

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 14.03.2026 23:08:15
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Направление подготовки: 49.03.01 *Физическая культура*

Направленность (профиль): *Физкультурно-оздоровительная деятельность*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Э.Ш. Шамсувалеева, к.биол.н., доцент Г.С. Петрова, преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 марта 2019 года, протокол № 8

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-9	ПС 05.003 «Тренер» С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторноприспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медикобиологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального

		образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов
--	--	--

		контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика СпилбергераХанина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. Имеет опыт: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за
--	--	--

		состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-9	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Создание кластера	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-9	Создание кластера	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-9	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека	3. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе... – обеспечения полноценного физического развития – совершенствования телосложения – закаливания и физиотерапевтических процедур – формирования двигательных умений и навыков

	- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФС «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования Знания: - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем	4. При помощи какого теста определяется уровень развития быстроты у школьников 5-9 классов? – челночный бег 3 x 10 м – прыжок в длину с места – бег на 30 м – бег на 60 м 5. С помощью челночного бега 3x10 метров у школьников 5-9 классов определяют... – координационные способности – скоростные способности – скоростно-силовые способности – силовые способности 9. Под тестированием физической подготовленности понимается: – измерение уровня развития основных физических качеств – измерение роста и веса – измерение показателей сердечно-сосудистой системы – измерение показателей дыхательной системы 10. Какое физическое качество проверяют тестом «Подтягивание на перекладине» – скоростно-силовые – координационные – силу – выносливость 16. Какое физическое качество выявляет бег на 2 и 3 км по нормативам комплекса ГТО? – силу – уверенность – ловкость – выносливость
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-9	Навыки и/или опыт деятельности - проведения антропометрических	Анализ статистических закономерностей модификационной изменчивости Задания для самостоятельной работы 1. Дайте определения следующим терминам: норма реакции,

	измерений - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС Навыки и/или опыт деятельности - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС	модификационная изменчивость, вариационная кривая Практическая работа Задание 1. Количественные признаки поддаются определенному описанию. Для того чтобы охарактеризовать количественные признаки организмов необходимо произвести соответствующие измерения. 1. Составьте вариационные ряды следующих признаков. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 Пульс Размер обуви Размер перчаток 2. Определите частоту встречаемости каждой варианты. Первый ряд чисел, отображает значение вариант, второй – частоту встречаемости варианты. Величина пульса Частота встречаемости признака Размер обуви Частота встречаемости признака Размер перчаток Частота встречаемости признака 3. Постройте вариационные кривые, т.е. представьте результаты в виде графика. На оси абсцисс отложите значение вариант, по оси ординат – частоты встречаемости каждой варианты. Соедините точки на графике и получите кривую, которая является графическим выражением изменчивости признака. 4. Сравните получившиеся графики. Задание 2. 2. На основании проделанной практической работы определите по графикам предел изменчивости каждого признака или норму реакции. Вычислите среднюю величину ряда по формуле: $M = \sum (v \cdot p) / n$, где M - средняя величина; $\sum$ - знак суммирования; v - варианта; p - частота встречаемости вариант; n - общее число вариант вариационного ряда. Сформулируйте вывод по всей работе Определение адаптационного потенциала по методике Р.М. Баевского Ход выполнения работы: Измерить рост, массу тела, частоту сердечных сокращений, систолическое и диастолическое АД в покое. $АП = 0.0011(ЧП) + 0.014(САД) + 0.008(ДАД) + 0.009(МТ) - 0.009(P) + 0.014(V) - 0.27;$ где АП - адаптационный потенциал системы кровообращения в баллах, ЧП - частота пульса (уд/мин); САД и ДАД - систолическое и диастолическое артериальное давление (мм рт.ст.); P - рост (см); МТ - масса тела (кг); V - возраст (лет). По значениям адаптационного потенциала определяется функциональное состояние пациента: Трактовка пробы: ниже 2.6 - удовлетворительная адаптация; 2.6 - 3.9 - напряжение механизмов адаптации; 3.10 - 3.49 - неудовлетворительная адаптация; 3.5 и выше - срыв адаптации. Оценка физического состояния по Д.Н.
--	--	---

		Давиденко Ход работы: Измеряются частота пульса, масса тела, рост и уровень АД. Частота пульса определяется в состоянии покоя. Измерение АД производится в положении сидя. Обработка результатов. Для оценки уровня физического состояния (УФС) используется формула: $\text{УФС} = (700 - 3 \times \text{ЧСС} - 2,5 \times \text{АДср.} - 2,7 \times \text{В} + 0,28 \times \text{m}) / (350 - 2,6 \times \text{В} + 0,21 \times \text{h}),$ где ЧСС - частота сердечных сокращений (уд/мин) в состоянии покоя; АДср. - среднее артериальное давление (определяется как сумма диастолического давления и 1/3 разности между систолическим и диастолическим давлением: $\text{АДср} = (1/3 (\text{САД} - \text{ДАД}));$ В - возраст (годы) на момент обследования; m - масса тела (кг), h - рост (см). Полученная величина оценивается в соответствии с данными, приведенными в таблице.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-9	Умения: - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма - пользоваться контрольно-измерительными приборами - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика СпилбергераХанина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.) Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам - оценивать эффективность статических положений и движений человека - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования - использовать систему нормативов и	На итоговой конференции на 22-ом занятии заслушивается и обсуждается 10 докладов по итогам решения ситуационных задач на занятиях 12-21. Темы выступлений определяются выбранным направлением исследования предполагают отчет по мониторинговым исследованиям учебной группы одной из систем органов (опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, нервная система, органы чувств) или одного из физических качеств (сила, гибкость, выносливость, координация, скорость).

	методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ОПК-9	Умения: - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся - пользоваться контрольно-измерительными приборами - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов Умения:	Разделитесь на 10 групп для работы на 10 занятиях. Выберите систему органов (опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, нервная система, органы чувств) или физическое качество для группового исследования (сила, гибкость, выносливость, координация, скорость). Алгоритм любого группового исследования 1. Провести измерения (не менее пяти) 2. Составить сводную таблицу и ранжировать по фамилиям от большего показателя к меньшему по каждому тесту 3. Вывести общий рейтинг по всем пяти тестам вместе 4. Вычислить среднее

	- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам - оценивать эффективность статических положений и движений человека - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС	5. Постараться найти зависимость от: - Ø пола; - Ø группы крови; - Ø числа травм; - Ø возраста; - Ø продолжительности занятий спортом; - Ø болел/не болел COVID-19; - Ø спортивной квалификации 6. Сформулировать вывод
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации
ОПК-9	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы	На листе А4 необходимо разработать кластер «Мониторинг физического состояния человека» с учетом содержания лекция и

	проведения анатомического анализа положений и движений тела человека - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола Умения: - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма Навыки и/или опыт деятельности - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта Знания: - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем Умения: - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования Навыки и/или опыт деятельности - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС	практических занятий по дисциплине. Он должен быть четко структурирован и иметь обоснованную логику использования соответствующих методик с целью обеспечения качества образовательного процесса. На выполнение зачетной работы отводится 20 минут, на доработку – 5. Кластер НЕ может содержать более 50 элементов. Каждый верный элемент кластера оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов за зачет – 50, минимальное – 15. Если кластер содержит менее 15 верных элементов, зачет считается несданным. Если кластер содержит более 50 элементов, преподаватель вправе вернуть кластер студенту на доработку или вычестить из балльной оценки число баллов равных числу элементов кластера сверх 50-ти элементов. Возможные, но не исчерпывающие, темы кластеров: • Мониторинг опорно-двигательного аппарата человека • Мониторинг сердечно-сосудистой системы человека • Мониторинг дыхательной системы человека • Мониторинг нервной системы человека • Мониторинг психического состояния человека • Мониторинг вестибулярного аппарата человека • Мониторинг развития физического качества (быстрота, сила, выносливость, координация, гибкость) Кластер должен содержать названия тестов, принятые нормы показателей, оборудование для измерения показателей, краткую характеристику тестов, условия их выполнения
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-9	Создание кластера	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
			43 – 50

		– ВЫСОКИЙ	
макс: 50 баллов			

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Физкультурно-оздоровительная деятельность
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Афзалова А.Н., к.б.н., доцент Хурамин И.Г.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «6» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>С/01.6. (Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося). Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося.</i>	<i>Знает:</i> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС. <i>Умеет:</i> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. <i>Имеет опыт:</i> - анализа и интерпретации результатов педагогического

		контроля в ИВС.
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	С/01.6. <i>(Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий)</i>	<i>Знает:</i> - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <i>Умеет:</i> - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <i>Имеет опыт:</i> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов, - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-9	Практическа я работа, ситуационна я задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11	Практическа я работа, ситуационна я задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	ПК-9	Практическа я работа, ситуационна я задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11	Практическа я работа, ситуационна я задача, докладна заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по				10

электронному журналу:	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-9	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-11	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы																																																																						
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - методики контроля и оценки технико-тактической и	Практическая работа 1. Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности молодых людей занимающихся фитнесом с использованием системы ранжирования. Вариант таблицы А <table><tr><th rowspan="2">№ Исп.</th><th colspan="2">Бег на 100 м, с</th><th colspan="2">Бег на 1000 м, с</th><th colspan="2">Прыжок в длину, м</th><th colspan="2">Подтягивание на перекладине, кол-во</th><th colspan="2">Толкание ядра, м</th><th rowspan="2">Σ рангов</th></tr><tr><th>рез-т</th><th>ранг</th><th>рез-т</th><th>ранг</th><th>рез-т</th><th>ранг</th><th>рез-т</th><th>ранг</th><th>рез-т</th><th>ранг</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>...</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Дать оценку общей физической подготовленности (ОФП) каждому молодому человеку занимающемуся фитнесом исходя из 10-балльной шкалы (наилучший результат объекта за каждый тест получает 10 баллов, а самый низкий показатель ОФП объекта за каждый тест получает лишь 1 балл). 3. Рассчитать среднюю арифметическую величину для результатов каждого теста. 4. Рассчитать стандартное отклонение σ для результатов каждого теста 5. Определить зоны физической подготовленности для результатов каждого теста исходя из правила сигмальных отклонений (Таблица №1):	№ Исп.	Бег на 100 м, с		Бег на 1000 м, с		Прыжок в длину, м		Подтягивание на перекладине, кол-во		Толкание ядра, м		Σ рангов	рез-т	ранг	рез-т	ранг	рез-т	ранг	рез-т	ранг	рез-т	ранг	1												2												...												10											
		№ Исп.		Бег на 100 м, с		Бег на 1000 м, с		Прыжок в длину, м		Подтягивание на перекладине, кол-во		Толкание ядра, м			Σ рангов																																																									
рез-т	ранг		рез-т	ранг	рез-т	ранг	рез-т	ранг	рез-т	ранг																																																														
1																																																																								
2																																																																								
...																																																																								
10																																																																								

- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.

Педагогическая оценка	Балл	Интервалы	Значение интервала в
Очень плохо	1	$< x - 2\sigma$	
Плохо	2	От $x - \sigma$ до $x - 2\sigma$	
Ниже среднего	3	От $x - 0,5\sigma$ до $x - \sigma$	
Средний уровень	4	$x \pm 0,5\sigma$	
Выше среднего	5	$x + 0,5\sigma$ до $x + \sigma$	
Хорошо	6	$x + \sigma$ до $x + 2\sigma$	
Очень хорошо	7	$> x + 2\sigma$	

[illegible]

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<i>Знает:</i> - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <i>Умеет:</i> - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <i>Имеет опыт:</i> - использования исследовательских материалов при осуществлении и	Ситуационная задача. Образование вариационных рядов Задание 1. Найдите среднее арифметическое значение, дисперсию, стандартное отклонение и рассчитайте коэффициент вариации результатов измерения простой двигательной реакции (с.) у молодых людей занимающихся фитнесом: 0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17 $V = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\%$ Выводы _____ Задание 2. Сравните результаты двух групп молодых людей занимающихся фитнесом по скорости бега (м/с) и сделайте выводы по средней арифметической и по стандартному отклонению и коэффициенту вариации, указывающих на рассеивание данных, т.е. на стабильность результата. <table><tr><th colspan="5">Скорость бега (м/с) группа №1</th></tr><tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,1</td><td>2,8</td></tr><tr><td>3,0</td><td>3,3</td><td>3,4</td><td>3,0</td><td>3,2</td></tr><tr><td>3,2</td><td>3,1</td><td>2,8</td><td>3,4</td><td>3,1</td></tr><tr><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,3</td><td>3,4</td></tr><tr><td>3,3</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,0</td></tr><tr><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,4</td></tr><tr><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td></tr><tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>2,8</td><td>3,0</td></tr></table> <table><tr><th colspan="1">Скорость бега (м/с) группа №2</th></tr></table>	Скорость бега (м/с) группа №1					2,8	3,3	3,1	3,1	2,8	3,0	3,3	3,4	3,0	3,2	3,2	3,1	2,8	3,4	3,1	3,2	3,0	3,2	3,3	3,4	3,3	3,0	3,2	3,0	3,0	3,4	3,1	3,3	3,1	3,4	3,1	3,2	3,1	3,2	3,1	2,8	3,3	3,2	2,8	3,0	Скорость бега (м/с) группа №2
Скорость бега (м/с) группа №1																																																
2,8	3,3	3,1	3,1	2,8																																												
3,0	3,3	3,4	3,0	3,2																																												
3,2	3,1	2,8	3,4	3,1																																												
3,2	3,0	3,2	3,3	3,4																																												
3,3	3,0	3,2	3,0	3,0																																												
3,4	3,1	3,3	3,1	3,4																																												
3,1	3,2	3,1	3,2	3,1																																												
2,8	3,3	3,2	2,8	3,0																																												
Скорость бега (м/с) группа №2																																																

педагогическ ой диагностики, планирования , педагогическ ого контроля и методическог о обеспечения тренировочно го и образователь ного процессов, - выполнения научно- исследовател ьских работ по определению эффективност и используемы х средств и методов физкультурно -спортивной деятельности в соответствии с направленнос тью образователь ной программы.	2,8	3,2	3,2	3,4	3,2
	3,3	3,3	3,3	3,1	3,1
	3,4	3,1	3,3	3,3	3,3
	3,4	3,4	3,2	3,3	3,2
	3,2	3,4	3,3	3,2	3,4
	3,3	3,2	3,1	3,4	3,2
	3,4	3,2	3,4	3,4	3,3
	3,1	3,3	3,2	3,1	3,2
	Выводы _____				
	Практическая работа. Решение задач методом средних величин				
Задание 1.					
У группы молодых людей занимающихся фитнесом измерили высоту прыжка с места со взмахом рук в начале и в конце месяца тренировок в фитнес зале. Проанализируйте изменение высоты прыжка после серии тренировок.					
Результаты высоты прыжка с места в начале месяца					
30,2	40	35	41,2	32,4	
32,4	38	35	32,4	41,2	
41,2	30,2	30,2	40	38	
35	35	35	41,2	32,4	
35	38	38	30,2	35	
40	41,2	32,4	41,2	35	
32,4	38	40	41,2	38	
38	32,4	35	38	30,2	

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки: 12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод _____

Задание 3.

Определите с уровнем значимости 0,05 максимальное отклонение среднего значения генеральной совокупности от средней выборки 3,4,4,2,5,3,4,3,5,4,3,5,6

Вывод _____

Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность

Задание 1.

У группы испытуемых на фитнес тренировке в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки. Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС до разминки	Показатели ЧСС после разминки
150	164
164	166
154	169
154	164
158	169
156	170
156	170
156	169
156	172
160	166
158	169
160	172
158	169
160	174
158	166

			160	174	
			164	169	
			154	170	
		Задание 2. Даны две группы женщин занимающиеся фитнесом. В 1 группе дополнительно введен комплекс физических упражнений на развитие гибкости. Оцените эффективность дополнительного комплекса физических упражнений после 12 месяцев тренировочных занятий, если показатель активности гибкости – амплитуда наклонов (мм)			
			1 группа	2 группа	
			30	35	
			32	45	
			35	48	
			35	40	
			30	45	
			32	40	
			40	48	
			30	45	
			40	40	
			32	50	
			30	45	
			40	40	
			32	45	
			30	45	
			38	50	
			32	48	
			35	50	
			35	45	

			32	53					
			38	45					
			32	50					
			42	50					
			32	45					
			35	50					
			32	48					
			35	48					
			32	48					
			35	50					
			35	48					
			42	48					
			35	53					
			35						
			38						
			38						
			Статистический вывод						
			Педагогический вывод						
			Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии						
			Задание 1.						
Получены результаты молодых людей занимающихся фитнесом в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг):									
a(раз)	8	9	0	1	2	3	4	5	
d (кг)	4	2	2	0	1	2	4	4	
c (кг)	8	0	9	5	5	6	8	0	
а) Определить зависимость подтягиваний на									

		перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти. б) Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Ситуационные задачи	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; ситуационные задачи не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной

		работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; ситуационные задачи выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; ситуационные задачи выполняет правильно, без ошибок.

Темы докладов

Раздел 1

1. Измерения в физической культуре и спорте. Методологические принципы стандартизации в спорте и их реализация в правилах соревнований.
2. Антропометрия и проблема измерения динамики индивидуального состояния организма. Понятие спортивно-физиологической и педагогической нормы.
3. Принципы моделирования в спорте и проблема компьютеризации.
4. Спортивное тестирование, его надежность и валидность. Регистрация спортивных результатов.
5. Шкалы измерений. Единицы измерений и их точность. Виды погрешности. Составление рядов распределения и их графическое представление. Кривая нормального распределения.
6. Математическая статистика: средняя арифметическая величина, медиана, мода.
7. Характеристики вариации: размах, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
8. Коэффициент вариации, стандартная ошибка средней арифметической.
9. Полигон, гистограмма.
10. Сравнение двух выборочных средних связанных между собой.
11. Инструментальные методы контроля за состоянием.

Раздел 2

12. Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов.
13. Метрологические основы контроля в спорте и физическом воспитании.
14. Контроль физической подготовленности
15. Контроль технической и тактической подготовленности

16. Тестирование в практике физической культуры и спорта
17. Надежность тестов
18. Информативность тестов
19. Методы количественной оценки качественных показателей

Требования к оформлению доклада.

Доклад – это развернутое письменное сообщение, которое подразумевает ответ на определенный вопрос, основанный на информационно-документальных данных.

Титульный лист доклада

Вся информация на титульной странице должна иметь четкое расположение:

- наименование образовательной организации – по центру сверху;
- кафедра обучения – под наименованием университета или института;
- основная тематика работы – по центру документа;
- данные автора – в правом нижнем углу страницы;
- данные руководителя – в правом нижнем углу страницы;
- местонахождение и год – внизу с выравниванием посередине.

Технические требования к оформлению доклада:

- Формат страницы – А4
- Объем статьи – ОТ 8 ДО 10 страниц
- Поля со всех сторон 20 мм.
- Шрифт – Times New Roman (кегель 14), межстрочный интервал 1,5
- Абзацный отступ – 1,25 см.

Наименование каждой главы начинается с прописной буквы. В конце предложения точка не ставится. Допускается выделять главу полужирным шрифтом, но требование не обязательное. В тексте работы не допускается использовать двойные пробелы и переносы. Для написания формул используется отдельный редактор, встроенный в Microsoft Word. Для формул выделяется отдельная строка, а к самой записи применяется выравнивание по центру.

Оформление рисунков

Требования к рисункам. Черно-белые рисунки: формат файла – TIFF (расширение *.tiff), любая программа, поддерживающая этот формат (Adobe PhotoShop, Adobe Illustrator и т. п.); режим – Greyscale (градации серого); графическое разрешение 300 пикселей на дюйм. Текст на иллюстрациях должен быть четким. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер (если рисунок один, то порядковый номер не ставится), название и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений. На рисунках должно быть минимальное количество слов и обозначений, все пояснения выносятся в подписи, где не допускается воспроизведение небуквенных и нецифровых знаков (квадраты, кружки и т. д.), используемых на рисунке. В подписях к

графикам указываются обозначения по осям абсцисс и ординат и единицы измерения, приводятся пояснения по каждой кривой. В подписях к микрофотографиям указываются метод окраски и увеличение. Каждый рисунок должен иметь общий заголовок и расшифровку всех сокращений на русском и английском языках.

Пример оформления подписей к рисунку:



Рисунок 1 – Уменьшение количества нанесенных ударов

Требования к таблицам. Все таблицы должны иметь заголовки и сквозную порядковую нумерацию (если таблица одна, то нумерация не ставится), обозначаемую арабскими цифрами без знака номера (например, Таблица 1). Сокращения слов в таблицах не допускаются.

Таблица 3 – Композиционный состав тела спортсменов игровых видов спорта

Показатель Indicator	Группы исследования по виду спорта Groups of research by the kinds of sport			
	Бадминтон Badminton n=11	Теннис Tennis n=12	Футбол Football n=19	Волейбол Volleyball n=17
Вес (кг) Weight (kg)	74,7±2,16	73,28±2,46	71,72±2,23	82,54±2,2
Костная масса (кг) Bone weight (kg)	3,34±0,09	3,33±0,09	3,15±0,05	3,65±0,09
Протеин (кг) Protein (kg)	16,04±0,52	16,04±0,57	14,79±0,3	18,78±0,56

Примечание. n – количество испытуемых.

Помимо общепринятых сокращений единиц измерения, физических, химических и математических величин и терминов (например, ДНК), допускаются аббревиатуры словосочетаний, часто повторяющихся в тексте. Все вводимые автором буквенные обозначения и аббревиатуры должны быть расшифрованы в тексте при их первом упоминании. Не допускаются сокращения простых слов, даже если они часто повторяются. Дозы

лекарственных средств, единицы измерения и другие численные величины должны быть указаны в системе СИ.

Заключение

Содержит краткие итоги разделов доклада и выводы без повторения формулировок, приведенных в них.

Литература

В списке литературы все работы перечисляются в алфавитном порядке. Ссылки на литературу в тексте статьи указывают в квадратных скобках. Оформление согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Оформление списка литературы по ГОСТу

Примеры оформления:

Описание книги с 1 автором:

Первушкин, В.И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В.И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.

На иностранном языке:

Raby, D.L. Fascism and resistance in Portugal: Communists, liberals a. milit. dissidents in the opposition to Salazar, 1941-1974 / D.L. Raby. – Manchester; New York: Manchester univ. press, Cop. 1988. – 288 p.

Описание книги с 2 авторами:

Ставицкий, В.В. Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 166 с.

Описание книги с 3 авторами:

Варламова, Л.Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л.Н. Варламова, Л.С. Баюн, К.А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.

