

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКО
 Дата подписания: 20.03.2026 16:11:04
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины История и методология научных исследований в области спорта

Закреплена за кафедрой

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

Сайф / Сайфова С.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.

Сайф

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «История и методология научных исследований в области спорта» являются:
1.2	1. Формирование у магистрантов системных знаний об исторических этапах развития научной мысли в сфере физической культуры и спорта.
1.3	2. Освоение фундаментальных принципов, методов и технологий организации и проведения научных исследований.
1.4	3. Развитие способности к критическому анализу научной литературы, проектированию и самостоятельному выполнению исследований в соответствии с методологическими стандартами и этическими нормами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины магистрант должен владеть базовыми знаниями по теории и методике физической культуры и спорта, истории физической культуры, а также иметь начальные навыки работы с научной литературой, анализа информации и академического письма, полученные в рамках программы бакалавриата или специалитета.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1..1: Анализирует комплексный план подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды	

Знать: Исторический аспект: Историческую эволюцию систем спортивной подготовки и планирования (от эмпирических подходов к современным научно-обоснованным моделям). Историю становления и развития методологии комплексного контроля и планирования в отечественной и зарубежной школах. Методологический аспект: Методологические основы системного подхода как теоретической базы для анализа взаимосвязи комплексного командного и индивидуальных планов. Логическую структуру (цель, задачи, объект, предмет, гипотезу) научно-исследовательского подхода к анализу эффективности планов. Основные методологические ошибки при проектировании и оценке планов подготовки (эклектика, игнорирование принципа целостности, недооценка индивидуального фактора).	
Уметь: Исторический анализ: Выявлять исторически сложившиеся, устаревшие или, наоборот, прогрессивные методологические принципы, заложенные в структуру анализируемых планов. Проследить преемственность научных школ в конкретных подходах к планированию. Методологический анализ: Применять системный подход для анализа согласованности и иерархии целей, задач, средств и методов в комплексном и индивидуальных планах. Критически оценивать логику построения плана, соответствие его структуры декларируемым целям, научную обоснованность используемых моделей периодизации и контрольных нормативов. Выделять в плане объект и предмет будущего научного исследования по его оптимизации. Сравнительный анализ: Проводить сравнительный анализ различных методологических подходов к планированию (на примере исторических и современных моделей) и оценивать их применимость к конкретному анализируемому плану.	
Владеть: Терминологическим аппаратом истории и методологии науки для профессиональной критики и анализа документов планирования. Навыками историко-логического анализа для выявления генезиса идей, заложенных в плане подготовки. Методологическим инструментарием (принципы системности, объективности, развития) для проведения экспертизы внутренней непротиворечивости и научной обоснованности плана. Навыками формулирования методологической оценки плана как проекта, определяющего его сильные стороны (опирающиеся на доказанные научные концепции) и «узкие места» (основанные на эмпирике или устаревших парадигмах).	

УК-1..2: Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

Знать:

Исторический аспект: Историю развития научных представлений о структуре спортивной готовности (эволюция от интуитивных оценок «формы» к комплексным моделям физической, технической, тактической и психической готовности). Этапы становления и развития систем контроля в ведущих мировых и отечественных научных школах спорта.

Методологический аспект: Методологические принципы комплексного, системного и объективного подхода как основы для построения эффективного контроля. Историю и методологию ключевых научных дискуссий о приоритете различных компонентов готовности и методах их измерения (например, дискуссии «физиологи vs. психологи»). Логику научного обоснования выбора критериев, показателей и методов контроля, их валидность и надежность. Эволюцию инструментальных и тестовых методов оценки.

Уметь:

Исторический анализ: Выявлять научные традиции и парадигмы, лежащие в основе текущей системы контроля команды (например, доминирование физиологического или биомеханического подхода), оценивая их историческую обусловленность и современную адекватность.

Методологический анализ: Критически оценивать методологическую корректность существующей системы контроля: комплексность (охват всех компонентов готовности), системность (взаимосвязь показателей), обоснованность выбора конкретных тестов и методик с точки зрения их научной доказательной базы. Анализировать процедуры контроля на предмет соответствия принципам объективности и стандартизации.

Сравнительный анализ: Сравнить методологические основы различных исторических и современных систем контроля (например, схему комплексного контроля в советской школе спорта и современные западные модели мониторинга), выявляя их сильные и слабые стороны для применения в конкретной ситуации.

Владеть:

Терминологическим аппаратом истории и методологии науки для анализа и проектирования систем контроля.

Навыками критического анализа научной литературы, посвященной методам контроля, для оценки их эволюции и доказательной эффективности.

Методологическим инструментарием для проектирования или аудита программы научного исследования, направленного на оценку эффективности системы контроля или валидацию новых методов диагностики.

Навыками выявления методологических пробелов и противоречий в существующей практике контроля (например, разрыв между объективными физическими показателями и субъективной оценкой психического состояния) и формулирования научно обоснованных предложений по их устранению.

УК-1..3: Контролирует навыки выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Знать:

Исторический аспект: Историческую эволюцию научных представлений о двигательном навыке и техническом мастерстве (от представлений о «двигательной формуле» до современных концепций вариативности, адаптивности и помехоустойчивости навыка). Историю развития методов объективного контроля техники: от визуального наблюдения тренера к инструментальным биомеханическим, видео- и сенсорным технологиям. Эволюцию научных взглядов на моделирование соревновательных условий в тренировочном процессе.

Методологический аспект: Методологические принципы исследования двигательных действий (принцип биомеханической целесообразности, принцип соответствия структуры действия решаемой задаче). Логику научного обоснования выбора критериев оценки техники в условиях вариативности (эффективность, экономичность, стабильность, надежность). Методологические подходы к моделированию соревновательных условий в научном эксперименте и тренировке (принцип динамического соответствия, управление уровнем стресса и неопределенности). Источники методологических ошибок при контроле (смещение объективных и субъективных оценок, невалидность моделируемых условий).

Уметь:

Исторический анализ: Выявлять научные концепции и парадигмы (например, теория построения движений Н.А. Бернштейна), лежащие в основе применяемых подходов к контролю и формированию вариативного технического мастерства.

Методологический анализ: Критически оценивать методологическую корректность процедуры контроля:

Обоснованность моделируемых условий: Насколько выбранные «вариативные условия» научно обоснованно воспроизводят ключевые факторы соревновательной неопределенности (психологический прессинг, действия соперника, изменяющаяся внешняя среда).

Корректность критериев и методов: Соответствуют ли выбранные критерии оценки (например, кинематические, динамические, результативные показатели) декларируемой цели контроля (оценка надежности, адаптивности навыка). Валидны и надежны ли используемые методы регистрации (видеоанализ, датчики, тестовые задания).

Системность контроля: Как контроль техники интегрирован в общую систему оценки комплексной готовности.

Сравнительный анализ: Сравнить методологические основы различных исторических и современных подходов к оценке технического мастерства (например, «идеальный образец» vs. «индивидуальная оптимальная техника», оценка в стандартных vs. вариативных условиях).

Владеть:

Терминологическим аппаратом истории и методологии науки при анализе проблем техники и двигательного контроля.

Навыками проектирования методологически корректной схемы контрольного испытания или педагогического наблюдения, направленного на оценку техники в вариативных условиях, с четким определением объекта, предмета, моделируемых факторов, критериев и инструментов оценки.

Навыками критической оценки научных публикаций, посвященных методам биомеханического анализа и контроля технической подготовленности.

Способностью формулировать научно-методологическое обоснование для внедрения новых методов контроля (например, систем на основе искусственного интеллекта для анализа вариативности техники) или для ревизии существующих практик.

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8..1: Анализирует и систематизирует информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами

Знать:

Исторический аспект: Основные исторические модели и национальные школы стратегического управления спортом высших достижений (например, централизованная государственная модель СССР/ГДР/Китая, децентрализованная федеративная модель США/Германии, смешанные модели Австралии/Великобритании). Историю формирования ключевых концепций стратегического менеджмента в спорте (долгосрочное планирование циклов, построение «спортивных пирамид», управление карьерой атлета). Исторический контекст успехов и кризисов различных национальных систем.

Методологический аспект: Методологию сравнительного анализа как общенаучный метод исследования. Методологические принципы работы с историческими источниками и зарубежной литературой (критика источника, учет культурного и институционального контекста). Логику научной систематизации информации (классификация, типологизация, периодизация) на основе выделенных критериев. Методологические основания для выявления причинно-следственных связей между управленческими стратегиями и спортивными результатами нации. Основные методологические ошибки при анализе зарубежного опыта (механический перенос без учета контекста, cherry-picking – выборочное цитирование успехов).

Уметь:

Исторический анализ: Проводить историко-сравнительный анализ эволюции стратегических подходов к управлению сборными в разных странах, выявляя общие тенденции и уникальные национальные особенности. Определять, какие исторические, политические и социально-экономические факторы обусловили формирование конкретных управленческих моделей.

Методологический анализ: Применять методологию сравнительного исследования для анализа зарубежного опыта: корректно выбирать объекты для сравнения, формулировать критерии сравнения (например, по структуре финансирования, системе отбора, роли науки, подготовке кадров), проводить систематизацию данных. Критически оценивать источники информации (официальные отчеты, научные публикации, медиа-нарративы) на предмет достоверности, полноты и возможной ангажированности. Выявлять неявные методологические установки, лежащие в основе описываемых стратегий (например, приоритет медального зачета vs. развитие массового спорта).

Синтез и оценка: Систематизировать полученную информацию не по странам, а по ключевым проблемным полям стратегического управления (например, «модели интеграции науки», «стратегии управления карьерой», «антикризисное управление в период смены поколений»). Формулировать научно обоснованные выводы о применимости отдельных элементов зарубежного опыта в современных российских условиях с учетом исторического и институционального контекста.

Владеть:

Терминологическим аппаратом истории и методологии науки для проведения кросс-культурных и кросс-национальных сравнительных исследований в спорте.

Навыками историко-сравнительного метода при анализе современных управленческих систем.

Методологией построения типологий и классификаций национальных моделей управления спортом высших достижений на основе объективных критериев.

Навыками критического анализа зарубежных научных публикаций, стратегических документов и отчетов, выделения в них ядра доказательной базы и культурно-обусловленных допущений.

Навыками оформления результатов анализа в виде структурированного аналитического обзора с четкой методологической основой, систематизированными выводами и оценкой трансферного потенциала изучаемого опыта.

ОПК-8..2:Обобщает передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:

В области истории науки: Основные этапы развития ведущих научных направлений и школ в отечественной и зарубежной практике, связанных с методикой подготовки спортсменов высокого уровня. Историю возникновения, проверки и смены ключевых теорий, принципов и методов спортивной тренировки.

В области методологии науки: Логические основы научного обобщения. Критерии оценки научной разработки как передовой или перспективной. Принципы систематизации научного знания. Типичные логические ошибки и искажения при обобщении информации.

Уметь:

Проводить исторический анализ: Проследить происхождение и развитие новой методической идеи или разработки, определять ее научные корни и место в общей эволюции знаний о тренировке.

Проводить методологический анализ: Критически оценивать научную и методическую обоснованность предлагаемых разработок. Анализировать соответствие методов исследования заявленным результатам, полноту доказательств, возможность воспроизведения. Отделять научно доказанные положения от умозрительных предположений и рекламных заявлений.

Осуществлять системное обобщение: Классифицировать и систематизировать различные разработки не по формальному признаку, а по их месту в решении конкретных задач подготовки. Выявлять общие закономерные тенденции в развитии методик. Формулировать объективные выводы о реальной новизне, эффективности и границах применимости изучаемых разработок.

Владеть:

Языком и понятиями истории и методологии науки для квалифицированного анализа научных и методических текстов.

Навыками историко-логического подхода для оценки новизны любой разработки.

Методологическим инструментарием для проведения критического разбора и сравнительной оценки разных методических подходов.

Навыками структурированного письменного и устного представления результатов обобщения в виде аналитического обзора, включающего исторический контекст, методологическую оценку и практические выводы.

ОПК-8..3:Внедряет современные методы подготовки спортсменов сборной команды с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях

Знать:

В области истории науки: Закономерности исторического развития и смены способов и методов тренировки в избранном виде спорта. Примеры успешного и неудачного внедрения новых методик в практику спорта высших достижений, их причины и последствия.

В области методологии науки: Методологические основы и этапы процесса внедрения новых разработок в практическую деятельность. Понятие научного обоснования метода. Критерии и принципы проверки эффективности нового метода в условиях тренировочного процесса. Виды и причины сопротивления нововведениям.

Уметь:

Проводить исторический анализ: Определять исторические аналоги и прообразы предлагаемого к внедрению современного метода. Оценивать новизну метода не как нечто абсолютно новое, а как развитие или синтез известных исторических подходов.

Проводить методологический анализ: Проверять и оценивать качество научного обоснования предлагаемого метода. Разрабатывать план методологически грамотной проверки (апробации) нового метода в условиях сборной команды с четким определением цели, задач, критериев оценки и условий проведения. Прогнозировать возможные методологические ошибки и риски при внедрении.

Осуществлять научно обоснованное внедрение: Аргументировать необходимость внедрения, опираясь не только на обещания эффективности, но и на понимание исторического контекста и методологической состоятельности метода. Планировать внедрение как цикл, включающий апробацию, корректировку и оценку конечного эффекта.

Владеть:

Языком и понятиями истории и методологии науки для обсуждения и защиты предлагаемых нововведений.

Навыками историко-сравнительного анализа для обоснования выбора того или иного метода для внедрения.

Методологическим инструментарием для проектирования и организации педагогического эксперимента или опытного внедрения в условиях учебно-тренировочного процесса сборной команды.

Навыками подготовки научно-методического обоснования для внедрения, включающего историческую справку, анализ доказательной базы метода и план его опытной проверки.

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1: Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:

В области истории науки: Пути развития, ключевые этапы и ведущих представителей основных научных школ, создававших передовые разработки в теории и методике избранного вида спорта. Исторические условия и научные дискуссии, в ходе которых рождались и проверялись эти разработки.

В области методологии науки: Глубинные основания и внутреннюю логику передовых методических систем. Критерии, по которым разработка считается научно обоснованной и передовой. Принципы и способы проверки надежности и эффективности методических рекомендаций на практике. Границы правильного применения каждой конкретной разработки.

Уметь:

Проводить исторический анализ: Проследить связь современных передовых разработок с трудами классиков спортивной науки и более ранними методическими подходами. Понимать преемственность идей и их развитие.

Проводить методологический анализ: Выявлять и понимать систему научных взглядов, принципов и закономерностей, на которых построена та или иная передовая методика. Критически осмысливать ее сильные и слабые стороны, а также условия, при которых она дает максимальный эффект.

Осмысленно применять разработки: Не механически копировать, а творчески и адаптивно использовать передовые методики, понимая их сущностное содержание и место в общей системе подготовки спортсмена. Аргументированно объяснять выбор и способ применения методики, основываясь на знании ее исторического происхождения и методологических оснований.

Владеть:

Языком и понятиями истории и методологии науки для анализа и объяснения сути передовых методик.

Навыком историко-научной реконструкции для понимания генезиса и эволюции любой используемой методики.

Методологическим подходом к оценке любой новой методической информации, позволяющим отделять научно обоснованные положения от непроверенных утверждений.

Способностью к обоснованному синтезу, то есть умению сочетать элементы разных передовых методик в единую систему, понимая их совместимость и логику взаимодействия.

ОПК-9..2: Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Знать:

В области истории науки: Историю возникновения и развития основных средств и методов, используемых для совершенствования физических качеств, технического и тактического мастерства, психических возможностей и функционального состояния спортсменов. Эволюцию подходов к контролю за подготовленностью от субъективных оценок до комплексных систем.

В области методологии науки: Методологические принципы, лежащие в основе выбора и комбинирования средств и методов подготовки (принцип соответствия, индивидуализации, постепенного повышения требований). Логика обоснования эффективности конкретного метода для решения определенной задачи. Теоретические основы и этапы разработки системы комплексного контроля, включающей оценку всех сторон подготовленности.

Уметь:

Проводить исторический анализ: Определять происхождение и этапы трансформации конкретных тренировочных средств, методов контроля или целых методических подходов, применяемых в работе со сборной командой.

Проводить методологический анализ: Критически оценивать внутреннюю логику построения тренировочных заданий и контрольных испытаний. Анализировать, насколько выбранные средства и методы соответствуют поставленным целям совершенствования конкретного качества или навыка. Проверять научную обоснованность применяемых методов контроля, их способность объективно и надежно измерять уровень подготовленности.

Применять средства и методы на научной основе: Выбирать и комбинировать методы подготовки и контроля не по шаблону или моде, а исходя из понимания их исторически проверенной эффективности и методологической целесообразности для конкретного спортсмена и этапа подготовки. Обосновывать свой выбор, опираясь на знание развития научной мысли в данной области.

Владеть:

Языком и понятиями истории и методологии науки для анализа и проектирования учебно-тренировочного процесса и системы контроля.

Навыком историко-логического анализа для оценки любого применяемого средства или метода с точки зрения его места в эволюции тренировочных технологий.

Методологическим инструментарием для построения логически стройной и научно обоснованной системы совершенствования всех сторон подготовленности спортсменов, где выбор каждого метода аргументирован и увязан с другими.

Способностью разрабатывать и корректировать план комплексного контроля, понимая методологические принципы отбора тестов и интерпретации их результатов в динамике.

ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать:

В области истории науки: Основные этапы развития и совершенствования приборов и устройств, используемых в спортивной науке и практике. Историю перехода от простейших инструментов измерения к сложным электронным и цифровым системам. Исторический контекст появления и внедрения ключевых видов аппаратуры.

В области методологии науки: Методологические принципы проведения измерений (точность, надежность, объективность). Понятие о том, как прибор или устройство преобразует изучаемое свойство спортсмена в измеряемую величину. Пределы возможностей и типичные источники погрешностей для разных классов измерительной техники. Научные основы, заложенные в принцип работы приборов.

Уметь:

Проводить исторический анализ: Определять, на смену каким более простым методам и инструментам пришел современный прибор, и какие новые научные вопросы стало возможно решить с его появлением.

Проводить методологический анализ: Критически оценивать применимость конкретного прибора или устройства для решения поставленной исследовательской или контрольной задачи. Понимать, какую именно характеристику или процесс регистрирует аппаратура и насколько эти данные соответствуют изучаемому свойству спортсмена. Анализировать протоколы измерений на предмет возможных методологических ошибок, связанных с неправильным использованием техники.

Осмысленно пользоваться техникой: Выбирать средство измерения не по принципу новизны, а исходя из его методологической целесообразности для получения достоверных данных. Интерпретировать полученные показания с учетом принципа работы прибора и возможных погрешностей.

Владеть:

Языком и понятиями истории и методологии науки для объяснения возможностей и ограничений используемой измерительной техники.

Навыком оценки технического средства с точки зрения истории развития методов познания в спорте.

Методологическим подходом к планированию измерений, включающим обоснование выбора аппаратуры, условий ее применения и способов обработки получаемых данных.

Способностью формулировать требования к новым или модернизированным приборам, исходя из методологических потребностей спортивной науки и практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ I: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ (0)						
1.1	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ (0) /Тема/	1	0				

1.2	Лекция 1. Донаучный период и истоки формирования знаний о физическом воспитании в мировых цивилизациях. /Лек/	1	2	УК-1..1-31 УК-1..2-31 УК-1..3-31 ОПК-8..1-31 ОПК-8..2-31 ОПК-8..3-31 ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31	Л1.1 Л1.2		
1.3	Лекция 2. Институционализация спортивной науки в XIX–XX вв.: основные национальные школы и их влияние. /Лек/	1	2	УК-1..1-31 УК-1..2-31 УК-1..3-31 ОПК-8..1-31 ОПК-8..2-31 ОПК-8..3-31 ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31	Л1.1 Л1.2		
1.4	Семинар 1. Анализ ключевых трудов и персоналий в истории российской (советской) научной школы спорта. /Пр/	1	4	УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-У1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Семинар 2. Сравнительный анализ исторического пути и достижений ведущих зарубежных научных школ в области спорта (на примере Германии, США, стран Скандинавии) /Пр/	1	4	УК-1..1-В1	Л1.1 Л1.2		
1.6	Подготовка обзорной презентации по истории конкретной научной школы или направления в спортивной науке. /Ср/	1	15	УК-1..3-У1 ОПК-8..1-У1	Л1.1 Л1.2		
1.7	Изучение учебной литературы, исторических источников и подготовка к семинарским дискуссиям /Ср/	1	9	ОПК-8..1-В1 ОПК-8..3-В1 ОПК-9..1-У1	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ II: МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА						
2.1	МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА /Тема/	1	0				
2.2	Лекция 3. Структура и логика научного исследования: от проблемы к результату. Уровни методологического знания. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2		
2.3	Лекция 4. Система методов научного исследования в спорте: классификация, возможности и ограничения. /Лек/	1	2	УК-1..2-31 УК-1..3-31	Л1.1 Л1.2		
2.4	Семинар 3. Практикум по проектированию научного исследования: формулировка проблемы, цели, задач, гипотезы. /Пр/	1	4	УК-1..2-31 УК-1..2-В1 УК-1..3-В1	Л1.1 Л1.2		
2.5	Семинар 4. Критический анализ научных публикаций и защита проектов программы собственного исследования. /Пр/	1	4	ОПК-8..1-У1 ОПК-8..2-У1 ОПК-8..3-В1	Л1.1 Л1.2		

2.6	Работа с научной литературой, анализ статей по методологии, подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	12	ОПК-9..1-У1	ЛП.1 ЛП.2		
2.7	Разработка подробного проекта (проспекта) научного исследования по выбранной теме, включая методологический аппарат, обзор литературы и план реализации /Ср/	1	12	УК-1..1-У1 УК-1..1-В1 УК-1..2-У1 УК-1..2-В1 ОПК-8..3-В1 ОПК-9..1-В1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..3-В1 ОПК-9..3-У1	ЛП.1 ЛП.2		
	Раздел 3. Контроль						
3.1	Экзамен /Тема/	1	0				
3.2	Экзамен /Экзамен/	1	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. История научных исследований в области спорта (Вопросы 1-25)

- Охарактеризуйте донаучный период знаний о физических упражнениях в культурах Древней Греции и Рима.
- В чем заключается вклад ученых эпохи Возрождения (Л. да Винчи) в формирование основ будущей науки о движении?
- Назовите основные предпосылки институционализации спортивной науки в конце XIX – начале XX века.
- Какую роль в становлении спортивной науки сыграл Пьер де Кубертен?
- Раскройте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие отечественной науки о физическом воспитании.
- Опишите основные этапы развития спортивной науки в СССР в довоенный период.
- Назовите ведущие научно-исследовательские институты в области спорта в СССР и их основные направления работы.
- В чем состояли особенности развития советской спортивной науки в период «холодной войны»?
- Охарактеризуйте основные научные школы в области физиологии спорта в России (СССР) и их ведущих представителей.
- Охарактеризуйте основные научные школы в области спортивной педагогики и психологии в России (СССР).
- В чем заключались особенности становления и развития спортивной науки в Германии (ГДР и ФРГ) в XX веке?
- Опишите ключевые черты американской научной школы в области спортивных исследований.
- Каковы были основные достижения скандинавской школы в области исследований выносливости и физиологии?
- Проанализируйте исторические причины доминирования тех или иных научных парадигм в разные периоды развития спорта.
- Как менялись представления о «спортивной форме» и подготовке в истории спортивной науки?
- В чем проявилось влияние военных нужд на развитие спортивной науки в первой половине XX века?
- Опишите историю развития и эволюцию методов контроля тренировочного процесса.
- Как развивалась спортивная биомеханика как научная дисциплина? Назовите ключевые этапы и имена.
- Каков вклад А.Н. Крестовникова и его школы в развитие физиологии спорта?
- В чем значение научного наследия Н.А. Бернштейна для современной теории обучения движениям и биомеханики спорта?
- Какую роль в развитии методологии спортивной науки сыграли комплексные научные группы (КНГ)?
- Опишите историю становления и развития олимпийских научных конгрессов как форума для презентации исследований.
- Каковы были последствия политики государственного допинга в ГДР для развития спортивной науки и ее этики?
- Как повлияла «научно-техническая революция» второй половины XX века на инструментальную базу спортивных исследований?
- Назовите современные тенденции, являющиеся прямым следствием исторического развития спортивной науки (междисциплинарность, коммерциализация и др.).

II. Методология научных исследований в области спорта (Вопросы 26-50)

- Дайте определение методологии науки. Опишите ее уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
- В чем разница между объектом и предметом научного исследования? Приведите пример из области спорта.
- Опишите логическую структуру научного исследования: проблема, цель, задачи, гипотеза.
- Что такое научная проблема и как она формулируется на основе анализа противоречий?

30. Каковы требования к формулировке научной гипотезы? Приведите пример корректной гипотезы.
31. Дайте классификацию научных исследований по целевой направленности (фундаментальные, прикладные, разработки).
32. В чем заключаются особенности теоретических и эмпирических исследований в спорте?
33. Опишите специфику количественного и качественного подходов в спортивных исследованиях.
34. Что такое дизайн (план, схема) исследования? Опишите схему педагогического эксперимента.
35. Перечислите и охарактеризуйте основные теоретические методы исследования.
36. Что такое контент-анализ и в каких спортивных исследованиях он может применяться?
37. Опишите метод педагогического наблюдения, его виды и способы фиксации результатов.
38. В чем сущность и каковы виды педагогического эксперимента? Назовите основные требования к его организации.
39. Каковы возможности и ограничения метода анкетирования в спортивной науке?
40. Опишите метод экспертных оценок: процедуру организации, требования к экспертам, способы обработки данных.
41. Какова роль современных инструментальных методов (в биомеханике, физиологии) в системе эмпирических методов?
42. Каковы основные принципы отбора методов математической статистики для обработки данных в спортивном исследовании?
43. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии методов спортивных исследований (например, big data, wearable tech)?
44. Опишите основные этапы работы с научной литературой при подготовке исследования.
45. Каковы критерии оценки надежности и валидности диагностических методик, используемых в спорте?
46. В чем заключаются основные принципы академической этики и добросовестности при проведении и оформлении исследования?
47. Какова структура научной статьи (отчета) по стандарту IMRaD (Introduction, Methods, Results, and Discussion)?
48. Каковы основные правила цитирования и оформления библиографического списка по ГОСТ или APA?
49. Опишите основные формы представления и апробации результатов научной работы (конференции, статьи).
50. Какова логика процесса внедрения результатов научного исследования в спортивную практику? Какие проблемы могут возникнуть?

5.2. Темы письменных работ

Темы презентаций по дисциплине «История и методология научных исследований в области спорта»

Блок 1: Историко-научный анализ

1. Научное наследие П.Ф. Лесгафта: идеи и их развитие в современной системе подготовки.
2. Школа Н.А. Бернштейна и ее влияние на современную биомеханику и теорию обучения двигательным действиям.
3. Развитие спортивной физиологии в СССР: вклад школы А.Н. Крестовникова.
4. Становление и эволюция спортивной психологии как научной дисциплины в России.
5. Институционализация спортивной науки: роль первых НИИ физкультуры в СССР (ГЦОЛИФК, ВНИИФК).
6. Сравнительный анализ советской и немецкой (ГДР) научных школ спорта в период «холодной войны».
7. Американская модель спортивной науки: прагматизм, университетские исследования и коммерциализация.
8. Скандинавская школа исследований выносливости: исторический путь и мировое влияние.
9. Эволюция представлений о спортивной тренировке: от эмпирики к теориям периодизации.
10. История допинга и развитие антидопинговой науки: этические и методологические вызовы.
11. Развитие женского спорта сквозь призму истории научных исследований.
12. Эволюция спортивного инвентаря и экипировки как результат прикладных научных разработок.

Блок 2: Методологический анализ и современные подходы

13. Системный подход как методологическая основа современного исследования в спорте.
14. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в конкретном направлении спортивной науки.
15. Педагогический эксперимент: классические схемы, методологические требования и современная критика.
16. Биомеханический анализ техники: эволюция методов от хронофотографии до 3D-моделирования в реальном времени.
17. Использование методов нейронаук (ЭЭГ, фМРТ) в исследованиях спортивного мастерства: возможности и ограничения.
18. «Большие данные» (Big Data) и машинное обучение в спорте: новая парадигма или инструмент?
19. Смешанные методы (Mixed Methods) в комплексных исследованиях подготовки спортсменов.
20. Методология evidence-based practice (практики, основанной на доказательствах) в спорте высших достижений.
21. Этические комитеты и биоэтика в спортивных исследованиях: история, принципы, кейсы.
22. Методологические ошибки в современных спортивных исследованиях: анализ публикаций.
23. Методология проведения систематических обзоров и мета-анализов в спортивной науке.
24. Наука в паралимпийском спорте: специфика методологии исследований.
25. Проектирование программы научного исследования для магистерской диссертации (на примере конкретной темы).

5.3. Фонд оценочных средств

I. Задания для текущего контроля

По разделу I (История науки):

Задание для семинара: Подготовить аналитический обзор (устный доклад с презентацией) по одной из предложенных тем, выделив ключевые идеи, персоналии и влияние школы на современность.

Критерии оценки (презентация):

- 5 (Отлично): Глубокий анализ исторического контекста и преемственности идей. Четкая структура, логика изложения. Использование авторитетных источников. Грамотные ответы на вопросы.
- 4 (Хорошо): Раскрыта основная проблематика темы. Структура ясная. Используются рекомендованные источники. Допустимы незначительные неточности.

- 3 (Удовлетворительно): Тема раскрыта поверхностно, представлена в реферативном (пересказ) виде. Нарушена логика изложения или имеются фактические ошибки.
- 2 (Неудовлетворительно): Тема не раскрыта, работа носит формальный характер. Допущены грубые фактические ошибки. Неспособность ответить на вопросы по теме.

По разделу II (Методология):

Задание для практикума: На основе предложенной научной статьи (или тезисов) провести критический анализ ее методологического аппарата (выявить проблему, цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, методы) и оценить корректность их формулировки и соответствия.

Задание для итоговой работы: Разработать и оформить проект программы собственного научного исследования (в рамках темы магистерской диссертации) объемом 8-12 страниц.

II. Критерии оценки проекта исследования:

Актуальность и новизна (20%): Четкое обоснование научной и практической значимости темы.

Методологический аппарат (40%): Логичная и грамотная формулировка проблемы, цели, задач, объекта, предмета, рабочей гипотезы.

Методы и организация (20%): Адекватный выбор методов исследования, реалистичный план (этапы) работы.

Оформление и литература (20%): Соответствие структуре научной работы, правильность цитирования, наличие списка современных источников.

III. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты проекта программы исследования.

Студент представляет краткий (7-10 мин) доклад по основным разделам своего проекта.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для защиты презентации и проекта исследования разработан единый оценочный лист с указанием критериев и максимального балла по каждому.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе:

Работа на семинарах (40% итога): активность, качество выполнения заданий текущего контроля.

Защита итогового проекта (60% итога).

Шкала оценивания: 86-100% от максимальной суммы – «отлично», 71-85% – «хорошо», 55-70% – «удовлетворительно», менее 55% – «неудовлетворительно».

Студент допускается к экзамену при условии выполнения всех форм текущего контроля.

VI. Описание шкал оценивания

«Отлично» (5): Демонстрирует глубокие системные знания истории и методологии, свободно оперирует понятиями, способен к самостоятельному критическому анализу и проектированию исследования. Работа не содержит существенных ошибок.

«Хорошо» (4): Демонстрирует уверенные знания, умеет применять основные понятия, способен анализировать и проектировать исследование с незначительными недочетами.

«Удовлетворительно» (3): Демонстрирует минимально необходимый объем знаний, воспроизводит основные понятия, но испытывает трудности при их самостоятельном применении и анализе. Проект исследования имеет существенные методические недоработки.

«Неудовлетворительно» (2): Не владеет минимально необходимым объемом знаний, не способен сформулировать основные понятия, проект исследования не соответствует предъявляемым требованиям.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы, презентация

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подолька О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подолька О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/		
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru		
6.3.2.3	ЭБС Лань https://e.lanbook.com		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины необходимо активное и систематическое участие во всех видах учебной работы: внимательное конспектирование лекций, подготовка к семинарам с выполнением домашних заданий, включая анализ кейсов и разработку практических инструментов контроля.

Основное внимание необходимо уделять овладению не просто набором методов, а логикой научного поиска; стройте свой итоговый проект так, чтобы каждый его элемент, от гипотезы до плана, был ответом на четко сформулированный исследовательский вопрос.

Используйте для самостоятельной работы не только основную литературу, но и современные профессиональные источники: актуальные научные статьи, обзоры технологий спортивной аналитики, что позволит сформировать научное мышление.

Качество проектной работы на этой дисциплине станут фундаментом и своеобразным «допуском» к самостоятельным исследованиям в рамках магистерской диссертации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СРС) является обязательной и важнейшей частью освоения дисциплины. Ее цель – формирование у магистранта навыков научно-исследовательской деятельности через:

1. Углубление и систематизацию знаний, полученных на лекциях и семинарах.
2. Развитие умения самостоятельно находить, анализировать, критически осмысливать и обобщать научную информацию.
3. Формирование практических навыков проектирования научного исследования.
4. Подготовку к написанию научных текстов (статей, отчета по НИР, магистерской диссертации).

Общий объем СРС по дисциплине составляет 48 часов. Работа носит регулярный и распределенный характер в течение всего семестра.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

30.06.2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в науке и спортивной практике

Закреплена за кафедрой

Кафедра информационных систем и фиджитал спорта

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

82

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Фаткуллов Ильнур Рафкатович; к.ф.-м.н., Доц., Мифтахов Рустем Фаридович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у магистров системные компетенции по эффективному использованию современных информационных технологий для работы с профессиональной информацией: ее поиска, критического анализа, структурирования, визуализации и убедительного представления в научной и спортивно-практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Статистический анализ экспериментальных исследований в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4..1:Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Знать:

Структура и правила оформления профессиональных писем, тезисов докладов и научных отчетов на русском и английском языках.

Уметь:

Совместно редактировать документы, таблицы и презентации в реальном времени, оставляя комментарии и используя историю изменений

Владеть:

Навык создания структурированных документов в текстовых процессорах с использованием стилей, автооглавления и перекрестных ссылок

УК-4..2:Применяет современные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (поисковые системы, информационные ресурсы, базы данных и цифровые сервисы) в академической и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

Знать:

Основы работы с Базами данных

Уметь:

Проводить системный поиск в научных базах данных и профессиональных ресурсах

Владеть:

4. Навык создания доступного и структурированного цифрового контента (документы, презентации) с учетом принципов визуального восприятия

УК-4..3:Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), в академической и профессиональной деятельности

Знать:

Методы сбора обратной связи (онлайн-опросы, интервью, фокус-группы, анализ логов использования)

Уметь:

Анализировать полученные данные, выявлять проблемные места, «узкие горлышки» и успешные практики в использовании технологий

Владеть:

Навык расчета и интерпретации базовых метрик эффективности цифровых коммуникаций

ОПК-7.: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-7..1:Разрабатывает общую стратегию, целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании

Уметь:

Документировать стратегию и целевые показатели в виде понятного плана или дорожной карты

Владеть:

Навык презентации и защиты стратегического плана перед руководством и командой.

ОПК-7..2:Использует информационные технологии для анализа выступления сборной команды спортивных соревнованиях

Знать:

Основные типы ИТ-инструментов для анализа: программы для разметки видео, табличные процессоры, сервисы для

создания презентаций и отчетов.
Уметь: Собирать и систематизировать данные о выступлении команды (своей и соперников) из доступных источников.
Владеть: Базовый навык работы с программой для видеоанализа (например, LongoMatch, Kinovea или аналог): замедленный просмотр, разметка, создание клипов
ОПК-7..3: Пользуется поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
Знать: Где искать надежную информацию: официальные сайты федераций, уважаемые спортивные издания, научные базы данных (если нужны исследования), профессиональные сообщества в соцсетях
Уметь: Критически оценивать найденную информацию, отделять факты от мнений, проверять источник.
Владеть: Навык организации личного и командного информационного пространства в цифровой среде.
ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-9..1: Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)
Знать: Где и как искать актуальную научную и методическую информацию по своему виду спорта (журналы, сайты федераций, конференции, курсы).
Уметь: Анализировать и сравнивать разные методики, выделяя их сильные и слабые стороны, условия применения
Владеть: о Навык перевода сложных научных терминов и концепций на понятный практический язык для спортсменов и тренеров с использованием информационных технологий
ОПК-9..2: Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки
Знать: Базовый набор информационных технологий и средств для изучения техники и тактики в спортивных соревнованиях
Уметь: Использовать информационные технологии для планирования и проведения контрольных испытаний для оценки уровня подготовки спортсменов
Владеть: Практический навык демонстрации и объяснения упражнений
ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами
Знать: Основные типы приборов и устройств, которые используются в современном спорте для оценки состояния спортсмена
Уметь: Считать, сохранять и переносить полученные данные с устройства на компьютер или в облако
Владеть: Навык уверенного обращения с базовым набором приборов (пульсометр, GPS-браслет, весы с анализатором, камера для съемки).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии						
1.1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях /Тема/	2	0				

1.2	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. /Лек/	2	2	УК-4..1-31 УК-4..3-31 ОПК-7..2-31 ОПК-7..3-31 ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31	Л1.1 Л1.2		
1.3	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. /Ср/	2	10	УК-4..1-31 УК-4..2-31 ОПК-7..2-31 ОПК-7..3-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31			
1.4	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта /Пр/	2	10	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 ОПК-7..1-У1 ОПК-9..3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта /Ср/	2	20	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-В1 ОПК-7..1-У1 ОПК-9..2-У1	Л1.1		
1.6	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности /Тема/	2	0				
1.7	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Облачные технологии. /Лек/	2	2	УК-4..1-31 УК-4..2-31 УК-4..3-31 ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-31 ОПК-9..3-31	Л1.1 Л1.2		
1.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности. /Пр/	2	6	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1 Л1.2		
1.9	Информационные технологии в профессиональной деятельности. /Ср/	2	20	УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1 ОПК-7..1-У1 ОПК-7..1-В1 ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1	Л1.1 Л1.2		

1.10	Элементы видеоанализа в спорте /Пр/	2	4	ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-В1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-У1 ОПК-9..3-В1			
1.11	Элементы видеоанализа в спорте /Ср/	2	16	УК-4..1-У1 ОПК-7..2-У1 ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-У1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-В1			
1.12	Работа с графической информацией /Пр/	2	2	ОПК-7..2-В1 ОПК-7..3-У1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-В1	Л1.2		
1.13	Работа с графической информацией /Ср/	2	6	ОПК-7..3-31 ОПК-7..3-В1 ОПК-9..1-У1 ОПК-9..2-В1 ОПК-9..3-31 ОПК-9..3-У1			
1.14	Защита информации. /Ср/	2	6	ОПК-9..1-31 ОПК-9..2-У1 ОПК-9..3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.15	Основы издательских систем /Ср/	2	4	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1	Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Письменный или устный опрос

1. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества.
2. Информационное общество и технологии информационного общества.
3. Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
4. Информатизация общества и проблемы образования. Информатизация в контексте модернизации образования
5. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда.
6. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования.
7. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий.
8. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных?
9. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса?
10. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений?

11. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте
12. Технологии в изучении и моделировании движений человека.
13. Некоторые специальные возможности MS Word.
14. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации.
15. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты? Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам?
16. Дайте понятие компьютерной сети.
17. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»?
18. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей. Что понимается под термином «глобальная сеть»? Что понимается под термином «локальная сеть»?
19. Опишите принципы организации сети Интернет. Перечислите основные возможности Интернет?
20. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?
21. В чем состоит принцип работы электронной почты?
22. Облачные технологии. Облачные сервисы.
23. Что такое электронная почта?
24. Возможности работы с программой Kinovea.
25. Основные инструменты Kinovea для проведения измерений.
26. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.
27. ИТ в научной деятельности
28. Программы для работы с графической информацией.
29. Антивирусные программы
30. Программы архивирования файлов.
31. Что такое СУБД? Архитектура СУБД.
32. Опишите основные возможности СУБД MS Access.

1. Табличный процессор – это ...

- специализированная программа, позволяющая создавать электронные таблицы
- и автоматизировать вычисления в них
- программный продукт для ввода данных и создания электронных форм
- набор команд для редактирования содержимого таблиц
- процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных

2. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...

- условные обозначения рядов или категорий данных
- порядок построения диаграммы (список действий)
- руководство для построения диаграмм
- таблица для построения диаграммы

3. «База данных» – это ...

- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- программа для хранения и обработки больших массивов информации
- интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- двумерный массив данных

4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- двумерная таблица
- вектор
- папка
- файл

5. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по ...

- алфавиту
- порядку следования полей данных
- смыслу
- формальному признаку

6. Почтовым клиентом является ...

- Outlook Express
- Google
- Internet Explorer
- PhotoShop

7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...

- IP-адрес
- Web- страницу
- E-mail (электронную почту)

- доменное имя

8. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

9. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

10. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

11. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

12. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

13. Для чего назначен следующий инструмент

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

14. Для чего назначен следующий инструмент

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

15. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:

- Документ1
- Книга1
- имя изначально задается пользователем
- Безымянный

16. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:

- МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ()
- МАКС(), МИН(), ЕСЛИ()
- МИН(), МАКС(), СУММ()
- СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ()

17. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения:

- можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.
- диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново
- можно изменить все, кроме типа диаграммы
- можно только размер и размещение диаграммы

18. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:

- отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
- расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде

- изменение порядка записей
- графического представления данных из исходной таблицы

19. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:

- плюс
- пробел
- в зависимости от знака вводимых данных
- равно

20. Выделить несмежные ячейки можно:

- используя команду меню Правка Выделить все
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift

21. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?

- &
- -
- +
- ^

22. Программа Excel используется для...

- создания текстовых документов
- создания электронных таблиц
- создание графических изображений
- все варианты верны

23. На основе чего строится любая диаграмма?

- книги Excel
- графического файла
- текстового файла
- данных таблицы

24. Какие списки есть в редакторе MS Word

- многоколоночные
- многоуровневые
- нумерованные
- маркированные

25. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?

- размер
- цвет
- подчеркивание
- отступ
- интервал
- междустрочный интервал
- нумерованный
- число колонок

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Провести чистку документа в программе MS Word.
2. Задать стили, определить заголовки в документе
3. Отсортировать представленный список с помощью инструментов MS Excel
4. Создать диаграмму MS Excel
5. Найти наименование журналов на сайте eLIBRARY.RU
6. Найти журналы ВАК имеющие полные тексты на сайте eLIBRARY.RU.
7. Используя инструмент Google.Диск создать документ для совместного редактирования.
8. Используя инструмент формы в Google.Диск провести анкетирование своих одноклассников
9. Используя инструмент видеоанализа проанализировать выступление спортсмена.
10. Используя инструмент видеоанализа провести сравнительный анализ двух выступлений спортсменов.
11. Разработать совместную презентацию на заданную тему.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плахотникова М. А., Вертакова Ю. В.	Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.4	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету		
7.5	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.7	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.8	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.9	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.10	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.11			
7.12	B202A - Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.		
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету		
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.15	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.16	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.17	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		

7.18	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.25	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.26	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.27	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.29	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.33	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.34	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.38	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.40	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.41	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.42	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

7.44	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.46	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.47	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.48	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.50	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.52	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.58	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.60	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.61	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.62	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.63	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеobar с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.64	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.65	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в

материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;

- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;

- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в

рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова

30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Философские и социальные проблемы в физической культуре**

Закреплена за кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

74

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	22	24	22
Итого ауд.	34	32	34	32
Контактная работа	34	32	34	32
Сам. работа	74	76	74	76
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.и.н., Аптакова-Шогина Нурия Закариевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы в физической культуре» —сформировать у обучающихся глубокое понимание мировоззренческой и социальной роли физической культуры, развить навыки анализа ее влияния на личность, общество, здоровье и профессиональную деятельность, а также воспитать потребность в систематических занятиях спортом для гармоничного развития и самосовершенствования в контексте здорового образа жизни и профессиональной подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5..1:Анализирует ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

Знать:

знает ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

Уметь:

умеет анализировать ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

УК-5..2:Учитывает основы кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивной конкуренции

Знать:

знает основы кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивной конкуренции

Владеть:

владеет навыками кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивной конкуренции

УК-5..3:Формирует позитивные социально-психологические отношения в межкультурном пространстве с учетом морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

Знать:

знает морально-этические ценности спортивной конкуренции и нормы честной игры в спорте

Уметь:

умеет формировать позитивные социально-психологические отношения в межкультурном пространстве с учетом морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	Философские проблемы физической культуры и спорта /Тема/	2	0				
1.2	Игровая концепция культуры /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Тело и дух в процессе образования личности /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			

1.4	Игра как основание культуры. Специфика игры у животных и людей. Социальные функции игры. Концепции Й. Хейзинга и Х. Ортега - и - Гассета /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			
1.5	Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире /Пр/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
1.6	Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. /Пр/	2	4	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
Раздел 2. модуль 2							
2.1	Социальные проблемы физической культуры и спорта /Тема/	2	0				
2.2	Природа социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			
2.3	Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта /Лек/	2	2	УК-5..1-31 УК-5..2-31 УК-5..3-31			
2.4	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы /Пр/	2	4	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.5	Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений /Пр/	2	4	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.6	Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании.. Спорт и социализация. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте /Пр/	2	4	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.7	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Управление конфликтами в сфере спорта /Пр/	2	6	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			
2.8	Самостоятельная работа /Ср/	2	74	УК-5..1-31 УК-5..1-У1 УК-5..2-31 УК-5..2-В1 УК-5..3-31 УК-5..3-У1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования:

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Основные теории возникновения игры
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
11. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
12. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
13. Образовательные идеалы в спорте.
15. Образовательные идеалы России и Западного мира.
16. Значение активной образовательной среды для становления личности.
17. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
18. Тело и дух в процессе образования личности.
19. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности
20. Ценности и цели личной жизни в спорте.
21. Эстетика спорта
22. Гендерные характеристики в спорте
23. Спорт и социализация
24. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена
25. Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту
26. Регулирование конфликтов в сфере спорта
27. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры

Практические работы

Работа 1. Анализ статьи У.Моргана "Философия спорта. Исторический и концептуальный обзор"

Вопросы по тексту:

1. Где и когда родилась философия спорта?
2. Какая работа, по мнению автора, считается первой, давшей толчок формированию этого направления философии?
3. В каких цивилизациях спорт приобрел огромное влияние?
4. Структура философии. Вопросы, на которые отвечают выделенные автором направления философии.
5. Автор выделяет аналитическую философию и прагматизм как основные направления современной философии. Какие основные цели ставят перед собой эти направления, согласно автору.
6. Признаки институционализации философии спорта.
7. Формула спорта, которую вывел Бернард Сьюйтс. Какую особенность игры отметил Сьюйтс?
8. Какие темы в изучении спорта актуальны для современной философии по мнению автора статьи.

Работ 2. Анализ 1 главы из книги Йохана Хейзинги "Homo Luden"

1. Прочитать 1 главу "Характер и значение игры как явления культуры".
2. Ответить на вопрос (в письменном или печатном виде):
- 1) Какие функции игры выделяет автор?
- 2) Какие признаки игры выделяет автор?

Работа 3. Анализ статьи Умберто Эко "Болтовня о спорте"

Вопросы:

1. Какой смысл вкладывает автор в название статьи - "болтовня о спорте"?
2. Какое противоречие современного спорта выделяет автор (его плюсы и минусы)?
3. Почему автор называет спортсменов "монстрами" и "предметом тотальной инструментализации", а болельщиков называет вуайеристами?
4. Что общего автор находит между "болтовней о спорте" и политическими дебатами? Какую функцию это "болтовни" он при этом выделяет?
5. Что означает понятие "фатический дискурс"?

Работа 4. Анализ отрывка из текста И.М.Быховской "Homo somatikos"

1. Какие социальные факторы влияют на развитие телесности человека
2. На какие изменения телесности влияют генетические и социальные факторы?
3. Объясните мысль «однако, это не означает, что духовность "надвигательна" или "противовитальна"
4. Объясните, как вы понимаете термины «биологическое тело», «социальное тело», «культурное тело»
5. С каким аспектом в структуре личности по Фрейд (бессознательное «ОНО», сознание «Я», сверх-сознание «Сверх-Я») можно соотнести «биологическую» и «социальную» телесность
6. Какие ценности называют инструментальными и терминальными? Как менялась ценность телесности в историческом развитии?

7. Объясните мысль: «...инструментальные ориентации в отношении телесности неизбежно ведут к отчуждению тела, его объективации, отделению от субъекта этой деятельности»
8. Какие ценности отражает советский лозунг «Готов к труду и обороне»?
9. Для производства (с преобладанием физического труда) и спорта характерно инструментальное отношение к телу. Чем же тогда отличается отношение к телу в этих сферах (производстве и спорте)?
10. В чем заключается амбивалентность понимания спорта как вида деятельности

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал.
5. Ценности в сфере спорта.
6. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
7. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
8. Гендерные характеристики в спорте.
9. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.
10. Идентификация и социализация в сфере спорта.
11. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
12. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
13. Социальная среда и формирование субъекта.
14. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
15. Спорт и регуляция агрессии.
16. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
17. Педагогика спорта..
18. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании.
19. Спорт и социализация.
20. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
21. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития.
22. Образовательные идеалы России и Западного мира.
23. Спорт социальное развитие.
24. Образовательные идеалы в спорте.
25. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте.
26. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
27. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
28. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
29. Социальность, культура и телесность человека.
30. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.
31. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
32. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
33. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
34. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
35. Двигательная активность и социализация индивида.
36. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры.
37. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.
38. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
39. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.
40. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
41. Гендерные характеристики в спорте.
42. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.
43. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
44. Спорт и регуляция агрессии.
45. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
46. Педагогика спорта..
47. Спорт и социализация.
48. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
49. Спорт социальное развитие.
50. Образовательные идеалы в спорте.
51. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.
52. Олимпийская культура и спартанское воспитание.
53. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
54. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
55. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
56. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.
57. Двигательная активность и социализация индивида.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матвеев С. С., Федулина И. Р., Матвеева Л. М.	Социология физической культуры и спорта	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016
Л1.2	Шилько В. Г.	Социология физической культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 49.03.01 – физическая культура	Томск: ТГУ, 2018

Л1.3	Бачина О. Н.	Социология физической культуры: практикум	Чайковский: ЧГАФКиС, 2018
Л1.4	Хурамшина А. З., Хурамшин И. Г.	Социология физической культуры и спорта: учебное пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стеблецов Е. А., Болдырев И. И., Монастырев С. Н., Аксенов В. П., Григорьев О. А.	История и социология физической культуры: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 педагогическое образование, профиль «физическая культура», 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «физическая культура», «безопасность жизнедеятельности»; профили «физическая культура», дополнительное образование»	Воронеж: ВГПУ, 2022
Л2.2	Рахматов А. А., Рахматов А. И.	Теория и история физической культуры: социология физической культуры и спорта: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.3	Иванов С. А., Старченко В. Н.	Социология физической культуры и спорта: практикум	Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2023
Л2.4	Волхонская Г. П.	Социология физической культуры. Практикум	Омск: СибГУФК, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ГУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.5	
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2.Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов курса, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя обсуждение теоретических вопросов (в форме докладов).

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление

теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение

явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

-приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию либо иметь доступ к материалам в системе ДО;

-при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

-на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Главная задача преподавателя – мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке докладов

Порядок работы:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
30.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины **Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

58

зачеты 1

самостоятельная работа

122

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	9 2/6		10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	18	18	22	22	40	40
Итого ауд.	26	26	32	32	58	58
Контактная работа	26	26	32	32	58	58
Сам. работа	46	46	76	76	122	122
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Автор (ы) программы:

д.п.н., Доц., Бикмухаметов Роберт Кабирович РК

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 6.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Бикмухаметов Р.К. РК

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать знание основного круга проблем профессиональной сферы, критического их анализа, обоснованного выбора наиболее эффективных способов разрешения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основой изучения данной дисциплины является знание, умения и компетенции в сфере истории и методологии научных исследований с области спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.2.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.2.3	Отечественные и зарубежные системы подготовки в игровых видах спорта	
2.2.4	Моделирование в спорте	
2.2.5	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1..1:Анализирует комплексный план подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды

Знать:

- основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;
- основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности;
- принципов, форм и методов научного познания;

Уметь:

- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики.

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8..1:Анализирует и систематизирует информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами

Знать:

- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте;
- теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта;
- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;
- методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;
- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;
- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;

Уметь:

- изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;
- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;

Владеть:

- сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;
- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения;

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1: Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:
основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;

ОПК-9..2: Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Уметь:
- выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;
- определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов;
- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;

ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Владеть:
владения методологией научного исследования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Система научного знания о спорте, ее структура Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта /Тема/	1	0				
1.2	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Лек/	1	4				
1.3	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Пр/	1	6				

1.4	Комплекс наук, изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. / Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. / Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». /Ср/	1	12				
1.5	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физической культуры. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта /Тема/	1	0				

1.6	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Лек/	1	2				

1.7	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Пр/	1	6				

1.8	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения. /Ср/	1	18				
1.9	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида /Тема/	1	0				

1.10	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Лек/	1	2				
1.11	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Пр/	1	6				
1.12	Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. /Ср/	1	16				
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Дидактическая проблематика в сфере спорта /Тема/	2	0				

2.2	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Лек/	2	2				
2.3	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Пр/	2	6				

2.4	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. /Ср/	2	18				
2.5	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Лек/	2	2				

2.6	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Пр/	2	4				
2.7	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики. /Ср/	2	15				

2.8	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Лек/	2	4				

2.9	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Пр/	2	6				

2.10	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. /Ср/	2	28				
2.11	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов /Тема/	2	0				

2.12	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Лек/	2	2				

2.13	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Пр/	2	6				

2.14	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутри соревновательные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. /Ср/	2	15				
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	Экзамен /Тема/	2	0				
3.2	/Экзамен/	2	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые вопросы к зачету

1. Найдите соответствие принципа и методологического подхода научного познания

☐ целостность, структуризация, иерархичность строения, множественность, систем-ность, самоорганизация, открытость, нелинейность, неравновесность.

