

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 20.03.2026 12:36:47
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» сентября 2020 г.

Рабочая программа практики

Учебная практика: педагогическая
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Павлов С.Н., к.п.н., доцент Галиев Р.Р., к.п.н.,
доцент Шатунов Д.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании Совета факультета
«26» 10 2020 года, протокол № 3.

Декан факультета

 /Бикмухаметов Р.К.
«26» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«27» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«29» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей.

ОПК-7 – Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-10 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Индикаторы достижения	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Умеет: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	УК-1
Умеет: планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола. Владеет: технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.		ОПК-1
Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. Владеет: методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной		ОПК-7

деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.		
Умеет: обеспечивать технику безопасности. Владеет: навыками обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий.		ОПК-10
Умеет: - Решать поставленные задачи занятия, по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; Имеет опыт: - Планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»		ПК-1
Умеет: -Анализировать эффективность проведения занятий по количественным и качественным критериям. Имеет опыт: - Обучения технике физических упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - Нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		ПК-1
Умеет: -Решать воспитательные задачи на занятиях и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; Имеет опыт: - составления (совместно с учителем физической культуры и классным руководителем) психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива;		ПК-1
Умеет: - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; Имеет опыт: - Обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности		ПК-1

оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм; - Обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.		
Умеет: - Подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; Имеет опыт - Контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.		ПК-1
Умеет: - Разработать программу физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта; Имеет опыт: -Проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.		ПК-1

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе по очной форме обучения в течение 2-х недель. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Название практики		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнение индивидуальных заданий студентом		108					108			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	часы	108					108			
	зачетные единицы	3					3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Содержание	Всего часов
1	Организационно-методический раздел	23
1.1	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом образовательного учреждения	1
1.2	Участие в беседах с учителем физической культуры и классным руководителем прикрепленного класса	1
1.3	Ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении	1
1.4	Ознакомление с организацией дополнительного образования в образовательном учреждении	1
1.5	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	1
1.6	Посещение общеобразовательных уроков и сбор сведений об учащихся прикрепленного класса	5
1.7	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательном учреждении	1
1.8	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности образовательном учреждении	1
1.9	Ознакомление и участие в процедурах контроля результатов тестирования в рамках учебной деятельности и Комплекса ГТО	2
1.10	Разработка индивидуального плана прохождения программы практики	2
1.11	Участие в методических занятиях бригады практикантов	4
1.12	Оформление отчета-портфолио	3
2	Учебно-методический раздел	33
2.1	Изучение рабочего (четвертного) план-графика для прикрепленного класса	6
2.2	Разработка план-конспекта и проведение фрагмента урока физической культуры в качестве помощника учителя	27
3	Учебно-воспитательный раздел	12
3.1	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленного класса	6
3.2	Подготовка плана проведения воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (в форме беседы).	6
4	Контрольно-аналитический раздел	30
4.1	Проведение педагогического наблюдения урока физической культуры	3
4.2	Проведение хронометрирования и анализа плотности урока физической культуры	3
4.3	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке физической культуры	2
4.4	Разработка комплекса контрольных упражнений для оценки физической подготовленности обучающихся	5
4.5	Проведение ежедневного самоанализа выполнения программы практики	15
4.6	Подготовка отчета по практике	2
5	Раздел внеурочной физкультурно-массовой и спортивной работы	10

5.1	Участие в разработке программы (сценария), организации и проведении физкультурного (спортивного) праздника	8
5.2	Подготовка отчета о проведении физкультурного (спортивного) праздника	2
Всего часов/з.е.		108/3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Умеет: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6 Формирование	Умеет: планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола. Владеет: технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.
ОПК-7 – Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации		Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на

и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	универсальных учебных действий А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ведение здорового образа жизни. Владеет: методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-10 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма		Умеет: обеспечивать технику безопасности. Владеет: навыками обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий.
ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта		Умеет: - решать поставленные задачи занятия, по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; Имеет опыт: - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»
ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта		Умеет: -Анализировать эффективность проведения занятий по количественным и качественным критериям. Имеет опыт: - Обучения технике физических упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - Нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные		Умеет: -Решать воспитательные задачи на занятиях и во вне учебное время в сотрудничестве с другими