Описание книги с 4 авторами:

Германия во второй мировой войне (1939-1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс; перевод с нем. А.И. Долгорукова [и др.]; под ред. д-ра ист. наук, проф. полк. М.И. Семиряги. – Москва: Воениздат, 1971. – 432 с.

Описание книги с 5 и более авторами, под редакцией:

Краткая история Германии / Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.]; Пер. с нем. К.В. Тимофеевой. – Санкт-Петербург: Евразия, 2008. – 542 с.

Описание книги под редакцией:

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец. и направлениям / [А.С. Панарин и др.]; под ред. А.С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с.

Справочник:

Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет / Сост. В.С. Годин, Е.Я. Дмитров, В.А. Озерская, А.В. Сергеев, А.П. Сташова. – Саратов-Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. – 175 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций:

Ярославцева, Т.А. Становление и развитие жилищно-коммунального хозяйства на Дальнем Востоке России: Вторая половина XIX-начало XX вв.: диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Ярославцева Татьяна Александровна. – Хабаровск, 2003. – 260 с.

Коняхин, Г.В. Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ: автореферат дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02 / Коняхин Геннадий Владимирович. – Москва, 2011. – 52 с.

Описание статьи с 1 автором:

Хазанов, А.М. Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А.М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 129-146.

Описание статьи с 2 авторами:

Власов, В.А. Выселение раскулаченных крестьян Пензенского края / В.А. Власов, А.В. Тишкина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 338-344.

Описание статьи с 3 авторами:

Вазерова, А.Г. Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы / А.Г. Вазерова, Н.В. Мику, И.Н. Гарькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 108-111.

Описание статьи с 4 авторами:

Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. Господарчук, М. Малкина, Г. Петров. // Рынок ценных бумаг. – 2003. – №14. – С. 64-68.

Описание статьи с 5 и более авторами:

Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И.И. Спрыгина / Саксонов С.В., Новикова Л.А., Сенатор С.А. [и др.] // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – № 4-1. – С. 22-26.

Описание статьи из сборника материалов научной конференции:

Кондрашин, В.В. Люди во времени: Л.Б. Ермин и его команда / В.В. Кондрашин // Городское пространство в исторической ретроспективе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию основания города Пензы / под общ. ред. О.А. Суховой. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – С. 62-65.

Статья из газеты:

Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

Описание электронного ресурса:

Пашков, С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С.В. Пашков;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск: КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание компьютерной программы:

КОМПАС-3D LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик «АСКОН». – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/> (дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «Режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

Гущин, А.А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А.А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. канд. пед. наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Гущин, А.А. Авторское право и интернет / А.А. Гущин // Исторический-сайт.рф: История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Картографические издания:

Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, – 1 атл. (224 с.): цв., карты, текст, ил., указ.

Видеоиздания:

Просмотрено военной цензурой: [документальный фильм] / режиссер-постановщик: / Viewed by physical censorship: [documentary] / supplier mode:

Р. Фокин; сценарий: А. Овчинников; оператор-постановщик: А. Гурулев; монтаж: Д. Каримов, М. Швец; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – Москва: Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин): цв., зв.

Аудиоиздания:

Карамзин, Н.М. История государства Российского: от Рюрика до Иоанна Васильевича: тома 1-9: [аудиокнига] / Н.М. Карамзин; читают Д. Напалков, Е. Чубарова. – Москва: 1С-Паблишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч 30 мин) / Karamzin, N.M. History of Russia: from Rurik to John Vasilyevich: Volumes 1-9: [audiobook]

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы тестовых заданий для промежуточной аттестации
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<i>Знает:</i> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в	1. Спортивная метрология это наука: ... - об измерениях в физическом воспитании и спорте; - о погрешностях измерений; - о физических и нефизических величинах; - о количественных и качественных измерениях. 2. Количественные измерения производятся в шкалах . -Интервалов и отношений. -Пропорциональной и прямолинейной. -Интегральной и дифференцированной. -Параметрической и непараметрической. 3. Качественные измерения

	ИВС. <i>Умеет:</i> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. <i>Имеет опыт:</i> - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.	производятся в шкалах. -Параметрической и непараметрической -Интервальной и отношений. - Наименований и порядка. - Нормированной и оценочной. 4. Комплексный контроль в спортивной метрологии предполагает -Сопоставление результатов спортсмена в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. -Использование батареи тестов для контроля наиболее информативных показателей вида деятельности. -Одновременное тестирование всех участников тренировочного или соревновательного процесса. -Применение технических и экспертных средств измерения показателей. 5. Под объемом техники понимают -Уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла. -Количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие. -Количество различных действий, освоенных спортсменом. -Сложность выполнения того или иного элемента (приема). 6. Укажите неверный способ определения эффективности техники -По спортивному результату. -По сравнению с эталонными действиями. -По степени реализации двигательного потенциала спортсмена. По энергозатратам на выполнение действия 7. Количественными показателями тактической подготовленности являются: -Эффективность действий, нестандартность, разносторонность. -Объем, разносторонность, рациональность, эффективность. -Объем, оригинальность, имитационное мышление, разнообразность.
--	--	--

		-Эффективность, разрядность, объем, творчество. 8. Показатели физической подготовленности: -Бег, метание мяча, прыжки, отжимания (подтягивание). -Скоростные, силовые, выносливость, гибкость. -Скоростно-силовые, специализированные, общая выносливость. -Двигательные, силовые, физиологические, биомеханические. 9. Наибольшей надежностью обладают способы регистрации силовых показателей -Прямое измерение удерживаемого веса. -С помощью динамометров и динамографов. -Стандартное тестирование (прыжки, метание, подтягивание и т.д.). - Тензометрия. 10. Оценочные шкалы применяются: -для числового представления параметров измерения; -для сопоставления показателей в разных единицах измерения; -для измерения качественных данных; -для проведения экспертизы. 11. Типы оценочных шкал: -параметрические и непараметрические; -пропорциональные, регрессирующие, прогрессирующие, сигмовидные; -сигмовидные и S-образные; -линейные, нелинейные, непрерывные и дискретные. 12. В спортивной метрологии применяются нормы: -возрастные, биологические и разрядные; -стандартные и произвольные; -сопоставительные, индивидуальные и должные; -универсальные, массовые и индивидуальные.
--	--	---

		13. Качество экспертизы определяется: -степенью согласованности мнений экспертов; -возможностью математической, обработки результатов; -наличием параметрической шкалы; -максимальным количеством экспертов. 14. Основные характеристики тестов: - надежность, информативность, стабильность, эквивалентность, согласованность; - надежность, информативность, добротность, стандартность.; -надежность, воспроизводимость, валидность.; -валидность, информативность, надежность, специфичность, универсальность. 15. Стандартность процедуры тестирования предполагает: -повторяемость результатов измерений; -соблюдение специальных правил тестирования; -регулярность проведения тестирования; -однородность участников тестирования. 16. Под объемом техники понимают: -уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла; -количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие; -количество различных действий, освоенных спортсменом; -сложность выполнения того или иного элемента (приема).
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов	<i>Знает:</i> - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения	1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности

физкультурно-спортивной деятельности	исследования; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <i>Умеет:</i> - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <i>Имеет опыт:</i> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов, - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.	д) выборочный метод 2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 6. Ряд представленный только вариантами и имеющий упрощенную форму определения параметров ряда, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 7. Ряд, у которого каждый вариант
---	---	---

		выражается интервалом. Величина интервала может избираться произвольно: чем больше интервал, тем менее точны показатели ряда, представляющего исходные данные, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 8. Один из главных методов спортивной статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 9. Наиболее общая характеристика совокупности объектов, объединенных одним признаком, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 10. Отобранная часть элементов генеральной совокупности, которая представляет всю совокупность с приемлемой точностью, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 11. Из генеральной совокупности отбираются единицы выборки случайно, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор
--	--	---

		12. Генеральная совокупность делится на столько групп, сколько единиц должно войти в выборку. Из каждой группы произвольно выбирается одна единица, которая и входит в выборку, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 13. Генеральная совокупность делится на произвольное количество равноценных групп. Затем из каждой группы отбирается одна (или несколько) единиц по принципу собственно-случайного отбора, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 14. Отобранными в генеральную совокупность единицами являются группы. Генеральная совокупность делится на большое число групп, которые рассматриваются как единицы, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 15. Величина указывающая на различие между генеральной и выборочной средней совокупностью, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 16. Показатель вероятности (надежности), согласно которому можно утверждать, что различие между средними показателями генеральной и выборочной совокупности не
--	--	---

		превышает величину ошибки репрезентативности, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 17. Выборка, которая различается значимо и принципиально, т.е. принадлежит разным генеральным совокупностям, является – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 18. Критерии, предусматривающие обязательное наличие нормального закона распределения, называются – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 19. Критерии, основанные на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок, называются – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 20. Критерий, применяемый при сравнении показателей рассеивания выборок. Это означает сравнение по показателям стабильности спортивной работы или стабильности функциональных и технических показателей в практике физической культуры и спорта. Выборки могут быть разновеликими, это – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование
--	--	--

		21. Критерий, применяемый для выборок одинакового объема при попарном сравнении их элементов, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 22. При помощи этого критерия сравнивают две различные по объему, но небольшие выборки, это – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 23. Критерий, предназначен для проведения попарного альтернативного сравнения и справедлив при выборках большого объема, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 24. Анализ взаимосвязи, который представляет собой статистический метод, отражающий связь между парой признаков, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 25. Связь между признаками отражающая максимально тесную связь, когда одному значению первого признака соответствует одно значение второго признака, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 26. Связь, при которой взаимное
--	--	---

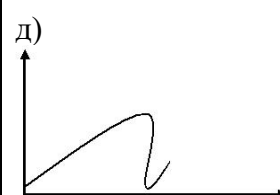
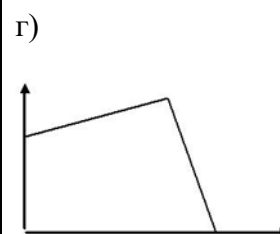
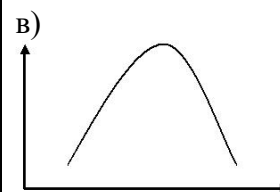
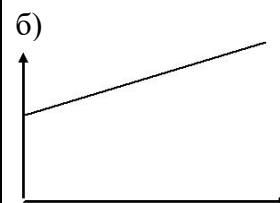
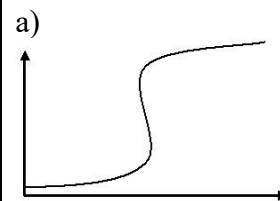
		влияние признаков друг на друга имеет место, но выражается оно приближенно, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 27. Связь представляющая собой некоторое объединение функциональной и статистической взаимосвязи. Которая возникает тогда, когда между признаками определяется приближенная взаимосвязь, но вид этого приближения особый: каждому значению первого признака соответствует средняя арифметическая нескольких значений другого признака, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 28. Связь, отражающая такую взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй тоже увеличивается, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 29. Взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй уменьшается, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 30. Представление корреляции в виде таблицы, отражающей масштаб обоих признаков, называется –
--	--	--

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

33. Это математическое выражение корреляционной зависимости называется уравнением регрессии –

- а) $y = a^5 + bx$
- б) $y = a + 2bx$
- в) $y = a + bx^2$
- г) $y = a - bx$
- д) $y = a + bx$

34. График уравнения регрессии имеет вид –



		«Теория тестов» 1. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 2. Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности, называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 3. Процесс испытаний, способ измерения свойств (психофизиологических, физических и т.д.), которые не имеют числового выражения, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 4. Полученное в итоге измерения числовое значение, называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 5. Тесты, в основе которых лежат двигательные задания, называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 6. Тест предполагающий работу с обычным тестом в ограниченное время, называется – а) тестом
--	--	--

		б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалитетрия 7. Тест, регулирующий сложность тестовых заданий, называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 8. Способность теста точно и надежно измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалитетрические методы 9. Способность теста изучать, оценивать именно данное свойство, а не какое-либо иное, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 10. Способность теста измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалитетрические методы 11. Способность теста показывать практически один и тот же результат по истечении некоторого времени в равных условиях, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 12. Первичный тест – это тест, повторный это – а) тестом
--	--	---

		б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалитетрия 13. Способность теста показывать практически один и тот же результат при осуществлении тестирования разными лицами, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалитетрические методы 14. Способность теста показывать практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 15. Если все тесты, входящие в какой-либо комплекс тестов, высоко эквивалентны, он называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 16. Если в комплексе нет эквивалентных тестов, то есть тесты, входящие в него, измеряют разные свойства, то он называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 17. Закон преобразования спортивных результатов в очки называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования
--	--	--

		18. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – тесте, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 19. Процесс установления оценок называют – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 20. Этот тип шкал предполагает начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 21. В случае, когда за один и тот же прирост результата начисляются по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 22. Чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 23. В шкалах улучшение результатов в зонах очень низких и очень высоких достижений поощряется скупое; больше всего очков приносит прирост результатов в средней зоне достижений,
--	--	---

		т.е. в этих шкалах за равный прирост результата дается меняющаяся сумма баллов это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 24. Совокупность статистических методов, пригодных для оценки исходных данных, выраженных атрибутивно, т. е. не числом, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 25. Атрибутивные явления по определенным правилам наделяются некоторым численным выражением, с которым впоследствии происходят преобразования это – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 26. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, называются – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 27. Опросный лист, в который вносятся ответы респондента на поставленные вопросы, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 28. Комплекс логических и математико-статистических процедур,
--	--	--

		направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений, называются – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 29. Оценка, получаемая путем опроса мнений специалистов, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 30. Отношение правильно высказанных мнений к общему числу высказываний эксперта, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 31. Отношение абсолютной эффективности к средней абсолютной эффективности группы экспертов, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 32. Профессионал, специалист, досконально знающий объект исследования в какой-либо отрасли науки, техники, искусства и т.д. это – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 33. Метод, который может трактоваться как аналитический метод или как метод на прогноз, называется – а) эквивалентность
--	--	---

		б) тестированием в) метод экспертных оценок г) согласованность д) квалитетические методы 34. Вид экспертизы, когда объекты исследования располагаются в порядке предпочтения, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 35. Показатель, который представляет собой число, характеризующее изучаемое явление, называется – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 36. Раздел измерительной техники, посвященный измерению сил это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабиллография д) гониометрией 37. Раздел измерительной техники, посвященный измерению ускорений это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабиллография д) гониометрией 38. Методы измерения угловых перемещений, называют – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабиллография д) гониометрией 39. Регистрация колебаний тела в положении стоя это – а) измерительные приборы
--	--	---

		б) акселерометрия в) динамометрия г) стабиллография д) гониометрией 40. Средства измерений, которые позволяют получать измерительную информацию в форме удобной для восприятия пользователем, называются а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабиллография д) гониометрией
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурно-оздоровительная деятельность

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *к.м.н., доцент Макарова Л.В.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	05.005 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист» D/01.6 F/01.6 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер», C/05.6	Знает: - анализирует морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - применяет методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; Умеет: - организует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - использует влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; <i>Имеет опыт:</i> - владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной		Знает: - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и

деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.		научной литературой; Умеет: - планирует различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; Имеет опыт: - применяет методики оценки физического развития детей и подростков; - использует простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;
---	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1 ОПК-6	Устный опрос Тестирование Практические задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Устный	не	4 и менее

	ОПК-6	опрос Тестировани е Практическ ие задания	аттестован низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-6	Устный опрос Тестировани е Практическ ие задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-6	Устный опрос Тестировани е Практическ ие задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-6	экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры,	Знает: - анализирует морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития,	1. Понятие о физической реабилитации. Принципы и средства физической реабилитации. 2. Понятие о ЛФК. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 3. Нервно-рефлекторный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 4. Гуморальный механизм лечебного воздействия физических упражнений.

физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - применяет методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; Умеет: -организует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - использует влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; <i>Имеет опыт:</i> - владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	5. Трофическое действие физических упражнений на организм больного. 6. Тонизирующее действие физических упражнений на организм больного. 7. Роль физических упражнений в формировании временных и постоянных компенсаций. 8. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. 9. Формы и методы ЛФК. 10. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 11. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Понятие о физиологической кривой урока. 1. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен. 2. Развитие массажа в России до Октябрьской революции. Заслуги отечественных ученых в развитии массажа в России. 3. Развитие массажа в СССР и России. Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы спортивного массажа. Заслуги профессора И. М. Саркизова-Серазини. 4. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм. 5. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы. 6. Влияние массажа на кожу. 7. Действие массажа на мышечную систему. 8. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. 9. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. 10. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 11. Гигиенические основы массажа. 12. Классификация массажа. Виды массажа. 13. Системы, методы, формы массажа. 14. Сочетание аппаратного массажа с
---	---	---

		ручным и методика его проведения. 15. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. 16. Показания и противопоказания к проведению массажа. 17. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. 18. Физиологическое действие растирок.
ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Знает: - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; Умеет: - планирует различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; Имеет опыт: - применяет методики оценки физического развития детей и подростков; - использует простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;	12. Понятие о травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. Периоды ЛФК в травматологии. 13. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей. 14. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 15. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 16. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 17. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 18. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации. 19. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации. 20. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки. 21. Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 22. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии. 19. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания.

		20. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания. 21. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема. 22. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах. 23. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах. 24. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности. 25. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. 26. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения. 27. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. 28. Вибрация. Разновидности вибрации. 29. Использование массажных приемов в области поясницы. 30. Использование массажных приемов в области таза. 31. Использование массажных приемов на нижних конечностях. 32. Использование массажных приемов в области спины. 33. Использование массажных приемов в области шеи. 34. Использование массажных приемов в области груди. 35. Использование массажных приемов в области живота. 36. Использование массажных приемов на верхних конечностях.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и	Знает: - анализирует морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - применяет методические и технологические подходы, структуру построения занятий,	1. Реабилитация – это: а) реабилитация является процессом, направленным на всестороннюю помощь больным и инвалидам для достижения ими максимально возможной при данном заболевании физической, психической, профессиональной и экономической полноценности. б) восстановление здоровья функционального состояния нарушенных болезнями травмами или физическими, химическими и социальными факторами. в) восстановление здоровья пострадавшего в результате болезни. г) лечение больного. 2. Цель реабилитации: а) это эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым и

возраста.	формы и способы планирования; Умеет: -организует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - использует влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; <i>Имеет опыт:</i> - владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	трудовым процессам в общество, восстановление личностных свойств человека. б) это эффективное восстановление личностных свойств человека. в) это эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым процессам. г) лечение больного. 3. Целью медицинской и физической реабилитации является: а) восстановление здоровья больного посредством медикаментозного лечения. б) восстановление здоровья больного посредством комплексного использования физические, психические средства. в) восстановление здоровья больного посредством комплексного использования различных средств, развитие компенсаций. Использует физические, психические, медикаментозные и другие средства. г) лечение больного. 4. Психологический аспект реабилитации направлен на: а) формирования его отношений к лечению. б) коррекцию психического состояния больного, а также формирования его отношений к лечению, врачебным рекомендациям, выполнению реабилитационных мероприятий и психическую подготовку пострадавшего к необходимой адаптации, реадaptации или переквалификации. в) подготовку пострадавшего к необходимой профессиональной переквалификации. г) лечение больного. 5. Социально-экономическая реабилитация состоит: а) формирование основных навыков самообслуживания, используя приспособления и без них. б) формирование основных навыков самообслуживания, психологическая
------------------	--	---

		подготовка к окружающему. в) в том, чтобы вернуть экономическую независимость и социальную полноценность больному, формирование основных навыков самообслуживания, используя приспособления и без них. г) лечение больного.
ОПК-6 — Способен формировать осознанное отношение к занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Знает: - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; Умеет: - планирует различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; Имеет опыт: - применяет методики оценки физического развития детей и подростков; - использует простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;	7. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если: а) у больного хороший уровень тренированности. б) адекватны возможностям больного или инвалида. в) у больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. г) включает лечение больного. 8. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если: а) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности, специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки. б) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности. в) специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки. г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного. 9. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если: а) основа тренировки заключается в регулярных занятиях с максимальной нагрузкой. б) основа тренировки заключается в

		многократной систематически повторяющейся и постепенно повышающейся физической нагрузке. в) основа тренировки заключается в желании больного заниматься. г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного. 10. Индивидуальный подход к больному – это: а) учет возраста, пола, профессии пациента, его двигательного опыта, характера и степени патологического процесса, его функциональных возможностей. б) учет возраста, пола, профессии пациента, его двигательного опыта. в) учет его функциональных возможностей. г) незначительное отклонение в состоянии здоровья. 11. Сознательность, как педагогический принцип предполагает: а) участие больного в процессе восстановления. б) участие больного в процессе восстановления повышает эффективность реабилитационных мероприятий. в) осознанное и активное участие больного в процессе восстановления пов больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. г) эффективность реабилитационных мероприятий. 12. Принцип постепенности особенно важен при повышении физической нагрузки по всем ее показателям: а) объему, интенсивности. б) объему, интенсивности, количеству упражнений, числу их повторений. в) количеству упражнений, числу их повторений. г) эффективность реабилитационных мероприятий. 13. Систематичность заключается в
--	--	---

		<i>том, что:</i> а) только систематическое применение средств реабилитации может обеспечить оптимальное для каждого больного воздействие, позволяющее повышать функциональное состояние организма больного. б) больной активно и сознательно выполняет упражнения. в) больной регулярно посещает лечебную гимнастику. г) подтверждает эффективность реабилитационных мероприятий. <i>14. Цикличность заключается:</i> а) в чередовании работы и отдыха с соблюдением оптимального интервала. б) в чередовании сезонности. в) в чередовании медикаментозного лечения. г) эффективности реабилитационных мероприятий. <i>15. Новизна и разнообразие в подборе упражнений предполагает соотношение:</i> а) 50% физических упражнений должны обновляться, 50% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения. б) 85-90% физических упражнений должны обновляться, а 10-15% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения. в) 10-15% физических упражнений должны обновляться, а 85-90% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения. г) 70% физических упражнений должны обновляться, а 30% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения. <i>16. Под общим воздействием понимается общая тренировка, преследующая цель:</i> а) общего оздоровления организма, улучшение функций органов и систем, нарушенных болезненным процессом, развитие и закрепление моторных навыков и волевых качеств. б) общего оздоровления организма, достижение спортивных результатов.
--	--	--

		в) общего оздоровления организма, наращивание мышечной массы. г) лечение больного. 17. Специальная тренировка призвана развить: а) двигательные навыки и умения. б) функции организма для достижения спортивных результатов. в) функции, нарушенные в связи с заболеванием или травмой, восстановить конкретные двигательные навыки и умения. г) выносливость больного. 18. В комплексе лечебно-восстановительных средств наибольшим реабилитирующим эффектом обладают: а) физические упражнения, природные факторы, массаж, занятия на тренажерах. б) массаж, ортопедические приспособления, трудотерапия, психотерапия и аутотренинг. в) физические упражнения, природные факторы, массаж, занятия на тренажерах, а также ортопедические приспособления, трудотерапия, психотерапия и аутотренинг. г) специальные упражнения. 19. Процесс реабилитации подразделяется следующим образом: а) восстановительная терапия, реадaptация, реабилитация. б) периоды иммобилизации, постиммобилизации и восстановительной терапии. в) основной и специальный метод. г) общий и специальный.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Знает: - анализирует морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - применяет методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; Умеет: - организует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - использует влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; Имеет опыт: - владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфофункциональные	1. Понятие о травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. Периоды ЛФК в травматологии. 2. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей. 3. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 4. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 5. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 6. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 7. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации. 8. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации. 9. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки. 10. Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 11. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии.

		характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	
ОПК-6	–	Знает: - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; Умеет: - планирует различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физической деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; Имеет опыт: - применяет методики оценки физического развития детей и подростков; - использует простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;	Задание (практическое занятие 2). Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на иммобилизационный период (перелом плечевой кости). Задание (практическое занятие 3). Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на постиммобилизационный период (перелом плечевой кости). Задание (практическое занятие 4). Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на восстановительный период (перелом плечевой кости). 1. Использование массажных приемов в области поясницы. 2. Использование массажных приемов в области таза. 3. Использование массажных приемов на нижних конечностях. 4. Использование массажных приемов в области спины. 5. Использование массажных приемов в области шеи. 6. Использование массажных приемов в области груди. 7. Использование массажных приемов в области живота. 8. Использование массажных приемов на верхних конечностях

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической	Знает: - анализирует морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического	1. Понятие о физической реабилитации. Принципы и средства физической реабилитации. 2. Понятие о ЛФК. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 3. Нервно-рефлекторный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 4. Гуморальный механизм лечебного

культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - применяет методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; Умеет: - организует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - использует влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; <i>Имеет опыт:</i> - владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	воздействия физических упражнений. 5. Трофическое действие физических упражнений на организм больного. 6. Тонизирующее действие физических упражнений на организм больного. 7. Роль физических упражнений в формировании временных и постоянных компенсаций. 8. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. 9. Формы и методы ЛФК. 10. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 11. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Понятие о физиологической кривой урока. 12. Понятие о травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. Периоды ЛФК в травматологии. 13. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей. 14. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 15. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 16. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 17. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 18. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации. 19. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации. 20. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки. 21. Понятие сколиозов. Характеристика
---	--	--

ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Знает: - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; Умеет: - планирует различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; Имеет опыт: - применяет методики оценки физического развития детей и подростков; - использует простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;	степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 22. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии. 23. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм. 24. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную системы. 25. Влияние массажа на кожу. 26. Действие массажа на мышечную систему. 27. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. 28. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. 29. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 30. Гигиенические основы массажа. 31. Классификация массажа. Виды массажа. 32. Системы, методы, формы массажа. 33. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения. 34. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. 35. Показания и противопоказания к проведению массажа. 36. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. 37. Физиологическое действие растирок. 38. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания. 39. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания. 40. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема. 41. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах. 42. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах. 43. Прием разминание на суставах.
--	---	--

		Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности. 44. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. 45. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения. 46. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. 47. Вибрация. Разновидности вибрации. 48. Использование массажных приемов в области поясницы. 49. Использование массажных приемов в области таза. 50. Использование массажных приемов на нижних конечностях. 51. Использование массажных приемов в области спины. 52. Использование массажных приемов в области шеи. 53. Использование массажных приемов в области груди. 54. Использование массажных приемов в области живота. 55. Использование массажных приемов на верхних конечностях
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Экономика физической культуры и спорта

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
ЭКОНОМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурно-оздоровительная деятельность

Форма обучения: Очная

Автор (ы) ФОС: к.э.н., доцент Евстафьев Э.Н.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 9.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	А/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	Знание: - состав и структуру внеоборотных средств физкультурных организаций; - состав и структуру оборотных средств физкультурных организаций; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов. Инвентаря и оборудования
ОПК-13	А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	Навыки и/или опыт деятельности: - определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-15	А/04.6 Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	Знание: - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2, ОПК-13 ОПК-15	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-13 ОПК-15	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ОПК-13 ОПК-15	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-2, ОПК-13 ОПК-15	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-13 ОПК-15	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ОПК-13 ОПК-15	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2, ОПК-13 ОПК-15	Ответы (устные или письменные) на вопросы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Знание: - состав и структуру внеоборотных средств физкультурных организаций; - состав и структуру оборотных средств физкультурных организаций; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов. Инвентаря и оборудования	1. Основные фонды организаций физической культуры и спорта. Оценка и движение основных фондов. 2. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных производственных фондов. 3. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга. 4. Виды физкультурно-спортивных сооружений. Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений. 5. Экономическая сущность оборотных средств, их состав и структура в физкультурно-спортивных организациях. Источники формирования оборотных средств.
ОПК-13	Навыки и/или опыт деятельности: - определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации.	1. Содержание и состав издержек организаций физической культуры и спорта. 2. Методы определения себестоимости единицы физкультурно-спортивной услуги. 3. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. 4. Рентабельность физкультурно-спортивных организаций и методы ее определения. 5. Распределение прибыли физкультурно-спортивных организаций. 6. Оценка социально-экономической

		эффективность проведения крупного спортивного мероприятия.
ОПК-15	Знание: - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	1. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. 2. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений. 3. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта. 4. Порядок оформления заявки на получение государственного (муниципального) финансирования инвестиционного проекта, инициируемого физкультурно-спортивной организацией. 5. Бюджетирование инвестиционных проектов по строительству физкультурно-спортивных объектов. 6. Экономическое обеспечение (финансирование) крупных спортивных мероприятий. 7. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий 8. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий. 9. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает

		грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	Знание: - состав и структуру внеоборотных средств физкультурных организаций; - состав и структуру оборотных средств физкультурных организаций; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов. Инвентаря и оборудования	Основные фонды спортивных сооружений – это ... а) средства труда, используемые для производства спортивных услуг б) основные виды спортивного оборудования с) инвестиционные взносы спортивный инвентарь и персонал, обслуживающий работу спортивных сооружений К элементам инфраструктуры рынка не относятся... а) профсоюзы б) домашние хозяйства с) органы налоговой системы d) биржи

ОПК-13	Навыки и/или опыт деятельности: - определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации.	В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц товара, при этом средние переменные издержки равны 20 тыс.руб., средние постоянные издержки – 5 тыс.руб., тогда общие издержки составят... a) 25000 руб. b) 15000 руб. c) 12500000руб. d) 7500000 руб. Совокупный доход предприятия 800 тыс.руб., заработная плата работников составила 300 тыс.руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс.руб., неявные издержки – 50 тыс.руб. Тогда экономическая прибыль составит... a) 0 руб. b) 100 тыс.руб. c) 500 тыс.руб. d) 150 тыс.руб.
ОПК-15	Знание: - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Наиболее полным и точным определением предмета экономической теории является: a) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние отдельных домохозяйств и народного хозяйства в целом (цены, занятость, производство) b) экономика изучает роль денег, банковской системы, капитала в процессе расширенного воспроизводства c) экономика изучает деятельность по производству и обмену товарами d) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы для производства товаров с целью удовлетворения растущих потребностей

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	Знание: - состав и структуру внеоборотных средств физкультурных организаций; - состав и структуру оборотных средств физкультурных организаций; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов. Инвентаря и оборудования	- Анализ деятельности спортивной организации. Структура анализа: 1. анализ материально-технической базы организации 2. анализ динамики финансовых результатов за последние 5 лет 3. оценка перспектив развития организации - Решение задач: Первоначальная стоимость оборудования равна 550 тыс. руб. Установка оборудования стоила 50 тыс. руб. Погрузочно-разгрузочные расходы и транспортные расходы составили 145 тыс. рублей. Определите цену приобретения оборудования. - Среднегодовая стоимость основных фондов на предприятии 74,8 млн. рублей. Численность работающих – 800 человек. Выработка на одного работающего в год составила 83400 рублей. Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность.
ОПК-13	Навыки и/или опыт деятельности: - определение целевых	- Определите прибыль от реализации продукции предприятия на основании следующих данных: Предприятие изготовило и реализовало за год 11 тыс. единиц оборудования по

	показателей деятельности физкультурно-спортивной организации.	цене 31 тыс. за единицу оборудования; фактическая себестоимость одного изделия составляет 19 тыс. руб. - Совокупный доход предприятия 800 тыс.руб., заработная плата работников составила 300 тыс.руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс.руб., неявные издержки – 50 тыс.руб. Рассчитайте экономическую и бухгалтерскую прибыль.
ОПК-15	Знание: - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	- Анализ отрасли физической культуры и спорта в других странах. Структура анализа: 1. основные участники рынка 2. источники финансирования отрасли 3. государственное регулирование - Разработка финансового плана бизнеса (расчет первоначальных затрат, определение источников финансирования, расчет порога рентабельности и срока окупаемости)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками,

		влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 ОПК-13 ОПК-15	Знание: - состав и структуру внеоборотных средств физкультурных организаций; - состав и структуру оборотных средств физкультурных организаций; - способы	1. Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт». 2. Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны. 3. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта. 4. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта. 5. Государственный и

	проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов. Инвентаря и оборудования Навыки и/или опыт деятельности: - определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации. Знание: - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	муниципальный секторы физической культуры и спорта. 6. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Самодеятельные физкультурно- спортивные организации. 7. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. 8. Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта. 9. Экономические предпосылки и последствия глобализации физической культуры и спорта. 10. Основные фонды организаций физической культуры и спорта. 11. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга. 12. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта. 13. Виды физкультурно-спортивных сооружений. Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений. 14. Рациональное размещение спортивных сооружений. 15. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения. 16. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения. 17. Экономическая сущность оборотных средств в организациях физической культуры и спорта. 18. Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта. 19. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов
--	---	--

		организации физической культуры и спорта. 20. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации. 21. Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта. 22. Рынок труда профессиональных спортсменов. 23. Материальное стимулирование в системе студенческого спорта. 24. Рынок физкультурно-оздоровительных услуг. Факторы, определяющие размеры предложения и спроса в сфере платных физкультурно-оздоровительных услуг. 25. Рынок клубных благ в физкультурно-оздоровительной сфере. Роль волонтеров в развитии самодеятельной физической культуры и спорта. 26. Рынок спортивно-зрелищных услуг. Особенности предложения спортивно-зрелищных услуг. Спрос на спортивно-зрелищные услуги. 27. Цена билета (абонемент) и неценовые факторы (рейтинг команды, класс игроков и др.), влияющие на посещаемость стадионов. 28. Конкуренция на рынках физкультурно-спортивных услуг. 29. Модели олигополистического поведения предприятий применительно к рынкам физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг. 30. Концептуальные основы ценообразования в сфере физической культуры и спорта. 31. Влияние олигополистической структуры рынка на принципы ценообразования на платные
--	--	---

		физкультурно-спортивные услуги. 32. Учет фактора эластичности спроса при ценообразовании на физкультурно-спортивные услуги. 33. Формирование ценовой политики организаций физической культуры и спорта. 34. Методы установления базовой цены на услугу. 35. Методика расчета стоимости абонемента на посещение физкультурно-спортивного объекта. 36. Виды скидок к цене абонемента на посещение физкультурно-спортивных объектов. 37. Содержание и состав издержек организаций физической культуры и спорта. Методы определения себестоимости единицы физкультурно-спортивной услуги. 38. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Прибыль и особенности налогообложения физкультурно-спортивных организаций. 39. Рентабельность физкультурно-спортивных организаций и методы ее определения. Применение маржинального подхода в оценке деятельности организации физической культуры и спорта. 40. Распределение прибыли физкультурно-спортивных организаций. 41. Содержание инвестиционной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта. Виды инвестиций. 42. Источники финансирования инвестиций. 43. Формирование инвестиционной привлекательности физкультурно-спортивного объекта. 44. Основные показатели эффективности инвестиций в строительство физкультурно-спортивных
--	--	--

		объектов. 45. Виды рисков инвестиционной деятельности в сфере физической культуры и спорта. 46. Методика составления инвестиционного проекта в сфере физической культуры и спорта. 47. Основные источники финансирования крупных спортивных мероприятий. 48. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной. 49. Особенности спонсорства при проведении крупных спортивных событий. 50. Продажа прав на трансляцию как источник финансирования крупных спортивных событий. 51. Роль спортивных лотерей и букмекерской деятельности в финансировании спортивных мероприятий и событий. 52. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий. 53. Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия. 54. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий. 55. Необходимость и виды добровольных объединений спортивных клубов (организаций). 56. Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт». 57. Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги. 58. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и
--	--	--

		спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте».
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: *49.03.01 физическая культура*

Направленность (профиль): *физкультурно-оздоровительная деятельность*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Агеева Г.Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Знания: - законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - нормативных документов в области физической культуры и спорта; - правил внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - этических норм в области спорта и образования.
	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Умения - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми,

		признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности.
	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки решения образовательных и спортивных задач в составе команды;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК – 3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 12	Практическая работа	не аттестован низкий средний	4 и менее 5 – 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, ОПК-12	Зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК – 3	Знания методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	1. Дайте характеристику методике воспитательной работы и ее составляющим. 2. Опишите принципы деятельностного подхода 3. Охарактеризуйте приемы современных педагогических технологий
ОПК–12	Знания: – законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; – нормативных	1. Дайте характеристику основным статьям законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, которыми регламентируется деятельность физической культуры и спорта. 2. Охарактеризуйте нормативные

	документов в области физической культуры и спорта; – правил внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; – этических норм в области спорта и образования.	документы в области физической культуры и спорта. 3. Раскрыть правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации. 4. Дать характеристику обязанностей сотрудников, касающихся жизни и здоровья обучающихся. 5. Раскрыть этические нормы, которым необходимо следовать в области спорта и образования.
УК-3	Умения: – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	1. Опишите способы взаимодействия с командой и способы обменом знаниями и опытом. 2. Раскройте понятие планирования, его составляющие. Раскройте способы и методы организации и координации работы в коллективе. 3. Охарактеризуйте методы взаимодействия с детьми. 4. Назовите способы мотивации детей

	– управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; – устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности.	к занятиям физической культурой и спортом и способы управления тренировочными группами. 5. Охарактеризуйте средств и методы, с помощью которых целесообразно устанавливать отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности
УК-3	Навыки: – решение образовательных и спортивных задач в составе команды;	1. Охарактеризуйте содержание образовательных и спортивных задач в составе команды.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	Знания виды и приемы современных педагогических технологий;	Какие технологии соответствуют изучаемой дисциплине? А) Информационно-коммуникативная, Б) Проектная, В) Здоровьесберегающие, Г) Технология проблемного обучения, Д) Игровые технологии.
ОПК-12	Умения: управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;	Какие виды мотивации целесообразно использовать для вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания? А) мотивация отношения Б) мотивация принадлежности В) мотивация компетентности, Г) мотивация вознаграждением Д) Внешняя мотивация
УК-3	Навыки: – решение образовательных и спортивных задач в составе команды;	Какими знаниями должен обладать инструктор по фитнесу? А) знаниями в области анатомии, Б) знаниями в области физиологии, В) знаниями в области проведения оздоровительной тренировки, Г) всеми перечисленными навыками

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	Умения: планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;	Анализ профессионального стандарта

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов и презентаций

1. Функция планирования в деятельности тренера, инструктора, методиста: цель, задачи. Перечислите основные документы планирования.
2. Дайте характеристику видам фитнес клубов.
3. Охарактеризуйте «тренировочные зоны», которые должны быть в фитнес клубе.
4. Разработайте алгоритм написания индивидуальной оздоровительной тренировки. Каких принципов необходимо придерживаться?
5. Какими видами контроля необходимо учитывать при проведении оздоровительной тренировки?
6. Дайте характеристику средствам и методам оценки физической подготовленности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Знания видов и приемов современных педагогических технологий.	1. Дайте определение профессии «Педагогическая технология». Укажите основную цель и особенности профессиональной деятельности и задачи. 2. Дайте характеристику психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности инструктора, методиста, владеющего педагогической технологией. Перечислите знания, умения и функции. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности инструктора и методиста.
УК-3	Умения планировать, организовывать и координировать работы в коллективе	1. Дайте определение образовательному стандарту. 2. Опишите функции инструкторов и методистов. 3. Дайте определение планированию. 4. Опишите ситуацию, которая может быть решена у учетом координационной работы методистов/инструкторов.
УК-3	Навыки решение образовательных и спортивных задач в составе команды;	1. Составьте бригаду методистов и инструкторов для работы с клиентами фитнес клубов. 2. Опишите основные принципы организации оздоровительной тренировки с разным контингентом занимающихся. 3. Особенности и этика делового общения с занимающимся. Коммуникационная функция инструктора, методиста.
ОПК-12	Знания нормативных документов в области физической культуры и спорта; – правил	1. Охарактеризуйте основные документы, деятельность которых регламентирует деятельность тренера по фитнесу, инструктора, методиста.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурно-оздоровительная деятельность

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Евграфов И.Е.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-13 – Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

ОПК-15 – Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС» ПС «Тренер»	ОПК-3.1 Знает: - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, лыжном спорте, плавании, подвижных игр, эстафет; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях. ОПК-3.2 Умеет: - проводить физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, спортивных и подвижных игр; - организовывать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в образовательных организациях; - организовывать досуговую деятельность учащихся в образовательных организациях. ОПК-3.3 Навык: - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) избранного вида спорта.

ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС» ПС «Тренер»	ОПК-13.1 Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - виды и организацию соревнований в ИВС. ОПК-13.2 Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС. ОПК-13.3 Навык: - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС.
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС» ПС «Тренер»	ОПК-15.1 Знает: - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий. ОПК-15.2 Умеет: - составлять положение о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. ОПК-15.3 Навык: - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК – 13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ОПК – 13	Решение задачи по созданию модели	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ОПК – 13	Решение задачи по созданию модели	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ОПК – 15	Решение задачи по созданию модели	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
макс:				20

МОДУЛЬ 2.	ОПК - 3	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-15	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ОПК-13 ОПК-15	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-13	Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - виды и организацию соревнований в ИВС.	Практическое занятие. Ответы на перечень вопросов с целью активизации познавательной детальности на тему «Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий». Практическое занятие. На основе лекционных материалов и знаний, приобретенных в ходе изучения модуля, в командах создайте инфографику, которая должна отражать следующую информацию: 1) Название одного вида физкультурно-спортивного мероприятия; 2) Характеристика выбранного вида физкультурно-спортивного мероприятия; 3) Цели, задачи, формы проведения выбранного вида физкультурно-спортивного мероприятия; 4) Особенности организации и проведения выбранного вида физкультурно-спортивного мероприятия.

		Практическое задание. Составьте таблицу «Разделы Положения соревнования и их характеристика».
ОПК-15	Знает: - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий.	Практическое задание. На основе лекционных материалов составить таблицу «Виды физкультурно-спортивных мероприятий». Практическое задание. На основе лекционных материалов составить таблицу «Классификация физкультурно-спортивных мероприятий».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение задачи по созданию модели

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задачи
ОПК-13	Умеет: -планировать проведение	Задача. Представьте, что Вы – бригада, которой поручили организовать

	спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС. Навык: - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС.	массовое физкультурно-спортивное мероприятие для одной компании. Ознакомьтесь с техническим заданием к этому мероприятию и разработайте Положение. Задача. Разделитесь по группам: 1 группа - проводит анализ физкультурно-спортивных сооружений, в которых можно провести мероприятие, в соответствии с ТЗ (найти не менее 5 вариантов для заказчика): необходимо описать достоинства и недостатки каждого помещения, разработать схему нахождения каждой станции. 2 группа – разрабатывает четкий регламент проведения мероприятия, а также правила организуемого физкультурно-спортивного мероприятия. 3 группа – подготавливает сценарий торжественного открытия соревнований и церемонии награждения. 4 группа – подготавливает музыкальное сопровождение всего физкультурно-спортивного мероприятия (фоновая музыка, церемония открытия, закрытия и.т.д.) Выступите перед аудиторией со своей презентацией. Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга. Задача. Среди группы распределите роли: спортсмены, судьи, секретари. Примечание: роли не должны повторяться; вид спортивной деятельности не должен повторяться. Проведите соревнование (по выбранному виду спортивной деятельности, который можно реализовать в рамках аудиторного занятия) по одной из систем определения победителей. Подготовьте отчет по итогам проведения соревнования.
ОПК-15	Навык: - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	Задача. Давайте представим, что вы организуете легкоатлетический турнир для молодежи. Вам нужно подготовить план материально-технического обеспечения мероприятия и составить смету

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение задачи по созданию модели	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-3	Знает: - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, лыжном спорте, плавании, подвижных игр, эстафет; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - способы (вариантов) рационального	1. Какая из дистанций в легкой атлетике является самой короткой: 100 метров, 200 метров или 400 метров?____ 2. Какое расположение зон для отдыха и наблюдения за соревнованиями считается более выгодным: с боковым обзором или сверху?____ 3. В чем заключается преимущество использования видеокамер для наблюдения за соревнованиями?____ 4. Какая часть праздничной программы включает конкурсы и спортивные мероприятия?____ 5. Какие факторы следует учитывать при выборе игр и конкурсов для физкультурно-спортивного праздника?____ 6. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения безопасности учащихся на

	размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях.	спортивных площадках? 7. Какие виды досуговой деятельности могут способствовать развитию учащихся вне учебного процесса? 8. Почему организация культурных и художественных мероприятий важна для школьной жизни? 9. В каком документе (документах) оговариваются цели соревнований, сроки и место проведения соревнований? а) Положение о соревнованиях б) Смета спортивных соревнований в) Регламент соревнований 10. В каком документе (документах) указываются конкретные лица, ответственные за организацию и проведение соревнований? а) Положение о соревнованиях б) Смета спортивных соревнований в) Календарный план спортивных мероприятий 11. В каком документе (документах) оговариваются требования к спортсооружению, в котором пройдут соревнования? а) Регламент соревнований б) Календарный план спортивных мероприятий в) Смета спортивных соревнований 12. Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет максимально полно и объективно выявить относительную силу участников и команд? а) Смешанная система б) Круговая система 13. Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет провести соревнования в сжатые сроки с максимальным количеством участников? а) Смешанная система б) Система с выбыванием 14. Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет отклонения от официальных правил вида спорта? а) Смешанная система б) Система с выбыванием в) Блиц-турнир
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
		85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые задания
ОПК-3	Знает: - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, лыжном спорте, плавании, подвижных игр, эстафет; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных	10. Какая из дистанций в легкой атлетике является самой короткой: 100 метров, 200 метров или 400 метров?_____ 11. Какое расположение зон для отдыха и наблюдения за соревнованиями считается более выгодным: с боковым обзором или сверху?_____ 12. В чем заключается преимущество использования видеокамер для наблюдения за соревнованиями?_____ 13. Какая часть праздничной программы включает конкурсы и спортивные мероприятия?_____ 14. Какие факторы следует учитывать при выборе игр и конкурсов для физкультурно-спортивного праздника?_____ 15. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения безопасности учащихся на спортивных площадках? 16. Какие виды досуговой деятельности могут способствовать развитию учащихся вне учебного процесса? 17. Почему организация культурных и художественных мероприятий важна для школьной жизни? 18. В каком документе (документах) оговариваются цели соревнований, сроки и место проведения соревнований? а) Положение о соревнованиях б) Смета спортивных соревнований в) Регламент соревнований 10. В каком документе (документах) указываются конкретные лица, ответственные за организацию и проведение соревнований? а) Положение о соревнованиях б) Смета спортивных соревнований в) Календарный план спортивных мероприятий 11. В каком документе (документах) оговариваются требования к спортооружению, в котором пройдут соревнования? а) Регламент соревнований б) Календарный план спортивных мероприятий в) Смета спортивных соревнований 12. Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет максимально полно и

	организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях.	объективно выявить относительную силу участников и команд? а) Смешанная система б) Круговая система 13. Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет провести соревнования в сжатые сроки с максимальным количеством участников? а) Смешанная система б) Система с выбыванием 14. Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет отклонения от официальных правил вида спорта? а) Смешанная система б) Система с выбыванием в) Блиц-турнир
ОПК-13	Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - виды и организацию соревнований в ИВС	1. Какое основное мероприятие проводится для определения лучших спортсменов в различных дисциплинах? 2. Какие факторы следует учесть при выборе места проведения физкультурно-массового мероприятия? 3. Что включает в себя обязательная часть положения о соревнованиях? 4. Почему расписание соревнований важно для участников и организаторов? 5. Как можно проверить правильную установку и работоспособность спортивных таймеров и измерительных систем? 6. Какие аспекты следует проверить, чтобы удостовериться в безопасности спортивных сооружений? 7. В чем заключается важность правильного подбора спортивной обуви? 8. Какие требования обычно предъявляются к материалам для спортивной экипировки? 9. Какие документы обычно устанавливают регламент и правила соревнований?
ОПК-15	Знает: - виды и формы соревнований и массовых физкультурных	1. Какие основные виды соревнований можно выделить? 2. Что такое спортивный марафон? 3. Для чего проводятся массовые физкультурные мероприятия?