☐ системный подход, синергетический подход.

2. Процесс получения объективного, истинного знания, направленного на отражение за-кономерностей действительности – это...

☐ научное познание,

☐ рациональное познание,

☐ обыденное познание.

3. Как называется направление методологии научного познания, в котором концептуаль-ной моделью для научного исследования является историческое прогрессирование живой природы?

☐ эволюционный подход,

☐ синергетический подход,

☐ системный подход,

☐ функциональный подход.

4. Какое условие общероссийские спортивные федерации по командным игровым видам спорта должны по закону "О Физической культуре и спорте в РФ" предъявлять спортив-ным клубам для допуска их участия в чемпионатах, первенствах и (или) кубках России?

☐ наличие у соответствующего спортивного клуба не менее чем одной детско-юношеской спортивной команды, участвовавшей за счет этого спортивного клуба и от его имени не менее чем в одном официальном спортивном

соревновании по соответствующему виду спорта;

☐ оказание финансовой помощи федерации по соответствующему виду спорта;

☐ к участию допускаются только спортсмены любители.

5. Какие требования предъявляются для создания и деятельности местных и регио-нальных спортивных федераций?

☐ должны получить государственную аккредитацию

☐ обязательно должны использовать в своем наименовании слово «союз» или слово «ассоциация»

☐ региональная спортивная федерация должна иметь права юридического лица

☐ должна быть членом общероссийской спортивной федерации по аналогичному виду спорта

6. Какую деятельность, в соответствии с федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ» осуществляют спортивные клубы?

☐ тренировочную, соревновательную и физкультурную

☐ тренировочную и соревновательную

☐ тренировочную, соревновательную, физкультурную и воспитательную

☐ физкультурную и воспитательную

7. Выберите характеристику нормы научного познания – верификации.

☐ когда допускают возможность опровержения того или иного научного положения

☐ когда истинность научного знания подтверждается на практике

☐ когда, одно высказывание в сфере мышления не должно противоречить другому высказыванию

8. Выберите характеристику нормы научного познания – непротиворечивость

☐ когда истинность научного знания подтверждается на практике

☐ когда, одно высказывание в сфере мышления не должно противоречить другому высказыванию

☐ когда допускают возможность опровержения того или иного научного положения

9. Общественно выработанный способ человеческой деятельности, направленной на пре-образование природы, человека, социума и закреплённый в соответствующих материаль-но-вещественных, логико-понятийных, знаково-символических, ценностно-ориентационных средствах – это... (указать термин).

10. Как называется часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития? (Указать термин)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.

2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.

3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.

7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и прак-тику физического воспитания.

8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.

9. Проблематика соматэстетики Р.Шустермана.

10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.

11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.

12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физи-ческого воспитания средств и методов.

13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем фи-зических упражнений.

14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной си-стемы физического воспитания.

15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.

17. Современная теория обучения двигательным действиям.

18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.

19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и зако-номерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области зна-ния.

21. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сен-ситивности и их значение для практики физического воспитания.

22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.

23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.

25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.

26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.

27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.

28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Класси-фикация олимпийских видов спорта.

29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнова-ний в современном спортивном

движении.

30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
33. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
34. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
35. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
36. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
37. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
38. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
39. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
40. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
41. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
42. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
43. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
44. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
45. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
46. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.
47. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
48. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
49. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
50. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
51. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
52. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
53. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
54. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
55. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
56. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
57. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
58. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
59. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
60. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.
61. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).
62. Строе (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

Тема 1 Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура (реферат и презентация):

1. Содержание, специфика научного знания естественных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Содержание, специфика научного знания психолого-педагогических наук, изучающих физическую культуру и спорт.
3. Содержание, специфика научного знания социально-гуманитарных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
4. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
5. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

Тема 2 Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта

1. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
2. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
3. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
4. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
5. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
6. Концепция аналитической соматетики Р. Шустермана.

Тема 3 Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с

закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида 1. Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность. 2. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования. 3. Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. 4. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов. 5. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. 6. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни. 7. Детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни. 8. Формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности. Примечание: Объем реферата 25 страниц и презентация
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
7.3	3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
7.4	4. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практические занятия помогают магистрантам овладевать терминологией предмета, чтобы потом свободно оперировать ею в речевом поведении, развивать все познавательные процессы, личностные качества, вырабатывать в себе уверенность, формировать мировоззрение, взгляды. Готовясь к практическим занятиям, магистрант самостоятельно работает над первоисточниками, документами, дополнительной литературой с целью формирования своих оценочных суждений. Образовательные технологии Для освоения данной учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии: □ Традиционные технологии: лекции, семинары (информационно-коммуникативные, проблемные, дискуссионные, организационно-деятельностные), внеаудиторная самостоятельная работа. □ Решение компетентностно-ориентированных задач, Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. □ Игровые технологии - ролевая имитация магистрантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

- Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.
- Проблемное обучение – стимулирование магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Магистрантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает магистрантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать магистрантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию магистранты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда магистранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика

в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой само-стоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению магистрантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается магистрантом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- ☐ выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- ☐ сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- ☐ анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- ☐ сообщение о предварительных результатах исследования;
- ☐ литературное оформление исследовательской проблемы;
- ☐ обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- ☐ знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- ☐ исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- ☐ обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

- ☐ выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- ☐ определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- ☐ уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- ☐ сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- ☐ окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- ☐ следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- ☐ писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- ☐ соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда много-кратное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы,

события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету/экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачета).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка магистрантов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
30.06.2015 г.

Рабочая программа дисциплины **Технология научных исследований в спорте высших достижений**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики гимнастики		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			экзамены I
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48		48	
Часы на контроль	36		36	
Итого	108	24	108	24

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Заячук Татьяна Владимировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.2.2	Философские и социальные проблемы в физической культуре	
2.2.3	Психология современного спорта	
2.2.4	Отечественные и зарубежные системы подготовки в спорте	
2.2.5	Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте	
2.2.6	Система подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта	
2.2.7	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта	
2.2.8	Медико-биологическое сопровождение в спорте	
2.2.9	Научно-методический семинар в технико-эстетических видах спорта	
2.2.10	Актуальные вопросы отбора в технико-эстетических видах спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9..1: Владеет передовыми научно-методическими разработками в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Знать:
основы научно-методического обеспечения

Уметь:
Использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий)

Владеть:
опытом анализа состава и содержания комплексного плана подготовки сборной команды

ОПК-9..2: Применяет средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Знать:
Проведение анализа комплексного плана подготовки сборной команды

Уметь:
Использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий)

Владеть:
Подготовкой отчетной документации по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды

ОПК-9..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать:
Сбор данных и ведение базы системы отбора спортсменов в сборную команду

Уметь:
Внедрять современные методы подготовки спортсменов сборной команды с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях

Владеть:
Технологиями работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Лекции /Тема/	1	0				
1.2	Лекция 1. Направления и тематика научно-исследовательской работы магистранта в области ФКиС /Лек/	1	2	ОПК-9..1-31	Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.3	Лекция 2. Магистерская диссертация как средство интеграции научных знаний и практических умений по проведению исследования и обобщения его результатов /Лек/	1	2	ОПК-9..1-У1 ОПК-9..3-31			
1.4	Лекция 3. Современные методы исследования в ФКиС /Лек/	1	2	ОПК-9..1-У1 ОПК-9..3-У1	Л1.2		
1.5	Лекция 4. Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук /Лек/	1	2	ОПК-9..3-В1			
	Раздел 2. Практические						
2.1	Практические /Тема/	1	0				
2.2	Практическое 1. Анализ публикаций по теме исследования в РИНЦ /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.3	Практическое 2. анализ публикаций и диссертаций на сайте РГБ /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.4	Практическое 3. Анализ публикаций и диссертаций на сайте ВАК /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.5	Практическое 4. Анализ публикаций и диссертаций на сайте disserCat /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.6	Практическое 5. Анализ публикаций и диссертаций на сайте научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.7	Практическое 6. Анализ публикаций и диссертаций на сайте научных зарубежных публикаций ResearchGate /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.8	Практическое 7. Анализ публикаций и диссертаций на сайте научных зарубежных публикаций ScienceDirect /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			
2.9	Практическое 8. Анализ публикаций и диссертаций на сайте Сайхаб Sci-hub и Semantic Scholar /Пр/	1	2	ОПК-9..3-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание.
2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).
3. Научная новизна и практическая значимость научной работы.
4. Формирование проблемы исследования.
5. Определение цели и формулировка гипотезы.
6. Объект и предмет исследования, их отличия.
7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.
8. Методы научных исследований.
9. Педагогические методы научных исследований.
10. Изучение и анализ научно-методической литературы.

11. Педагогическое наблюдение.
12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.
13. Педагогический эксперимент.
14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).
15. Комплексная оценка физической подготовленности.
16. Методы оценки показателей силовых способностей.
17. Методы оценки показателей быстроты.
18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей
19. Методы оценки показателей выносливости.
20. Методы оценки показателей гибкости.
21. Методы оценки показателей координационных способностей.
22. Медико-биологические методы научных исследований.
23. Методы оценки физического развития.
24. Методы оценки показателей технической подготовленности.
25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.
26. Математико-статистические методы научных исследований.
27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).
28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.
29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.
30. Формулирование выводов и практических результатов.
31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.
32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.
33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

1. К теоретическим методам исследования относятся:
 - о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;
 - о наблюдение, сравнение;
 - о обоснование гипотезы;
 - о все перечисленное.
2. К эмпирическим методам исследования относятся:
 - о опрос, интервьюирование;
 - о наблюдение, сравнение;
 - о тестирование, эксперимент;
 - о все перечисленное.
3. К видам педагогического эксперимента относятся:
 - о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;
 - о естественный, лабораторный;
 - о констатирующий и формирующий;
 - о основной, дополнительный, краткосрочный.
4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:
 - о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;
 - о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;
 - о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;
 - о все перечисленное.
5. К инструментальным методикам исследования относятся:
 - о регистрация ЧСС;
 - о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;
 - о подтягивание, прыжок в длину с места;
 - о все перечисленное.
6. К методам математической статистики относятся:
 - о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;
 - о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;
 - о вычисление коэффициента корреляции;
 - о факторный анализ.
7. Объект исследования:
 - о баскетболисты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;
 - о процесс физической подготовки волейболистов 15-16 лет;
 - о результаты контрольных упражнений баскетболистов на тренировочном этапе;
 - о комплекс упражнений для развития прыгучести волейболистов.
8. Формулировка задачи исследования:
 - о проанализировать литературу.....;
 - о провести анализ.....;
 - о выявить средства и методы

- о провести педагогический эксперимент.....;
- о все перечисленное.
- 9. Название первой главы:
 - о анализ литературных источников по избранной теме;
 - о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов;
 - о анализ литературы;
 - о теоретический анализ и обобщение научной литературы.
- 10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:
 - о методы математической статистики;
 - о логическая интерпретация.
- 11. Формулировка цели исследования:
 - о методика повышения скоростно-силовой подготовленности волейболистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
 - о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей баскетболистов 15-16 лет.
- 12. Магистерская диссертация включает в себя:
 - о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения;
 - о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации;
 - о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации;
 - о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель;
- 13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:
 - о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
 - о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;
 - о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- 14. Достоверность различий свидетельствует о:
 - о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;
 - о эффективности предложенной методики;
 - о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p \leq 0,05$ или превышает его;
 - о подтверждение гипотезы исследования.
- 15. Выберите правильное оформление ссылки:
 - о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);
 - о (Мунин А.Н 2008);
 - о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);
- 16. Виды педагогических наблюдений:
 - о непосредственное, опосредованное;
 - о открытое;
 - о непрерывное, дискретное;
 - о все перечисленное.
- 17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:
 - о PWC170, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;
 - о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;
 - о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;
 - о все перечисленное.
- 18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:
 - о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;
 - о миотонометрия;
 - о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;
 - о все перечисленное.
- 19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:
 - о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);
 - о видео- и киносъемка;
 - о PWC170, степ-тест;
 - о тест Люшера, СНИЛС.
- 20. Введение магистерской диссертации включает в себя:
 - о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;
 - о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;
 - о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;
 - о содержание введения определяется автором.
- 21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:

о бег на 30 м;
о бег на 60 м;
о бег на 100 м.

22. Выберите правильное оформление списка литературы:

о Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС;
о Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.;
о Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб: [б. и.], 2008. - 187 с

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.2	Капилевич Л. В.	Научные исследования в физической культуре: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013
ЛП.3	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.1.7	Для 43.00.00
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)
6.3.1.10	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.3.2.4	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019).
6.3.2.5	4. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения).
6.3.2.6	5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.7	6. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения:).
6.3.2.8	7. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.9	8. Сайт Российской государственной библиотеки РГБ
6.3.2.10	https://search.rsl.ru/ru/search#vc=13.00.00&t=%D0%A7%D0%A7%D0%A751&col=autoref&q=13.00.04
6.3.2.11	9. ВАК https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~
6.3.2.12	10. Журнал Скопус «Наука гимнастики»
6.3.2.13	https://journals.uni-lj.si/sgj/issue/view/830
6.3.2.14	11. Англоязычные научные журналы по спортивной науке
6.3.2.15	https://www.sportmedicine.ru/journals_eng.php
6.3.2.16	12. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ЯНДЕКС ПЛЮС X VSPORTE. Официальный провайдер данных Мир Российской Премьер-Лиги: https://vsporte.plus/
6.3.2.17	13. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.18	14. disserCat — электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/
6.3.2.19	15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
6.3.2.20	https://cyberleninka.ru/
6.3.2.21	16. Сайт научных зарубежных публикаций ResearchGate
6.3.2.22	https://www.researchgate.net/search/publication?q=
6.3.2.23	17. Сайт научных зарубежных публикаций ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/search?qs=sport
6.3.2.24	18. Электронно-библиотечная система
6.3.2.25	https://znanium.ru/catalog/magazines
6.3.2.26	19. Сибак. Архив статей РИНЦ, ВАК, книг, монографий. И отправка статей Скопус и т.д.
6.3.2.27	https://sibac.info/blog?field_category_value%5B%5D=%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+Scopus
6.3.2.28	20. Сайхаб Sci-hub. Зарубежные журналы. Вкладка наука о спорте Sports Science. Очень много зарубежных журналов о спорте.
6.3.2.29	https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3612
6.3.2.30	https://www.tandfonline.com/toc/rqrs21/current
6.3.2.31	21. Semantic Scholar
6.3.2.32	https://www.semanticscholar.org/

6.3.2.33	https://www.semanticscholar.org/search?q=Наука+о+спорте
6.3.2.34	22. Сайты 14 спортивных ВУЗов на вкладке Диссертационный совет по коду специальности старому 13.00.04 и новому 5.8.5.
6.3.2.35	23. Сайты федераций РФ по виду спорта.
6.3.2.36	24. Медицинская статистика. https://www.medstatistic.ru/
6.3.2.37	25. STATTECH https://stattech.ru/
6.3.2.38	26. Ямови. https://www.jamovi.org/
6.3.2.39	27. SPS Статистика.
6.3.2.40	28. STATISTIKA.
6.3.2.41	Нормативно-правовые документы:
6.3.2.42	1. Федеральный закон о ФКиС в РФ
6.3.2.43	2. Указы Президента РФ
6.3.2.44	3. Федеральный закон об образовании в РФ
6.3.2.45	4. Концепция подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 г.
6.3.2.46	5. Стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2030 г.
6.3.2.47	6. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 г.
6.3.2.48	7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
6.3.2.49	8. Стратегия развития государственной молодежной политики ФКиС в РФ на период 2030 г.
6.3.2.50	9. Государственная программа РФ «Развитие ФКиС», утвержденная постановлением Правительства РФ.
6.3.2.51	10. Порядок отбора в кандидаты на получение стипендий Президента РФ по видам спорта, включенных в программу Олимпийских игр.
6.3.2.52	11. Профессиональный стандарт «Тренер».
6.3.2.53	12. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель»
6.3.2.54	13. ФССП по виду спорта.
6.3.2.55	14. Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд РФ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

7.7	
7.8	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.9	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.10	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.11	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.12	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.14	D102:
7.15	☐ Компьютер ICL RAY,
7.16	☐ проектор Casio,
7.17	☐ экран настенный,
7.18	☐ доступ к Интернету
7.19	☐ Электрокардиограф
7.20	☐ Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.21	☐ НС-Психотест (полная комплектация).
7.22	☐ Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.23	☐ Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.24	☐ PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd.
7.25	☐ Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd
7.26	☐ Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd
7.27	☐ Спирометр ССП сухой портативный
7.28	☐ Анализатор зрения ПНР-03
7.29	☐ Динамометр кистевой ДК-140
7.30	☐ Динамометр становой ДС-500
7.31	☐ Калипер КЭЦ-100-1-И-Д
7.32	☐ Молоток неврологический
7.33	☐ Ростомер РМ со стульчиком
7.34	☐ Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический
7.35	☐ Кресло вращающееся КВ - Барани
7.36	☐ Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204)
7.37	☐ Монитор Polar F7
7.38	☐ Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ10-01 «Микролюкс» К.12
7.39	☐ рН-метр рН013
7.40	☐ Микроскоп прямой MRP 161 с дополнительными принадлежностями
7.41	☐ Пинцеты
7.42	☐ Пробирки.
7.43	☐ Штатив с держателями
7.44	☐ Предметные стекла
7.45	☐ Покровные стекла
7.46	
7.47	D103 (учебная лаборатория):
7.48	☐ Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.),
7.49	☐ ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.50	☐ акустическая система Sven,
7.51	☐ доступ к Интернету
7.52	☐ Электрокардиограф

7.53	☐ Стабилян – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.54	☐ НС-Психотест (полная комплектация).
7.55	☐ Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.56	☐ Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.57	☐ PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd.
7.58	☐ Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd
7.59	☐ Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd
7.60	☐ Спирометр ССП сухой портативный (Россия)
7.61	☐ Анализатор зрения ПНР-03 (Россия)
7.62	☐ Динамометр кистевой ДК-140 (Россия)
7.63	☐ Динамометр становой ДС-500 (Россия)
7.64	☐ Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия)
7.65	☐ Молоток неврологический (Россия)
7.66	☐ Ростомер РМ со стульчиком (Россия)
7.67	☐ Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия)
7.68	☐ Анемометр ручной электронный АРЕ
7.69	☐ Барометр М-67
7.70	☐ Велотренажер электромагнитный Winner/Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+
7.71	☐ Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата KB-1
7.72	☐ Кушетка мед.массажная КММ-01-"МСК".
7.73	☐ Люксометр Testo-540 лабораторный
7.74	☐ Монитор Polar F7
7.75	☐ Монитор анестезиолога-реаниматолога MAPГ 10-01 "Микролюкс" К.12
7.76	☐ Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange 25.Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red
7.77	☐ Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red
7.78	☐ Шумомер Testo- 816-1 (с чехлом) (Китай)
7.79	☐ Электромиограф Синапсис (стандарт) (Россия)
7.80	☐ Электроэнцефалограф-полианализатор Copan-egg 28 в комплекте
7.81	
7.82	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.83	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Прочный запас знаний по сопутствующим дисциплинам изученным ранее. Знания, полученные ранее, на дисциплине позволят вам эффективно выстроить процесс обучения. Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры.

При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические указания для подготовки к зачету/экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики единоборств		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			экзамены 4
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Земленухин Илья Андреевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 05.03.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Болтиков Ю.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области управленческой и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта, включая планирование, организацию, контроль и анализ спортивных проектов, управление командами и ресурсами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тренера в сфере спорта	
2.1.2	Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена	
2.1.3	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.4	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1..1: Владеет системой подготовки спортсменов по виду спорта

Знать:

- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;
- локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в области регулирования отбора в сборную команду РФ;
- общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд РФ и порядок утверждения этих списков.

ОПК-1..2: Разрабатывает содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

Уметь:

- составлять краткосрочные и долгосрочные планы;
- проводить мониторинг результатов спортсменов;
- анализировать информацию по отбору в состав сборной команды РФ;
- разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, вебинары;
- использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации;
- пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта;
- вести отчетную документацию.

ОПК-1..3: Использует продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Владеть:

- определения ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду РФ;
- составления краткосрочных и долгосрочных планов;
- разработки презентационного материала;
- использования технических средств публичных выступлений, визуальных и аудиовизуальных средств представления информации;
- использования поисковых систем, информационных ресурсов, баз данных и цифровых сервисов в области физической культуры и спорта;
- ведения отчетной документации.

УК-2.: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2..1: Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;
- этапы жизненного цикла и фазы управления проектом в области физической культуры и спорта;
- цифровые средства коммуникации для организации проектной работы.

УК-2..2:Оценивает качество выступления на соревнованиях и степень выполнения тренерского задания спортсменами сборной команды

Уметь:

- планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта;

УК-2..3:Систематизирует и применяет лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд Российской Федерации по видам спорта

Владеть:

- составления проектной документации.

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3..1:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

Знать:

- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, особенности регулирования труда спортсменов и тренеров;
- спортивный менеджмент;
- материально-техническое обеспечение сборной команды РФ;
- показатели результативности работы тренеров по виду спорта;
- принципы и механизмы формирования критериев отбора перспективных тренеров;
- методы и контрольные показатели системы привлечения и развития тренерских кадров;
- методы и инструменты исследования потребности в обучении и развитии тренерского состава;
- правила и требования бюджетного проектирования;
- порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов;

УК-3..2:Разрабатывает параметры тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий

Уметь:

- планировать и контролировать реализацию спортивных мероприятий;
- определять стратегию подготовки сборной команды РФ;
- определять цели и задачи тренерского состава (совета);
- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;
- оценивать результативность работы тренерского состава (совета);
- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии;
- оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта;
- проводить мониторинг результативности работы тренерских кадров по виду спорта;
- определять потребности в обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерского состава;
- вести деловую переписку и соблюдать нормы этики делового общения.

УК-3..3:Контролирует развитие физических качеств спортсменов, командного взаимодействия, совершенствование физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин)

Владеть:

- определения состава, функций, зон ответственности и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке сборной команды РФ;
- контроля проведения и обсуждения результатов спортивных мероприятий;
- подготовки отчетной документации;
- определения ключевых показателей и методов отбора тренерских кадров;
- проведения мониторинга результативности работы тренерских кадров.

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6..1:Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях

Знать:

- положения хартии Международной олимпийской организации;
- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта;
- программы развития вида спорта;
- спортивный менеджмент;
- технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.

ОПК-6..2:Проводит мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Уметь:

- производить анализ результатов выступления сборной команды РФ, выделять негативные тенденции;
- оценивать эффективность деятельности тренерского состава.

ОПК-6..3:Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды

Владеть:

- разработки общей стратегии;
- проведения анализа эффективности выступления сборной команды РФ на общероссийских и международных соревнованиях;
- подготовки отчетной документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Управленческая деятельность в спорте						
1.1	Теоретико-методологические основы управленческой деятельности /Тема/	4	0				
1.2	Понятие управления, управленческой деятельности. Объект и субъект управления, признаки и принципы управления. Проектное управление. Особенности и условия управленческой деятельности. Управленческие функции. Спортивный менеджмент. Методы управления и управленческие решения в профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. Понятие управленческого решения, классификация управленческих решений, способы принятия решений. Факторы, влияющие на создание благоприятного климата в организациях физкультурно-спортивной направленности. /Лек/	4	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 УК-2..1-31 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1		
1.3	Организационно-правовые основы управленческой деятельности /Тема/	4	0				

1.4	Международные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта: Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта; Спортивная хартия Европы; Олимпийская хартия. Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров. Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов. Локальные нормативные акты физкультурно-спортивных организаций (спортивной федерации, профессионального спортивного клуба и др.). Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года. Программы развития вида спорта. Система физической культуры и спорта РФ. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения. Модель государственного проектного управления. Организационно-правовые особенности управления сферой ФКиС. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере ФКиС. /Лек/	4	2	УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1 УК-2..1-31 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1	Л1.4Л2.2		
1.5	Управление физкультурно-спортивной организацией /Тема/	4	0				
1.6	Основные тенденции в сфере управления спортом высших достижений. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами. Развитие спорта высших достижений в России. Формирование спортивных сборных команд РФ. Ключевые показатели и отбор спортсменов в сборную команду РФ. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ. /Лек/	4	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1	Л1.1 Л1.5		
1.7	Управление подготовкой высококвалифицированных спортсменов /Тема/	4	0				
1.8	Основные тенденции в сфере управления спортом высших достижений. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами. Развитие спорта высших достижений в России. Формирование спортивных сборных команд РФ. Ключевые показатели и отбор спортсменов в сборную команду РФ. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ. /Пр/	4	4	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1			
1.9	Управление проектами в области физической культуры и спорта /Тема/	4	0				

1.10	Ведение в управление проектами. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Фазы управления проектом: планирование, подготовка, исполнение, завершение. Навыки, необходимые руководителю на разных фазах управления проектом. «Железный треугольник» проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Жизненный цикл спортивного проекта. Основные стандарты проектного управления (PMBOK, PRINCE2 и др.). Гибкий подход к управлению проектами - Agile (SCRUM, Канбан). Формирование концепции проекта. Обоснование социальной значимости проекта. География и срок реализации проекта. Целевые группы спортивного проекта. Заинтересованные стороны проекта. Руководитель и команда проекта. Партнеры проекта. Место планирования в системе управления проектом. Этапы и процессы планирования проекта. Календарный план проекта. Инструменты составления графика работ (метод критического пути, PERT, диаграмма Ганта). Источники ресурсного обеспечения проекта. Бюджет проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Управление рисками проекта. Обеспечение качества проекта. Информационное сопровождение и маркетинг проекта. Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта. Дальнейшее развитие проекта (масштабирование, профессионализация), Возможности коммерциализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта. Основные принципы и общая схема оценки эффективности проекта. Проектная документация. Отчет по итогам реализации проекта. /Пр/	4	14	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1 УК-2..1-31 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1	Л1.7		
1.11	Самостоятельная работа /Тема/	4	0				

1.12	Самостоятельное изучение законодательной базы в сфере ФКиС. Анализ локальных нормативных актов спортивных организаций. Исследование зарубежного опыта управления спортом высших достижений. Разработка структуры и календарного плана спортивного проекта. Планирование ресурсного обеспечения и бюджета проекта. Изучение стандартов проектного управления. Анализ цифровых инструментов для спортивного менеджмента. Формирование навыков работы с профессиональными информационными ресурсами. Подготовка презентационных материалов для защиты проекта. Отработка навыков деловой переписки. Анализ практических кейсов из спортивного менеджмента. Освоение методов оценки эффективности деятельности. /Ср/	4	48	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-В1 УК-3..1-31 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ОПК-6..1-31 ОПК-6..2-У1 ОПК-6..3-В1 УК-2..1-31 УК-2..2-У1 УК-2..3-В1			
1.13	Контроль знаний /Экзамен/	4	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретико-методологические основы управленческой деятельности

Вопросы:

1. Дайте определение понятиям «управление», «управленческая деятельность». Охарактеризуйте объект и субъект управления в спортивной организации.
2. Назовите и раскройте основные функции управления (по Анри Файолю). Приведите примеры их реализации в работе тренера сборной команды.
3. Что такое спортивный менеджмент? В чем его специфика по сравнению с менеджментом в других отраслях?
4. Опишите классификацию управленческих решений. Какие факторы влияют на принятие эффективного управленческого решения в спорте?
5. Перечислите и проанализируйте основные методы управления, применяемые в физкультурно-спортивной организации.

Задания:

- Кейс: Проанализируйте предложенную структуру спортивной школы. Определите ключевые субъекты и объекты управления, оцените распределение управленческих функций между должностями.
- Эссе: «Влияние организационного климата на эффективность работы тренерского коллектива».

Раздел 2. Организационно-правовые основы управленческой деятельности

Вопросы:

6. Охарактеризуйте систему международных нормативно-правовых актов в сфере спорта (Хартия ЮНЕСКО, Олимпийская хартия). Как они влияют на национальное законодательство?
7. Раскройте основные положения Федерального закона № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» в части регулирования подготовки спортивного резерва.
8. Каковы особенности регулирования труда спортсменов и тренеров согласно Трудовому кодексу РФ?
9. Что такое локальные нормативные акты спортивной организации? Приведите примеры и опишите порядок их разработки и принятия.
10. Опишите цели и ключевые направления «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года».

Задания:

- Работа с документами: На основании представленного проекта «Положения о спортивной сборной команде субъекта РФ» выявите положения, регулирующие порядок отбора, права и обязанности спортсменов, и дайте им правовую оценку.
- Сравнительный анализ: Сравните источники финансирования государственной спортивной школы и частного фитнес-клуба с точки зрения законодательства.

Раздел 3. Управление физкультурно-спортивной организацией

Вопросы:

11. Дайте классификацию физкультурно-спортивных организаций (ФСО) по организационно-правовым формам и целям деятельности.
12. В чем заключается миссия и цели спортивной школы как учреждения дополнительного образования?
13. Опишите типовые модели финансирования и источники доходов государственных (муниципальных) и коммерческих ФСО.

14. Каковы основные принципы и критерии отбора тренерских кадров в спортивную организацию?

15. Разработайте систему ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки работы тренера ДЮСШ.

Задания:

- Проектное задание: Разработайте структуру и краткое содержание «Программы развития тренерского состава» для спортивной федерации на 3 года.

- Аналитическая записка: Проведите SWOT-анализ деятельности предложенной спортивной организации.

Раздел 4. Управление подготовкой высококвалифицированных спортсменов

Вопросы:

16. Опишите этапы и критерии формирования списков спортивных сборных команд России.

17. Каковы материально-технические и научно-методические требования к обеспечению подготовки сборной команды РФ?

18. В чем заключаются особенности стратегического управления национальными сборными командами на примере зарубежного опыта (страна на выбор)?

19. Какие методы и инструменты используются для мониторинга соревновательной деятельности спортсменов сборной команды?

20. Как оценивается эффективность работы тренерского состава (тренерского совета) сборной команды?

Задания:

- Планирование: Составьте примерный календарный план подготовки спортивной сборной команды к ключевому соревнованию сезона (например, чемпионату Европы), включив учебно-тренировочные сборы, контрольные старты и восстановительные мероприятия.

- Кейс: На основании данных протокола выступления команды на серии соревнований проведите анализ негативных тенденций и предложите корректирующие управленческие решения для тренерского штаба.

Раздел 5. Управление проектами в области физической культуры и спорта

Вопросы:

21. Дайте определение проекта. Чем управление проектами отличается от операционного управления?

22. Опишите фазы жизненного цикла спортивного проекта. Какие управленческие навыки наиболее важны на каждой фазе?

23. Что входит в «железный треугольник» проекта? Проиллюстрируйте взаимосвязь его компонентов на примере организации городского марафона.

24. Раскройте суть гибких методологий управления проектами (Agile, Scrum). В каких спортивных проектах они наиболее применимы?

25. Перечислите основные заинтересованные стороны (стейкхолдеры) проекта по строительству спортивного комплекса.

Как выстроить с ними эффективные коммуникации?

Задания:

- Разработка концепции: Разработайте концепцию социально-ориентированного спортивного проекта (например, «Спорт для всех в малом городе»), опишите его цели, целевую аудиторию, ожидаемые результаты и основные этапы.

- Практическая работа: Для заданного спортивного мероприятия постройте диаграмму Ганта ключевых работ и рассчитайте критический путь, используя предоставленные данные.

- Анализ рисков: Составьте реестр рисков для проекта проведения международного спортивного турнира и предложите меры по их минимизации.

5.2. Темы письменных работ

1. Современные подходы к управлению проектами в сфере физической культуры и спорта: классические и гибкие методологии.

2. Анализ системы государственного управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.

3. Разработка концепции и бизнес-плана физкультурно-спортивного центра для молодежи.

4. Управление командой в спорте высших достижений: формирование, мотивация, разрешение конфликтов.

5. Правовые основы деятельности спортивных федераций и клубов в РФ.

6. Особенности управления спортивными мероприятиями (ивент-менеджмент) на примере конкретного соревнования.

7. Цифровизация в спортивном менеджменте: инструменты, технологии, эффективность.

8. Управление подготовкой спортивного резерва: модели, проблемы и перспективы.

9. Организационно-экономические механизмы финансирования спорта высших достижений в России и за рубежом.

10. Роль и функции тренерского совета в системе управления спортивной сборной командой.

11. Разработка и реализация социального спортивного проекта на грантовые средства (на примере Фонда президентских грантов).

12. Анализ эффективности системы отбора кандидатов в спортивные сборные команды России.

13. Управление рисками при организации и проведении массовых спортивных мероприятий.

14. Маркетинг и PR в спорте: стратегии продвижения спортивной организации или проекта.

15. Сравнительный анализ моделей управления спортом в странах Европы, США и Китае.

16. Проектное управление в деятельности региональной спортивной федерации.

17. Управление качеством тренировочного процесса в спорте высших достижений на основе данных мониторинга.

18. Организационная структура и менеджмент профессионального спортивного клуба.

19. Роль волонтерского движения в реализации крупных спортивных проектов (на примере Универсиады, Чемпионата мира и др.).

20. Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) деятельности тренерского состава.

21. Формирование и управление брендом спортивной организации.

22. Информационно-аналитическое обеспечение управления спортивной сборной командой.

23. Особенности менеджмента в адаптивном спорте и спорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Разработка системы мотивации персонала физкультурно-спортивной организации.
25. Применение инструментов спортивной аналитики для повышения эффективности соревновательной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Основным объектом управления в сфере физической культуры и спорта является:
 - a) Спортивное оборудование.
 - b) Спортивная деятельность и отношения, возникающие в её процессе.
 - c) Бюджет спортивной организации.
 - d) Медицинское обеспечение спортсменов.
2. К субъектам управления в спортивной организации НЕ относится:
 - a) Руководитель (директор) организации.
 - b) Тренерский совет.
 - c) Главный бухгалтер.
 - d) Болельщики на трибунах.
3. Что из перечисленного НЕ является функцией управления?
 - a) Планирование.
 - b) Организация.
 - c) Финансирование.
 - d) Контроль.
4. Спортивный менеджмент – это:
 - a) Наука о тренировочном процессе.
 - b) Вид профессиональной деятельности по подготовке спортсменов.
 - c) Вид профессиональной деятельности в области управления физкультурно-спортивной организацией.
 - d) Система проведения соревнований.
5. К какому виду решений относится утверждение состава сборной команды?
 - a) Оперативное решение.
 - b) Стратегическое решение.
 - c) Тактическое решение.
 - d) Рутинное решение.
6. Международным основополагающим документом, провозглашающим право каждого человека на физическое воспитание и спорт, является:
 - a) Устав Всемирной организации здравоохранения.
 - b) Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта (ЮНЕСКО).
 - c) Декларация прав человека.
 - d) Олимпийская хартия.
7. Основным федеральным законом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта в РФ, является:
 - a) Федеральный закон "Об образовании в РФ".
 - b) Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
 - c) Трудовой кодекс РФ.
 - d) Федеральный закон "О некоммерческих организациях".
8. Какой орган осуществляет государственную аккредитацию общероссийских спортивных федераций?
 - a) Министерство образования и науки РФ.
 - b) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).
 - c) Министерство спорта РФ.
 - d) Министерство юстиции РФ.
9. К некоммерческим физкультурно-спортивным организациям (ФСО) НЕ относится:
 - a) Спортивный клуб по месту жительства.
 - b) Профессиональный футбольный клуб, зарегистрированный как ООО.
 - c) Общественная организация любителей бега.
 - d) Автономная некоммерческая организация "Спортивная школа".
10. Типовой моделью финансирования государственных спортивных школ является:
 - a) Только членские взносы.
 - b) Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания.
 - c) Исключительно спонсорская помощь.
 - d) Доходы от коммерческой деятельности.
11. Основной задачей спортивной школы в системе дополнительного образования является:
 - a) Извлечение прибыли.
 - b) Физическое воспитание личности, выявление и развитие спортивного таланта.
 - c) Организация досуга взрослого населения.
 - d) Проведение научных исследований.
12. Ключевой показатель эффективности (KPI) работы тренера может включать:
 - a) Количество подписчиков в социальных сетях.
 - b) Стоимость спортивной экипировки.
 - c) Количество подготовленных спортсменов спортивного резерва.
 - d) Площадь зала для тренировок.
13. Проект в сфере спорта от обычной операционной деятельности отличает:

- a) Непрерывность выполнения.
 - b) Ограниченность во времени (наличие начала и конца).
 - c) Постоянный штат сотрудников.
 - d) Отсутствие бюджета.
14. Фаза жизненного цикла проекта, на которой формируется его команда и выделяются ресурсы:
- a) Инициация.
 - b) Планирование.
 - c) Исполнение.
 - d) Завершение.
15. "Железный треугольник" проектного управления включает ограничения по:
- a) Содержанию, срокам, стоимости.
 - b) Качеству, рискам, коммуникациям.
 - c) Команде, поставщикам, заказчику.
 - d) Технологии, экологии, законодательству.
16. Международным стандартом управления проектами, описывающим области знаний и группы процессов, является:
- a) ISO 9001.
 - b) PRINCE2.
 - c) PMBOK Guide (от PMI).
 - d) SCRUM Guide.
17. Гибкая методология управления проектами, предполагающая работу короткими итерациями (спринтами), называется:
- a) Waterfall (каскадная модель).
 - b) Scrum.
 - c) PRINCE2.
 - d) PERT.
18. Документ, официально санкционирующий начало проекта и наделяющий менеджера полномочиями использовать ресурсы, – это:
- a) Бизнес-план.
 - b) Устав проекта.
 - c) Приказ о начале проекта.
 - d) Техническое задание.
19. Инструмент визуализации календарного плана в виде горизонтальных столбцов на временной шкале – это:
- a) Диаграмма Исикавы.
 - b) PERT-сеть.
 - c) Диаграмма Ганта.
 - d) Матрица ответственности.
20. Метод планирования сроков проекта, определяющий самый длинный путь через все задачи, называется:
- a) Метод освоенного объема.
 - b) Метод критического пути (CPM).
 - c) Планирование по ведам.
 - d) Диаграмма Pareto.
21. Ключевой источник ресурсного обеспечения для социально значимого спортивного проекта – это:
- a) Кредит в коммерческом банке.
 - b) Гранты (например, Фонда президентских грантов).
 - c) Эмиссия акций.
 - d) Членские взносы.
22. Основная статья расходов в бюджете проекта по организации массового старта (забега):
- a) Налоговые отчисления.
 - b) Обеспечение безопасности и медицинской помощи участников.
 - c) Аренда офиса.
 - d) Зарботная плата учредителей.
23. Под заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) проекта понимают:
- a) Только инвесторов.
 - b) Лиц или организации, которые активно участвуют в проекте или чьи интересы могут быть затронуты.
 - c) Только членов проектной команды.
 - d) Государственные контролирующие органы.
24. Что НЕ является типичным риском при организации крупного спортивного мероприятия?
- a) Неблагоприятные погодные условия.
 - b) Недостаточное количество участников.
 - c) Постоянное изменение правил вида спорта на международном уровне.
 - d) Срыв сроков поставки оборудования.
25. Эффективная система коммуникаций в проекте должна обеспечивать:
- a) Своевременный обмен нужной информацией между всеми заинтересованными сторонами.
 - b) Конфиденциальность всех данных без исключения.
 - c) Общение только в устной форме.
 - d) Отсутствие обратной связи от команды.
26. Качественный результат спортивного проекта для целевой аудитории "дети и подростки" – это:

- a) Максимальная прибыль от продажи билетов.
 - b) Повышение интереса к занятиям спортом, приобретение новых навыков.
 - c) Увеличение телевизионных рейтингов.
 - d) Сокращение бюджетных расходов.
27. Программы развития вида спорта в РФ утверждаются:
- a) Президентом РФ.
 - b) Соответствующей общероссийской спортивной федерацией.
 - c) Губернатором региона.
 - d) Олимпийским комитетом России.
28. Спортивный резерв – это:
- a) Запас спортивного инвентаря.
 - b) Спортсмены, проходящие подготовку для пополнения сборных команд.
 - c) Резервный фонд денежных средств федерации.
 - d) Тренеры, находящиеся в отпуске.
29. Общий принцип спортивного отбора включает:
- a) Только антропометрические данные.
 - b) Комплексную оценку физических, психологических, технических качеств.
 - c) Исключительно результаты одного контрольного тестирования.
 - d) Наличие собственной экипировки у спортсмена.
30. План подготовки спортивной сборной команды должен обязательно включать раздел:
- a) Маркетинговой стратегии клуба.
 - b) Учебно-тренировочных сборов и календаря соревнований.
 - c) Финансовой отчетности перед налоговой.
 - d) Реконструкции стадиона.
31. Критерием для включения спортсмена в список кандидатов в спортивную сборную команду РФ является:
- a) Личное желание спортсмена.
 - b) Выполнение нормативов, утвержденных соответствующей спортивной федерацией.
 - c) Рекомендация регионального департамента спорта.
 - d) Отсутствие дисциплинарных взысканий в школе.
32. Мониторинг соревновательной деятельности – это:
- a) Просмотр телевизионных трансляций.
 - b) Систематический сбор и анализ данных о результатах выступлений спортсменов.
 - c) Контроль за продажей билетов.
 - d) Подготовка финансовых отчетов после соревнований.
33. Для анализа эффективности выступления сборной команды используют:
- a) Динамику занятых мест, количество медалей, выполнение разрядных нормативов.
 - b) Стоимость аренды спортивного сооружения.
 - c) Рейтинг тренера в социальных сетях.
 - d) Количество зрителей на трибунах.
34. Основной источник информации для спортивного аналитика при подготовке отчета:
- a) Личные впечатления тренера.
 - b) Протоколы соревнований, статистические базы данных, видеозаписи.
 - c) Прогнозы букмекерских контор.
 - d) Новостные ленты в интернете.
35. Информационным ресурсом, содержащим полные тексты научных статей по спортивной тематике, является:
- a) Официальный сайт Министерства спорта РФ.
 - b) Социальная сеть "ВКонтакте".
 - c) Научная электронная библиотека eLibrary.ru или CyberLeninka.
 - d) Сайт спортивной газеты.
36. Правовой системой, позволяющей работать с законодательством РФ, является:
- a) "Спорт-Экспресс".
 - b) "Гарант" или "КонсультантПлюс".
 - c) Яндекс.Карты.
 - d) Instagram.
37. Цифровой инструмент для совместной работы над документами проектной команды:
- a) Adobe Photoshop.
 - b) Google Диск или Microsoft Teams.
 - c) 1С:Бухгалтерия.
 - d) Спортивный хронометр.
38. База данных, содержащая информацию о спортсменах, их разрядах и результатах, – это:
- a) Единая федеральная информационная система (ЕФИС) в области ФКиС.
 - b) Система "Госуслуги".
 - c) Единая всероссийская спортивная классификация (в электронной форме).
 - d) Платформа Wildberries.
39. При подготовке публичного выступления (презентации проекта) важно:
- a) Использовать максимальное количество текста на слайдах.
 - b) Структурировать информацию, использовать визуализацию, ориентироваться на аудиторию.
 - c) Говорить как можно дольше, чтобы раскрыть тему.

- d) Не оставлять время на вопросы.
40. Деловая переписка по вопросам организации спортивного мероприятия должна вестись:
- В мессенджере Telegram без сохранения истории.
 - В официально-деловом стиле с использованием электронной почты.
 - Устно по телефону.
 - Через комментарии в социальных сетях.
41. Срок действия полномочий тренерского состава сборной команды РФ обычно определяется:
- Указом Президента РФ.
 - Положением о спортивной сборной команде РФ.
 - Жеребьевкой.
 - Решением общего собрания спортсменов.
42. Концепция цифровизации государственной системы управления ФКиС предполагает:
- Полный отказ от бумажного документооборота.
 - Внедрение информационных систем для учета, анализа и поддержки принятия решений.
 - Замену тренеров онлайн-курсами.
 - Проведение всех соревнований в виртуальной реальности.
43. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года устанавливает целевые показатели по:
- Курсу валют.
 - Доле граждан, систематически занимающихся спортом.
 - Средней температуре по стране.
 - Количеству автомобилей на душу населения.
44. Для организации международного спортивного проекта необходимо учитывать:
- Только законодательство РФ.
 - Правила международной спортивной федерации и законодательство страны-организатора.
 - Мнение местных жителей, не связанных со спортом.
 - Климатические условия другой планеты.
45. Принцип "равных условий" в спортивном менеджменте означает, что:
- Все спортсмены получают одинаковую зарплату.
 - Все участники соревновательной деятельности соблюдают единые правила.
 - Все тренеры используют одну и ту же методику.
 - Все спортивные объекты идентичны.
46. Этичное поведение спортивного менеджера включает:
- Манипулирование результатами отбора для личной выгоды.
 - Честность, прозрачность, уважение к спортсменам и коллегам.
 - Соккрытие информации о травмах спортсменов от руководства.
 - Использование служебного положения в личных целях.
47. Какой документ НЕ является частью проектной документации спортивного мероприятия?
- Смета расходов.
 - Положение о соревнованиях.
 - Личное резюме руководителя проекта.
 - План управления рисками.
48. После завершения проекта проводится:
- Только финансовый аудит.
 - Анализ уроков проекта (сбор успешного и неудачного опыта).
 - Роспуск всей организации-исполнителя.
 - Уничтожение всех рабочих документов.
49. Основная цель управленческой деятельности тренера сборной команды:
- Личное обогащение.
 - Достижение командой максимально возможного спортивного результата.
 - Популяризация своего имени.
 - Сокращение расходов на питание спортсменов.
50. Ключевая компетенция магистра в области спортивной аналитики, согласно программе, – это способность:
- Лично выигрывать соревнования.
 - Обосновывать решения на основе анализа данных (ОПК-6).
 - Строить спортивные сооружения.
 - Судить соревнования по всем видам спорта.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационная задача
 Аналитическая работа
 Практическая работа
 Контрольная работа
 Реферат
 Эссе
 Экзаменационное тестирование
 В приложение 1 представлены процедуры сформированности компетенций в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.4	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Семенова Д. М.	Управление проектами: учебное пособие	Пермь: ПНИПУ, 2017
Л1.6	Димова А. Л.	Менеджмент центра физической культуры и науки здоровья вуза: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.7	Тимофеева Н. С., Пономарева О. Н., Гармаева Л. Б.	Проектный менеджмент: учебное пособие	Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фискалов В. Д., Черкашин В. П.	Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л2.2	Чупандина Е. Е., Куролап М. С., Кузёмкина А. В.	Методическое пособие к проведению практических занятий по дисциплине «Управление проектами»: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.

7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие принципы обучения в магистратуре

Эффективное обучение в магистратуре требует комплексного применения методических подходов, ориентированных на развитие высокоразвитых профессиональных компетенций и исследовательских навыков. Программа предусматривает фундаментальную подготовку, включая междисциплинарность и интеграцию знаний из различных областей, что позволяет магистрантам комплексно видеть проблемы и находить инновационные решения.

2. Структура учебного процесса и роль преподавателя

Основными формами учебной работы являются лекции, практические и семинарские занятия. Лекции ведутся в форме лекций-дискурсов с использованием современных образовательных технологий и требуют от магистрантов умения конспектировать материал, понимая его содержание и практическую значимость. В отличие от бакалавриата, магистратура предполагает гораздо большее внимание к самостоятельной работе, которая является основным методом изучения дисциплины. Магистранты должны развивать способности к самостоятельному мышлению, проводить более глубокие исследования и активно участвовать в учебном процессе.

Преподаватель выполняет функции наставника и научного руководителя. Основные его задачи включают:

Поддержку и мотивацию магистрантов, особенно при необходимости.

Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков (саморазвитие, корпоративная этика, командная работа).

Предоставление обратной связи по завершенной работе.

Содействие в карьерном росте и профессиональном развитии.

Организацию практики и стажировок.

Консультативную поддержку и помощь в преодолении профессиональных затруднений.

3. Цели и виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов направлена на достижение следующих ключевых целей:

Развитие исследовательской компетентности: формирование способностей проектировать и проводить научно-прикладные исследования в сфере проектной деятельности, владение методиками анализа и синтеза информации.

Углубление теоретических знаний: освоение актуальных теорий управления организациями, современных методологических подходов (SWOT-анализ, стратегическое планирование, инновационные технологии).

Развитие практических навыков: формирование умения применять теоретические знания при анализе управленческих ситуаций, разрабатывать стратегии развития, осваивать инструменты организационных изменений.

Обеспечение мотивации к постоянному профессиональному развитию: развитие навыков планирования своей учебной и научно-исследовательской деятельности.

Развитие навыков научной коммуникации: освоение методов подготовки научных статей и докладов для конференций, формирование умения представлять результаты исследований.

Самостоятельная работа осуществляется в различных формах и на нескольких уровнях сложности:

Уровень 1. Репродуктивная самостоятельная работа: деятельность, основанная на воспроизведении учебных материалов (изучение лекций, конспектирование первоисточников, работа с учебной литературой, подготовка к семинарам).

Уровень 2. Поисково-исследовательская самостоятельная работа: деятельность, направленная на поиск и анализ информации (работа с научными статьями, проведение микроисследований, работа с базами данных, разработка аналитических материалов).

Уровень 3. Творческая самостоятельная работа: деятельность, направленная на создание новых знаний и их применение (разработка проектов развития организаций, подготовка статей для публикации, выполнение курсовых и дипломных исследований).

4. Технология организации самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы включает несколько этапов:

Подготовительный этап: определение целей, составление индивидуального плана, подготовка методического обеспечения.

Этап реализации: поиск и анализ информации, выполнение заданий, применение полученных знаний.

Заключительный этап: систематизация материала, подготовка отчета, формулирование выводов и самопроверка.

В рамках технологии предусмотрены следующие формы взаимодействия:

Индивидуальные консультации (по расписанию преподавателя): для обсуждения работ, рецензирования черновиков.

Групповые консультации (во время практических занятий): для обсуждения типовых проблем и разбора примеров выполнения работ.

5. Система контроля и оценивания

Система контроля знаний обеспечивает объективную оценку результатов обучения. Контроль носит непрерывный характер и включает:

Текущий контроль, осуществляемый в течение семестра (диагностика усвоения модулей).

Промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Используется 100-балльная рейтинговая система измерения, где баллы накапливаются между текущей работой и промежуточной аттестацией. Осуществляется непрерывный мониторинг результатов работы магистранта. При оценивании используются различные виды контроля: статистический (посещаемость, активность), технический (тесты, задания), теоретический (опросы, коллоквиумы) и творческий (проекты, исследования).

Таким образом, эффективное освоение дисциплины в магистратуре требует применения комплексных методических подходов, ориентированных на развитие творческого мышления, исследовательских навыков и профессиональной компетентности, с активным вовлечением магистранта в учебную, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

Самостоятельная работа (СР) является обязательной и важнейшей частью освоения дисциплины «Управленческая деятельность в спорте». Её цель — закрепление теоретических знаний, формирование профессиональных умений, развитие навыков аналитической и проектной деятельности. СР выполняется вне аудиторных занятий и направлена на углубленное изучение ключевых тем, подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации.

2. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает следующие основные виды:

1. Работа с литературой и нормативно-правовыми актами:

- о Изучение учебников, учебных пособий, научных статей и профессиональных изданий.
- о Анализ законодательных актов РФ, уставов федераций, положений о соревнованиях.
- о Алгоритм: Первичное ознакомление → выделение ключевых тезисов → конспектирование → сравнение разных точек зрения → формулирование собственных выводов.

2. Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- о Изучение материалов лекций и рекомендованных источников по теме предстоящего занятия.
- о Выполнение предварительных заданий: решение кейсов, ответы на контрольные вопросы, подбор примеров.
- о Алгоритм: Внимательно изучите план занятия → определите перечень необходимых знаний → найдите информацию в конспектах и литературе → выполните задание → сформулируйте вопросы для обсуждения на занятии.

3. Выполнение индивидуальных заданий и проектов:

- о Разработка фрагментов управленческих документов (приказ, положение, план).
- о Анализ деятельности конкретной спортивной организации.
- о Разработка концепции или плана спортивного проекта.
- о Алгоритм: Уясните цель и критерии оценки задания → составьте план его выполнения → соберите и проанализируйте необходимые данные → оформите результаты в соответствии с требованиями → проверьте работу на соответствие заданию.

4. Подготовка к текущему и итоговому контролю:

- о Повторение и систематизация пройденного материала.
- о Тренировка в решении тестов и типовых задач.
- о Подготовка к устному опросу и экзамену.
- о Алгоритм: Составьте график повторения → используйте для систематизации конспекты, схемы, таблицы → решайте тренировочные тесты → моделируйте ответы на возможные экзаменационные вопросы.

3. Основные этапы организации самостоятельной работы

Этап 1. Планирование

- Ознакомьтесь с рабочей программой дисциплины и графиком самостоятельной работы.
- Определите сроки и трудоемкость каждого задания.
- Составьте личный план-график СР на семестр с указанием конкретных тем и видов работ.

Этап 2. Информационный поиск

- Для поиска информации используйте:
 - о Основную и дополнительную литературу из списка РП.
 - о Электронно-библиотечные системы (ЭБС): «Лань», «Юрайт», «Znaniium».
 - о Научные базы данных: eLibrary.ru, CyberLeninka, Google Scholar.
 - о Официальные интернет-ресурсы: сайт Минспорта РФ, сайты спортивных федераций, портал «Гарант».
 - о Профессиональные СМИ и аналитические ресурсы по спортивному менеджменту.
- Критически оценивайте достоверность источников, отдавая предпочтение официальным и научным изданиям.

