

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКО
 Дата подписания: 24.03.2026 01:16:20
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5a7268c074c30211ff623186a6e

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 24.03.2026 г.

Рабочая программа дисциплины
**Подготовка к процедуре защиты и защита
 выпускной квалификационной работы**

Закреплена за кафедрой Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта
 Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура
 Квалификация Бакалавр
 Форма обучения очная
 Общая трудоемкость 6 ЗЕТ
 Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:
 в том числе:
 аудиторные занятия 0
 самостоятельная работа 180

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	180	180	180	180
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Зизикова Светлана Ивановна 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у будущего бакалавра педагогического образования комплексной готовности к публичной защите результатов самостоятельного исследовательского проекта (ВКР) в области физической культуры и спорта, продемонстрировав тем самым сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания физической культуре
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.1.4	Учебная практика (предметно-содержательная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков))
2.1.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.6	Производственная практика (педагогическая)
2.1.7	Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах
2.1.8	Теория физической культуры
2.1.9	Информационные технологии
2.1.10	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного (школьного) лагеря)
2.1.11	Психология физической культуры
2.1.12	Введение в профессию
2.1.13	Гимнастика
2.1.14	Легкая атлетика
2.1.15	Спортивные и подвижные игры
2.1.16	Плавание
2.1.17	Лыжная подготовка
2.1.18	Педагогика физической культуры
2.1.19	Решение педагогических задач с применением цифровых технологий
2.1.20	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.21	Физкультурные образовательные технологии
2.1.22	Биомеханика двигательной деятельности
2.1.23	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
2.1.24	Профессиональная антиципация педагога по физической культуре
2.1.25	Возрастная психология
2.1.26	Научно-методическая деятельность
2.1.27	Основы математической обработки данных
2.1.28	Физиология человека
2.1.29	Анатомия человека
2.1.30	Спортивная метрология
2.1.31	Педагогика школы
2.1.32	История физической культуры
2.1.33	Возрастная анатомия и физиология
2.1.34	Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере
2.1.35	Русский язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.

Знать:

Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать:

Деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Уметь:

применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеть:

действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь:

Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования, принципы и нормы профессиональной этики (конфиденциальность, беспристрастность, доброжелательность) в непосредственном общении с обучающимися, коллегами, родителями.

Владеть:

Навыком применения принципов профессиональной этики (конфиденциальность, беспристрастность, доброжелательность) в непосредственном общении с обучающимися, коллегами, родителями.

Владеть:

действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-1.3: Осуществляет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; анализирует содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Знать:

Основные современные управленческие и содержательные подходы к развитию системы общего образования (системно-деятельностный, инклюзивный, цифровая трансформация).

Уметь:

Проводить комплексный анализ сложной (неоднозначной) педагогической ситуации, выявляя в ней правовые, нравственные и этические аспекты.

Уметь:

Критически анализировать и сопоставлять различные модели и подходы в организации образования.

Владеть:

Навыком рефлексии собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее соответствия правовым и этическим стандартам.

Владеть:

Навыком проектирования собственного профессионального поведения в соответствии с идеалами гуманистической педагогики и требованиями закона.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Понимает основы дидактики и принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий и разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

Знать:

Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Уметь:

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть:

средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Владеть: действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне;
ОПК-2.2:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: Приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
ОПК-2.3:Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов.
Знать: Классификацию современных педагогических технологий (проектные, проблемные, игровые, дифференцированного и индивидуализированного обучения, здоровьесберегающие, критического мышления и др.). Знать: Критерии и принципы отбора технологий: научная обоснованность, результативность, соответствие целям и задачам конкретного элемента программы (урока, модуля, курса), возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, возможностям образовательной организации. Уметь: Обосновывать (аргументировать) выбор конкретной технологии или их комбинации при проектировании учебного занятия, системы занятий или программы дополнительного образования. Владеть: Навыком конструирования технологической карты урока или модуля с обоснованным включением выбранных педагогических и информационных технологий.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, понимает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Знать: Принципы формулирования конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени (SMART) целей урока и воспитательного мероприятия в соответствии с планируемыми результатами ФГОС (личностными, метапредметными, предметными). Знать: Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: Проектировать вариативные задания, формы работы и критерии оценки, позволяющие учесть разные стартовые возможности и образовательные потребности учеников. Уметь: Формулировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) или адаптированные задания на основе данных педагогической диагностики. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); Владеть: Навыком целеполагания с использованием таксономии Блума (или иной) для проектирования учебных ситуаций разного уровня сложности. Владеть: Навыком разработки технологической карты урока/мероприятия, где четко прописаны цели для разных категорий обучающихся и планируемые результаты.
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Знать: Современные педагогические технологии, методы и формы организации совместной (проектная деятельность, групповая работа, дискуссия) и индивидуальной (персонифицированные задания, консультации, тьюторское сопровождение) деятельности. Знать: Принципы отбора и структурирования содержания образования, его адаптации для решения конкретных учебно-воспитательных задач.

Знать: Методы и приемы активизации познавательной и социальной активности обучающихся.
Уметь: Конструировать учебные ситуации, сочетающие фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы для достижения поставленных целей.
Уметь: Отбирать и комбинировать методы обучения и воспитания (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, исследовательские, игровые) в зависимости от этапа занятия и особенностей контингента.
Уметь: Организовывать продуктивное учебное взаимодействие между обучающимися, управлять групповой динамикой.
Владеть: Навыком проведения разноформатных учебных занятий и воспитательных мероприятий (урок-исследование, деловая игра, тренинг, мастерская).
Владеть: Навыком использования современных образовательных ресурсов и цифровых инструментов для поддержки совместной и индивидуальной деятельности.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Знать: Основы теории групповой динамики, стадии развития коллектива, типы лидерства. Правовые основы и модели организации деятельности органов ученического самоуправления.
Знать: Методы и приемы создания и поддержания позитивного психологического климата в классе, мотивации и вовлечения всех обучающихся.
Уметь: Применять приемы фасилитации и модерации для организации продуктивной групповой работы и вовлечения каждого участника.
Владеть: Навыками классного руководства и управления групповыми процессами.
Владеть: Навыками использования игровых и тренинговых методик для сплочения коллектива и развития социальных компетенций обучающихся.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Знать: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
Знать: Систему базовых национальных ценностей, закрепленных в Стратегии развития воспитания в РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).
Уметь: Анализировать педагогические ситуации, произведения искусства, социальные явления с точки зрения заложенных в них духовно-нравственных смыслов и ценностных конфликтов.
ОПК-4.2: Способствует формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Знать: Психолого-педагогические основы и технологии формирования гражданской идентичности, патриотизма, правовой и политической культуры.
Уметь: Проектировать и проводить учебные занятия, воспитательные события (дебаты, проекты, акции), направленные на осмысление гражданских ценностей, уважение к культурному разнообразию, важности трудовой деятельности.
Уметь: Организовывать профориентационные, волонтерские, краеведческие мероприятия, формирующие активную социальную и жизненную позицию.
Владеть:

Навыками использования культурных и исторических ресурсов региона (музеи, театры, памятные места) в воспитательных целях.
ОПК-4.3: Моделирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Знать: Технологии создания и разрешения воспитательных ситуаций (ситуаций нравственного выбора, успеха, сотрудничества, конфликта).
Уметь: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Уметь: Конструировать и организовывать специфические воспитательные события (этические беседы, «классные часы», социальные пробы, ролевые и деловые игры), создающие условия для проживания и осмысления нравственных ценностей.
Владеть: Навыком разработки сценариев воспитательных мероприятий, оказывающих личностно-формирующее воздействие.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в том числе контроль и оценка физического развития, физической и психологической подготовленности обучающихся
Знать: Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знать: Виды, формы, методы и приемы педагогического контроля и оценки (входной, текущий, тематический, итоговый; тестирование, наблюдение, проект, портфолио, самооценка).
Знать: Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).
Знать: Критерии и методы контроля физического развития (антропометрия, функциональные пробы), физической (нормативы, тесты) и психологической подготовленности (опросники, наблюдение за психоэмоциональным состоянием).
Уметь: Проектировать систему контроля и оценки для конкретной темы или раздела, выбирая адекватные методы и формы проверки разных видов образовательных результатов.
Уметь: Разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМы) и оценочные задания, соответствующие таксономии учебных целей. Составлять и применять комплексы тестов и упражнений для оценки уровня физического развития и подготовленности обучающихся.
Владеть: Навыком проведения основных антропометрических измерений и стандартных тестов физической подготовленности (бег, прыжки, подтягивания и т.д.).
ОПК-5.2: Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе физического и проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Знать: Основы педагогической диагностики, ее виды и методики (стандартизированные и нестандартизированные методики, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок).
Знать: Инструментарий для оценки динамики личностного, метапредметного и физического развития (карты наблюдения, опросники, дневники самоконтроля, сравнительные таблицы результатов).
Уметь: Подбирать и применять диагностический инструментальный для выявления уровня сформированности УУД, предметных знаний и выявления индивидуальных затруднений обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
Владеть: Проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
Владеть: Навыком элементарной статистической обработки данных (расчет среднего значения, построение графиков динамики).
ОПК-5.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Знать: Принципы и методы педагогической коррекции: способы индивидуализации заданий, алгоритмы организации помощи

(взаимопомощь, консультации, дополнительные занятия), технологии дифференцированного обучения.
Уметь: На основе данных диагностики разрабатывать и реализовывать индивидуальные или групповые коррекционные мероприятия (тренинги, дополнительные задания, инструкции, памятки).
Уметь: Осуществлять текущую коррекцию учебного процесса на уроке по ходу выявления затруднений (изменение темпа, способа объяснения, формы работы).
Владеть: Действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Знать: Ключевые закономерности психического развития в онтогенезе (движущие силы, условия, источник развития; ведущая деятельность; возрастные новообразования). Структуру возрастных периодов детства, отрочества и юности, специфику возрастных задач, кризисов развития и их педагогического значения.
Знать: Сущность и содержание основных психологических теорий развития личности (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, концепция периодизации Д.Б. Эльконина, психосоциальная теория Э. Эриксона).
Уметь: Распознавать признаки возрастных кризисов и дифференцировать их от проявлений девиантного поведения или педагогической запущенности.
Уметь: Объяснять проявления индивидуальных особенностей (темперамент, темп деятельности, стиль общения) с опорой на психологические знания.
Владеть: Навыком проектирования педагогического общения и взаимодействия с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей и подростков.
Владеть: Прогнозировать возможные трудности в обучении и воспитании, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями учеников.
ОПК-6.2: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов (в том числе инклюзивных), позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Применяет их в профессиональной деятельности.
Знать: Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации и дифференциации обучения (технология уровневой дифференциации, «перевернутый класс», проектное обучение, кейс-метод), развития, воспитания.
Знать: Специальные (инклюзивные) педагогические технологии и методы работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети, дети с девиантным поведением, дети-мигранты).
Знать: Технологии формирования и развития метапредметных УУД (учебного сотрудничества, смыслового чтения, проектно-исследовательской деятельности).
Знать: Методы и приемы развития эмоционально-волевой сферы, позитивной самооценки, навыков саморегуляции поведения и деятельности обучающихся.
Уметь: Анализировать и отбирать конкретные технологии и методы в соответствии с поставленными педагогическими задачами и индивидуальными особенностями обучающихся.
Уметь: Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Владеть: Навыком технологического проектирования урока с элементами индивидуализации.
Владеть: Навыком применения конкретных игровых, тренинговых, рефлексивных методик для развития личностных качеств и УУД.
Владеть:

Навыком использования визуальных опор, алгоритмов, чек-листов для поддержки обучающихся с трудностями в самоорганизации.
ОПК-6.3: Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать: Психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
Знать: Принципы, структуру и нормативные требования к разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), адаптированной образовательной программы (АОП) и программы развития.
Знать: Алгоритм проектирования ИОМ: от диагностики образовательных потребностей и дефицитов до оценки эффективности реализации. Специфику разработки индивидуальных программ для разных категорий обучающихся с ООП (для одаренных детей, для детей с ЗПР, с нарушениями речи и др.).
Уметь: Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
Уметь: Формулировать индивидуальные образовательные цели и задачи, адекватные возможностям и потребностям ученика.
Уметь: Подбирать и структурировать содержание, формы, методы и средства обучения, воспитания, развития для конкретного ИОМ. Планировать этапы реализации ИОМ, определять формы контроля и критерии оценки достижений.
Владеть: Навыком разработки и реализации фрагментов ИОМ для обучающихся, испытывающих трудности.
Владеть: Действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Знать: Основные закономерности семейных отношений, стадии жизненного цикла семьи, типы семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
Уметь: Объяснять проявления индивидуальных особенностей (темперамент, темп деятельности, стиль общения) с опорой на психологические знания.
Уметь: Анализировать семейную ситуацию как фактор развития и воспитания обучающегося.
Владеть: Навыком проектирования педагогического общения и взаимодействия с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей и подростков.
Владеть: Планировать и проводить различные формы взаимодействия с родителями, учитывая их образовательные потребности, социальный статус и психологические особенности.
ОПК-7.2: Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Знать: Типичные поведенческие и личностные проблемы обучающихся разных возрастных групп, их причины и проявления (агрессия, тревожность, гиперактивность, школьная дезадаптация, сниженная мотивация).
Уметь: Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;
Владеть: Навыком составления педагогической характеристики установленного образца, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
Владеть: Действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Знать:
Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Знать:
Технологии эффективного общения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с родителями.

Уметь:
Выстраивать партнерские отношения с родителями на основе взаимного уважения и общей ответственности за результат образования и воспитания ребенка.

Уметь:
Проводить индивидуальные консультации с родителями, предоставляя информацию об успехах, трудностях и особенностях развития обучающегося в корректной, поддерживающей форме.

Владеть:
Навыком проведения индивидуальной консультации с родителями по алгоритму: установление контакта, выявление запроса, совместный анализ ситуации, выработка согласованных действий, рефлексия.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

Знать:
Закономерности, принципы и логику построения целостного образовательного процесса, его структуру (цель, содержание, методы, средства, формы, результат).

Уметь:
Выделять и объяснять педагогические закономерности, проявляющиеся в конкретных ситуациях учебного и тренировочного процессов.

ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Способен использовать методы измерения анатомо-физиологических параметров и осуществлять оценку функционального состояния обучающихся при занятиях физической культурой.

Знать:
Основные анатомо-физиологические показатели и возрастные нормы физического развития детей и подростков.

Знать:
Методы измерения функционального состояния организма (ЧСС, АД, частота дыхания, пробы Руфье, Генчи, Скибинского и др.), методы оценки физической работоспособности (PWC170, Гарвардский степ-тест).

Уметь:
Проводить анализ педагогической ситуации (урока, конфликта, успеха/неудачи ученика) с выделением ключевых факторов, причин и возможных последствий.

Уметь:
Измерять и интерпретировать показатели функционального состояния обучающихся до, во время и после физической нагрузки, оценивая адекватность реакции организма.

Владеть:
Навыком составления педагогического анализа урока или внеурочного мероприятия.

ОПК-8.3: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ;

Знать:
Закономерности построения тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки (направленность, доступность, систематичность, цикличность).

Уметь:
Отбирать и комбинировать средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям с учетом закономерностей формирования двигательного навыка.

Уметь:
Дозировать физическую нагрузку, регулировать ее интенсивность и объем в зависимости от возраста, пола, подготовленности и функционального состояния обучающихся.

Владеть:
Навыком научно-методического обоснования выбора содержания конкретного урока, планирования учебного процесса по физической культуре на четверть, полугодие, год.

ОПК - 8.4: Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; осуществляет действия (навыки) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знать:

Современные интерактивные технологии и формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (квесты, воркшопы, флешмобы, онлайн-челленджи, спортивные блоги).
Знать: Методику организации и проведения проектной деятельности, лабораторных работ (например, по оценке функционального состояния), экскурсий (на спортивные объекты, в музеи спорта), полевой практики (спортивно-туристические слеты, походы).
Уметь: Организовывать и проводить разнообразные внеурочные мероприятия (соревнования, праздники, туристические походы, занятия секций) с использованием интерактивных методов.
Уметь: Руководить проектной деятельностью обучающихся в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
Владеть: Навыком разработки сценариев и положений о спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

ОПК- 8.5:Обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях
Знать: Правила техники безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на стадионе, в бассейне, на лыжной трассе и т.д., с различным спортивным инвентарем и оборудованием.
Знать: Причины, механизмы и основные меры профилактики травматизма в избранном виде спорта и на уроках физической культуры.
Знать: Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при наиболее распространенных в физкультурно-спортивной практике неотложных состояниях (обморок, ушиб, вывих, перелом, кровотечение, солнечный удар, остановка дыхания и сердечной деятельности).
Уметь: Четко инструктировать обучающихся по технике безопасности перед каждым видом деятельности, контролировать ее соблюдение. Организовывать страховку и самостраховку при выполнении сложных и опасных упражнений. Проверять исправность инвентаря и оборудования, состояние мест занятий.
Владеть: Навыком проведения вводного и текущего инструктажей по технике безопасности с фиксацией в журнале. Практическими навыками оказания первой помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, наложение повязок и шин, остановка кровотечения). Навыком составления акта о несчастном случае и взаимодействия с медицинским работником и администрацией.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1:Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Знать: Классификацию современных информационных технологий (ИТ) и программных средств, применяемых в образовании: системы управления обучением (LMS), интерактивное оборудование, инструменты для создания цифрового контента, спортивные трекеры и анализаторы.
Знать: Перечень и особенности отечественного программного обеспечения и цифровых образовательных платформ, рекомендованных к использованию в образовательных организациях РФ (например, «Сферум», «Моя школа», «ЯКласс», «Учи.ру» и др.).
Уметь: Обосновывать выбор конкретной технологии или программного средства, исходя из критериев: соответствие педагогической задаче, доступность, безопасность, соответствие ФГОС, стоимость, простота освоения.
Уметь: Выбирать конкретные цифровые ресурсы и сервисы, релевантные для предметной области «Физическая культура»: базы данных тренировочных программ, приложения для фитнес-трекинга, видео-платформы с каталогами упражнений, онлайн-конструкторы рабочих программ, цифровые библиотеки методической литературы.
ОПК-9.2:Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Уметь: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности: применять выбранные цифровые ресурсы на практике: проводить онлайн-опросы и тестирования, использовать видеоанализ для коррекции техники движений, вести электронный журнал учета успеваемости и динамики физических показателей.
--