	мероприятий.	4. Какая форма соревнований предполагает борьбу одного спортсмена против другого в непосредственном контакте? 5. Какие массовые мероприятия нацелены на продвижение здоровья и командного духа среди работников одной организации? 6. Приведите пример национального вида соревнований, который характерен для определенной страны
--	--------------	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовое задание	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
к рабочей программе
Волонтерское движение

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурно-оздоровительная деятельность

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Файзуллин И.Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года

Протокол № 10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПС 05.005 Инструктор методист	Знания: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Владеет навыками: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
ОПК-10 - Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.		Знания: - основы эффективных коммуникаций; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта Умения: - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта Владеет навыками: - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-10	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-10	Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-10	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-10	Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-10	Тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100
--	---	--

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>УК-3</i>	Знает - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.)	Что такое волонтерская деятельность (4 признака)? Какие сферы охватывает волонтерство? Кто становится волонтером (статистика)? Какова законодательно закреплённая роль волонтера? Мотивация: почему люди становятся волонтерами? Участие волонтеров в масштабных мероприятиях последних лет и новая волонтерская программа
<i>ОПК-10</i>	Знания: - основы эффективных коммуникаций; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Владеет навыками: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	Изучение концепции развития волонтерства до 2025 года, анализ, составление глоссария Поиск и проведение тестов для определения качеств, необходимых для волонтеров различных отраслей
УК-10	Умения: - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта Владеет навыками: - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.	Проектная работа в группах «Программа для развития волонтерства в твоём регионе»

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Практические подходы при реализации добровольческих проектов в Центре добровольчества Татарстана.
2. Возникновение волонтерства в нашей стране и в других странах мира.
3. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе
4. Спортивные волонтеры. Виды набора и отбора волонтеров.
5. Организация волонтерского движения в разных странах.
6. Организация волонтерской деятельности в Европе
7. Европейский корпус солидарности (European Solidarity Corps).
8. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
9. Волонтерские спортивные проекты.
10. Роль социологии в исследовании и организации волонтерства.
11. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
12. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
13. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
14. Презентация деятельности волонтерской группы и организации
15. Личность волонтера. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
17. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности.

18. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор).
19. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности
20. Информационные технологии в волонтерской среде
21. Центры Добровольцев - основные общественные руководящие организации добровольчества.
22. Технологии привлечения волонтеров.
23. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ).
24. Виды и способы поощрения волонтеров.
25. Технологии организации добровольческой деятельности, волонтерских центров на примере крупного спортивного мероприятия.
26. Организация деятельности волонтерских центров крупных спортивных событий на базе образовательных организаций на примере крупного спортивного мероприятия.
27. Принципы организации работы волонтеров на примере международного спортивного мероприятия.
28. Зарождение волонтерства за рубежом.
29. Личностные и организационные особенности и аспекты при формировании команды волонтеров.
30. Программа добровольцев ООН.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Знания: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? а) конец 19 века б) 50-е годы 20 века в) 80-е годы 20 века 2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование? а) волонтерские б) неформальные в) социальные 3. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ? а) ФЗ «Об общественных объединениях» б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» в) ФЗ «О некоммерческих организациях» г) все ответы верны 4. Добровольцы – это... (продолжите определение) а) граждане с доброй волей б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в) городские сумасшедшие г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты
ОПК-10	Знания: - основы эффективных коммуникаций; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта	5. Какого вида волонтерства не существует? а) Социальное волонтерство б) Экологическое волонтерство в) Событийное волонтерство г) Пассивное волонтерство 6. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? а) Да б) Нет 7. Детское общественное объединение – это... а) объединение детей по интересам б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе 8. Назовите первое массовое детское движение в России? а) пионеры б) юные инспекторы дорожного движения в) скауты

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Физкультурно-оздоровительная деятельность*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Евграфов И.Е.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
ОПК-14 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Умения: - работать с информацией, представленной в различной форме;
ОПК-14 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации),	Умения: - определять и планировать содержание методического

тренировочного и образовательного процесса.	осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	обеспечения тренировочного и образовательного процессов
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки: критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-14 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки: - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 5 модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК –1	Практическая	не аттестован	4 и менее

		работа	низкий средний высокий	5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 14	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Практическая работа, Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК- 14	Практическая работа, Тестовые	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ОПК-14	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Знания понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;.	1. <i>Занятия по физической культуре имеют следующую форму проведения:</i> А) урочную, Б) внеурочную В) самостоятельную 2. <i>Методическое обеспечение - это процесс, направленный на формирование и распространение какого педагогического опыта?</i> а) Современного, б) Положительного, в) Актуального
ОПК-14	Умения: планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи;	<i>Что подразумевается под нагрузкой?</i> А) интенсивность Б) амплитуда В) скорость выполнения Г) чсс Д) время Е) все вышеперечисленное <i>Краткосрочный вид планирования это...</i> А) Перспективное планирование, Б) Оперативное планирование, В) Текущее планирование.

ОПК-14	Навыки: – проведение общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составление отчетной документации при проведении мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи.	Какими знаниями должен обладать инструктор по фитнесу? А) знаниями в области анатомии, Б) знаниями в области физиологии, В) знаниями в области проведения оздоровительной тренировки, Г) всеми перечисленными навыками. Деятельность инструктора- методиста спортивной школы является (отметь неверный вариант): А) Организационная, Б) Отчетно-документальная, В) Плановая.
--------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Составление комплексов упражнений, а так же из оценка влияния на организм занимающихся в зависимости от различных поставленных задач.
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	Определяет и планирует содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; изучает и обобщает информацию в области методического

		обеспечения физической культуры и спорта; планирует информационное сопровождение физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

**СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Физкультурно-оздоровительная деятельность*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Агеева Г.Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ПК-9 – Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - основы здорового образа жизни; - современные виды, формы и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности; - основные принципы и общие правила планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - современные тенденции в практике организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа; - методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий; - основы планирования и реализации тренировочного и методического процессов.

ПК-11 - Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - порядок составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - основы формирования образовательной среды, организации и реализации образовательного процесса; - разрабатывать методическую документацию по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно массовые мероприятия; - планировать и организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях; - правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-

		оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - планировать затраты и составлять смету расходов при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - корректно подбирать и эффективно использовать спортивное оборудование и инвентарь при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;
ПК-9 – Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.		Уметь: - проводить консультации с сотрудниками организаций различного типа и населением по вопросам создания спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера

ПК-11 - Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.		Уметь: - проводить работы в составе педагогических, методических советов, других форм методической работы; - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов; - обеспечивать правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования, обеспечивать их учет; - подготавливать и подписывать распорядительные документы и иные официальные документы, связанные с управлением персоналом; - уметь ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - планировать и прогнозировать работы по специализированному направлению в области физической культуры и спорта; - выполнять анализ планов деятельности.
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Навыки: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды
ПК-9 – Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать		Навыки: - разработки календарных планов, положений и программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и организации досуговой деятельности и

досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.		активного отдыха в организациях; - использования современных физкультурно-оздоровительных технологий при организации и проведении физкультурно - оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа; - составления отчетной документации при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий; - обучения занимающихся правильно использовать спортивное оборудование и инвентарь, применяемый при осуществлении физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях.
ПК-11 - Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.		Навыки: - анализировать существенные условия для разработки планов учебно-тренировочного процесса - систематизирования информации относительно организации и методического обеспечения работы спортивных секций; - уметь составлять отчетную документацию по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - уметь создавать выполнять специальные санитарно-гигиенические требования, соблюдать правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий;

		- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно - массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 5 модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК –3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК – 9	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-9	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному				10

журналу:	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.				
	УК –3	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 9	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	УК-3	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 9, 11	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50
Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5.				
	УК –3	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 9	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6.	УК-3	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 9, 11	Практическая работа,	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

		тестирование	средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50
Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 7.				
	УК –3	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 9	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 8.	УК-3	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 9, 11	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, ПК-11	Зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК – 3	Знания методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	4. Дайте определение деятельностному подходу. 5. Назовите виды и приемы современных педагогических технологий.
ПК-9	Знания: - основ здорового образа жизни; - современные виды, формы и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности; - основные принципы и общие правила планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и	6. Дайте характеристику здоровому образу жизни. 7. Перечислите современные виды, формы ФОД. 3.Перечислите основные принципы и общие правила планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий физкультурно - оздоровительной деятельности

	спортивно-массовых мероприятий.	
Пк-11	Знания: разрабатывать методическую документацию по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разрабатывать методическую документацию по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - методы календарного и сетевого планирования	1. Дайте определение календарному и сетевому планированию. 2. Что такое методическая документация. 3. Назовите базовые положения, которые должны учитываться в методических пособиях.

УК-3	Умения: -планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно массовые мероприятия; - планировать и организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях; - правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;	1. Раскройте планирование физкультурно-оздоровительной и массовой работы.
ПК-9	Умения: - методики проведения физкультурно-спортивного праздника,	1. Опишите пошаговые действия подготовки к физкультурно-оздоровительному празднику.

	соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.	
ПК-11	Умения: проводить работы в составе педагогических, методических советов, других форм методической работы; - подготавливать и подписывать распорядительные документы и иные официальные документы, связанные с управлением персоналом; - уметь ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.	1. Какие распорядительные документы для работы с персоналом регулируют деятельность тренера, педагога.
УК-3	Навыки: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды	1. Какие образовательные и спортивные задачи решаются в составе команды?
ПК-9	Навыки: - разработки календарных планов, положений и программ физкультурно-оздоровительных и	1. Что входит в составление отчетной документации о проведении спортивно-массового мероприятия?

	спортивно-массовых мероприятий; -планирования и организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - составления отчетной документации при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
ПК-11	Навыки: -анализировать существенные условия для разработки планов учебно-тренировочного процесса; - систематизирование информации относительно организации и методического обеспечения работы спортивных секций; - уметь составлять отчетную документацию по проведению тренировочных занятий по общей физической и	1. Провести анализ учебных планов для дальнейшего эффективного планирования занятий.

	специальной подготовке занимающихся.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	Знания методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Что собой представляет методика? А) педагогическая технология Б) план тренировок В) условия проведения тренировки Г) все выше перечисленное

	педагогических технологий	
ПК-9	Умения: методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.	Что является показателем физкультурно-спортивного праздника? А) массовость Б) заинтересованность В) место проведения Г) длительность проведения Д) подарки, призы Е) наличие инвентаря Е) все вышеперечисленное
ПК-9	Навыки: составления отчетной документации при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий	Что входит в составление отчетной документации? А) количество участников Б) количество судей В) отчет по смете Г) анализ ошибок Г) все перечисленное

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Проведение спортивно-массовых мероприятий.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов и презентаций

7. Функция планирования в деятельности тренера, инструктора, методиста: цель, задачи. Перечислите основные документы планирования.

8. Охарактеризуйте виды оздоровительных тренировок

9. Раскройте принципы оздоровительной тренировки. Какими видами контроля необходимо учитывать при проведении оздоровительной тренировки?

10. Дайте характеристику средствам и методам оценки физической подготовленности.

11. Перечислите методы тестирования физической подготовленности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-9	Знания - основы здорового образа жизни;	4. Дайте определение здоровому образу жизни. 5. Перечислите составляющие здорового образа жизни.

УК-3	Умения - корректно подбирать и эффективность использовать спортивное оборудование и инвентарь при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях.	1. Какой инвентарь может быть использован при проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия со взрослым контингентом? 2. Что в себя включает досуговая деятельность в организациях?
УК-3	Навыки: решения образовательных и спортивных задач в составе команды	1. Охарактеризуйте обязанности судей при проведении физкультурно-массового мероприятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *физкультурно-оздоровительная деятельность*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Агеева Г.Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре.
ПК-10 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; -программу спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине); - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; - содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта; - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта фитнес-аэробика; - основы планирования и реализации

		тренировочного и методического процессов; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении; - общие и специальные санитарно- гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации; - порядок составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - основные принципы и методы спортивного отбора, методы выявления способностей, отвечающих требованиям специфики избранного вида спорта; - основы формирования образовательной среды, организации и реализации образовательного процесса; - определять цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации,
--	--	---

		осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разрабатывать методическую документацию по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - методы календарного и сетевого планирования; - этические нормы в области физической культуры и спорта
ПК-9 - Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, - организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: основы организации здорового образа жизни; - передовой опыт организации физкультурно-спортивного праздника соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера
ПК-10 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; - программу спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине); - особенности построения

		процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; - содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта; - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта фитнес-аэробика; - основы планирования и реализации тренировочного и методического процессов; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации; - порядок составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - основные принципы и методы спортивного отбора, методы выявления способностей, отвечающих требованиям специфики избранного вида спорта; - основы формирования
--	--	---

		образовательной среды, организации и реализации образовательного процесса; - определять цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разрабатывать методическую документацию по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - методы календарного и сетевого планирования; - этические нормы в области физической культуры и спорта
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

		-планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно массовые мероприятия; - планировать и организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях; - правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - планировать затраты и составлять смету расходов при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий, при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - корректно подбирать и эффективно использовать спортивное оборудование и инвентарь при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и при
--	--	--

		организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Умения: - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;
ПК-10 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Умения: - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий занимающихся избранном виде спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, - материально-технического оснащения, погодных и

		гигиенических условий избранном виде спорта; - использовать существующие планы и программы работы спортивных секций; - подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся избранном виде спорта; - использовать спортивное оборудование и инвентарь, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке в избранном виде спорта.
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки: - планирования и проведения учебно - тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;

ПК-10 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки: - определять задачи тренировочных занятий; - выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок; - подбора средств, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки; - формирования содержания тренировочного занятия; - контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию; - анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения тренировочного занятия; - корректирования цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося; - разработки плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом
--	--	---

		возрастного состава группы; - проведения занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы; - регулирования физической нагрузки обучающихся, занимающихся; - уметь составлять отчетную документацию по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 5 модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК –3	Тестирование	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
	ПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3, УК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.	УК –3, УК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	УК-3 УК-7	Тестировани	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5.				
	УК –3 УК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-10	Собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
макс:				20
ИТОГО ЗА МОДУЛЬ				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 6.				
	УК –3 УК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
макс:				20
ИТОГО ЗА МОДУЛЬ				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 7.				
	УК –3 УК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:	20
макс:	20
ИТОГО ЗА МОДУЛЬ	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, УК-7, ПК-10	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК – 3	Знания методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	6. Дайте определение педагогическим технологиям. 7. В чем заключается смысл деятельностного подхода.
УК-7	Умения: – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;	4. Дайте определение мощности нагрузки 5. Что такое величина нагрузки? 6. Их каких критериев складывается интенсивность нагрузки. 7. Раскройте методы определения нагрузки с учетом возраста, пола и иных характеристик.
УК-7	Навыки: – планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений,	2. Составить комплекс упражнений оздоровительной тренировки с преимущественной направленностью на развитие мышц ног. 3. Составить комплекс упражнений оздоровительной тренировки с преимущественной направленностью на развитие мышц спины. 4. Составить комплекс упражнений

	развитию физических качеств и воспитанию личности	оздоровительной тренировки с преимущественной направленностью на развитие мышц брюшного пресса. 5. Составить комплекс упражнений оздоровительной тренировки с преимущественной направленностью на развитие мышц верхнего плечевого пояса.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-7	Знания основ планирования и проведения занятий	Занятия по физической культуре имеют следующую форму проведения:

	по физической культуре	А) урочную, Б) внеурочную В) самостоятельную
УК-7	Умения: определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;	Что подразумевается под нагрузкой? А) интенсивность Б) амплитуда В) скорость выполнения Г) чсс Д) время Е) все вышеперечисленное
УК-7	Навыки: – планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности	Какими знаниями должен обладать инструктор по фитнесу? А) знаниями в области анатомии, Б) знаниями в области физиологии, В) знаниями в области проведения оздоровительной тренировки, Г) всеми перечисленными навыками

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Составление комплексов упражнений, а так же из оценка влияния на организм занимающихся.

	социальной и профессиональной деятельности.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов и презентаций

12. Функция планирования в деятельности тренера, инструктора, методиста: цель, задачи. Перечислите основные документы планирования.

13. Охарактеризуйте виды оздоровительных тренировок

14. Раскройте принципы оздоровительной тренировки. Какими видами контроля необходимо учитывать при проведении оздоровительной тренировки?

15. Дайте характеристику средствам и методам оценки физической подготовленности.

16. Перечислите методы тестирования физической подготовленности.

17. В чем отличие базовой аэробики от степ аэробики.

18. Раскройте принципы оздоровительной тренировки по методу Джозефа Пилатеса.

19. Раскройте принципы оздоровительной тренировки по системе йоги.

20. Раскройте принципы силовой тренировки.

21.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-7	Знания методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основ планирования и проведения занятий по физической культуре;	6. Дайте определение физическим качествам. 7. Перечислите сенситивные периоды развития физических качеств. 8. Дайте определение методике обучения двигательных действий. 9. Опишите алгоритм составления оздоровительной тренировки.
УК-3	Умения - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;	1.Опишите планирование оздоровительной тренировки для мужчины, с ночным режимом работы. 2. Опишите приемы определения физической нагрузки.
ПК-10	определять задачи тренировочных занятий; - выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок; - подбора средств,	1. Определите основные задачи силовых тренировок. 2. По каким критериям определяется интенсивность нагрузки? 3. Назовите основные средства фитнеса, направленные на развитие силы. 4. Назовите основные средства фитнеса, направленные на развитие

	направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки; - формирования содержания тренировочного занятия; - контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию; - анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения	гибкости. 5. Назовите основные средства фитнеса, направленные на развитие быстроты. 6. Назовите основные средства фитнеса, направленные на развитие выносливости. 7. Назовите формы проведения занятий.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
МАРКЕТИНГ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): Физкультурно-оздоровительная деятельность

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Агеева Г.Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС «Инструктор-методист» В/03.5 ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» D/05.6	<u>Знает:</u> - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <u>Умеет:</u> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; <u>Имеет опыт:</u> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по

дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Ответ на вопрос к экзамену / зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Работает с информацией, представленной в различной форме;	Исследование рынка Что присуще физкультурно-оздоровительной деятельности как отрасли народного хозяйства? Объект и субъект управления в сфере ФКиС Основные функции и принципы маркетинга в спорте Какие принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью в отрасли «Физическая культура и спорт»? Методы стратегического маркетинга в сфере ФКиС Роли маркетолога в содержании профессиональной деятельности работников физической культуры образовательных учреждений Основные подсистемы системы менеджмента в физической культуре и спорте Основные и конкретные функции маркетинга в физической культуре и спорте Основные этапы разработки управленческих решений в исследовании рынков Управленческое решение, требования к его разработке Рынок физкультурно-спортивных услуг и его особенности. Маркетинговая среда спортивных организаций. Фундаментальные основы эффективного планирования маркетинговых мероприятий. Основные факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия, влияющие на работу организации Основные направления и факторы, определяющие совершенствование

		организационной структуры Отрасль физической культуры и спорта. Структура спортивного рынка. Характеристика рынка физкультурных товаров Внутренняя и внешняя среда физкультурно-спортивной организации Классификация организационной структуры управления физкультурно-спортивной организацией для реализации плана маркетинговой стратегии. Нормативные документы правового обеспечения менеджмента физкультурно-спортивной организации Особенности российского спортивного маркетинга Маркетинг зарубежных спортивных организациях. Особенности подходов к удовлетворению потребностей клиентов на рынке спортивных товаров. Сегментация на российском спортивном рынке. Изучение покупательского поведения спортивных организаций на примерах. Факторы и подходы к оценке конкурентоспособности ФСУ и спортивных организаций. Понятие и виды конкуренции на рынке физкультурно-спортивных услуг. Конкурентные стратегии физкультурно-спортивных организаций и специфика их реализации. Особенности подходов к таргетингу на рынке спортивных товаров Позиционирование на спортивном рынке Анализ и исследование рынка Спортивные бренды в России. Маркетинговые коммуникации в индустрии спорта
		Факторы, влияющие на покупательское поведение потребителей физкультурно-спортивных услуг.