Этап 3. Обработка и осмысление информации

- Не ограничивайтесь механическим копированием текста. Анализируйте, сравнивайте, выделяйте причинно-следственные связи.
- Составляйте краткие конспекты, ментальные карты, схемы, таблицы для наглядного структурирования материала.
- Формулируйте свои вопросы и выводы по изученному материалу.

Этап 4. Оформление и представление результатов

- Соблюдайте установленные требования к оформлению письменных работ (шрифт, интервал, поля, структура, библиография).
- Проверяйте текст на отсутствие грамматических и стилистических ошибок.
- Готовьтесь к устным выступлениям: продумывайте логику изложения, регламент, готовьте презентационные материалы.

Этап 5. Рефлексия и самоконтроль

- После завершения работы оцените: достигнута ли цель? Какие возникли трудности? Что можно улучшить в будущем?
- Своевременно сверяйте свои знания с контрольными вопросами и образцами заданий.
- Используйте консультации с преподавателем для разрешения сложных вопросов.

4. Критерии оценки самостоятельной работы

1. Своевременность и полнота выполнения.
2. Глубина и самостоятельность освоения материала: умение анализировать, а не просто пересказывать.
3. Качество информационного поиска: использование актуальных и релевантных источников.
4. Творческий подход и практическая направленность при выполнении проектных заданий.
5. Культура оформления и представления результатов (для письменных работ и презентаций).
6. Умение применять полученные знания для решения практических задач и обсуждения на занятиях.

5. Рекомендации по эффективной организации времени

- Разбивайте крупные задачи на небольшие этапы.
- Определяйте для себя ежедневные или еженедельные цели по СР.
- Чередуйте виды деятельности (чтение, конспектирование, практические задания).
- Используйте технологические инструменты для планирования (календари, Trello, Notion) и для работы

(программы для создания презентаций, графические редакторы для схем)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 _____ А.В. Павлова
 30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык**

Закреплена за кафедрой

Кафедра иностранных языков и языкознания

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

82

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Гарипова Алия Накиповна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующей общекультурной компетенции в изучении иностранного языка:
1.2	• Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.2.2	Медико-биологическое сопровождение в спорте
2.2.3	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1:Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)	

Знать:

- способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией;
- варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке.

Уметь:

- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;
- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.

Владеть:

- управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия;
- защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;
- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;
- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.

УК-4.2:Применяет современные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (поисковые системы, информационные ресурсы, базы данных и цифровые сервисы) в академической и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

Знать:

- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;
- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;
- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке.

Уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;
- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;

- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.

Владеть:

- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;
- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;
- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;
- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), в академической и профессиональной деятельности

Знать:

- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;
- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Уметь:

- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;
- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Владеть:

- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;
- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Тема/	1	0				

1.2	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Лек/	1	8	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.4	Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. /Ср/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.5	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». /Тема/	1	0				

1.6	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.7	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». /Ср/	1	10	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.8	Основные виды придаточных предложений. Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие. /Тема/	1	0				
1.9	Основные виды придаточных предложений. Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие. /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.10	Основные виды придаточных предложений. Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие. /Ср/	1	10	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

1.11	Перевод текстов по профессиональной тематике. Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях». /Тема/	1	0				
1.12	Перевод текстов по профессиональной тематике. Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях». /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.13	Перевод текстов по профессиональной тематике. Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях». /Ср/	1	10	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2.						

2.1	Реферирование профессиональных текстов. Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка. /Тема/	1	0				
2.2	Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка. /Пр/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка. /Ср/	1	12	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.4	Словообразование в английском языке. Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать – a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения). /Тема/	1	0				
2.5	Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать – a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения). /Пр/	1	4	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.6	Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать – a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения). /Ср/	1	12	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.7	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере. Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека. /Тема/	1	0				
2.8	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере. Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека. /Пр/	1	2	УК-4..1-31 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-31 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-31 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.9	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере. Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека. /Ср/	1	12	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.10	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике .Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Тема/	1	0				
2.11	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике .Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Пр/	1	2	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.12	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике .Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Ср/	1	14	УК-4..1-З1 УК-4..1-У1 УК-4..1-В1 УК-4..2-З1 УК-4..2-У1 УК-4..2-В1 УК-4..3-З1 УК-4..3-У1 УК-4..3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Составление словаря-минимума по профессиональной терминологии.

Перевод текстов по профессиональной тематике.

Реферирование профессиональных текстов.

Словообразование в английском языке.

Why Terminology?

When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: 'You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash'. If you talk to athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules.

(based on AQA Sport Examined by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)

1. Answer the questions.

1) What words are called terminology?

Составление словаря-минимума по профессиональной терминологии.

Перевод текстов по профессиональной тематике.

Реферирование профессиональных текстов.

Словообразование в английском языке.

Why Terminology?

When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: 'You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash'. If you talk to athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules.

(based on AQA Sport Examined by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)

1. Answer the questions.

1) What words are called terminology?

2) Who can understand terminology and who can't?

3) Why do you use sport terminology?

4) Are there any special terms in your chosen sport?

5) Are there any special terms to speak about equipment, rules, techniques and strategies?

6) What are the sport terms in Text 2 and what do they mean?

2. Pool your knowledge!

What sport terms from figure skating do you know? Make a list to share with the others.

3. Will you put the verbs in the correct form?

Use the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous or Past Simple.

A: What (to do) you now?

B: I (to work). I (to try) to arrange a new venue for our competition since morning.

A: What (to be) wrong with the old one? There (to be) a change of plan?

B: Oh, yes, unfortunately, their manager (call) me yesterday. He (to apologize) for the inconvenience and (to say) they had had some equipment stolen.

A: Sorry to hear that. What shall I do? I already (to inform) the teams about the old venue. I (to send) them the timetable, too.

B: Could you, please, help Jane? She (to be) on the phone now and already looks tired. She (to talk) with team managers for two hours.

Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере

Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике

1) Activity time!

Imagine a situation. It is the first year of a coach in this team. The team reaches the final. The coach selects the team and makes a controversial decision to include a player who is not fully fit but who is worth the gamble. The match starts and within minutes you are behind, the gamble-player goes off because his injury reoccurs. The situation is horrible! During the break the coach makes some substitutions. In the second part the game reverses, the scores are level and then – the team wins!

Participants:

- 1) the coach,
- 2) the club manager,
- 3) the captain of the team,
- 4) the doctor,
- 5) the team veteran,
- 6) the Federation official,
- 7) the venue official;
- 8) the pool of journalists quizzing.

All remember the match; the journalists ask questions about:

- the ideas and considerations before the match;
- comment on the performance;
- the words the coach said and the changes he made during the break;
- the team's physical and emotional state after the match;
- the highs and lows of coaching;
- a variety of roles a coach plays in the team;
- the rewards that you get as a coach;
- what education you need to become a professional coach;
- what kind of schools can provide a good education to help you get your foot in the door toward any career in sport;
- effort that went into the preparation, organization of the event;
- about the athletes' life, methods of training, etc.
- anything else!

Make use of the following collocations: to do the planning and the tactics;

to analyse the opposition;

to pick the starting line-up;

to go wrong;

to become a nightmare;

at the half-point;

the knowledge of the players;

the star player; Our guest today is...;

I am Mr. Ivanov...; I am a former tennis-player...;

I would like to ask...;

My question is...;

Could you please tell us about...;

Could you, please, explain / comment on / clarify...

That's a good question, but it is not within the scope of this news conference.

II. Контрольная работа №1

PE teachers should possess some athletic skills in order to demonstrate activities and games. Physical education teachers should have strong organizational and management skills, because they are also expected to coach school sports teams. They should possess excellent communication and interpersonal skills, enthusiasm, flexibility and patience to work with children and young adults. The Institute of Physical Training and Sport trains sports teachers who can work in the field of youth and mass sports. In the course of obtaining the bachelor degree in sports science, students take courses in exercise physiology, health, anatomy, pedagogics, psychology, theory and history of physical training and sports as well as courses in specified athletic activities to become a sports teacher or a coach. After graduation they can work in a school or in different spheres of physical training and sports.

Задание 1. Найдите в тексте информацию и напишите на английском языке:

- ☐ какими личностными качествами должен обладать учитель физкультуры или тренер;
- ☐ какими профессиональными навыками должен обладать учитель физкультуры или тренер;
- ☐ какой квалификацией должен обладать тренер;
- ☐ что должен знать тренер;
- ☐ каким навыкам и умениям может обучить тренер;
- ☐ где может работать тренер;

Задание 2. Найдите в тексте информацию и закончите предложения. Перепишите предложения письменно.

1. Physical education teachers specialize in ...
2. ... are expected to coach sports teams.
3. Coaches should have some athletic skills in order to ...
4. PE teachers help children learn ...

5. To complete a bachelor degree students take ...

Задание 3. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них.

1. Do you love sports?
2. What sport are you interested in?
3. Do you have coaching qualifications in this kind of sport?
4. Do you have a lot of coaching experience?
5. Is it easy to develop coaching career in your sport?

II. Контрольная работа №2

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест:

I вариант

1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) catch b) will catch c) caught d) am catching
2. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
a) was hurrying b) were hurrying c) had hurried d) did hurry
3. In 1926 the theatre ... by fire.
a) was destroyed b) is destroyed c) destroyed d) destroy
4. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
a) laughed b) was laughing c) will laugh d) laugh
5. Don't make noise: the children ... to sleep.
a) try b) is trying c) will try d) are trying
6. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested b) have been arrested c) were arrested d) will be arrested
7. I ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't b) can't c) may not d) shouldn't
8. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday.
a) have to b) may c) had to d) is to
9. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
a) good b) better c) best d) the best
10. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
a) - b) an c) the d) everybody
11. According to this song ... we need is love.
a) all b) every c) each d) some
12. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
a) there b) their c) theirs d) these
13. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
a) to b) for c) at d) with
14. My house is the shop and the theatre.
a) among b) long c) between d) along e) across
15. I read.....adventures.....fiction.
a) neither..or b) neither....nor c) or...either d) either...nor e) or...or
16. There is _____sand in my shoes.
a) — c) the
b) a d) an
17. Do you know the _____who lives next door?
a) men c) mans
b) man d) mens
18. _____people give money to charity.
a) a lot c) little
b) many d) much
19. Honesty is _____policy.
a) the best c) more better
b) better d) the better
20. Moscow is especially famous _____its elegant architecture.
a) for c) with
b) of d) at
21. His parents will be very glad if she _____the university.
a) enter c) enters
b) '11 enter d) entered
22. How much.....those trousers?
a) be b) are c) is d) am e) been
23. I to have something to eat .
a) not going b) is going c) are not going d) am going e) was going
24. My shirt.....in the wardrobe.
A) are B) been C) be D) am E) is
25. It..... very often in London
a) rains b) rained c) will rain d) has rain e) rain
26. He.....to the cinema alone.

a) came b) come c) were coming d) shall come e) have come

27. Vacations..... next week.

1. shall begin C) will begin

2. begin D) was begin E) began

28. I don't know... about my uncle's job.

a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone

29. Five thousand two hundred and seventy five.

A)5277 B)3057 C)5257 D)5275 E)5255

30. Give the translation: Dick (спал) in a little room.

a) sleeps b) slept c) stayed d) tried e) plays

II вариант

1. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.

a) doesn't like b) won't like c) didn't like d) likes

2. I found that everything I said on the phone ... to the police.

a) report b) is reported c) was reported d) had been reported

3. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.

a) serves b) is serving c) has been serving d) have served

4. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!

a) is being built b) was being built c) is built d) builds

5. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.

a) must b) can c) may d) have to

6. This is ... film I've ever seen.

a) more interesting b) the most interesting c) most interesting d) not interesting

7. Someone who saw ... robbery called the-police.

a) - b) a c) the d) those

8. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.

a) at b) to c) in d) on

9. William Shakespeare ... Romeo and Juliet.

a) write b) wrote c) is written d) written

10. We need.....fruit and vegetables.

a) and b) or c) neither d) nor e) both

11. Synonym for the word "high" is.....

a) deep b) save c) tall d) fresh e) hide

12. The shop ... at nine every day.

a) is opened b) was opened c) will be opened d) open

13. I like to be in the ... air.

a) deep b) high c) tall d) fresh e) hide

14. It is not pleasant to go by... Metro on such ... fine day. Let's go on ... foot.

a) the/the/- b) -/a/- c) -/-/the c) a/a/a d) the/-/the

15. Bob is one of our best students, .. knows him.

a) somebody b) nobody c) all d) everybody

16. _____man and _____woman were sitting opposite me.

a) a, the c) a, a

b) the, a d) -, -

17. Chinese eat _____rice every day.

a) the c) a

b) - d) an

18. He was in despair, he had _____money to live on.

a) little c) a few

b) a little d) few

19. I must hurry or I'll be late _____school.

a) at c) for

b) in d) to

20. _____use the phone, please?

a) Must I c) May I

b) Have I to d) Am I to

21. If I _____any help I _____my friend.

a) need, '11 phone c) '11 need, phone

b) '11 need, '11 phone d) needed, '11 phone

22. Their kids.....usually absolutely naughty.

a) are b) was c) am d) is e) do

23. you reserved your hotel room?

a) did b) have c) do d) has e) are

24. We.....to invite our neighbors to our wedding anniversary.

a) am going b) was going c) is going d) are going e) going

25. It..... very often in London

a) rains b) rained c) will rain d) has rain e) rained

26. My shirt.....in the wardrobe.

a) are b) been c) be d) am e) is

27. Vacations..... last week.

1. shall begin C) will begin

2. begin D) was begin E) began

28. I don't know... about my uncle's job.

a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone

29. Three thousand eight hundred and seventy five.

a)3777 b)3057 c)3375 d)3575 e)3875

30. ...takes me an hour to get there.

a) there b) I c) It d) They e) He

III. Содержание зачета:

I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);

II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)

I. Чтение и устный перевод текста (зачет)

1. The Olympic Games

The modern Olympic Games are leading international sporting events in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Olympic Games are considered the world's foremost sports competition with more than 200 nations participating. The Summer and Winter Olympic Games are held every four years but two years apart. There are several Olympic rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. The first, second, and third-place finishers in each event receive Olympic medals: gold, silver, and bronze, respectively. Athletes face numerous challenges and controversies, including boycotts, doping and bribery. The 2014 Winter Olympics was held in Sochi, Russia. It was the first Olympics to be held in a CIS state since the breakup of the Soviet Union in 1991.

2. Sport industry

Recently, the sports industry has created many career opportunities. The profession of a sports manager has become very popular. But in order to survive in an environment of high competition, you need to be quite an energetic and creative person. In order to be an effective sports manager, you must also develop strategic thinking skills. Thinking strategically means being able to work in a team, solve problems and think critically, as well as bring your commercial vision to life. There is a wide range of different aspects of strategic thinking that can help you choose the direction of development of your sports organization and which should be followed in order to achieve the best (ideal) the result. To manage the business and marketing aspects of individuals and teams such organizations as academic institutes, sports franchises, independent sports associations, sports marketing consulting firms hire sports agents. Sports management professionals are in good demand today.

3. On Sport

Sport has lately become a major industry all over the world. People's participation in sport or their spending money on sports-related goods and services has created many job opportunities. The range of sporting activities and goods now on offer is ever-increasing. So, new and varied careers in the sports industry have evolved. Sport also promotes fitness, and fitness brings social and economic benefits to the whole country as well as to individuals.

There are plenty of sports jobs that do not take place on the court or field. Even if you are not athletically talented to play professional sports, there are plenty of career opportunities for those who wish to work around the athletic contests that they enjoy. As a rule, there is a wide range of sports provision that the government, private individuals, private companies and voluntary organizations provide in a country. Each type of organization has different objectives and receives funding from different sources. Each type needs different management approach. Many career opportunities exist for people who have a passion for sport.

Sports Managers

Sports managers combine some of human's great passions: sports, business and health. Over the last decade, sports managers have bridged the gap between the business, sports, health and entertainment sides of athletic organizations. This multibillion-dollar industry is very competitive, and sports management professionals must be enthusiastic, hardworking and have energy to invest into this exciting, satisfying career.

Sports management has many different facets. Sports managers can handle the financial aspects of an athletic organization, create marketing strategies for special events, direct athletics in a school setting or help athletes negotiate contracts or sponsorship and endorsement deals. Other responsibilities may involve public relations, sporting goods sales, facility management, athletic fund-raising or sports broadcasting. Those who focus on such a specialized side of sports management as sports medicine will help athletes stay healthy through nutritional, fitness and psychological well-being. Regardless of specific responsibilities, sports management professionals often work irregular hours, including nights and weekends, and do a significant amount of traveling.

Coaching

In professional sport the management of people must be effective. The coach should make sportsmen train. In individual to sports, the coach has to manage the personal development of the performer, so that the athlete can achieve optimal performance. In team sports, the coach is allowed to select teams. So, before the sporting event the coach is to select the best players. The coach has to ensure that the players fit together and the team is able to perform to the best of its ability. In some sports and at high levels of coaching, the coach may not be the only person involved in the coaching process. There may be assistant coaches, specialist coaches or support staff working alongside the coach. Then the coach has manage the contribution of other coaching staff. The professional coach can see the future success of the athlete. And his primary task is to maintain the development of the performer as the focus for coaching activities.

On Sport Industry of Today: Management Structures

Every weekend millions of us take part in sporting activities of one kind or another. Sport is popular. People who take no interest in sport at all are rare. Those who decide not to take part instead enjoy watching sport events, which take place every day everywhere

all over the world.

The contemporary sport industry is complex and has unique legal, business, and management practices. As a result, many of the ways we organize this industry are unique too. The organization of sport is about two centuries old and continues to evolve. Today managers of sport work with structures such as drafts and playoff systems.

There are many modern sports management structures. There are clubs, leagues, and professional tournaments. These structures help managers organize sport. They appear and evolve as an answer to broad social changes in the modern world. They also deal with specific issues within a segment of the sport industry, or do both. The evolution of these structures illustrates that sports managers need to be creative in the ways they run sports. History shows that sports managers who are flexible and adaptable to changes in society are the most successful.

On Sport Industry of Today: Commercial Aspect

Many sports in the 21st century have commercial characteristics. Sporting success is no longer the only goal of athletes, clubs or sporting federations. Modern sport depends on a complex relationship between financial and on-field success. Public interest successfully turned such sports as football, motor racing and cricket into commercially profitable activities. Today there is no amateur sport. In the 20th century sport transformed into an important economic activity with large sums of money. The main sources to get money are the sale of television rights, and commercial exploitation of sporting brands and associated personalities. But despite these changes, sport is still an important aspect of national and international cultural identity, as well as a leisure activity. The idea of 'sport for all' or 'sport in the community' is a new mantra of many governments.

Media Coverage of Sport

The sporting world has never been so much in the media spotlight. Sporting events and sports personalities are bigger, brighter and have more sponsorship deals than ever before. Media coverage of sport is widespread. By listening to commentators and watching replays we improve our knowledge and understanding. Participation in sports covered by the media is always higher than for those that are not. TV and radio coverage takes many forms: live programmes and highlights, documentaries, coaching series, schools programmes and quiz shows about sports. Today, social media is ubiquitous. Almost everyone is a member of at least one platform. Unlike the traditional media, they allow fans to have a direct connection to their favorite team, interact with players and club members as well as receive important news and updates. For example, Facebook makes it easy for followers to like and share game results, images and videos from competitions and messages from players, as well as trivia and polls. Twitter is much more about immediacy: its users are on the lookout for events and news that are happening right now such as live updates from games and competitions.

Football

Modern football developed mainly in Britain over the last thousand years. Early football matches were sometimes an anarchic contest between two villages. In 1863 rugby with handling and running with the ball separated from football where handling the ball was prohibited.

Football has been officially known as «association football» since the formation of the Football Association in 1863. It is «association» that another (American) name for this game - «soccer» - is derived from. The world governing body of football, Federation Internationale de Football Association (FIFA), was formed in 1904 and has 208 member nations.

Today there are World Cups for men and women. Other famous international competitions include: The European Football Championship, Copa America (South America), The African Cup of Nations, and the Asian Cup.

Interclub competitions are also of great interest to the football fans. Such championships include The Premier League (England), La Liga de Futbol Profesional (Spain), and Serie A (Italy). The top club competitions of different nations play in such championships as Copa Libertadores da America (South America) and the Champions League (Europe).

Other versions of the game include beach football and indoor football (also known as «futsal»). The indoor football is played by 2 teams of five players over two halves of 20 minutes each.

Sport as a Mirror of Society

Sport as a universal language can be a powerful tool to promote ideals of peace, fraternity, non-violence, tolerance and justice by bringing people together across boundaries, cultures and religions. Its values, such as teamwork, fairness, discipline, respect for the opponent and the rules of the game, are understood all over the world. Mass sport is used to reach out to people in need, including refugees, child soldiers, victims of conflict and natural catastrophes, persons with disabilities, victims of racism and discrimination, persons living with HIV/AIDS, malaria and other diseases. Many athletes, such as Didier Drogba, Sergei Bubka, Ronaldo, David Beckham, Vyacheslav Fetisov, help in promoting these initiatives, through their popularity and celebrity status. They were given the title of Goodwill Ambassador, Special Representative, or another status depending on the UN fund or programme that has appointed them. Recently players from Football Club Barcelona took time out of their training schedule to meet a group of children from the earthquake-affected region in China. In the 1970s a few weeks of ping pong diplomacy really helped to make a breakthrough in the relations between China and the USA. We can find similar examples as far back as the First World War, e.g. a Christmas Day football match between the trenches.

Sport and Conflict

Sports and regular activity are great for physical and mental health, learning leadership lessons, and engendering teamwork, but many modern sports are also dangerous and prone to conflict. It is not rare for boxers to deeply injure each other, hockey players to fight, etc.

Unfortunately, in the competitive quest for individual and team success, unsportsmanlike practices are pervasive. In hockey, many teams have a player called an «enforcer», whose main job is to physically punish the opposing team. In American football, where every play features hard hits from players weighing 250 or (sometimes many) more pounds, the consequences have been more serious. A rise in injuries and attempts to reform the sport occur periodically and violence is openly discouraged. In baseball, for example, it was common for pitchers to deliberately throw at opposing batters' heads (who had nothing for protection but a cloth cap), and retaliation was the norm. Today, a pitcher can be warned or ejected, fined, and suspended for doing this, and the managers also face discipline. There are also fights that happen among fans and spectators, such as the English «hooligans» or numerous South American melees and car burnings that mar soccer matches. Sports are becoming increasingly violent and have even led to death.

On Olympics

The Olympic Games are a major international event featuring summer and winter sports, in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Games are currently held every two years, with Summer and Winter Olympic Games alternating. Since 2008, host cities are contracted to manage both the Olympic and the Paralympic Games, where athletes who have a physical disability compete. The Paralympics are held immediately following their respective Olympic Games. The International Olympic Committee (IOC) is the governing body of the Olympic Movement, whose structure and actions are defined by the Olympic Charter. The Olympic Movement consists of international sports federations (IFs), National Olympic Committees (NOCs), and organizing committees for each specific Olympic Games. As the decision-making body, the IOC is responsible for choosing the host city for each Olympic Games. The host city is responsible for organizing and funding a celebration of the Games according to the Olympic Charter. The Olympic program, consisting of the sports to be contested at the Games, is also determined by the IOC. The celebration of the Games comprises many rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. There are over 13,000 athletes that compete at the Summer and Winter Olympics in 33 different sports and nearly 400 events. The first, second, and third place finishers in each event receive gold, silver, and bronze medals, respectively.

What is Doping?

The word doping is believed to be derived from the Dutch word 'dop', the name of an alcoholic beverage made of grape skins used by Zulu warriors in order to enhance their prowess in battle. The term became current around the turn of the 20th century, originally referring to illegal drugging of racehorses. Nowadays 'doping' refers to an athlete's use of prohibited drugs or methods to improve training and sporting results. Steroids are the drugs that often come to mind when we talk about doping, but doping also includes an athlete's use of other forbidden drugs (such as stimulants, hormones, diuretics, narcotics and marijuana), use of forbidden methods (such as blood transfusions or gene doping), and even the refusal to take a drug test or an attempt to tamper with doping controls. A substance or method meeting two of the following three criteria may be considered for inclusion on the prohibited list: performance enhancement; threat to an athlete's health and violation of the spirit of sport. Doping, or using a substance to enhance performance, is nothing new. Contrary to romantic notions about the purity of Olympic sports, ancient Greeks ingested special drinks and potions to give them an edge. For most of Olympic history, using drugs wasn't considered cheating. Then, in the 1960 Olympics, Danish cyclist Knut Jensen passed out during a race, cracked his skull and later died. The coroner blamed the death on amphetamines, and the case led to anti-doping rules. Drug testing began with the 1968 Games, with a goal to protect athletes' health. In addition to short-term damage, certain drugs also appear to increase the risk of heart disease and possibly cancer.

Sports medicine

The term "sports medicine" denotes to the kinds of sports injuries that most generally follow during sports or training. Some sports injuries result from accidents, others are due to training practices, equipment, lack of conditioning, warm up and stretching. Types of sports injuries are strains, tears, muscle sprains, ligaments, dislocated joints, fractured bones, etc. Sports injuries can mostly be categorized in one of two ways: acute or chronic. Acute injuries, such as a sprained ankle, fractured hand or strained back happen during sports activities. Marks of an acute injury comprise the following: hurt, swelling, extreme limb weakness, visible dislocation or break of a bone. Chronic injuries typically result from overdoing one area of the body while playing a sport or training over a long period. To avoid some consequences of injuries you must mention some tips. Helmets, gloves, protective pads, mouth guards and other

equipment can save your head, hands, face, teeth, legs, knees. Players with high consecutive days of training process have more injuries. Only good rest can make you stronger and prevent injuries and weakness. The proper warm up before playing is necessary before training session and it must suit your sport. You must simply start practice your sport slowly, but don't forget detailed stretching or mental training depending upon your activity. Stop playing when you are very tired or in pain because pain diagnoses a serious problem.

Sports Rehabilitation

Sports Rehabilitation is the process of deciding when an injured player may safely return to practice or competition. Injuries can occur in any sporting activity, and sports injury rehabilitation is a very important part of the athletes sport life. All athletes over time, professional or not, are prone to injuries due to the excessive wear and tear associated with the demands of competitive sport. The right exercise program to maintain strength, flexibility and stability can help athletes recover quickly after an injury, empowering them to resume athletic activities. The main goal is to return an injured player to training or competition without putting the individual or others at undue risk of injury or re-injury. Physical therapists are the professional. A physical therapist is a healthcare professional with extensive training in the musculoskeletal system. The therapist can work closely with athletes to assess muscle imbalance, range of motion and functional requirements of that particular sport. For example, a baseball pitcher may need a shoulder stabilization program and a basketball player may need a speed and plyometric (explosive strength) training program. The physical therapist can evaluate, identify, and plan a sport-specific injury rehabilitation program. As part of the treatment process, a therapist will prescribe an exercise program consisting of stretching (to improve mobility) and exercises (to improve strength).

II. Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания устных сообщений на одну из предложенных тем:

1. I am a sportsman of sport university.
2. Sports and Games in Tatarstan.
3. Camping holiday (opinion composition)
4. Can All People Become Champions?
5. Extreme sports
6. Paralympic Games
7. Olympic Games & their problems
8. Sport and healthy living guide
9. Sport in My University
10. Sport in Our Life
11. Sport in Russia
12. Sport in the USA
13. Sport it's life
14. Sport rehabilitation

15. Sports and Games
16. Sports in Great Britain
17. The History of the Olympic Games
18. The Olympic Games
19. Watching and playing sport
20. Sport medicine

5.2. Темы письменных работ

Темы презентаций:

1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере.
2. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике.
3. Перевод текстов по профессиональной тематике.
4. Реферирование профессиональных текстов.
5. Словообразование в английском языке.
6. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере.
7. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания для самостоятельной работы

WORKING ON THE TOPIC: MY SCIENTIFIC (RESEARCH) WORK

Task I Plan your topic as follows:

My major interest is in the field of....

The title of my future thesis is....

My tutor is

The research I am doing now is a part of a bigger work../ within the framework of the academic research conducted by professor.../a group of scientists...

This work is devoted to an important problem into which too few scientists have researched until now.

Earlier studies of this subject show that the problem has not been yet properly explored.

The main aims of your research work and the tasks to complete:

My study deals in the problems of.../is devoted to the investigation of...

It touches upon the problems of...

The main purpose/goal/aim of it is...to find out/to define/to characterize/explore/to investigate/to analyse/to gain/.....

It is aimed at

I set myself a task to/of...

the tasks that face us /that we are faced with/are as follows....

Task II. Translate the sentences.

1. His method is to compare different versions.
2. There are several methods of doing this.
3. This method is attended by some risk.
4. We must apply to finding a solution.
5. His method is to compare different versions.
6. There are several methods of doing this.
7. We began the work by collecting material.
8. application of a theory in actual practice.
9. the results of the experiment contradicted this theory./agreed with the theory.

Task III. Answer the questions:

1. Why did you decide to take a post-graduate course?
2. What is your field?
3. What is the title/ the headline of your thesis/ dissertation?
4. Is your current research connected with your graduation paper?
5. Have you already begun working at your thesis?
6. Who is your scientific advisor/ supervisor?
7. What does your supervisor do? / Where does he work?
8. In what way does your supervisor help you (with your research)? How often do you consult your scientific advisor?
9. Do you prefer to work on your own or in a team?
10. Have you ever taken part in scientific conferences?
11. Is your research theoretical or practical?
12. What machines (equipment/ materials/ technologies/ processes) used in your field do you know?
13. What is the goal of your research?
14. Do you know any Russian or foreign researchers/ investigators working in your field?
15. Is your field important for the national economy?
16. Is English your first Candidate's exam?
17. Do you know any English magazines and journals in your field?
18. Are the materials you have read in English useful for your research?

Task IV. Translate the sentences.

1. Every postgraduate has to write abstract of thesis before the thesis. The abstract of thesis is published or presented online.
2. The adviser has to manage the process of the research and defense. Highly-qualified adviser is very important for each postgraduate student and candidate for Master's degree.
3. The assistant professor position means the scientific work activity and prosecution of research. Assistant professors carry out the scientific work of their own.
4. The associate professor position is higher than that of the assistant professor. Associate professors carry out the scientific work of their own and guide postgraduate studies and their scientific research.

5. Candidates for Master's degree take the course of studies after four years of university studies and graduation. In two years they will get the Master's degree.
6. After graduation one of the ways of the career's promotion is to take the CPD course. Continuing professional development courses gives new job competences.
7. To become Doctor of Science one has to take the course of doctorate. After defense of doctorate thesis my brother will become the Doctor of Science.
8. In magistracy postgraduate students get the degree of master and then take postgraduate studies.
9. Next year I am going to enter magistracy and become the candidate for degree of master. Studies at magistracy are the stage before taking postgraduate course.
10. To become a master the graduate enters magistracy. After studies at magistracy the candidate can get the Master's degree and then the magister.
11. There is a great variety of Master's degrees in science. Among them are the master's degrees in Biological Chemistry, Biological Science, and Physics. I would like to get the degree of master in Biological Physics.
12. All the students, candidates for master's degree, postgraduates, and teachers write research papers. Research papers define the rate of scientists.
13. The magistracy offers a wide range both of part time and full time programs.
14. PhD degree is given after postgraduate studies and defense of thesis.
15. Being postgraduate means carrying out a lot of scientific research. Postgraduates spend much time with studies.
16. Both masters and specialists can take postgraduate courses. Getting postgraduate courses certificates is an obligation necessity for continuing one's operational procedures.

Task V. Give Russian equivalents of the following phrases:

A postgraduate course; to prepare a thesis; to conduct smth with a high level of technical skill; to carry out an investigation; to employ the most suitable techniques; to take qualifying exams; the core subjects of one's field; prepare research publications and written reports; meet smb at regular intervals; to discuss the progress of your work; to produce significant results; to review the major sections the thesis; to make critical comments; to prepare articles and papers on matters relevant to one's investigation; to select a promising topic; to employ the most suitable techniques; the procedures; your work should be an original contribution to knowledge; supervisor.

Task VI. При устройстве на работу или поступлении на учебу за рубежом требуется представлять резюме (curriculum vitae), в которое включается информация о человеке, его личные данные, сведения об учебе и работе.

Read the advice and make your CV.

- Your CV should be:
- word-processed
 - laser printed on good quality paper
 - no longer than two pages of A4 paper

You should include:

1. Personal details

The employer wants to know who you are and how to contact you (essential information only)

2. Education

3. Work experience Don't just describe the job – stress what you achieved and what you learnt.

4. Positions of responsibility If you do not have a lot of work experience, this section will show employers your potential.

5. Skills Be positive about your ability – never undersell your experience.

6. Interests Stress any significant achievements related to your interests.

7. Referees

- Current students and recent graduates should choose an academic referee and a personal one (this could be an employer)
- Get your referees' permission first and tell them what you are applying for and what you would like them to stress in a reference.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практическая работа
2. Контрольная работа
3. Презентация
4. Устный опрос
5. Зачет

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теганюк В. В.	Английский язык в сфере спорта: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2024
Л1.2	Волчкова В. И., Теганюк В. В.	Английский язык для науки	Казань: Отечество, 2019
Л1.3	Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каримова С. Г., Гарипова А. Н., Волчкова В. И.	Английский язык: практика изучения спортивного дискурса: учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.04 спорт, 49.03.01 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2022
Л2.2	Гарипова А. Н., Каримова С. Г., Волчкова В. И.	Английский язык в профессиональной коммуникации: учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.04 спорт, 49.03.01 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2022
Л2.3	Ибраева А. Ф.	Изучаем английский язык на страницах англоязычной спортивной прессы	Казань: Отечество, 2017

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]
Э2	Английский язык. Study.ru [Электронный ресурс]
Э3	Britannica [Электронный ресурс]
Э4	High Beam Encyclopedia [Электронный ресурс]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Презентация – представление студентом наработанной информации в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

32.06.2023 г.

36

Семестр (<u><Курс></u> , <u><Семестр на курсе></u>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	9 2/6		10 1/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	6	6	24	24
Практические	18	18	24	24	14	14	56	56
Итого ауд.	26	26	34	34	20	20	80	80
Контактная работа	26	26	34	34	20	20	80	80
Сам. работа	82	82	74	74	52	52	208	208
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Емельянова Юлия Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Коновалов И.Е.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся системного научно-методического мировоззрения в области спортивной подготовки, а также профессиональных компетенций, необходимых для научно обоснованного проектирования, реализации и оптимизации тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1..1: Владеет системой подготовки спортсменов по виду спорта

Знать:

Система подготовки спортсменов по виду спорта

ОПК-1..2: Разрабатывает содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

Уметь:

Разрабатывать содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

ОПК-1..3: Использует продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Знать:

Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

ОПК-2.: Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

ОПК-2..1: Анализирует информацию по отбору в состав сборной команды

Уметь:

Анализировать информацию по отбору в состав сборной команды Российской Федерации

ОПК-2..2: Применяет критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

Уметь:

Применять критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

ОПК-2..3: Составляет краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды Российской Федерации

Знать:

Законодательство Российской Федерации в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд

ОПК-3.: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-3..1: Разрабатывает программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта

Уметь:

Разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта

ОПК-3..2: Планирует тренировочные мероприятия по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов в условиях бригадного метода работы тренеров и специалистов сборной команды с учетом особенностей этапа подготовки к соревнованиям и природно-климатических условий их проведения

Знать:
Методики разработки тренировочных занятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов высокого класса с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта и факторов отрицательного воздействия окружающей среды, природно-климатических условий на организм человека

ОПК-3..3: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами

Знать:
Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры

ОПК-4.: Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

ОПК-4..1: Выявляет современные социокультурные и этические проблемы в сфере спорта

Знать:
Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние

ОПК-4..2: Планирует мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды с учетом комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта

Уметь:
Планировать мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды Российской Федерации с учетом комплексного плана подготовки сборной команды РФ по виду спорта

ОПК-4..3: Применяет технологии воспитательной работы по формированию и развитию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

Знать:
Всемирный антидопинговый кодекс

ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5..1: Развивает мотивацию к ведению здорового образа жизни без вредных привычек, воспитание волевых качеств и исполнительской дисциплины у спортсменов сборной команды

Знать:
Законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу

ОПК-5..2: Применяет методы и технологии пропаганды по патриотическому воспитанию, по формированию национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры в спорте

Знать:
Система воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6..1: Анализирует эффективность выступления сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях

Знать:
Положения хартии Международной олимпийской организации;
Программа развития вида спорта
Система спортивных соревнований по виду спорта

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6..1: Разрабатывает стратегию личного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

Знать:
Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6..2:Проводит мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Уметь:
Проводить мониторинг результатов спортсменов - претендентов в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6..2:Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития

Уметь:
Целенаправленно формировать позитивные качества личности путем гармоничного развития психических качеств и физических способностей

УК-6..3:Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

Уметь:
Формировать и развивать навыки здорового образа жизни, неприятие нарушений спортивного режима, вредных привычек, недопустимости применения допинга

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6..3:Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды

Уметь:
Систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд Российской Федерации по видам спорта

ОПК-10.: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10..1:Контролирует организацию психолого-методической поддержки спортсменов сборной команды в период спортивных соревнований

Знать:
Передовые научно-методические разработки в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

ОПК-10..2:Использует методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований

Уметь:
Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований

ОПК-10..3:Оценивает уровень готовности спортсмена /спортивной команды к соревнованию

Знать:
Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

ОПК-11.: Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

ОПК-11..1:Планирует и контролирует реализацию мероприятий по методическому обеспечению подготовки спортсменов в сборной команде

Знать:
Методы и методики долгосрочного и краткосрочного планирования

ОПК-11..2:Разрабатывает стратегию и методику подготовки спортсменов сборной команды

Знать:
Система спортивных соревнований по виду спорта

ОПК-11..3:Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки сборной команды

Знать:
Правила составления отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Категория спорта, общие понятия теории спорта						
1.1	Спорт как феномен социальной реальности /Тема/	1	0				
1.2	Спорт как феномен социальной реальности /Лек/	1	2	УК-6..1-31 ОПК-5..1-31			
1.3	Структура современного спортивного движения в мире. /Лек/	1	2	ОПК-4..1-31 УК-6..1-31 ОПК-6..1-31 ОПК-5..1-31			
1.4	Феномен спорта как социокультурного явления современного общества /Пр/	1	2	ОПК-4..2-У1 УК-6..3-У1			
1.5	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта /Пр/	1	2	ОПК-4..2-У1 ОПК-11..2-31 ОПК-5..2-31			
1.6	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Пр/	1	4	ОПК-4..2-У1 ОПК-5..2-31			
1.7	Феномен спорта как социокультурного явления современного общества /Ср/	1	12	ОПК-6..1-31 ОПК-11..2-31 ОПК-5..1-31			
1.8	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта /Ср/	1	16	ОПК-1..1-31 ОПК-10..3-31 ОПК-11..2-31			
1.9	Современные проблемы организации спорта высших достижений /Ср/	1	14	ОПК-1..1-31 ОПК-4..1-31 ОПК-4..3-31 ОПК-6..1-31			
1.10	Понятие спортивного соревнования и соревновательной деятельности спортсмена /Тема/	1	0				
1.11	Современное состояние спорта высших достижений и тенденции совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов /Лек/	1	2	УК-6..1-31 ОПК-5..1-31			
1.12	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена /Пр/	1	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..3-31 ОПК-10..1-31 ОПК-5..1-31			
1.13	Тренировочные и соревновательные нагрузки /Пр/	1	4	ОПК-3..2-31			
1.14	Специфические принципы построения тренировочного процесса /Пр/	1	2	ОПК-3..2-31 ОПК-6..3-У1			

1.15	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки /Пр/	1	2	ОПК-10..1-31 ОПК-10..2-У1			
1.16	Современные общепедагогические и специальные методы обучения и тренировки и их классификация. Средства содействия эффективности упражнений и другие средства подготовки спортсмена. /Ср/	1	12	ОПК-10..1-31 ОПК-10..2-У1			
1.17	Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. /Ср/	1	10	ОПК-10..1-31			
1.18	Специфические черты базовых закономерностей(принципов) спортивной тренировки. /Ср/	1	10	ОПК-3..2-31			
1.19	Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена /Ср/	1	8	ОПК-5..2-31			
1.20	Соревновательная деятельность как функциональное ядро спорта /Лек/	1	2	ОПК-10..3-31 ОПК-11..2-31			
	Раздел 2. Проблематика теории и методики развития двигательных способностей						
2.1	Особенности проявлений психических и физических качеств спортсмена в тренировочной и соревновательной деятельности /Тема/	2	0				
2.2	Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия. /Лек/	2	4	ОПК-1..1-31 ОПК-3..2-31 ОПК-10..1-31			
2.3	Силовые способности спортсмена, их характеристика и методика развития /Пр/	2	2	ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-31 ОПК-3..1-У1			
2.4	Скоростные способности спортсмена, их характеристика и методика развития /Пр/	2	2	ОПК-1..2-У1 ОПК-1..3-31 ОПК-3..1-У1			
2.5	Выносливость спортсмена, ее характеристика и методика развития /Пр/	2	2	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-3..2-31			
2.6	Гибкость спортсмена, ее характеристика и методика развития /Пр/	2	2	ОПК-1..1-31 ОПК-10..1-31			
2.7	Координационные способности, их характеристика и методика развития /Пр/	2	4	ОПК-1..1-31 ОПК-1..2-У1 ОПК-3..1-У1			
2.8	Виды и режимы проявления силовых способностей. Мышечные и центрально-нервные факторы в развитии силовых способностей. Технология силовой подготовки /Ср/	2	8	ОПК-1..2-У1 ОПК-3..1-У1			

2.9	Элементарные формы проявления быстроты: простая и сложная двигательная реакция, скорость одиночного мышечного сокращения и способность к торможению, частота движений. Технология развития скоростных способностей. /Ср/	2	8	ОПК-1..2-У1 ОПК-3..2-31			
2.10	Общая и специальная выносливость. Компоненты выносливости и их характеристика: энергообеспечение, экономизация, скоростные и силовые составляющие, резистентность организма, волевые качества в проявлении выносливости. Технология развития специальной выносливости в разных группах видов спорта. /Ср/	2	8	ОПК-1..2-У1 ОПК-3..2-31			
2.11	Конкретизация представлений об активной и пассивной гибкости. Стретчинг. Технология развития гибкости. /Ср/	2	6	ОПК-1..2-У1 ОПК-3..2-31			
2.12	Разновидности координационных способностей и критерии развития. Точность движений, целевая точность, способность поддерживать равновесие. Обучаемость движениям и их перестройка. Свобода движений, слитность и эстетичность. Технология развития координационных способностей. /Ср/	2	8	ОПК-1..2-У1 ОПК-3..2-31			
2.13	Концептуальные представления о структуре подготовки в спорте /Тема/	2	0				
2.14	Современные исследовательские данные к углублению представлений о структуре спортивной тренировки, дискуссионные моменты этих представлений и перспективы их разработки, технологические подходы. /Лек/	2	2	ОПК-1..1-31 ОПК-10..1-31 ОПК-11..1-31 ОПК-11..2-31 ОПК-11..3-31			
2.15	Спортивная тренировка как многолетний процесс /Лек/	2	4	ОПК-1..1-31 ОПК-10..1-31 ОПК-11..2-31 ОПК-11..3-31 ОПК-5..2-31			
2.16	Основные концепции и технология построения тренировочных циклов /Пр/	2	6	ОПК-10..1-31 ОПК-11..1-31 ОПК-11..2-31			
2.17	Основы построения многолетний спортивной тренировки /Пр/	2	6	ОПК-10..1-31 ОПК-11..1-31			
2.18	Факторы, обуславливающие выбор модели построения круглогодичной тренировки. Принципиальные положения различных моделей построения тренировочных циклов. /Ср/	2	18	ОПК-10..1-31 ОПК-11..1-31			

2.19	Основные факторы, определяющие структуру многолетней подготовки спортсменов и возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. Основные методические положения оптимального построения подготовки в процессе многолетнего совершенствования на стадии развития и реализации спортивного мастерства и стадии становления высшего спортивного мастерства. /Ср/	2	18	ОПК-1..1-31 ОПК-10..1-31 ОПК-11..1-31			
	Раздел 3. Понятие об экологии; ее связь с состоянием и работоспособностью спортсмена.						
3.1	Особенности организации тренировочного и соревновательного процессов с учетом различных факторов внешней среды /Тема/	3	0				
3.2	Методика тренировки в условиях гипоксии, жаркого и холодного климата, с учетом циркадных ритмов. /Лек/	3	2	ОПК-1..1-31 ОПК-3..2-31			
3.3	Влияние гипоксии и циркадных ритмов на подготовленность спортсмена /Пр/	3	2	ОПК-3..2-31			
3.4	Физические нагрузки в условиях высоких и низких температур окружающей среды /Пр/	3	2	ОПК-3..2-31			
3.5	Проблематика детско-юношеского спорта /Лек/	3	2	ОПК-1..1-31 ОПК-11..2-31			
3.6	Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования тренировочной и соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности. /Пр/	3	4	ОПК-10..2-У1 ОПК-11..2-31			
3.7	Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях /Ср/	3	12	ОПК-4..2-У1 ОПК-11..1-31			
3.8	Физические нагрузки в условиях повышенной/пониженной температуры. Адаптация к повышенной температуре. /Ср/	3	12	ОПК-3..1-У1 ОПК-3..2-31			
3.9	Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности. /Ср/	3	10	ОПК-6..3-У1			

3.10	/Экзамен/	3	36	ОПК-1..1-31 ОПК-1..3-31 ОПК-2..3-31 ОПК-3..2-31 ОПК-4..1-31 ОПК-4..3-31 УК-6..1-31 ОПК-6..1-31 ОПК-10..1-31 ОПК-11..1-31 ОПК-11..2-31 ОПК-5..2-31			
3.11	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд /Тема/	3	0				
3.12	Аналитическая характеристика основных технологических процедур, обеспечивающих управление системой подготовки спортсмена. /Лек/	3	2				
3.13	Проблемы спортивной ориентации и отбора /Пр/	3	2				
3.14	Проблематика женского спорта /Пр/	3	2				
3.15	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства /Пр/	3	2				
3.16	Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. /Ср/	3	6				
3.17	Организационное и психолого-педагогическое сопровождение тренировочной и соревновательной деятельности женщин. /Ср/	3	6				
3.18	Основные категории моделей, используемых при организации тренировочного процесса. /Ср/	3	2				
3.19	Система контроля: медико-биологический контроль; психологический контроль; педагогический контроль. Корректировка и принятие решений. /Ср/	3	4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 семестр (зачет)

- Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта
- Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.
- Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки
- Спортивные достижения и тенденции их развития
- Цели и задачи спортивной тренировки
- Средства спортивной тренировки
- Методы спортивной тренировки
- Принципы спортивной тренировки
- Основные стороны спортивной тренировки
- Тренировочные и соревновательные нагрузки
- Определение основных понятий теории спорта и технологии подготовки спортсмена.
- Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.

13. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних).
14. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования.
15. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).
16. Особенности женского спорта. Соотношение результатов женщин и мужчин; причины и факторы их различий.
17. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические).
18. Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире.
19. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия.
20. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта.
21. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.
22. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений.
23. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
24. Характеристика теоретико-методических принципов подготовки спортсмена.
25. Систематизация средств и методов подготовки спортсменов.

2 семестр (зачет)

1. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов по показателям силовых способностей.
2. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов по показателям скоростных способностей.
3. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов по показателям выносливости.
4. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов по показателям гибкости.
5. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов по показателям двигательнo-координационных способностей.
6. Технология построения подготовки в четырехлетних циклах для молодых, зрелых спортсменов и ветеранов.
7. Варианты технологии построения подготовки в годичных и околoгодичных циклах в различных группах видов спорта (циклических и скоростно-силовых, сложно-координационных, единоборствах и играх).
8. Технология построения тренировки по ее этапам, мезоциклам и микроциклам различной целевой направленности.
9. Технология построения непосредственной предсоревновательной подготовки к главному старту.
10. Классические и нетрадиционные структуры построения годичных циклов в отдельных видах спорта.

3 семестр (экзамен)

1. Определение основных понятий теории спорта и технологии подготовки спортсмена.
2. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.
3. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних).
4. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования.
5. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).
6. Особенности женского спорта. Соотношение результатов женщин и мужчин; причины и факторы их различий.
7. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические).
8. Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире.
9. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия.
10. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта.
11. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.
12. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений.
13. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
14. Характеристика теоретико-методических принципов подготовки спортсмена.
15. Систематизация средств и методов подготовки спортсменов.
16. Понятие системного подхода и управления, применительно к бб системе подготовки спортсменов.
17. Основы системы управления в подготовке спортсменов (постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль, принятие решения).
18. Методы прогнозирования спортивной подготовки и требования к постановке цели.
19. Методы моделирования в спорте, типы моделей; модели соревновательной деятельности и структурных элементов подготовки в разных циклах спортивной деятельности.
20. Принципы программирования (детализированного планирования) системы соревнований, тренировки и дополнительных факторов (экзофакторов) спортивной подготовки.
21. Классификационные подходы к систематизации тренировочных нагрузок, направленных на повышение работоспособности (зоны мощности, интенсивности).
22. Классификация нагрузок силовой направленности.

