

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051f09b1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»)

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»,
протокол № 7 от 22 февраля 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

«12» февраля

2023г.

А.Р.Шарапов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Программа подготовки

специалиста среднего звена

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Направленность: Преподавание в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника

Педагог по физической культуре и спорту

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной
программы – 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая
культура, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской
Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968. (Зарегистрировано в Минюсте России
19.12.2022 №71643)

Казань 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	5
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4.1. Общие компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	8
4.2. Профессиональные компетенции	23
РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	43
РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	45
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ	47

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №968 от 11 ноября 2022 года по специальности 49.02.01 Физическая культура.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ».

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Нормативные документы для разработки ППССЗ

- Федеральные закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России– 19 декабря 2022 г., № 71643)

- Приказ Минобрнауки России от 22 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21 сентября 2022 г., – № 70167);
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27 декабря 2021 г., № 66211) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"» (зарегистрирован в Минюсте России 17 июня 2022 г., № 68887);
- Устав ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации 28 июня 2021 №.472
- Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

- СПО – среднее профессиональное образование;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОК – общая компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Цель ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

В области воспитания целью ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура является: формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся: – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, патриотизма, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

В области обучения целью ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура является: формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам программы подготовки: «Педагог по физической культуре и спорту».

Получение образования по профессии допускается только в образовательной организации среднего профессионального и (или) высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

одновременным получением среднего общего образования: 4464 академических часа, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год; на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения СПО по ППССЗ.

К освоению образовательной программы среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-

спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

- Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: – сущность процесса познания; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – основы философского учения о бытии; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; – современные концепции физического воспитания; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии

		(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умения: – описывать сущность и социальную значимость своей профессии; – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – основные положения Конституции Российской Федерации; – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий. Умения:

		– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Знания: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; – особенности физиологии детей, подростков и молодежи; – физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; – возрастные особенности биохимического состояния организма. Умения: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
--	--	---

		– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

		– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Умения: – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – применять математические методы для решения профессиональных задач; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и
--	--	--

		коррекционной психологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Знания: – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

		– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – способы вычисления вероятностей событий; – способы обоснования истинности высказывания.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	особенности личности; – основы проектной деятельности. Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих).
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: – принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельность обучающихся; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы психологии личности; – возрастную периодизацию; – закономерности психического развития человека как субъекта

		образовательного процесса, личности и индивидуальности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
--	--	---

		– этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы
--	--	--

		питания при различных поражениях; – гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; – физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; – основы судейства по изученным базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; – дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; – особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; – особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Умения:
--	--	---

		– ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания: – задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации. Умения: – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 9	Пользоваться	Знания:

	профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	– цели, содержание профессиональной деятельности, современные педтехнологий; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. Умения: – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-
--	---	---

		спортивной деятельности; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенций
ВПД 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Уметь: – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурноспортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; Знать: – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; –разновидности спортивнооздоровительных

		сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурноспортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодёжной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодёжи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Знать: – историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; – основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта; – теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; – теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта. Уметь: – использовать различные методы, приемы и формы

		организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; – подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися. – проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; – оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования и
--	--	---

		проведения, учебно-тренировочных занятий.
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	Знать: – организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; – теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической; – интегральной подготовки в избранном виде спорта; систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; – способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта. Уметь: – подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; – применять приемы страховки и самостраховки при

		выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; – проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях. Иметь практический опыт: – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: – методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; – виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации. Уметь: – оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности.

		Иметь практический опыт: – проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта; – методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта. Уметь: – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; – использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися Иметь практический опыт: – анализа и учебно-тематических планов и процесса

		учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию.
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Знать: – виды специального оборудования, его назначение. Уметь: – создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Иметь практический опыт: – создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ВПД 2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	Знать: – требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; Уметь: – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; Иметь практический опыт:

		– определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре. Уметь: – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов	Знать: – требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

		– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; – основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; – историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; – технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; – технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
--	--	---

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; – виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой |
|--|--|---|

		системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; – основные виды и приемы массажа. Уметь: – использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; – комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; – планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
--	--	--

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

Иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в

		диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	Знать: – логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре. Уметь: – комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения. Иметь практический опыт: – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся.
ВПД 3 преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Знать: – теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к

физической культуры и спорта (по выбору)		оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; – концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов
---	--	--

		(рабочих программ, учебнотематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Знать: – теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; – теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; – погрешности измерений; – теорию тестов; – метрологические требования к тестам; – методы количественной оценки качественных показателей; – теорию оценок, шкалы оценок, нормы;

		– методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; – статистические методы обработки результатов исследований. Уметь: – анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; – планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; – использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; – отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; – оформлять результаты исследовательской работы;
--	--	---

		– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; – планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; – планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; – разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; – изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; – руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; – организации физкультурно-спортивной деятельности; – отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной
--	--	--

		работы; – оформления портфолио педагогических достижений.
	ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.
	ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	Знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; – теорию оценок, шкалы оценок, нормы; – методы и средства измерений в физическом

		воспитании и спорте; Уметь: – разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	Знать: – основы организации опытноэкспериментальной работы в сфере образования. Уметь: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

		– оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Иметь практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;
--	--	---

РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Учебный план. Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет». Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Календарный учебный график. Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации СПО по ППССЗ по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

Календарный учебный график по специальности 49.02.01 Физическая культура размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет».

Календарный учебный график представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей определяют объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебных дисциплин, а также способы контроля результатов их усвоения.

Рабочие программы размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет».

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлены на бумажном носителе в виде отдельных документов.

Рабочие программы учебной и производственной практик.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации ППССЗ

предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Рабочие программы учебных и производственных практик размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет».

Рабочие программы учебных и производственных практик представлены на бумажном носителе в виде отдельных документов.

Программа государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников по ППССЗ осуществляется:

- в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В программе ГИА представлены требования к выпускной квалификационной работе по форме, объему, структуре, рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, процедура защиты, критерии оценки выпускных квалификационных работ и др.

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ». Программа ГИА представлена на бумажном носителе отдельным документом.

Рабочая программа воспитания. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в

общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет».

Рабочая программа воспитания представлена на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет». Календарный план воспитательной работы представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППСЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Университет предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, перечень которых соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений включает.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;

- лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Требования к организации воспитания обучающихся

Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Оценка качества освоения ППСЗ

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены образовательной организацией, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится:

- в форме защиты дипломного проекта (работы).

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

РАЗРАБОТЧИК

Филиппов И.В. старший преподаватель кафедры теории и методики лыжного спорта.