		Модели последовательного покупательского поведения на рынке физкультурно-спортивных услуг. Опишите особенности продвижения спортивных товаров. Стратегический маркетинг и ее цели. Ценообразование на спортивные товары.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Умеет работать с информацией, представленной в	1. Где возник маркетинг в сфере спорта и физической культуры: А) США

	различной форме;	Б)Европа 2. ... маркетингом многогранный вид деятельности, которая ориентирована на удовлетворение желаний потребителей продуктов ФОД и призвана сделать этот вид деятельности прибыльным и популярным: А)физическим Б)спортивным 3.Объект маркетинга в физической культуре и спорте: А) спортивный интерес Б) события в спорте 4. Что можно отнести объекту маркетинга: А) спортивный товар Б) личности спортивной индустрии В) все ответы верны 4. Цель маркетинга в физической культуре и спорте – создать эффективное, востребованное и прибыльное предложение на рынке спортивной индустрии, а также сформировать стойкую положительную репутацию для своего продукта, так ли это: А)да Б)нет 5. ... маркетинга в области физкультурно-оздоровительной деятельности подразумевают действия, связанные с тщательным изучением рынка, а также направленные на развитие ассортимента, формирование новых каналов сбыта и проведение рекламных мероприятий и акций: А)планы Б)задачи В) функции 6. Что является товаром рынка физкультурно-оздоровительной деятельности: А) компьютеры;
--	------------------	--

		Б) спортивные тренажеры; С) литература по физическому воспитанию детей и подростков; Д) боксерская груша; Е) акваланги. 7. Приведите несколько примеров товаров связанных с занятиями физической культурой и спортом, потребление которых будет определяться каждым из перечисленных факторов: А) возраст; Б) профессия; В) образ жизни Г) доходы; Д) семья; Е) принадлежность к группе. 8. Вы специалист по маркетингу в фирме. Какие цели вы сформулируйте для себя при изучении рынка, если вам предложат: А) организовать футбольный клуб; Б) построить туристический комплекс; В) провести детский спортивный праздник. 9. Расскажите с позиций маркетологи смысл понятия, скрывающийся за словами потребителя о "недорогом" тренажере, "комфортабельной" гостинице, "уютном" физкультурно-оздоровительном клубе. 10. Выделите типы покупательских нужд (заявленных, действительных, незаявленных, приятных, тайных). А) при покупке дорогого спортивного тренажера, известной торговой марки; Б) посещающего небольшой спортивный клуб, расположенный недалеко от дома; В) потребителя услуг элитного спортивного центра. 11. Какие этапы включает исследование рынка? А) сбор информации, проверка достоверности, анализ.
--	--	--

		Б) только сбор информации
--	--	---------------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Подготовка отчетной документации по управлению структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с применением информационных систем	Изучение теоретических подходов к определению маркетинга. Ключевые цели маркетолога Ознакомление должностной инструкцией маркетолога. Основные задачи маркетолога в организации ФОД
УК-2	Анализировать результативность тренировочной и соревновательной деятельности (по виду спорта) на основе системы целевых показателей	Создать перспективный план развития организации ФОД на 5 лет. Составить текущие задачи отдела маркетинга Составить и утвердить маркетинговые исследования для продвижения услуг организации ФОД
ПК-4	Согласование информационных релизов, рекламного контента	Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя среда ФСО». Составить список клиентов организации.
ПК-5	Проведение переговоров и	Создание воронки продаж

	заключение договоров с поставщиками спортивного оборудования, инвентаря, экипировки	услуг фитнес клуба. Работа с отзывами клиентов. План работы со спонсорами.
ПК-6	Проведение анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта	Создание swot-анализа спорт клуба
ПК-8	Проведение анализа и оценка результатов операционного управления уставной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения	Создание стратегии развития организации. Выделение коммерческих целей и социальных организации ФОД

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный

	(Отлично)	материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

Темы рефератов и презентаций

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов (презентаций)
УК-1	Подготовка отчетной документации по управлению структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с применением информационных систем	Рынок физкультурно-спортивных услуг и его особенности. Основные трудности и предпосылки возникновения и развития маркетинга в отечественной системе физической культуры. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте как сфере услуг и их основные функции. Современные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности
УК-2	Анализировать результативность тренировочной и соревновательной деятельности (по виду спорта) на основе системы целевых показателей	Потребность и спрос как исходные моменты маркетинговой деятельности. Типология и основные характеристики покупателей Физкультурно-спортивных услуг . Факторы, влияющие на покупательское поведение потребителей физкультурно-спортивных услуг. Процесс выбора и принятия решения о покупке Физкультурно-спортивных услуг

ПК-4	Согласование информационных релизов, рекламного контента	Понятие и аспекты качества услуг. Основные показатели качества услуг физкультурно-спортивных организаций. Маркетинговая деятельность по обеспечению качества.
ПК-5	Проведение переговоров и заключение договоров с поставщиками спортивного оборудования, инвентаря, экипировки	Сущность и основные процедуры сегментации рынка. Сегментация рынка физкультурно-спортивных услуг по типам потребителей. Сегментация рынка по параметрам физкультурно-спортивных услуг
ПК-6	Проведение анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта	Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы ее формирования. Факторы, влияющие на ценообразование. Цели, стратегии и задачи ценовой политики физкультурно-спортивных организаций
ПК-8	Проведение анализа и оценка результатов операционного управления уставной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения	Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации. Анализ внешней и внутренней среды Физкультурно-спортивной организации как элемент управления маркетинговой деятельностью

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;

- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;

- основная часть (содержание темы);

- заключение;

- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

– выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

– сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

– анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

– сообщение о предварительных результатах исследования;

– литературное оформление исследовательской проблемы;

– обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;

- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
УК-1	Умеет работать с информацией, представленной в различной форме;	1. Перечислите признаки, на основании которых физическую культуру и спорт можно рассматривать как одну из отраслей народного хозяйства. 2. В чем сходство и различие понятий «сфера физической культуры и спорта» и «отрасль “Физическая культура и

		спорт"»? Совпадают ли границы этих явлений? Аргументируйте свой ответ. 3. Какие причины заставляют физкультурно-спортивные организации использовать маркетинг в своей деятельности? Оцените уровень и перспективы использования возможностей маркетинга отечественными физкультурно-спортивными организациями.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Английский язык для спортивных волонтеров

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПОРТИВНЫХ ВОЛОНТЕРОВ
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль) подготовки: Физкультурно-оздоровительная
деятельность

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.филол.н., ст. преп. Каримова С.Г.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>D/03.6. Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</i>	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК-4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4); - все основные виды чтения (УК-4).

УК-4 УК-5	ПС 05.003 «Тренер» D/03.6. Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» D/05.6. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта	Умеет: - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК-4); - определять и выделять основную информацию текста (УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК-5).
УК-4 УК-5	ПС 05.003 «Тренер» D/03.6. Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Имеет опыт: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое

	<i>осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</i> <i>D/05.6. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта</i>	<i>высказывание, дискуссия) (УК-4);</i> <i>- руководства работой спортивного актива (УК-4);</i> <i>- навыки ведения дискуссии и полемики (УК-5).</i>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4 УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 УК-5	Ответ на вопрос билета на зачете	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный опрос
-------------------------	-----------------------	-----------------------------

УК-4 УК-5	Знания: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК-4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4); - все основные виды чтения (УК-4). Умения: - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК-4); - определять и выделять основную информацию текста (УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с	Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я – волонтер» 1. How long have you been involved in sports volunteering, and what specific events or organizations have you worked with? 2. Can you share a memorable experience from your sports volunteer work? 3. Have you ever worked with international athletes or events, and if so, what was the experience like? 4. What roles or responsibilities have you undertaken as a sports volunteer? 5. How do you think sports volunteering contributes to the success of sporting events? 6. Describe a challenging situation you encountered as a sports volunteer and how you managed it. 7. In what ways has your experience as a sports volunteer improved your communication and teamwork skills? 8. How do you handle the pressure and demands of working in a sports event environment? 9. Can you provide an example of a time when you had to assist athletes or spectators in a unique or unexpected way? 10. What do you think are the key qualities that a successful sports volunteer should possess? 11. How do you promote fair play and sportsmanship as a sports volunteer? 12. How would you ensure the safety and well-being of participants and spectators during a sports event? 13. What are some specific language skills or terminology you've learned in your "English for Sports Volunteers" discipline? 14. How do you envision using your sports volunteering experience in the future, and what advice would you give to others interested in sports volunteering? Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Социокультурные аспекты коммуникации» 1. How do you think cultural differences can impact communication in a sports event setting? 2. Can you share an example of a situation where understanding the cultural background of participants or spectators was crucial for effective communication? 3. What strategies do you use to ensure clear and respectful communication with individuals from diverse cultural backgrounds?
----------------------	---	--

	русского языка на иностранный язык (УК-4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК5); Навыки: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - руководства работой спортивного актива (УК-4); - навыки ведения дискуссии и полемики (УК-5).	4. In what ways can cultural sensitivity enhance the overall experience of a sporting event for international participants and visitors? 5. How do you handle language barriers when interacting with non-English-speaking athletes or fans? 6. Can you describe a time when you had to mediate a cultural misunderstanding between team members or spectators? 7. What cultural practices or customs have you learned to respect and incorporate into your volunteer role in sports events? 8. How do you promote inclusivity and diversity in sports events through your communication? 9. What cultural etiquette do you follow when addressing athletes, coaches, or officials from different countries? 10. How do you adapt your communication style when working with individuals from cultures that have different approaches to hierarchy and authority? 11. Can you provide an example of a successful cross-cultural communication experience in your role as a sports volunteer? 12. What steps do you take to create a welcoming and inclusive atmosphere for all participants and fans regardless of their cultural backgrounds? 13. How does your "English for Sports Volunteers" training help you navigate cultural nuances in communication? 14. What are some common misconceptions about cultural differences and communication in the context of sports events? 15. How can sports volunteers contribute to breaking down cultural barriers and fostering positive cross-cultural interactions?
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Собеседование (устный)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые	Не аттестован (Не

опрос)	ошибки.	удовлетвори тельно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетвор ительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)

Контрольная работа

Оценива емая компете нция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4 УК-5	Знания: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК4); - образование основных грамматических	Примерные контрольные работы Контрольная работа №1 (Модуль 1) Task 1: Varieties of Volunteer Work (10 points) 1. Write a brief report (5-7 sentences) about your experience as a sports volunteer. Mention the event you participated in and describe your responsibilities. (5 points) 2. List and briefly describe three types of volunteer work in the sports field. (5 points) Task 2: Olympic Games (15 points) 1. Describe the history and significance of the Olympic Games in a few sentences. (4 points) 2. Name five sports that are part of the Summer Olympics. (3 points) 3. List five Summer Olympic Games, including the location and date of their occurrence. (4 points) 4. Name five sports included in the Winter Olympics. (4 points) Task 3: Summer and Winter Sports (15 points) 1. Choose one summer sport and write a brief description of its rules and characteristics. (4 points) 2. Choose one winter sport and write a brief description of its rules and characteristics. (4 points) 3. List five types of equipment used in various summer sports. (3 points) 4. List five types of equipment used in various winter sports. (4 points) Task 4: Volunteer Types (5 points) Instructions: Match the type of volunteer on the left with its corresponding definition on the right. Write the letter of the definition next to the correct volunteer type. A. Environmental Volunteer

	конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4); - все основные виды чтения (УК-4). Умения: - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК4); - определять и выделять основную информацию текста (УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать	B. Youth Volunteer C. Medical Volunteer D. Community Volunteer E. Virtual Volunteer Definitions: 1. Volunteers who provide their services remotely, often online, to assist with various tasks like research, data entry, or virtual mentoring. 2. Individuals who participate in projects and activities that directly benefit their local community, such as helping in food drives or neighborhood cleanups. 3. Young volunteers who engage in community service, often through schools or youth organizations, to develop life skills and a sense of social responsibility. 4. Volunteers who dedicate their time and skills to support medical professionals and healthcare facilities in providing care and assistance to patients. 5. Volunteers focused on conservation and sustainability efforts, working to protect the environment and raise awareness about ecological issues. Task 5: Volunteer Types (5 points) Task: Match the Sports Volunteer Roles Instructions: Match the sports volunteer roles on the left with their corresponding descriptions on the right. Write the letter of the description next to the correct volunteer role. Sports Volunteer Roles: A. Event Coordinator B. Athlete Support C. Spectator Assistance D. First Aid Provider E. Communication Liaison Descriptions: 1. Volunteers who ensure that spectators have a positive experience during sporting events, answer questions, and provide directions. 2. Volunteers responsible for coordinating and organizing various aspects of a sports event, including scheduling, logistics, and facilities. 3. Volunteers who offer medical assistance and first aid to athletes and participants in case of injuries or emergencies. 4. Volunteers who support athletes before, during, or after their events, which may include providing refreshments, equipment setup, or moral support. 5. Volunteers who manage communication between different teams, officials, and event organizers to ensure the smooth flow of the sporting competition.
--	--	---

	выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК5); Навыки: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - руководства работой спортивного актива (УК-4); - навыки ведения дискуссии и полемики (УК-5).	
УК-4 УК-5	Знания: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в	Контрольная работа №2 (Модуль 2). Task 1: Phone Conversations (5 points) 1. You are a volunteer, and you need to call an important sports guest to confirm the details of their arrival. Write a short dialogue (4-5 sentences) between you and the guest, including questions about the arrival time, meeting location, and contact information. (5 points) Task 2: Establishing Contacts (10 points) 2. You work in a team of volunteers and must

соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4); - все основные виды чтения (УК-4). Умения: правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);	welcome participants at an international sports event. Write a brief greeting (3-4 sentences) that you will use to introduce yourself and ask how the participants are feeling. (5 points) 3. Your task is to meet a group of foreign athletes at the airport and assist them with entry procedures. Write a short dialogue (4-5 sentences) between you and the group, including a greeting, offering assistance, and discussing documentation. (5 points) Task 3: Welcoming Guests (10 points) 4. You are a volunteer who will welcome guests at the opening ceremony of a sports event. Write a brief welcome speech (3-4 sentences) that you will deliver, welcoming guests and emphasizing the importance of the event. (5 points) 5. Your task is to help foreign guests find their seats at the stadium. Write a short dialogue (4-5 sentences) between you and a guest, including a greeting, providing directions, and wishing them an enjoyable time. (5 points) Task 4: Sports Volunteer Vocabulary (10 points) For each term or phrase related to sports volunteering, write down its definition in English. 1. Athlete liaison 2. Access control 3. Protocol 4. Crowd management 5. Volunteer orientation 6. Spectator services 7. Event logistics 8. Emergency response 9. Guest reception 10. Multilingual support Task 5: Communication Phrases (5 points) Complete each sentence with the appropriate communication phrase that fits the context: 1. "Hello, my name is Sarah, and I'm here to ____ the participants to their designated areas." 2. "If you have any questions or need assistance, don't hesitate to ____." 3. "In case of an emergency, please follow the ____ to the nearest exit." 4. "We need volunteers to help with ____ and crowd control during the event." 5. "Welcome to the stadium! We are excited to ____ you to this special occasion." 6. "As a volunteer, your role will include ____ with foreign guests." 7. "Please ____ your access badges at all times for security reasons."
---	---

- <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</i> - <i>вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</i> - <i>получать общее представление о прочитанном (УК4);</i> - <i>определять и выделять основную информацию текста (УК-4);</i> - <i>обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4);</i> - <i>определять важность (ценность) информации (УК-4);</i> - <i>излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);</i> - <i>понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК5);</i> <i>Навыки:</i>	8. “Our team is responsible for ____, transportation, and setup for the event.” 9. “It’s important to have ____ volunteers who can speak different languages.” 10. “In the event of a medical issue, our ____ will provide assistance.” Task 6: Communication Vocabulary (10 points) Match the communication-related words on the left with their correct definitions on the right: 1. Protocol 2. Liaison 3. Multilingual 4. Orientation 5. Assistance 6. Reception 7. Access 8. Logistics 9. Emergency 10. Services Definitions: A. A system of rules and guidelines for communication and behavior during an event. B. The act of helping or providing support to someone who needs it. C. The process of introducing new volunteers to their roles, responsibilities, and the organization. D. The ability to speak, read, or write in more than one language. E. The area where guests or participants are received and welcomed. F. The coordination and management of various tasks, services, and resources. G. The person who serves as a connection or intermediary between different groups or individuals. H. The means by which individuals can enter or use a specific area or service. I. An unforeseen situation or condition that requires immediate action. J. A variety of services or functions provided to meet the needs of individuals or groups.
--	--

	- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - руководства работой спортивного актива (УК-4); - навыки ведения дискуссии и полемики (УК-5).	
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.объем	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)

**Задания для отработки пропущенных занятий
Темы рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

1. The Role of Sports Volunteers in Promoting Inclusivity and Diversity in Sporting Events.
2. Effective Communication Strategies for Sports Volunteers: Case Studies and Best Practices.
3. The Impact of Sports Volunteer Programs on Local Communities: A Comparative Analysis.
4. Cultural Sensitivity in Sports Volunteering: Challenges and Solutions.
5. The Evolution of Olympic Games: A Historical Perspective and the Contribution of Volunteers.
6. Virtual Volunteering in Sports: Opportunities, Challenges, and Future Trends.

7. Emergency Response and Safety Measures for Sports Volunteers at Large-Scale Events.
8. Language and Multilingual Support in Sports Volunteering: Enhancing the Guest Experience.
9. The Influence of Sports Volunteer Training Programs on Skill Development and Personal Growth.
10. Sustainable Practices in Sports Volunteering: Environmental Responsibility and Conservation Efforts.

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

1. “Introduction to Sports Volunteering” - An overview of what sports volunteering entails.
2. “The Role of a Sports Volunteer” - Exploring the responsibilities and contributions of sports volunteers.
3. “Communication Skills for Sports Volunteers” - Effective ways to communicate in a sports event.
4. “Safety and First Aid in Sports Volunteering” - How to handle emergencies and provide basic first aid.
5. “Sports Event Logistics” - The organization and coordination of sports events.
6. “Welcoming and Assisting Spectators” - Tips on creating a positive experience for event attendees.
7. “Multilingual Support in Sports Volunteering” - The importance of language diversity in sports events.
8. “Sports Volunteering and Community Impact” - How volunteering benefits local communities.
9. “Environmental Sustainability in Sports Events” - Strategies for eco-friendly sports volunteering.

10. “The Spirit of the Olympics: A History of Volunteerism” - The role of volunteers in the Olympic Games.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки	1

		регламента (7 минут)	
Максимум	5 баллов		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, на пример фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не

		демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют

		ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	--

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4 УК-5	<i>Знания:</i> - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального	Вопросы для промежуточного контроля Ответ на вопрос билета на зачете (5 семестр) <i>Содержание зачета:</i> I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку – 20 мин.); II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.) Чтение и устный перевод текста, ответы на вопросы (зачет) Text 1: The Role of a Sports Volunteer Sports volunteers play a vital role in the success of various sporting events. They are the unsung heroes who contribute their time and effort to ensure that athletes, spectators, and organizers have a memorable experience. Volunteers take on diverse responsibilities. Some assist in setting up and managing the event logistics, ensuring everything runs smoothly. Others provide first aid and emergency support, guaranteeing the safety of participants and fans. Communication is key for sports volunteers. They need to be approachable and clear in directing spectators to their seats or helping international guests find their way. Being multilingual is a plus, as it facilitates interactions with a diverse audience. Apart from the practical aspects, volunteers impact their communities positively. They often engage in environmental sustainability efforts, reducing the event's ecological footprint. Their dedication enhances the sense of community and the spirit of sportsmanship. In conclusion, sports volunteers are the backbone of any successful sporting event. They contribute to the safety,

<i>характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);</i> <i>- все основные виды чтения (УК-4).</i> <i>Умения:</i> <i>правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</i> <i>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</i> <i>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</i> <i>- получать общее представление о прочитанном (УК4);</i> <i>- определять и выделять основную информацию текста (УК-4);</i> <i>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4);</i> <i>- определять важность (ценность) информации (УК-4);</i> <i>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с</i>	organization, and overall experience of everyone involved. Their role is invaluable, and they embody the true spirit of sportsmanship. Text 2 Effective Communication Skills for Sports Volunteers Effective communication is a cornerstone of successful sports volunteering. Volunteers need to interact with athletes, spectators, and fellow volunteers to ensure a seamless experience during sporting events. One essential skill for sports volunteers is the ability to be clear and concise. When guiding spectators to their seats or providing instructions to participants, clear communication reduces confusion and enhances safety. Smiling and maintaining a friendly demeanor can also put others at ease. Sports volunteers often encounter language barriers, especially at international events. Multilingual support is invaluable, as it allows them to assist a diverse range of participants and guests. Learning basic phrases in different languages can make a big difference. Listening is equally important. Volunteers should listen carefully to the needs and concerns of athletes, coaches, or spectators. Being an active listener helps volunteers respond appropriately and provide the necessary assistance. Non-verbal communication matters too. Hand gestures, body language, and facial expressions can convey important information, especially when language is a barrier. Volunteers should be aware of the signals they send. In conclusion, effective communication skills are vital for sports volunteers. Being clear, multilingual, and attentive to both verbal and non-verbal cues can significantly impact the success of a sports event. Volunteers who master these skills make the experience enjoyable and safe for everyone involved. Text 3 The Impact of Sports Volunteers Sports volunteers play an important role in the success of sporting events. They take on various responsibilities, such as event logistics, first aid, and spectator services. Effective communication is a fundamental skill for sports volunteers, including clear instructions and multilingual support. Listening to the needs and concerns of participants and guests is essential. Non-verbal communication through gestures and body language is also valuable. Language barriers are common at international events, making multilingual volunteers invaluable. Volunteers contribute to community well-being through efforts like
--	--