23. Технология совершенствования технической и тактической подготовки спортсменов.
24. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов (особенно по показателям силовых, скоростных способностей и выносливости, гибкости и двигательного-координационных способностей).
25. Технология построения подготовки в четырехлетних циклах для молодых, зрелых спортсменов и ветеранов.
26. Варианты технологии построения подготовки в годичных и околгодичных циклах в различных группах видов спорта (циклических и скоростно-силовых, сложно-координационных, единоборствах и играх).
27. Технология построения тренировки по ее этапам, мезоциклам и микроциклам различной целевой направленности.
28. Технология построения непосредственной предсоревновательной подготовки к главному старту.
29. Особенности построения тренировки, с учетом ОМЦ.
30. Классические и нетрадиционные структуры построения годичных циклов в отдельных видах спорта.
31. Влияние различных экологических факторов на эффективность системы подготовки спортсменов (климат, питание, водная среда, магнитные поля и др.).
32. Методика использования горных условий в спортивной подготовке в различных группах видов спорта.
33. Особенности технологии спортивной тренировки в фазе акклиматизации к горному климату.
34. Особенности технологий тренировки в фазе реакклиматизации в привычных условиях.
35. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях измененного часового пояса.
36. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях жаркого климата.
37. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях холодного климата.
38. Организационно-методические основы детского юношеского спорта в Российской Федерации.
39. Стадии и этапы многолетней подготовки юных спортсменов.
40. Проблема учета биологического возраста и сенситивных периодов в системе многолетней спортивной подготовки.
41. Возрастные особенности воспитания двигательных (особенно двигательного-координационных) способностей юных спортсменов.
42. Тенденции нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки.
43. Особенности профессионализации в воспитании спортсменов.
44. Понятие «спортивная ориентация» и «спортивный отбор»; их различия.
45. Этапы спортивной ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
46. Основные критерии диагностики спортивной предрасположенности индивида (морфометрические, биофункциональные, психометрические, личностные и спортивно-интегративные); их использование на разных стадиях спортивной ориентации и отбора.
47. Методы комплексной оценки тестов, используемых в системе спортивной ориентации и отбора.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1 семестр

1. Дух бизнеса, коммерциализации спорта влияет на формирование нравственных и этических норм спортсменов ...
 - а) отрицательно, т.к. воспитывает эгоизм и индивидуализм
 - б) воспитывает индивида с позиции «Я» и больше никого вокруг
 - в) приучает ценности улучшения собственного материального благосостояния
 - г) благотворно, при формировании нравственных взглядов в процессе серьезного занятия спортом
2. Этика спорта в России, независимо от принадлежности к любительскому или профессиональному, призвана воспитывать ...
 - а) формирование социалистической идеологии, недружелюбного отношения к чужим спортсменам
 - б) проявления отрицательных эмоций в общении
 - в) проявления высоких моральных качеств и благородства к любому сопернику, независимо от накала борьбы
 - г) проявления рыцарства и дружелюбия, помощи и сострадания в борьбе с соперниками из других стран
1. «Спорт для всех» и Олимпийское движение стали широчайшими интернациональными течениями современности; в настоящее время Международный олимпийский комитет объединяет около _____ национальных олимпийских комитетов:
 - а) 150
 - б) 180
 - в) 125
 - г) 105
2. Направления олимпийского образования детей и молодежи:
 - а) познавательное
 - б) мотивационное
 - в) практическое
 - г) эвристическое
3. В спорте заключены огромные возможности для развития способности воспринимать, чувствовать и правильно понимать прекрасное в гармонично развитом теле человека, в его поступках, в отточенных до высокой степени совершенства движениях, что связано с _____ воспитанием:
 - а) эстетическим
 - б) морально-волевым
 - в) практическим
 - г) этическим
1. Школьный и студенческий спорт согласно классификации относится к...
 - а) массовый спорт

- б) профессионально-прикладной спорт
 - в) коммерческий спорт
 - г) супердостиженческий спорт
2. Кондиционный спорт –
- а) направлен на поддержание работоспособности, повышение физической подготовленности
 - б) направлен на здоровый отдых и сохранение работоспособности
 - в) направлен на достижение высших спортивных результатов
 - г) спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3. Что является основополагающей особенностью спорта?
- а) тренировка;
 - б) финансирование;
 - в) соревнования;
 - г) наличие зрителей;
 - д) материально-техническая база.
4. Каково специфическое содержание понятия «спорт» (в узком смысле)?
- а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности для оптимизации физического совершенствования;
 - б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;
 - в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
 - г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.
5. Какова трактовка понятия «спорт» в широком смысле?
- а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности в качестве оптимизации физического совершенствования;
 - б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;
 - в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
 - г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.
6. Какова трактовка понятия «физическая культура» (в широком смысле)?
- а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности в качестве оптимизации физического совершенствования;
 - б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;
 - в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
 - г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.
1. Спортивное состязание –
- а) процесс конкурентного сопоставления реальных достиженческих возможностей спортсменов (команд), организованный в формате регламентированного соперничества;
 - б) специально организованное мероприятие для проверки подготовленности спортсменов (команд);
 - в) процесс противоборства спортсменов (команд), подчиненный определенным правилам
2. К субспортивным (неофициальным) соревнованиям не относятся:
- а) показательные
 - б) тренировочные старты
 - в) контрольные соревнования
 - в) отборочные соревнования
- 2 семестр
1. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки соответствует ...
- а) обучение и совершенствование тактической подготовки и решение психологических задач игроков
 - б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность движений с мячом
 - в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности
 - г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-тактической и психологической подготовки
2. Под срочной адаптацией организма к физическим нагрузкам понимается
- а) физиологические сдвиги, происходящие в течение длительного времени занятия спортом
 - б) психологические изменения свойств нервной системы под воздействием упражнений

- в) физиологические сдвиги, происходящие под воздействием нагрузки в течение тренировочного занятия
 г) все перечисленное выше верно
3. Под долговременной адаптацией организма к физическим нагрузкам понимается ...
 а) физиологические сдвиги, происходящие в течение длительного времени занятия спортом под воздействием нагрузки
 б) психологические изменения свойств нервной системы под воздействием упражнений
 в) физиологические сдвиги, происходящие под воздействием нагрузки в течение тренировочного занятия
 г) все перечисленное выше верно
4. Как сохранить оптимальную спортивную форму в соревновательном периоде юных спортсменов?
 а) проведением насыщенных тренировочных занятий с интенсивной нагрузкой в каждом микроцикле соревновательного периода
 б) увеличением объема тренировочной нагрузки в микроциклах, особенно в режиме скоростно-силовой направленности
 в) рациональным чередованием высокоинтенсивной и умеренной нагрузки в микроциклах с учетом степени утомления и восстановления спортсменов между соревнованиями.
5. Выберите упражнения, способствующие развитию скоростных способностей:
 а) комплекс упражнений для развития силы с определенными отягощениями
 б) комплекс упражнений для развития суставной подвижности с околопредельным отягощением, выполняемый в среднем темпе
 в) комплекс упражнений с малыми отягощениями, выполняемый в быстром темпе
 г) комплекс упражнений, обеспечивающий развитие быстроты двигательной реакции на заранее известный сигнал.
6. Воздействие упражнений общей физической подготовки на организм занимающихся определяется по результатам
 а) изменения функциональных возможностей жизненно важных систем организма, уровня развития физических качеств
 б) используемых методов и способов организации занятий общей физической подготовки
 в) приобретение знаний об основах физической культуры
 г) психологической устойчивости
7. Динамика общей работоспособности человека в течение дня характеризуется:
 а) постепенным возрастанием от начала дня (после ночного сна) до его окончания
 б) имеет волнообразный характер, то есть возрастает к середине дня и спадает по мере его окончания
 в) увеличивается и достигает пика к 12-14 часам, затем снижается и вновь увеличивается к 17-ти часам
 г) не снижается и не возрастает
8. Объем нагрузки – это...
 а) суммарное количество тренировочной работы, выражаемое в количестве тренировочных занятий, выполняемых упражнений
 б) ответная реакция организма на нагрузку
 в) время отдыха между тренировочными занятиями
 г) выполнение упражнений в предельно короткий отрезок времени
9. Интенсивность нагрузки – это...
 а) отношение времени, затрачиваемого на выполнение упражнений с предельной или околопредельной интенсивностью
 б) скорость выполнения соревновательного упражнения
 в) количество выполненных в тренировочном занятии упражнений в зоне средней мощности работы
 г) количественная и качественная стороны нагрузки
10. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена характеризуется:
 а) изменениями функций систем организма
 б) изменением мышечной массы
 в) изменениями дыхательной и сосудистой систем
 г) всем вышеперечисленным
- 3 семестр
1. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки футболистов соответствует ...
 а) обучение и совершенствование тактической подготовки и решение психологических задач игроков
 б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность движений с мячом
 в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности
 г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-тактической и психологической подготовки
2. Обычно микроцикл спортивной тренировки состоит из:
 а) 3-7 дней
 б) 10-14 дней
 в) 14-21 дня
 г) не существенно
3. Один мезоцикл в системе годового тренировочного занятия объединяет:
 а) 2 микроцикла
 б) 3-4 микроцикла
 в) 3-6 микроциклов
 г) не существенно
4. Отдельный тренировочный микроцикл должен, как правило, состоять из фаз:
 а) кумуляционной и восстановительной
 б) ударной и ординарной
 в) восстановительной и модельной

г) ударной и кумулятивной
5. Правильное планирование мезоциклов необходимо для того, чтобы:
а) управлять суммарным посттренировочным эффектом и устранять нарушения в адаптационном механизме
б) обеспечивает наиболее верный подбор соревновательных воздействий
в) регулярно посещать тренировочные занятия
г) снимать психические напряжения
5.4. Перечень видов оценочных средств
Практическая работа Ситуационная задача Тестовое задание Устный опрос
5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2025. – URL: https://e.lanbook.com/book (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.2.2	2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2025. – URL: https://urait.ru
6.3.2.3	3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. // URL: https://elibrary.ru (дата обращения 28.08.2025). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
6.3.2.4	4. Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГУФКСиТ, 2025. – URL: https://unifirst.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Аудитория для проведения занятий. 2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки: - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам. - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости- оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса. К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: 1. Практическая работа -является средством применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с

помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистрантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Устный опрос, собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация- оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантом пропущенного занятия проводится в следующих формах: собеседование с преподавателем (тема обозначается преподавателем); самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова
30.06.2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение деятельности тренера в сфере спорта

Закреплена за кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

Ст. преп., Ислямов Данир Рамилевич 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философские и социальные проблемы в физической культуре	
2.1.2	Тренерская практика	
2.1.3	История и методология научных исследований в области спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

основные принципы поиска и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности

Уметь:

использовать организационно-нормативные документы в своей деятельности

Владеть:

использование в нестандартных ситуациях нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры и спорта, труда, права интеллектуальной собственности

ПК-2.2: Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

основы проектирования организационно-нормативных документов и правила и принципы использования их в своей деятельности

Уметь:

отслеживать изменения, вносимые в действующие нормативно-правовые акты, с целью самообразования

Владеть:

самостоятельно осуществлять анализ информации, актуализировать содержательную часть локальных и иных актов, применяемых в профессиональной деятельности

ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

основы проектирования организационно-нормативных документов и правила и принципы использования их в своей деятельности

Уметь:

составлять установленные формы документов, беседовать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной направленности

Владеть:

составления организационно-нормативных, планово-финансовых, научно-методических, учебных и других документов и использования их в своей деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	Система законодательства в области образования в Российской Федерации /Тема/	3	0				

1.2	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федерального закона «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор). /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.1Л2.3Л3.1		
1.3	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.2Л2.3Л3.1		
1.4	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федерального закона «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор). Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. /Ср/	3	5		Л1.2Л2.3Л3.1		
1.5	Система законодательства в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				

1.6	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере физической культуры и спорта. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Состояние и перспективы совершенствования законодательства РФ о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента РФ, подзаконные нормативные правовые акты Правительства РФ, ведомственные подзаконные нормативные акты, региональные законы, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта. Применение законодательства, регулирующего спортивные правоотношения. /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.3Л2.4		
1.7	Государственная политика в сфере физической культуры. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года». Роль государства в становлении и развитии системы физической культуры и спорта. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере физической культуры и спорта. /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.3Л2.4		
1.8	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере физической культуры и спорта. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Состояние и перспективы совершенствования законодательства РФ о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента РФ, подзаконные нормативные правовые акты Правительства РФ, ведомственные подзаконные нормативные акты, региональные законы, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта. Применение законодательства, регулирующего спортивные правоотношения. Государственная политика в сфере физической культуры. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года». Роль государства в становлении и развитии системы физической культуры и спорта. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере физической культуры и спорта. /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.3Л2.4		

1.9	Правовые основы государственного и муниципального управления в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				
1.10	Контрольные и надзорные функции государственных органов, осуществляемые в области физической культуры и спорта. Муниципальные правовые акты в области физической культуры и спорта. Правовые основы организации и развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований. /Пр/	3	2	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.3		
1.11	Координация деятельности федеральных и региональных властных органов и органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта. Региональное законодательство, регламентирующее особенности правового обеспечения в области физической культуры и спорта и деятельности организаций, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги на уровне субъекта Российской Федерации. Контрольные и надзорные функции государственных органов, осуществляемые в области физической культуры и спорта. Муниципальные правовые акты в области физической культуры и спорта. Правовые основы организации и развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований. /Ср/	3	5	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.3		
1.12	Техническое регулирование и стандарты в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				
1.13	Особенности стандартизации и осуществления технического регулирования на уровне субъекта Российской Федерации. Административные регламенты и стандарты в области физической культуры и спорта, образования /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.5		
1.14	Законодательство о техническом регулировании в Российской Федерации. Особенности стандартизации и осуществления технического регулирования на уровне субъекта Российской Федерации. Административные регламенты и стандарты в области физической культуры и спорта, образования /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.5		
	Раздел 2. Модуль 2.						
2.1	Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций /Тема/	3	0				

2.2	Формы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций. Порядок создания и организации деятельности. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Правовое положение, организация деятельности спортивных федераций и объединений иных организационно-правовых форм для занятия адаптивным спортом. Основания, условия и порядок приобретения статуса общероссийской спортивной федерации. Основания, условия и порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса региональной спортивной федерации. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций. Понятие и особенности правового статуса спортивной школы. Лицензирование образовательной деятельности. Правовое регулирование создания, деятельности, реорганизации и ликвидации спортивных клубов. Устав спортивного клуба. Спортивные клубы. Профессиональные союзы спортсменов. /Пр/	3	2	ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.3Л2.1		

2.3	Формы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций. Порядок создания и организации деятельности. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Правовое положение, организация деятельности спортивных федераций и объединений иных организационно-правовых форм для занятия адаптивным спортом. Основания, условия и порядок приобретения статуса общероссийской спортивной федерации. Основания, условия и порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса региональной спортивной федерации. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций. Понятие и особенности правового статуса спортивной школы. Лицензирование образовательной деятельности. Правовое регулирование создания, деятельности, реорганизации и ликвидации спортивных клубов. Устав спортивного клуба. Спортивные клубы. Профессиональные союзы спортсменов. /Ср/	3	0	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.3Л2.1		
2.4	Правовые основы трудовых и социальных отношений в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				
2.5	Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование труда в профессиональном спорте. Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами. Профессиональный стандарт тренера. Направление спортсменов, тренеров в спортивные сборные команды Российской Федерации. Особенности работы спортсмена, тренера по совместительству. Дополнительные основания прекращения трудового договора со спортсменом. Дополнительные социальные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров. /Пр/	3	4	ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.3Л2.2		

2.6	Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование труда в профессиональном спорте. Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами. Профессиональный стандарт тренера. Направление спортсменов, тренеров в спортивные сборные команды Российской Федерации. Особенности работы спортсмена, тренера по совместительству. Дополнительные основания прекращения трудового договора со спортсменом. Дополнительные социальные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров. /Ср/	3	10	ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.3Л2.2		
2.7	Защита прав потребителей в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				
2.8	Законодательство о защите прав потребителей. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Правовой статус и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Досудебный порядок урегулирования споров между потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем). Порядок предъявления претензии и удовлетворения претензионных требований. Судебная защита прав потребителей. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства о защите прав потребителей. /Пр/	3	2	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.4		
2.9	Законодательство о защите прав потребителей. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Правовой статус и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Досудебный порядок урегулирования споров между потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем). Порядок предъявления претензии и удовлетворения претензионных требований. Судебная защита прав потребителей. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства о защите прав потребителей. /Ср/	3	10	ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.4		

2.10	Юридическая ответственность в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				
2.11	Природа юридической ответственности в области спорта, ее виды, основания, меры, процессуальные особенности применения. Административная ответственность в области физической культуры и спорта. Причинение вреда жизни и здоровью при занятиях спортом. Спортивный травматизм. Правонарушения в области спорта: виды и особенности. Преступность в спорте. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных мероприятий. Профилактика и борьба с правонарушениями в области спорта. Ответственность спортсменов за употребление допинга. Система антидопингового контроля в адаптивном спорте. Всемирное антидопинговое агентство: структура и основные направления деятельности. Проявления ненависти, насилия и агрессии в спорте и в среде спортивных болельщиков, особенностей правового регулирования борьбы с указанными проявлениями. Правовое регулирование обеспечения безопасности во время спортивных мероприятий. Опыт зарубежных стран в правовом регулировании и практической реализации системы мер по обеспечению безопасности спортивных мероприятий. Перспективы развития законодательства Российской Федерации об обеспечении безопасности спортивных мероприятий. Особенности обеспечения безопасности проведения Олимпийских игр. /Пр/	3	2	ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федерального закона «Об образовании в РФ».
3. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ.
4. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Российское законодательство о физической культуре и спорте.
5. Государственная политика в сфере физической культуры.
6. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года».
7. Роль государства в становлении и развитии системы физической культуры и спорта.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере физической культуры и спорта.
9. Региональное законодательство, регламентирующее особенности правового обеспечения в области физической культуры и спорта и деятельности организаций, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги на уровне субъекта Российской Федерации.
10. Контрольные и надзорные функции государственных органов, осуществляемые в области физической культуры и спорта.
11. Муниципальные правовые акты в области физической культуры и спорта.
12. Правовые основы организации и развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных

образований.

13. Административные регламенты и стандарты в области физической культуры и спорта, образования.
14. Правовое положение, организация деятельности спортивных федераций и объединений иных организационно-правовых форм для занятия адаптивным спортом.
15. Основания, условия и порядок приобретения статуса общероссийской спортивной федерации.
16. Основания, условия и порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса региональной спортивной федерации.
17. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.
18. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
19. Законодательство о защите прав потребителей.
20. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
21. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
22. Природа юридической ответственности в области спорта, ее виды, основания, меры, процессуальные особенности применения.
23. Административная ответственность в области физической культуры и спорта.
24. Причинение вреда жизни и здоровью при занятиях спортом.
25. Спортивный травматизм.
26. Правонарушения в области спорта: виды и особенности.
27. Преступность в спорте.
28. Правовое регулирование обеспечения безопасности во время спортивных мероприятий.
29. Опыт зарубежных стран в правовом регулировании и практической реализации системы мер по обеспечению безопасности спортивных мероприятий.
30. Перспективы развития законодательства Российской Федерации об обеспечении безопасности спортивных мероприятий.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта
2. Понятие, предмет и методы спортивного права.
3. Принципы спортивного права.
4. Спортивное право как наука и учебная дисциплина. Место спортивного права в правовой системе России.
5. Понятие и система источников спортивного права.
6. Российское законодательство о физической культуре и спорте.
7. Закон Республики Татарстан о физической культуре и спорте.
8. Понятие, признаки и виды спортивных правоотношений.
9. Элементы спортивных правоотношений: субъекты, объекты, содержание и основания возникновения.
10. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
11. Регулирование труда в профессиональном спорте.
12. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
13. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: общая характеристика.
14. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
15. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций.
16. Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России.
17. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта.
18. Понятие и организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
19. Создание и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Порядок их государственной регистрации.
20. Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
21. Создание, регистрация и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
22. Правовые основы рассмотрения и разрешения спортивных споров внутри государства.
23. Международный спортивный арбитражный суд.
24. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.
25. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций: общие положения.
26. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
27. Олимпийская хартия: основные положения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для устного опроса:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федерального закона «Об образовании в РФ».
3. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ.
4. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Российское законодательство о физической культуре и спорте.

5. Государственная политика в сфере физической культуры.
6. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года».
7. Роль государства в становлении и развитии системы физической культуры и спорта.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере физической культуры и спорта.
9. Региональное законодательство, регламентирующее особенности правового обеспечения в области физической культуры и спорта и деятельности организаций, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги на уровне субъекта Российской Федерации.
10. Контрольные и надзорные функции государственных органов, осуществляемые в области физической культуры и спорта.
11. Муниципальные правовые акты в области физической культуры и спорта.
12. Правовые основы организации и развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований.
13. Административные регламенты и стандарты в области физической культуры и спорта, образования.
14. Правовое положение, организация деятельности спортивных федераций и объединений иных организационно-правовых форм для занятия адаптивным спортом.
15. Основания, условия и порядок приобретения статуса общероссийской спортивной федерации.
16. Основания, условия и порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса региональной спортивной федерации.
17. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.
18. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
19. Законодательство о защите прав потребителей.
20. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
21. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
22. Природа юридической ответственности в области спорта, ее виды, основания, меры, процессуальные особенности применения.
23. Административная ответственность в области физической культуры и спорта.
24. Причинение вреда жизни и здоровью при занятиях спортом.
25. Спортивный травматизм.
26. Правонарушения в области спорта: виды и особенности.
27. Преступность в спорте.
28. Правовое регулирование обеспечения безопасности во время спортивных мероприятий.
29. Опыт зарубежных стран в правовом регулировании и практической реализации системы мер по обеспечению безопасности спортивных мероприятий.
30. Перспективы развития законодательства Российской Федерации об обеспечении безопасности спортивных мероприятий.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сафонов В. Е., Миряшева Е. В.	Конституционное право зарубежных стран. Общая часть: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Стрекозов В. Г.	Конституционное право России: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Алексеев С. В.	Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л1.4	Куликова М. А.	Защита прав потребителей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Коник Н. В., Сеница В. В., Рубанова М. Е.	Техническое регулирование: учебное пособие	Саратов: Вавиловский университет, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буянова М. О.	Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Гейхман В. Л., Дмитриева И. К., Мацкевич О. В., Миронова А. Н., Соколова Т. В., Шевчук О. М.	Трудовое право: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Чашин А. Н.	Конституционное право: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л2.4	Бородулина Т. П., Платунова Т. Л.	Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Нудненко Л. А.	Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Адрес: ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Наименование оборудованных учебных кабинетов: Е611 Оснащенность оборудованных учебных кабинетов: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016 Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023) IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025 Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс - задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
30.06.2015 г.

Рабочая программа дисциплины **Профессиональные особенности деятельности тренера**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

118

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	118	118	118	118
Итого	144	144	144	144

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Ботова Любовь Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является освоение профильных знаний и умений в профессиональной деятельности тренера по спорту и формирование у студентов следующих компетенций: УК-3..1 - Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям; УК-3..2 - Разрабатывает параметры тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий; УК-3..3 Контролирует развитие физических качеств спортсменов, командного взаимодействия, совершенствование физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин); ПК-1.1 Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов; ПК-1.2 - Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду; ПК-1.3 Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды; ПК-2.1 - Ставит задачи на этап спортивного соревнования; ПК-2.2 - Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях; ПК-2.3 - Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные вопросы отбора в технико-эстетических видах спорта	
2.2.2	Система подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта	
2.2.3	Особенности соревновательной деятельности и правила соревнований в технико-эстетических видах спорта	
2.2.4	Профессионально-ориентированная	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3..1:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям	
Знать: Критерии технической и психологической готовности к спортивным достижениям. Методики оценки определения ведущих мотивов при занятиях спортом.	
УК-3..2:Разрабатывает параметры тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий	
Уметь: Определять соотношение видов подготовки в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта, составлять индивидуальный план подготовки спортсмена на год	
УК-3..3:Контролирует развитие физических качеств спортсменов, командного взаимодействия, совершенствование физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин)	
Владеть: Системой оценки исполнительского мастерства и индивидуального стиля в виде спорта	
ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	
ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов	
Знать: Федеральные стандарты по видам спорта	
ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду	
Уметь: Проводить этапный контроль физической и технической готовности спортсмена	

ПК-1.3:Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Владеть:
Инструментами анализа итоговой информации для отбора и определения состава сборной команды

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:
Разновидности спортивных соревнований

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Уметь:
Анализировать результаты соревнований

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Владеть:
Навыками анализа соревновательной деятельности спортсмена

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Профессия «Тренер» и "Тренер-преподаватель" Особенности профессии, трудовые функции						
1.1	Профессия «Тренер» и "Тренер-преподаватель" Особенности профессии, трудовые функции (0) /Тема/	1	0				
1.2	Профессия «Тренер». Основная цель профессиональной деятельности. Педагогические способности и личность тренера. Знания, умения, навыки и функции тренера. Основная цель вида профессиональной деятельности. Профессионально важные качества тренера. Объективные и субъективные оценки профессиональной состоятельности тренера. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога. Виды педагогических способностей тренера и мотивы, составляющие его творчество. /Лек/	1	2	УК-3..1-31	Л1.1 Л1.3		
1.3	Требования к спортивным педагогам. Психологические аспекты деятельности тренера. Психотип и стиль деятельности тренера. Особенности деятельности тренера. Аттестация тренеров и квалификационные категории. Специализация и бригадный метод работы тренеров. Видовая специализация тренеров. Метод бригадной работы. Особенности работы тренера в спортивном коллективе. /Лек/	1	2	УК-3..1-31	Л1.1 Л1.3		

1.4	Анализ профессиональных стандартов «Тренер» и «Тренер-преподаватель», Профессиограмма «Тренер-преподаватель», Анализ требований для присвоения тренерам квалификационных категорий с примерами избранного вида спорта /Пр/	1	2	УК-3..1-31	Э1 Э2		
1.5	Знания, умения, навыки и функции тренера. Основная цель вида профессиональной деятельности. Профессионально важные качества тренера. Объективные и субъективные оценки профессиональной состоятельности тренера. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога. Виды педагогических способностей тренера и мотивы, составляющие его творчество. /Ср/	1	6	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.3		
1.6	Основные предпосылки педагогического мастерства тренера является наличие педагогических способностей. В структуру педагогических способностей входят следующие их виды. Перцептивные способности. Конструктивные способности. Дидактические способности. Экспрессивные способности. Коммуникативные способности. Организаторские способности. Академические способности Организаторские функции. Коммуникативные функции. Учебно-тренировочные. Функции контроля. Судейская функция Научно-исследовательская /Ср/	1	10	УК-3..1-31	Л1.1 Л1.3		
1.7	Способности которые включаются в педагогическую наблюдательность. Как они позволяют проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния. Какие должен видеть тренер видеть тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания. Выявлять его интересы и склонности, привязанности, наиболее авторитетных для него лиц и использовать их влияние в педагогическом процессе /Ср/	1	10	УК-3..1-31 УК-3..3-В1	Л1.1 Л1.3		

1.8	Организаторские способности тренера проявляются в организации жизни и быта юных спортсменов, их учебы, труда, отдыха, в установлении деловых внутриколлективных связей и отношений. Как он оценивает обстановку, принимает решения и добивается их исполнения. Организаторские способности зависят от целого комплекса личностных качеств тренера (быстроты и гибкости мышления, решительности, выдержки, настойчивости, требовательности, чувства ответственности за воспитание спортсменов и т.п.). /Ср/	1	10	УК-3..3-B1	Л1.1 Л1.3		
1.9	Анализ соревновательной деятельности спортсменов /Тема/	1	0				
1.10	Критерии оценки соревновательной деятельности спортсмена. /Пр/	1	2	УК-3..3-B1	Л1.2 Э3		
1.11	Анализ эффективности и надежности соревновательной деятельности спортсмена в рамках одного соревнования (многодневного) и серии соревнований /Пр/	1	2	УК-3..3-B1 ПК-2.1-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.3-B1	Л1.2 Э3		
1.12	Правила соревнований в избранном виде спорта /Ср/	1	20	УК-3..3-B1	Э3		
1.13	Международные спортивные организации, работа тренера в них. Характеристика спортивной политики на современном этапе /Ср/	1	10	ПК-2.1-31 ПК-2.3-B1			
1.14	Функции тренера во время проведения спортивных соревнований. Взаимодействие со спортсменами, правила поведения на соревновательной арене. Взаимодействие с судьями, подача протеста и т.д. /Ср/	1	10	ПК-1.2-У1 ПК-2.1-31	Л1.2 Э4		
	Раздел 2. Управление тренировочным процессом						
2.1	Составление перспективных планов подготовки спортсменов. Тренировочные программы и их разработка и реализация с учетом всех возможных вариантов ее реализации. /Тема/	1	0				
2.2	Система управления тренировочным процессом. Структурные компоненты тренировочного процесса. /Лек/	1	2	УК-3..2-У1 ПК-1.1-31	Э5		
2.3	Определение количественных характеристик планирования тренировочного процесса для спортсмена на этапах СС и ВСМ /Пр/	1	2	УК-3..2-У1 ПК-1.1-31 ПК-1.2-У1	Э5 Э6		
2.4	Индивидуальный план подготовки спортсмена. Параметры составления, анализ предыдущего соревновательного сезона /Пр/	1	4	УК-3..2-У1 УК-3..3-B1 ПК-1.1-31 ПК-1.2-У1 ПК-1.3-B1	Э5 Э6 Э7		
2.5	Изучение федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта. Анализ объемов тренировочных нагрузок /Ср/	1	6	ПК-1.1-31	Э6		

2.6	Подготовка индивидуального плана подготовки спортсмена в технико-эстетических видах спорта. /Ср/	1	10	УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ПК-1.1-З1 ПК-1.2-У1 ПК-1.3-В1	Э5 Э6		
2.7	Психологическая подготовка в спорте и взаимодействие тренер-спортсмен /Тема/	1	0				
2.8	Педагогическое мастерство деятельности тренера. Психологическая подготовка и взаимодействие со спортсменом /Лек/	1	2	УК-3..1-З1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	Критерии оценки психологической готовности спортсменов к физическим нагрузкам и достижению спортивного мастерства. Оценка готовности к спортивному соревнованию. Определение ведущих мотивов к занятиям спортом /Пр/	1	2	УК-3..1-З1	Л1.1 Л1.3		
2.10	Критерии формирования сборной команды /Пр/	1	2	ПК-1.2-У1 ПК-1.3-В1 ПК-2.2-У1 ПК-2.3-В1	Э8		
2.11	Итоговое контрольное занятие /Зачёт/	1	2	УК-3..1-З1 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ПК-1.1-З1 ПК-1.2-У1 ПК-1.3-В1 ПК-2.1-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8		
2.12	Подготовка программы психологического взаимодействия тренер-спортсмен /Ср/	1	6	УК-3..1-З1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.13	Подготовка по вопросам 1 и 2 разделов (модулей) к итоговому контрольному занятию /Ср/	1	20	УК-3..1-З1 УК-3..2-У1 УК-3..3-В1 ПК-1.1-З1 ПК-1.2-У1 ПК-1.3-В1 ПК-2.1-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение профессии «Тренер». Укажите основную цель и особенности профессиональной деятельности. Перечислите несколько трудовых функций тренера в соответствии с действующим профессиональным стандартом
2. Дайте характеристику психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности тренера. Перечислите знания, умения и функции тренера.
3. Опишите особенности профессиональной деятельности тренеров разных психотипов. Плюсы и минусы проявлений разных психотипов в профессиональной деятельности тренера.
4. Составьте бригаду тренеров для работы со спортсменами на этапе высшего спортивного мастерства с указанием функций и требований к кандидатурам на примере избранного вида спорта.
5. Особенности и этика делового общения в спорте. Коммуникационная функция тренера.
6. Опишите основные принципы организации учебно-тренировочного занятия с разным контингентом занимающихся. Дайте инструкцию по соблюдению техники безопасности при проведении занятий для тренера и спортсменов на примере ИВС
7. Перечислите квалификационные категории тренера. Укажите требования к их присвоению. Приведите примеры требований к присвоению конкретной тренерской категории. Перечислите порядок действий для присвоения той или иной категории
8. Организация работы тренеров в учреждениях спортивной направленности, бригадный и индивидуальный способы работы. Опишите возможные специализации тренеров. Дайте определение понятию «бригадный метод работы

- тренеров», плюсы и минусы данного метода работы. Опишите особенности работы тренера в спортивном коллективе.
9. Опишите принципы и критерии формирования сборных команд
 10. Опишите функцию отбора в профессиональной деятельности тренера. Основные цели и задачи отбора на разных этапах подготовки. Средства и методы отбора.
 11. Разработайте план мероприятий для реализации этапного отбора спортсменов в избранном виде спорта, обоснуйте целесообразность выбранных средств
 12. Опишите функцию контроля, учета и коррекции тренировочного процесса в деятельности тренера. Перечислите и дайте характеристику основным документам контроля на примере избранного вида спорта.
 13. Дайте характеристику средствам и методам оценки физической и технической подготовленности спортсмена на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Обоснуйте целесообразность их использования.
 14. Подберите наиболее целесообразные тестовые задания для оценки физической и технической подготовленности спортсмена на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в избранном виде спорта.
 15. Разработайте план мероприятий по подготовке спортсменов на этапе спортивного совершенствования к основным соревнованиям. Обоснуйте целесообразность выбранных средств.
 16. Опишите функцию планирования в деятельности тренера, цель, задачи. Перечислите основные документы планирования.
 17. Разработайте алгоритм написания индивидуального плана подготовки спортсменов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Обоснуйте порядок действий.
 18. Разработайте план проведения восстановительных мероприятий в годичном цикле подготовки спортсмена на этапе спортивного совершенствования и/или высшего спортивного мастерства с указанием физических и фармакологических средств в зависимости от периода годичного цикла.
 19. Опишите функцию подготовки и участия в соревнованиях спортсменов в профессиональной деятельности тренера. Опишите особенности предсоревновательной подготовки спортсменов в ИВС. Принципы формирования сборных команд.
 20. Дайте характеристику методам оценки функционального состояния организма спортсмена, в том числе инструментальным, обоснуйте целесообразность их использования для контроля процесс адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам.
 21. Опишите методы самоанализа тренера результатов своих профессиональных действий.
 22. Опишите содержание воспитательной функции профессиональной деятельности тренера. Перечислите методы эффективного общения со спортсменами, методы диагностики психологического климата в коллективе.
 23. Проведите анализ соревновательной деятельности спортсмена высокого класса за прошлый год, дайте характеристику его потенциала и его реализации
 24. Дайте определение понятию «мотивация». Перечислите основные способы формирования мотивации спортсмена.
 25. Приведите примеры методик определения отношения спортсмена к конкретному предстоящему соревнованию. На основе полученных данных опишите средства коррекции поведения спортсмена перед соревнованиями в случае необходимости.
 26. Особенности личности спортсмена и ее изменения, связанные с занятием спортом. Закономерности психического развития. Психические состояния спортсмена. Методы регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья
 27. Перечислите возможные методики оценки психофизиологических особенностей организма спортсменов, опишите план составления фрагмента программы психологического взаимодействия «тренер-спортсмен» на примере избранного вида спорта.
 28. Опишите действия тренера в ходе спортивных соревнований. Правила поведения на соревновательной арене, права и обязанности, правила подачи протеста.
 29. Дайте определение понятию «мотивация». Перечислите основные способы формирования мотивации спортсмена.
 30. Приведите примеры методик определения разновидностей мотивов спортсмена к занятиям спортом. На основе полученных данных опишите возможные методические приемы, применяемые в рамках тренировочного процесса для поддержания мотивации спортсмена.

5.2. Темы письменных работ

1. Функция планирования в деятельности тренера, цель, задачи. Перечислите основные документы планирования.
2. Разработайте алгоритм написания индивидуального плана подготовки спортсменов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Обоснуйте порядок действий.
3. Разработайте план проведения восстановительных мероприятий в годичном цикле подготовки спортсмена на этапе спортивного совершенствования и/или высшего спортивного мастерства с указанием физических и фармакологических средств в зависимости от периода годичного цикла.
4. Опишите функцию контроля, учета и коррекции тренировочного процесса в деятельности тренера. Перечислите и дайте характеристику основным документам контроля на примере избранного вида спорта.
5. Дайте характеристику средствам и методам оценки физической и технической подготовленности спортсмена на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Обоснуйте целесообразность их использования.
6. Проведите анализ соревновательной деятельности спортсмена за прошлый год, определите его потенциал и процент его реализации

5.3. Фонд оценочных средств

Практическая работа 1

Тема: Профессиограмма профессии тренер-преподаватель

1. Требования профессионального стандарта к проявлению знаний, умений и навыков
2. Условия работы тренера (помещение, санитарные нормы, особенности условий в соответствии с видом спорта)
3. Режим труда и отдыха
4. Характерные психофизиологические состояния (монотония, эмоциональная напряженность и т.д)
5. Объем и характер перерабатываемой информации
6. Объем физической нагрузки
7. Профессиональные риски

Практическая работа 2

Анализ соревновательной деятельности спортсмена в прошлом году.

Перечень соревнований

Результаты соревнований (в том числе в отдельных дисциплинах)

Сравнительный анализ результатов соревнований в квалификации и финалах

Выявление максимальных результатов (оценок) в программах (видах, снарядах) в разные соревновательные дни и определение потенциала спортсмена

Сравнение потенциала и реального результата на каждом старте

Сравнение потенциала и результатов соревнований за год

Анализ соревновательной деятельности спортсмена за год, выявление причин побед и поражений.

Практическая работа 3

Индивидуальный план подготовки спортсмена

1. Сбор данных о спортсмене
2. Анализ результативности прошлого года
3. Определение ресурса в улучшении результативности и определение стратегии подготовки
4. Определение основных стартов года и план результата на них
5. Определение перечня тренировочных мероприятий
6. Определение объемов тренировочных нагрузок и соотношения разных видов подготовки
7. Подготовка индивидуального плана
8. Подготовка плана восстановительных мероприятий в течение года.

Практическая работа 4

Составление списка сборной команды региона / России на основе результативности спортсменов

Практическая работа 5

Подготовка программы психологического взаимодействия тренер - спортсмен

Определение ведущих мотивов занятий спортом

Определение психологической готовности спортсменов к соревнованиям

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа

Ответы на устные вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинговая оценка

50 и менее баллов Не зачтено Не аттестован 51 – 65 баллов зачтено Низкий уровень 66 – 84 баллов зачтено Средний уровень 85 – 100 баллов зачтено Высокий уровень

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мартенс Р.	Успешный тренер	Москва: Спорт-Человек, 2014
Л1.2	Бабушкин Г. Д.	Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации: учебное пособие	Омск: СиБГУФК, 2017
Л1.3	Корх А. Я.	Тренер: деятельность и личность: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Профессиональный стандарт тренер-преподаватель
Э2	Профессиональный стандарт тренер
Э3	Правила соревнований по видам спорта
Э4	Особенности соревновательной деятельности
Э5	управление тренировочными нагрузками гимнастов
Э6	ФССП по видам спорта

Э7	Управление нагрузками в ХГ
Э8	Принципы и критерии формирования сборных команд
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Центр Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.2	аудитория 316 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный
7.3	компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для
7.4	проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE,
7.5	терминал видеоконференсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-
7.6	сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL,
7.7	акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо: ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомят с методикой организации и проведения занятий. При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины. Рекомендации по подготовке к практическому занятию Студентам следует: ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы; ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. Методические указания для подготовки к зачету Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один	

этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в

систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения. Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории. Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой. Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
30.06.2015 г.

Рабочая программа дисциплины Психология современного спорта

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

46

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46		46	
Итого	72	26	72	26

Автор (ы) программы:

Волоцкая Елена Аркадьевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	знания психологической подготовки спортсменов
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.В	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.1.3	Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена
2.1.4	Особенности соревновательной деятельности и правила соревнований в технико-эстетических видах спорта
2.1.5	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта
2.1.6	Тренерская практика
2.1.7	Профессионально-ориентированная
2.1.8	Научно-методический семинар в технико-эстетических видах спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	
ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов	
Знать: Локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в области регулирования отбора в сборную команду Уметь: Оценивать степень исполнения физиологической задачи тренировок, варьировать тренировочной нагрузкой для наилучшей индивидуальной и командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов Составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора Владеть: Формированием у спортсменов состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, концентрации внимания Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав сборной команды	
ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду	
Знать: Принципы формирования критериев и механизмов определения основного и резервного составов сборной команды Российской Федерации Уметь: вести систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Владеть: Определением и установками режима тренировочного процесса спортсменов сборной команды Определением ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду Владеть: Мониторингом поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды	
ПК-1.3:Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды	
Знать: - Общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд и порядок утверждения этих списков, - Система подготовки спортсменов по виду спорта. - Проведение анализа итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды Уметь: Анализировать информацию по отбору в состав сборной команды Разрабатывать параметры оценки и тестирования перспективности спортсменов для зачисления в состав сборной команды Владеть: Систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической,	

технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям
Правила составления отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Методику психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов сборной команды

Уметь:

Прогнозировать спортивные достижения спортсменов сборной команды

Ставить задачи на этап спортивного соревнования

Владеть:

Мониторингом поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Контролем организации психолого-методической поддержки спортсменов сборной команды в период спортивных соревнований

ПК-2.2: Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Передовые научно-методические разработки в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Система спортивных соревнований по виду спорта

Уметь:

Использовать передовые научно-методические разработки в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Владеть:

Контролем организации психолого-методической поддержки спортсменов сборной команды в период спортивных соревнований

ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

- Спортивная психология

- Средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Правила составления отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Уметь:

Контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов сборной команды Российской Федерации, контролировать уровень мотивированности спортсменов

Систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд

Владеть:

Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов сборной команды в период спортивных соревнований

Подготовка отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный материал						
1.1	Лекции /Тема/	4	0				
1.2	Лекция 1. Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений. Современный подход к психологическому сопровождению подготовки спортсменов. Психологическое сопровождение на этапах подготовки спортсменов. /Лек/	4	2	ПК-1.1-31 ПК-2.1-31	Л1.2 Л1.3		

1.3	Лекция 2. Психомоторика и сенсомоторика спортсменов Специальные физические упражнения для изучения психомоторики спортсменов Психомоторные и функциональные асимметрии у спортсменов /Лек/	4	2	ПК-2.3-31			
1.4	Лекция 3. Методы наблюдения в процессе занятий спортом. Изучение мотивации в подготовке спортсменов. Педагогическая психология общения тренера со спортсменами. Социально-психологический анализ взаимовлияний в команде /Лек/	4	2	ПК-1.1-B1 ПК-1.2-B1 ПК-1.2-B2 ПК-2.2-B1	Л1.1 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Практики /Тема/	4	0				
2.2	Практика 1. Изучение влияния зрелищных эффектов на психику соревнующихся спортсменов. Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию /Пр/	4	4	ПК-2.3-У1			
2.3	Практика 2. Методы ментального тренинга в спорте. /Пр/	4	4				
2.4	Практика 3. Ментальные методы формирования психологической самозащиты /Пр/	4	4				
2.5	Практика 4. Современные методы психодиагностики состояний спортсмена. Исследование психофизических свойств спортсмена Методы самооценки состояний /Пр/	4	4	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-B1 ПК-2.3-31			
2.6	Практика 5. Методы распознавание эмоций, функции эмоций, методы корректировки эмоционального состояния в процессе стрессовости тренировочной и соревновательной деятельности /Пр/	4	4	ПК-1.1-У1 ПК-2.3-У1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

- 1) Перечислите актуальные проблемы психологии спорта высших достижений.
- 2) Какие свойства личности являются наиболее типичными для вашего вида спорта?
- 3) Назовите методы диагностики: психического состояния спортсмена, психических качеств спортсмена, структуры спортивной команды.
- 4) Назовите наиболее характерные психологические особенности деятельности в вашем виде спорта.
- 5) Какие характерные проявления повышенной эмоциональности, агрессивности и тревожности наблюдаются в вашем виде спорта?
- 6) Какие психические качества являются референтными (наиболее значимыми) для вашего вида спорта?
- 7) Динамика каких психических качеств определяет уровень тренированности спортсмена в вашем виде спорта?
- 8) Назовите ролевую структуру спортивной команды.
- 9) Опишите социально-психологические механизмы конфликта в спортивной команде.
- 10) В чем заключается специфика стрессовых состояний в спорте высших достижений?

- 11) Как проявляются индивидуальные особенности спортсмена в предстартовых состояниях?
- 12) Опишите психологические механизмы кратковременной и долговременной адаптации спортсмена к нагрузкам.
- 13) Опишите психологические механизмы тренированности и спортивной формы.
- 14) Какие существуют индивидуальные факторы переносимости тренировочных нагрузок?
- 15) Опишите современные психологические закономерности физической подготовки в вашем виде спорта.
- 16) Опишите современные психологические закономерности технической подготовки в вашем виде спорта.
- 17) Какие существуют психические установки на техническое совершенствование в вашем виде спорта?
- 18) Что такое идеомоторная тренировка?
- 19) Опишите современные психологические закономерности тактической подготовки в вашем виде спорта.
- 20) В чем заключается принцип индивидуального подхода в спорте высших достижений?
- 21) Как должны учитываться особенности свойств темперамента и характера спортсмена в процессе реализации принципа индивидуального подхода?
- 22) Опишите актуальные механизмы психической саморегуляции в спорте высших достижений.
- 23) Опишите психомышечную тренировку.
- 24) Опишите психорегулирующую тренировку.
- 25) Опишите психофизическую тренировку.
- 26) Опишите ментальную тренировку.
- 27) Как необходимо учитывать индивидуальные особенности спортсмена при обучении методам психической саморегуляции?
- 28) В чем заключаются психологические закономерности управленческой деятельности тренера?
- 29) Опишите особенности секундирования в спорте.
- 30) Назовите цели, задачи, средства и методы общей психологической подготовки.
- 31) Назовите цели, задачи, средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию.
- 34) Назовите цели, задачи, средства и методы психической защиты спортсмена во время соревнований.
- 35) Какие вы знаете факторы индивидуализации при выборе средств психической защиты спортсмена во время соревнований?
- 36) Опишите механизмы психологического консультирования.
- 37) Назовите цели, задачи, средства и методы психического восстановления спортсмена после соревнований.
- 38) Какие вы знаете факторы индивидуализации при выборе средств психического восстановления спортсмена после соревнований?
- 39) Назовите основные средства ликвидации негативных факторов завершения спортивной карьеры.
- 40) Опишите психологические механизмы профессионального становления «Я концепции» тренера.
- 41) Опишите стили руководства в деятельности тренера.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных практических работ

Диагностическое тестирование.

Провести тестирование методом самооценки психологических ПВК.

Провести и описать методику проведения психодиагностического теста на примере определения коэффициента выносливости нервной системы спортсмена. Таблица Крепелина.

Психомышечные индивидуальные тренировки.

Моделирование поведения в спортивных соревнованиях.

Командообразующие технологии.

Проведение тестирования с применением психологических методик и интерпретация результатов.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Какое определение «Психологии спорта» более верно отражает ее суть?
2. В каком году по инициативе Международного Олимпийского Комитета был организован конгресс, посвященный вопросам спортивной психологии?
3. Специфика спортивной деятельности в том числе заключается в : (выбрать из 3 определений)
4. Исследования проблем формирования команд; межличностные отношения в команде; вопросы взаимоотношений с тренерским коллективом, болельщиками, фанатами и т.д.; межкомандные отношения; Данные направления исследований в спорте относятся к :? (выбрать из 3 предложенных)
5. Основными задачами практической психологии спорта являются : ? (выбрать из 3 предложенных ответов)
6. К каким методам исследований относятся объективное наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностика?
7. Назвать три составляющие психограммы.

8. Перечислить несколько составляющих роли спортивной психологии в профессиональной команде.
 9. Сколько видов психических тренировок применяют в спортивной деятельности?
 10. Какие психологические качества наиболее важны в соревновательной деятельности?

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменко Г. А.	Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов	Москва: Прометей, 2014
Л1.2	Семенова Г. И.	Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2015
Л1.3	Тимакова Т. С.	Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом	Москва: Спорт-Человек, 2018
Л1.4	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л1.5	Бабушкин Г. Д., Бобровский В. А.	Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.1.7	Для 43.00.00
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)
6.3.1.10	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.4	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019).
6.3.2.5	4. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2019).

6.3.2.6	5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.7	6. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2019)
6.3.2.8	7. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Центр Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.2	318 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	
7.4	
7.5	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.6	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.7	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.8	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.9	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомят с методикой организации и проведения занятий. При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором

данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Отечественные и зарубежные системы подготовки в спорте**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

86

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс>.<Семестр на курсе></u>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86		86	
Итого	108	22	108	22

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Заячук Татьяна Владимировна 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	владеть знаниями современных систем подготовки спортсменов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.2	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.3	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.4	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология современного спорта	
2.2.2	Медико-биологическое сопровождение в спорте	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

передовой опыт деятельности в спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность

Уметь:

использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения

Владеть:

инновационными и современными технологиями в практике научных исследований в сфере системы подготовки в спорте в России и за рубежом

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:

Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав сборной команды

Уметь:

Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду

Владеть:

Определением ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:

систему отбора спортсменов в сборную команду

Уметь:

Применять критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

Владеть:

опытом использования и модифицирования методик и средств спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Планирование тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов

Уметь:

Анализировать состав и содержание комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации с учетом сроков и места проведения соревнований

Владеть:

опытом составления планов тренировочных мероприятий на основе планируемой нагрузки, контрольных заданий на этапах подготовки к соревнованиям, сроков проведения медико-биологических мероприятий и мероприятий по тестированию спортсменов сборной команды Российской Федерации

ПК-2.2: Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Система спортивных соревнований по виду спорта

Уметь:

Разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта

Владеть:

тактической подготовкой

ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

Итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта

Уметь:

Разрабатывать общую стратегию, целевые показатели выступления сборной команды

Владеть:

Подготовка отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Лекционные занятия /Тема/	3	0				
1.2	Лекция 1. Общая характеристика системы спортивной тренировки /Лек/	3	2	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.2		
1.3	Лекция 2. Современное состояние и эффективность олимпийской подготовки в различных странах /Лек/	3	2	ПК-1.1-B1			
	Раздел 2. Практические						
2.1	Практические занятия /Тема/	3	0				
2.2	Практика 1. Первый успешный опыт подготовки национальной команды (Германия - 30-е годы XX века) /Пр/	3	2	ПК-1.1-B1			
2.3	Практика 2. Олимпийская подготовка спортсменов в СССР в период 1952-1968 годов /Пр/	3	2	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-31			
2.4	Практика 3. Подготовка команд США к Играм Олимпиад в период 1964-1992 годов /Пр/	3	2	ПК-1.1-B1			
2.5	Практика 4. Система подготовки советских спортсменов к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в период 1972-1992 годов /Пр/	3	2	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-31			

2.6	Практика 5. Система спортивной подготовки в ГДР в избранном виде спорта. Система олимпийской подготовки в спорте Франции в избранном виде спорта /Пр/	3	2	ПК-1.1-B1			
2.7	Практика 6. Подготовка спортсменов высокого класса в США в избранном виде спорта. Система подготовки спортсменов Канады к Олимпийским играм в избранном виде спорта /Пр/	3	2	ПК-1.1-B1			
2.8	Практика 7. Система олимпийской подготовки спортсменов России в избранном виде спорта /Пр/	3	4	ПК-1.1-У1 ПК-1.2-B1 ПК-1.2-31 ПК-1.3-У1			
2.9	Практика 8. Система олимпийской подготовки в Японии в избранном виде спорта. Особенности олимпийской подготовки спортсменов Италии в избранном виде спорта. /Пр/	3	2	ПК-1.1-B1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Неофициальный командный зачет.
2. Конкуренция на Играх Олимпиад.
3. Конкуренция на зимних Олимпийских играх.
4. Подходы к построению олимпийской подготовки.
5. Из исторического опыта олимпийской подготовки. Первый успешный опыт подготовки национальной команды (Германия - 30-е годы XX века).
6. Олимпийская подготовка спортсменов в СССР в период 1952-1968 годов.
7. Подготовка команд США к Играм Олимпиад в период 1964-1992 годов.
8. Система подготовки советских спортсменов к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в период 1972-1992 годов.
9. Организационные основы олимпийской подготовки.
10. Научно-методическое обеспечение олимпийской подготовки.
11. Основы методики подготовки спортсменов.
12. Олимпийская подготовка спортсменов ГДР в период 1968-1988 годов.
13. Развитие материальной базы, массовости детско-юношеского спорта, организационное и кадровое обеспечение системы олимпийской подготовки в ГДР.
14. Преимущественное развитие определенных видов спорта в ГДР.
15. Система спортивных соревнований в ГДР.
16. Система спортивной подготовки в ГДР.
17. Применение и разработка тренажеров, соревновательных снарядов, а также условий тренировки и соревнований.
18. Современный олимпийский спорт в США (1996 и последующие годы).
19. Организация и управление спортом высших достижений и олимпийской подготовкой в США.
20. Подготовка спортсменов высокого класса в США.
21. Спортивная наука США и внедрение ее достижений в практику.
22. Спорт в Китае, состояние и перспективы системы олимпийской подготовки в КНР
23. Исторические предпосылки.
24. Современная система спорта высших достижений и олимпийской подготовки в КНР.
25. Система олимпийской подготовки спортсменов России.
26. Система олимпийской подготовки в спорте Франции.
27. Система олимпийской подготовки в спорте Норвегии.
28. Система олимпийской подготовки в спорте Германии.
29. Система олимпийской подготовки в спорте Великобритании.
30. Система олимпийской подготовки в спорте Японии.
31. Система олимпийской подготовки в спорте Австралии.
32. Особенности олимпийской подготовки сильнейших спортсменов в Италии.
33. Система подготовки спортсменов Канады к Олимпийским играм.
34. Предпосылки формирования системы олимпийской подготовки в Канаде.
35. Развитие спорта в Канаде: управление и стратегия.

36. Программа подготовки к Олимпийским играм «Взойди на пьедестал».

37. Спортивные тренировочные центры.

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

Задания для получения зачета

1. Система подготовки спортсменов на примере сборной команды РФ по своему виду спорта презентация + видеоролик. Описать состав команды фото, состав тренеров фото, главный тренер команды, с какого возраста в сборной команде спортсмены, как проходят тренировки, питание спортсменов, режим дня, базы сборов фото.

2. Система подготовки спортсменов конкурирующей с Россией, т.е. страна, которая занимает в мире 2 место + видеоролик. Добавить управление спортом в стране и финансирование спорта.

3. Система подготовки спортсменов конкурирующая с Россией, т.е. страна, которая занимает 3 место в мире с видеороликом. Добавить управление спортом в стране и финансирование спорта.

4. Презентация + текстовый материал.

Представить разработанную вами методику по теме диссертации, можно сравнить ее со стандартной подготовкой спортсменов, сравнить, как ведут подготовку ведущие тренеры по виду спорта на основе программ, можно сравнить с зарубежной методикой на примере одной страны, или на примере какой-либо методике описать, в чем она заключается.

Например:

Отразить в методике, в описании средств (упражнений):

- Средства по видам упражнений (подводящие, подготовительные, специальные, развивающие, основные, дополнительные, специально-подготовительные, соревновательные, игровые, с отягощением, с доп. инвентарем и др.)

Описать:

- интенсивность упражнения;
- продолжительность упражнения;
- число повторений;
- количество подходов;
- для упр. с отягощением (вес);
- продолжительность интервалов отдыха;
- характер отдыха.

- Какими методами воспитывается (развивается).

- Принципы обучения.

- Формы обучения.

- на примере одного из этапов подготовки ССМ или ВСМ расписать.

Этап подготовки расписать: цели, задачи.

- Один из периодов подготовки расписать.

Периоды подготовки (подготовительный период подготовки включает – 2 крупных этапа – общеподготовительный и специально-подготовительный, соревновательный, переходный).

- Расписать микроцикл (недельной или околонеделной продолжительностью, включающий обычно от двух до нескольких занятий), наличие двух фаз в его структуре — стимуляционной фазы (кумулятивной) и восстановительной фазы (разгрузка и отдых); часто окончание микроцикла связано с восстановительной фазой, хотя она встречается и в середине его; регулярная повторяемость в оптимальной последовательности занятий разной направленности, разного объема и разной интенсивности.

Число обобщенных по направлениям тренировочных микроциклов: втягивающих, базовых, контрольно-подготовительных, подводящих, а также соревновательных и восстановительных.

Втягивающие микроциклы характеризуются невысокой суммарной нагрузкой и направлены на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе. Применяются в первом мезоцикле подготовительного периода, а также после болезни.

Базовые микроциклы (общеподготовительные) характеризуются большим суммарным объемом нагрузок. Их основные цели — стимуляция адаптационных процессов в организме спортсменов, решение главных задач технико-тактической, физической, волевой, специальной психической подготовки.

Контрольно-подготовительные микроциклы делятся на специально подготовительные и модельные. Специально подготовительные микроциклы, характеризуются средним объемом тренировочной нагрузки и высокой соревновательной или околосоревновательной интенсивностью, направлены на достижение необходимого уровня специальной работоспособности в соревнованиях, шлифовку технико-тактических навыков и умений, специальную психическую подготовку.

Модельные микроциклы связаны с моделированием соревновательного регламента в процессе тренировочной деятельности и направлены на контроль за уровнем подготовленности и повышение способностей к реализации накопленного двигательного потенциала спортсмена. Подводящие микроциклы. Содержание этих микроциклов зависит от системы подведения спортсмена к соревнованиям, особенностей его подготовки к главным стартам на заключительном этапе. В них могут решаться вопросы полноценного восстановления и психической настройки.

Восстановительные микроциклы обычно завершают серию напряженных базовых, контрольно-подготовительных микроциклов.

Соревновательные микроциклы имеют основной режим, соответствующий программе соревнований.

В практике спорта широко применяются микроциклы, получившие название ударных. Они используются в тех случаях, когда время подготовки к какому-то соревнованию ограничено, а спортсмену необходимо быстрее добиться определенных адаптационных перестроек.

Мезоциклов (от 2 до 6 недель) (типы мезоциклов: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный).