программы в области физической культуры и спорта	педагогическими работниками; Имеет опыт: - составления (совместно с учителем физической культуры и классным руководителем) психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива.
ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	Умеет: - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; Имеет опыт: - Обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм; - Обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	Умеет: - Подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; Имеет опыт - Контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.
ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	Умеет: - Разработать программу физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта; Имеет опыт: -Проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием

	средств различных видов спорта, в том числе ИВС.
--	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Подготовить рабочий (четвертной) план-график для прикрепленного класса на период практики.
3. Составить план-конспект и провести фрагмент урока в качестве помощника учителя
4. Составить комплекс контрольных упражнений для оценки физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса.
6. Подготовить план проведения воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (в форме беседы).
7. Провести педагогическое наблюдение и хронометрирование 1-го урока физической культуры с анализом его эффективности.
8. Провести пульсометрию 1-го урока физической культуры и подготовить протокол проведения.
9. Разработать сценарий физкультурно-спортивного мероприятия во внеурочное время.
10. Подготовить отчетную документацию и презентацию о деятельности в период учебной практики (Приложения).

Критерии и шкала оценивания

Вид контро-ля	Форма аттеста-ции	Оценочн ые средства	Критерии и шкала оценивания		
			пороговый уровень	средний уровень	повышенный уровень
			удовлетв.	хорошо	отлично
			51-65 баллов	66-85 баллов	86-100 баллов
Промеж уточная аттеста ция	Зачет с оценкой	Отчетная документ а-ция	Посетить не менее 80% рабочих дней, предусмотренной программой практики. Отчетная доку-ментация в своем составе имеет все виды документов, но есть нарушения требований программы	Посетить не менее 80% рабочих дней, предусмотрен ной программой практики. Отчетная документация в своем составе имеет все виды документов заверенных	Посетить не менее 80% рабочих дней, предусмотренн ой программой практики. Отчетная документация в своем составе имеет все виды документов, заверенных методистом с указанием даты,

			практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах. Имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, но документы сданы с нарушением сроков предоставления отчетной документации.	методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, написано грамотным и терминологически выдержанным языком, отражает самостоятельный подход студента к решению профессиональных задач.	соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями и профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотным и терминологически выдержанным языком, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач.
--	--	--	---	--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики.

Виды и содержание работ	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности
-------------------------	--------------	-----------------	------------------

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ оформлен полностью, но с нарушением сроков и объема содержания практики	Документ оформлен в полном соответствии и своевременно

2. Подготовить рабочий (четвертной) план-графика для прикрепленного класса на период практики.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, но с нарушением установленных сроков	Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, своевременно

3. Составить план-конспект и провести фрагмент урока в качестве помощника учителя.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Урок (фрагмент урока) проведен в соответствии с требованиями программы физического воспитания, но конспект оформлен с нарушением требований к оформлению и срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не соответствует ситуации. Плохо знает возможности занимающихся, требования всестороннего и гармоничного развития личности, укрепления здоровья. Не осуществляет контроль результатов педагогического процесса, не корректирует действия занимающихся и методы педагогических воздействий.	Урок (фрагмент урока) проведен в соответствии с требованиями программы физического воспитания, конспект оформлен аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространенных технологий и методик преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в действия занимающихся и методы педагогических воздействий.

План-конспект урока физической культуры №_____

для _____ класса

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Основные задачи урока:

Часть урока	Средства	Дозировка	Организационно-методические указания

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документы планирования выполнены и представлены в день проведения занятий, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий при применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении урока студент демонстрирует низкую активность, и ответственность, не достаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям, имеет низкую двигательную подготовленность, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение урока отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.	Документы планирования выполнены заранее не менее чем за день проведения занятий и утверждены руководителем практики от образовательного учреждения, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении урока студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и проведение урока отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.