	<i>иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);</i> <i>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК5);</i> <i>Навыки:</i> <i>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</i> <i>- руководства работой спортивного актива (УК-4);</i> <i>- навыки ведения дискуссии и полемики (УК-5).</i>	environmental sustainability. Their dedication enhances the spirit of sportsmanship and strengthens community bonds. In summary, sports volunteers are the backbone of any successful sporting event, ensuring safety, organization, and a memorable experience for all involved. Text 4: Sports Volunteer Sports volunteers are essential to the smooth operation of sporting events. They fulfill various duties, such as event logistics, first aid, and assisting spectators. Effective communication is a vital skill, including clear instructions and multilingual support. Listening actively to the needs and concerns of athletes and guests is crucial. Non-verbal communication through gestures and body language is also significant. Language barriers, especially at international events, highlight the importance of multilingual support. Volunteers often engage in efforts for environmental sustainability, reducing the event's ecological footprint. Their dedication enhances community spirit and promotes sportsmanship. In conclusion, sports volunteers are the unsung heroes of any successful sporting event, ensuring safety, organization, and a memorable experience for all. Text 5: The Significance of Clear Communication in Sports Volunteering Clear communication is a fundamental skill for sports volunteers. It ensures the smooth flow of sporting events and the safety of participants and spectators. Volunteers must provide concise instructions, reducing confusion and enhancing safety. Multilingual support is valuable when interacting with a diverse audience. Learning basic phrases in different languages can make a big difference. Active listening is equally important, as it enables volunteers to respond appropriately to needs and concerns. Non-verbal communication through body language and gestures can convey essential information, especially when language is a barrier. In summary, effective communication skills are vital for sports volunteers, contributing to the success of sporting events and the enjoyment of all involved. Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания 1 The role of sports volunteers in ensuring spectator safety at major events. 2 The positive impact of sports volunteers on local communities.
--	--	--

		3 Effective communication strategies for sports volunteers. 4 The evolution of the Olympics and the contribution of volunteers. 5 The challenges and rewards of multilingual support in sports volunteering. 6 Sports volunteering and environmental sustainability efforts. 7 The spirit of sportsmanship and the role of volunteers in promoting it. 8 Handling emergencies and providing first aid as a sports volunteer. 9 Community engagement and building relationships through sports volunteering. 10 The unsung heroes: stories of remarkable sports volunteers.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ответ на вопрос билета на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Приложение
Приложение к рабочей программе
Иностранный язык в профессиональной коммуникации

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль) подготовки: Физкультурно-оздоровительная
деятельность

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.филол.н., ст. преп. Каримова С.Г.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» D/03.6. Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.
УК-4 УК-5	ПС 05.003 «Тренер» D/03.6. Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией

	<i>D/05.6. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта</i>	профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой.
УК-4 УК-5	ПС 05.003 «Тренер» <i>D/03.6.</i> <i>Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</i> ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» <i>D/05.6. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта</i>	Имеет опыт: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - навыки ведения дискуссии и полемики.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4 УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 УК-5	Ответ на вопрос билета на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный опрос
УК-4 УК-5	<i>Знания:</i> - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-	Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Деловое общение в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности» 1. What are the key aspects of effective interpersonal communication in a professional context? 2. Can you describe the main differences between interpersonal communication in business and casual communication? 3. How do you adapt your communication style when dealing with individuals from different cultural backgrounds? 4. What are the key elements to consider when creating a professional

	4); - <i>нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);</i> - <i>все основные виды чтения (УК-4).</i> Умения: <i>правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</i> - <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</i> - <i>вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</i> - <i>получать общее представление о прочитанном (УК4);</i> - <i>определять и выделять основную информацию текста (УК-4);</i> - <i>обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4);</i> - <i>определять важность (ценность) информации (УК-4);</i> - <i>излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);</i> - <i>понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК5);</i> Навыки: - <i>публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</i> - <i>руководства работой спортивного актива (УК-4);</i> - <i>навыки ведения дискуссии и полемики (УК-5).</i>	resume? 5. Could you share some insights into effective storytelling during a job interview about your professional experience? 6. What strategies do you use for a successful job interview, from both the candidate and interviewer perspectives? 7. How do you prepare for a job interview, including what you wear and how you present yourself? 8. What are the essential components of a business card for effective networking and professional connections? 9. When scheduling a business meeting, what factors should be considered in terms of time and location? 10. How do you effectively communicate over the phone in a professional context, such as arranging a business meeting or making inquiries? 11. What are some key aspects to consider when planning a business trip or delegation? 12. Could you share tips for maintaining professional decorum during a business trip or delegation? 13. How do you ensure productive communication with international partners when on a business trip? 14. What are the most common challenges in cross-cultural communication during international business travels, and how can they be addressed? 15. How do you use communication skills to enhance the effectiveness of business meetings while traveling? Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Деловая корреспонденция в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности». 16. What are the key principles of effective business correspondence in the field of physical education and health? 17. How can you adapt your business emails to ensure clarity and
--	---	---

		professionalism when communicating with colleagues? 18. What are the best practices for composing subject lines in emails related to physical education and health programs? 19. Could you explain the importance of maintaining a professional tone in business letters and emails within this field? 20. How do you structure a formal business letter when seeking partnerships or sponsorship for fitness or health-related events? 21. What are some common mistakes to avoid when writing business correspondence for the fitness industry? 22. How do you manage confidentiality and data protection in emails when discussing health-related matters? 23. What are the key components of an effective business proposal for a fitness program or wellness initiative? 24. How do you handle follow-up emails after an initial business meeting related to physical education and health projects? 25. Can you describe the process of creating and sending out newsletters or promotional emails for a fitness center or wellness services? 26. What's the protocol for addressing and acknowledging customer feedback or complaints via email? 27. How do you ensure that your business correspondence supports with industry regulations and legal requirements for health and fitness communication? 28. What is the role of visuals and attachments in business emails related to physical education and health? 29. How do you manage international business correspondence and cross-cultural communication in the field physical education and health? 30. Could you provide insights into the use of templates and standardized formats for different types of business correspondence within physical education and health?
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное	Критерии экспертного оценивания	Уровни
-----------	---------------------------------	--------

средство		оценивания
Собеседование (устный опрос)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4 УК-5	<i>Знания:</i> - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых	Примерные контрольные работы Контрольная работа №1 (Модуль 1) Task 1: Written Correspondence (10 points) You are given a scenario. Write a letter in English according to the instructions in the scenario, using a formal business style of correspondence. Scenario: You are the manager of a fitness center and have received a letter from a potential partner who is proposing collaboration in promoting a healthy lifestyle among local students. Write a response expressing interest in collaboration and seeking further details. Task 2: Resume (10 points) You are provided with information about a candidate for the position of a fitness instructor. Write a brief resume in English introducing the candidate. Data: Name - Jane Smith, Work Experience - 3 years, Fitness Certification, Specialization - Yoga and Aerobics, Achievements - Successfully conducted group classes and individual training, English Proficiency - Fluent. Task 3: Interview (12 points) You are an HR specialist in a fitness center. You need to conduct an interview with a candidate for the position of a fitness instructor. Prepare a list of questions in English

тем (УК4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4); - все основные виды чтения (УК-4). Умения: правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК4); - определять и выделять основную информацию текста	related to work experience, skills, and approach to training. Task 4: Vocabulary Matching (10 points) Match the terms on the left with their correct definitions on the right. 1. Health promotion 2. Wellness 3. Cardiovascular 4. Nutrition 5. Flexibility 6. Rehabilitation 7. Strength training 8. Aerobics 9. Exercise physiology 10. Holistic Definitions: A. The science of how the body responds to physical activity. B. The range of motion of a joint or group of joints. C. A form of exercise that combines rhythmic movements with music. D. The process of restoring someone to health or normal life through training and therapy. E. The practice of maintaining or improving overall health. F. The branch of biology and medicine concerned with the structure and function of the heart and blood vessels. G. The process of providing people with the information and tools they need to make healthy choices and live a healthy lifestyle. H. Physical activities designed to enhance muscle strength and endurance. I. The study of how different nutrients in food impact human health. J. A comprehensive approach to health that considers the physical, mental, and social aspects of well-being. Task 5: Fill in the Blanks (8 points) Complete the sentences with the appropriate word: 1. Regular _____ can improve cardiovascular fitness. 2. _____ is the practice of maintaining or improving overall health. 3. Proper _____ is essential for a balanced diet. 4. _____ exercises can help improve muscle
--	---

	(УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК5); Навыки: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - руководства работой спортивного актива (УК-4); - навыки ведения дискуссии и полемики (УК-5).	strength. 5. _____ training involves activities like weightlifting. 6. _____ movements can enhance flexibility. 7. Health _____ aims to educate and empower individuals to make healthier choices. 8. _____ is the science of how the body responds to physical activity.
УК-4 УК-5	Знания: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической	Контрольная работа №2 (Модуль 2). Task 1: Resume Writing (10 points) You are applying for a fitness instructor position at a wellness center. Write a brief resume highlighting your qualifications, skills, and relevant experience.

культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4); - все основные виды чтения (УК-4). Умения: правильно и аргументированно	Task 2: Mock Email (12 points) You are the manager of a health and fitness facility, and you need to send an email to a potential business partner to discuss a joint wellness program. Write a formal email to introduce your proposal and request a meeting. Task 3: Business Correspondence (8 points) Provide a suitable response to the following customer email: "I recently attended your fitness class and had some concerns. Can we discuss this?" Task 4: Cross-Cultural Communication (10 points) Describe the challenges you might face when communicating with international clients in the fitness and health industry and suggest strategies to overcome them Task 5: Matching vocabulary (5 points) Match the terms on the left with their correct definitions or related terms on the right. 1. Health 2. Fitness 3. Trainer 4. Exercise mat 5. Jogging 6. Circular training 7. Abs Definitions/Related Terms: A. Physical condition, including factors such as nutrition, exercise, and overall well-being. B. A person who guides and instructs individuals in their fitness and exercise routines. C. A piece of equipment used for comfort and support during floor exercises or yoga. D. A form of aerobic exercise involving running at a steady, gentle pace. E. A comprehensive workout that targets various muscle groups in a circular sequence. F. Short for "abdominals," these muscles are often the focus of core strength exercises. G. The state of being physically fit or healthy, often through exercise and diet. Task 6: Matching vocabulary (5 points) Match the terms on the left with their correct definitions or related terms on the right. 1. Treadmill 2. Dumbbells 3. Bench press
---	---

сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК4); - определять и выделять основную информацию текста (УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах социального состава, возраста и пола,	4. Reps 5. Cardio 6. Resistance bands 7. Spotter Definitions: A. Repeated movements or exercises in a set. B. Equipment used for cardiovascular exercises like running or walking. C. A person who assists and ensures safety during weightlifting exercises. D. A machine for running or walking in one place. E. Free weights used for strength training. F. Exercises that elevate your heart rate and improve cardiovascular health. G. An exercise that involves lying on your back and pushing weights upwards. Task : Reading comprehension (10 points) Read the following passage and answer the questions that follow Text: The Benefits of Regular Exercise Physical exercise is an essential part of a healthy lifestyle. Regular exercise offers numerous benefits, both for your body and your mind. Exercise helps to maintain a healthy weight. It burns calories and reduces fat, which can prevent obesity and related health problems. A balanced diet, along with exercise, is key to maintaining a healthy weight. Exercise also boosts your energy levels. When you engage in physical activity, your body releases endorphins, which are natural mood lifters. This can help reduce stress and improve your mental well-being. Regular exercise enhances cardiovascular health. It strengthens the heart, reduces the risk of heart disease, and helps to lower blood pressure. Cardiovascular activities like jogging, swimming, and cycling are excellent for your heart. In addition to physical benefits, exercise is good for the mind. It enhances cognitive function, improves memory, and aids in better decision-making. Exercise is also associated with reduced symptoms of anxiety and depression. Exercise doesn't have to be intense to be beneficial. Even moderate activities like brisk walking, gardening, or dancing can contribute to your overall health. Questions: 1. Why is regular exercise essential for maintaining a healthy weight? 2. How does exercise impact energy levels and mental well-being?
---	--

	занимающихся спортом и физической культурой (УК5); Навыки: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - руководства работой спортивного актива (УК-4); - навыки ведения дискуссии и полемики (УК-5).	3. What benefits does exercise offer for cardiovascular health? 4. What are the mental benefits of exercise? 5. What are some examples of moderate activities mentioned in the passage?
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.объем	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)

**Задания для отработки пропущенных занятий
Темы рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

1. The impact of physical activity on mental health.
2. Nutrition and its role in fitness and health: making informed dietary choices.
3. The benefits of strength training for all age groups.

4. Cardiovascular health: exercise and lifestyle interventions.
5. The importance of stretching and flexibility exercises in physical fitness.
6. Sports injuries and their prevention: strategies for athletes.
7. Physical education in schools: promoting healthy habits in young people.
8. The psychology of exercise: motivation, behavior change, and goal setting.
9. The role of technology in modern fitness: wearable devices and health apps.
10. Senior fitness and active aging: staying fit and healthy as you grow older.

Требования к выполнению реферата

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

1. Physical fitness and its impact on overall health: a comprehensive overview.
2. The role of nutrition in achieving fitness goals.
3. Aerobic vs. anaerobic exercise: understanding the difference.
4. Strength training and its benefits for muscle development.
5. Yoga and mind-body wellness: balancing physical and mental health.
6. Sports injuries: prevention, treatment, and rehabilitation.
7. Technology and fitness: how wearable devices are changing the game.
8. The importance of physical education in school curricula.
9. Fitness trends: exploring the latest workouts and health practices.
10. Fitness and aging: staying active and healthy in your golden years.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и	1

		продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум	5 баллов		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, на пример фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный

		термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4 УК-5	Знания: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в	Вопросы для промежуточного контроля Ответ на вопрос билета на зачете (5 семестр) Содержание зачета: I. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.) Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания 11 The importance of regular physical activity in a healthy lifestyle. 12 My favorite fitness activity and its benefits. 13 The role of nutrition in achieving fitness goals. 14 A day in the life of a fitness instructor. 15 The significance of safety measures in sports and exercise. 16 Sports and activities I enjoy in my free time. 17 The benefits of group fitness classes. 18 The influence of technology on modern fitness routines. 19 The connection between mental well-being and physical health. 20 Exploring cultural differences in approaches to health and fitness.

<i>профессиональной сфере (УК-4);</i> <i>- все основные виды чтения (УК-4).</i> <i>Умения:</i> <i>правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</i> <i>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</i> <i>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</i> <i>- получать общее представление о прочитанном (УК4);</i> <i>- определять и выделять основную информацию текста (УК-4);</i> <i>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4);</i> <i>- определять важность (ценность) информации (УК-4);</i> <i>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);</i> <i>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах</i>	
--	--

	<i>социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК5); Навыки:</i> <i>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</i> <i>- руководства работой спортивного актива (УК-4);</i> <i>- навыки ведения дискуссии и полемики (УК-5).</i>	
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ответ на вопрос билета на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ДЕТСКИЙ ФИТНЕС

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *физкультурно-оздоровительная деятельность*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Агеева Г.Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах;
ПК-10 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; -программу спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине); - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; - содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта; - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта фитнес-аэробика; - основы планирования и реализации тренировочного и

		методического процессов; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении; - общие и специальные санитарно- гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации; - порядок составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - основные принципы и методы спортивного отбора, методы выявления способностей, отвечающих требованиям специфики избранного вида спорта; - основы формирования образовательной среды, организации и реализации образовательного процесса; - определять цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей
--	--	---

		деятельность в области физической культуры и спорта; - разрабатывать методическую документацию по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - методы календарного и сетевого планирования; - этические нормы в области физической культуры и спорта
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно массовые мероприятия;

		- планировать и организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях; - правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - планировать затраты и составлять смету расходов при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий, при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - корректно подбирать и эффективность использовать спортивное оборудование и инвентарь при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Умения: - работать с информацией, представленной в различной форме;
ПК-10 - Способен использовать	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС	Умения: - вести отчетную

общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий занимающихся избранном виде спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, - материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий избранном виде спорта; - использовать существующие планы и программы работы спортивных секций; - подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями
---	---	--

		занимающихся избранном виде спорта; - использовать спортивное оборудование и инвентарь, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке в избранном виде спорта.
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки: - навыками критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-10 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки: - определять задачи тренировочных занятий; - выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок; - подбора средств, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической

		подготовки; - формирования содержания тренировочного занятия; - контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию; - анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения тренировочного занятия; - корректирования цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося; - разработки плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы; - проведения занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы; - регулирования физической нагрузки обучающихся, занимающихся; - уметь составлять отчетную документацию
--	--	--

		по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 5 модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемы е разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК –1 УК –3 ПК-10	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
		Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-3 ПК-10	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
		Практическая работа Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-3, ПК-10	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК – 1 УК – 3 ПК - 10	Знания методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	8. Дайте определение педагогическим технологиям. 9. В чем заключается смысл деятельностного подхода. 10. Виды оздоровительных занятий для детей.
УК-1 УК – 3 ПК - 10	Умения: – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;	8. Дайте определение мощности нагрузки 9. Их каких критериев складывается интенсивность нагрузки. 10.Какими методами меняем интенсивность нагрузки во время занятий с детьми. 11.Раскройте методы определения нагрузки с учетом возраста, пола и иных характеристик.
УК-1 УК – 3 ПК - 10	Навыки: – планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию	6. Составить комплекс упражнений оздоровительной тренировки с преимущественной направленностью на развитие мышц ног для детей разного возраста. 7. Составить комплекс упражнений оздоровительной тренировки с преимущественной направленностью на развитие мышц спины для детей разного возраста.

	физических качеств и воспитанию личности	8. Составить комплекс упражнений оздоровительной тренировки с преимущественной направленностью на развитие мышц брюшного пресса для детей разного возраста. 9. Составить комплекс упражнений оздоровительной тренировки с преимущественной направленностью на развитие мышц верхнего плечевого пояса для детей разного возраста.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 УК – 3	Знания основ планирования и	Занятия по физической культуре имеют следующую форму

ПК - 10	проведения занятий по физической культуре	проведения: А) урочную, Б) внеурочную В) самостоятельную
УК-1 УК – 3 ПК - 10	Умения: определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;	Что подразумевается под нагрузкой? А) интенсивность Б) амплитуда В) скорость выполнения Г) чсс Д) время Е) все вышеперечисленное
УК-1 УК – 3 ПК - 10	Навыки: – планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности	Какими знаниями должен обладать инструктор по фитнесу? А) знаниями в области анатомии, Б) знаниями в области физиологии, В) знаниями в области проведения оздоровительной тренировки, Г) всеми перечисленными навыками

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1,3	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Составление комплексов упражнений, а так же их оценка, влияния на организм занимающихся (детей).

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Физкультурно-оздоровительная деятельность

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Евграфов И.Е.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.003 ПС «Тренер» С/01.6 05.005 ПС «Инструктор- методист» D/02.6 D/03.6 05.008 ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» D/01.6	Знает: - понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; Владеет: - методами критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-11 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	05.003 ПС «Тренер» С/01.6 С/05.6 05.005 ПС «Инструктор- методист» D/02.6 D/03.6 F/01.6 05.008 ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» D/01.6	Знает: - основы здорового образа жизни; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; - основы планирования и реализации тренировочного и методического процессов; - методики обучения спортивных дисциплин (упражнений) в виде безопасности при их выполнении; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом

		спортивной специализации; - определять цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разрабатывать методическую документацию по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; -методы календарного и сетевого планирования; - этические нормы в физической культуры и спорта; Умеет: - вести отчетную документацию по разработке программ и тренировочных занятий занимающихся избранном виде спорта; - подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся избранном виде спорта; -использовать спортивное оборудование и
--	--	--

		инвентарь, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке в избранном виде спорта; - разъяснять правила безопасности при выполнении упражнений; - оптимизировать общую физическую нагрузку, специальную нагрузку обучающихся, занимающихся в зависимости от изменяющихся существенных условий тренировочного и образовательного процессов. Владеет: - навыками определять задачи тренировочных занятий; - навыками выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок; - навыками подбора направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки; - навыками формирования содержания тренировочного занятия; - навыками корректирования цикла тренировки по результатам тестирования физической и Функциональной подготовленности занимающегося; - навыками разработки проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по методикам физического
--	--	--

		воспитания с учетом возрастного состава группы; - навыками проведения занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы; - навыками регулирования физической нагрузки обучающихся.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1 ПК-11	Практическая работа (прилагается конспект занятия)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5- 6 7 - 8 9 - 10
	УК-1 ПК-11	Тестирование, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5- 6 7 - 8 9 - 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ПК-11	Практическая работа (прилагается конспект занятия)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5- 6 7 - 8 9 - 10

	УК-1 ПК-11	Тестирование, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5- 6 7 - 8 9 - 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-11	Практическая работа (прилагается конспект занятия), собеседование	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 - 65 66 - 84 85 - 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знания:</i> <i>Умения:</i> <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>	- Понятие системы атлетических упражнений. - Современная атлетическая гимнастика, ее характеристика и направления. - Атлетическая тренировка, компоненты атлетической тренировки и их характеристика. - Построение и структура тренировочного макроцикла. - Построение и структура тренировочных мезоциклов. - Организовывать тренировочную работу на различных этапах подготовки. - Применение комплексного контроля занимающегося, его характеристика и методологическая основа. - Построение тренировочного процесса на этапе атлетической тренировки. - Применение комплексного контроля занимающегося, его характеристика и методологическая основа.
ПК-11 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по	<i>Знания:</i>	- Атлетическая тренировка, компоненты атлетической тренировки и их характеристика. - Требования, предъявляемые к технике выполнения упражнений.

поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	<i>Умения:</i> <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>	- Охарактеризовать тренировочную деятельность в процессе многолетней подготовки. - Реализация тренировочных программ в процессе подготовки атлета. - Реализация эвристической тактики в процессе подготовки атлета. - Применение методов аутогенной тренировки.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знания:</i> <i>Умения:</i>	- Современная атлетическая гимнастика – это: 1) профессионально-супердостиженческий спорт; 2) система тренировок 3) профессионально-коммерческий спорт, 4) профессионально-супердостиженческий спорт; 4) образ жизни - Особую важность техника выполнения упражнений приобретает на этапе...? 1) начальной подготовки 2) специализированной подготовки 3) максимальной реализации потенциала 4) актуально на всех этапах подготовки. - Для его реализации необходимо предварительное определение стратегии, содержания и формы построения тренировочного процесса. В его основе должны лежать программно-целевой подход, а также умение предвидеть эффект той или иной формы построения тренировки и выбор оптимального ее варианта с учетом конкретных условий и реальных возможностей атлета – это... 1) планирование атлетической тренировки; 2) программирование атлетической тренировки; 3) моделирование тренировочного процесса.