Втягивающие мезоциклы. Их основная задача — постепенное подведение спортсменов к эффективному выполнению специфической тренировочной работы. Это обеспечивается применением упражнений, направленных на повышение или восстановление работоспособности систем и механизмов, определяющих уровень разных компонентов выносливости; скоростно-силовых качеств и гибкости; становление двигательных навыков и умений. Эти мезоциклы применяются в начале сезона, после болезни или травм, а также после других вынужденных или запланированных перерывов в тренировочном процессе.

Базовые мезоциклы. В них планируется основная работа по повышению функциональных возможностей основных систем организма, совершенствованию физической, технической, тактической и психической подготовленности. Тренировочная программа характеризуется использованием всей совокупности средств, большой по объему и интенсивности тренировочной работой, широким использованием занятий с большими нагрузками. Базовые мезоциклы составляют основу подготовительного периода, а в соревновательный включаются с целью восстановления физических качеств и навыков, утраченных в ходе стартов.

Контрольно-подготовительные мезоциклы. Характерной особенностью тренировочного процесса в этих мезоциклах является широкое применение соревновательных и специально подготовительных упражнений, максимально приближенных к соревновательным. Эти мезоциклы характеризуются, как правило, высокой интенсивностью тренировочной нагрузки, соответствующей соревновательной или приближенной к ней. Они используются во второй половине подготовительного периода и в соревновательном периоде как промежуточные мезоциклы между напряженными стартами, если для этого имеется соответствующее время.

Предсоревновательные (подводящие) мезоциклы предназначены для окончательного становления спортивной формы за счет устранения отдельных недостатков, выявленных в ходе подготовки спортсмена, совершенствования его технических возможностей.

Соревновательные мезоциклы. Их структура определяется спецификой вида спорта, особенностями спортивного календаря, квалификацией и уровнем подготовленности спортсмена. В большинстве видов спорта соревнования проводятся в течение всего года на протяжении 5—10 месяцев. В течение этого времени может проводиться несколько соревновательных мезоциклов. В простейших случаях мезоциклы данного типа состоят из одного подводящего и одного соревновательного микроциклов. В этих мезоциклах увеличен объем соревновательных упражнений.

Восстановительный мезоцикл составляет основу переходного периода и организуется специально после напряженной серии соревнований. В отдельных случаях в процессе этого мезоцикла возможно использование упражнений, направленных на устранение проявившихся недостатков или подтягивание физических способностей, не являющихся главными для данного вида спорта. Объем соревновательных и специально подготовительных упражнений значительно снижается.

Макроцикл — это большой тренировочный цикл типа полугодового (в отдельных случаях 3–4 месяца).

Все это представить в виде презентации, хорошо показать свою методику (схематично, с рисунками) + тестовый материал (распечатать).

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Система подготовки спортсменов на примере сборной команды РФ по своему виду спорта презентация + видеоролик. Описать состав команды фото, состав тренеров фото, главный тренер команды, с какого возраста отбирают в состав сборной команды спортсменов, как проходят тренировки, питание спортсменов, режим дня, базы сборов + фото.
 2. Система подготовки спортсменов России с конкурирующей страной, т.е. страна, которая занимает в мире 2 место + видеоролик. Добавить управление спортом в стране и финансирование спорта.
 3. Система подготовки спортсменов России с конкурирующей страной, т.е. страна, которая занимает 3 место в мире с видеороликом.
 4. Представить разработанную методику подготовки спортсменов по своему виду спорта по теме диссертации, сравнить ее со стандартной подготовкой спортсменов, сравнить, как ведут подготовку ведущие тренеры по виду спорта на основе программ, сравнить с зарубежной методикой на примере одной страны, или на примере какой-либо методики описать, в чем она заключается.
- Презентация + текстовый материал.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тимакова Т. С.	Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом	Москва: Спорт-Человек, 2018
Л1.2	Имамова Р. М., Житков И. А., Житкова С. Х.	Гимнастическое многоборье	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.1.6			
6.3.1.7	Для 43.00.00		
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)		
6.3.1.10			
6.3.1.11			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:		
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.4	3. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).		
6.3.2.5	4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).		
6.3.2.6	5. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).		
6.3.2.7	6. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.		
6.3.2.8	7. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.9	8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов https://www.dissercat.com/search?q=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0		
6.3.2.10	9. Высшая аттестационная комиссия https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ .		
6.3.2.11	10. Журнал Скопус «Наука гимнастики» https://journals.uni-lj.si/sgj/issue/view/830		
6.3.2.12	11. Англоязычные научные журналы по спортивной науке https://www.sportmedicine.ru/journals_eng.php .		
6.3.2.13			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	
7.8	Центр Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.9	318 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.10	
7.11	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо: ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомят с методикой организации и проведения занятий. При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины. Рекомендации по подготовке к практическому занятию Студентам следует: ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы; ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. Методические указания для подготовки к зачету Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом

собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Адаптация к большим мышечным нагрузкам**

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 3

в том числе:

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

Доц., Кашапов Равиль Исакович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Научится управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.3	Профессиональные особенности деятельности тренера	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Медико-биологическое сопровождение в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва.

Уметь:

Корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсменов .

Владеть:

Методами тестирования с помощью различных программно-аппаратных комплексов необходимых избранных видах спорта.

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации.

Уметь:

Интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования.

Владеть:

Методами диагностики с помощью различных программно-аппаратных комплексов необходимых избранных видах спорта.

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

Функциональные системы, наиболее важные в избранной спортивной деятельности.

Уметь:

Использовать системный подход в тренировочном процессе и его аспекты (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).

Владеть:

Методиками встраивания тестовых процедур в учебно-тренировочный процесс спортсмена для получения наиболее достоверных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Адаптация к большим мышечным нагрузкам.						
1.1	Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности и функциональной подготовки. /Тема/	3	0				
1.2	Понятие адаптации. Роль и место учения об адаптации в спортивной подготовке и физиологии спорта. /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.2-31 ПК-2.3-31	Л1.1 Л1.2		

1.3	Адаптация к мышечной деятельности. Нагрузки в спорте и адаптация. /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-У1 ПК-2.3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.4	Внешнее дыхание. Дыхательный аппарат: строение и функции отделов. Механизм вдоха и выдоха. /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Функции и свойства мышечных тканей. Классификация мышечных тканей. /Пр/	3	2	ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2		
1.6	Формы проявления и резервы развития быстроты. Физиологические основы выносливости. /Пр/	3	2	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2		
1.7	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. /Лек/	3	2	ПК-2.1-З1 ПК-2.2-З1 ПК-2.3-З1	Л1.1 Л1.2		
1.8	Физическая работоспособность спортсмена. Ее связь с направленностью тренировочного процесса. /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-У1	Л1.1 Л1.2		
1.9	Роль эндокринной системы в процессе адаптации к физическим нагрузкам: влияние гормонов на энергообеспечение, баланс жидкости и электролитов. /Пр/	3	2	ПК-2.1-В1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2		
1.10	Показатели тренированности в покое, показатели тренированности при дозированной нагрузке, показатели тренированности при предельной нагрузке. /Пр/	3	2	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2		
1.11	Влияние квалификации спортсмена на пульсовую стоимость упражнения и пульсовую стоимость восстановления. /Пр/	3	2	ПК-2.2-У1 ПК-2.3-У1	Л1.1 Л1.2		
1.12	Понятия физической работоспособности и тренированности – как проявлений адаптации. /Пр/	3	2	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2		
1.13	Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности и функциональной подготовки. /Ср/	3	50	ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-В1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

4 Доклад с презентацией – представление студентом информации по заданной теме или проведенному исследованию в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе и краткое изложение содержания в устной форме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примеры тестовых вопросов:

1. После какой работы выше эффективность активного отдыха?

- а) после кратковременной работы;
- б) после тяжелой работы;
- в) после работы средней тяжести;
- г) после любой работы.

2. Что вы понимаете под гетерохронностью восстановительных процессов?

- а) разная скорость восстановительных процессов в разных органах и системах
- б) одновременное завершение восстановительных процессов в разных органах и системах;
- в) быстрое восстановление работоспособности мышц после мышечной работы;
- г) позднее завершение восстановительных процессов в ЦНС.

3. Что такое кислородный долг?

- а) недостаточное обеспечение организма кислородом в начальной период работы и нормализации его последующем;
- б) разница между кислородным запросом и его потреблением за весь период работы;
- в) сумма кислородного запроса и его потребления за период работы;
- г) увеличение потребления кислорода в конце работы.

4. В какое время протекают восстановительные процессы?

- а) только в начала работы;
- б) только в конце работы;
- в) только после завершения работы;
- г) на всех этапах.

5. В какой фазе восстановительного периода работоспособность достигает наивысшего уровня?

- а) в фазе раннего восстановления;
- б) в фазе сверхвосстановления;
- в) в фазе исходной работоспособности;
- г) в поздние фазы восстановления.

6. Что такое срочная адаптация?

- а - изменения в организме, возникающие при многократном действии раздражителя
- б - изменения в организме, возникающие сразу после начала действия раздражителя
- в - изменения, возникающие после прекращения действия раздражителя
- г - изменения в организме, развивающиеся до действия раздражителя.

7. Что такое «общий адаптационный синдром» (стресс)?

- а - специфическая адаптация к данному экстремальному раздражителю
- б - параллельная неспецифическая адаптации к другим раздражителям
- в - неспецифическая нейрогуморальная реакция организма на действие неадекватных факторов (стрессоров) внешней среды

- г - повышение работоспособности

8. Какова длительность циклических упражнений большой мощности?

- а - от 20-30 сек до 3-5 мин
- б - не более 20-30 сек
- в - более 30-40 мин
- г - от 3-5 мин до 30-40 мин

9. В какой зоне мощности циклических упражнений наибольший вклад в энергообеспечение организма вносят жиры?

- а - максимальной мощности
- б - умеренной мощности
- в - большой мощности
- г - субмаксимальной мощности

10. Какие из этих видов спорта относятся к ситуационным?

- а - гимнастика
- б - легкая атлетика
- в - спортивные игры
- г - единоборства

11. Какие из этих системы организма участвуют в определении величины МПК?

- а - мышечная
- б - эндокринная
- в - дыхательная
- г - пищеварительная

12. Какое двигательное качество слабее развивается при тренировках?

- а - сила
- б - ловкость
- в - быстрота
- г - выносливость

13. В какой период мышечной работы происходит вработывание?

- а - во второй половине работы
- б - в конце работы
- в - в начальный период работы
- г - перед финишированием

14. Кто является автором центрально-нервной теории утомления?

- а - И.П. Павлов
- б - И.М. Сеченов
- в - Н.Е. Введенский
- г - А.А. Ухтомский

15. Какие из этих закономерностей присущи восстановительным процессам?

- а - непрерывность
- б - неравномерность
- в - наличие фазы суперкомпенсации
- г - независимость от интенсивности выполненной работы

16. У кого восстановительные процессы протекают наиболее быстро?

- а - у взрослых мужчин
- б - у женщин
- в - у детей и подростков
- г - у пожилых людей

17. В каких случаях возникает дизадаптация?

- а - при длительном действии обычных раздражителей
- б - при возобновлении действия фактора, к которому приобретенная ранее адаптация была утрачена
- в - при прекращении действия фактора, к которому была достигнута адаптация
- г - при длительном или многократном действии чрезмерного по силе раздражителя

18. Что такое «цена адаптация»?

- а - истощение нервной системы
- б - повреждения в органах, которые непосредственного участия в адаптации к данному фактору не принимали
- в - истощение органов и систем, которых падает наибольшая нагрузка при адаптации к данному фактору
- г - б + в

19. В каком из этих видов спорта большую роль для формирования двигательных навыков играет экстраполяция?

- а – в легкой атлетике
 б – в гимнастике
 в – в футболе
 г – в фигурном катании
20. В каком возрасте овладение двигательными навыками происходит наиболее успешно?
 а – в зрелом возрасте
 б – в юношеском возрасте
 в – в подростковом возрасте
 г – в раннем детстве
21. Какие физические упражнения относятся к локомоторным движениям?
 а) бег;
 б) ходьба;
 в) прыжки;
 г) а, б, в.
22. В каком режиме работают скелетные мышцы при статических нагрузках?
 а) в изотоническом;
 б) в изометрическом;
 в) в ауксотоническом;
 г) во всех режимах.
23. Что происходит при статических усилиях?
 а) механическая работа равна нулю;
 б) имеет место напряжение скелетных мышц;
 в) расходуется энергия;
 г) а, б, в.
24. В чем суть феномена Линдгарда-Верещагина?
 а) после нагрузки увеличиваются физиологические показатели;
 б) после нагрузки уменьшаются физиологические показатели;
 в) после нагрузки не меняются физиологические показатели;
 г) а, б, в.
25. В каких условиях протекает работа в зоне большой мощности?
 а) анаэробных;
 б) аэробных;
 в) анаэробно-аэробных;
 г) аэробно-анаэробных.
26. Что является причиной утомления при работе в зоне умеренной мощности?
 а) истощение углеводных запасов;
 б) нарушение водно-солевого равновесия;
 в) нарушение функций желез внутренней секреции;
 г) а, б, в.
27. Что такое гипогликемия?
 а) снижение уровня сахара в крови;
 б) обильное потоотделение;
 в) недостаточное снабжение организма кислородом;
 г) пониженное артериальное давление.

5.2. Темы письменных работ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке. Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Темы рефератов и презентаций:

1. Нагрузки в спорте и адаптация.
2. Многоступенчатость и вариативность адаптации в спорте.
3. Физиологические характеристики переноса кислорода и углекислого газа. Регуляция кровообращения.
4. Кислородная емкость крови. Картина крови и утомление.

5. Многоуровневая структура управления двигательной активностью.
6. Физиология движения. Силовые качества и факторы, их определяющие.
7. Психофизиологические механизмы проявления эмоций. Физиологические механизмы предстартовых состояний.
8. Физиология женского спорта Понятие полового диморфизма. Феминность и маскулинность.
9. Тренировки в условиях пониженной температуры и жаркого климата.
10. Тренировки в условиях гипоксии, среднегорья, высокогорья.

5.3. Фонд оценочных средств

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций).
Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.
К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:
1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.
Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.
Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит тестовые вопросы.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сапего А. В.	Физиология спорта: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2011
Л1.2	Капилевич Л. В.	Физиология спорта: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
7.2	В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:
7.3	1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
7.4	2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
7.5	3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
7.6	4. Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
7.7	5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
7.8	6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
7.9	- Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7.10	- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7.11	7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
7.12	8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
7.13	9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
7.14	10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
7.15	11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
7.16	12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
7.17	13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
7.18	14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
7.19	15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
7.20	16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
7.21	17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
7.22	18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.
7.23	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.24	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.25	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.26	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям: Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски	

отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию:

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно -теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и способности организовать свое время. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее следует изучить материал, используя рекомендуемую литературу, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, находя ответы на вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. Сдать готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте**

Закреплена за кафедрой

Кафедра информационных систем и фиджитал спорта

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к. ф.-м. н., Доц., Галяутдинов Марат Ильдарханович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у магистрантов способности самостоятельно применять современные методы математической статистики для обработки, анализа и интерпретации данных экспериментальных исследований в технико-эстетических видах спорта, обеспечивая научную обоснованность методик подготовки и объективность оценки их эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Уметь:

УМЕТЬ формулировать конкретные, измеримые и ситуативные тактические, технические и психологические задачи для команды и каждого спортсмена на основе анализа регламента соревнований, условий проведения, уровня соперников и текущего состояния сборной.

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Владеть:

ВЛАДЕТЬ навыками разработки базовых моделей соревновательной деятельности (композиций, схем выступления) и оперативного (в рамках старта, тура, соревнования) внесения в них корректив на основе анализа выступлений, решений судейской коллегии и изменяющейся конкурентной среды.

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

ЗНАТЬ структуру, содержание и нормативные требования к основным видам отчетных документов (тактико-технический анализ выступлений, протоколы судейских оценок, рапорты тренерского штаба), регламентирующим соревновательную деятельность сборной команды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ						
1.1	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. /Тема/	3	0				

1.2	ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ. Критерии статистической достоверности. Изучение зависимостей величин /Лек/	3	2	ПК-2.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		
1.3	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. /Ср/	3	30	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		
1.4	Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ /Тема/	3	0				
1.5	Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ /Лек/	3	2	ПК-2.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		
1.6	Корреляционный анализ. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. /Пр/	3	8	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		
1.7	Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ /Пр/	3	10	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		
1.8	Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ /Ср/	3	20	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (Модуль 1)

1. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения.
2. Критерий согласия Пирсона.
3. Правило трех сигм.
4. Понятие о статистической достоверности.
5. Критерии статистической достоверности.
6. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для независимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
7. Параметрические критерии статистической достоверности и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
8. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для зависимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
9. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.

Контрольные вопросы (Модуль 2)

1. Корреляционный анализ.
2. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации.
3. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
4. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
5. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.
6. Множественная корреляция. Решение задач ФКС на множественную корреляцию.
7. Корреляционное отношение. Решение задач ФКС на корреляционные отношения.
8. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Решение задач ФКС на регрессионный анализ.
9. Метод экспертных оценок.
10. Дисперсионный анализ.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест №1 (Модуль 1)

1. Нулевая гипотеза состоит в том, что
 - А) все события обязательно произойдут
 - Б) все события произошли случайно, естественным образом
 - В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 - Г) все события никогда не произойдут
2. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
 - А) все события произошли случайно, естественным образом;
 - Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 - В) все события обязательно произойдут;
 - Г) все события никогда не произойдут.
3. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если
 - А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
 - Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
 - В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
 - Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1
4. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
 - А) параметрические и непараметрические;
 - Б) статистические и нестатистические;
 - В) непрерывные и дискретные;
 - Г) математические и физические
5. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
 - А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
6. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 - А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
7. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
 - А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
8. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 - А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
9. Критерием Вилкоксона является:
 - А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - В) значение $W(+)$ + $W(-)$
 - Г) значение $W(+)$ - $W(-)$
10. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:
 - А) Стьюдента;

- Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
11. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена

Тест №2 (Модуль 2)

1. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то
 - А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 - Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
2. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то
 - А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 - Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
3. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:
 - А) Спирмена;
 - Б) Пирсона;
 - В) Кендалла;
 - Г) ассоциации
4. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:
 - А) интервалов;
 - Б) рангов;
 - В) наименований;
 - Г) равных отношений.
5. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:
 - А) взаимосвязи
 - Б) сходства
 - В) независимости
 - Г) согласованности
6. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...
 - А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция
 - Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки
 - В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0
 - Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно
7. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r > 0$, то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.
 - А) в среднем
 - Б) всегда
 - В) в большинстве наблюдений
 - Г) изредка
8. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,85$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...
 - А) функциональную зависимость
 - Б) сильную линейную положительную
 - В) слабую линейную положительную
 - Г) отсутствует линейная зависимость
9. Коэффициент корреляции является мерой ...
 - А) статистической связи между случайными величинами
 - Б) вероятностной связи между случайными величинами
 - В) корреляционной связи между случайными величинами
 - Г) линейной связи между случайными величинами
10. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции
 - А) по модулю близкое к нулю
 - Б) по модулю близкое к единице
 - В) положительное
 - Г) больше 1
11. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...
 - А) безразмерная величина
 - Б) зависит от единиц измерения признаков и
 - В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y
 - Г) имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y

12. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:

- А) установление направления корреляционной связи
- Б) установление формы корреляционной связи
- В) измерение тесноты корреляционной связи
- Г) нахождение уравнения регрессии

13. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:

- А) от 0 до 1;
- Б) от -1 до 0;
- В) от -1 до 1;
- Г) любые положительные;
- Д) любые меньше нуля.

14. Корреляционные отношения отражают:

- А) прямолинейную корреляцию;
- Б) криволинейную корреляцию;
- В) относительную корреляцию;
- Г) абсолютную корреляцию.

15. Дисперсионный анализ применяется для:

- А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;
- Б) исследование значимости различия дисперсий нескольких различных выборок;
- В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;
- Г) исследование значимости различия средних значений нескольких различных выборок.

Тестирование (к зачету)

1. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

- А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
- В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

2. Параметр, который возвращает среднее арифметическое аргументов, вычисляется с помощью функции

- А) СРЗНАЧ Б) СРЗНАЧ
- В) СТАНДОТКЛОН В) ДИСП.В

3. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения и равный квадратному корню из дисперсии, вычисляется с помощью функции

- А) ДИСП.В Б) СРЗНАЧ
- В) СТАНДОТКЛОН В) СКОО

4. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции

- А) ДИСП.В Б) СРЗНАЧ
- В) МЕДИАНА Г) СКОО

5. Минимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

- А) МИНИМУМ Б) МИН
- В) СУММ Г) МАКС

6. Максимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

- А) МАКСИМУМ Б) МИН
- В) МЕДИАНА Г) МАКС

7. Количество элементов в выборке можно найти с помощью функции

- А) КОЛИЧЕСТВО Б) СУММА
- В) СЧЁТ Г) ВЫБОРКА

8. Для нахождения выборочных характеристик при использовании инструмента пакет анализа надо выбрать

- А) описательная статистика Б) однофакторный дисперсионный анализ
- В) двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями Г) парный двухвыборочный t-тест для средних

9. При использовании описательной статистики из пакета анализа мы должны указать (отметить) (отметьте несколько верных ответов):

- А) входной интервал Б) выходной интервал Д) моду Г) текущую дату
- В) итоговая статистика Ж) среднее значение Е) медиану

10. Средняя арифметическая величина указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

11. Дисперсия указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

12. Среднее квадратическое отклонение указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате)

13. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
 - Б) дисперсию;
 - В) среднее квадратическое отклонение;
 - Г) коэффициент вариации
14. В статистике к мерам вариабельности принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
 - Б) дисперсию;
 - В) среднее квадратическое отклонение;
 - Г) коэффициент вариации
15. Уровень значимости – это
- А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 - Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
 - В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 - Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
16. В статистике наибольшее распространение получил уровень значимости α равный:
- А) 0 Б) 0,05 В) 0,5 Г) 1
75. Обычно уровень значимости берут равным (отметьте несколько верных ответов):
- А) 0 Б) 0,001 В) 0,01
 - Г) 0,05 Д) 0,5 Е) 1
17. Нулевая гипотеза состоит в том, что
- А) все события обязательно произойдут
 - Б) все события произошли случайно, естественным образом
 - В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 - Г) все события никогда не произойдут
18. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
- А) все события произошли случайно, естественным образом;
 - Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 - В) все события обязательно произойдут;
 - Г) все события никогда не произойдут.
19. Существуют следующие виды гипотез (отметьте несколько верных ответов):
- А) нулевая Б) первая В) альтернативная
 - Г) замечательная Д) единственная Е) неоспоримая
20. Доверительная вероятность P связана с уровнем значимости α следующей формулой
- А) $P=1 + \alpha$ Б) $P=1 - \alpha$ В) $P=\alpha - 1$ Г) $P=\sin(\alpha)$
21. Согласно правилу трех сигм при нормальном законе распределения 99,7% всех вариантов находятся в пределах:
- А) $[-3\sigma; +3\sigma]$ Б) $[M - \sigma; M + \sigma]$ В) $[M - 2\sigma; M + 2\sigma]$ Г) $[M - 3\sigma; M + 3\sigma]$
22. Среди критериев согласия большое распространение получил непараметрический критерий:
- А) χ^2 – квадрат Б) χ^2 – куб
 - В) t - критерий Стьюдента Г) f - критерий Стьюдента
23. При использовании критерия χ^2 – квадрат в качестве аргументов выступают (отметьте несколько верных ответов)
- А) полный интервал Б) открытый интервал В) полуоткрытый интервал
 - Г) фактический интервал Д) ожидаемый интервал Е) неполный интервал
24. Сколько надо иметь наблюдений, чтобы сколько-нибудь уверенно можно было судить о нормальности закона распределения?
- А) не менее 10 Б) не менее 25 В) не менее 50 Г) не менее 100
25. Аргументами для функции ХИ2ТЕСТ являются
- А) (фактический интервал; ожидаемый интервал) В) (массив данных; массив интервалов)
 - Б) (массив 1; массив 2; хвосты; тип) Г) (число 1; число 2; ...)
26. Функция, которая вычисляет вероятность совпадений наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений называется
- А) ДОВЕРИТ.НОРМ Б) ХИ2ТЕСТ В) ЧАСТОТА Г) МОДА
27. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет
- А) уровень надёжности
 - Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр
 - В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений
 - Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
28. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
- А) параметрические и непараметрические;
 - Б) статистические и нестатистические;
 - В) непрерывные и дискретные;
 - Г) математические и физические
29. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
- А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные

30. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

31. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Стьюдента в Microsoft Excel можно использовать:

- А) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
- Б) процедуру парный двухвыборочный t-тест для средней;
- В) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.РАСП;
- Г) процедуру двухвыборочный z-тест для средней

32. Граничное значение критерия Стьюдента в Microsoft Excel находится с помощью:

- А) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
- Б) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х;
- В) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП;
- Г) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП.2Х

33. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Фишера в Microsoft Excel можно использовать:

- А) статистическую функцию F.ТЕСТ;
- Б) процедуру двухвыборочный F-тест для дисперсий;
- В) статистическую функцию F.РАСП;
- Г) процедуру двухвыборочный F-тест для средней

34. При использовании критерия Стьюдента если $t > t_{\text{гр}}$, то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

35. При использовании критерия Фишера если $F > F_{\text{гр}}$, то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

36. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные

37. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

38. При использовании критерия Вилкоксона если, то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

39. При использовании критерия Вилкоксона для нахождения рангов мы используем статистическую функцию

- А) РАНГ.СР Б) ВИЛКОКСОН В) РАНГ.ВИЛ Г) РАНГ.СТАТ

40. Критерием Вилкоксона является:

- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
- Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
- В) значение $W(+)$ + $W(-)$
- Г) значение $W(+)$ - $W(-)$

41. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

42. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде ин-тервала

- А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
43. Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»
 А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
44. Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверности
 А) статистический вывод
 Б) математический вывод
 В) физический вывод
 Г) педагогический вывод
 Д) психологический вывод
45. Получить линейную зависимость случайных величин можно с помощью статистических функций (отметьте несколько верных ответов):
 А) НАКЛОН Г) ПРЯМАЯ В) ЛУЧ
 Б) ОТРЕЗОК Д) ТОЧКА Е) ИЗГИБ
47. Аргументами каких функции являются (известные значения y ; известные значения x) (отметьте несколько верных ответов):
 А) ЭКСЦЕСС Б) ЧАСТОТА В) НАКЛОН
 Г) СРЗНАЧ Д) ОТРЕЗОК Е) МОДА
48. Линия тренда – это
 А) прямая, параллельная оси Ох Б) прямая, параллельная оси Оу
 В) ломаная, соединяющая точки с координатами (x_i ; y_i) Г) график зависимости между переменными x и y
49. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то
 А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
50. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то
 А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
51. Для самой удачной линии тренда квадрат коэффициента Пирсона R^2
 А) всех ближе к 0 Б) всех ближе к 1
 В) всех ближе к 100 Г) самый наименьший
52. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):
 А) экспоненциальная Б) линейная В) синусоидальная
 Г) степенная Д) точечная Е) косинусоидальная
53. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):
 А) логарифмическая Б) спиралевидная В) полиномиальная
 Г) степенная Д) лепестковая Е) синусоидальная
54. Значения квадрата коэффициента Пирсона R^2 лежат в интервале:
 А) $[-1; 0]$ Б) $[0; 1]$ В) $[-1; 1]$ Г) $[0; 2]$
55. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)
 А) с областями Б) график В) тангенциальную
 Г) линейчатую Д) разрывную Е) круговую
56. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)
 А) кольцевую Б) гистограмму В) тангенциальную
 Г) лепестковую Д) разрывную Е) объемную гистограмму
57. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:
 А) Спирмена;
 Б) Пирсона;
 В) Кендалла;
 Г) ассоциации
58. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:
 А) интервалов;
 Б) рангов;
 В) наименований;
 Г) равных отношений.
59. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:
 А) взаимосвязи
 Б) сходства
 В) независимости
 Г) согласованности

60. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...
- А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция
 - Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки
 - В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0
 - Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно
61. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r > 0$, то большему значению одного признака соответствует ...
- А) в среднем
 - Б) всегда
 - В) в большинстве наблюдений
 - Г) изредка
62. Выборочный коэффициент корреляции $r=0,9$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...
- А) функциональную зависимость
 - Б) сильную линейную положительную
 - В) слабую линейную положительную
 - Г) отсутствует линейная зависимость
63. Коэффициент корреляции является мерой ...
- А) статистической связи между случайными величинами
 - Б) вероятностной связи между случайными величинами
 - В) корреляционной связи между случайными величинами
 - Г) линейной связи между случайными величинами
64. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции
- А) по модулю близкое к нулю
 - Б) по модулю близкое к единице
 - В) положительное
 - Г) больше 1
65. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:
- А) установление направления корреляционной связи
 - Б) установление формы корреляционной связи
 - В) измерение тесноты корреляционной связи
 - Г) нахождение уравнения регрессии
66. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:
- А) от 0 до 1;
 - Б) от -1 до 0;
 - В) от -1 до 1;
 - Г) любые положительные;
 - Д) любые меньше нуля.
67. Корреляционные отношения отражают:
- А) прямолинейную корреляцию;
 - Б) криволинейную корреляцию;
 - В) относительную корреляцию;
 - Г) абсолютную корреляцию.
68. Дисперсионный анализ применяется для:
- А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;
 - Б) исследование значимости различия дисперсий нескольких различных выборок;
 - В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;
 - Г) исследование значимости различия средних значений нескольких различных выборок.

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменный опрос, практические задания, тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко	Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: учебное пособие	Киев: Олимпийская литература, 2008. - 217 с. - ISBN 966-8708-01-6.

ЛП.2	Кулаичев, А. П.	Методы и средства комплексного статистического анализа данных: учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2017. - 484 с. - ISBN 978-5-16-012834-4.
ЛП.3	Глотова, М. Ю.	Математическая обработка информации: учебник и практикум для вузов	4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). —
ЛП.4	Губа, В.П.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие	М.: Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9 : 188.18 р.
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Начинская, С.В.	Спортивная метрология: учебник	3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с.
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011).		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)		
7.2	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.3	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.4	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.5	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету		
7.6	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.11	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.12			
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету		
7.14	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.15	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.16	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.17	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.18	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.19	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.20	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий		

7.21	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.25	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.26	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.33	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.38	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.44	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.46	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.47	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.49	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.52	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.53	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.56	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.60	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.61	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.62	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.63	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.64	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов,

не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель,

либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете незачтено, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию

обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Нутрициология в системе спортивной подготовки**

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Назаренко Андрей Сергеевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у обучающихся комплексное представление об основах спортивной нутрициологии, включающее в себя понимание роли питания в оптимизации спортивной работоспособности, поддержании здоровья и достижении поставленных целей в спорте. В результате изучения дисциплины студенты должны освоить теоретические и практические навыки для разработки и адаптации индивидуальных и групповых планов питания, соответствующих специфике различных видов спорта и физической активности, а также потребностям конкретных спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.3	Биохимические аспекты управления тренировочным процессом	
2.1.4	Учет возрастных особенностей в занятиях физической культуры и спортом	
2.1.5	Учебная практика: тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1			ПК-1			
1.1	Содержание раздела /Тема/	3	0				
1.2	Введение в спортивную нутрициологию /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1		
1.3	Современные представления о рациональном питании /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1		
1.4	Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1		
1.5	Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим. /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1Л2.1		
1.6	Организация рационального питания спортсменов /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1		
1.7	СР /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1		
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Содержание раздела /Тема/	3	0				
2.2	Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим. /Пр/	3	2	ПК-2	Л2.2		
2.3	Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов. /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1		

2.4	Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1		
2.5	СР /Ср/	3	30	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Энергетические затраты организма. Факторы, определяющие величину суточных энергозатрат человека. Методы измерения энергетических затрат.
2. Понятие об основном обмене веществ. Условия, влияющие на энергозатраты организма. Нормирование энергетической ценности суточного рациона в зависимости от пола, возраста, вида спортивной деятельности и других факторов.
3. Рациональное питание и основные физиологические требования к его организации. Принцип сбалансированности питания. Требования к режиму питания и их обоснование.
4. Белки и их роль в питании. Биологическая ценность белков различных продуктов. Принципы нормирования белков в питании. Потребность в белках для спортсменов различных видов спорта.
5. Жиры и их роль в питании. Принципы нормирования жиров в рационе. Потребность в жирах для спортсменов различных видов спорта.
6. Углеводы и их роль в питании. Принципы нормирования углеводов в питании, потребность в углеводах для спортсменов различных видов спорта.
7. Значение минеральных веществ в питании. Характеристика различных макроэлементов (фосфор, магний, кальций, натрий, калий, железо) и микроэлементов для организма (марганец, медь, цинк, кобальт, фтор, йод и др.).
8. Роль воды в жизнедеятельности организма. Потребность человека в воде. Особенности питьевого режима в спорте.
9. Значение витаминов в питании. Физиологическая характеристика водорастворимых и жирорастворимых витаминов.
10. Аминокислотные смеси – ВСАА, аргинин, L- карнитин, глютамин.
11. Протеин, разновидности и функции. Роль протеина в питании для спортсменов.
12. Креатин, разновидности и функции. Роль креатина в тренировочной деятельности для спортсменов.
13. Гейнер и его роль для спортсменов.
14. Полиненасыщенные жирные кислоты Омега-3.
15. Особенности спортивной диетологии и нутрициологии.
16. Особенности контроля массы тела в спорте. Набор веса. Сгонка веса для видов спорта с весовыми категориями.
17. Основные принципы построения рационального принципа питания у спортсменов.
18. Характеристика различных диет: плюсы и минусы.
19. Решение проблемы относительного пищевого дефицита в условиях напряженных тренировок.
20. Питание в соответствии с особенностями вида спорта: ситуационные виды спорта.
21. Питание в соответствии с особенностями вида спорта: циклические виды спорта.
22. Питание в соответствии с особенностями вида спорта: сложно-координационные виды спорта, оцениваемые в баллах.
23. Препараты для суставов и связок, их роль для спортсменов.
24. Предтренировочные комплексы.
25. Углеводные и углеводно-минеральные напитки.
26. Методы измерения состава тела человека.

5.2. Темы письменных работ

Продолжите предложение.

1. Основные принципы и особенности базового питания спортсменов заключаются в ...
2. Принцип адекватности питания спортсменов – это ...
3. Принцип полноценности базового питания связан с ...
4. Принцип сбалансированности в базовом питании спортсменов заключается в ...

Продолжите предложение.

1. Роль углеводов в жизнедеятельности человека заключается в ...
2. Содержание углеводов в пищевом рационе спортсменов зависит от ...
3. Роль липидов различных классов в жизнедеятельности организма человека связана с ...
4. Эргогенный эффект от употребления в пищу жиров – это ...
5. Роль белков в жизнедеятельности человека обусловлена ...
6. Содержание белков и аминокислот в пищевом рационе спортсмена рассчитывается исходя из ... и составляет ...
7. Витамины и кофакторы являются ...

Темы для написания рефератов:

Современные представления о рациональном питании.

Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов

Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.

Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов.

Использование продуктов спортивного питания

Анализ питания спортсменов

Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания

5.3. Фонд оценочных средств

Компетенция Трудовые функции Индикаторы достижения

УК-1

ПК-1

05.003 ПС «Тренер»

ТФ:

D/01.7

Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание

D/03.7

Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта

Знания:

- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции
- специфику средств и методов оценки и составления рациона питания, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена

Умения:

- определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
- выбирать эффективные средства, методы и условия для питания, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;

Навыки и/или опыт деятельности:

- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
- разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона питания квалифицированных спортсменов

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень

(Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Средний уровень

(Хорошо)

Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Высокий уровень

(Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Раздел 1. Общие принципы спортивной нутрициологии

Что такое спортивная нутрициология?

- a) Раздел медицины, изучающий болезни спортсменов.
- b) Наука о питании, адаптированная к потребностям спортсменов.
- c) Изучение физиологии спорта.
- d) Разработка диетических добавок для увеличения мышечной массы.

Какова основная цель спортивной нутрициологии?

- a) Достижение максимальной мышечной массы.
- b) Оптимизация питания для повышения спортивных результатов и поддержания здоровья.
- c) Снижение процента жира в теле.
- d) Разработка специализированных диет для определенных видов спорта.

Какие факторы следует учитывать при разработке индивидуальной стратегии питания для спортсмена?

- a) Вид спорта, интенсивность тренировок, возраст, пол, генетика.
- b) Только вид спорта и частота тренировок.
- c) Возраст, пол и наличие хронических заболеваний.
- d) Любимые продукты спортсмена и бюджет.

Что такое эргогенные средства в спортивном питании?

- a) Лекарственные препараты, повышающие спортивные результаты.
- b) Вещества, используемые для быстрого восстановления после тренировок.
- c) Любые вещества или методы, улучшающие спортивные показатели.
- d) Витаминно-минеральные комплексы.

Раздел 2. Макронутриенты (Белки, Жиры, Углеводы)

Какова основная функция белков в организме спортсмена?

- a) Источник энергии.
- b) Строительство и восстановление тканей.
- c) Регуляция гормонального баланса.
- d) Улучшение пищеварения.

Сколько грамм белка в среднем рекомендуется употреблять спортсменам на килограмм массы тела в день?

- a) 0,8 - 1,0 г
- b) 1,2 - 2,0 г
- c) 2,5 - 3,0 г
- d) 0,5 - 0,7 г

Какие жиры считаются наиболее полезными для спортсменов?

- a) Насыщенные жиры.
- b) Транс-жиры.
- c) Ненасыщенные жиры (особенно Омега-3).
- d) Жиры животного происхождения.

Какова основная функция углеводов в организме спортсмена?

- a) Строительство мышечной ткани.
- b) Основной источник энергии.
- c) Перенос жиров.
- d) Образование гормонов.

Когда лучше всего употреблять углеводы спортсменам, занимающимся видами спорта на выносливость?

- a) Только после тренировки.
- b) Только перед тренировкой.
- c) До, во время и после тренировки.
- d) Только вечером.

Что такое гликемический индекс (ГИ)?

- a) Показатель содержания жира в продукте.
- b) Показатель скорости повышения уровня сахара в крови после употребления продукта.
- c) Показатель содержания белка в продукте.
- d) Показатель скорости расщепления продукта в желудке.

Раздел 3. Микронутриенты (Витамины и Минералы)

Какой витамин играет важную роль в антиоксидантной защите организма спортсмена?

- a) Витамин D.
- b) Витамин C.
- c) Витамин K.
- d) Витамин B12.

Какой минерал необходим для нормальной работы мышц и нервной системы, особенно во время интенсивных тренировок?

- a) Железо.
- b) Кальций.
- c) Магний.
- d) Цинк.

Дефицит какого минерала может привести к снижению спортивной работоспособности и повышенной утомляемости?

- a) Натрий.
- b) Калий.
- c) Железо.
- d) Хром.

Раздел 4. Гидратация

Какова роль воды в организме спортсмена?

- a) Только для поддержания водного баланса.
- b) Транспорт питательных веществ, регуляция температуры тела, поддержание функции суставов.
- c) Для строительства мышечной ткани.
- d) Для сжигания жира.

Какие признаки обезвоживания может испытывать спортсмен?

- a) Повышенная энергия.
- b) Головная боль, усталость, снижение работоспособности.
- c) Повышенное потоотделение.
- d) Повышенный аппетит.

Какие напитки рекомендуются для регидратации после тренировки?

- a) Газированные напитки.
- b) Сладкие соки.
- c) Вода, изотонические напитки.
- d) Кофе.

Раздел 5. Специальные потребности в питании в зависимости от вида спорта

Какие рекомендации по питанию наиболее важны для спортсменов, занимающихся тренировками на выносливость (марафон, триатлон)?

- a) Высокое потребление белка.
- b) Увеличение потребления жиров.
- c) Оптимизация потребления углеводов для поддержания энергетического уровня.
- d) Ограничение потребления жидкости.

Какие рекомендации по питанию наиболее важны для спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта (бодибилдинг, тяжелая атлетика)?

- a) Высокое потребление углеводов.
- b) Высокое потребление белка для роста и восстановления мышц.
- c) Ограничение потребления жиров.
- d) Употребление только натуральных продуктов.

Тест 1. Базовый уровень (15 вопросов)

1) Какой макронутриент обеспечивает наибольшее количество килокалорий на грамм?

- A) Белки
- B) Жиры
- C) Углеводы
- D) Вода

Правильный ответ: B. Пояснение: жиры дают 9 kcal/г, углеводы и белки — около 4 kcal/г.

2) Нормы потребления белка для спортсменов (рекомендация в диапазоне)?

- A) 0.8–1.0 г/кг
- B) 1.2–2.0 г/кг
- C) 2.5–3.5 г/кг
- D) 4.0–6.0 г/кг

3) Перед тренировкой оптимальный прием углеводов?

- A) 0 г
- B) 1–2 г/кг за 1–4 ч до тренировки
- C) 5 г/кг немедленно
- D) Точно ничего не важно

4) Какую гидратацию соблюдать во время тренировки?

- A) 50 мл каждые 5 минут
- B) 150–350 мл каждые 15–20 минут
- C) 1 литр в час без перерыва
- D) Не пить

5) Сколько примерно белка следует потреблять после тренировки?

- A) 5–10 г
- B) 20–40 г
- C) 60–80 г
- D) 100–120 г

6) Где хранится основная часть запасов гликогена?

- A) В мышцах
- B) В печени
- C) В крови
- D) В костях

7) В первые 30–60 минут после тренировки рекомендуется потреблять углеводы в количестве:

- A) 0–0.5 г/кг
- B) 1.0–1.5 г/кг
- C) 2.5–3.0 г/кг
- D) 4.0–5.0 г/кг

8) Какой диапазон суточной калорийной доли из жиров рекомендуется держать?

- A) 5–15%
- B) 20–35%
- C) 45–60%
- D) 70–80%

9) Какой микроэлемент особенно подвержен дефициту у спортсменов, особенно женщин?

- A) Железо
- B) Цинк
- C) Медь
- D) Йод

10) Эффективная дневная доза креатина для улучшения силы и мощности:

- A) 0 г
- B) 1–2 г

- С) 3–5 г
 D) 10–20 г
- 11) Какой принцип лучше применить перед длительной нагрузкой по времени до начала?
 A) Ешьте углеводы с высоким GI за 5 минут
 B) Ешьте углеводы через 2–3 часа до нагрузки
 C) Ничего не ешьте
 D) Только белок
- 12) Рекомендуемая суточная норма кальция для взрослых спортсменов (упр.: 1000–1300 мг/сутки)?
 A) 500 мг
 B) 1000–1300 мг
 C) 2000–2500 мг
 D) 50–100 мг
- 13) Верно ли утверждение: посттренировочное питание должно состоять только из белка?
 A) Да
 B) Нет

- 14) Эффективная доза кофеина как эрогенной добавки перед нагрузкой?
 A) 0–1 мг/кг
 B) 2–3 мг/кг
 C) 3–6 мг/кг
 D) 10–12 мг/кг
- 15) Какой источник углеводов не является подходящим перед тренировкой?
 A) Хлеб
 B) Мясо
 C) Рис
 D) Овсянка

Тест 2. Промежуточный уровень (15 вопросов)

- 1) Рекомендуемая суточная потребность углеводов для выносливых спортсменов в период интенсивной подготовки составляет примерно:
 A) 2–3 г/кг
 B) 4–6 г/кг
 C) 8–12 г/кг
 D) 15–20 г/кг
- 2) Норма потребления белка для спортсменов:
 A) 0.8–1.0 г/кг
 B) 1.2–2.0 г/кг
 C) 2.5–3.5 г/кг
 D) 4.0–5.0 г/кг
- 3) Ежедневная потребность воды (минимум) у взрослых спортсменов:
 A) 10–20 мл/кг
 B) 30–35 мл/кг
 C) 50–60 мл/кг
 D) 100 мл/кг
- 4) Витамин D для взрослых спортсменов:
 A) 50–100 ME
 B) 200–400 ME
 C) 600–800 ME
 D) 1000–1500 ME

- 5) Эргогенная добавка кофеин: какая доза?

- A) 0–1 мг/кг
 B) 1–2 мг/кг
 C) 3–6 мг/кг
 D) 7–10 мг/кг

Правильный ответ: C. Пояснение: 3–6 мг/кг за 30–60 минут до нагрузки — распространенная доза.

- 6) Креатин: рекомендуемая поддерживающая доза:

- A) 0 г
 B) 1–2 г/сутки
 C) 3–5 г/сутки
 D) 10–15 г/сутки

- 7) β-аланин: эффективная дневная доза:

- A) 0 г
 B) 0.5–1 г
 C) 2–5 г
 D) 8–10 г

8) Вегетарианскому/веганскому спортсмену нужен дополнительный прием:

- A) Витамин B12
- B) Витамин C
- C) Витамин D
- D) Все перечисленное

9) Риск дефицита железа у спортсменов:

- A) У мужчин только
- B) У женщин и у некоторых преимущественно выносливых атлетов
- C) Только у подростков
- D) Нет риска

10) Роль кальция в спортсменах:

- A) Только для костей
- B) Важен для костной массы и мышечной функции
- C) Не играет значимой роли
- D) Только для поддержания массы тела

11) Период перед тренировкой: предпочтение углеводов за 2–3 часа до нагрузки:

- A) Да
- B) Нет

12) Роль электролитов в спортивном напитке:

- A) Нет роли
- B) Только для вкуса
- C) Помогают пополнять потери натрия и других электролитов
- D) Только для похудения

13) Оптимальная концентрация углеводов в спортивных напитках:

- A) 0–2 г/100 мл
- B) 4–8 г/100 мл
- C) 15–25 г/100 мл
- D) 40–60 г/100 мл

14) Газы в напитках не являются проблемой:

- A) Правда
- B) Ложь

15) Распределение углеводов в день для спортсмена в период интенсивной подготовки:

- A) 4–7 г/кг
- B) 2–3 г/кг
- C) 8–12 г/кг
- D) 15–20 г/кг

Правильный ответ: C. Пояснение: зависит от нагрузки, но 8–12 г/кг — стандартный диапазон для больших тренировок.

Тест 3. Кейсово-практикум (15 вопросов)

Кейс 1. Эндуро-атлет (женщина, 60 кг). Тренировки 5 раз/нед. по 60–90 мин, цель — поддерживать вес и оптимизировать гликоген.

1) Рассчитать дневную потребность в углеводах с использованием диапазона 7–10 г/кг/сутки. Ваш расчёт: масса 60 кг × (пример 8 г/кг) = 480 г/сутки. Выберите верную формулировку:

- A) 120–180 г/сутки
- B) 240–360 г/сутки
- C) 420–600 г/сутки
- D) 480–600 г/сутки

Правильный ответ: D. Пояснение: 7–10 г/кг для выносливости; при 60 кг это 420–600 г/сутки.

2) Какой ориентировочный размер углеводного приема за 2–3 часа до длительной тренировки?

- A) 60–80 г углеводов
- B) 20–30 г углеводов
- C) 100–120 г углеводов
- D) Ничего

3) Посттренировочное восполнение гликогена: какой сценарий оптимален

- A) 20–40 г углеводов + 0–10 г белка
- B) 1–2 г/кг углеводов + 0.25–0.3 г/кг белка в первые 30–60 минут
- C) Только вода
- D) Только белок

4) Какой объем воды ориентировочно следует принять во время тренировки длительностью 60–90 мин?

- A) 100–150 мл каждые 15 мин
- B) 400–600 мл каждые 15 мин
- C) 1 литр каждые 60 мин

D) Не пить

5) Примеры источников углеводов для питания в течение дня:

A) Цельнозерновые макаронные изделия, овсянка, фрукты

B) Жиры и белки

C) Только овощи

D) Только хлеб без цельного зерна

Правильный ответ: A. Пояснение: сочетание сложных углеводов, фруктов и цельнозерновых обеспечивает стабильное поступление гликогена.

Кейс 2. Женщина-спортсменка с риском дефицита железа (20–25 минут на разбор)

1) Какие факторы риска дефицита железа у спортсменов чаще встречаются?

A) Регулярные тренировки в условиях жары

B) Менструация и большие объемы тренировок

C) Низкий вес тела

D) Все перечисленное

2) Какую стратегию питания рассмотрим для повышения уровня железа?

A) Употреблять железосодержащие продукты вместе с источниками витамина C

B) Исключить мясо

C) Употреблять много кофеина

D) Игнорировать дефицит

3) Какие продукты богаты железом?

A) Цельнозерновой хлеб, бобы, красное мясо

B) Молоко и маслины

C) Бананы

D) Белый хлеб

4) Какой подход к приему железа с учётом возможной кишечной переносимости?

A) Принимать железо на голодный желудок

B) Разделить дозу на две части и принимать с витамином C

C) Принимать только в виде эликсиров

D) Не принимать железо

5) Что нужно сделать в случае симптомов слабости, усталости и пониженной работоспособности?

A) Самостоятельно увеличить дозу железа

B) Проконсультироваться с врачом, возможно с биохимическим анализом

C) Прекратить тренировки навсегда

D) Игнорировать

Кейс 3. Молодой атлет, снижение массы тела без потери производительности (20–25 минут на разбор)

1) Что следует рассмотреть при желании снизить лишний вес, сохранив мышечную массу?

A) Создать умеренный дефицит калорий и поддерживать высокое потребление белка

B) Полный отказ от углеводов

C) Резкое снижение калорийности на 1000 ккал/сут

D) Игнорировать питание

2) Какие макрораспределения уместны во время сужения калорийности?

A) Белки 1.6–2.2 г/кг, углеводы умеренно низкие, жиры умеренные

B) Белки минимальны, углеводы максимум

C) Только жиры

D) Ничего не менять

3) Примеры предтренировочных и посттренировочных подходов:

A) До тренировки — углеводы; после тренировки — белки и углеводы

B) Только вода

C) Тренироваться голодным

D) Отсутствие пищи

4) Какой аспект гидратации особенно важен во время сужения?

A) Количество воды без учета потери электролитов

B) Включение электролитов в напиток

C) Только холодная вода

D) Не пить

5) Что является ключевым в мониторинге прогресса при снижении массы тела?

A) Вес ежедневно без учета состава тела

B) Контроль массы тела и соотношения мышечной массы/жира

C) Только измерение талии

D) Только сроки тренировок

Правильный ответ: B. Пояснение: контроль состава тела, а не только веса, лучше показывает прогресс.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в

процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитриев А. В., Гунина Л. М.	Спортивная нутрициология	Москва: Спорт-Человек, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тутельян В. А., Мусина О. Н., Балыхин М. Г., Щетинин М. П., Никитюк Д. Б.	Цифровая нутрициология: применение информационных технологий при разработке и совершенствовании пищевых продуктов	Москва: РОСБИОТЕХ, 2020
Л2.2	Якушкин И. В., Бердова А. К., Заболотных М. В., Корниенко Е. В.	Нутрициология: учебное пособие	Омск: Омский ГАУ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы спортивной нутрициологии» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
7.2	В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:
7.3	1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
7.4	2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
7.5	3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
7.6	4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
7.7	5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
7.8	6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
7.9	- Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7.10	- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7.11	7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
7.12	8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
7.13	9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
7.14	10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
7.15	11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
7.16	12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
7.17	13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
7.18	14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
7.19	15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
7.20	16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
7.21	17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
7.22	18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.23	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.24	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.25	- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.26	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация учебного процесса:

Регулярное посещение занятий: Посещение лекций и практических занятий является обязательным условием успешного освоения дисциплины. На занятиях вы получите основную информацию по темам, разберете примеры и практические задачи, а также сможете задать вопросы преподавателю.

Активное участие в занятиях: Не стесняйтесь задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и делиться своими мыслями. Активное участие в занятиях способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Выполняйте все задания, предложенные преподавателем, и выделяйте достаточно времени для подготовки к занятиям и контрольным мероприятиям.

Соблюдение сроков: Своевременно выполняйте все задания и представляйте их в установленные сроки.

2. Подготовка к лекциям:

Предварительный просмотр материала: Перед лекцией ознакомьтесь с темой занятия по учебнику или конспекту предыдущей лекции. Это поможет вам лучше воспринимать новую информацию.

Конспектирование лекций: Внимательно конспектируйте лекции, выделяя основные понятия, определения и примеры.

Используйте сокращения и символы, чтобы ускорить процесс записи.

Задавайте вопросы: Если во время лекции у вас возникли вопросы, не стесняйтесь задавать их преподавателю.

3. Подготовка к практическим занятиям:

Изучение теоретического материала: Перед практическим занятием внимательно изучите теоретический материал, относящийся к теме занятия.

Выполнение практических заданий: Выполняйте все практические задания, предложенные преподавателем. Это поможет вам закрепить полученные знания и развить практические навыки.

Анализ результатов: Тщательно анализируйте результаты своей работы и формулируйте выводы.

Подготовка к защите работы: Готовьтесь к защите своих практических работ, чтобы показать преподавателю свое понимание материала и умение применять его на практике.

4. Выполнение самостоятельных работ:

Выбор темы: Выбирайте темы для самостоятельных работ, которые вам интересны и соответствуют вашим профессиональным интересам.

Планирование работы: Составьте план работы, который включает в себя этапы исследования, анализа и оформления результатов.

Поиск информации: Используйте различные источники информации: учебники, научные статьи, интернет-ресурсы.

Анализ информации: Тщательно анализируйте полученную информацию и выделяйте основные моменты.

Оформление результатов: Оформляйте результаты своей работы в соответствии с требованиями преподавателя.

Защита работы: Готовьтесь к защите своей работы, чтобы показать преподавателю свое понимание темы и умение представить результаты исследования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению:

Подготовка к практическим занятиям:

- Внимательно изучите план занятия и рекомендованные материалы.
- Подготовьте ответы на вопросы для обсуждения.
- Выполните все необходимые расчеты и измерения.
- Проанализируйте результаты и сформулируйте выводы.

Подготовка к контрольным работам и экзаменам:

- Систематически повторяйте пройденный материал.
- Решайте тестовые задания и отвечайте на вопросы по темам.
- Прорабатывайте сложные вопросы и примеры.
- Проводите самоконтроль знаний.

Выполнение индивидуальных заданий (рефераты, эссе, презентации, проекты):

- Выберите актуальную и интересную для вас тему.
- Составьте план работы.
- Изучите необходимые источники информации.
- Сформулируйте цели и задачи работы.
- Проведите исследование или анализ данных.
- Сделайте выводы и подготовьте отчет.

Анализ научной литературы:

- Выберите научную статью, соответствующую изучаемой теме.
- Внимательно прочитайте статью и выделите основные моменты.
- Проанализируйте методологию исследования и результаты.
- Сформулируйте свои выводы и оцените практическую значимость исследования.

Разработка планов питания:

- Выберите конкретного спортсмена или группу спортсменов.
- Соберите информацию о их виде спорта, тренировочном режиме и индивидуальных потребностях.
- Рассчитайте необходимые калории и макронутриенты.
- Составьте сбалансированный план питания.
- Обоснуйте свой выбор продуктов и рекомендаций.

Кейс-стади:

- Изучите представленный кейс о спортсмене с определенными проблемами, связанными с питанием.
- Проанализируйте ситуацию и выявите основные проблемы.
- Предложите возможные решения и план действий.
- Обоснуйте свои рекомендации с научной точки зрения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

32.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Актуальные вопросы отбора в технико-эстетических видах спорта**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс>.<Семестр на курсе></u>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Ботова Любовь Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины "Актуальные вопросы спортивной ориентации и отбора в технико-эстетических видах спорта" является формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1 руководство пополнением и подготовка спортивного резерва, через призму освоения инструментов спортивного отбора на разных этапах многолетней подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.2	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.1.3	Философские и социальные проблемы в физической культуре	
2.1.4	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.5	Профессиональные особенности деятельности тренера	
2.1.6	Тренерская практика	
2.1.7	Иностранный язык	
2.1.8	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.1.9	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта	
2.1.10	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Психология современного спорта	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Медико-биологическое сопровождение в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

Нормативно-правовые основы: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», стандарты Минспорта РФ по спортивной подготовке

Критерии и модели спортивной ориентации: морфологические (антропометрия, соматотип), модельные характеристики двигательных способностей в конкретном виде спорта, психофизиологические особенности спортсменов (мотивация, внимание, эмоциональная устойчивость).

Уметь:

Подбирать наиболее целесообразные средства и методы проведения спортивного отбора в сложно-координационных технико-эстетических видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов

Владеть:

Методиками тестирования: стандартизированные батареи, биомеханический анализ (Kinovea для видео)

ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:

Направления развития вида спорта. Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами

Уметь:

Анализировать современное состояние сложно-координационных технико-эстетических видов спорта, на основе которого определять критерии спортивной ориентации

Владеть:

Современными технологиями спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности

ПК-1.3:Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:

Критерии комплектования сборных команд

Уметь:

Собирать и обрабатывать итоговые данные: агрегировать результаты тестов (функциональные пробы, видеоанализ, анкеты психологической устойчивости) в единой базе

Владеть:

Инструментами анализа соревновательной деятельности спортсменов и динамики изменения критериев соревновательного упражнения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Теоретико-методологические аспекты спортивной ориентации и отбора						
1.1	Теоретические вопросы спортивной ориентации и отбора Критерии спортивной ориентации и отбора в сложнокоординационных технико-эстетических видах спорта /Тема/	3	0				
1.2	Теоретические вопросы спортивной ориентации и отбора. Критерии спортивной ориентации и отбора в сложнокоординационных технико-эстетических видах спорта /Лек/	3	2	ПК-1.2-31 ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.3Л2.1		
1.3	Генетические маркеры в отборе и прогнозировании спортивных достижений /Лек/	3	2	ПК-1.3-31	Л1.1		
1.4	Системы спортивного отбора в разных странах мира. Деловая игра дебаты /Пр/	3	2	ПК-1.2-31 ПК-1.2-У1	Л1.1		
1.5	Спортивный прогноз. Правила сбора анамнеза. Прогнозирование спортивного таланта на основе определения генетической предрасположенности детей к спортивной деятельности /Пр/	3	2	ПК-1.1-У1	Л1.1		
1.6	Морфометрические предпосылки к спортивной деятельности. Расчетное прогнозирование роста спортсмена. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата и предпосылки к спортивной деятельности Диспластический статус спортсмена. Методика определение гипермобильности суставов. /Пр/	3	2	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1	Л1.1		
1.7	Инновационный проект "Стань чемпионом" комплексная оценка предрасположенности спортсмена к разным группам видов спорта /Пр/	3	2	ПК-1.2-В1			
1.8	Теоретические вопросы спортивной ориентации и отбора. Понятия спортивная ориентация и спортивный отбор. Основные предпосылки к спортивной деятельности. Понятие «здатки и способности». Критерии спортивного отбора. Педагогические критерии. /Ср/	3	6	ПК-1.1-31 ПК-1.2-31			

1.9	Медико-биологические (морфологические, физические и психологические) критерии Психологические критерии Социологические критерии спортивной пригодности. /Ср/	3	6	ПК-1.3-У1			
1.10	Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами. Понятие о модельных морфофункциональных характеристиках спортсменов в избранном виде спорта. /Ср/	3	6	ПК-1.3-В1 ПК-1.2-31			
1.11	Морфобиомеханические предпосылки к спортивной деятельности и их учет при выборе специализации. Генетические данные наследуемости соматических, физиометрических и психометрических признаков у человека, спортивного таланта Генетические данные наследуемости спортивной работоспособности /Ср/	3	6	ПК-1.2-В1			
1.12	Анализ опыта отечественных и зарубежных специалистов в области спортивной ориентации и отбора Спортивный талант и спортивная одаренность Спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства /Ср/	3	8	ПК-1.3-У1			
	Раздел 2. Раздел 2 Инструменты оценки перспективности спортсменов на основе функционального тестирования						
2.1	Оценка функционального состояния спортсмена в системе спортивного отбора /Тема/	3	0				
2.2	Оценка функционального состояния регуляторных систем организма, как прогностический фактор спортивной результативности. Методика ВРС с использованием функциональных проб и учета динамики в микроциклах /Пр/	3	4		Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Дерматоглифика, как генетический маркер спортивной предрасположенности /Пр/	3	2		Э6		
2.4	Критерии спортивного отбора в спортивные сборные команды. Соревновательная результативность, функциональная готовность, комплексный подход. /Пр/	3	2		Э3 Э4		
2.5	Инновационные педагогические технологии и передовые методики в области спортивной ориентации и отбора Современные методики спортивной ориентации и отбора, инновационные программы спортивного отбора и ориентации в сложнокоординационных видах деятельности /Ср/	3	6		Э5		

2.6	Метод стабилометрии и кардиоинтервалографии, как критерии определения перспективности спортсменов в сложнокоординационных видах спорта. Оценка функциональных возможностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования /Ср/	3	8				
2.7	Способы оценивания спортивного потенциала, уровня психологической устойчивости, стабильности результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона. Способы оценки способности к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозирование развития спортивного потенциала кандидата /Ср/	3	4				
2.8	Итоговое занятие /Зачёт/	3	2	ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.2-31 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-31 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию спортивной ориентации. Цель, задачи, методы спортивной ориентации. На каких этапах подготовки возможен процесс спортивной ориентации. Приведите примеры.
2. Дайте определение понятию спортивного отбора. Цель, задачи, методы спортивного отбора. На каких этапах подготовки реализуется процесс спортивного отбора. Перечислите критерии спортивного отбора в состав сборных команд региона в избранном виде спорта.
3. Перечислите средства и методы прогнозирования спортивных достижений в сложнокоординационных видах спорта. Цель и задачи прогнозирования спортивных достижений.
4. Дайте определение понятию спортивный талант и спортивная одаренность. Перечислите возможные средства определения спортивной одаренности.
5. Перечислите уровни развития способностей.
6. Морфобиомеханические предпосылки к спортивной деятельности и их учет при выборе специализации в сложнокоординационных видах спорта.
7. Перечислите и опишите генетические данные наследуемости соматических, физиометрических и психометрических признаков у человека.
8. Перечислите и опишите генетические данные наследуемости спортивного таланта.
9. Перечислите и опишите генетические данные наследуемости спортивной работоспособности
10. Значение ранней спортивной специализации и оптимального возраста для достижения спортивного мастерства. Укажите возраст начала спортивной специализации в избранном виде спорта и возраст достижения максимальных результатов.
11. Перечислите этапы проведения спортивного отбора. Опишите цель, задачи и содержание каждого этапа.
12. Укажите периодизацию детского возраста и анатомо-физиологические особенности организма детей.
13. Акселерация и спорт. Укажите преимущества и недостатки детей разных биологических возрастов в сложнокоординационных видах спорта.
14. Определение пригодности детей к занятиям спортом. Опишите тестовые задания, используемые на разных этапах спортивного отбора.
15. Медико-биологические (морфологические, физические и психологические) критерии спортивной пригодности спортсменов в сложнокоординационных видах спорта.
16. Педагогические критерии спортивной пригодности спортсменов в сложнокоординационных видах спорта.
17. Психологические критерии спортивного отбора спортсменов в сложнокоординационных видах спорта.
18. Основы спортивной ориентации и отбора с учетом индивидуальных особенностей организма спортсменов, современного состояния и тенденций развития ациклических видов спорта
19. Значение биологических ритмов при определении перспективности юных спортсменов. Возможности прогнозирования соревновательной результативности на основе биологических ритмов спортсменов.
20. Анализ уровня развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и

муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли

21. Современное состояние сложнокоординационных видов спорта. Тенденции развития избранного вида спорта.

22. Этапы проведения спортивного отбора в сложнокоординационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов

23. Современные технологии спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности. Возможности IT-технологий, искусственный интеллект и другие возможности определения качества спортивного отбора.

5.2. Темы письменных работ

1. Спортивный отбор, как вид сверхдолгосрочного прогнозирования спортивных результатов
2. Прогнозирование развития двигательных способностей
3. Спортивный талант и спортивная одаренность
4. Наследуемость спортивного таланта
5. Критерии эффективности спортивного отбора
6. Модельные характеристики спортсмена, как основа прогнозирования спортивных результатов
7. Биологический и календарный возраст
8. Определение пригодности детей к занятиям спортом
9. Медико-биологические (морфологические, физические и психологические) критерии спортивной пригодности
10. Педагогические критерии спортивной пригодности
11. Психологические критерии спортивного отбора
12. Социологические критерии отбора

5.3. Фонд оценочных средств

Практическая работа № 1 «Спортивный прогноз»

Задание: Провести анкетирование семей спортсменов. Сделать анализ полученных результатов с определением предрасположенности ребенка к спортивной деятельности.

АНКЕТА

семейной предрасположенности к двигательной активности

Ф.И. О. ребенка _____

Дата заполнения анкеты _____

№ Вопросы Ответы

1. Год рождения ребенка
2. Год рождения родного отца
3. Год рождения родной матери
4. Трудовая деятельность отца
5. Трудовая деятельность матери
6. Двигательная и спортивная активность отца
7. Двигательная и спортивная активность матери
8. Двигательная и спортивная деятельность дедушки и бабушки по отцовской линии
9. Двигательная и спортивная деятельность дедушки и бабушки по материнской линии
10. Сколько в семье родных братьев и сестер, их возраст, двигательная и спортивная активность
11. Длина и масса тела:
 - отца
 - матери
12. Болеют (болели до 50 лет) отец или мать сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями дыхательных путей, раком, диабетом и т.п.
13. Признаки ребенка:
 - длина тела
 - масса тела
 - группа крови
 - длина стопы (размер обуви)

Генотипы:

АА – двигательно одаренные у отца или у матери оба родители (бабушка и дедушка)

Аа – двигательно одаренный только один родитель (бабушка или дедушка)

аа – ни у дедушки, ни у бабушки не наблюдалось двигательной одаренности

Комбинации генотипов соответственно отца и матери при наличии двигательной одаренности у всех их сыновей и дочерей:

АА:АА АА:Аа АА:аа Аа:АА

При комбинации Аа:Аа, у трех из четырех детей можно ожидать высокую предрасположенность к двигательной активности (75%).

При генотипе Аа:аа и аа:Аа – соответственно у отца и матери – 50% детей будут иметь двигательную одаренность.

У двигательно неспособных родителей (с генотипами аа:аа) дети будут, как правило, также двигательно неспособными.

Таблица 6. Вероятности при доминантном типе наследования двигательной одаренности для фенотипов потомства, когда известен генотип обоих родителей

Генотип отца Генотип матери Сыновья Дочери

Одаренные Неспособные Одаренные Неспособные

AA AA 1 1

AA Aa 1 1

AA aa 1 1

Aa AA 1 1

Aa Aa $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{4}$

Aa aa $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

aa AA 1 1

aa Aa $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

aa aa 1 1

Выводы:

1. О предрасположенности ребенка к спортивной деятельности
2. О предрасположенности ребенка к видам спорта и спортивной специализации

Практическая работа № 2

«Спортивные семьи»

1. Подготовить доклад на тему «Прогнозирование спортивного таланта» на основе анализа спортивных достижений «спортивных семей»

Ход работы:

1. Определить не менее 10 спортивных семей, имеющих как минимум в двух поколениях выдающиеся спортивные результаты.
2. Проанализировать причины достижения высоких спортивных результатов (наследуемость антропометрических данных, двигательных способностей).
3. Дать развернутый ответ, почему при отличии видов спорта, родители и дети (внуки) добились высоких спортивных результатов.

Практическая работа № 3

Расчетное прогнозирование роста детей

Оценка морфофункционального статуса и спортивной пригодности (Соматоскопия, морфометрия, оценка диспластического статуса)

Практическая работа № 4

Исследование дерматоглифики и прогнозирование спортивной результативности

Практическая работа № 5

Оценка параметров ВРС в покое, при функциональном тестировании и в ответ на тренировочную нагрузку у гимнастов в недельной динамике и прогнозирование из спортивной результативности

Практическая работа №6

Оценка соревновательной деятельности и соревновательного упражнения спортсменов сборных команд и реализация отбора для формирования сборной команды для участия континентальных и мировых чемпионатов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа

Деловая игра

Ответы на устные вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинговая оценка

50 и менее баллов Не зачтено Не аттестован 51 – 65 баллов зачтено Низкий уровень 66 – 84 баллов зачтено Средний уровень 85 – 100 баллов зачтено Высокий уровень

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова Г. И.	Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2015
Л1.2	Михайлова А. В.	Перенапряжение сердечно-сосудистой системы у спортсменов	Москва: Спорт-Человек, 2019
Л1.3	Четвертакова Е. В.	Теоретические основы селекции: учебное пособие	Красноярск: КрасГАУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тимакова Т. С.	Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом	Москва: Спорт-Человек, 2018
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Гаврилова Е. А. Использование variability ритма сердца в оценке успешности спортивной деятельности // ПМ. 2015. №3-1 (88). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-variabelnosti-ritma-serdtsa-v-otsenke-ushpeshnosti-sportivnoy-deyatelnosti (дата обращения: 22.12.2025).		
Э2	Особенности ритмограммы спортсмена https://dyn.ru/blog/article231019		
Э3	Ботова Л. Н. Результаты соревнований и состояние вегетативной регуляции у юных гимнасток // Человек. Спорт. Медицина. 2013. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-sorevnovaniy-i-sostoyanie-vegetativnoy-regulyatsii-u-yunyh-gimnastok (дата обращения: 22.12.2025).		
Э4	Ботова Л. Н. Адаптационно-резервные возможности юных гимнасток с разным вегетативным тонусом // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. №3 (4). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionno-rezervnye-vozmozhnosti-yunyh-gimnastok-s-raznym-vegetativnym-tonusom (дата обращения: 22.12.2025).		
Э5	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionno-rezervnye-vozmozhnosti-yunyh-gimnastok-s-raznym-vegetativnym-tonusom		
Э6	Калаев Владислав Николаевич, Радченко Евгения Николаевна, Попова Ирина Евгеньевна, Сысоев Александр Владимирович, Вареников Николай Анатольевич Особенности пальцевой дерматоглифики спортсменов различной специализации: современное состояние проблемы и разработка алгоритма для определения спортивных способностей детей младшего возраста на основе дерматоглифических маркеров // Ученые записки университета Лесгафта. 2017. №10 (152). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-paltsevoy-dermatoglifiki-sportsmenov-razlichnoy-spetsializatsii-sovremennoe-sostoyanie-problemy-i-razrabotka-algoritma (дата обращения: 22.12.2025)		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	2.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	3.Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	4.Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Центр Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.2	аудитория 316 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dg.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо: ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Прочный запас знаний по сопутствующим дисциплинам изученным ранее. Знания, полученные ранее, на дисциплине гимнастика позволят вам эффективно выстроить процесс обучения танцевальным элементам, также ОРУ как с предметами, так и без. Данная дисциплина поможет ориентироваться в проведении занятий в группах, даст начальное представление о проведении занятий с различными категориями населения. Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомит с методикой организации и проведения занятий.

При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в

систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения. Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в

соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории. Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой. Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

30.06.2015 г.

Рабочая программа дисциплины **Спортивный талант**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50		50	
Итого	72	22	72	22

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Заячук Татьяна Владимировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	выявление перспективных спортсменов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.2	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.3	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология современного спорта	
2.2.2	Медико-биологическое сопровождение в спорте	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва**

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов

Уметь:

Составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов

Владеть:

опыт владения по определению ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:

Определение ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду

Уметь:

Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду

Владеть:

Взаимодействием с представителями команд субъектов по виду спорта, тренерами и спортсменами при организации и проведении отбора в сборную команду

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:

Проведение анализа итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Уметь:

Применять критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора

Владеть:

Использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный материал						
1.1	Лекции /Тема/	3	0				
1.2	Лекция 1. Структура спортивного таланта. /Лек/	3	2	ПК-1.1-В1 ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1			

1.3	Лекции /Тема/	3	0				
1.4	Лекция 2. Частота проявления спортивного таланта. /Лек/	3	2	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-31	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 2. Практический материал						
2.1	Практики /Тема/	3	0				
2.2	Практика 1. Наследуемость спортивного таланта. /Пр/	3	4	ПК-1.1-В1			
2.3	Практика 2. Наследуемость развития общих способностей. /Пр/	3	2	ПК-1.3-В1			
2.4	Практика 3. Наследуемость развития специальных способностей. /Пр/	3	4	ПК-1.3-В1			
2.5	Практика 4. Наследуемость развития мышечной системы человека. /Пр/	3	4	ПК-1.3-В1			
2.6	Практика 5. Наследуемость развития двигательных способностей человека. /Пр/	3	2	ПК-1.3-В1			
2.7	Практика 6. Наследуемость развития функциональных возможностей человека. /Пр/	3	2	ПК-1.3-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дать понятие адаптации.
2. Что такое близнецовый метод.
3. Что такое генеалогический метод.
4. Дать понятие генетика, генотип.
5. Дать понятие наследование, наследственность, наследуемость.
6. Дизиготные близнецы. Монозиготные близнецы
7. Родословная. Сибсы
8. Понятие талант.
9. Понятие фенотип.
10. Структура спортивного таланта.
11. Двигательная память. Словесно-логическая память. Образная память.
12. Внимание. Стабильность.
13. Мышление.
14. Типологические свойства нервной системы.
15. Психологическая надежность.
16. Адаптация.
17. Частота проявления спортивного таланта.
18. Двигательные способности, одаренность и задатки.
19. Наследуемость спортивного таланта.
20. Наследуемость развития общих способностей.
21. Наследуемость развития специальных способностей.
22. Наследуемость развития морфологических признаков.
23. Наследуемость развития мышечной системы.
24. Наследуемость развития двигательных способностей.
25. Наследуемость развития функциональных возможностей.
26. Наследуемость наступления менархе у девушек.

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова Г. И.	Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2015
Л1.2	Тимакова Т. С.	Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом	Москва: Спорт-Человек, 2018
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.1.6			
6.3.1.7	Для 43.00.00		
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)		
6.3.1.10			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:		
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.4	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019).		
6.3.2.5	4. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2019).		
6.3.2.6	5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.		
6.3.2.7	6. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.8	7. Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/search#vc=13.00.00&t=%D0%A7%D0%A7%D0%A751&col=autoref&q=13.00.04		
6.3.2.9	8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов https://www.dissercat.com/search?q=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0		
6.3.2.10	9. Высшая аттестационная комиссия https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ .		
6.3.2.11	10. Журнал Скопус «Наука гимнастики» https://journals.uni-lj.si/sgj/issue/view/830		
6.3.2.12	11. Англоязычные научные журналы по спортивной науке https://www.sportmedicine.ru/journals_eng.php .		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	
7.8	Центр Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.9	318 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.10	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомит с методикой организации и проведения занятий.

При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной

перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего

заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова

30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины Система подготовки спортсменов в технико- эстетических видах спорта

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Фонарева Екатерина Александровна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины является получение знаний, умений и навыков по осуществлению руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва, управлению подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.2	Профессиональные особенности деятельности тренера	
2.1.3	Тренерская практика	
2.1.4	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.5	Философские и социальные проблемы в физической культуре	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности	
2.2.4	Психология современного спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

Методологические основы и современные теории спортивного отбора и ориентации на различных этапах многолетней подготовки (начальной, учебно-тренировочной, спортивного совершенствования).

Критерии, показатели и методы комплексной оценки спортивных способностей (морфофункциональные, психофизиологические, психологические, социально-личностные, генетические маркеры).

Закономерности возрастного развития физических качеств и формирования двигательных навыков у спортсменов.

Уметь:

Анализировать целевую группу и контекст (вид спорта, возраст, уровень подготовки, инфраструктура) для определения приоритетных задач и критериев отбора.

Подбирать и адаптировать научно-обоснованный комплекс контрольных испытаний (тестов) и процедур оценки в соответствии с видом спорта и этапом отбора.

Разрабатывать сопутствующие документы: протоколы тестирования, формы согласий, инструкции для участников и персонала, аналитические отчетные формы.

Владеть:

Навыком составления детального, структурированного и реализуемого плана-графика (дорожной карты) мероприятий с четкими этапами, сроками и ответственными.

Навыком разработки технологических карт конкретных оценочных мероприятий (например, день тестирования или просмотровый турнир) с прописанным регламентом.

Навыком оперативного внесения корректировок в план с учетом изменяющихся условий или промежуточных результатов.

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:

Нормативно-правовую базу, регулиующую порядок формирования сборных команд (положения о сборных командах РФ, регионов, критерии Минспорта, регламенты спортивных федераций).

Специфику вида спорта и его ключевых соревновательных дисциплин, определяющих моделирование спортивного результата.

Критерии, методы и технологию спортивного отбора и ориентации на разных этапах подготовки (от начального до высшего спортивного мастерства).

Комплекс ключевых показателей для отбора, включая: медико-биологические (антропометрические, физиологические, генетические предпосылки, состояние здоровья); психологические (устойчивость, мотивация, лидерские качества, интеллект); физические (развитие основных физических качеств, специфичных для вида спорта); технико-тактические (уровень освоения техники, тактическое мышление); соревновательные (стабильность результатов, динамика роста, опыт участия в крупных соревнованиях).

Уметь:

Разрабатывать и формализовывать многоэтапную систему отбора с четкими критериями, сроками, ответственными лицами и процедурами апелляции.

Выделять и ранжировать ключевые показатели (приоритизировать) в зависимости от этапа отбора (предварительный, основной, финальный) и конкретной задачи сборной (например, на текущий турнир или на олимпийский цикл).
Организовывать и проводить тестовые мероприятия, контрольные тренировки и просмотрные сборы для оценки кандидатов.

Владеть:

Навыком практического применения конкретных тестов и методик для оценки физической, технической, тактической и психологической подготовленности.

Навыком составления регламентирующей документации: Положения об отборе, протоколов тестирования, сводных оценочных листов, аналитических записок.

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:

Критерии и показатели отбора: Знание комплексных критериев отбора (медико-биологических, психофизиологических, педагогических, психологических) и конкретных нормативов для избранного вида спорта.

Методы диагностики и контроля: Знание современных методов тестирования физической, технической, тактической и психологической подготовленности спортсменов.

Принципы комплектования команд: Знание принципов формирования команд (основной состав, резерв, дублирующий состав) с учётом тактических схем, функциональных ролей и психологической совместимости игроков.

Уметь:

Собирать и систематизировать информацию: Умение интегрировать данные из разных источников: результаты контрольных испытаний, протоколы соревнований, заключения врача и психолога, наблюдения тренерского штаба.

Проводить сравнительный анализ: Умение объективно сравнивать показатели разных спортсменов по заданным критериям, выявлять динамику роста или спада результатов.

Прогнозировать: Умение на основе анализа текущего состояния и динамики прогнозировать потенциальный результат спортсмена или команды на целевых стартах.

Владеть:

Навыком составления рейтинговых таблиц и оценочных листов по комплексным балльным системам, принятым в виде спорта.

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Правила, регламенты, календарь и специфику конкретного спортивного соревнования.

Основные принципы спортивного отбора и формирования состава команды под конкретные задачи соревнования.

Критерии оценки эффективности выступления команды (не только спортивный результат, но и качественные показатели).

Уметь:

Анализировать и интерпретировать данные текущего состояния команды и каждого спортсмена (результаты контрольных испытаний, тестов, предыдущих стартов).

Дифференцировать задачи для команды в целом и для отдельных групп спортсменов или индивидуальных участников (основной состав, дублеры, спортсмены с особыми функциями).

Формулировать задачи в различных аспектах: Спортивно-технические - показатели результативности, точности, времени; Тактические: схемы, взаимодействия, работа с конкретным соперником; Физические - поддержание или выход на пик конкретных физических качеств; Психологические: настрой, управление эмоциями, работа в команде; Организационные: соблюдение режима, дисциплины.

Владеть:

Использование системного анализа (правил соревнований, состояния команды, информации о соперниках) для постановки и разъяснения задач на этап спортивного соревнования.

ПК-2.2: Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Теорию и методологию спортивной тактики, классификацию тактических систем, схем и вариантов в избранном виде спорта.

Принципы, методы и средства тактической подготовки спортсменов и команд на разных этапах спортивного совершенствования.

Уметь:

На основе анализа разрабатывать индивидуальные, групповые и командные тактические планы (схемы) на конкретное соревнование, включая основные и запасные варианты.

В реальном времени анализировать ход соревновательной борьбы, выявлять эффективные и неэффективные элементы собственной тактики и тактики соперника.

Владеть:

Оперативно корректировать и адаптировать под изменяющиеся условия соревновательной деятельности индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии сборной команды в соревнованиях.

ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

Федеральные законы, правила вида спорта, регламенты соревнований, требования спортивных федераций и министерств к отчетности по соревновательной деятельности.

Типовые формы отчетности (аналитические записки, протоколы соревнований, календарные планы, статистические отчеты, заявки, финансовые отчеты), их назначения, сроки подачи и адресатов.

Структуру, виды, сроки и формы предоставления отчетной документации, установленной учредителем (Минспорта, региональным департаментом), спортивной федерацией и организацией-работодателем.

Уметь:

Организовать сбор достоверных данных о выступлении сборной команды и каждого спортсмена на всех этапах соревновательного цикла.

Анализировать и интерпретировать данные: Умение проводить сравнительный анализ результатов (сопоставление с планом, с результатами соперников, динамика показателей), выявлять закономерности, сильные и слабые стороны.

Формулировать выводы и рекомендации: Умение на основе анализа делать аргументированные выводы об эффективности управления и контроля, предлагать конкретные корректирующие меры для будущих циклов.

Владеть:

Технологией составления полного комплекса отчетной документации по управлению и контролю соревновательной деятельности сборной команды, включая сбор данных, анализ результатов, формулировку выводов и представление отчетов уполномоченным лицам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Система подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта /Тема/	3	0				
1.2	Исторические предпосылки и характеристика системы подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта (Система подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта. Исторические предпосылки системы подготовки спортсменов. Факторы, обуславливающие построение спортивной подготовки. Задачи системы подготовки спортсмена). /Лек/	3	2	ПК-1.1-32 ПК-1.2-31 ПК-1.3-31	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.26Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Содержание системы спортивной подготовки (Содержание системы спортивной подготовки. Структура системы спортивной подготовки. Система отбора и спортивная ориентация. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной подготовки. Контроль в подготовке спортсмена). /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.2-31 ПК-2.3-31	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.26Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13		
1.4	Структура системы спортивной подготовки: Этапы многолетнего тренировочного процесса; Организация тренировочной работы на различных этапах многолетней подготовки; Методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования. /Пр/	3	2	ПК-1.1-32 ПК-2.3-31	Л1.3 Л1.4 Л1.15Л2.10		

1.5	Система отбора и спортивной ориентации (Спортивная предрасположенность. Индивидуальные возможности. Личностные ориентации на спортивные достижения. Организационные аспекты отбора. Методические аспекты отбора). /Пр/	3	2	ПК-1.1-У1 ПК-1.2-З1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-З1 ПК-1.3-В1	Л1.9 Л1.12 Л1.14Л2.8		
1.6	Система спортивной тренировки. Виды спортивной подготовки: Физическая подготовка (Закономерности формирования физических способностей. Соотношение общей и специальной физической подготовки в технико-эстетических видах спорта). /Пр/	3	2	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.2-З1 ПК-1.2-У1	Л1.13 Л1.17 Л1.21Л2.16		
1.7	Виды спортивной подготовки: Техническая и тактическая подготовка (Спортивно-техническое мастерство в ациклических видах спорта. Закономерности формирования технического мастерства. Требования, предъявляемые к спортивной технике. Тактика. Структура тактической подготовленности в технико-эстетических видах спорта). /Пр/	3	2	ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.22 Л1.23 Л1.25Л2.14		
1.8	Виды спортивной подготовки: Психологическая подготовка (Общая психологическая подготовка. Специальная психологическая подготовка). /Пр/	3	2	ПК-2.2-В1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.12		
1.9	Система соревнований (Соревновательные нагрузки. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки в технико-эстетических видах спорта). /Пр/	3	2	ПК-1.2-З1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1	Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.6		
1.10	Система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной подготовки (Тренировочные эффекты, вызываемые физической нагрузкой. Факторы, повышающие эффективность соревновательной деятельности. Постановка цели и прогнозирование. Планирование и программирование компонентов спортивной тренировки. организационно-управленческие факторы). /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.22Л2.17		
1.11	Контроль в подготовке спортсмена (Система контроля. Виды контроля. Методы контроля. Система комплексного контроля в технико-эстетических видах спорта). /Пр/	3	4	ПК-1.1-В1 ПК-1.3-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.3 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.15		

1.12	Система подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта /Ср/	3	50	ПК-1.1-32 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.2-31 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-31 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.11 Л2.13		
1.13	Зачет /Зачёт/	3	0				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

- Понятие системы спортивной подготовки в технико-эстетических видах спорта.
- Современный спорт высших достижений, его характеристика и направления.
- Спортивная тренировка, компоненты спортивной тренировки и их характеристика.
- Построение и структура тренировочного макроцикла.
- Построение и структура тренировочных мезоциклов.
- Организовывать тренировочную работу на различных этапах многолетней подготовки.
- Применение комплексного контроля спортсмена, его характеристика и методологическая основа.
- Построение тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, или этапе подготовки к высшим достижениям.
- Применение комплексного контроля спортсмена, его характеристика и методологическая основа.
- Спортивная тренировка, компоненты спортивной тренировки и их характеристика.
- Требования, предъявляемые к спортивной технике в технико-эстетических видах спорта.
- Охарактеризовать соревновательную деятельность в процессе многолетней подготовки.
- Реализация вероятностной тактики в технико-эстетических видах спорта.
- Реализация эвристической тактики в технико-эстетических видах спорта.
- Применение методов аутогенной тренировки.

Темы презентаций к практическим занятиям:

1. Структура системы спортивной подготовки в технико-эстетических видах спорта.
2. Система отбора и спортивной ориентации в технико-эстетических видах спорта.
3. Система спортивной тренировки в технико-эстетических видах спорта.
4. Техническая и тактическая подготовка в технико-эстетических видах спорта.
5. Психологическая подготовка в технико-эстетических видах спорта.
6. Система соревнований в технико-эстетических видах спорта.
7. Система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной подготовки в технико-эстетических видах спорта.
8. Контроль в подготовке спортсмена в технико-эстетических видах спорта.

Тестовые вопросы (примеры):

- Современный спорт высших достижений имеет ряд направлений – это:
 - 1) экстремальный спорт, профессионально-супердостиженческий спорт;
 - 2) командный спорт, профессиональный спорт;
 - 3) профессионально-коммерческий спорт, профессионально-супердостиженческий спорт;
 - 4) любительский спорт, профессиональный, профессионально-коммерческий спорт.
- Особую важность спортивный отбор приобретает на этапе...?
 - 1) начальной подготовки
 - 2) специализированной подготовки
 - 3) максимальной реализации потенциала
 - 4) отбор актуален на всех этапах многолетней подготовки.
- Составление, на основе предвидения ожидаемой тенденции становления спортивного мастерства, конкретной тренировочной документации по распределению во времени объемов основных средств подготовки и участия в соревнованиях, отражающей в количественном выражении определенную тренировочную концепцию наставника

применительно к конкретному спортсмену или команде – это...:

- 1) планирование спортивной тренировки;
- 2) программирование спортивной тренировки;
- 3) моделирование тренировочного процесса.

- Для его реализации необходимо предварительное определение стратегии, содержания и формы построения тренировочного процесса. В его основе должны лежать программно-целевой подход, а также умение предвидеть эффект той или иной формы построения тренировки и выбор оптимального ее варианта с учетом конкретных условий и реальных возможностей спортсмена – это...

- 1) планирование спортивной тренировки;
- 2) программирование спортивной тренировки;
- 3) моделирование тренировочного процесса.

- Система спортивной подготовки – это:

1) многолетний специально организованный и управляемый процесс воспитания, обучения и тренировки соответственно индивидуальным особенностям спортсменов и проводимый при его активной деятельности в условиях педагогического руководства и контроля.

2) многолетний специально организованный и управляемый процесс тренировки соответственно индивидуальным особенностям спортсменов и проводимый при его активной деятельности в условиях педагогического руководства и контроля.

3) процесс формирования у спортсмена двигательных умений и навыков, а также передачи специальных спортивных знаний.

4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта.

- Что необходимо вставить в начало предложения:

... определяют специфическую активность в рамках определенного вида спорта, поэтому они в первую очередь регламентируют средства, формы и виды тактики в конкретной спортивной дисциплине. Периодически они в некоторых видах спорта претерпевают изменения, что, в свою очередь, требует внесения корректив в тактику ведения соревновательной борьбы.

- 1) условия внешней среды;
- 2) положения о соревнованиях;
- 3) правила соревнований.

- В ходе тренировочного процесса, с помощью педагогического контроля оценивается... ?

1) уровень состояния здоровья, возможности функциональных систем, работоспособность.

2) технико-тактическая, физическая подготовленность, особенности соревновательной деятельности и динамика результатов.

3) особенности личности спортсмена, его психическое состояние, микроклимат в команде.

4) уровень нравственности, личные качества спортсмена, способность выступать за команду.

- Для получения информации о кумулятивном (суммарном) тренировочном эффекте, полученном на протяжении определенного периода (месяц, полугодие), предназначен:

- 1) врачебно-педагогический контроль;
- 2) текущий контроль;
- 3) этапный контроль;
- 4) итоговый контроль.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменко Г. А., Эссеббар К. М.	Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена: Программа элективного курса для основного общего образования	Москва: МПГУ, 2013
Л1.2	Вакарев Е. С.	Психология спортивной деятельности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Фискалов В. Д., Черкашин В. П.	Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.4	Никитушкин В. Г., Суслов Ф. П.	Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л1.5	Семенова Г. И.	Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2015
Л1.6	Малкин В. Р., Рогалева Л. Н.	Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2016
Л1.7	Бабушкин Г. Д.	Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2017
Л1.8	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2015
Л1.9	Иссурин В. Б., Лях В. И.	Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов	Москва: Спорт-Человек, 2020
Л1.10	Шустина Б. Н.	Современная система спортивной подготовки: монография	Москва: Спорт-Человек, 2021
Л1.11	Смолин Ю. В.	Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГИК, 2016
Л1.12	Зобкова Е. А.	Спортивный отбор в спорте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.13	Михайлова Д. А.	Технологии освоения дисциплины «Теория и методика спорта высших достижений»	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.14	Зобкова Е. А.	Спортивный отбор в спорте: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.15	Склярова И. В.	Основы спортивной тренировки. Этап спортивного совершенствования: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020
Л1.16	Фудин Н. А., Разумова А. Н.	Физиологическая целесообразность гиповентиляционных тренировок и спортивная работоспособность	Москва: Спорт-Человек, 2023
Л1.17	Ключникова А. Н.	Основы теории спортивной тренировки: учебное пособие	Хабаровск: ДВГАФК, 2021
Л1.18	Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.	Теоретические основы спортивной тренировки: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022
Л1.19	Мякотных В. В.	Физиология спортивной тренировки: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.20	Обухов С. М.	Общая теория спорта и технология спортивной подготовки: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГУ, 2023
Л1.21	Зобкова Е. А.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.22	Зобкова Е. А.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.23	Лосев А. В.	Повышение спортивного мастерства: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГУ, 2024
Л1.24	Снигирев А. С.	Спортивная работоспособность: способы оценки и развития: учебное пособие	Сургут: СурГУ, 2025
Л1.25	Зобкова Е. А.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2026
Л1.26	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Спортивная психология: психологические тренинги в системе многолетней подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузьменко Г. А., Эссеббар К. М.	Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена: Программа элективного курса для основного общего образования	Москва: Прометей, 2013
Л2.2	Серова Л. К.	Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л2.3	Павлов С. Е., Разумов А. Н., Павлов А. С.	Лазерная стимуляция в медико-биологическом обеспечении подготовки квалифицированных спортсменов	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л2.4		Спортивная медицина. Справочник для врача и тренера	Москва: Спорт-Человек, 2013
Л2.5	Иорданская Ф. А., Бучина Е. В., Кочеткова Н. И., Цепкова Н. К., Нирка В. В.	Комплексный медико-биологический контроль в пляжном волейболе: научно-методическое пособие	Москва: Спорт-Человек, 2018
Л2.6	Кучешева И. Л.	Sport: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2015
Л2.7	Лысаковский И. Т.	Совершенствование методологии и методик скоростно-силовой подготовки спортсменов на базе IT-технологий: монография	Омск: СибГУФК, 2015
Л2.8	Горбунов С. С., Смолякова Л. Н.	Теория спорта высших достижений: учебное пособие для обучающихся по направлению 49.03.01 физическая культура	Чайковский: ЧГАФКиС, 2016
Л2.9	Ериков В. М., Никулин А. А.	Спортивная медицина: учебно-методическое пособие	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2017
Л2.10	Серова Л. К.	Мотивация спортивной деятельности	Москва: Спорт-Человек, 2020
Л2.11	Колмогоровой Н. В., Берсеновой Т. П., Бакуровой Т. П., Черапкиной Л. Г., Симоновой К. Ю.	Университетский спорт: здоровье и процветание нации : материалы X Международной научной конференции студентов и молодых ученых	Омск: СибГУФК, 2020
Л2.12	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Психодиагностика в системе подготовки спортсменов: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.13	Шихов А. В., Семёнова Г. И.	Медико-педагогические аспекты спортивного травматизма: учебное пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2020
Л2.14	Медведева Е. Н., Терехина Р. Н., Супрун А. А., Крючек Е. С., Сиротина Е. С., Капанова О. С.	Теория и методика художественной гимнастики: "Комбинированные элементы"	Москва: Спорт-Человек, 2024
Л2.15		Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (24–25 ноября 2021 г.)	Омск: СибГУФК, 2022
Л2.16	Ткачук М. Г., Дюсенова А. А.	Физическая культура. Оценка физического развития: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л2.17	Белякова А. С.	Планирование спортивной подготовки: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Центр Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.2	318 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций	
Оценочное средство Критерии экспертного оценивания Уровни оценивания Практическая работа Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Не аттестован (Неудовлетворительно) Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Низкий уровень (Удовлетворительно) Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Средний уровень (Хорошо) Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Высокий уровень (Отлично) Тестовые задания Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий Не аттестован Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий Низкий уровень (Удовлетворительно) Правильно выполнено 66 % – 84% Средний уровень (Хорошо) Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий Высокий уровень (Отлично) Ответ на вопрос зачета Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не аттестован Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень (Удовлетворительно) Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Средний уровень (Хорошо) Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Высокий уровень	

(Отлично)

Доклад на заданную тему Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. Не аттестован

(Неудовлетворительно)

Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.

Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. Низкий

(Удовлетворительно)

Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.

Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.

Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории Средний

(Хорошо)

Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации.

Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. Высокий

(Отлично)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
**Система подготовки спортсменов в олимпийском
спорте**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50		50	
Итого	72	22	72	22

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Заячук Татьяна Владимировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	уметь вести подготовку спортсменов высокого уровня

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.3	Профессиональные особенности деятельности тренера	
2.1.4	Тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология современного спорта	
2.2.2	Медико-биологическое сопровождение в спорте	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав сборной команды

Уметь:

Составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора

Владеть:

Формированием плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:

Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав сборной команды

Уметь:

Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду

Владеть:

Определением ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:

Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав сборной команды

Уметь:

Применять критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора

Владеть:

Проведением анализа итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Система спортивных соревнований по виду спорта

Уметь:

Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным
Контролировать исполнение спортсменами плановых заданий и мероприятий, предусмотренных комплексным планом подготовки спортивной команды, индивидуальными планами подготовки спортсменов

Владеть:

Контроль развития физических качеств спортсменов, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, командного взаимодействия, совершенствование универсальной физической и технико-тактической

подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) при проведении тренировочных занятий, стимулирование адаптационных процессов спортсменов

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Методики, технологии совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и их взаимозаменяемости

Уметь:

Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Владеть:

Систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

Средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки

Уметь:

Разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Владеть:

Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный материал						
1.1	Лекции /Тема/	3	0				

1.2	Лекция 1. Лекция 1. Многолетняя подготовка: формирование системы знаний. Основы построения многолетней подготовки. - Оптимальный возраст для начала занятий спортом - Предрасположенность спортсменов разного возраста к выполнению тренировочных программ различной направленности - Основные направления интенсификации подготовки и соотношение работы различной преимущественной направленности - Продолжительность подготовки к высшим достижениям - Варианты восхождения к вершинам спортивного мастерства - Место соревнований в системе многолетней подготовки - Соревнования возрастных групп и проблема форсирования подготовки - Юношеские Олимпийские игры и проблема рационального построения многолетней подготовки - Олимпийские (четырёхлетние) циклы подготовки - Особенности периодизации годичной подготовки на разных этапах многолетнего совершенствования - Длительные перерывы в подготовке - Окружающая среда, традиции и эффективность подготовки /Лек/	3	2	ПК-1.1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		

1.3	Лекция 2. Современная система периодизации многолетней подготовки. - Стадии многолетней подготовки. - Возрастные границы этапов многолетней подготовки. - Подготовка в первой стадии процесса многолетнего совершенствования. - Подготовка во второй стадии процесса многолетнего совершенствования Отбор и ориентация в системе многолетней подготовки - Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки - Организационные и содержательные особенности спортивного отбора - Критерии, используемые в процессе отбора и ориентации - Генетическая предрасположенность к достижениям - Особенности телосложения (конституции) спортсменов - Предрасположенность спортсменов к выполнению работы различной направленности - Первичный отбор и ориентация на первом этапе многолетней подготовки - Предварительный отбор и ориентация на втором этапе многолетней подготовки - Промежуточный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки - Основной отбор и ориентация на четвертом и пятом этапах многолетней подготовки - Заключительный отбор и ориентация на шестом и седьмом этапах многолетней подготовки /Лек/	3	2	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1			
	Раздел 2. Практический материал						
2.1	Практики /Тема/	3	0				

2.2	Практика 1. Периодизация годичной подготовки спортсменов, история развития - Исторические предпосылки - Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева - Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки Критика взглядов Л. П. Матвеева, альтернативные и развивающие концепции и подходы - Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки - «Блоковая система программирования и организация тренировочного процесса - Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева - «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина - Западные модели периодизации годичной подготовки - Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада /Пр/	3	2	ПК-1.3-B1 ПК-2.3-B1	Л1.3		
2.3	Практика 2. Основы периодизации годичной подготовки - Периодизация годичной подготовки в системе многолетнего совершенствования - Соревнования в системе периодизации годичной подготовки - Состояния подготовленности к соревнованиям и готовности к высшим достижениям - Стратегии периодизации годичной подготовки - Одно-, двух- и трехцикловые модели периодизации - Подготовительный период - Переходный период - Основы многоциклового периодизации годичной подготовки /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.2-B1 ПК-2.3-Y1 ПК-2.3-B1			

2.4	Практика 3. Восточноевропейский опыт периодизации годичной подготовки - Двухцикловые модели периодизации годичной подготовки (опыт специалистов ГДР) - Четырехцикловая модель периодизации годичной подготовки в плавании (опыт специалистов ГДР и СССР) - Пятицикловая модель со стандартными макроциклами Американский и австралийский опыт периодизации годичной подготовки - Американский опыт - Австралийский опыт /Пр/	3	2	ПК-1.1-31 ПК-1.2-B1			
2.5	Практика 4. Современные модели периодизации годичной подготовки - Трехцикловая модель периодизации подготовки в течение года, - Современные трех-, четырех- и пятицикловые модели периодизации - Шести- и семицикловые модели периодизации - Периодизация годичной подготовки /Пр/	3	2	ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-B1			
2.6	Практика 5. Непосредственная подготовка к соревнованиям - Понятия «сужение» и «непосредственная подготовка» - Структура этапа непосредственной подготовки спортсменов (разработки специалистов СССР и ГДР) - Участие в соревнованиях и особенности непосредственной подготовки - Продолжительность предсоревновательного мезоцикла - Суммарный объем работы в предсоревновательном мезоцикле - Динамика объема работы в предсоревновательном мезоцикле - Содержание тренировки в предсоревновательном мезоцикле - Непосредственная подготовка к серии соревнований - Предстартовая подготовка - О некоторых моделях периодизации годичной подготовки /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1			

2.7	Практика 6. Практическое занятие 6. Разминка и построение ее программ - Общие основы построения разминки - Структура и содержание разминки - Особенности предсоревновательной разминки - Разминка и психологическая настройка Тренировочные занятия и построение их программ - Общая структура занятий - Типы и организация занятий - Направленность занятий - Направленность занятий и специфика видов спорта - Направленность занятий в многолетней и годичной подготовке /Пр/	3	2	ПК-2.3-31			
2.8	Практика 7. Микроциклы и построение их программ - Типы микроциклов - Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками - Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками - Особенности построения микроциклов различных типов - Объем работы и величина суммарной нагрузки в микроциклах - Максимальное количество занятий с большими нагрузками в ударных микроциклах - Построение микроциклов при нескольких занятиях в течение дня - Особенности построения микроциклов на различных этапах многолетней подготовки - Построение микроциклов в спортивных играх Мезоциклы и построение их программ - Общие основы построения мезоциклов - Типы мезоциклов - Величина и динамика нагрузки - Сочетание микроциклов в мезоцикле - Особенности построения мезоциклов при тренировке женщин /Пр/	3	2	ПК-2.1-В1 ПК-2.3-31			

2.9	Практика 8. Техническая подготовленность и техническая подготовка спортсменов - Спортивная техника и техническая подготовленность - Структура технической подготовленности - Степень освоения технических приемов и действий - Задачи, средства и методы технической подготовки - Этапы и стадии технической подготовки спортсменов - Особенности технической подготовки спортсменов высшей квалификации Тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсменов - Спортивная тактика и тактическая подготовленность - Содержание тактической подготовки - Совершенствование тактического мышления Психологическая подготовленность и психологическая подготовка спортсменов - Качества психики и направления психологической подготовки - Формирование мотивации - Волевая подготовка - Формирование уверенности в своих силах - Идеомоторная тренировка и саморазговор - Совершенствование реагирования - Совершенствование специализированных ощущений - Регулирование психической напряженности - Преодоление беспокойства и депрессии - Совершенствование толерантности к эмоциональному стрессу - Управление стартовыми состояниями - Эффективность командных действий /Пр/	3	4	ПК-2.3-31			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

- Оптимальный возраст для начала занятий спортом
- Предрасположенность спортсменов разного возраста к выполнению тренировочных программ различной направленности
- Основные направления интенсификации подготовки и соотношение работы различной преимущественной направленности
- Продолжительность подготовки к высшим достижениям
- Варианты восхождения к вершинам спортивного мастерства
- Место соревнований в системе многолетней подготовки
- Соревнования возрастных групп и проблема форсирования подготовки
- Юношеские Олимпийские игры и проблема рационального построения многолетней подготовки
- Олимпийские (четырёхлетние) циклы подготовки
- Особенности периодизации годичной подготовки на разных этапах многолетнего совершенствования
- Длительные перерывы в подготовке

- Окружающая среда, традиции и эффективность подготовки
- Стадии многолетней подготовки.
- Возрастные границы этапов многолетней подготовки.
- Подготовка в первой стадии процесса многолетнего совершенствования.
- Подготовка во второй стадии процесса многолетнего совершенствования
- Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки
- Организационные и содержательные особенности спортивного отбора
- Критерии, используемые в процессе отбора и ориентации
- Генетическая предрасположенность к достижениям
- Особенности телосложения (конституции) спортсменов
- Предрасположенность спортсменов к выполнению работы различной направленности
- Первичный отбор и ориентация на первом этапе многолетней подготовки
- Предварительный отбор и ориентация на втором этапе многолетней подготовки
- Промежуточный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки
- Основной отбор и ориентация на четвертом и пятом этапах многолетней подготовки
- Заключительный отбор и ориентация на шестом и седьмом этапах многолетней подготовки
- Исторические предпосылки
- Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева
- Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки
- Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки и «блоковая система программирования и организация тренировочного процесса
- Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева
- «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина
- Западные модели периодизации годичной подготовки
- Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада
- Периодизация годичной подготовки в системе многолетнего совершенствования
- Соревнования в системе периодизации годичной подготовки
- Состояния подготовленности к соревнованиям и готовности к высшим достижениям
- Стратегии периодизации годичной подготовки
- Одно-, двух- и трехцикловые модели периодизации
- Подготовительный период
- Переходный период
- Основы многоциклового периодизации годичной подготовки
- Двухцикловые модели периодизации годичной подготовки (опыт специалистов ГДР)
- Четырехцикловая модель периодизации годичной подготовки в плавании (опыт специалистов ГДР и СССР)
- Пятицикловая модель со стандартными макроциклами
- Американский опыт
- Австралийский опыт
- Периодизация подготовки в легкой атлетике (рекомендации отдела развития IAAF - Международной ассоциации легкоатлетических федераций)
- Трехцикловая модель периодизации подготовки в течение года, предшествующего Олимпийским играм
- Современные трех-, четырех- и пятицикловые модели периодизации
- Шести- и семицикловые модели периодизации
- Периодизация годичной подготовки
- Понятия «сужение» и «непосредственная подготовка»
- Структура этапа непосредственной подготовки спортсменов (разработки специалистов СССР и ГДР)
- Участие в соревнованиях и особенности непосредственной подготовки
- Продолжительность предсоревновательного мезоцикла
- Суммарный объем работы в предсоревновательном мезоцикле
- Динамика объема работы в предсоревновательном мезоцикле
- Содержание тренировки в предсоревновательном мезоцикле
- Непосредственная подготовка к серии соревнований
- Предстартовая подготовка
- О некоторых моделях периодизации годичной подготовки
- Общие основы построения разминки
- Структура и содержание разминки
- Особенности предсоревновательной разминки
- Разминка и психологическая настройка

- Общая структура занятий
- Типы и организация занятий
- Направленность занятий
- Направленность занятий и специфика видов спорта
- Направленность занятий в многолетней и годичной подготовке
- Типы микроциклов
- Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками
- Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками
- Особенности построения микроциклов различных типов
- Объем работы и величина суммарной нагрузки в микроциклах
- Максимальное количество занятий с большими нагрузками в ударных микроциклах
- Построение микроциклов при нескольких занятиях в течение дня
- Особенности построения микроциклов на различных этапах многолетней подготовки
- Построение микроциклов в спортивных играх
- Общие основы построения мезоциклов
- Типы мезоциклов
- Величина и динамика нагрузки
- Сочетание микроциклов в мезоцикле
- Особенности построения мезоциклов при тренировке женщин
- Спортивная техника и техническая подготовленность
- Структура технической подготовленности
- Степень освоения технических приемов и действий
- Задачи, средства и методы технической подготовки
- Этапы и стадии технической подготовки спортсменов
- Особенности технической подготовки спортсменов высшей квалификации
- Спортивная тактика и тактическая подготовленность
- Содержание тактической подготовки
- Совершенствование тактического мышления
- Качества психики и направления психологической подготовки
- Формирование мотивации
- Волевая подготовка
- Формирование уверенности в своих силах
- Идеомоторная тренировка и саморазговор
- Совершенствование реагирования
- Совершенствование специализированных ощущений
- Регулирование психической напряженности
- Преодоление беспокойства и депрессии
- Совершенствование толерантности к эмоциональному стрессу
- Управление стартовыми состояниями
- Эффективность командных действий

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

- Современный спорт высших достижений имеет ряд направлений – это:
 - 1) экстремальный спорт, профессионально-супердостиженческий спорт;
 - 2) командный спорт, профессиональный спорт;
 - 3) профессионально-коммерческий спорт, профессионально-супердостиженческий спорт;
 - 4) любительский спорт, профессиональный, профессионально-коммерческий спорт.
- Особую важность спортивный отбор приобретает на этапе...?
 - 1) начальной подготовки
 - 2) специализированной подготовки
 - 3) максимальной реализации потенциала
 - 4) отбор актуален на всех этапах многолетней подготовки.
- Составление, на основе предвидения ожидаемой тенденции становления спортивного мастерства, конкретной тренировочной документации по распределению во времени объемов основных средств подготовки и участия в соревнованиях, отражающей в количественном выражении определенную тренировочную концепцию наставника применительно к конкретному спортсмену или команде – это...:
 - 1) планирование спортивной тренировки;
 - 2) программирование спортивной тренировки;
 - 3) моделирование тренировочного процесса.
- Для его реализации необходимо предварительное определение стратегии, содержания и формы построения тренировочного процесса. В его основе должны лежать программно-целевой подход, а также умение предвидеть эффект той или иной формы построения тренировки и выбор оптимального ее варианта с учетом конкретных условий и реальных возможностей спортсмена – это...