4. Составить комплекс контрольных упражнений для оценки физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.

**Комплекс контрольных упражнений для оценки физической подготовленности
учащихся _____ класса**

Инвентарь:

Задачи тестирования:

№	Оцениваемое физическое качество или способность	Контрольное упражнение	Нормативы для мальчиков/ юношей			Нормативы для девочек/ девушек		
			уровни			уровни		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

5. Составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ составлен в соответствии с требованиями с небольшими замечаниями. В психолого-педагогической характеристике отражены стремление создать наиболее полную характеристику ученического коллектива класса; умение анализировать положительные стороны своей педагогической практики и стремление создать наиболее полную характеристику ученического коллектива класса.	Документ составлен в соответствии с требованиями. Содержание психолого-педагогической характеристики ученического коллектива содержит собственные обобщающие выводы и рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательной работы с отдельными учащимися и ученическим коллективом. Включение в психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива оригинальных рассуждений, свидетельствующих о глубине понимания психологии ученического коллектива.

6. Подготовить план проведения воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (в форме беседы).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Мероприятие раскрывает актуальные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, применяются репродуктивные методы.	Мероприятие раскрывает проблемные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, осуществляется активное взаимодействие с аудиторией, используются интерактивные методы.

7. Провести педагогическое наблюдение и хронометрирование 1-го урока физической культуры с анализом его эффективности.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
-------------------	--------------------

Дано полное описание в соответствии с заданием, но нарушена логика изложения, показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые практикант затрудняется исправить самостоятельно, выводы и рекомендации обобщенные и не отражают авторский взгляд.	Дано полное, развернутое описание, показано свободное владение терминологией, демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи, выводы доказательны, рекомендации четко структурированы, демонстрирует авторскую позицию, изложены литературным языком.
---	---

8. Провести пульсометрию 1 урока физической культуры и подготовить протокол проведения.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Дано полное описание в соответствии с заданием, но нарушена логика изложения, показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые практикант затрудняется исправить самостоятельно, выводы и рекомендации обобщенные и не отражают авторский взгляд.	Дано полное, развернутое описание, показано свободное владение терминологией, демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи, выводы доказательны, рекомендации четко структурированы, демонстрирует авторскую позицию, изложены литературным языком.

9. Разработать сценарий физкультурно-спортивного мероприятия во внеурочное время.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Студент демонстрирует знание особенностей интересов в досуговой деятельности конкретного контингента, описывает стандартные методики.	Студент демонстрирует знание интересов конкретного контингента, осуществляет активный поиск оригинальных путей реализации задач.

10. Подготовить отчетную документацию и презентацию о деятельности в период учебной практики

Пороговый уровень	Повышенный уровень
-------------------	--------------------

Отчетная документация в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с положительной оценкой деятельности студента руководителями образовательного учреждения, документы представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах. Документация сдана в течение двух недель после итоговой конференции.	Отчетная документация в своем составе имеет все виды документов, заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями образовательного учреждения, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотным и терминологически выдержанным языком, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач. Документация сдана в течение 3-х дней после итоговой конференции.
---	---

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики

6.1. Основная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: учебник / Под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-7744-4 : Текст: непосредственный.
2. Зотова, Ф.Р. Основы теории и методики физической культуры: практикум / Ф. Р. Зотова, С.В. Садыкова. – Казань : ООО "Олитех", 2019. – 84 с. – Текст: непосредственный.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва : Советский спорт, 2010. – 340 с.– ISBN 978-5-9718-0433-8. –Текст: непосредственный.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник / Под ред. Ю. М. Макарова. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.– ISBN 978-5-7695-9142-6 – Текст: непосредственный.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник / под ред. Е. С. Крючек, Р.Н. Терёхиной. – Москва : Академия, 2012. – 288 с. – (Бакалавриат). – ISBN978-5-7695-8027-7 –Текст: непосредственный.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник / Под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. – Москва : ИЦ "Академия", 2014. – 288 с. – ISBN978-5-7695-1295-0 – Текст: непосредственный.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт : учебник / под ред. Г.А. Сергеева. – Москва : Академия, 2012. – 176 с. – (Бакалавриат).– ISBN978-5-7695-7252-4 – Текст: непосредственный.
6. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – Москва : Советский спорт, 2010. – 464 с.– ISBN978-5-9718-0431-4 –Текст: непосредственный.

7. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учебное пособие / Под ред. Ю. Д. Железняк. – Москва : Академия, 2010. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-6404-8 (9785769525438) –Текст: непосредственный.

8. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2014. – 480 с.–ISBN 978-5-4468-0491-7 – Текст: непосредственный.

8. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с.– ISBN 978-5-4468-7256-5 : Текст: непосредственный.

9. **Чубатова, Г. В.** Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебно—методическое пособие / Г. В. Чубатова. – Казань : Олитех, 2019. – 60 с.– SBN 978-5-6042440-2-9 – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры [Текст]: учебник / Б. А. Карпушин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0648-6 –Текст: непосредственный.

2. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. – ISBN 978-5-9718-0648-6. – Текст : электронный // Электронно–библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69829> (дата обращения: 07.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура. 1–11классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича : / Авт-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 171 с.– ISBN 978-5-7057-2965-4 –Текст: непосредственный.

4. Менхин, Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика [Текст] / Ю. В. Менхин. – Москва : СпортАкадемПресс, 2003. – 303 с.: ил. – ISBN 978-5-8134-0129-9 – Текст: непосредственный.

5. Общая педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Э. Б. Кайнова. – Москва : ИНФРА–М, 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-8199-0325-4 –Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики

Сайты:

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение базы практики

Учебная практика: педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях, имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, площадки для проведения спортивных игр, стадион и другие необходимые помещения; спортивный инвентарь, вспомогательное оборудование, мультимедийные комплекты и пр.).

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с частью 8 статьи 82, частями 19 и 20 статьи 83 и частью 9 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Практика для (далее – лица с ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При направлении инвалида в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв. м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв. м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв. м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме

аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Программу составили:

к.б.н., доцент Павлов С.Н. _____

к.п.н., доцент Галиев Р.Р., _____

к.п.н., доцент Шатунов Д.А. _____

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет спорта

Кафедра _____

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки:

Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Отчетная документация
по итогам прохождения учебной практики:
педагогической

с «_____» _____ по «_____» _____ 20__ года

Выполнил:

студент (ка) __ курса, очной формы
обучения, _____ группы,

(подпись) (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Проверил: методист

(подпись) (ФИО)

Рекомендуемая оценка: _____

«_____» _____ 20__ г.

Казань – 20__

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название образовательного учреждения _____

Адрес _____

_____ телефон _____

ФИО руководителя

ФИО завуч

ФИО учителя физической культуры

Количество классов

Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.)

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

І смена

[illegible]

II СМЕЧА

[illegible]

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

Индивидуальный план
Учебной практики: педагогической
студента(ки) Ф.И.О. _____

Дата проведения	Содержание мероприятий	Выполнено (+) / не выполнено (-)	Подпись
	Участие в установочной конференции		
	...		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата « ____ » _____:

Подпись:

Примечание: в плане отражать все мероприятия проводимые студентом в период практики.