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ПК-1.1: Демонстрирует знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Знать: Структуру и содержание предметной области «Физическая культура» согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе (ПООП): разделы (знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности, физическое совершенствование), дидактические единицы (понятия, двигательные действия, правила, принципы).	
Знать: Особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре, подходы к планированию (тематическое, поурочное) и виды учебно-методической документации (рабочая программа, календарно-тематический план, поурочный план-конспект).	
Знать: Специальные (адаптивные) методики и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проектирует элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре;	
Уметь: Определять дидактические цели и задачи для каждого раздела и темы программы. Проектировать целевой раздел рабочей программы по физической культуре: формулировать планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, определять систему их оценки.	
Уметь: Подбирать и адаптировать методики обучения и развития для обучающихся с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ЗПР) в инклюзивном классе или группе.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Уметь: Разрабатывать технологические карты и подробные конспекты уроков различных типов, четко определяя цели, этапы, деятельность учителя и обучающихся, планируемый результат.	
Уметь: Целенаправленно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения (показ, объяснение, инструктаж, подводящие упражнения, анализ ошибок) для эффективного решения конкретных задач урока.	
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знание о личностных, метапредметных и предметных результатах обучающихся в контексте обучения физической культуре, знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	
Знать: Характеристику личностных (ценностные ориентации, мотивация, самооценка, дисциплинированность), метапредметных (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных (знания, умения, навыки, уровень физического развития) результатов учащихся в контексте обучения предусмотренных ФГОС для предмета «Физическая культура».	
Знать: Систему критериев и показателей для оценки каждого вида результатов применительно к физкультурно-спортивной деятельности.	
Знать: Методы и приемы контроля (наблюдение, тестирование, опрос) и оценивания (балльная система, рейтинг, качественная оценка) в физической культуре.	
ПК-2.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ;	
Знать: Принципы и этапы разработки индивидуально ориентированных образовательных программ (ИООП), адаптированных рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с разными потребностями (одаренные, с ОВЗ, отстающие).	
Знать: Требования к созданию методических разработок (сценарии уроков, технологические карты) и дидактических материалов (карточки-задания, схемы, инструкции, опорные конспекты), учитывающих индивидуальные особенности восприятия и обучения.	
Уметь: Проектировать фрагменты ИООП или ИОМ, включая постановку индивидуальных целей, отбор содержания, методов,	

форм организации деятельности и критериев оценки для конкретного ученика.

Уметь:

Создавать вариативные дидактические материалы (разного уровня сложности, с разными типами инструкций – текстовыми, визуальными, аудио), позволяющие учесть индивидуальный темп и стиль обучения.

Уметь:

Разрабатывать и апробировать средства контроля (например, чек-лист для самооценки техники прыжка, рубрику для оценки группового проекта «Создание комплекса ОРУ»).

ПК-2.3: Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Владеть:

Навыком проведения критериального оценивания проектов и сложных видов деятельности.

Владеть:

Проводить итоговую оценку не как средний балл, а как аналитическое заключение о динамике и качественных изменениях в развитии обучающегося.

Владеть:

Навыком комплексной (смешанной) оценки, сочетающей количественные (нормативы, баллы, проценты) и качественные (описательные характеристики, анализ продуктов деятельности, рефлексивные высказывания) методы, портфолио (электронное и бумажное), профиль умений/компетенций, дневник достижений, карта роста, видеодневник.

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3.1: Демонстрирует знания и понимает принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования;

Знать:

Основные принципы формирования содержания физкультурного образования (связь с общей культурой, оздоровительная направленность, практико-ориентированность, возрастная адекватность, индивидуально-дифференцированный подход).

Знать:

Уровни формирования содержания: теоретический (государственный образовательный стандарт, концепции), учебный (примерные и рабочие программы, УМК), учебный материал (конкретные темы, упражнения, задания на уроке).

Знать:

Основные концепции и теории, лежащие в основе построения содержания предмета «Физическая культура» (концепция личностно-ориентированного образования, системно-деятельностный подход, теория развивающего обучения).

ПК-3.2: Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Уметь:

Отбирать и адаптировать упражнения, игровые задания, теоретические сведения с учетом возрастных физических и познавательных возможностей учащихся (например, не предлагать сложно-координационные упражнения без подготовки, упрощать правила игр для младших школьников).

Уметь:

Организовывать обучение физической культуре в различных формах (комбинированный урок, урок-игра, урок-соревнование, тренировочное занятие в секции, занятие в рамках внеурочной деятельности) и их дидактические возможности.

ПК-3.3: Демонстрирует умение отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

Уметь:

Проектировать содержание внеурочного занятия таким образом, чтобы оно развивало и дополняло темы, изучаемые на уроках (например, на уроке – основы техники баскетбола, в секции – тактические комбинации и игра).

Уметь:

Отбирать вариативное содержание для разных форм: базовый обязательный материал для урока и расширенный, углубленный или творческий материал для кружка, секции или подготовки к соревнованиям.

Уметь:

Создавать интегрированные образовательные события (например, проект «Олимпийская неделя», включающий подготовку на уроках, исследования во внеурочное время и итоговый школьный праздник).

ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-4.1: Демонстрирует знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; о приемах мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре

Знать:

Основные способы и формы организации образовательной деятельности на уроках физической культуры (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, круговая тренировка, станционная работа).

Знать:

Психолого-педагогические основы и виды мотивации (внешняя/внутренняя, познавательная/социальная), специфика мотивации в физкультурно-спортивной деятельности.
Знать: Конкретные приемы и методы мотивации и стимулирования обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе в области физической культуры (создание ситуации успеха, использование соревновательных элементов, связь с жизненными ситуациями, игровые технологии, метод проектов, проблемные ситуации, поощрение творчества).

ПК-4.2:Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;
--

Уметь: Планировать и проводить урок, в котором гармонично сочетаются разные виды деятельности (например, краткая беседа-обсуждение, отработка упражнений в группах, игровая практика).
Уметь: Четко инструктировать обучающихся перед началом любого вида деятельности, обеспечивая понимание цели, порядка работы и критериев успеха. Эффективно управлять динамикой групповой работы, распределять роли, регулировать взаимодействие для достижения учебных целей.