- 1) планирование спортивной тренировки;
 - 2) программирование спортивной тренировки;
 - 3) моделирование тренировочного процесса.
- Система спортивной подготовки – это:
- 1) многолетний специально организованный и управляемый процесс воспитания, обучения и тренировки соответственно индивидуальным особенностям спортсменов и проводимый при его активной деятельности в условиях педагогического руководства и контроля.
 - 2) многолетний специально организованный и управляемый процесс тренировки соответственно индивидуальным особенностям спортсменов и проводимый при его активной деятельности в условиях педагогического руководства и контроля.
 - 3) процесс формирования у спортсмена двигательных умений и навыков, а также передачи специальных спортивных знаний.
 - 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта.
- Что необходимо вставить в начало предложения:
... определяют специфическую активность в рамках определенного вида спорта, поэтому они в первую очередь регламентируют средства, формы и виды тактики в конкретной спортивной дисциплине. Периодически они в некоторых видах спорта претерпевают изменения, что, в свою очередь, требует внесения коррективов в тактику ведения соревновательной борьбы.
- 1) условия внешней среды;
 - 2) положения о соревнованиях;
 - 3) правила соревнований.
- В ходе тренировочного процесса, с помощью педагогического контроля оценивается... ?
- 1) уровень состояния здоровья, возможности функциональных систем, работоспособность.
 - 2) технико-тактическая, физическая подготовленность, особенности соревновательной деятельности и динамика результатов.
 - 3) особенности личности спортсмена, его психическое состояние, микроклимат в команде.
 - 4) уровень нравственности, личные качества спортсмена, способность выступать за команду.
- Для получения информации о кумулятивном (суммарном) тренировочном эффекте, полученном на протяжении определенного периода (месяц, полугодие), предназначен:
- 1) врачебно-педагогический контроль;
 - 2) текущий контроль;
 - 3) этапный контроль;
 - 4) итоговый контроль.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фискалов В. Д., Черкашин В. П.	Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.2	Тимакова Т. С.	Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом	Москва: Спорт-Человек, 2018
Л1.3	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник	Москва: Спорт-Человек, 2021
Л1.4	Склярова И. В.	Основы спортивной тренировки. Этап спортивного совершенствования: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020
Л1.5	Маринич Т. В.	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте: учеб.-методич. пособие	Пинск: ПолесГУ, 2023
Л1.6	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л1.7	Бабушкин Г. Д., Бобровский В. А.	Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	ИС. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.1.7	Для 43.00.00
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)
6.3.1.10	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.4	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021).
6.3.2.5	4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2021)
6.3.2.6	5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.7	6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.8	7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6.3.2.9	8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.10	9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.11	10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.11.2019).
6.3.2.12	11. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).
6.3.2.13	12. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.14	13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2021)
6.3.2.15	14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Аудитория Центра Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.

7.2	318 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомят с методикой организации и проведения занятий.

При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного

изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Особенности соревновательной деятельности и правила соревнований в технико-эстетических видах спорта**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Ботова Любовь Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование способности управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Профессиональные особенности деятельности тренера	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Классификацию соревнований и их разновидности.

Знать:

Правила соревнований в избранном виде спорта

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Уметь:

Анализировать соревновательную деятельность спортсменов

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Владеть:

Навыками составления отчета по итогам соревновательной деятельности спортсмена на одних соревнованиях и на серии соревнований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности соревновательной деятельности						
1.1	Соревновательная деятельность как специфическая основа спорта /Тема/	3	0				
1.2	Соревновательная деятельность как специфическая основа спорта /Лек/	3	2	ПК-2.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Соревнования, как один из компонентов системы спортивной подготовки спортсмена /Лек/	3	2	ПК-2.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Общие требования к правилам соревнований в ациклических видах спорта Составы судейских коллегий и функции судей в ациклических видах спорта Права и обязанности судей, тренеров и спортсменов в ациклических видах спорта Правила соревнований в сложнокоординационных видах спорта /Пр/	3	6	ПК-2.1-32	Э1		

1.5	Факторы, определяющие спортивные достижения Фазный характер соревновательной деятельности /Ср/	3	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Общая характеристика спортивных соревнований. Классификация спортивных соревнований. Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов. Виды спортивных соревнований. Способы проведения соревнований в ИВС (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания). Характер проведения соревнований (Личные, лично-командные, командные соревнования) /Ср/	3	10	ПК-2.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Управление соревновательной деятельностью спортсменов						
2.1	Управление соревновательной деятельностью спортсменов /Тема/	3	0				
2.2	Содержание и структура соревновательной деятельности /Пр/	3	2	ПК-2.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Учет и контроль соревновательной деятельности у спортсменов разных квалификаций /Пр/	3	4	ПК-2.2-У1	Л1.2 Л1.3		
2.4	Анализ соревновательной деятельности спортсмена мирового уровня и заполнение контрольной карты результативности его соревновательной деятельности. Написание эссе по результатам исследования /Пр/	3	4	ПК-2.2-У1 ПК-2.3-В1	Л1.2 Л1.3		
2.5	Единая Всероссийская спортивная классификация Национальные виды спорта /Ср/	3	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32	Э2		
2.6	Достижения российских и зарубежных спортсменов в избранном виде спорта /Ср/	3	10	ПК-2.2-У1	Л1.2 Л1.3		
2.7	Основы движения фэйр-плей как одно из средств формирования собственной культуры и культуры личности спортсмена /Ср/	3	10	ПК-2.1-32			
2.8	Вклад науки в достижение высоких спортивных результатов в избранном виде спорта. Достижения российской и зарубежной науки в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	12	ПК-2.3-В1			
2.9	Контрольное занятие /Зачёт/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.1-32 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «соревновательная деятельность», ее особенности.
2. Факторы, определяющие спортивные достижения и возможность прогнозирования спортивных результатов
3. Соревнования, как один из компонентов системы спортивной подготовки спортсмена
4. Регламенты проведения соревнований различного уровня. Цель, задачи,.
5. Условия безопасного проведения спортивно-массового мероприятия

6. Особенности тренировочного процесса при непосредственной подготовке к соревнованиям..
7. Особенности проведения модельных и контрольных тренировок
8. Классификация спортивных соревнований
9. Регламент проведения соревнований в избранном виде спорта
10. Содержание и результаты соревновательной деятельности как основа общей стратегии подготовки спортсмена
11. Целево-результативные отношения соревновательной деятельности
12. Общие требования к правилам соревнований в ациклических видах спорта
13. Составы судейских коллегий и функции судей в ациклических видах спорта
14. Права и обязанности судей, тренеров и спортсменов в ациклических видах спорта
15. Современные правила соревнований в технико-эстетических видах спорта
16. Изменения правил соревнований в избранном виде спорта в текущем олимпийском цикле
17. Способы управления соревновательной деятельностью
18. Методы оценки успешности спортивной деятельности
19. Фазы соревновательной деятельности и их особенности
20. Изменение процесса подготовки спортсменов в связи с текущими изменениями правил соревнований в избранном виде спорта.
21. Соревнования, как один из компонентов системы спортивной подготовки спортсмена
- 22.. Критерии надежности соревновательной деятельности
23. Алгоритм анализа соревновательной деятельности спортсменов

5.2. Темы письменных работ

1. Общие требования к правилам соревнований в ациклических видах спорта (на примере одного вида спорта)
2. Составы судейских коллегий в ациклических видах спорта (на примере одного вида спорта)
3. Функции судей в ациклических видах спорта (на примере одного вида спорта)
4. Права и обязанности судей в ациклических видах спорта (на примере одного вида спорта)
5. Права и обязанности тренеров и спортсменов в ациклических видах спорта (на примере одного вида спорта)
6. Правила соревнований в ациклических видах спорта (на примере одного вида спорта)

5.3. Фонд оценочных средств

1. Презентация и Доклад на тему "Общие правила соревнований в избранном виде спорта"
В данном задании необходимо подготовить доклад (документ Word) и презентацию с ответами на вопросы и прикрепить в соответствующий раздел дистанционного образования:
 - Характеристика вида спорта
 - Виды соревнований по ИВС
 - Что в себя включает программа соревнований
 - Допуск участников к соревнованиям (возраст, весовая категория, дополнительные условия)
 - Порядок выступления спортсменов/команд
 - Продолжительность соревнований
 - Порядок определения победителей
 - Права и обязанности участников соревнований/тренеров
 - Требования к спортивной экипировке
 - Функции, права и обязанности руководителя команды
 - Правила подачи заявки на участие в соревнованиях
 - Требования к месту проведения соревнований
2. Презентация и Доклад на тему "Современные правила соревнований в ИВС"
В данном задании необходимо подготовить доклад (документ Word) и презентацию с "частными" правилами соревнований. Здесь необходимо указать современные правила судейства соревнований в ИВС с учетом последних изменений в текущем олимпийском цикле.
3. Блок-схема «Функции судей, обслуживающих соревнования»
В данном задании необходимо раскрыть все функции и взаимодействия судей, в том числе "судей в поле" в ИВС.
Форма работы "стендовый" доклад, максимальное количество слайдов презентации 3. Обязательно использование рисунков и схем взаимодействия судей.
4. Решение ситуационных задач
ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОПУСТИВШИХ ЗАНЯТИЕ В ДАННЫЙ РАЗДЕЛ НЕОБХОДИМО ПРИКРЕПИТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВАРИАНТЫ НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И ВАРИАНТЫ ВЫХОДА ИЗ НИХ.
Пример:
 1. Спортсмен опоздал на церемонию награждения, каковы действия ГСК
 2. Спортсмены выступают в форме, не соответствующей регламенту соревнований или без национальной эмблемы. Каковы действия судей.
 3. Действия организаторов при задержке соревнований по вине спортсмена
 4. По какой причине возможна задержка соревнований
 5. Какова должна быть реакция судьи при неадекватном поведении тренера
 6. Сколько тренеров может сопровождать одного спортсмена/команду и каковы действия организаторов и судей при превышении данного количества
 7. Каково наказание спортсмена за превышение времени разминки
 8. Причины наказания тренера красной и желтой карточками

9. Последствия получения красной карточки для тренера

10. Неправильное использование инвентаря и имущества

2 модуль

5. Эссе «Анализ соревновательной деятельности спортсмена»

В данном разделе необходимо написать эссе по анализу соревновательной деятельности спортсмена мирового уровня, опираясь на следующие вопросы:

- ФИО, уровень спортивного мастерства
- результаты крупных соревнований предыдущего и текущего олимпийского циклов
- количество успешных и неудачных стартов в динамике олимпийского цикла и результат, показанный на Олимпийских Играх

- Причины успешных и неудачных выступлений

Ответ принимается в виде текста

6. Проект состава сборной команды РФ в ИВС на ближайшем ЧМ или ЧЕ с учетом анализа соревновательной результативности кандидатов в состав сборной команды.

7. Тестирование

Тестовые вопросы (пример)

1 Какие блоки включает в себя подготовка спортсмена?

Выберите один ответ:

- a. систему отбора и спортивной ориентации; спортивную тренировку; систему соревнований;
- b. систему отбора и спортивной ориентации; спортивную тренировку; систему соревнований; внутренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса
- c. спортивную тренировку; систему соревнований; внутренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса

2 упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта - это

Выберите один ответ:

- a. соревновательная деятельность
- b. тренировочная деятельность
- c. спортивная деятельность

3 специфическая двигательная активность человека, осуществляемая, как правило, в условиях официальных соревнований - это

Выберите один ответ:

- a. спортивная деятельность
- b. тренировочная деятельность
- c. соревновательная деятельность

4 Какие виды спорта входят в первую группу согласно классификации видов спорта по Матвееву (1977)

Выберите один ответ:

- a. виды спорта, основное содержание которых определяется на соревнованиях характером абстрактно-логического обыгрывания соперника (шахматы, шашки, бридж и др.);
- b. виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена (авиамодели, автомодели и др.);
- c. виды спорта, операционную основу которых составляют действия по управлению специальными техническими средствами передвижения (автомобиль, мотоцикл, яхта, самолет и др.). Спортивный результат в этих видах во многом обусловлен умением эффективно управлять техническим средством и качеством его изготовления;
- d. виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и психических качеств. Спортивные достижения в этих видах спорта зависят от собственных двигательных возможностей спортсмена. К данной группе относится большинство видов спорта

5 виды спорта, двигательная активность в которых жестко лимитирована условиями поражения цели из специального оружия (стрельба, дартс) относятся к...

Выберите один ответ:

- a. к третьей группе видов спорта, согласно классификации Матвеева (1977)
- b. к четвертой группе видов спорта, согласно классификации Матвеева (1977)
- c. к пятой группе видов спорта, согласно классификации Матвеева (1977)
- d. ко второй группе видов спорта, согласно классификации Матвеева (1977)
- e. первой группе видов спорта, согласно классификации Матвеева (1977)

6 Какой документ оказывает воздействие на развитие техники и тактики конкретного вида спорта, а значит влияет и на совершенствование методики тренировки спортсменов

Выберите один ответ:

- a. Закон о физической культуре и спорте в РФ
- b. Правила соревнований
- c. Календарь соревнований

- d. Федеральный стандарт спортивной подготовки
- e. Регламент проведения соревнований

7 Перечислите общие требования к правилам соревнований:

Выберите один или несколько ответов:

- a. соответствие гуманистическим принципам спорта
- b. наличие описания обязательных программ младших разрядов
- c. однозначность и четкость
- d. полнота содержания
- e. описание особых предписаний и поощрений для судей
- f. наличие особых предписаний для различных контингентов участников

8 Спортивные достижения определяются тремя группами факторов (перечислите их)

Выберите один или несколько ответов:

- a. финансирование отрасли
- b. материально-техническое обеспечение
- c. социально-экономический фактор
- d. индивидуальные факторы
- e. научно-технический прогресс

9 Укажите первую фазу соревновательной деятельности спортсмена

Выберите один ответ:

- a. тренировочная
- b. предстартовая
- c. подготовительная

10 Укажите вторую и третью фазы соревновательной деятельности

Выберите один ответ:

- a. разминка и заминка
- b. состязание и последствие
- c. соревнование и восстановление
- d. собственно старт и заминка
- e. соревнование и последствие

11 Перечислите положения, которыми рекомендуется руководствоваться в процессе соревновательной подготовки?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Состав участников и программа соревнований должны обеспечить необходимую конкуренцию и условия для максимальной реализации функциональных возможностей спортсменов
- b. Программа соревнований должна обеспечить максимальную конкуренцию спортсменов, для достижения максимального результата
- c. Соревнования должны организовываться таким образом, что-бы по направленности и степени трудности они строго соответствовали задачам и особенностям подготовки определенных контингентов спортсменов.
- d. На каждом этапе подготовки и в годичных циклах должно быть достаточное число спортивных соревнований
- e. Планировать соотношение соревновательной и тренировочной деятельности следует так, чтобы способствовать наиболее эффективному осуществлению процесса подготовки и возможно более полному раскрытию возможностей спортсменов в условиях соревнований
- f. В процессе соревнований спортсмену должны ставиться максимальные задачи независимо от периода подготовки, доводя его тем сам

12 Знания о содержании и результатах соревновательной деятельности в каждом отдельном виде спорта необходимы прежде всего для:

Выберите один или несколько ответов:

- a. внесения своевременных коррекций в планы подготовки
- b. объективизации спортивного результата в конкретном соревновании - возможности быстрого и точного выявления причин успеха или неудачи
- c. создания целостного представления о дальнейшем процессе отбора детей, желающих заниматься избранным видом спорта
- d. моделирования в тренировке условий протекания реальных состязаний
- e. повышения эффективности тактической подготовки, в частности, выбора тактического варианта выступления в конкретном соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников
- f. определения общей стратегии подготовки - выбора средств, методов тренировки, параметров тренировочных нагрузок, использования внутренировочных факторов

13 Что определяет направленность на достижение наивысшего для данного спортсмена результата?

Выберите один ответ:

- a. содержание соревновательной деятельности
- b. структуру соревновательной деятельности
- c. тактическую подготовку спортсменов

d. техническую подготовку спортсменов

14 Что является содержанием соревновательной деятельности?

Выберите один ответ:

- a. спортивный результат, достигнутый в конкретном виде соревновательной деятельности
- b. модель (образ) того, к чему стремится спортсмен в результате соревновательной деятельности
- c. приемы и действия спортсменов, направленных на достижение поставленной цели

15 Особенности соревновательной деятельности в спорте, вытекающими из функциональной структуры деятельности человека и определяющими ее специфику, являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. объективизация спортивного результата в конкретном соревновании - возможность быстрого и точного выявления причин успеха или неудачи
- b. воплощение принятых решений при активном противоборстве противника и не всегда благоприятных условиях среды и деятельности партнеров
- c. обработка информации и принятие решения в условиях лимита и дефицита пространства и времени
- d. восприятие информации в условиях маскировки и ложности действий противника
- e. способность моделирования в тренировке условий протекания реальных состязаний

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа
Тестирование
Устный ответ

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Зачтено – от 51 до 100 баллов Не зачтено – от 50 и менее

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Каримов Р. Р., Рысин В. А., Чистонов В. Д., Мокеева Г. И.	Организация и проведение соревнования: методическое пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007
Л1.2	Арансон М. В., Озолин Э. С., Тупоногова О. В.	Вопросы олимпийской подготовки. Выпуск 2/2019	Москва: Спорт-Человек, 2019
Л1.3	Иссурин В. Б., Лях В. И.	Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов	Москва: Спорт-Человек, 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Правила соревнований
Э2	ЕВСК

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Центр Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.2	аудитория 316 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный

7.3	компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для
7.4	проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE,
7.5	терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-
7.6	сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL,
7.7	акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомят с методикой организации и проведения занятий.

При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на

наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения. Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории. Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и

самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

30.06.2015 г.

Рабочая программа дисциплины **Антидопинговое обеспечение в спорте**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс></u> , <u><Семестр на курсе></u>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50		50	
Итого	72	22	72	22

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Заячук Татьяна Владимировна 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Владеть методиками проведения работы по предотвращению применения допинга

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.2	Профессиональные особенности деятельности тренера	
2.1.3	Тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Медико-биологическое сопровождение в спорте	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий
 Законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу
 Законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга
 Всемирного антидопингового кодекса
 Международных антидопинговых правил и стандартов
 Противопоказаний и последствий приема биологически активных добавок и спортивного питания
 Особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов
 Меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил
 Меры предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним

Алгоритма допинг-контроля во время соревнований и во внесоревновательный период

Уметь:

Формировать и развивать навыки здорового образа жизни, неприятие нарушений спортивного режима, вредных привычек, недопустимости применения допинга

Владеть:

Владеть методиками проведения работы по предотвращению применения допинга

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта

Уметь:

Разъяснять антидопинговые правила спортсменам

Владеть:

Алгоритмом действий спортсмена при неблагоприятном результате допинг-пробы

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

Порядок оформления разрешений на терапевтическое использование запрещенных в спорте субстанций и (или) методов

Уметь:

Планировать и проводить антидопинговые мероприятия

Владеть:

Стандартами и процедурами допинг-контроля в спорте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Лекционный материал						
1.1	Лекции /Тема/	3	0				
1.2	Лекция 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта. /Лек/	3	2	ПК-2.1-В1			
1.3	Лекция 2. Медицинские аспекты проблемы допинга. /Лек/	3	2	ПК-2.2-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Практический материал						
2.1	Практики /Тема/	3	0				
2.2	Практика 1. Виды нарушений антидопинговых правил /Пр/	3	2	ПК-2.2-У1			
2.3	Практика 2. Распространенность допинга в разных видах спорта /Пр/	3	2	ПК-2.3-31			
2.4	Практика 3. Процедура допингконтроля /Пр/	3	2	ПК-2.3-В1			
2.5	Практика 4. Ответственность за применение допинга /Пр/	3	2	ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1			
2.6	Практика 5. Запрещенные субстанции и методы /Пр/	3	2	ПК-2.2-31			
2.7	Практика 6. Разрешение на терапевтическое использование /Пр/	3	2	ПК-2.3-31			
2.8	Практика 7. Допинг и проблема аддиктивного поведения /Пр/	3	4	ПК-2.1-У1			
2.9	Практика 8. Антидопинговое образование /Пр/	3	2	ПК-2.1-31			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

Определите верность суждения.

1. Знание антидопингового законодательства и ответственности за его нарушение необходимо не только спортсменам и тренерам, но и врачам спортивных команд.
2. Медико-биологическое обеспечение спортсменов – комплекс мероприятий, направленный на восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающий медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера, систематический контроль состояния здоровья спортсменов, обеспечение спортсменов лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными пищевыми продуктами для питания спортсменов, проведение научных исследований в области спортивной медицины и осуществляемый в соответствии с установленными законодательством о физической культуре и спорте требованиями общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также по оказанию государственных услуг (включая предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним) и управлению государственным имуществом в сфере физической культуры и спорта, и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.
3. Медико-биологическое обеспечение спортсменов при проведении спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, осуществляется медицинскими организациями, подведомственными ФМБА России, и иными медицинскими организациями в соответствии с договорами, заключенными ФМБА России в порядке установленном законодательством РФ.
4. Медико-биологическое обеспечение спортсменов может оказываться мобильными медицинскими бригадами, в том числе при подготовке и проведении спортивных мероприятий.
5. Восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающее медицинские вмешательства, осуществляется в рамках оказания: первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
6. Восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающее медицинские вмешательства, оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи по отдельным ее профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний).
7. Первичная медико-санитарная помощь включает мероприятия по профилактике, диагностике, лечению и медицинской реабилитации, оценку адекватности физических нагрузок состоянию здоровья спортсменов, восстановление их здоровья и оказывается с учетом особенностей, предусмотренных приложением N 1 к настоящему Порядку.
8. Включение курса по антидопинговому обеспечению спорта в образовательные программы студентов медицинских и спортивных вузов является важным элементом глобальной программы по предотвращению распространения допинга и позволит сохранить карьеру, жизнь и здоровье многим спортсменам, а также обеспечит прозрачность и здоровую

конкурентность между спортсменами.

9. Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь спортсменам оказывается медицинскими организациями, подведомственными ФМБА России, и иными медицинскими организациями, оказывающими специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.

10. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь спортсменам оказывается в соответствии с Порядком оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.

Практическое занятие 1

Организация антидопинговой работы в Российской Федерации Ожидаемые результаты: ☐ обеспечение понимания организации антидопинговой работы в Российской Федерации; ☐ принятие новых взглядов на выстраивание взаимоотношений между ВАДА, РУСАДА, Министерством спорта и подконтрольными ему подразделениями, и организациями; ☐ освоение техник создания инфографики как средства визуализации проблемы допинга в спорте; ☐ совершенствование мастерства публичного выступления. Задание для самостоятельной работы: создание схем взаимодействий Рассмотрите на рисунках 1 и 2 наборы пазлов: «Управление физической культурой и спортом в Российской Федерации» и «Взаимодействия с антидопинговыми организациями» и проведите следующую работу: о создайте из пазлов две целостные инфографики, указывая стрелочками соподчиненность в виде электронного документа в PowerPoint; о предположите связи между инфограммами, предполагающие планирование, реализацию, оценку и мониторинг проведения информационных, образовательных программ и других программ по предотвращению допинга в спорте. Практическая работа: конференция по защите инфографики «Организация антидопинговой работы в Российской Федерации» Выступите перед аудиторией по проблеме организации антидопинговой работы в Российской Федерации по самостоятельно созданной инфограмме. Во время выступления озвучьте свою позицию, обращая внимание на следующие аспекты проблемы: о в чем заключается координация деятельности всех или ряда организаций, представленных в инфограмме; о на какие организации должна возлагаться информационная функция; о какие организации должны отвечать за реализацию образовательных и воспитательных функций; о на кого ложиться ответственность за осуществление мониторинга проводимой работы? Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. Сформулируйте вывод по всей работе.

Практическое занятие 2

Трудовые функции тренера в антидопинговом воспитании и образовании Ожидаемые результаты: ☐ овладение навыками анализа документов, в частности профессионального стандарта «Тренер»; ☐ освоение образовательных техник для повышения осведомленности, информирования и коммуникации с целью соответствия профессиональному стандарту «Тренер»; ☐ обеспечение понимания важности ведения профилактической антидопинговой работы. Задание для самостоятельной работы: создание таблицы «Инсерт» Изучите профессиональный стандарт «Тренер». Обратите внимание на те трудовые действия и трудовые функции, которые связаны с антидопинговыми аспектами деятельности. Создайте рукописный документ, используя методический прием «Инсерт» технологии развития критического мышления. Заполните таблицу по мере изучения профессионального стандарта «Тренер». Во время или после прочтения стандарта впишите тезисы по следующей схеме: «■» – уже знал; «+» – новое; «->» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы

Практическая работа: самооценка степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта Обсудите на занятии свои таблицы, акцентируя внимание на последнем и предпоследнем столбиках: «->» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. Оцените себя. На основе созданной в процессе самостоятельной работы таблицы и обмена мнениями создайте для себя, как для будущего тренера, которому на профессиональном уровне предстоит решать в числе прочих вопросы, касающиеся предупреждения применения допинга, Программу саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта. В программе: о укажите дату текущего занятия как день начала программы, а день предполагаемого зачета по дисциплине как дату завершения освоения программы; о выделите разделы «Необходимые знания», «Необходимые умения», «Трудовые действия»; о в каждом разделе перечислите то, что Вы собираетесь предпринять для соответствия профессиональному стандарту «Тренер».

Практическое занятие 3

Планирование антидопинговой работы Ожидаемые результаты: ☐ обеспечение понимания организационных аспектов проведения антидопинговой работы; ☐ формирование навыка адаптации антидопинговых материалов с учетом потребностей целевых аудиторий; ☐ понимание сферы деятельности ответственных за антидопинговое обеспечение в регионах, а также границ их ответственности. Задания для самостоятельной работы: анализ Инструкции по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021. Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на: о Приложение 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе; о Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021». Создайте рукописный документ на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021», в котором для десяти целевых групп, по Вашему выбору из колонки Название, укажите особенности целевой группы: примерный возраст, приоритетные жизненные ценности, опасения, а также главный принцип отбора содержания антидопинговых мероприятий для этих целевых групп. Опираясь на колонку «Описание», придумайте название форму проведения мероприятия для выбранных целевых групп. Практическая работа: разработка подробного плана-графика проведения антидопинговых мероприятий в регионе. Разделитесь на две группы. Выполняя задания не забудьте учесть особенности планирования, реализации, рефлексии и мониторинга проведения мероприятий по формированию нетерпимости к допингу в физкультурно-

спортивной среде. Задание для первой группы. По примеру Приложения 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе создайте подробный план работы в регионе для всех целевых групп с указанием названий и форм антидопинговых мероприятий, которые были предложены в процессе выполнения самостоятельной работы. Задание для второй группы. По примеру Приложения 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе создайте подробный план работы в регионе с какой-то одной целевой группой с указанием названий и форм антидопинговых мероприятий, которые были предложены в процессе выполнения самостоятельной работы.

Темы докладов.

Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «Роль РУСАДА в выявлении и предупреждении нарушений антидопинговых правил в России». Составьте тезисный план своего выступления. • Представьте, что Вам предстоит выступление перед министром спорта Российской Федерации по вопросам выявления и предупреждения нарушений антидопинговых правил в России. Составьте тезисный план своего выступления, с перечнем того, чтобы Вы хотели предложить для улучшения антидопинговой работы в масштабах страны. • Подумайте, может ли принципиально отличаться планирование и организация антидопинговой деятельности в различных видах спорта. Составьте тезисный план своего выступления. • Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «РУСАДА против БАД». Составьте тезисный план своего выступления.

Примеры ситуационных задач.

По избранному Вами виду спорта найдите цифровой материал о том, сколько лет в этом виде спорта держатся последние рекорды. Сравните показатели современных рекордов и тех рекордов, которые были зафиксированы в период безнаказанности допинга. Продумайте свое отношение к идее Дарьи Клишиной об «обнулении мировых рекордов 80-х». • Прочитайте текст из сети Интернет «Страшные мифы про анаболические стероиды», по которому предполагаются Дебаты. Найдите в тексте явные ошибки и спорные моменты. Попробуйте к каждому абзацу текста подобрать контраргумент, используя свои знания по биохимии спорта и физиологии спорта. Познакомьтесь с правилами Дебатов, выберите себе оду из возможных ролей в игре, подберите аргументы и вопросы для выступления в своей роли. • На основе самооценки степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта составьте для себя мотивационный текст о том, почему Вам необходимо выполнить Программу саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта. • Разделитесь на 5 групп и выберите себе по две целевых аудитории. Обсудите в группе конспекты самостоятельной работы. Используя базовый конспект, откорректируйте текст одного выступления от группы, ориентируясь на особенности восприятия информации целевой аудиторией. Продумайте, какие аргументы наиболее важные именно для выбранных целевых групп. Подготовьте по два выступления от группы. Выступите друг перед другом. Оцените выступления.

Задание для промежуточной аттестации

Ситуационная задача Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на разделы: Антидопинговые материалы и Рекомендации РАА «РУСАДА» по оформлению раздела «Антидопинг» на сайтах. Уточните выделение целевых аудиторий и содержание общедоступной информации антидопингового образования и воспитания Международным стандартом по образованию. Возьмите за основу план-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе, разработанный на занятии 3, и подберите себе мероприятие для создания его методической разработки. Определитесь с целевой аудиторией и формой проведения занятия. Подберите современные технологии или технологические приемы, которые целесообразно использовать при проведении запланированного мероприятия.

Методическая разработка – это педагогический труд, в котором дается описание методов обучения, элементов современных педагогических технологий, последовательности действий, отражающих ход проведения, с методическими советами по организации какого-либо мероприятия. Создайте методическую разработку антидопингового мероприятия с учетом того, что: о содержание методической разработки должно четко соответствовать теме, цели и выбранной целевой аудитории; о методическая разработка подразумевает рациональную организацию учебного процесса, эффективность методов и методических приемов, применение современных технических и информационных средств обучения. о материал разработки должен быть изложен максимально просто и убедительно; о методическая разработка должна быть ориентирована на использование интерактивных технологий; о разработка должна содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки, раздаточный материал, ЦОР).

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стародубцев М. П.	Медико-биологические основы физической культуры: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021
Л1.2	Белоцерковский З. Б., Любина Б. Г.	Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам): учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.3	Маринич Т. В.	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте: учеб.-методич. пособие	Пинск: ПолесГУ, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.1.6			
6.3.1.7	Для 43.00.00		
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)		
6.3.1.10			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:		
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.4	3. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).		
6.3.2.5	4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).		
6.3.2.6	5. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.11.2019).		
6.3.2.7	6. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.11.2019).		
6.3.2.8	7. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.		
6.3.2.9	8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.10	10. Основы организации профилактической деятельности среди занимающихся в образовательных учреждениях спортивной направленности: примерная программа по профилактике. – Текст: электронный . – Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. –. –URL: ttp://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/nauch-pros-aya-deyat/2239/		

6.3.2.11	11. ЗАПРЕЩЕННЫЙ СПИСОК 2020. – Российское антидопинговое агентство: официальный сайт. – Москва. URL: http://www.rusada.ru/sites/default/files/content/files 3. Онлайн купс РУСАДА: https://rusada.ru/education/online-training/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Центр Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.2	318 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомят с методикой организации и проведения занятий.

При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями,

что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

46

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46		46	
Итого	72	26	72	26

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Заячук Татьяна Владимировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	проводить научные исследования в спорте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.2	История и методология научных исследований в области спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология современного спорта	
2.2.2	Отечественные и зарубежные системы подготовки в спорте	
2.2.3	Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте	
2.2.4	Система подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта	
2.2.5	Научно-методический семинар в технико-эстетических видах спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в резерв сборной команды

Уметь:

Составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов

Владеть:

опытом взаимодействия с представителями команд субъектов по виду спорта, тренерами и спортсменами при организации и проведении отбора в сборную команду

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:

индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта

Уметь:

Разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды

Владеть:

Вносить корректировки в индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды по результатам мониторинга показателей их физической и функциональной подготовленности

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:

Оценка прироста индивидуальных показателей общей физической и специальной физической подготовки спортсменов, корректировка индивидуальных программ тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке

Уметь:

Проводить тестирование, измерение показателей физической и физиологической подготовленности спортсменов сборной команды Российской Федерации, определять динамику в условиях изменяющейся интенсивности нагрузок при подготовке к соревнованиям, выбирать показатели оптимального состояния, обеспечивающие наилучший результат

Владеть:

Вносить корректировки в индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды по результатам мониторинга показателей их физической и функциональной подготовленности

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать: Проведение анализа комплексного плана подготовки сборной команды
Уметь: Составлять планы тренировочных мероприятий на основе планируемой нагрузки, контрольных заданий на этапах подготовки к соревнованиям, сроков проведения медико-биологических мероприятий и мероприятий по тестированию спортсменов сборной команды
Владеть: иметь опыт вносить корректировки в индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды по результатам мониторинга показателей их физической и функциональной подготовленности

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать: Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде при необходимости
Уметь: Применять методики совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде
Владеть: опытом использования продуктивных методик формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать: Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании
Уметь: Производить анализ результатов выступления сборной команды, выявлять негативные тенденции
Владеть: опытом подготовки отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный материал						
1.1	Лекции /Тема/	2	0				
1.2	Лекция 1. Основы научной деятельности в технико-эстетических видах спорта /Лек/	2	2	ПК-1.3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Лекция 2. Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации). /Лек/	2	4				
	Раздел 2. Практический материал						
2.1	Практики /Тема/	2	0				
2.2	Практика 1. Актуализация проблемного поля, формулирование научного аппарата. /Пр/	2	6				
2.3	Практика 2. Основные характеристики и логика построения педагогических исследований. /Пр/	2	8				
2.4	Практика 3. Методы обработки полученных данных, интерпретация количественных и качественных характеристик результатов исследования. /Пр/	2	6	ПК-1.2-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание.
2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).
3. Научная новизна и практическая значимость научной работы.
4. Формирование проблемы исследования.
5. Определение цели и формулировка гипотезы.
6. Объект и предмет исследования, их отличия.
7. Постановка задач и определение методов научных исследований.
8. Методы научных исследований.
9. Педагогические методы научных исследований.
10. Изучение и анализ научно-методической литературы.
11. Педагогическое наблюдение.
12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.
13. Педагогический эксперимент.
14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).
15. Комплексная оценка физической подготовленности.
16. Методы оценки показателей силовых способностей.
17. Методы оценки показателей быстроты.
18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей.
19. Методы оценки показателей выносливости.
20. Методы оценки показателей гибкости.
21. Методы оценки показателей координационных способностей.
22. Медико-биологические методы научных исследований.
23. Методы оценки физического развития.
24. Методы оценки показателей технической подготовленности.
25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.
26. Математико-статистические методы научных исследований.
27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).
28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.
29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.
30. Формулирование выводов и практических результатов.
31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.
32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.
33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

1. К теоретическим методам исследования относятся:
о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;
о наблюдение, сравнение;
о обоснование гипотезы;
о все перечисленное.
2. К эмпирическим методам исследования относятся:
о опрос, интервьюирование;
о наблюдение, сравнение;
о тестирование, эксперимент;
о все перечисленное.
3. К видам педагогического эксперимента относятся:
о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;
о естественный, лабораторный;
о констатирующий и формирующий;
о основной, дополнительный, краткосрочный.
4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:
о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;
о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;
о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;
о все перечисленное.
5. К инструментальным методикам исследования относятся:
о регистрация ЧСС;
о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;
о подтягивание, прыжок в длину с места;
о все перечисленное.
6. К методам математической статистики относятся:
о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;
о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;

- о вычисление коэффициента корреляции;
- о факторный анализ.
- 7. Объект исследования:
 - о гимнасты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;
 - о процесс физической подготовки гимнастов 15-16 лет;
 - о результаты контрольных упражнений гимнастов на тренировочном этапе;
 - о комплекс упражнений для развития прыгучести гимнастов.
- 8. Формулировка задачи исследования:
 - о проанализировать литературу;
 - о провести анализ;
 - о выявить средства и методы;
 - о провести педагогический эксперимент;
 - о все перечисленное.
- 9. Название первой главы:
 - о анализ литературных источников по избранной теме;
 - о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности гимнастов;
 - о анализ литературы;
 - о теоретический анализ и обобщение научной литературы.
- 10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:
 - о методы математической статистики;
 - о логическая интерпретация.
- 11. Формулировка цели исследования:
 - о методика повышения скоростно-силовой подготовленности гимнастов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
 - о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей гимнастов 15-16 лет.
- 12. Магистерская диссертация включает в себя:
 - о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения;
 - о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации;
 - о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации;
 - о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель;
- 13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:
 - о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
 - о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;
 - о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- 14. Достоверность различий свидетельствует о:
 - о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;
 - о эффективности предложенной методики;
 - о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p \leq 0,05$ или превышает его;
 - о подтверждение гипотезы исследования.
- 15. Выберите правильное оформление ссылки:
 - о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);
 - о (Мунин А.Н 2008);
 - о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);
- 16. Виды педагогических наблюдений:
 - о непосредственное, опосредованное;
 - о открытое;
 - о непрерывное, дискретное;
 - о все перечисленное.
- 17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:
 - о RWC170, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;
 - о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;
 - о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;
 - о все перечисленное.
- 18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:
 - о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;
 - о миотонометрия;
 - о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;
 - о все перечисленное.
- 19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:
 - о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);
 - о видео- и киносъемка;

- о PWC170, степ-тест;
о тест Люшера, СНИЛС.
20. Введение магистерской диссертации включает в себя:
о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;
о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;
о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;
о содержание введения определяется автором.
21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:
о бег на 30 м;
о бег на 60 м;
о бег на 100 м.
22. Выберите правильное оформление списка литературы:
о Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС;
о Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.;
о Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб: [б. и.], 2008. - 187 с.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Капилевич Л. В.	Научные исследования в физической культуре: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013
Л1.3	Фискалов В. Д., Черкашин В. П.	Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.4	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Афанасьев В. В., Грибова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.1.7	Для 43.00.00
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline; Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)
6.3.1.10	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.4	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019).
6.3.2.5	4. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2019).
6.3.2.6	5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.7	6. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.8	7. Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/search#vc=13.00.00&t=%D0%A7%7C%D0%A751&col=autoref&q=13.00.04
6.3.2.9	8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов https://www.dissercat.com/search?q=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0
6.3.2.10	9. Высшая аттестационная комиссия https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ .
6.3.2.11	10. Журнал Скопус «Наука гимнастики» https://journals.uni-lj.si/sgj/issue/view/830
6.3.2.12	11. Англоязычные научные журналы по спортивной науке https://www.sportmedicine.ru/journals_eng.php .

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Центр Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.2	318 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомит с методикой организации и проведения занятий. При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины Инструментальные методы исследования и методики

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

46

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46		46	
Итого	72	26	72	26

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Заячук Татьяна Владимировна 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	владеть опытом применения инструментальных методов исследования при подготовке спортсменов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Медико-биологическое сопровождение в спорте	
2.2.3	Научно-методический семинар в технико-эстетических видах спорта	
2.2.4	Система подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта	
2.2.5	Психология современного спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:
составление комплексного плана подготовки сборной команды

Уметь:
Анализировать состав и содержание комплексного плана подготовки сборной команды

Владеть:
Применением критериев перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:
Систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям

Уметь:
Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду

Владеть:
Анализом и интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма спортсменов, рационально моделировать нагрузку и параметры тренировочной программы спортсменов для выхода на пик суперкомпенсации

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:
Постановку и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, наблюдение за изменениями состояния спортсменов, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности спортсменов спортивной команды

Уметь:
Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов во время проведения тренировочных мероприятий (занятий), диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения, предупреждать случаи травматизма

Владеть:
Использованием тренажеров, оборудованием, комплексами при функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов сборной команды

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:
Организация и контроль обеспечения участия сборной команды

Уметь:
Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований

Владеть:

Анализом интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма спортсменов, рационально моделировать нагрузку и параметры тренировочной программы спортсменов для выхода на пик суперкомпенсации

ПК-2.2: Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Контроль развития физических качеств спортсменов, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, командного взаимодействия, совершенствование универсальной физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) при проведении тренировочных занятий, стимулирование адаптационных процессов спортсменов

Уметь:

Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

Владеть:

методиками совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде

ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды

Уметь:

Систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд

Владеть:

Анализом уровня мастерства спортсменов сборной команды Российской Федерации, оценивать качество выступления на соревнованиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный материал						
1.1	Лекции /Тема/	2	0				
1.2	Лекция 1. Научная деятельность в технико-эстетических видах спорта. Наука как феномен. Наука в современных условиях. Цель науки. Цель науки в физической культуре и спорте. Научное исследование. Методология науки. Метод и методика. Критерии и характерные признаки научного знания. Основные характеристики и логика построения педагогических исследований. Методы педагогических исследований: Типы и группы методов исследования. Методы, используемые в научных исследованиях технико-эстетических видах спорта. Характеристика методов исследований. Выбор методов исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Требования к процедуре тестирования. /Лек/	2	2	ПК-1.2-31 ПК-1.2-B1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-B1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-B1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7		

1.3	Лекция 2. Спектр исследований в спорте. • Диагностика функционального состояния спортсменов; • Восстановительные мероприятия в рамках сопровождения учебно-тренировочных сборов; • Лечебно-профилактические мероприятия при травмах опорно-двигательного аппарата; • Реабилитация после перенесенных травм и операций на опорно-двигательном аппарате; • Генетическое тестирование (ДНК–тест выбора спорта и др.); • Аналитические исследования для спортсменов (видеоанализ, сбор и анализ данных соревновательного и тренировочного процесса, статистические исследования; • Медико-биологическое сопровождение тренировочного процесса спортсменов; • Углубленный и текущий медицинский осмотр с учетом спортивной специализации. /Лек/	2	4	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Практический материал						
2.1	Практики /Тема/	2	0				
2.2	Практическое 1. Определение инструментальных методов исследования. 4 этапа «Технологии функционального тестирования» Технология функционального тестирования организма спортсменов в рамках научно-методического и медико-биологического сопровождения подготовки спортсменов: • - Оценка общего состояния здоровья • - Оценка опорно-двигательного аппарата и системы управления движением • - Тестирование физической работоспособности • - Исследование психофизиологического статуса /Пр/	2	2	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-У1			

2.3	Практическое 2. Инструментарий в функциональной диагностики, спортивной кардиологии. ☐ электрокардиография ☐ ЭКГ во время физической нагрузки (стресс ЭКГ) ☐ оценка variability ритма сердца ☐ радио ЭКГ выполнение тестирования физической работоспособности на велоэргометре e-Bike (тесты Астранда, трехступенчатый («Шведский») протокол, протокол RWC170 или одноступенчатый протокол нагрузки исходя из величины должного основного обмена, тест с ремповой нагрузкой) на разных этапах. Спирометр компьютерный «Spirobank MIR» определение легочного резерва, измерение объёмных и скоростных показателей дыхания (жизненный ёмкость легких, объём форсированного выдоха) Портативный электрокардиограф «Cardioline» возможность выполнения электрокардиографии в «полевых» условиях, проведения массового скрининга спортсменов /Пр/	2	2	ПК-1.2-B1 ПК-1.3-Y1 ПК-1.3-31 ПК-2.1-B1			

2.4	Практическое 3. Инструментарий в спортивной физиологии. Монитор для гемодинамического мониторинга МАРГ 10-01 “Микролюкс” Изучаемые показатели: ☐ Импедансная кардиография ☐ Сердечный выброс ☐ Индексы сократимости ☐ Сосудистое сопротивление ☐ Торакальный объем жидкости ☐ Пульсоксиметрия ☐ Насыщение крови кислородом ☐ Периферическая гемодинамика ☐ Доставка кислорода ☐ Автоматическое измерение артериального давления (АД) Спектральные характеристики ритма сердца, ударного объема, АД и т.д. Область применения: ☐ Выявление и коррекция отклонений гемодинамики ☐ Диагностика гиповолемии и оценка сосудистого тонуса ☐ Фармакологические и физиологические исследования ☐ Анализ особенностей вегетативной регуляции гемодинамики. Автоматический анализатор лактата и глюкозы Biosen S_Line Область применения: ☐ определение порога анаэробного обмена по уровню лактата при выполнении физической нагрузки - определение уровня глюкозы натощак и при выполнении физической нагрузки. /Пр/	2	2	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-31			

2.5	Практическое 4. Инструментарий в спортивной физиологии. Велоэргометр Monark Ergonomic 894 E Велоэргометр Monark Ergonomic 828 E Используется во время выполнения тестов: ☐ Вингейт-тест – определение объема, пиковой мощности работы и т.д. (мышц ног) в анаэробном режиме на велоэргометре; ☐ Определение PWC170 – физическая работоспособность (выполняемой ногами); ☐ Определение анаэробного порога (при нагрузке ног); ☐ ЧСС_{макс} – максимальная частота сокращений сердца при нагрузках на велотренажере; ☐ W40 мощность циклической работы (выполняемой ногами), которую человек способен поддерживать в течение 40 секунд; ☐ W240 мощность циклической работы, которую человек способен поддерживать в течение 240 секунд, примерно соответствует верхней границе зоны большой мощности; ☐ W900 мощность циклической работы, которую человек способен поддерживать с помощью активных мышц ног в течение 900 секунд, примерно соответствует верхней границе зоны умеренной мощности; W_{max} мощность циклической работы, которую человек способен поддерживать за счет усилий мышц ног в течение 1 секунды. /Пр/	2	2	ПК-1.2-У1 ПК-1.3-31			

2.6	Практическое 5. Инструментарий в спортивной физиологии. Газоанализатор MetaLyzer 3B Изучаемые показатели: ☐ абсолютная величина потребления кислорода (МПК); ☐ удельная величина потребления кислорода; ☐ абсолютная величина выделения углекислого газа; ☐ дыхательный коэффициент; ☐ минутный объем дыхания; ☐ дыхательный объем; ☐ частота дыхания; ☐ частота сердечных сокращений; ☐ «кислородный» пульс; ☐ вентиляционный эквивалент по кислороду; ☐ вентиляционный эквивалент по углекислому газу; ☐ альвеолярная концентрация углекислого газа; ☐ альвеолярная концентрация кислорода; ☐ концентрация кислорода в выдыхаемом воздухе; - концентрация углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Область применения: Исследование мощности и емкости анаэробных и аэробных возможностей спортсменов (спироэргометрия). Капнограф МДГ - 1201 "Микролюкс" Изучаемые показатели: ☐ частота дыхания; ☐ абсолютная величина выделения углекислого газа; - концентрация углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Область применения: Неинвазивный мониторинг концентрации углекислого газа. /Пр/	2	2	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-31			
2.7	Практическое 6. Инструментарий в спортивной кинезиологии и психологии. Видеоанализ двигательных действий посредством многофункциональной платформы для захвата и анализа движений «Simi Motion» Запись движений с помощью синхронизированных камер, а также регистрация данных, полученных от дополнительных измерительных устройств, например, электромиографа, силовой платформы и т.д. Область применения: Расчет данных о движениях (положение, траектория, скорость, ускорение и т.д.). /Пр/	2	2	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1			

2.8	Практическое 7. Инструментарий в спортивной кинезиологии и психологии. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью Стабилан-01-2 Область применения: ☐ в различных видах спорта для научных исследований, оперативного контроля функционального состояния спортсмена и оценки статодинамической устойчивости в процессе тренировок, специального тренинга для развития функции равновесия; ☐ психофизиологическое обеспечение всех транспортных и энергетических предприятий для оперативной оценки психофизиологического состояния человека в предрейсовом и предполетном контроле; ☐ психологические исследования, включая анализ латеральной асимметрии мозга испытуемого, определение психотипа и т.п.; ☐ диагностика и реабилитация нарушений двигательных функций и функции равновесия в неврологии, оториноларингологии, ортодонтии и мануальной терапии, в ортопедической стоматологии; оперативная оценка состояния здоровья для раннего выявления отклонений и принятия своевременных оздоровительных мероприятий /Пр/	2	2	ПК-1.2-У1			

2.9	Практическое 8. Инструментарий в спортивной кинезиологии и психологии. Аппаратно-программный комплекс НС-ПсихоТест Изучаемые показатели: Психофизиологические тесты Простая зрительно-моторная реакция (модификация Лоскутовой) Теппинг-тест Критическая частота слияния световых мельканий Реакция на движущийся объект Динамометрия Реакция различения Оценка внимания Контактная координациометрия Психологические тесты Методики изучения особенностей нервной системы: Методики изучения психических процессов: Методики изучения личностных свойств: Методики изучения психических состояний: Методики диагностики особенностей активности личности: Методики изучения качества жизни и социальной адаптации: Методики изучения качества жизни при отдельных нозологических формах. Область применения: ☐ психологическое состояние и психофизиологический статус обследуемого ☐ текущее функциональное состояние, адаптационные резервы и стрессовую устойчивость организма ☐ физическую работоспособность. /Пр/	2	2	ПК-1.3-У1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.3-З1			

2.10	Практическое 9. Инструментарий в спортивной морфологии и диетологии. Мультимедийный анализатор для посегментной оценки состава тела TANKA MC 980 MA Изучаемые показатели: ☐ Основные параметры строения тела ☐ Анализ основного обмена ☐ Уровень висцерального жира ☐ Общее количество жидкости в организме (вес и процент) ☐ Уровни внеклеточной и внутриклеточной жидкости ☐ Оценка физического состояния ☐ Посегментный анализ ☐ Оценка мышц ног ☐ Распределение жира в теле Фазовый угол. Область применения: анализ состава тела на основе биоэлектрического импеданса, антропометрия, калиперометрия, анкетирование и разработка индивидуальных рационов питания с учетом результатов исследований, состояния желудочно-кишечного тракта и этапа спортивной подготовки. ABC-01 «МЕДАСС» анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «Спорт» Изучаемые показатели: ☐ исследование состава тела ☐ исследование гидратации тела ☐ биоимпедансный векторный анализ ☐ биоимпедансная оценка соматотипа ☐ возможность сопоставления с нормами для различных видов спорта нормативная база параметров состава тела от 5 до 80 лет. Антропометрия (калипер электронный цифровой, ростометр электронный цифровой, оценка лабильных показателей телосложения) исследование спортсменов различной квалификации с целью разработки критериев профотбора и приемов достижения оптимальных спортивных результатов, а также контроля спортивной "формы". Компьютерная программа «Организация питания спортсменов» (разработана в секторе биохимии спорта Санкт-Петербургского НИИ физической культуры) Программа содержит следующие блоки: ☐ База данных по пищевым	2	4	ПК-1.2-У1 ПК-2.3-У1			

	продуктам и блюдам ☐ База данных по видам спорта ☐ База данных по рационам питания ☐ Рекомендации по организации рационального питания спортсменов ☐ Рекомендации по организации рационального питания спортсменов: по питьевому режиму, направленности тренировочного процесса, применению специализированных продуктов спортивного питания, содержанию основных незаменимых компонентов пищи в продуктах питания, диетологии Блок диетсестры. Программа позволяет: Разрабатывать индивидуальные и командные рационы питания с учетом этапа подготовки и метаболической направленности физических нагрузок Проводить анализ питания спортсменов 3-х групп видов спорта путем сравнения фактических величин с известными нормативами Проводить коррекцию фактического питания спортсменов с учетом как командных так и индивидуальных показателей Выдавать рекомендации по питьевому режиму и применению БАД на различных этапах подготовки Выдавать рекомендации по питанию при тренировках направленных на развитие силы и мышечной массы, и рекомендаций при снижении массы тела. Углубленная антропометрия Антропометр определение всех высотных размеров тела ☐ оценка размеров по поперечной и передне-задней осям ☐ измерение поперечных и глубинных размеров тела, длин верхних и нижних конечностей человека, а также для черепно-головных измерений. Толстотный циркуль ☐ определение сквозных размеров, т.е. расстояний между двумя точками в проекции на линию, параллельную измеряемой оси ☐ измерение диаметра грудной клетки и таза ☐ оценка расстояния между точками, которые лежат глубже, чем окружающие их участки тела. Калипер «LANGE» ☐ получение точной информации о композиционном составе тела оценка степени развития подкожного жирового слоя. /Пр/						

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Методы научных исследований.
2. Педагогические методы научных исследований.
3. Тестирование (назначение, краткая характеристика).
4. Комплексная оценка физической подготовленности.
5. Методы оценки показателей силовых способностей.
6. Методы оценки показателей быстроты.
7. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей
8. Методы оценки показателей выносливости.
9. Методы оценки показателей гибкости.
10. Методы оценки показателей координационных способностей.
11. Медико-биологические методы научных исследований.
12. Методы оценки физического развития.
13. Методы оценки показателей технической подготовленности.
14. Методы оценки показателей психологической подготовки.
15. Видеоанализ биомеханических параметров двигательных действий на платформе «Simi Motion».
16. Психологическое тестирование.
17. Стабилографический метод исследования.
18. Вингейт тест.
19. Киноциклография.
20. Динамометрия. Тензодинамометрия.
21. Миография. Электромиография.
22. Акселерометрия.
23. Спидография.
24. Гониометрия.
25. Электрокардиография. Фонокардиография.
26. Ультразвуковое исследование.
27. Компьютерная плантография.
28. Прибор спирометр.
29. Функциональная проба PWC 170.
30. Тест Люшера.
31. Шкала ситуативной тревожности по Спилбергу-Ханину.
32. Шкала проявлений тревоги Тейлор, TMAS.
33. Шкала тревоги Бека.
34. Опросник Шмишека.
35. Ортостатическая проба. Клиностатическая проба.
36. Проба Штанге. Проба Генчи.
37. Гарвардский степ-тест.
38. Оценка функционального состояния нервной системы.
- Методика выполнения пробы Ромберга.
39. Методика выполнения пальценосовой пробы.
40. Тест Маринэ.
41. Тест Рюффье.
42. Метод биоимпедансометрии.
43. Психофизиологические методы исследования сенсомоторных систем (простая зрительно моторная реакция, оценка внимания, помехоустойчивость и др.) на приборе НС-Психотест;
44. Психологическое тестирование эмоционально-аффективных реакций (тревожность, депрессия) и когнитивных функций (память на образы, память на числа, логическое мышление) на приборе НС-Психотест.
45. Методы функциональной диагностики (ЭКГ, нагрузочное ЭКГ тестирование, вариабельность ритма сердца) на приборе Поли-спектр, Эхо-КГ.
46. Методика изучения мотивации, разработанная американскими учеными Д. Крауном и Д. Марлоу.
47. Тест Айзенка.