ПРИМЕР

[illegible]

с собой;																			
– передача мяча в парах: встречная; над собой – партнеру; с перемещением вправо, влево, вперед, назад; через сетку;			О	С	С	С	С	С	С	С									
– подвижные игры с передачами мяча;		+	+	+		+			+										
б) прием мяча снизу двумя руками:																			
– имитация приема мяча на месте и после перемещения (вправо, влево, вперед, назад);			С	С	С														
– в парах: прием мяча, наброшенного партнером (расстояние 3–4 м, затем постепенно увеличивать);			О	С	С	С													
– прием мяча: у стены, над собой; чередование передачи сверху – прием снизу;		О	С	С	С														
– в парах: сочетание передач; сверху – прием снизу; сверху над собой – снизу партнеру; снизу над собой – сверху партнеру			С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	К				
3. Осваивать технику нижней прямой подачи:																			
– подача мяча в стену;				О	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С					
– подача мяча в парах на точность (партнер перемещается в различные точки площадки);					О	С	С	С											
– подача с уменьшенного расстояния;						О	С	С	С										
– подача через сетку из-за лицевой линии							О	С	С	С	С	С	С	С	С	С	К		
4. Подвижные игры, способствующие совершенствованию подачи мяча: «Подай и попади», «Снайперы», «Сумей принять», «Кто лучше подаст и примет мяч»						+	+	+		+		+							
5. Осваивать технику прямого нападающего удара:																			
– совершенствование разбега, прыжка и отталкивания, замаха и удара кистью по мячу;									С	С	С	С							
– удар по летящему мячу стоя на месте и в прыжке (с собственного подбрасывания);									О	С	С								
– то же, но в парах – с подбрасывания мяча партнером;										О	С	С	С	С					
– нападающий удар через сетку – с подбрасыванием мяча партнером;											О	С	С	С	С	К			
– нападающий удар с передачи из зоны 4, через игрока зоны 3 с последующим переходом в конец колонны;												О	С	С					
– подвижные игры и эстафеты: «Атака крепости», «Бомбардиры», «По наземной мишени»											+			+	+	+			
6. Закреплять технику перемещений, владения мячом и развивать координационные способности:																			
– комбинации из освоенных элементов:																			
а) техники перемещений и владения мячом;				С	С		С			С		С		С		С			
б) прием, передача, удар												С		С					
7. Осваивать тактику игры:																			
– тактика свободного нападения;					О	О	С	С	С	С	С								
– позиционное нападение с изменением позиций							О	О	С	С	С	С	С						
8. Совершенствовать технические элементы в игре:																			
– игра по упрощенным правилам мини-волейбола;		С	С		С			С		С	С					С	С		
– игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках				С		С	С		С			С	С						
VI. Развитие двигательных качеств																			
1. Координационные способности:																			
– выпрыгивание вверх без взмаха и со взмахом рук;		+		+			+					+				+			
– бросок набивного мяча в цель из-за спины;		+			+			+						+					
– жонглирование мячами;			+	+					+						+				
– челночный бег с ведением и без ведения мяча;																			

[illegible]

КОНСПЕКТ УРОКА № ____

по физической культуре для учащихся _____ класса

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Задачи урока:

Инвентарь

Части урока	Учебный материал или содержание урока	Доз-ка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть 15 мин	1. Построение группы (класса), рапорт дежурного, сообщение задач урока	1,5 мин	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Строевые упражнения	30 сек	Четкое выполнение команд «напра-во», «нале-во», «кру-гом».
	3. Ходьба: - на носках; - на пятках; - на внутренней стороне стопы; - на внешней; - перекатом с пятки на носок, - в полу приседе.	30 сек	Шагом марш! Дистанция 2 шага! Темп движения средний. Движение выполнять свободно!
	4. Бег	2 мин	Бегом марш! Сохраняем дистанцию 2 шага! Бежать медленным темпе, свободно, дыхание равномерное.
	5. Ходьба, перестроение	1 мин	Шагом марш! Восстанавливаем дыхание! Движение свободное. Перестроение (способ)
	Общие развивающие упражнения (ОРУ) на месте (способ проведения)	5-6 мин	
	1. И.п. – Узкая стойка, руки на пояс. 1-3 – 3 круговых движения рук в плечевом суставе вперед 4-и.п. 5-7 – тоже назад 8-и.п.	4-6 раз	Спина прямая, амплитуда больше, руки не сгибать, выполнять под счет
	2.		
	3.		
	4.		

