Ор, Овед. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / Овед Бар-Ор, Томас Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. - Киев : Олимпийская литература, 2009. - 528 с. : ил. - Текст : непосредственный.

2. Волкова, П.А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах : учебное пособие / П. А. Волкова, А. Б. Шипунов. - М : ФОРУМ, 2012. - 96 с. - Текст : непосредственный.

3. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. — [Б. м. : б. и.], 2016. — 137 с. - Текст : непосредственный.

4. Губа, В. П. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, А. А. Солонкин. - М.: Физическая культура и спорт, 2009. - 88 с. - Текст : непосредственный.

5. Киселева, Е. А. Физкультурно-оздоровительные технологии дошкольного возраста : учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. - Набережные Челны : КамГИФК, 2007 - Текст : непосредственный.

6. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие / Б. В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — М. : Юрайт, 2016. — 264 с. - Текст : непосредственный.

7. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. П. Кобяков. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 252 с. - Текст : непосредственный.

8. Куликов, Л. М. Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения: монография / Л. М. Куликов. - Челябинск: Изд-во Челябинского гос. ун-та, 2009. – 271. - Текст : непосредственный.
9. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учебное пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Москва : Физическая культура, 2009. — 144 с. — ISBN 978-5-9746-0124-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9144> (дата обращения: 08.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Поздеева, Е.А. Фитнес-йога: основы организации и проведения занятий : учебное пособие / Е.А. Поздеева. — Омск : СибГУФК, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-91930-092-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118602> (дата обращения: 08.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры : [научное издание] / В. Н. Селуянов. - М. : ТВТ Дивизион, 2016. - 188 с. - Текст : непосредственный.
12. Стратегии и рекомендации по здоровому образу жизни и двигательной активности - Текст : непосредственный / Сборник материалов ВОЗ. - Киев : НУФВСУ "Олимпийская литература", 2013. - 528 с.
13. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций. В 2 частях. Часть 1[Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Прометей, 2012. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64267 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Макеева, В. С. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в детских и молодежных лагерях : учебное пособие / В. С. Макеева, М. А. Соломченко. - М. : Физическая культура, 2012. - 2012 с. - Текст : непосредственный.
15. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. - М. : Советский спорт, 2014. - 152 с. - Текст : непосредственный.
16. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации : учебное пособие / И. И. Переверзин. - М. : Физическая культура и спорт, 2006. - 464 с. - Текст : непосредственный.
17. Руненко, С. Д. Врачебный контроль в фитнесе : монография / С. Д. Руненко. - М : Советский спорт, 2009. - 192 с. - Текст : непосредственный.
18. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 08.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Столяров, В. И. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт) Ч.2 : монография / В. И. Столяров. - М. : Русайнс, 2017. - 194 с. - Текст : непосредственный.

20. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / под общ. ред. Н.В.Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - 280 с.: ил - Текст : непосредственный.

21. Филиппов, С. С. Менеджмент в сфере фитнес-услуг : организационно-правовые аспекты / С. С. Филиппов. - М. : Советский спорт, 2015. - 256 с.: ил. - Текст : непосредственный.

22. Филиппов, С.С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях : учебное пособие / С. С. Филиппов. - М : Советский спорт, 2009. - 164 с. - Текст : непосредственный.

23. Шамардин, А. И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / Под общ. ред. В. Д. Фискалова. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - Текст : непосредственный.

Автор-разработчик программы ГИА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма Агеева Гульназ Фаритовна