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

1. К теоретическим методам исследования относятся:

- о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;
- о наблюдение, сравнение;
- о обоснование гипотезы;
- о все перечисленное.

2. К эмпирическим методам исследования относятся:

- о опрос, интервьюирование;
- о наблюдение, сравнение;
- о тестирование, эксперимент;

о все перечисленное.

3. К видам педагогического эксперимента относятся:

- о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;
- о естественный, лабораторный;
- о констатирующий и формирующий;
- о основной, дополнительный, краткосрочный.

4. К инструментальным методикам исследования относятся:

- о регистрация ЧСС;
- о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;
- о подтягивание, прыжок в длину с места;
- о все перечисленное.

5. К методам математической статистики относятся:

- о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;
- о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;
- о вычисление коэффициента корреляции;
- о факторный анализ.

6. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:

- о методы математической статистики;
- о логическая интерпретация.

7. Достоверность различий свидетельствует о:

- о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;
- о эффективности предложенной методики;
- о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p \leq 0,05$ или превышает его;
- о подтверждение гипотезы исследования.

8. Виды педагогических наблюдений:

- о непосредственное, опосредованное;
- о открытое;
- о непрерывное, дискретное;
- о все перечисленное.

9. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:

- о PWC170, степ-Тест, ЖЭЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;
- о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;
- о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;
- о все перечисленное.

10. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:

- о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;
- о миотонометрия;
- о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;
- о все перечисленное.

11. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:

- о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);
- о видео- и киносъемка;
- о PWC170, степ-тест;
- о тест Люшера, СНИЛС.

12. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:

- о бег на 30 м;
- о бег на 60 м;
- о бег на 100 м.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Капилевич Л. В.	Научные исследования в физической культуре: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013
Л1.3	Стародубцев М. П.	Медико-биологические основы физической культуры: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021
Л1.4	Белоцерковский З. Б., Любина Б. Г.	Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам): учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.5	Маринич Т. В.	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте: учеб.-методич. пособие	Пинск: ПолесГУ, 2023
Л1.6	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.1.7	Для 43.00.00
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)
6.3.1.10	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.4	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019).
6.3.2.5	4. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2019).

6.3.2.6	5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.7	6. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.8	7. Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/search#vc=13.00.00&t=%D0%A7%D0%A751&col=autoref&q=13.00.04
6.3.2.9	8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов https://www.dissercat.com/search?q=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0
6.3.2.10	9. Высшая аттестационная комиссия https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ .
6.3.2.11	10. Журнал Скопус «Наука гимнастики» https://journals.uni-lj.si/sgj/issue/view/830
6.3.2.12	11. Англоязычные научные журналы по спортивной науке https://www.sportmedicine.ru/journals_eng.php .

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	D102:
7.2	☐ Компьютер ICL RAY,
7.3	☐ проектор Casio,
7.4	☐ экран настенный,
7.5	☐ доступ к Интернету
7.6	☐ Электрокардиограф
7.7	☐ Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.8	☐ НС-Психотест (полная комплектация).
7.9	☐ Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.10	☐ Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.11	☐ PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd.
7.12	☐ Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd
7.13	☐ Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd
7.14	☐ Спирометр ССП сухой портативный
7.15	☐ Анализатор зрения ПНР-03
7.16	☐ Динамометр кистевой ДК-140
7.17	☐ Динамометр становой ДС-500
7.18	☐ Калипер КЭЦ-100-1-И-Д
7.19	☐ Молоток неврологический
7.20	☐ Ростомер РМ со стульчиком
7.21	☐ Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический
7.22	☐ Кресло вращающееся КВ - Барани
7.23	☐ Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204)
7.24	☐ Монитор Polar F7
7.25	☐ Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ10-01 «Микролюкс» К.12
7.26	☐ pH-метр pH013
7.27	☐ Микроскоп прямой MRP 161 с дополнительными принадлежностями
7.28	☐ Пинцеты
7.29	☐ Пробирки.
7.30	☐ Штатив с держателями
7.31	☐ Предметные стекла
7.32	☐ Покровные стекла
7.33	
7.34	D103 (учебная лаборатория):
7.35	☐ Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.),

7.36	☐ ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.37	☐ акустическая система Sven,
7.38	☐ доступ к Интернету
7.39	☐ Электрокардиограф
7.40	☐ Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.41	☐ НС-Психотест (полная комплектация).
7.42	☐ Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.43	☐ Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.44	☐ PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd.
7.45	☐ Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd
7.46	☐ Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd
7.47	☐ Спирометр ССП сухой портативный (Россия)
7.48	☐ Анализатор зрения ПНР-03 (Россия)
7.49	☐ Динамометр кистевой ДК-140 (Россия)
7.50	☐ Динамометр становой ДС-500 (Россия)
7.51	☐ Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия)
7.52	☐ Молоток неврологический (Россия)
7.53	☐ Ростомер РМ со стульчиком (Россия)
7.54	☐ Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия)
7.55	☐ Анемометр ручной электронный АРЕ
7.56	☐ Барометр М-67
7.57	☐ Велотренажер электромагнитный Winner/Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+
7.58	☐ Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата KB-1
7.59	☐ Кушетка мед.массажная КММ-01-"МСК".
7.60	☐ Люксометр Testo-540 лабораторный
7.61	☐ Монитор Polar F7
7.62	☐ Монитор анестезиолога-реаниматолога MAPI 10-01 "Микролюкс" К.12
7.63	☐ Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange 25.Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red
7.64	☐ Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red
7.65	☐ Шумомер Testo- 816-1 (с чехлом) (Китай)
7.66	☐ Электромиограф Синапсис (стандарт) (Россия)
7.67	☐ Электроэнцефалограф-полианализатор Conan-egg 28 в комплекте
7.68	
7.69	Аудитория Центра Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.70	318 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.71	
7.72	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.73	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.74	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.75	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.76	
7.77	Лаборатория спортивной антропологии (№ F 105)
7.78	1. Медасс ABC-01 (Россия) - 1шт.

7.79	2. Антропометр с сумкой - 1 шт.
7.80	3.Танита MC-980 MA (Япония) - 1 шт.
7.81	4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
7.82	5. Калипер Lange - 1 шт.
7.83	6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай) - 1 шт.
7.84	7. Подставка опорная для антропометра (PVC) - 1 шт.
7.85	8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН - 1 шт.
7.86	9. Циркуль толстотный (калипер) – 1 шт.
7.87	10. Столик медицинский - 1 шт.
7.88	11. Ширма медицинская 3-х секционная -1 шт.
7.89	Учебная лаборатория биохимии и спортивной генетики (№ F111 b)
7.90	1. Монитор ViewSonic – 1 шт.
7.91	2. Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 1 шт.
7.92	3. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
7.93	4. Проектор Casio XJ-M150 - 1 шт.
7.94	5. Стол рабочий с надстройкой – 4 шт.
7.95	Лаборатория спортивной физиологии (№ F 106)
7.96	1. Велоэргометр Monark 894E - 1 шт.
7.97	2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1 шт.
7.98	3. МФУ HP Lazerget Pro (Вьетнам) - 1 шт.
7.99	4. Прибор персональный Adidas - 4 шт.
7.100	5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
7.101	6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
7.102	7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3В с принадлеж. (Германия) - 1 шт.
7.103	8. Велоэргометр e-Bike с модулем АД (Германия) - 1 шт.
7.104	9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) - 1 шт.
7.105	10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
7.106	11. Комплекс кардиографический Варик -2 шт.
7.107	12. Монитор Polar F7-1in/.
7.108	13. Монитор ViewSonic - 1 шт.
7.109	14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
7.110	15. Ноутбук Dell N5110 - 1 шт.
7.111	16. Принтер HP 2055 – 1 шт.
7.112	17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
7.113	18. Пульсоксиметр Nonin 8500 - 1 шт.
7.114	19. Столик медицинский – 1 шт.
7.115	20. Электрокардиограф Cardioline - 1 шт.
7.116	21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/EX (Россия) -2 шт.
7.117	22. Эргометр Cosmos (Германия) - 1 шт.
7.118	Лаборатория спортивной физиологии (№ F 107)
7.119	1. Аппаратно-программный комплекс D&K-1 шт.
7.120	2. Велоэргометр Monark 828E -1 шт.
7.121	3. Комплекс Поли-Спектр – 3 шт.
7.122	4. Комплекс Диамант – 1 шт.
7.123	5. Кушетка медицинская-2 шт.
7.124	6. Модуль параметров гемодинамики – 1 шт.
7.125	7. Монитор гемодинамики МАРГ – 1 шт.
7.126	8. Монитор дыхания и газообмена Микролюкс – 1 шт.
7.127	9. Нейромиоанализатор НМА-4-01 – 1 шт.
7.128	10. Прибор Марг 10-01 – 1 шт.
7.129	11. Сипомер Киктест-9 – 1 шт.
7.130	12. Спирометр Spirobank G-1 шт.
7.131	13. Ширма медицинская – 1 шт.

7.132	Лаборатория биохимии и генетики (№ F 108)
7.133	1.Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
7.134	2. Монитор ViewSonic 2212a (КНР) -2 шт.
7.135	3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1шт.
7.136	4. Анализатор Сапфир (Ирландия) - 1шт.
7.137	5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1шт.
7.138	6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) - 1 шт.
7.139	7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
7.140	8. Микроскоп Ломо - 1 шт.
7.141	9. Миниротатор Bio RS-24 – 1шт.
7.142	10. Центрифуга - 2шт.
7.143	11. Персональный компьютер IRU (Россия) - 1 шт.
7.144	12. Монитор ViewSonic (КНР) - 1 шт.
7.145	13. Принтер Zebra LP2824 SE – 1 шт.
7.146	14. Холодильник фармацевтический – 2 шт.
7.147	15. Шкаф - 4 шт.
7.148	16. Дозатор - 6 шт.
7.149	17. Штатив - 6 шт.
7.150	18. Пробирки – 20 шт.
7.151	19. Стол лабораторный моечный - 3 шт.
7.152	Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии (№ F 112)
7.153	1. Ноутбук Acer – 1 шт.
7.154	2. Ноутбук Asus – 1 шт.
7.155	3. Система видеоанализа движений (Германия) в составе:
7.156	3.1. Ноутбук Fujitsu.
7.157	3.2. Видеокамера Basler (4 шт).
7.158	3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт).
7.159	3.4. Блок синхронизации Simi.
7.160	3.5. Сетевой коммутатор Cisco.
7.161	4.Телефон Siemens – 1 шт.
7.162	5. Сетевой коммутатор D-Link – 1 шт.
7.163	6. МФУ hp – 1 шт.
7.164	7. МФУ Xerox – 1 шт.
7.165	8. Акустическая система Sven
7.166	9. Персональный компьютер In Win - 1шт.
7.167	10. ЖК телевизор Vestel - 1шт.
7.168	11. Проектор Mitsubishi - 1шт.
7.169	12. доступ к Интернету.
7.170	13. Стабилан – 01-2 (Россия).
7.171	14. НС-Психотест - 1 шт.
7.172	(полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
7.173	15. ЖК монитор Philips со штативом-треногой Star - 1шт.
7.174	
7.175	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомит с методикой организации и проведения занятий. При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Научно-методический семинар в технико- эстетических видах спорта**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Лопатин Леонид Александрович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.2	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.3	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.4	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта	
2.1.5	Профессиональные особенности деятельности тренера	
2.1.6	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва**

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:

- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)
- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта
- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности
- основных составляющих методологии научного исследования
- этапов и принципов научного исследования
- методов и методики проведения эмпирического исследования
- методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования
- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности
- правил проектирования в сфере спорта

Уметь:

- использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)
- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в технико-эстетических видах спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников
- формулировать цели и задачи исследования
- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования
- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии
- проектировать в сфере спорта.

Владеть:

- определения ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду РФ
- навыков формулировать научный аппарат
- методов научных исследований
- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности
- навыков проектирования в сфере спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы научной деятельности в технико-эстетических видах спорта						
1.1	Разработка основных положений научного аппарата /Тема/	3	0				

1.2	Разработка основных положений научного аппарата /Пр/	3	4	ПК-1.1-31	Л3.1		
1.3	Методы педагогических исследований. /Тема/	3	0				
1.4	Методы педагогических исследований. /Пр/	3	4	ПК-1.1-31	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.5	Планирование, организация, проведение и содержание педагогического эксперимента /Тема/	3	0				
1.6	Планирование, организация, проведение и содержание педагогического эксперимента /Пр/	3	4	ПК-1.1-31	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.7	Суть и виды математической обработки полученных результатов, логическая интерпретации полученных данных. /Тема/	3	0				
1.8	Суть и виды математической обработки полученных результатов, логическая интерпретации полученных данных. /Пр/	3	4	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.9	Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации) /Тема/	3	0				
1.10	Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации) /Пр/	3	6	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.11	Наука как вид деятельности /Тема/	3	0				
1.12	Наука как вид деятельности /Ср/	3	10	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.13	Методология научного познания /Тема/	3	0				
1.14	Методология научного познания /Ср/	3	10	ПК-1.1-31	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.15	Правила оформления научной работы /Тема/	3	0				
1.16	Правила оформления научной работы /Ср/	3	10	ПК-1.1-31	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.17	Культура научной дискуссии /Тема/	3	0				
1.18	Культура научной дискуссии /Ср/	3	10	ПК-1.1-31	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.19	Научно-исследовательский проект /Тема/	3	0				
1.20	Научно-исследовательский проект /Ср/	3	10	ПК-1.1-31	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой текущего контроля являются тестовые задания.

примеры тестовых заданий:

Вставьте пропущенное слово.

Сферой применения научного стиля является

2. Выберите правильные варианты ответа.

Основное назначение научных произведений ...

А. изложение исследуемых данных

Б. знакомство с научной информацией

В. освещение важных проблем общества

Г. бытовое общение

3. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль реализует функцию

4. Характерной разновидностью научного текста является ...

А. монолог

Б. диалог

С. полилог

5. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...

А. научной литературы

Б. учебной литературы

В. справочной литературы

Г. художественной литературы

6. Основные признаки научного стиля речи:

А. отвлеченность

Б. обобщенность

В. логичность

Г. стандартность

Д. полемичность

7. Коммуникативные качества речи научного стиля:

А. правильность

Б. логичность

В. точность

Г. экспрессивность

8. Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...

А. ученые

Б. студенты

В. школьники

Г. ремесленники

Д. домохозяйки

9. Подстили научного стиля речи:

А. собственно научный

Б. канцелярско-административный

В. научно-учебный

Г. научно-популярный

Д. законодательный

Е. научно-справочный

10. Формами реализации научного стиля речи являются ...

А. монография

Б. реферат

В. тезисы

Г. документ

Д. частное письмо

11. Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:

А. учебник

Б. монография

В. грамматика

Г. журнальная статья теоретического характера

Д. словарь

Е. учебная лекция

12. Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля

1 собственно научный 2 научно-справочный 3 учебно-научный 4 научно-популярный

А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман

13. Вторичными жанрами научной литературы являются ...

А. аннотация

Б. реферат

В. конспект

Г. монография

Д. учебник

14. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется

15. Особая группа лексики, используемая людьми одной профессии, называется

16. Несловесные способы передачи информации в научном тексте:

А. символы

Б. графики

В. формулы

Г. живописные иллюстрации

17. Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:

- А. первоочередной вопрос
 Б. во-первых
 В. напротив
 Г. в дальнейшем
 Д. таким же путем
18. Лексическими особенностями научного стиля являются ...
 А. использование терминов
 Б. употребление экспрессивной лексики
 В. употребление слов с абстрактным значением
19. Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте:
 А. научная терминология
 Б. профессионализмы
 В. абстрактная лексика
20. Термины в научных текстах могут быть выражены ...
 А. словами
 Б. словосочетаниями
 В. предложениями
21. Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:
 А. сложносочиненные предложения
 Б. сложноподчиненные предложения
 В. бессоюзные предложения
22. Типы предложений, преобладающие в научном тексте:
 А. простые
 Б. сложные
 В. номинативные
23. Отношения, выражаемые сложноподчиненными предложениями в научном тексте:
 А. условно-следственные
 Б. причинно-следственные
 В. эмоционально-оценочные
24. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте
 А. обобщающие слова
 Б. вводные слова
 В. причастные обороты
25. Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи

Формой промежуточного контроля является зачет в 3 семестре.

Вопросы к зачету:

1. Роль науки в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование и его характеристики.
3. Научная деятельность студентов в высшем учебном заведении.
4. Методы междисциплинарного исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы.
7. Этапы научного исследования.
8. Источники научной информации.
9. Систематизация научной и учебной информации.
10. Научно-исследовательская работа студента вуза.
11. Исследовательская деятельность школьников.
12. Реферат, его назначение и структура.
13. Научный доклад. Тезисы доклада.
14. Научная статья, ее структура и содержание.
15. Курсовая работа и основные требования к ней.
16. Дипломная работа, основные требования к ней.
17. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
18. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.
19. Требования к языку студенческой научной работы.
20. Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии.
20. Научно-исследовательский проект.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации.

Текущий контроль – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К видам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в виде тестирования.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Афанасьев В. В., Грибова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капилевич Л. В.	Научные исследования в физической культуре: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гаевская О. В., Григорьева И. П.	Технология преподавания сложнокоординационных видов упражнений (на примере гимнастики): учебное пособие для студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «теория физической культуры и технология физического воспитания»	Воронеж: ВГПУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Аудитория для проведения занятий.
6.3.2.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
6.3.2.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
6.3.2.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
6.3.2.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
6.3.2.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
заранее подготовиться к практическим занятиям, изучив тему и литературу, при необходимости подготовить тезисы доклада/презентации, активно участвовать в дискуссиях, задавая вопросы и излагая идеи, быть готовыми к критике, использовать ясный язык, слушать коллег и уважать их мнения, а также соблюдать правила оформления работ, выделяя главные мысли и избегая перегрузки информацией; важны четкая структура выступления, фокус на сути исследования и развитие навыков самостоятельной работы с источниками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Развивайте навыки чтения: Учитесь читать большие научные работы, а не только научпопулярную. Изучайте, как устроена наука (методология познания, источниковедение). Практикуйтесь в написании: Начните с обзорных статей, чтобы научиться собирать и структурировать информацию. Пишите статьи, даже если они идут в студенческие сборники, чтобы получить опыт. Определите проблему, проанализируйте труды других, четко цитируйте источники, чтобы избежать плагиата. Осваивайте научный стиль: Используйте прямой язык, однозначную терминологию, избегайте разговорных выражений. Работа должна быть логичной, без «воды». Используйте ресурсы и помощь: Представляйте результаты: Участвуйте в конференциях и конкурсах, чтобы научиться выступать публично. Публикуйте работы – это заявит о вас научному сообществу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Подготовка диссертации**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

50

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50		50	
Итого	72	22	72	22

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Заячук Татьяна Владимировна 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем в спорте, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.2	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.1.3	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.4	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.5	Организация научных исследований в технико-эстетических видах спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва**

ПК-1.1: Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:
основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности

Уметь:
критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности

Владеть:
критическим анализом и творческим осмыслением результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

ПК-1.2: Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:
передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности, анализировать базы данных системы подготовки

Уметь:
выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях

Владеть:
опытом анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства

ПК-1.3: Проводит анализ итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды

Знать:
передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Уметь:
собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке

Владеть:
навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Практический материал						
1.1	Практики /Тема/	3	0				
1.2	Практика 1. Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта. Магистерская диссертация: методы и организация научных исследований. Магистратура в системе высшего образования. Выбор и обоснование темы диссертации. Работа с научной литературой. Планирование научного исследования. Методологический аппарат исследования. Структура магистерской диссертации /Пр/	3	10	ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-31 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Практика 2. Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы. Методы математической статистики. Современное программное обеспечение для статистической обработки результатов исследования. Правила оформления текстового материала магистерской диссертации. Представление табличного и других видов иллюстративного материала. Библиографическое описание литературных источников. Правила оформления приложений. /Пр/	3	12	ПК-1.2-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-31			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Что изучает спортивная наука?
2. Что вы понимаете под единой автоматизированной системой физической культуры и спорта?
3. В чем заключается связь практики спорта и спортивной науки?
4. Перечислите основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта
5. Назовите приоритетные направления современной спортивной науки
6. Что представляет собой методология научного исследования?
7. Что такое научная проблема?
8. Что вы понимаете под проблемной ситуацией?
9. Чем отличается научная проблема от практической задачи исследования?
10. Назовите основные критерии научной проблемы
11. Какие основные проблемы рассматриваются в Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года?
12. Укажите научную проблему исследования в спорте высших достижений
13. Что включает в себя методологический аппарат исследования?
14. Назовите основные разделы научного аппарата исследования и их последовательность описания
15. Что вы понимаете под термином «понятийный аппарат»?
16. В чем разница между научным аппаратом и понятийным аппаратом исследования?
17. В чем суть понятий «развитие» и «воспитание» с педагогической научной точки зрения?
18. Что является объектом исследования в сфере спорта?
19. Чем отличается предмет исследования от объекта исследования?
20. Что может быть предметом исследования в сфере спорта?
21. Как вы представляете цель исследования?
22. Что собой представляет гипотеза исследования?
23. Назовите признаки хорошей гипотезы
24. Укажите основные недостатки при формулировании гипотезы исследования
25. Как ставятся задачи исследования в магистерской диссертации?
26. Приведите основные характеристики эмпирических методов исследования
27. Что является основным принципом педагогического эксперимента?
28. К какому типу эксперимента относятся научные исследования в рамках магистерской диссертации?

29. Какая основная форма педагогического эксперимента проводится в рамках магистерской диссертации?
30. В чем заключается научная новизна магистерской диссертации?
31. В чем заключается практическая значимость исследования в сфере физической культуры и спорта?

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Назовите основные требования к магистерским диссертациям
2. В чем главное отличие магистерской диссертации от выпускной квалификационной работы бакалавра?
3. Что составляет содержание магистерской диссертации?
4. Что предполагает выполнение магистерской диссертации?
5. В чем заключается личный вклад магистранта в магистерскую диссертацию?
6. В чем заключается научная новизна магистерской диссертации?
7. Назовите основные этапы выполнения магистерской диссертации
8. Что предполагают научные исследования магистранта?
9. Назовите основные виды научных исследований в сфере физической культуры и спорта
10. Что подразумевается под научно-исследовательской работой магистранта?
11. Что составляет главную цель НИР магистранта?
12. Назовите основные формы НИР магистранта?
13. Какая связь между проблемой исследования и названием магистерской диссертации?
14. Назовите основной критерий правильности выбора темы исследования
15. Чем обусловлена актуальность темы исследования?
16. Постройте структуру магистерской диссертации
17. Что входит в содержание введения?
18. Что раскрывает актуальность темы исследования?
19. Что изучается в первой главе магистерской диссертации?
20. Какие вопросы разрабатываются в третьей главе магистерской диссертации?
21. Чему должны соответствовать выводы работы?
22. Укажите основные методические требования к выводам магистерской диссертации
23. В чем заключается научная новизна магистерской диссертации?
24. С чем связана практическая значимость магистерской диссертации?
25. Каким образом отражается список литературы в тексте работы?
26. Для чего нужны приложения и как они оформляются?

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

1. К теоретическим методам исследования относятся:
 - о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;
 - о наблюдение, сравнение;
 - о обоснование гипотезы;
 - о все перечисленное.
2. К эмпирическим методам исследования относятся:
 - о опрос, интервьюирование;
 - о наблюдение, сравнение;
 - о тестирование, эксперимент;
 - о все перечисленное.
3. К видам педагогического эксперимента относятся:
 - о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;
 - о естественный, лабораторный;
 - о констатирующий и формирующий;
 - о основной, дополнительный, краткосрочный.
4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:
 - о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;
 - о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;
 - о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;
 - о все перечисленное.
5. К инструментальным методикам исследования относятся:
 - о регистрация ЧСС;
 - о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;
 - о подтягивание, прыжок в длину с места;
 - о все перечисленное.
6. К методам математической статистики относятся:
 - о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;
 - о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;
 - о вычисление коэффициента корреляции;
 - о факторный анализ.
7. Объект исследования:
 - о гимнасты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;
 - о процесс физической подготовки гимнастов 15-16 лет;

- о результаты контрольных упражнений гимнастов на тренировочном этапе;
- о комплекс упражнений для развития прыгучести гимнастов.
- 8. Формулировка задачи исследования:
 - о проанализировать литературу;
 - о провести анализ;
 - о выявить средства и методы;
 - о провести педагогический эксперимент;
 - о все перечисленное.
- 9. Название первой главы:
 - о анализ литературных источников по избранной теме;
 - о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности гимнастов;
 - о анализ литературы;
 - о теоретический анализ и обобщение научной литературы.
- 10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:
 - о методы математической статистики;
 - о логическая интерпретация.
- 11. Формулировка цели исследования:
 - о методика повышения скоростно-силовой подготовленности гимнастов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
 - о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей гимнастов 15-16 лет.
- 12. Магистерская диссертация включает в себя:
 - о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения;
 - о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации;
 - о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации;
 - о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель;
- 13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:
 - о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
 - о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;
 - о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- 14. Достоверность различий свидетельствует о:
 - о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;
 - о эффективности предложенной методики;
 - о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p \leq 0,05$ или превышает его;
 - о подтверждение гипотезы исследования.
- 15. Выберите правильное оформление ссылки:
 - о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);
 - о (Мунин А.Н 2008);
 - о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);
- 16. Виды педагогических наблюдений:
 - о непосредственное, опосредованное;
 - о открытое;
 - о непрерывное, дискретное;
 - о все перечисленное.
- 17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:
 - о PWC170, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;
 - о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;
 - о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;
 - о все перечисленное.
- 18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:
 - о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;
 - о мионометрия;
 - о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;
 - о все перечисленное.
- 19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:
 - о измерение ЧСС, мионометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);
 - о видео- и киносъемка;
 - о PWC170, степ-тест;
 - о тест Люшера, СНИЛС.
- 20. Введение магистерской диссертации включает в себя:
 - о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику

структуры диссертации; о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость; о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности; о содержание введения определяется автором. 21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является: о бег на 30 м; о бег на 60 м; о бег на 100 м. 22. Выберите правильное оформление списка литературы: о Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС; о Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.; о Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб: [б. и.], 2008. - 187 с.
5.4. Перечень видов оценочных средств
5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Капилевич Л. В.	Научные исследования в физической культуре: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013
Л1.3	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Афанасьев В. В., Грибова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.1.6			
6.3.1.7	Для 43.00.00		
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)		
6.3.1.10			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:		

6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.4	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019).
6.3.2.5	4. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2019).
6.3.2.6	5. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2019).
6.3.2.7	6. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.8	7. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2019).
6.3.2.9	8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.10	
6.3.2.11	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Центр Гимнастики ул. Сыртлановой д.6.
7.2	318 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	
7.4	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.
7.5	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.6	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.7	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Для подготовки к занятиям необходимо активно пользоваться материалами ДО подготовленные преподавателями кафедры, они помогут как в написании конспекта, так и познакомят с методикой организации и проведения занятий.

При возникновении трудностей возможно использование электронной почты преподавателей, на которую возможно отправлять для проверки планы-конспекты и задавать интересующие вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвоенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на

наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности**

Закреплена за кафедрой

Кафедра адаптивной физической культуры

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия

20

самостоятельная работа

16

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	36	36	36	36

Автор (ы) программы:

к.псих.н., Доц., Сумина Наталья Евгеньевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации в образовательной, профессиональной и социальной среде, а также подготовить их к эффективной деятельности с различными группами людей, в том числе с особыми потребностями.
1.2	Развить понимание механизмов и факторов социальной адаптации в контексте профессиональной деятельности;
1.3	сформировать коммуникативные умения и навыки межличностного взаимодействия;
1.4	изучить стратегии преодоления профессиональных и социальных трудностей, стрессов и конфликтов;
1.5	подготовка к созданию инклюзивной среды и работы с различными категориями клиентов, в том числе с особыми потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Философские и социальные проблемы в физической культуре
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6..1:Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	

Знать:
Теории и модели профессионального и личностного развития.
Особенности развития профессиональной сферы и тенденции рынка труда.
Психологические аспекты личностного и профессионального роста.
Специфика работы с лицами с ОВЗ и их потребности.
Законодательные и нормативные акты в области профессиональной деятельности и поддержки ОВЗ.
Уметь:
Анализировать собственные сильные и слабые стороны.
Формулировать конкретные личностные и профессиональные цели.
Соотносить личностные ресурсы с требованиями выбранной сферы деятельности.
Разрабатывать эффективные стратегии развития с учетом своих целей и возможностей.
Учитывать специфику работы с лицами с ОВЗ при планировании развития.
Оценивать прогресс и корректировать план развития.
Владеть:
Постановки целей и выработки личного плана развития.
Самоанализа и рефлексии.
Использования различных методов и инструментов развития (тренинги, курсы, наставничество).
Взаимодействия с наставниками, коллегами и специалистами.
Создания мотивационных стратегий для личного и профессионального роста.
Вовлечения лиц с ОВЗ в развитие, учет их потребностей при планировании своей деятельности.

УК-6..2:Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития

Знать:
Принципы и этапы реализации стратегии личностного и профессионального развития.
Основы адаптации стратегии с учетом изменений внутренних и внешних факторов.
Специфику работы с лицами с ОВЗ, их потребности и особенности.
Законодательные и нормативные акты, регулирующие работу с людьми с ОВЗ.
Психологические особенности мотивации, преодоления трудностей и развития.
Уметь:
Официально реализовать разработанную стратегию развития.
Оценивать прогресс и уровень достижения целей.
Вносить своевременные коррективы в планы развития.
Анализировать эффективность применяемых методов и подходов.
Учитывать особенности и потребности лиц с ОВЗ при корректировке стратегии.
Вести документацию и отчетность по реализации стратегии.
Владеть:
Планирования и организации деятельности по реализации стратегии.

Гибкости и адаптивности в управлении развитием.
 Проведения самоанализа и рефлексии по результатам.
 Использования методов оценки и мониторинга (опросы, обратная связь, тесты).
 Взаимодействия с коллегами, специалистами и самими лицами с ОВЗ для получения обратной связи.
 Мотивации и поддержки участников развития, в том числе с учетом особенностей ОВЗ.

УК-6..3:Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

Знать:
 Методы и инструменты оценки эффективности деятельности (самооценка, обратная связь, анкетирование, тестирование).
 Основы анализа и интерпретации результатов деятельности.
 Принципы и модели рефлексии (личностной и профессиональной).
 Значение и особенности оценки работы с лицами с ОВЗ.

Уметь:
 Собрать и систематизировать информацию о результатах своей деятельности.
 Анализировать достигнутые цели и этапы развития.
 Оценивать эффективность применяемых методов и стратегий.
 Формулировать выводы и рекомендации по улучшению деятельности.
 Вовлекать лиц с ОВЗ и внешних специалистов в процесс оценки.
 Использовать результаты оценки для планирования дальнейших шагов и коррекции.

Владеть:
 Проведения личной и профессиональной рефлексии.
 Ведения документации и отчетности по результатам оценивания.
 Анализа обратной связи и внешних суждений.
 Использования различных методов оценки, включая самооценку и оценки коллег или клиента.
 Ведения конструктивного диалога с лицами с ОВЗ для получения их мнения.
 Постоянного мониторинга и корректировки своей деятельности в соответствии с полученными данными.

ПК-1: Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-1.1:Формирует план мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов

Знать:
 Основы спортивного отбора и оценки спортивных достижений.
 Методы и критерии выявления перспективных спортсменов.
 Порядок проведения тестирования, соревнований и обследований.
 Специфику работы с лицами с ОВЗ, их возможностями и особенностями.
 Законодательные и нормативные акты, регулирующие спортивную деятельность и инклюзивный спорт.
 Основные принципы мотивации и поддержки талантливых спортсменов.

Уметь:
 Разрабатывать план мероприятий по выявлению талантов.
 Проводить оценку спортивных навыков и физических возможностей.
 Отбирать кандидатов согласно установленным критериям.
 Вести документацию и отчетность по проведенным мероприятиям.
 Взаимодействовать с тренерами, специалистами и лицами с ОВЗ для организации отбора.
 Анализировать результаты и принимать решения о дальнейшем развитии спортсменов.

Владеть:
 Проведения спортивных тестов и демонстрационных соревнований.
 Ведения учета и документации по отобраным кандидатам.
 Использования различных методов мотивации и поддержки.
 Взаимодействия с лицами с ОВЗ для учета их особенностей.
 Планирования и организации мероприятий по выявлению талантов.

ПК-1.2:Определяет ключевые показатели и этапы отбора спортсменов в сборную команду

Знать:
 Основные критерии и показатели оценки спортивных достижений и потенциала спортсменов.
 Этапы отбора в сборную команду: подготовительный, испытательный, итоговый.
 Методы оценки физических, технических и психологических характеристик.
 Специфику работы с лицами с ОВЗ и их особенности при подборе в команду.
 Правила и нормативы, регламентирующие формирование сборной.
 Основы мотивирования и поддержки участников на всех этапах отбора.

Уметь:
 Определять и формулировать ключевые показатели для оценки спортсменов.
 Разрабатывать и структурировать этапы отбора.
 Проводить тестирование и оценку спортсменов по установленным критериям.
 Анализировать результаты на каждом этапе и принимать решения.

Вовлекать лиц с ОВЗ в процесс отбора и учитывать их особенности.
Вести документацию и подготовить рекомендации по составу сборной.

Владеть:

Проведения оценки и тестирования спортсменов.
Анализа и интерпретации полученных результатов.
Планирования и организации этапов отбора.
Взаимодействия с тренерами, специалистами и спортсменами.
Учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при оценке.
Создания объективных и справедливых условий для всех участников процесса отбора.

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1: Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать:

Основные принципы постановки задач и целей для этапов соревнования.
Особенности организации спортивных мероприятий с участием лиц с ОВЗ.
Критерии и показатели успешности выполнения задач.
Стандарты и нормативы, регламентирующие проведение спортивных этапов.
Специфику адаптации задач с учетом возможностей и потребностей участников с ОВЗ.
Правила этики и обеспечения безопасности участников.

Уметь:

Формулировать конкретные, измеримые и достижимые задачи для каждого этапа соревнования.
Разрабатывать план и последовательность задач на отдельные этапы.
Учитывать особенности участников с ОВЗ при постановке задач и подборе условий.
Обеспечивать мотивацию участников и поддержку в выполнении задач.
Оценивать выполнение задач и корректировать планы по мере необходимости.
Вовлекать участников и команду в процесс постановки и выполнения задач.

Владеть:

Постановки четких и реалистичных целей для каждого этапа.
Создания условий для выполнения задач с учетом индивидуальных особенностей.
Анализа и оценки результатов выполнения задач.
Взаимодействия с участниками, тренерами и специалистами по адаптации.
Мотивации и поддержки участников с ОВЗ.
Планирования и организации этапов спортивного соревнования.

ПК-2.2: Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать:

Основы тактики и стратегии в спортивных соревнованиях.
Модели и схемы тактических действий для различных видов спорта.
Методы разработки индивидуальных и командных тактических систем.
Принципы адаптации тактических схем с учетом особенностей лиц с ОВЗ.
Способы выявления сильных и слабых сторон участников и команд.
Правила соревнований и нормативные требования к тактическим схемам.
Основы оперативной корректировки в процессе соревнования.

Уметь:

Разрабатывать тактические планы и схемы исходя из целей и условий соревнования.
Оценивать текущую ситуацию и принимать оперативные решения.
Вносить своевременные изменения в тактические системы при необходимости.
Учитывать особенности участников с ОВЗ при формировании тактики.
Взаимодействовать с командой и тренерами для совершенствования тактических решений.
Анализировать результат и корректировать тактику в реальном времени.

Владеть:

Анализа условий и ситуации на соревновании.
Быстрой постановки задач для команды или группы.
Использования различных тактических схем и вариантов.
оперативной корректировки стратегии во время выполнения.
Взаимодействия с участниками и специалистами для адаптации тактики.
Планирования на тренировках и подготовке к соревнованиям с учетом особенностей участников с ОВЗ.

ПК-2.3: Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать:

Основные виды отчетной документации (журналы, протоколы, отчеты о проведении соревнований).
Правила и стандарты оформления отчетных документов.
Методы сбора и анализа информации о результатах участия спортсменов.

Процедуры организации контроля и мониторинга соревновательной деятельности.
Особенности учета и оформления деятельности с лицами с ОВЗ.
Требования к отчетности в системе спортивного управления.
Основы статистического анализа результатов.

Уметь:
Разрабатывать шаблоны и формы отчетной документации.
Собирать и систематизировать данные о соревновательной деятельности.
Анализировать результаты и подготовить обоснованные отчеты.
Осуществлять контроль за соблюдением регламентов соревнований.
Вовлекать участников и тренеров в процесс заполнения отчетных документов.
Оформлять документы с учетом специфики работы с лицами с ОВЗ.

Владеть:
Ведения учета и составления отчетной документации.
Анализа и интерпретации полученных данных.
Использования программных средств для подготовки отчетов.
Контроля качества и своевременности заполнения документов.
Взаимодействия с административной и тренерской командами.
Обеспечения полноты и достоверности отчетов с учетом потребностей лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Тема/	4	0				
1.2	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Лек/	4	2	УК-6..1-31 УК-6..1-У1 УК-6..1-В1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Пр/	4	6	УК-6..3-31 УК-6..3-У1 УК-6..3-В1			
1.4	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Ср/	4	4	УК-6..2-31 УК-6..2-У1 УК-6..2-В1			
1.5	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Тема/	4	0				
1.6	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Пр/	4	4	УК-6..2-31 УК-6..2-У1 УК-6..2-В1			
1.7	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Ср/	4	4	УК-6..3-31 УК-6..3-У1 УК-6..3-В1	Л1.1Л2.1		
	Раздел 2. модуль 2						

2.1	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Тема/	4	0				
2.2	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Лек/	4	2	ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Пр/	4	4	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-2.1-31			
2.4	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Ср/	4	6	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1	Л1.1Л2.1		
2.5	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Тема/	4	0				
2.6	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/	4	2	ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/	4	2	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы для контроля знаний

1. Понятие социальной адаптации.
2. Виды, этапы, механизмы социально-психологической адаптации
3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
4. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
5. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации.
6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса.

5.2. Темы письменных работ

темы для докладов

модуль 1

1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.
2. Механизмы успешной социальной адаптации.
3. Нормы позитивного социального поведения.
4. Социальное поведение и конфликты в обществе.
5. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.
6. Социальная дезадаптация: понятия, причины.

модуль 2

1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).
2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов.
3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ.
4. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ.
5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе.
6. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)?

- А) занимает одно из центральных мест в биологии.
 Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях
 В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды
 Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия

2. Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды?

- А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология

3. Соотнесите понятия А)___ Б)___ В)___ Г)___

А) Смысл адаптации

Б) Функция адаптации

В) Результат, итог процесса адаптации

Г) Роль социальной адаптации

1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.

2) адаптированность

3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.

4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение

содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Форма промежуточной аттестации - зачет

- 50% и менее - не аттестован

- 51%-65% - низкий

- 66%-84% - средний

- 85%-100% высокий

При промежуточной аттестации по дисциплине для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

- 50% и менее /Неудовлетворительно / Не аттестован /Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

- 51% – 65% /Удовлетворительно /Низкий / Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

- 66% – 84% / Хорошо /Средний / Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

- 85% – 100% /Отлично /Высокий / Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Котлярова Л. Д., Попова И. В.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний: практикум для аудиторной и самостоятельной работы для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (специальностям) очной и заочной форм обучения	пос. Караваево: КГСХА, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коробова М. В.	Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека
Э2	Лань : электронно-библиотечная система
Э3	Юрайт : Электронно-библиотечная система
Э4	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	Е602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Е611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.4	Е711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.5	Е712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.6	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
 - знакомство с Интернет-источниками;
 - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы);
 - подготовку и написание рефератов;
 - выполнение контрольных работ;
 - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.
- Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника. Желательно также чтение дополнительной литературы. При написании контрольной работы ответ следует иллюстрировать схемами.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата студенту необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками. Тексты контрольных работ и рефератов должны быть изложены внятно, простым и ясным языком.

При ответе на экзамене необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ следует иллюстрировать схемами, рисунками и графиками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно определяют режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине/МДК, выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной дисциплине/МДК;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по дисциплине или МДК;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, учебные пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

30.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Медико-биологическое сопровождение в спорте

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта, Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта.

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия

20

самостоятельная работа

16

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	36	36	36	36

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Миннахметов Рустем Рафикович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Медико-биологическое сопровождение в спорте" является формирование компетенций направленных на осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработку стратегии действий; анализа комплексного плана подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды; ведение систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям; контроль навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным; управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды; разработку и оперативную коррекцию индивидуальных, командных и групповых тактических систем, схем и вариантов, используя данные видеоанализа и статистики выступлений
1.2	ПК-2.3. Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды с применением современных информационных систем
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.1.5	Философские и социальные проблемы в физической культуре
2.1.6	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.7	Введение в спортивную аналитику
2.1.8	Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте
2.1.9	Математические методы обработки информации
2.1.10	Тренерская практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1...1:Анализирует комплексный план подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды	
Знать: Комплексный план подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта	
Уметь: Анализировать состав и содержание комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации с учетом сроков и места проведения соревнований	
Владеть: Проведение анализа комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта	
УК-1...2:Ведет систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям	
Знать: Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	
Уметь: Составлять планы тренировочных мероприятий на основе планируемой нагрузки, контрольных заданий на этапах подготовки к соревнованиям, сроков проведения медико-биологических мероприятий и мероприятий по тестированию спортсменов сборной команды Российской Федерации	
Владеть: Систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям	
УК-1...3:Контролирует навыки выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным	

Знать: Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта
Уметь: Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным
Владеть: Проведение тренировочных занятий в условиях смоделированной соревновательной деятельности, контроль навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

ПК-2: Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-2.1:Ставит задачи на этап спортивного соревнования

Знать: Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации
Уметь: Управлять сборной командой Российской Федерации в соревновательном процессе
Владеть: Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации при необходимости

ПК-2.2:Разрабатывает и оперативно корректирует индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях

Знать: Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта
Уметь: Управлять сборной командой Российской Федерации в соревновательном процессе
Владеть: Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации при необходимости

ПК-2.3:Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

Знать: Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание
Уметь: Вести отчетную документацию по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации
Владеть: Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура функциональной подготовленности спортсменов и её качественные характеристики.						
1.1	Функциональная подготовленность как адаптация организма спортсмена. Виды, механизмы адаптации в спорте. /Тема/	4	0				
1.2	Функциональная подготовленность как адаптация организма спортсмена. Виды, механизмы адаптации в спорте. /Лек/	4	2				

1.3	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Тема/	4	0				
1.4	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Пр/	4	2				
1.5	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Ср/	4	4				
1.6	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Тема/	4	0				
1.7	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Пр/	4	2				
1.8	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Ср/	4	4				
1.9	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Тема/	4	0				
1.10	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Пр/	4	2				
1.11	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Ср/	4	4				
	Раздел 2. Функциональная подготовленность и биологические закономерности и особенности, ее определяющие: функциональная асимметрия, биоритмологическая организация организма						
2.1	Повышение функциональных возможностей организма спортсменов. Эргогенические воздействия /Тема/	4	0				
2.2	Повышение функциональных возможностей организма спортсменов. БАД. Эргогенические воздействия /Лек/	4	2				
2.3	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Тема/	4	0				

2.4	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Пр/	4	4				
2.5	Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы /Пр/	4	6				
2.6	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Ср/	4	2				
2.7	Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы /Ср/	4	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит физиологический механизм формирования двигательных навыков? Стабильность и вариативность двигательных навыков (значение обратных связей, дополнительной информации, словесной регуляции).
2. На примере собственной специализации изучить и объяснить влияние дополнительной и срочной информации на совершенствование техники спортивных движений. Определить степень освоения двигательного навыка.
3. Что такое система крови? Ее основные функции. Каковы основные изменения в системе крови при мышечной деятельности?
4. Опишите морфофункциональные особенности сердца как органа. Крово-снабжение и метаболизм мышц предсердий и желудочков во время систолы и диастолы.
5. Что обеспечивает сокращение сердечной мышцы?
6. Каковы основные показатели работы сердца как насоса? Каким образом изменяется и регулируется минутный объем крови (МОК), систолический объем (СО2) и частота сердечных сокращений (ЧСС) с увеличением мощности аэробной работы?
7. Максимальная ЧСС у лиц разного возраста и пола, прямые и косвенные методы ее определения.
8. Каким образом ЧСС используется в качестве показателя физиологической стоимости физической работы? Какова взаимосвязь ЧСС с потреблением кислорода и мощностью аэробной работы?
9. Как регулируется кровоток в различных частях тела человека? Как он изменяется при мышечной работе?
10. Гемодинамика и показатели ее определяющие. Каким образом изменяется систолическое и диастолическое артериальное давление (АД) при статической и динамической работе различного характера (сила и продолжительность сокращений, объем работающих мышц, мощность и длительность циклических упражнений)?
11. Измерить и проанализировать изменения ЧСС на протяжении учебно-тренировочного дня и объяснить механизмы наблюдаемых явлений.
12. Измерить и объяснить механизмы изменения АД и ЧСС у человека при переходе из горизонтального положения в вертикальное (ортопроба) на протяжении дня, до и после тренировки.
13. Какие функции выполняет внешнее дыхание? Механизмы вдоха и выдоха. Минутный объем дыхания (МОД), дыхательный объем (ДО) и частота дыхания в покое. Зависимость этих показателей от мощности аэробной работы.
14. Как происходит обмен газов между альвеолами и легочными капиллярами? Парциальное давление газов в альвеолах и напряжение газов и легочных капиллярах.
15. В каком виде транспортируются кровью кислород и углекислый газ? Что определяет кислородную емкость крови?
16. Каким образом регулируется внешнее дыхание в покое и при мышечной работе (значение химических и физических стимулов)?
17. Определить ЧД в покое, до, во время и после тренировочных нагрузок. Определить ориентировочные показатели МОД во время физических упражнений на основе данных о Ваших ЖЕЛ и ЧД.
18. Определить время задержки дыхания на вдохе и выдохе до и после тренировки. Объяснить обнаруженные изменения.
19. Каковы основные функции пищеварения? Как происходит пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта? Влияние мышечной работы на функции пищеварения.
20. Какова взаимосвязь обмена веществ и энергии? Что такое ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм?
21. Обмен белков при мышечной работе. Роль углеводов и жиров в покое и при мышечной деятельности. Энергетический баланс организма.
22. Сколько энергетических веществ (углеводов и жиров) тратится при физических упражнениях различной мощности? Каким образом по мощности и длительности работы можно рассчитать количество использованных энергетических субстратов (углеводов и жиров)?
23. Кислородный запрос и кислородный долг при различных видах мышечной деятельности. Что такое коэффициент полезного действия мышечной работы.
24. Рассчитать Ваш суточный расход энергии (основной и добавочный). Какими пищевыми веществами и в каком количестве можно его восполнить.
25. Рассчитайте затраты энергии во время одной Вашей тренировки, за один день, суммарные затраты энергии за сутки.
26. Функции желез внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции физиологических функций. Значение гормонов в срочной и долговременной адаптации к мышечной работе. Стресс и адаптация.
27. Что такое температурный гомеостаз? Какие механизмы обеспечивают постоянство температуры тела человека в покое и при мышечной работе? Почему повышение температуры и влажности окружающего воздуха снижают мышечную работоспособность?
28. Какие основные процессы обеспечивают ресинтез АТФ при мышечной работе различной мощности? Что такое кислородный дефицит, кислородный запрос, текущее потребление кислорода и кислородный долг?

29. С помощью косвенных (табличных) методов определить расход энергии (добавочный) во время тренировок.
30. Физиологическое значение основных пищевых веществ в работоспособности спортсмена. Понятие об энергетической диететике; ее роль в процессе многолетней подготовки спортсменов.
31. Что такое адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма человека? Срочная и долговременная адаптация. Принципы физиологической оценки качества срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
32. Измерить и сопоставить величины физиологических показателей (ЧСС, частота дыхания, АД, мышечная сила, время задержки дыхания и др.) у спортсменов с различным стажем занятий и разной квалификации при дозированных физических нагрузках.
33. Объяснить физиологические принципы классификации физических упражнений. Дать физиологическую характеристику различных упражнений в зависимости от проявляемых физических качеств, режима деятельности скелетных мышц, относительной мощности нагрузки (максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной), преобладающему источнику используемой энергии и др.
34. Что такое физиологические состояния организма человека при мышечной деятельности (предстартовое, рабочий период, восстановление)? Дать им физиологическую характеристику.
35. Разобрать факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность при различных видах мышечной деятельности. Что такое утомление? Какими педагогическими и физиологическими методами можно определить момент его наступления и скорость нарастания?
36. Определить степень утомления (используя данные о ЧСС, АД, реакцию на простейшие стандартные нагрузки и др.) возникающую после вашей конкретной тренировки.
37. Какие морфофункциональные изменения и физиологические механизмы определяют развитие силы и скоростно-силовые качества спортсмена?
38. Что такое выносливость? Виды выносливости. Аэробная выносливость. Центральные и периферические факторы, определяющие аэробную выносливость.
39. Максимальное потребление кислорода (МПК). Какие физиологические факторы его определяют? Единицы измерения. Значение МПК в прогнозировании аэробной выносливости.
40. Какова роль генетических и средовых факторов в развитии двигательных качеств? В чем суть и механизм генетической детерминации развития физических качеств человека?
41. Каковы физиологические принципы спортивной тренировки (принцип пороговости, специфичности, индивидуальности, взаимодействия нагрузок, вариативности нагрузок, цикличности воздействия, учета фазности восстановительных процессов и др.)?
42. С помощью физиологических методов уметь оценить индивидуальные особенности тренируемости, классифицировать тренировочные и соревновательные нагрузки, дозировать отдельные компоненты нагрузок, уметь физиологически обоснованно планировать тренировочный процесс и представить доказательные протоколы разработанных технологий.
43. Разобрать и оценить современные технологии тренировки и адаптации в целях повышения работоспособности в особых условиях внешней среды (повышенная или пониженная температура окружающей среды, пониженное атмосферное давление, водная среда, смена часовых поясов).
44. Раскрыть физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов. Каковы основные закономерности развития и тренировки двигательных навыков и физических качеств у юных спортсменов?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в ПТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	1С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.2	1.Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC
7.3	PRODUCTS
7.4	Germany) -1 шт.
7.5	2. Торс классическая модель, бесполоя, с открытыми шей
7.6	и спиной, 18 частей - 2 шт.
7.7	Классическая модель мозга,
7.8	5 частей (3B SCIENTIFIC
7.9	PRODUCTS
7.10	Germany) - 2 шт.
7.11	3. Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC
7.12	PRODUCTS
7.13	Germany) - 2 шт.
7.14	4. Модель легкого с гортанью, 7 частей (3B SCIENTIFIC
7.15	PRODUCTS
7.16	Germany) - 2 шт.
7.17	5. Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC
7.18	PRODUCTS
7.19	Germany) - 2 шт
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо: ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Рекомендации по подготовке к практическому занятию Студентам следует: ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы; ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание самостоятельной работы магистрантов

Виды и формы самостоятельной работы магистрантов.

- выполнение практических работ по разработанным методическим рекомендациям;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, обзора статей по теме, эссе, презентации, библиографических списков, резюме, глоссария, рекомендаций;
- подготовка к дискуссионным вопросам и их обсуждение;
- разработка и решение ситуационных задач;
- выполнение проектных заданий, исследовательской работы;
- подготовка к текущему контролю успеваемости в течение семестра;
- подготовка к промежуточной аттестации по окончании семестра;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Формы контроля СРС:

- устный ответ, собеседование, сообщение, доклад, творческая работа, представление таблиц, схем.
- представленные тексты: конспекты, рефераты, рецензии, отчёты, эссе, картотека статей по избранной теме научного исследования, банк диагностических тестов.
- представленные тексты тезисов, научной статьи по результатам проектного задания, самостоятельной работы.

Тема проекта:

1. Анализ оценки работоспособности спортсмена в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистранта).

Разработать практические рекомендации для контроля работоспособности.

Морфофункциональные особенности организма спортсмена как основа отбора и прогнозирования уровня спортивного мастерства в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистранта).

Модельные характеристики морфофункциональных признаков организма спортсмена в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистранта).

Примерные темы рефератов (докладов, презентаций):

1. Особенности спортивного отбора (в избранном виде спорта).
2. Проблема акселерации и ретардации в спортивном отборе и ориентации юных спортсменов (в избранном виде спорта).
3. Дерматоглифические маркеры спортивных способностей.
4. Соматотип спортсмена и его роль в спортивной ориентации и отборе (вид спорта по выбору магистранта).