	<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>	
ПК-11 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	<i>Знания:</i> <i>Умения:</i>	- Система атлетической подготовки – это: 1) многолетний специально организованный и управляемый процесс воспитания, обучения и тренировки соответственно индивидуальным особенностям атлетов и проводимый при его активной деятельности в условиях педагогического руководства и контроля. 2) многолетний специально организованный и управляемый процесс тренировки соответственно индивидуальным особенностям атлетов и проводимый при его активной деятельности в условиях педагогического руководства и контроля. 3) процесс формирования у атлета двигательных умений и навыков, а также передачи специальных знаний. 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере здоровья. - Что необходимо вставить в начало предложения: ... определяют специфическую активность в рамках определенного вида спорта, поэтому они в первую очередь регламентируют средства, формы и виды тактики в конкретной спортивной дисциплине. Периодически они в некоторых видах спорта претерпевают изменения, что,

	<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>	в свою очередь, требует внесение корректив в тактику ведения соревновательной борьбы. 1) условия внешней среды; 2) положения о соревнованиях; 3) правила соревнований. - В ходе тренировочного процесса, с помощью педагогического контроля оценивается... ? 1) уровень состояния здоровья, возможности функциональных систем, работоспособность. 2) технико-тактическая, физическая подготовленность, особенности соревновательной деятельности и динамика результатов. 3) особенности личности спортсмена, его психическое состояние, микроклимат в команде. 4) уровень нравственности, личные качества спортсмена, способность выступать за команду. - Для получения информации о кумулятивном (суммарном) тренировочном эффекте, полученном на протяжении определенного периода (месяц, полугодие), предназначен: 1) врачебно-педагогический контроль; 2) текущий контроль; 3) этапный контроль; 4) итоговый контроль.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знания:</i> <i>Умения:</i> <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>	- Этапы совершенствования мастерства выполнения атлетических упражнений и этап высшего мастерства. Характеристика, требования. - Организация тренировочной работы на различных этапах многолетней подготовки. - Определение положительных и отрицательных сторон атлетической тренировки на этапах многолетней подготовки. - Построение микроциклов и мезоциклов в структуре макроцикла
ПК-11 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	<i>Знания:</i> <i>Умения:</i> <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>	- Построение макроцикла в атлетической гимнастики. - Построение соревновательной деятельности в структуре макроцикла. - Определение положительных и отрицательных сторон системы соревнований в атлетической гимнастики.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы презентаций

1. Разновидности силовых тренажеров в тренажерном зале.
2. Сила. Способы развития силы.
3. Гипертрофия мышц. Виды гипертрофии мышц.
4. Выносливость. Виды выносливости.
5. Сила и гипертрофия, плюсы и минусы тренировок.
6. Построение тренировочного процесса в атлетической гимнастики.
7. Циклирование в атлетической гимнастики.
8. Нагрузка и адаптация в атлетической гимнастики.

Требования к оформлению презентаций в сложнокоординационных видах спорта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знания:</i> <i>Умения:</i> <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>	- Какие задачи решаются на занятиях по атлетической гимнастики в условиях тренажерного зала? - Назовите основные правила техники безопасности работы в тренажерном зале. - Какие существуют разновидности силы? - От чего зависит физическое качество силы? - По какому критерию можно определить, что упражнения общего, регионального и локального характера? - Укажите вес отягощения, количество подходов и интервалы отдыха для развития и совершенствования

		рельефности мышц. - Назовите «базовые» упражнения атлетической гимнастики на силовых тренажерах. - Назовите упражнения со свободными весами (гантелями, штангами, бодибарами). - Какие мышцы укрепляются в базовом упражнении жим штанги лежа? - Какие упражнения атлетической гимнастики развивают скоростно-силовые качества? - Назовите упражнения для мышц спины, мышц ног, мышц груди. - Технология построения больших тренировочных циклов.
ПК-11 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	<i>Знания:</i> <i>Умения:</i> <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>	- Основные этапы и стадии совершенствования технической подготовленности. - Какие внешние факторы оказывают влияние на изменение нагрузки, получаемой при выполнении физических упражнений. - Какие особенности имеет техника выполнения упражнения «становая тяга»? - Какие особенности имеет техника выполнения упражнения «жим штанги лежа»? - Особенности организации тренировочного процесса на этапе углубленной специализации, или этапе подготовки к высшим достижениям?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Физкультурно-оздоровительная деятельность*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Агеева Г.Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
ПК-10 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - основ здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни; - передовой опыт организации физкультурно-спортивного праздника соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Умения: - работать с информацией, представленной в различной форме;
ПК-10 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Умения: - планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и

		задачи.
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки: критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-10 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Навыки: проведение общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья; - составление отчетной документации при проведении мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 5 модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК –1	Практическая работа	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
	ОПК – 1, 3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-7	Практическая работа, Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3, 14	Практическая работа, Тестовые	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-10	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Знания понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;.	1. Занятия по физической культуре имеют следующую форму проведения: А) урочную, Б) внеурочную В) самостоятельную 2. Назовите основные задачи, решаемые на уроках физической культуры: 1. Гигиеническая, физическая 2. Образовательная, воспитательная 3. Оздоровительная, гигиеническая, воспитательная, спортивная. 4. Образовательная, воспитательная, оздоровительная.
ПК-10	Умения: планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять	Что подразумевается под нагрузкой? А) интенсивность Б) амплитуда В) скорость выполнения Г) чсс Д) время Е) все вышеперечисленное

	их цели и задачи;	
ПК-10	Навыки: — проведение общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составление отчетной документации при проведении мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи.	Какими знаниями должен обладать инструктор по фитнесу? А) знаниями в области анатомии, Б) знаниями в области физиологии, В) знаниями в области проведения оздоровительной тренировки, Г) всеми перечисленными навыками

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован — низкий — средний — высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Составление комплексов упражнений, а так же из оценка влияния на организм занимающихся в зависимости от различных поставленных задач.
ПК-10	Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по	Составление плана питания на набор мышечной массы. Составление плана питания на набор мышечной массы.

	поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическ ие работы	Не аттестован (Не удовлетвори- тельно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетвори- тельно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Знания: понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;.	10. Что в себя включает система физической культуры. 11. Перечислите цели физической культуры. 12. Назовите основные задачи физической культуры. 13. Перечислите сенситивные периоды развития физических качеств. 14. Дайте определение методике обучения двигательных действий. 15. Опишите алгоритм составления оздоровительной тренировки.
ПК-10	Умения: планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи;	1. Опишите планирование оздоровительной тренировки для мужчины, с ночным режимом работы. 2. Опишите приемы определения физической нагрузки.
ПК-10	Навыки - проведение общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составление отчетной документации при проведении	1. Составьте оздоровительную тренировку для мужчины, с ночным режимом работы. 2. Проведите оздоровительное мероприятие в режиме учебного дня. 3. Составить смету для проведения мероприятия.

	мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: канд. пед. н., доцент Касмакова Л.Е.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знания: - понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; Умения: - работать с информацией, представленной в различной форме; Навыки и/или опыт деятельности: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.005 ПС «Инструктор-методист» 05.008. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Знает: - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной

		деятельности; Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1, УК-3	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
	УК-1, УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

МОДУЛЬ 2.			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-3	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для доклада
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с	1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Ролевые игры использования норм позитивного социального

	учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении.	поведения. 6. Социальная дезадаптация: понятия, причины.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или

		обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ	Знание роли преподаваемого учебного предмета, курса,	1.Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)?

и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	дисциплины, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; основных направлений досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Знание современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам и дополнительной общеобразовательной программы; особенностей психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умение разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития. Планировать подготовки досуговых мероприятий.	А) занимает одно из центральных мест в биологии. Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия 2.Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды? А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология 3.Соотнесите понятия А)__ Б)__ В)__ Г)__ А) Смысл адаптации Б) Функция адаптации В) Результат, итог процесса адаптации Г) Роль социальной адаптации 1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные
---	--	---

		формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях. 2) адаптированность 3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды. 4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический	Умение разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; проектировать	1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и обновлять рабочие программы учебного предмета; планировать и готовить досуговые мероприятия. Умение проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ. 5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп. 6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены

		или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знание роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), дополнительной общеобразовательной программы в ОПОП общего и среднего профессионального образования СПО; требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; основных	1. Понятие социальной адаптации. 2. Виды, этапы, механизмы социально-психологической адаптации 3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность»,

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	направлений досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Умение разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося. Опыт разработки и обновления рабочих программ учебного предмета; планирования и подготовки досуговых мероприятий. Знание особенностей психофизического развития, индивидуальных возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). Умение проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении. Умение реализовывать интерактивные формы работы, используя их как на занятии,	«уровни адаптированности». 4. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» 5. Понятие «инклюзивного» образования и его сущность 6. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. 7. Барьеры социальной адаптации 8. Принципы социальной адаптации детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта) 9. Профессиональная ориентация подростков с нарушением интеллекта (зрения, ОДА, слуха)
---	---	---

	так и во внеурочной деятельности; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурно-оздоровительная деятельность
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент, Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н.,
Ситдииков А.М., ст. преподаватель
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019года
Протокол № 8.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Тренер-С/03.6. Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Знает: - теоретических и основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Принципы работы сети Интернет. Элементы веб дизайна.				
	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Создание веб-страниц. Язык разметки HTML. Работа с онлайн конструкторами сайтов	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Тестирование	не аттестован	0-14
		низкий	15-32
		средний	33-42
		высокий	43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знает: - теоретических и основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного	1. Назначение и основные функции глобальных вычислительных сетей. 2. Этапы развития сети Internet. Основные способы и средства защиты информации в сети Internet 3. Браузеры и их назначение. 4. Система доменных имен 5. Особенности планирования Web-сайта 6. Язык гипертекстовой разметки HTML. Ссылки 7. Язык гипертекстовой разметки HTML. Таблицы 8. Язык гипертекстовой разметки HTML. Форматирование текста 9. Язык гипертекстовой разметки HTML. Списки 10. Протоколы FTP и

	программного обеспечения; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	HTTP. 11. Основные элементы HTML для вставки изображений. 12. Атрибуты элементов HTML 13. Каскадные таблицы стилей CSS. 14. Основы синтаксиса CSS. Назначение и особенности использования 15. Методы определения CSS. Встраивание, вложение и связывание. 16. Способы задания цвета в CSS 17. Шрифтовое оформление в CSS 18. Растровый формат GIF: описание, назначение и основные особенности. 19. Растровый формат PNG: описание, назначение и основные особенности. 20. Растровый формат JPEG: описание, назначение и основные особенности. 21. Электронная почта. 22. Онлайн-библиотеки 23. Файловые хранилища в сети интернет 24. Сервис Figma 25. Службы сети Интернет 26. Телеконференции. - Чаты 27. World Wide Web. 28. Структура HTML документа 29. Схема HTTP-запроса страницы. 30. Процесс разработки сайта 31. Структура HTML документа 32. Этапы веб-дизайна
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Знает: - теоретических и основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - способы	1. Создайте одностраничный сайт спортивной используя язык HTML. 2. Используя инструменты сайта Тильда, разработать сайт спортивной секции. 3. Создайте на языке разметки HTML таблицу по представленному шаблону. Оформить таблицу с применением CSS стилей. 4. Используя инструментарий HTML языка и CSS стилей сверстать сайт футбольной

подход для решения поставленных задач;	статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	секции. 5. Используя нулевые блоки в конструкторе Тильда создайте сайт спортивной школы по танцам. 6. Сайт фанатов хоккейной команды используя любой конструктор сайтов. 7. Используя возможности облачных технологий провести тестирование одногруппников. 8. Создать совместную презентацию, посвященную городам, где проходили Олимпийские игры. 9. Используя возможности облачных технологий создайте совместный документ содержащий таблицу со сведениями о спортсменах по ИВС. 10. Используя возможности HTML языка и CSS создать сайт спортивной школы из трех соединенных между собой страниц. Сайт должен содержать следующие страницы: главная, расписание, Тренера и преподаватели. 11. Используя инструменты онлайн конструктор создать лендинг с рекламой своих услуг. 12. Используя возможности интернет ресурсов, разработать свой стиль для презентаций
---	---	--

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Знает: - теоретических и основные технологии поиска и сбора информации;	1. Какой тэг используется для создания строк в таблицах HTML-документов? Варианты ответов: 1. <CAPTION>.

поставленных задач;	- форматы представления информации в компьютере; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	2. <TD>. 3. <TR>. 4. <TABLE>. 2. Какое из приведённых наименований соответствует одной из социальных сетей? Варианты ответов: 1. VBScript 2. JScript 3. Amazon 4. VK 3. Какой тэг используется для создания заголовков в таблицах HTML-документов? Варианты ответов: 1. <CAPTION>. 2. <TD>. 3. <TR>. 4. <TABLE>. 4. Какое из приводимых наименований не соответствует ни одному из широко распространённых браузеров? Варианты ответов: 1. Mozilla FireFox 2. Opera 3. Google Chrome 4. Impress
----------------------------	--	--

		5. Какой тэг используется для создания заголовков HTML-документов? Варианты ответов: 1. <A>. 2. <HR>. 3. <H1>. 4. . 6. Какое из приведённых наименований соответствует одной из социальных сетей? Варианты ответов: 1.Одноклассники 2. Ozon 3. Yahoo 4. Amazon 7. Какой тэг используется для создания гиперссылок HTML-документов? Варианты ответов: 1. <A>. 2. <HR>. 3. <H1>. 4. . 8. Какой тэг используется для создания разделительных горизонталей в HTML-документах? Варианты ответов:
--	--	--

		1. <A>. 2. <HR>. 3. <H1>. 4. . 9. Какой тэг используется для создания таблиц в HTML-документах? Варианты ответов: 1. <CAPTION>. 2. <TD>. 3. <TR>. 4. <TABLE>. 10. Какой тэг используется для создания абзацев в HTML-документах? Варианты ответов: 1. . 2. . 3. . 4. <P>. 11. Какой тэг используется для создания маркированных списков в HTML-документах? Варианты ответов: 1. . 2. . 3. . 4. <P>.
--	--	--

		12. Какой из способов использования каскадных таблиц стилей в HTML-документе является не возможным? Варианты ответов: 1. Embedding Style. 2. OLE Style. 3. Inline Style. 4. LinkingStyle. 13. Какой тэг используется для создания строки списка в HTML-документе? Варианты ответов: 1. . 2. . 3. . 4. <P>. 14. Какой тэг используется для создания шрифтовых выделений HTML-документов? Варианты ответов: 1. <A>. 2. <HR>. 3. <H1>. 4. . 15. Каким из способов можно визуализировать фото в HTML-документе? Варианты ответов:
--	--	--

		1. <HR>. 2. . 3. <H1>. 4. <H2>. 16. Каким из способов можно визуализировать клип в HTML-документе? Варианты ответов: 1. <HR>. 2. . 3. <H1>. 4. <H2>. 17. Какие из тэгов не пригодятся при создании фреймовой структуры HTML-документа? Варианты ответов: 1. <FRAMESET COLS = "*", *">. 2. <TABLE>. 3. <FRAMESET ROWS= "100, *, 100">. 4. <FRAME SRC = index.htm>. 18. Какой из способов создания и редактирования HTML-страниц в приведённом списке является лишним? Варианты ответов: 1. Сохранение результатов работы в офисных приложениях в HTML-формате. 2. Редактирование файла в блокноте.
--	--	--

		3. Редактирование файла в OpenOffice. 4. Редактирование файла в отладчике TurboDebugger. 19. Как расшифровывается аббревиатура ARPANET? Варианты ответов: 1. Architecture Research Projects Agency. 2. American Research Projects Architecture. 3. Advanced Research Projects Agency. 4. American Request Projects Agency. 20. Как расшифровывается аббревиатура DNS? Варианты ответов: 1. Document Net Supercomputing. 2. Domain Name System. 3. Domain National System. 4. Document Net Server. 21. Кто явился одним из основателей гипертекстовых языков разметки? Варианты ответов: 1. Т. Бернерс-Ли. 2. Д. Энгельбарт. 3. А. Хейлсберг. 4. Р. Лердорф. 22. В каком году увидел свет 1-ый стандарт языка гипертекстовой
--	--	--

		разметки HTML? Варианты ответов: 1. 1991. 2. 1995. 3. 1999. 4. 2003. 23. Какой тэг используется для создания столбцов в таблицах HTML-документов? Варианты ответов: 1. <CAPTION>. 2. <TD>. 3. <TR>. 4. <TABLE>. 24. Какой из типов HTML-страниц является лишним? Варианты ответов: 1. Статический. 2. Динамический. 3. Виртуальный. 4. Автоматический. 25. Как расшифровывается аббревиатура CSS? Варианты ответов: 1. Consortium Style Sheets. 2. Communications Style Sheets. 3. Corporation Style Sheets. 4. Cascading Style Sheets.
--	--	---

		26. Как расшифровывается аббревиатура DOM ? Варианты ответов: 1. Digital Object Microsystems. 2. Document Object Microsystems. 3. Document Object Model. 4. DynamicObjectModel.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ВЕБ-ДИЗАЙН

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурно-оздоровительная деятельность

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент, Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н.,
Ситдигов А.М., ст. преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Тренер-С/03.6. Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета. - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация,

		аннотирование, реферирование); - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Веб-дизайн: Редактор Figma. Дизайн. Десктоп версия. Мобильная версия				
	УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
	УК-1	Собеседование, устный опрос	высокий	9 – 10
не аттестован			4 и менее	
низкий			5– 6	
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Верстка сайта	УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		УК-1	Собеседование, устный опрос	высокий
не аттестован	4 и менее			
низкий	5– 6			
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32

		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования	33. История появления сети Интернет. Развитие сети Интернет. 34. Принципы работы сети Интернет. 35. Цветовая гамма сайтов: проблема выбора. 36. Правила эргономичного дизайна 37. Шаблоны в веб-

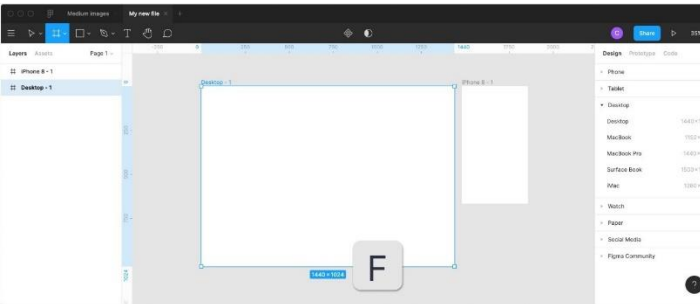
	ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и	дизайне: области применения, достоинства, недостатки, лучшие ресурсы 38. Динамические технологии 39. Подготовка текстового контента 40. системы управления контентом 41. World Wide Web 42. Гипертекстовая технология 11. Адаптация сайта. 12. Конструктор сайтов Tilda. Этапы создания веб сайтов. 13. Конструктор сайтов Wix. 14. Конструктор сайтов WordPress. 15. CSS-файл. Основные возможности. 16. Шаблоны в конструкторе сайтов. Предназначение 17. Облачные технологии. 18. Процесс разработки сайта. Важные проблемы современного развития физической культуры и спорта, которые бы включили в сайт, отражающий посвященный Вашему направлению подготовки. 19. Устройство веб-сайта. Что такое статический и динамический веб сайт. 20. Фреймворки.
--	--	---

	поисковыми сервисами Интернета. - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
--	--	--

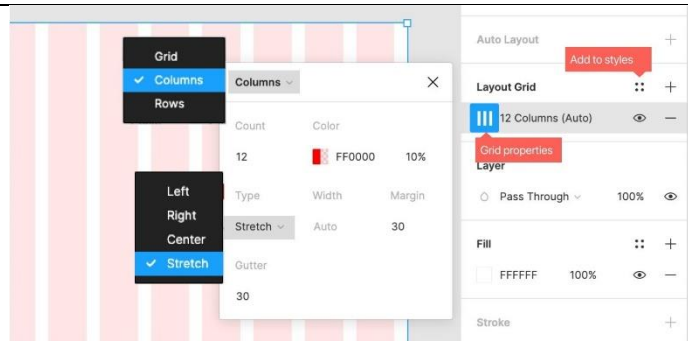
Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; Умеет: - работать с информацией, представленной в	Раздел 1 Практическая работа. Разработка в Figma 2.1 Настройка новых фреймов (артбордов) Если раньше вы использовали Sketch, вам будет гораздо легче освоиться. Нажмите A или F, чтобы увидеть все параметры фрейма на панели свойств справа и выберите размер или же просто нарисуйте свой собственный фрейм. Как и в Sketch, вы можете работать с 1x (что означает фактический размер пикселя, поскольку при изменении размера нет потери качества). Вы по-прежнему можете экспортировать ассеты любого размера, которые могут вам понадобиться.  В отличие от традиционных артбордов, можно вкладывать фреймы отдельно друг в друга. Это позволит вам создавать более сложные конструкции. 2.2 Сетки и макеты Для мобильных устройств можно использовать стандартную сетку из 8 пунктов. Для веба это не столько интервалы, сколько сетки макета. Вы можете начать с популярной 12-колоночной сетки, так будет легче. Есть и более сложный и современный вариант — настраиваемая CSS сетка. Лучше всего заранее обговорить все со своим разработчиком и договориться о том, какую из сеток вы будете использовать. Отрегулируйте сетку в меню свойств справа. Вы можете перейти от сетки к столбцам или строкам, а также сделать его фиксированным или жидким.

различной форме;
 - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;
 - использовать контент электронной информационно-образовательной среды;
 - анализировать информационные ресурсы;
Имеет опыт:
 - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета.
 - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);
 - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»



Самое замечательное в сетках и столбцах то, что вы можете **настроить сразу несколько сеток и сохранить их**. Это удобная функция, которая поможет в адаптации макетов под различные устройства, обмена ими с членами команды или повторного использования в других проектах.

Совет: вы можете переключать видимость с помощью комбинации **ctrl + G**.

2.3 Слои и группы

Как и в Sketch, в левой части экрана вы найдете панель слоев.



- **Layers** → каждый новый элемент, который вы добавляете, автоматически создает слой. Вы можете перемещать слои просто перетаскивая их.
- **Group layers** → Обязательно сгруппируйте слои (выберите слои и нажмите **cmd + G**), чтобы ваш файл был организован и чист. Это также поможет быстро перемещать и копировать группы между фреймами. Чтобы выбрать элемент, нажмите **cmd** и щелкните этот элемент. Никогда не забывайте группировать слои!
- **Pages** → Вы можете настроить различные разделы или области вашего дизайна. Нет никаких правил касемо их использования. Можно создать отдельные страницы для беспорядочного мозгового штурма(какого-нибудь черновика), макетов и финальной версии.
- **Assets** → Здесь хранятся ваши компоненты, также в этом разделе вы найдете библиотеку.
- **Nested Frames** → Это пригодится для структурирования и создания прототипов.