	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	Специально-беговые упражнения (СБУ)	5мин	Перестроение (способ)
	1.Семенящий бег	30м	Совершать активное движение стопой, опорная нога прямая, плечевой пояс расслаблен, туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	2. Бег с захлестыванием голени	30м	Руки работают как при беге. Бедро вперед не выводить, на пятку не опускаться, пятки достают ягодиц, пятки в стороны не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
1/2 Основной части 12-13 минут	3. Бег с высоким подниманием бедра	30м	Руки работают как при беге. Опорная нога прямая, на пятку не опускаться. Бедро маховой ноги поднимать до уровня горизонтали с углами в тазобедренном и коленном суставах 90 градусов, стопа на себя. Колени в сторону не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	4. Бег прыжками	30м	Руки работают как при беге. Маховая нога согнута в коленном суставе под углом 90 градусов, стопа на себя. Акцентированный показ полетной фазы.
	5. Бег с ускорением	2х40м	Старты с различных положений. Набрать скорость, и поддерживая ее бежать по инерции.
	Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой	12-13 мин	
	1. Ознакомить с техникой бега, создать правильное представление об особенностях бега на короткие дистанции	2-3 мин	Рассказ и показ техники бега с низкого старта в целом и правил соревнований в беге на короткие дистанции. Упражнение выполняется на дистанции 30-40 метров. Обучающиеся выполняют упражнение в беге со средней скоростью на расстояние 60-80 метров. Обращать внимание на основы техники: положение туловища; работу рук; вынос маховой ноги, постановка опорной. Техника бега представлена в пункте 1.
	2. Имитация работы рук на месте	1 мин	Руки согнуты в локтях под прямым углом, работают вдоль туловища вперед-назад до уровня глаз, локоть назад до упора. Туловище прямо, взгляд направлен вперед. Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя

			закрепощать работу рук в плечевом суставе.
	3. Бег с высоким подниманием бедра через фишки	1-2×30 м 1-2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Обращать внимание на быстрое опускание бедер. Угол в коленном суставе 90°. Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; стопа ставится с пятки; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа проводится не над фишкой.
	4. То же, что упр. 3 только правым и левым боком	2×30 м 2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой.
	5. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4-5 стоп друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя

			закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой; присутствует бег прыжками через фишки
	6. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	3 фишки установлены на расстоянии 4 стоп друг от друга. Расстояние между четвертой и последующей увеличивается на расстояние 0,5 стоп. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. Ошибки: те же, что в упражнении 5.
Заклочительная часть 5 мин	1. Игра на внимание «Класс смирно!»	3 мин	Ученики выстраиваются в 1 шеренгу с интервалом вытянутых рук. Те команды учителя, перед которыми звучит слово Класс!, дети выполняют, но если перед командами не звучит слово Класс! Дети не выполняют команды. Кто ошибается, делает шаг вперед.
	2. Подведение итогов	1 мин	Подвести итоги игры (выявить самых внимательных и невнимательных) и урока в целом (определить лучших занимающихся, указать на общие и индивидуальные ошибки, обратить внимание на успеваемость и дисциплину на уроке).
	3. Домашнее задание	1 мин	Смотреть примерные задания для самостоятельной работы к практическим занятиям № 1-4. на тему: «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции».

Замечания по уроку: _____

Оценка за конспект: _____

Оценка за проведение: _____

Учитель ФК: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры в _____ классе

Проводил _____

Дата проведения _____ Место _____

В классе по списку _____ Присутствовало _____ Занималось _____

Задачи урока:

№	Критерии оценки	Оценка
1.	Грамотность и корректность формулирования конкретных задач урока и последовательность их решения	
2.	Соответствие предлагаемого содержания урока поставленным задачам рабочему плану, подготовленности занимающихся и условиям его проведения	
3.	Соблюдение структуры урока и ее обоснованность по времени и содержанию материала	
4.	Обоснованность предлагаемых упражнений, дозировка нагрузки и ее динамика на уроке	
5.	Подготовка мест занятий, инвентаря, учебных пособий	
6.	Рациональное использование оборудования и инвентаря	
7.	Обеспечение занятости всех учащихся путем гибкого применения фронтального, группового, индивидуального, поточного, кругового способов организации	
8.	Целесообразность и обоснованность примененных способов построений, перестроений, раздачи инвентаря, уборки мест занятий и т.д.	
9.	Обеспечение мер безопасности при выполнении физических упражнений, оказание страховки и помощи	
10.	Умение дозировать нагрузку на уроке с учетом подготовленности, пола, возраста, психического состояния занимающихся и т.д.	
11.	Обоснованность применения методов обучения двигательным действиям, а также умение выявлять и исправлять ошибки в технике движений	
12.	Обоснованность применения адекватных методов воспитания физических качеств и обеспечения методов наглядности (показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.)	
13.	Отношение занимающихся к уроку, степень их активности и ответственности в работе, эмоциональное состояние и интерес к уроку физической культуры	
14.	Атмосфера взаимоотношений в классе, в том числе отношение к преподавателю и его авторитет	
15.	Соблюдение учащимися дисциплины на уроке, их реакция на замечания преподавателя	
16.	Умение держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание	
17.	Умение держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль за качеством выполнения своих заданий	
18.	Требовательность, настойчивость, выдержка, воля, самообладание в разных ситуациях	
19.	Правильный выбор места при проведении разных фрагментов урока	
20.	Соблюдение педагогического такта и тона в обращении с занимающимися	

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

урока физической культуры № _____ Урок проводил _____
(Ф.И.О.)

Дата _____ Место проведения _____

Задачи _____

В классе по списку _____ Присутствовало _____ Занималось _____

Наблюдение проводилось за учеником: _____
(Ф.И.О.)

Часть урока	Виды деятельности	Показатели секундомера	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Отдых	Вспомогательные действия	Простой
ИТОГО:		в минутах/ секундах					
		в процентах (%)					

Расчет, анализ и оценка плотности урока

Общая плотность (ОП) =	рационально затраченное время	x 100% =
	время урока	

Моторная плотность (ОП) =	время, затраченное на выполнение упражнений	x 100% =
	время урока	

Выводы и рекомендации

Оценка _____

Методист _____

_____/_____

Приложение 9

ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры
в ____ классе проведенном студентом ____ курса _____

Дата _____

Наблюдение проводилось за учеником _____

Задачи урока

Показатели пульса в покое: _____

[illegible]

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ПУЛЬСА

Абсолютный показатель частоты пульса																			
	180																		
	160																		
	140																		
	120																		
	100																		
	80																		
	60																		
		00	5	10	15	20	25	30	35	40	45								

Время в минутах

Вывод: _____

Подготовительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Урок в целом _____

Составил _____

Оценка _____

Методист _____

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

**СЦЕНАРИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

(название мероприятия)

Цель

Задачи

Сроки и место проведения

Участники

Инвентарь

Порядок проведения

(название мероприятия)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

[illegible]

Замечания по проведению

Оценка за составление сценария и проведение
Методист (учитель)

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений: анализ, выводы, замечания студента

УТВЕРЖДАЮ
Методист

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

[illegible]

Подпись практиканта _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ки) _____ курса _____ группы факультета спорта _____

(Ф.И.О.)

Студент(ка) _____ проходил(а) практику

(место прохождения практики)

в период с _____ по _____ 20__ года.

За период учебной практики студент(ка) показал(а) себя

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и практической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

По итогам прохождения учебной практики у студента сформированы/ частично сформированы / не сформированы (нужное подчеркнуть) требуемые общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций для реализации профессиональной деятельности.

Оценка за практику _____
цифра/прописью

Ознакомлен с оценкой за практику _____
Ф.И. студента _____ подпись _____

Учитель _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

Директор _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

М.П. «___» _____ 20__ г.

Характеристика пишется в свободной форме, здесь указана лишь структура данного документа. Обязательно в характеристике должна стоять оценка за практику, дата ее выдачи, заверенная подписью директора школы и печатью школы.