ПК-4.3:Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности, применяет приемы, направленные на поддержания познавательного интереса
Владеть: Способами организации совместной деятельности (кооперативное обучение, взаимное обучение, командные проекты), наиболее эффективные для развития интереса и социальных связей.
Владеть: Конкретными приемами поддержания и развития познавательного интереса в течение урока и в долгосрочной перспективе: элемент новизны, нестандартные задания, связь теории с практикой (например, расчет траектории полета мяча), использование исторических фактов и биографий спортсменов, рефлексия достижений, система поощрений не только за результат, но и за старание и прогресс.
Владеть: Навыком проведения рефлексии в конце занятия, направленной на осознание обучающимися своих успехов и приобретений, что усиливает внутреннюю мотивацию.

ПК-5: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
ПК-5.1:Демонстрирует знание о компонентах образовательной среды и их дидактические возможности, принципах и подходах к организации предметной среды физической культуры, осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
Знать: Теоретические основы образовательной среды (пространственно-предметный, социальный, психодидактический компоненты).
Знать: Принципы организации предметно-развивающей среды (безопасность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность).

ПК-5.2:Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре, планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
Знать: Основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность по ФК (ФГОС, Примерная программа, СанПиН, правила техники безопасности).
Уметь: Интегрировать региональный компонент в тематическое и поурочное планирование (включение народных игр, занятий на открытом воздухе с использованием местного ландшафта и пр.).

ПК-5.3:Проектирует элементы образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона
Знать: Принципы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в единую развивающую среду.
Владеть: Методами педагогического проектирования (моделирование, прототипирование, создание паспорта проекта).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции
	Раздел 1. Модуль 1.			

1.1	Введение /Тема/	8	0	
1.2	Введение Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, предмета и объекта исследования, формулировка целей и задач. /Ср/	8	30	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-5.1
1.3	Глава 1. /Тема/	8	0	
1.4	Глава 1. Освещенность социальной, практической и научной актуальности исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к ее решению, их оценка, собственная позиция автора. /Ср/	8	40	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.1
	Раздел 2. Модуль 2 .			
2.1	Глава II. /Тема/	8	0	
2.2	Глава II. Подробное описание используемых при выполнении работы методов и методик исследования, и обработки данных. Описание этапов исследования, содержания и сроков их выполнения. /Ср/	8	40	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.3 ПК-4.1
2.3	Результаты проведенного исследования. Научно-теоретическое обоснование и характеристика предлагаемых предложенных путей решения выявленной проблемы. Анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, Результаты анализа первичных и итоговых данных, Оценка эффективности апробированных путей решения выявленной проблемы (форм, средств и методов) /Ср/	8	40	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК - 8.4 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3
2.4	Выводы /Тема/	8	0	
2.5	Выводы Логически стройное изложение итогов ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированным и во введении /Ср/	8	30	ОПК-1.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК- 8.5 ПК-2.3
	Раздел 3. Предзащита и защита выпускной квалификационной работы			
3.1	Защита ВКР /Тема/	8	0	

3.2	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint, раскрывающий в наглядном виде основные результаты ВКР и иллюстрирующий доклад /Экзамен/	8	6	ОПК-1.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3.3	Подготовка материалов к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии) /Экзамен/	8	30	ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК - 8.4 ОПК-9.2 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-4.2 ПК-4.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Педагогический процесс (структура и сущность). Закономерности и принципы педагогического процесса (ОПК-3;ОПК-5; ПК-1).
2. Этапы педагогического процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3;ОПК-5; ПК-1).
3. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-2).
4. Педагогика как наука об образовании человека. Психология как наука о психических явлениях. Предмет, задачи, основные категории педагогики и психологии. Методология и методы исследования в педагогике и психологии. Взаимосвязь педагогической и психологической науки и практики (ОПК-1;ОПК-8;ПК-2).
5. Актуальные задачи российской школы, педагогической и психологической наук. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» . Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура и особенности современной системы образования в РФ, ее психологические основы (ОПК-1;ОПК-7;ОПК-8).
6. Личность, ее социальная и биологическая сущность. Понятие об индивидуальном развитии личности, его факторах и движущих силах. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии (З. Фрейд, Б. Скиннер, К. Роджерс, Б.Г.Ананьев). Формирование личности учащихся различных возрастов: отношение к учению; отношение к будущему; особенности самопознания; социальное познание; ценностные ориентации (ОПК-6; ОПК-7).
7. Образование как общественное благо, как система и как процесс. Образование и культура. Образование и индивидуальное развитие личности. Понятие «одаренности» и проблема инклюзивного образования. Понятие адаптированной образовательной программы (ОПК-1;ОПК-7;ОПК-8).
8. Сущность воспитания как социокультурного и педагогического процесса, его философские и психологические основания. Актуальные проблемы практики воспитания. Психологические условия эффективного воспитания личности. Показатели и критерии воспитанности школьников (ОПК- 4;ОПК-6;ОПК-7;ПК-2).
9. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Общая характеристика основных сторон содержания воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современной школе. Знаниевый, ценностный, поведенческий компоненты в содержании воспитания (ОПК-4).
10. Общие методы воспитания, основания их классификации. Приемы воспитания. Психолого-педагогические основы оптимального выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания в педагогических ситуациях разного типа и уровня сложности (ОПК-3;ОПК-5;ПК-1).
11. Урочная и внеурочная работа, дидактические и этические конфликты. Программа воспитания и социализации обучающихся в ФГОС общего образования (ОПК-2; ОПК-3; ПК-4).
12. Социализация школьника в процессе воспитания. Воспитательная система школы: сущность, структура, функции, динамика. Взаимодействие школы и семьи в целостном педагогическом процессе (ОПК-6; ОПК-7).
13. Классный руководитель в современной школе. Функции и основные направления его деятельности. Психологические основы деятельности классного руководителя. Психология малых групп. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Планирование и организация работы классного руководителя с детским коллективом (ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-4).