2.4 Векторные фигуры Figma использует так называемые векторные сети, позволяющие

		создавать сложные формы! 2.4 Векторные фигуры Figma использует так называемые векторные сети, позволяющие создавать сложные формы! Вы можете создавать фигуры с помощью хоткеев R (прямоугольник), L (линия) или O (эллипс). Удерживайте shift, чтобы сохранить пропорции. Каждая такая фигура автоматически создаёт свой собственный слой. Чтобы создать более сложную форму, нажмите P или выберите перо в менюшке сверху. По завершении просто нажмите enter. Вы можете изменять свойства и управлять векторными фигурами в любой момент в процессе проектирования через меню свойств с правой стороны. <i>Примечание: векторы можно масштабировать и экспортировать в любом размере. Они идеально подходят для создания простых форм, кнопок, значков, логотипов и всевозможных простых иллюстраций.</i> Раздел 2 Практическая работа. «Создание веб-страниц с помощью конструктора сайтов» С целью увеличения агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью создать сайт визитку для спортивного объекта в конструкторе сайтов, содержащую следующую информацию: 1. Заголовок сайта содержит название и эмблему спортивного объекта. 2. Первая строка контента содержит Фамилию, имя, отчество директора (полужирным шрифтом) и фотография. 3. Вторая строка контента содержит контактную информацию (тел, почтовый и электронный адрес фирмы) 4. Далее содержится описание деятельности объекта и основные секции. 5. Подвал сайта содержит знак копирайта, фамилию и инициалы студента. 6. Задним фоном сайта установить рисунок спортивного объекта.
--	--	---

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; -правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; Умеет: - работать с	1. Какой из типов HTML-страниц является лишним? • Статический. • Динамический. • Виртуальный. • Автоматический. 2. Кто явился одним из основателей гипертекстовых языков разметки? • Т. Бернерс-Ли. • Д. Энгельбарт. • А. Хейлсберг. • Р. Лердорф. 3. В каком году увидел свет 1-ый стандарт языка гипертекстовой разметки HTML? • 1991. • 1995. • 1999. • 2003. 4. Как расшифровывается аббревиатура CSS? • Consortium Style Sheets. • Communications Style Sheets. • Corporation Style Sheets. • Cascading Style Sheets. 5. Как расшифровывается аббревиатура JVM? • Java Virial Model. • Java Virtual Model. • Java Virtual Machine. • Java Virial Machine. 6. Какой тэг используется для создания заголовков HTML-документов?

	информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета. - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	• <A>. • <HR>. • <H1>. • . 7. Какой тэг используется для создания шрифтовых выделений HTML-документов? • <A>. • <HR>. • <H1>. • . 8. Какой тэг используется для создания гиперссылок HTML-документов? • <A>. • <HR>. • <H1>. • . 9. Какой тэг используется для создания разделительных горизонталей в HTML-документах? • <A>. • <HR>. • <H1>. • . 10. Какой тэг используется для создания таблиц в HTML-документах? • <CAPTION>. • <TD>. • <TR>. • <TABLE>.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Межкультурная коммуникация на иностранном языке

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Межкультурная коммуникация на иностранном языке
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурно-оздоровительная деятельность
(направленность (профиль) подготовки)
квалификация
бакалавр

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.филол.н., ст. преп. Каримова С.Г.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>D/03.6. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» D/05.6.</i>	Знает: - функции и средства общения (УК-3); - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4); - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК-4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4); - все основные виды чтения (УК-4).
УК-3 УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>D/03.6. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» D/05.6.</i>	Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3); - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно

		обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК-4); - определять и выделять основную информацию текста (УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4).
УК-3 УК-4	ПС 05.003 «Тренер» D/03.6. ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» D/05.6.	Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4); - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-4	Ответ на вопрос билета на зачете	– не аттестован	0 – 24
		– низкий	25 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован	0 – 25
	Низкий	26 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	не аттестован	

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный вопрос
УК-3 УК-4	Знает: - функции и средства общения; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами	Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Интерперсональная коммуникация на английском языке в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.» 16. What are the key aspects of effective interpersonal communication in a professional context? 17. Can you describe the main differences between interpersonal communication in business and casual communication? 18. How do you adapt your communication style when dealing with individuals from different cultural backgrounds? 19. What are the key

	команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	elements to consider when creating a professional resume? 20. Could you share some insights into effective storytelling during a job interview about your professional experience? 21. What strategies do you use for a successful job interview, from both the candidate and interviewer perspectives? 22. How do you prepare for a job interview, including what you wear and how you present yourself? 23. What are the essential components of a business card for effective networking and professional connections? 24. When scheduling a business meeting, what factors should be considered in terms of time and location? 25. How do you effectively communicate over the phone in a professional context, such as arranging a business meeting or making inquiries? 26. What are some key aspects to consider when planning a business trip or delegation? 27. Could you share tips for maintaining professional decorum during a business trip or delegation? 28. How do you ensure productive communication with international partners when on a business trip? 29. What are the most common challenges in cross-cultural communication during
--	---	--

		international business travels, and how can they be addressed? 30. How do you use communication skills to enhance the effectiveness of business meetings while traveling? <i>Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Деловая коммуникация на английском языке в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.»</i> 31. What are the key principles of effective business correspondence in the field of physical education and health? 32. How can you adapt your business emails to ensure clarity and professionalism when communicating with colleagues? 33. What are the best practices for composing subject lines in emails related to physical education and health programs? 34. Could you explain the importance of maintaining a professional tone in business letters and emails within this field? 35. How do you structure a formal business letter when seeking partnerships or sponsorship for fitness or health-related events? 36. What are some common mistakes to avoid when writing business correspondence for the fitness industry? 37. How do you manage confidentiality and data protection in emails when discussing health-related
--	--	--

		matters? 38. What are the key components of an effective business proposal for a fitness program or wellness initiative? 39. How do you handle follow-up emails after an initial business meeting related to physical education and health projects? 40. Can you describe the process of creating and sending out newsletters or promotional emails for a fitness center or wellness services? 41. What's the protocol for addressing and acknowledging customer feedback or complaints via email? 42. How do you ensure that your business correspondence supports with industry regulations and legal requirements for health and fitness communication? 43. What is the role of visuals and attachments in business emails related to physical education and health? 44. How do you manage international business correspondence and cross-cultural communication in the field physical education and health? 45. Could you provide insights into the use of templates and standardized formats for different types of business correspondence within physical education and health?
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и

		конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-3 УК-4	Знает: - функции и средства общения; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;	Примерные контрольные работы Контрольная работа № 1 Разделы: «Интерперсональная коммуникация на английском языке в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.» I. Complete these speeches congratulating people on various types of success. 1. Over the years, Henry has (1) he respect of his colleagues, and now, as he retires, we all hope he can enjoy the (2) of his many years of hard work. His career has been a (3) success, and he has (4) an enormous contribution to our profession. Thank you from all of us. 2. As Head Teacher I am proud to say the school has had a great year. 87% of students (5) heir exams with grades B or higher, while the remaining 13% (6) good or very good marks. The school rugby team has done well; its (7) achievement was winning the regional

	- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - выражать различные	championship for the third year running. We believe that Garfham School (8) out the best in our boys and girls, and this year is no exception. Well done everyone! 3. Our research team has (9) breakthrough this year, and I think we can say the success of the project is now (10) It has been a (11) achievement. We must now (12) advantage of the excellent progress we have (13) and find more (14) ways of persuading the public of the importance of our work. I know we (15) The ability to do this successfully, but we shall need all your support in this. 4. I am delighted to present our annual school Language prize to Tom Linton. Tom now has an excellent (16) of five major languages, which will certainly (17) in useful as he plans to work abroad. Tom was not always a brilliant language learner, but his work showed a (18) improvement last year, and his success has continued. Well done, Tom. II. Rewrite each sentence using the word in brackets, so that it keeps the same meaning. 1. I don't completely agree with what you say, (POINT) 2. I am in total agreement with you. (ENTIRELY) 3. There was no disagreement among the committee members, (UNANIMOUS) 4. There will always be differences of opinion even between friends. (ARISE) 5. James and Brian had a big disagreement over the question of climate change. (STRONGLY) 6. The project has been delayed because of the different opinions among the members of the committee. (CONFLICT) 7. I find it difficult to agree with such an idea. (ALONG) 8. We are in total disagreement about most things. (FUNDAMENTALLY) III. Answer these questions about the collocations. 1. Which collocation suggests that a disagreement is like a high temperature? 2. Which two collocations suggest that a disagreement is like a fight or a war? 3. Which collocation suggests that controversy is like anger? 4. Why do you think the word bitter is used to refer to quarrels and disputes as well as to taste? 5. Which collocation suggests that understanding someone's opinion is like using your eyes? IV. Interview. You are an HR specialist in a fitness center. You need to
--	---	--

	коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной	conduct an interview with a candidate for the position of a fitness instructor. Prepare a list of questions in English related to work experience, skills, and approach to training. Контрольная работа № 2 Раздел: «Деловая коммуникация на английском языке в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.» I. Complete the questions using the correct preposition. What sort of - figure were you thinking ? - terms would you be happy ? - discount were you hoping ? - delivery time are we talking ? - time-scale are we looking ? - deadline are we working ? II. Complete the negotiation proposal. Well, on a repeat order of this - 20,000 units - we'd be able to offer you what I think you'll agree is a very generous of 17%. I think you'd also find our extremely favourable - 120 days' of course - and we'd cover any fluctuations in the between the dollar and the euro. We'd also be prepared to include in our quoted all costs. That is to say, we'd handle the shipping charges, insurance and all the necessary to save you doing the paperwork yourself. We would have to use the same carrier for each delivery, however, which means the would be 14 days. I hope that's acceptable to you. Now, all our products come with a three-year which includes full and There's also a free 24-hour customer helpline, so your customers would be getting excellent I think we could also be fairly flexible on if you decided to increase or reduce your order from time to time. III. What considerations are important in preparing to negotiate? Suggest as many as you can. Write down your ideas. IV. As a Management Communications Consultant, write the Recommendations section of a report outlining your practical suggestions on how to train staff for successful negotiation. (Write your recommendations on how to train the staff to be successful in a negotiation).
--	--	--

	формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную,

		художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
--	--	---

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

Модуль 2. “Деловая коммуникация на английском языке в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности”

1. Основы делового общения.
2. Профессионально-речевая подготовка специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Культура общения спортсменов. Национальные особенности.
4. Психология интерперсональной коммуникации тренера и ученика.
5. Психология деловой коммуникации фитнес тренера и клиента.

Требования к выполнению реферата

23. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
24. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
25. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
26. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
27. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
28. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
29. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
30. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
31. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
32. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
33. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

Модуль 2. “Деловая коммуникация на английском языке в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности”

1. Основы делового общения.
2. Профессионально-речевая подготовка специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Культура общения спортсменов. Национальные особенности.
4. Психология интерперсональной коммуникации тренера и ученика.
5. Психология деловой коммуникации фитнес тренера и клиента.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и	1

		грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
Максимум	5 баллов		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные

		технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения

		материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	---

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 УК-4	- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	<u>Примеры структуры и содержания экзаменационного билета:</u> I. Устно-речевое сообщение в форме высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.) I. Темы для устно речевого сообщения 1. How to agree and disagree. 2. How to exchange opinions. 3. How to ask and express a request. 4. How to praise and express approval. 5. How to express criticism and disapproval. 6. How to convince the interlocutor 7. How to politely interrupt the interlocutor. 8. How to be ready for negotiations. 9. How to negotiate. 10. How to make suggestions. 11. How to reach an agreement. 12. How to involve other people in the discussion. 13. National peculiarities of negotiations. 14. How to prepare the speech. 15. How to establish contact with the audience. 16. How to prove your point of view. 17. How to sum up and conclude the presentation. 18. How to answer the questions.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос билета на экзамене	Не аттестован (Неудовлетворитель но)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Татарский язык для профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Татарский язык для профессиональной деятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурно-оздоровительная деятельность
(направленность (профиль) подготовки)
квалификация
бакалавр

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.ф.н., доцент Мотигуллина А.Р., к.п.н., доцент Галавова Г.В.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 УК-5	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на татарском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в татарском языке; - все основные виды чтения;
	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой.

	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>	Имеет опыт: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта - ведения дискуссии и полемики;
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>Специальная профессиональная лексика физической культуры на татарском языке</i>				
	УК-4, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4, УК-5	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. <i>Стилевые особенности речи организатора спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий</i>	УК-4, УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4, УК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оценива	Оцениваем	Практические работы
---------	-----------	---------------------

емая компете нция	ый индикатор	
УК-4	Умеет на татарском языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающих	Задание 1. Прочитайте текст, переведите. Выполняйте задания. Движение – это жизнь Спорт сегодня занимает важное место в жизни общества. Сегодня существует большая разновидность видов спорта, на любой вкус: легкая атлетика, бобслей, теннис, футбол, шахматы, фехтование, серфинг и многие другие. Спорт может быть профессиональным, когда люди посвящают свою жизнь занятием спортом, постоянно и усердно тренируются, выступают на международных соревнованиях, это их страсть и заработок. А бывает и любительский спорт, когда люди выполняют физические упражнения для своего удовольствия и, конечно, для здоровья. В любом городе есть спортивные клубы, где можно заниматься спортом с тренером, в группах, на специальных современных тренажерах. Там все оборудовано по последнему слову техники и дизайна, поэтому занятия в подобных заведениях платные. У тех, чьи финансы не позволяют ходить в спортклубы всегда есть возможность заниматься дома. В Интернете есть множество видео и фото уроков для занятий спортом, по телевизору крутят спортивные передачи. Если есть желание будет и возможность. На данный момент фитнес и йога стали очень популярными, и не зря эти виды спорта могут вылечить даже старые травмы и подарить людям новый взгляд на мир. Спорт не только укрепляет здоровье, но и дарит хорошее настроение, чувство легкости и свежести. Он бодрит по утрам и наполняет энергией каждую клеточку в организме, заряжая позитивом на весь день. Бытует мнение, что спорт не только укрепляет здоровье, но и закаляет характер, делает человека более стрессоустойчивым, волевым и сильным духом. (Интернет-сайт: https://www.sdamna5.ru/sport) Текст буенча сораулар 1. Текстны кем язган? 2. Ул нинди спорт төре белән шөгыльләнә? 3. Өзектә нинди спорт төрләре турында әйтелә? 4. Үзегез спорт белән шөгыльләнүегез турында языгыз. <i>Бирем 1. Напишите предложения в прошедшем времени.</i> 1. Воскресенье будете участвовать на соревнованиях; 2. Осенью твой тренер поедет в Китай; 3. Сегодня не будет тренировок по футболу; 4. Завтра на уроке информатики вы напишете самостоятельную работу; 5. Сегодня уже поздно, поэтому ты к ним придешь через неделю. <i>Бирем 2. Преобразуйте данные простые предложения в</i>

	хся спортом и физической культурой;	распространенные предложения. Ил жыелма командасында уйный. Россиянең спорт остасы исемен ала. Татар футболчылары арасында таныла. Өстәмә рәвештә фитнес белән шөгыльләнә.
УК-4, УК-5	Навыки и/или опыт деятельности: - аргументи рованного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовк и тезисов, рефератов и письменног о конспекта; ведения дискуссии и poleмики	Тема: Рус телендә язылган мәгълүматны укыгыз. Спорт-сәламәтләндерү өлкәсенә һәм аны үстерүчеләргә бәя бирегез. Портрет очеркы – это описание жизни какого-либо человека, известного или нет. Наверное, такое произведение схоже с написанием портрета. Но если художник будет действовать с помощью кисти и красок, то очеркист наносит словесные мазки. Он должен изобразить не только внешность, но и исследовать внутренний мир своего героя, передать черты характера и темперамента, проникнуться его надеждами и мечтами. На время писатель должен забыть о себе и стать тем, чью жизнь он исследует. Важную роль здесь играет способность к эмпатии. Проблемалы очерк интересен своим острым конфликтом, который решается посредством качественного анализа различной информации. Автор может приводить в пример статистику, делать упор на художественные средства, а в конце обязательно подводит итог всему сказанному и предлагает свой путь преодоления диссонанса. Вторая классификация подразделяет очерк на социологический, публицистический и художественный. Публицистик очерк. Очеркист в данном случае не только выносит на рассмотрение проблему, но и высказывает свою точку зрения. Он может непосредственно окунуться в тот мир или в ту ситуацию, которая будет описана. Лучше всего затрагивать узкие проблемы, чтобы иметь возможность предложить реальную помощь населению. Например, помочь ему в информировании необходимых телефонов и адресов. Бирем. Үзегез теләгән темага спорт-сәламәтләндерү юнәлешләре турында я портрет очеркы, я публицистик очерк языгыз.
УК-4, УК-5	Знания: - основные понятия и терминологию на татарском языке в области физической культуры и спорта, сферы профессио нальной деятельнос	Задание 1. Төрле жанрдагы текстларны төрле игъланнар рәвешендә спорт клубларына, секцияләргә чакырып реклама языгыз. 1. Карталар, планнар, схемалар, таблицалар; 2. Визиткалар, шәхси документлар; 3. Реклама; 4. Шәһәрләр, илләр турындагы мәгълүмати сайтлар; 5. Интернет-заказ формалары; 6. Мәгълүмати кәгазьләр; 7. Мәкаләләр; 8. Тематическ яшьләр форумнары;

	ти в соответствии с направленностью ОПОП; понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой.	9. Диалоглар; 10. Резюме, вакансия турында белдерүләр.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	<i>Примеры практических работ по разделу: “Спортивная лексика в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий”</i>
УК-4, УК-5	Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - ведения дискуссии и полемики.	1 нче бирем. Спорт-саламәтләндерү, физик культура белән бәйлә лексика. Алар янәшәсендә янәшәсендә фразеологизмнарны куллану. <i>Бирем 1. Спорт-саламәтләндерү, физик культура төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы</i> 1. Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарны сайлап языгыз. Аларны кайсы очракта файдаланып була? <i>Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга төшкән кебек.</i> <i>Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу.</i> 2. Фразеологизмнар белән спорт-саламәтләндерү гимнастикасы төрләренә караган җөмлаләр төзегез: <i>Тел кычыту, ут белән су арасында калу, чәчләрүрә тору, көнкебекачык, күзачыпйомганчы, кулсузымы, баши тарту, исцитмәү, җылгәкаршы бару, куянийөрәкле, көнкүрсәтмәү, икеагачарасындаадашу, телеңнетью, һаваданалыпсөйләү, юлуңу.</i> 3. Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Аларны кайсы очракта кулланьрга мөмкин? <i>Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше теишкә тимәү, утсыз төтен чыкмый, баштан сыйпамаслар, бүгенге көн белән яшәү, агым уңаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баши беткән, чәчләр үрә тору, аяз көнне яшен суккандай.</i> 4.Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Алар белән физик тәрбиягә һәм саламәтләндерүгә караган теләкләр языгыз. <i>Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря, мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками.</i> 5.Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән фитнес-тренер эичәнлегенә бәя бирегез. <i>Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, җир белән күк арасында, мыек чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәү, ике куян артыннан</i>

		куу.
--	--	------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4,	Умеет:	<i>Примерные контрольные работы</i>

УК-5	- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; ведения дискуссии и полемики	Контрольная работа № 1 Разделы: Спортивная лексика в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий Бирем 1. Напишите пропущенные местоимения. ... академиягә бара. ... алма ашыйм. ... ничә яшь? ... шәһәр матур. ... кайда яшисез? китап укыйлар. ... киттеләр. Бирем 2. Напишите продолжение. Иң матур кыз Иң акыллы егет Дустым күзле. Аның зур. Дустымның чәче Бирем 3. Переведите предложения. Апа Казанда яши. Аның чәчләре матур, буе озын, акыллы. Ул спорт ярата. Ул теннис уйный. Аның тренеры – Тартищев. Ул Татарстанда иң яхшы теннисчы. Яңа елда Европа чемпионатына бара. Бирем 4. Сообщите о том, что? твой друг умный, ты самый лучший студент в академии, твоя бабушка работала врачом, ты любишь Татарстан, ты не работаешь тренером, их семья бедная, ваши преподаватели требовательные. Бирем 5. Переведите глаголы. Составьте с ними предложения. Бара, килә, ашый, бии, төзи, сөйли, укый, яза, сикерә.
------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Примерные темы рефератов и презентаций:

Раздел 1. Специальная профессиональная лексика физической культуры на татарском языке

1. Использование спортивной терминологии в мероприятиях.
2. Исконно татарские слова и заимствования в спортивной лексике.
3. Лексические ошибки при выступлениях фитнес-тренера.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов мероприятий.
5. Лексическая избыточность при выступлениях (плеоназм и тавтология).
6. Физик культура укытучысы эшенә бәя языгыз.

Раздел 2. Стилиевые особенности речи организатора спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

1. Словари и речевая культура организаторов физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Грамматические ошибки в публичной речи.
3. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
4. Культура делового общения в области физической культуры.

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

№	Критерии	Оценка	баллы
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –	1

		содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум		5 баллов	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

		профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	--

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, УК-5		1. Физик культура һәм спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре. 2. Татар теленең орфографик принциплары. 3. Төрле оешмалар арасындагы эшлекле хат алышу алымнары. Аларда татар теленең лексик берәмлекләреннән һәм гыйбарәләреннән файдалану. 4. Фитнес тренерының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы. 5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясә аша өйрәнү. 6. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы. 7. Спорт һәм физкультура чараларын оештыручы сөйләмәндәге фразеологизмнар. 8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән төрләндерү. 9. Кышкы спорт төрләрен оештыру, үткәру барышында рәвеш сүз төркемен куллану. 10. Нәфис гимнастика белән бәйлә чаралар. Аларны оештыруда татар телендәге жөмлә конструкцияләре. 11. Авыр атлетика ярышларында жөмлә конструкцияләре. 12. Халыкара спорт чараларын уздыру барышында саф татар сүзләре һәм алынмалар. 13. Казан шәһәрендә спорт биналары. 14. Спорт чаралары вакытында аваз ияртемнәрен куллану.

		15. Спорт төрләрән бәяләгәндә ымлыкларны куллану. 16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модаль сүзләр куллану. 17. Физик тәрбия укытучысының монологик һәм диалогик сөйләмен үстерү. 18. Казан шәһәренең тарихи һәм дөньякүләм спорт ярышлары узган урыннарга сәяхәт. Аны оештыручының һәм экскурсоводның юлъязмаларына таләпләр. 19. Физик тәрбиягә һәм спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаизмнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. Копирайтинг алымнары. 20. Татарстанда сәламәтләндерү үзәкләре. Аларда физик күнегүләр. 21. Спорт чараларында саннар. 22. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы. 23. Сәламәт яшәү рәвешенә багышланган махсус программаларга реклама ясауда татар теленең лексик байлыгыннан файдалану. 24. Спорт чаралары вакытында блиц-сорау.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе

		выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.