14. Сущность процесса обучения в современных условиях. Структура и функции процесса обучения. Преподавание и учение. Структура учебной деятельности. Психологические особенности подростков, подросток как субъект учебной деятельности (ОПК-3;ОПК-8; ПК-5).
15. Универсальные учебные действия как способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Проектирование программы развития универсальных учебных действий (ОПК-5; ПК-2).
16. Понятие о содержании образования. Системно-деятельностный подход как научная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), ее структуре, условиям реализации (ОПК1; ОПК-3;ОПК-5; ПК-2).
- 17.Психологические особенности старшеклассников, профессионально-личностное самоопределение. Различные виды дифференциации, психолого-педагогические основы профильного обучения (ОПК-6;ОПК-7).
18. Педагогическая и психологическая диагностика. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся. Методы и средства педагогической диагностики. Технология вычленения и решения педагогических задач на основе психолого-педагогической диагностики (ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2).
- 19.Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития школьников (ОПК-5; ОПК-6; ПК-2).
20. Понятие о технологиях, методах, приемах, средствах обучения. Различные классификации методов обучения (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1).
21. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их учет в процессе обучения. Интерактивные образовательные технологии. Понятие моделей и форм организации обучения, их многообразие и динамика (ОПК-3;ОПК-5; ОПК-6).
22. Современный урок: требования к нему и пути совершенствования. Типология и структура урока. Различные формы проведения урока в современной школе. Проектирование урока по предмету как педагогическая задача. Технология подготовки и проведения урока. Информационно -технологическое сопровождение образовательного процесса (ПК-1; ПК-3).
23. Педагогическое общение: структура, виды, функции, средства, стили, внешние и внутренние факторы, влияющие на эффективность профессионально-педагогической коммуникации. Психология общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения в профессиональной деятельности педагога. Психология конфликтов и технология их разрешения (ОПК-1; ОПК-6).
24. Педагог как организатор взаимодействия учащихся, других субъектов образовательного процесса. Особенности работы педагога с разными возрастными группами учащихся. Проблемы, трудности, ошибки в работе педагога со школьниками, их родителями, коллегами; пути преодоления этих проблем (ОПК-1; ОПК-6;ПК-2).
25. Компьютеризация образовательного процесса. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Психологические проблемы и риски в использовании компьютеров в школе. Современные формы, методы и средства оценивания результатов обучения. ОГЭ. ЕГЭ. Психологические основы оценивания. Мониторинг в системе образования (ОПК-6; ОПК-9; ПК-1;ПК-5).
26. Понятие качества образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Дополнительное образование детей и взрослых. Понятие и типология способностей. Развитие интересов и способностей ученика в процессе дополнительного образования. Дополнительное профессиональное образование. Теории профессионального самоопределения (ОПК-2;ОПК-6; ОПК-8).
27. Особенности профессионально-педагогической деятельности современного учителя. Психология учителя: педагогические способности, стили профессиональной деятельности. Требования к учителю в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики. «Профессиональный стандарт педагога». Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации в законе «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников (ОПК-1).
28. Инновационные процессы в образовании. Мотивация инновационной деятельности учителя. Проблемы и сложности в инновационной деятельности учителя (проблема готовности педагога к инновационной деятельности, проблемы создания инновационной среды школы, проблемы перехода на ФГОС общего образования и др.) (ОПК-3; ПК-1).
29. Профессиональная антиципация педагога по физической культуре (ОПК-5; ОПК-6; ПК-2).
30. Двигательные умения и навыки, перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса). Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (ОПК8;ПК-1; ПК-2).
31. Этапы разучивания двигательного действия: решаемые задачи, используемые средства и методы, особенности. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок (ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).
32. Принципы, выражающие специфические закономерности физического воспитания (непрерывность, постепенного наращивания воздействий, цикличного построения занятий, возрастной адекватности направлений) и их физиологическое обоснование (ПК-1).

38. Понятие о средствах формирования физической культуры личности, их классификационная характеристика (ПК-1).
39. Классификация физических упражнений по их анатомическому принципу; по преимущественной направленности на развитие отдельных физических качеств: по признаку биомеханической структуры движений; по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания (гимнастика, игры, спорт, туризм) (ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).
40. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения); педагогическая оценка техники (ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

5.2. Темы письменных работ

Эссе, рефераты и курсовые работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются деканом факультета, которые доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может предоставить возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры.

Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов:

Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Опыт-экспериментальная работа по апробации методики физического воспитания обучающихся; Выводы по II главе; Заключение; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

Титульный лист.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; институт, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город.

Объем – 1 страница.

Оглавление.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовок приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

Введение.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность – это важность, необходимость исследования.

Цель – это конечный результат исследования.

Пример оформления: Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Объект – это процесс, на который направлено исследование.

Пример оформления: Объект исследования – процесс физического воспитания ...

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример оформления: Предмет исследования – физическая подготовка

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Пример оформления: Гипотеза исследования формулируется следующим образом:

Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример оформления:

1. Изучить психологическое состояние...
2. Исследовать показатели развития физических качеств ...
3. Разработать методические рекомендации для ...

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

Глава I. Обзор литературы.

Пример оформления: Глава I. Теоретические аспекты формирования физических качеств обучающихся младших классов

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема. Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть:

«Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустим вариант ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов показал, что ... [5].
2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

Объем главы должен составлять 20 и более страниц.

Глава I заканчивается кратким выводом (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем выводов составляет 1-2 страницы.

Глава II. Опытно-экспериментальная работа по апробации методики физического воспитания обучающихся

В главы II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Во главе II параграф 2.1. дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Педагогический эксперимент.
5. Математическая статистика.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки. В параграфе 2.2 дается теоретическое обоснование экспериментальной методики (комплексов упражнений, программы и т.д.) применяемая в экспериментальной группе.

Параграф 2.3 посвящен сравнительному анализу результатов исследования и их обсуждению. В параграфе 2.3. должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним. Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 20 страниц и более.

Глава II заканчивается краткими выводами (резюме) о результатах, полученных в ходе эксперимента с краткими комментариями.

Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче.

Объем выводов составляет 1-2 страницы.

Заключение.

Заключение – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Заключение не должно повторять текст выводов.

Объем – 1-2 страницы.

Практические рекомендации.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница.

Список литературы.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминались фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием.

Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018. Объем – согласно количеству источников.

Приложения. Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы;

первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр.

Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 40-50 стр. машинописного текста и 40 источников.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде и отвечать следующим требованиям: текст набирается (печатается) через полтора межстрочных интервала (14 кегль), с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм.

Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы. Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки – 1,25 см.

Номера страниц указываются по центру внизу страницы без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление.

Разделы, подразделы, пункты, подпункты в работе следует нумеровать арабскими цифрами. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов и подразделов. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста одним интервалом, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Разделы бакалаврской работы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Каждая таблица нумеруется и имеет название, нумерация таблиц - сквозная по всему тексту. Слово Таблица (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся с правой стороны в верхнем углу, ниже, по центру, размещается название таблицы строчными буквами, но с заглавной и ниже - сама таблица.

В тексте на все таблицы должны быть даны ссылки. Если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях - сокращенно, например - в табл. 1. При повторных ссылках на одну и ту же таблицу добавляется сокращенное слово «см.»: см. табл. 1. При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы слово «табл.» пишется только один раз - в табл. 5, 6 и 9.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением номера приложения. Иллюстрации являются дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов. Они могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий, чертежей и т.д. Рисунки имеют отдельную нумерацию.

Подписи к ним делаются внизу рисунка посередине строки в следующем порядке:

сокращенное слово «Рис.», порядковый номер рисунка (без знака №), название рисунка с большой буквы. Располагать иллюстрации необходимо непосредственно после ссылки на них в тексте.

Заголовки структурных элементов («Введение», «Заключение» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая.

Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются римскими цифрами с точкой (Глава I.), а заглавия – с первой прописной буквами посередине страницы без точки в конце.

Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название –

строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой

(2.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.).

Излишнее дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие:

прописные буквы и цифры – 7-8 мм; строчные – 4 мм;

показатели степени и индексы – 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов.

Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью – частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297х210 мм, плотностью 80гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см

Презентация

Доклад

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Введение

Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; предмет и объект, цель и задачи исследования определены четко и однозначно – 9-10 балла

Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; предмет и объект, цель и задачи исследования в целом определены – 7-8 балла

Тема, ее актуальность и гипотеза, предмет и объект, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями – 5-6 балла

Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, предмет и объект не отражают тематику ВКР – 1-4 балла

Глава I

Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемой проблемы, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора – 13-15 балла

Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу – 9-12 балла

Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция – 7-8 балла

Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция – 1-6 балла

Глава II

Выбранные методы эмпирического исследования и обработки данных оригинальны и соответствуют специфике исследования – 13-15 балла

Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем – 9-12 балла

Выбранные методы исследования носят общий характер. Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато – 7-8 балла

Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена – 1-6 балла

Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.

Предложения четко сформулированы, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, могут быть рекомендованы к внедрению – 15-20 балла

Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем. Предложения четко сформулированы, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности – 9-14 балла

Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем. Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение – определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем. Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение – 7-8 баллов

Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато. Результаты не обозначены, поверхностны – 1-6 баллов

Выводы

Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи - 9-10 баллов

Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута - 7-8 баллов

Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично - 5-6 баллов

Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели

ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута - 1-4 балла

Презентация

Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден - 9-10 балла

Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден 7-8 баллов

Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден 5-6 баллов

Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован 1-4 балла

Защита ВКР

Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования

Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам

Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме

Логика изложения, стиль изложения

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций

Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернетресурсы); актуальность источников

Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений. Использование информационно-аналитического материала

Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если в результате набрано 50 и менее баллов.

Итоговый экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (85 – 100 баллов) выставляется в том случае, если, по мнению всех членов экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый экзамен, но и видит междисциплинарные связи.

Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка «хорошо» (66 – 84 балла) выставляется в том случае, если, по мнению всех членов экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении

практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка «удовлетворительно» (51 – 65 балла) выставляется в том случае, если, по мнению всех членов экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «неудовлетворительно» (50 и менее баллов) выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Шершнева М. В.	Методология научных исследований	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016

Л1.2	Мясникова Т. И.	История и основы методологии научных исследований в спорте: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гончарова Е. В., Телегина И. С.	Теория и методика педагогического исследования	Нижевартовск: НВГУ, 2016
Л2.2	Шишкин В. Г., Никитенко Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГТУ, 2019
Л2.3	Шаталова О. В.	Специфика организации научно-исследовательской работы учащихся в системе высшего и среднего образования: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285		
6.3.1.4	(Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License –		
6.3.1.6	Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от		
6.3.1.7	14.11.2023)		
6.3.1.8	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL		
6.3.1.9	AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011)		
6.3.1.10	49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/		

6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты.
6.3.2.18	Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире».
6.3.2.19	https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.20	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.21	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/
6.3.2.22	
6.3.2.23	
6.3.2.24	
6.3.2.25	20. Универсальная база данных «ИВИС» (УБД «ИВИС») https://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
6.3.2.26	21. Электронный каталог ПГУФКСиТ

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус):
7.2	D102:
7.3	Компьютер ICL RAY,
7.4	проектор Casio,
7.5	экран настенный,
7.6	доступ к Интернету
7.7	Электрокардиограф
7.8	D103 (учебная лаборатория):
7.9	Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.),
7.10	ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.11	акустическая система Sven,
7.12	доступ к Интернету
7.13	Электрокардиограф

7.14	Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.15	НС-Психотест (полная комплектация).
7.16	Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.17	Эргометрическая система (Велозргометр) E-Bike
7.18	Информационно-ресурсный центр :
7.19	Абонемент
7.20	Электронный и классический читальные залы
7.21	Научный зал
7.22	Читальный зал вуза оснащен комплектом оборудования для обучающихся инвалидов по зрению и лиц с ОВЗ:
7.23	- Программное обеспечение экранный увеличитель “MAGic 13.0 Pro” с речевой поддержкой;
7.24	- Брайлевские накладки на клавиатуру;
7.25	- Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля “Index Everest-D v4;
7.26	- Электронный ручной видео-увеличитель “RUBY”;
7.27	- Специальное устройство для чтения «говорящих книг» на флэш-картах ElecGeste DTPB-301.;
7.28	В компьютерных классах имеются компьютеры, оснащенные брайлевскими накладками на клавиатуру и наушниками.
7.29	Дополнительные требования к компьютерной технике для облегчения возможности успешного прохождения обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья реализуются с помощью стандартных средств "Центра специальных возможностей" операционной системы Windows.
7.30	
7.31	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Выпускная квалифицированная работа бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта.

Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение. В ходе защиты ВКР оценивается сформированность компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются деканом факультета, которые доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может предоставить возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание и степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры.

Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение

основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.
Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов:

Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Опыт-экспериментальная работа по апробации методики физического воспитания обучающихся; Выводы по II главе; Заключение; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

Титульный лист.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город.
Объем – 1 страница.

Оглавление.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы .

Введение.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность исследования – это важность, нужность, необходимость исследования.

Цель исследования – это конечный результат исследования.

Пример оформления: Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Объект исследования – это процесс, на который направлено исследование.

Пример оформления: Объект исследования – процесс физического воспитания ...

Предмет исследования – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример оформления: Предмет исследования – физическая подготовка

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Гипотеза исследования – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Пример оформления: Гипотеза исследования формулируется следующим образом:

Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения:

изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить,

проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать,

доказать, разработать, обосновать и др.

Пример оформления:

1. Изучить психологическое состояние...

2. Исследовать показатели развития физических качеств ...

3. Разработать методические рекомендации для ...

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

Глава I. Обзор литературы.

Пример оформления: Глава I. Теоретические аспекты формирования физических качеств обучающихся младших классов

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо сослаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть:

«Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на

авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ-2018. Допустимы варианты ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов показал, что ...[12].

2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после упоминания фамилии автора в конце предложения в квадратных скобках указывается номер источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

Объем главы должен составлять 20 и более страниц.

Глава I заканчивается кратким выводом (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем выводов составляет 1-2 страницы.

Глава II. Опыт-экспериментальная работа по апробации методики физического воспитания обучающихся

В главы II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Во главе II параграф 2.1. дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.

2. Анкетирование.

3. Опрос.

4. Педагогический эксперимент.

5. Математическая статистика.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

В параграфе 2.2 дается теоретическое обоснование экспериментальной методики (комплексов упражнений, программы и т.д.) применяемой в экспериментальной группе.

Параграф 2.3 посвящен сравнительному анализу результатов исследования и их обсуждению. В параграфе 2.3. должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей

последовательности решения поставленных задач.

Объем – 20 страниц и более.

Глава II заканчивается кратким выводом (резюме) о результатах, полученных в ходе эксперимента с краткими комментариями. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задачи.

Объем выводов составляет 1-2 страницы.

Заключение.

Заключение – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Заключение делается по всей работе и не должно повторять текст выводов.

Объем – 1-2 страницы.

Практические рекомендации.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница.

Список литературы.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием.

Ссылка (ссылки)

на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается.

В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018. Объем – согласно количеству источников.

Пример оформления:

1. Баранцев, С.А. Индикаторы эффективности физического воспитания студентов : учебное пособие / С. А. Баранцев. – Москва : Советский спорт, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-00129-053-7. – Текст : непосредственный.
2. Биохимия мышечной деятельности : учебник / Н. И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 504 с.: ил. – ISBN 966-7133-29-X. – Текст : непосредственный.
3. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис : учебник / Д.В. Губа, Ю. С. Воронов. – Москва : Спорт, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-9007225- 06-0. – Текст : непосредственный.
4. Менеджмент и маркетинг в массовом туризме и спорте : материалы Всероссийской с международным участием конференции 28-29 марта 2018 г., Волгоград. – Волгоград : ФГБОУ ВО "ВГАФК", 2018. – 333 с. – Текст : непосредственный.
5. Сморгачев, В. Ю. Специальная подготовка в спортивном туризме с использованием многофакторных моделей дистанций и маршрутов : специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук / В. Ю. Сморгачев. –Казань, 2019. – 177 с. – Текст : непосредственный
6. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / С. В. Соколовская. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-4564-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142352> (дата обращения: 14.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Страсти вокруг спорта : социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта : монография / под общей редакцией А. А. Передельского. – Москва : Спорт-Человек, 2018. – 248 с. – ISBN 978-5- 9500179-0-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104025> (дата обращения: 02.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложения.

Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр.

Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: от 40-50 стр. машинописного текста и 40 источников.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде и отвечать следующим требованиям: текст набирается (печатается) через полтора межстрочных интервала (14 кегль), с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм.

Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы. Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки – 1,25 см. Номера страниц указываются по центру внизу страницы без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление.

Разделы, подразделы, пункты, подпункты в работе следует нумеровать арабскими цифрами. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов и подразделов. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста одним интервалом, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Разделы бакалаврской работы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Каждая таблица нумеруется и имеет название, нумерация таблиц - сквозная по всему тексту. Слово Таблица (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся с правой стороны в верхнем углу, ниже, по центру, размещается название таблицы строчными буквами, но с заглавной и ниже - сама таблица. Например:

Таблица 1

Переключение внимания в условиях выбора полезной информации

В тексте на все таблицы должны быть даны ссылки. Если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях - сокращенно, например - в табл. 1 При повторных ссылках на одну и ту же таблицу добавляется сокращенное слово «см.»: см.табл.1. При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы слово «табл.» пишется только один раз - в табл. 5,6 и 9.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением номера приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица 1.1», если она приведена в приложении 1.

Иллюстрации являются дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов. Они могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий, чертежей и т.д. Рисунки имеют отдельную нумерацию.

Подписи к ним делаются внизу рисунка посередине строки в следующем порядке:

сокращенное слово «Рис.», порядковый номер рисунка (без знака №), название рисунка с большой буквы. Располагать иллюстрации необходимо непосредственно после ссылки на них в тексте. Например,

Рис. 2 Динамика результатов в теппинг-тесте в конце эксперимента.

Заголовки структурных элементов («Введение», «Заключение» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой.

Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются римскими цифрами с точкой (Глава I.), а заглавия – с первой прописной буквами посередине страницы без точки в конце.

Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (2.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большему, следующим образом: [23, 33, 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297х210 мм, плотностью 80гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

Выпускная квалифицированная работа бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта.

Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение. В ходе защиты выпускной квалифицированной работы оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций

